Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Бугадинская основная общеобразовательная школа»

Актанышского муниципального района Республики Татарстан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено »**  Руководител ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Фардиева Л..Ф./  Протокол № 1 от  «29» августа 2021 г. | **«Согласовано»**  Руководитель МС школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ввзетдинова Т.М../  Протокол №1 от  «29»августа2021 г. | **«Утверждено»**  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Салихов В.М../  Приказ № \_1\_\_ от «31\_\_»\_\_августа\_\_2021 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**6 класс**

Составитель: Харисова Илузя Миргаязовна, учитель географии

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от «31 » августа 2021г.

2021-2022 учебный год

**Планируемые результаты изучения предмета\* (по ФГОС) 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название  Раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| Развитие географических знаний о Земле. | -выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;  -ориентироваться в источниках географической информации): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;  -представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;  называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли;  - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории; | -представлять роль географии, в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования  -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.  -овладеть первичными компетенциями использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;  -создавать простейшие географические карты различного содержания;  -моделировать географические объекты и явления;  -работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;  -подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; | -умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;  -умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  -умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  -умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;  -смысловое чтение;  -умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  -умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;  -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий  (ИКТ-компетенции), овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. | -воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  -формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;  -формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;  -формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;  5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;  -развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;  -формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  -формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;  -формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;  -осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;  -развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. |
| Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия | -называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;  -объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли. | -воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;  -создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией |
| Изображение земной поверхности**.** | -объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;  -использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зави-симостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; | -ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;  читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;  -строить простые планы местности;  создавать простейшие географические карты различного содержания  -овладеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения |
| **Природа Земли.** | -объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; называть меры по охране природы;  - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зави-симостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;  - проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать гео-графические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;  - использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. | -оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;  использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде  -овладеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;  -представлять об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.  -сформировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;  -сформировать представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;  - сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;  -использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;  -приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использова-ния географических знаний в различных областях деятельности;  -составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и законо-мерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название**  **раздела** | **Краткое содержание** | **Количество часов** |
| **Раздел 1**  **Развитие географических знаний о Земле**. | География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*  Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.  Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).  Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли. | **1** |
| **Раздел 2**  **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия** | Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. | **1** |
| **Раздел 3 Изображение земной поверхности.** | Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.  ***Практическая работа №1***  *Изображение здания школы в масштабе*  ***Практическая работа №2.***  *Определение направлений и азимутов по плану местности*  ***Практическая работа №3****.*  *Составление плана местности методом маршрутной съемки*  **Практическая работа №4**  *Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам* | **(12 ч)** |
| **Раздел 4**  **Природа Земли.** | **Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.  Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.* Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу.  Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.* Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.  **Гидросфера.**  Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.  Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане- волны и течения. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской  транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.  Воды суши. Реки на географической карте и в природе, их общие черты и различия. Основные части речной системы. Питание и режим рек. Озёра, их происхождения. Водохранилища, каналы, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.  Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Межпластовые и грунтовые воды. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.  Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.  Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними,  правила обеспечения личной безопасности.  **Атмосфера.**  Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Изменение атмосферного давления с высотой. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*.  Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды.  Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.  **Биосфера.**  Биосфера-живая оболочка Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление и особенности распространения растений и животных к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животными миром как способ определения качества окружающей среды.  **Географическая оболочка как среда жизни.**  Понятие о географической оболочке. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка —  крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности.  Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.  **Человечество на Земле.**  Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.  **Практическая работа №5** Составление описания форм рельефа  **Практическая работа №6** Составление описания внутренних вод  **Практическая работа №7** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры»  **Практическая работа №8** Построение розы ветров  **Практическая работа №9** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным  **Практическая работа №10** Составление характеристики природного комплекса (ПК)». | **21** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Уро-**  **ка** | **Тема урока** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **фактическая** |
| **Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле**. (1ч.) | | | |
| 1. | География – как наука.  Наблюдение погоды. **Практическая работа1** | 04,09 |  |
| **Раздел 2 Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия (1ч)** | | | |
| 2. | Земля - планета Солнечной системы. | 11,09 |  |
| **Раздел 3 Виды изображений поверхности Земли. (12 ч)** | | | |
| 3. | План местности. Условные знаки. | 18,09 |  |
| 4. | Масштаб.  **Практическая работа2**  Изображение здания школы в масштабе. Р.К. | 25,09 |  |
| 5. | Стороны горизонта. Ориентирование.  **Практическая работа 3** Определение направлений и азимутов по плану местности. Р.К. | 02,10 |  |
| 6. | Изображение неровностей земной поверхности на плане. | 9,10 |  |
| 7. | Составление простого плана местности.  Контрольное тестирование | 16,10 |  |
| 8. | Форма и размеры Земли | 23,10 |  |
| 9. | Географическая карта. | 13,11 |  |
| 10. | Градусная сеть на глобусе и картах. | 20,11 |  |
| 11. | Географическая широта | 27,11 |  |
| 12. | Географическая долгота. Географические координаты. | 4,12 |  |
|
| 13. | Изображение на физических картах высот и глубин. | 11,12 |  |
| 14. | Обобщающий по теме: «План и карта».  Контрольная работа | 18,12 |  |
| **Раздел 4 Природа Земли. (21 ч)** | | | |
| 15. | Земля и ее строение | 25,12 | 18,12 |
| 16. | Движения земной коры. Вулканизм. | 15,01 |  |
| 17. | Рельеф суши. Горы. **Практическая работа 4.** Определение географического положения и высоты гор. | 22,01 |  |
| 18. | Равнины суши. Описание географического положения равнин. | 29,01 |  |
| 19. | Рельеф дна Мирового океана. | 5,02 |  |
| 20. | Обобщающий по теме: «Литосфера». **Тест «литосфера».** | 12,02 |  |
| 21. | Вода на Земле. | 19,02 |  |
| 22. | Мировой океан. Части Мирового океана. Свойства океанической воды. | 26,02 |  |
| 23. | Движение воды в океане. | 5,03 |  |
| 24. | Воды суши. Подземные воды. | 12,03 |  |
| 25. | Реки.  Контрольный тест | 19,03 |  |
| 26. | Озера. | 2,04 |  |
| 27. | Ледники. | 09,04 |  |
| 28. | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 16,04 |  |
| 29. | Температура воздуха. | 23,04 |  |
| 30. | Атмосферное давление. Ветер.  **Практическая работа 5.** | 30,04 |  |
| 31. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  **Практическая работа: 6**  **«**Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.» | 07,05 |  |
| 32. | Погода и климат. Причины, влияющие на климат. | 14,05 |  |
| 33. | Тест «Атмосфера».  Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс. | 21,05 |  |
| **Население Земли.** | | | |
| 34. | Население Земли. | 28,05 |  |
| 35. | Повторение и обобщение знаний. | 28,05 | . |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реквизиты протокола**  **педсовета (дата, №)** | **Реквизиты приказа (дата,**  **№)** | **Изменения и (или) дополнения** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |