

Принято
на заседании Педагогического совета
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ» № 1
от «29» августа 2015г.

Согласовано
председатель профкома
МБОУ «Верхнешипкинская ООШ»
_____ Р.М.Хасаншин

Утверждаю
Директор МБОУ «Верхнешипкинская
ООШ»

И.Т.Зиатдинов

Введено в действие
приказом № 78
от «31» августа 2015г.

**Положение
о поурочном планировании в муниципальном бюджетном общеобразовательном
учреждении «Верхнешипкинская основная общеобразовательная школа» Заинского
муниципального района Республики Татарстан**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 1.2. Положение содержит требования к оформлению поурочного планирования учителя-предметника и разработано с целью определения общих правил оформления и разработки поурочного планирования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Верхнешипкинская ООШ» Заинского муниципального района Республики Татарстан (далее – Школа).
- 1.3. Поурочный план – документ, регламентирующий деятельность на уроке:
 - учителя – по организации учебно-воспитательного процесса;
 - обучающихся – по овладению знаниями и умениями в соответствии с учебной программой.
- 1.4. Наличие поурочного плана на каждом уроке обязательно.
- 1.5. Администрация Школы имеет право не допустить учителя к проведению урока, если у него нет поурочного плана.
- 1.6. Срок хранения поурочных планов определяет каждый учитель самостоятельно. Однако до окончания урока, на который написан план, планы занятий должны быть в наличии у каждого педагога.
- 1.7. Поурочный план составляется учителем в соответствии с рабочей программой учителя по предмету.
- 1.8. Основные задачи поурочного плана:
 - определение места урока в изучаемой теме;
 - определение цели урока;
 - группировка отобранного учебного материала и определение последовательности его изучения;
 - отбор методов обучения и форм организации познавательной деятельности учащихся, направленных на создание условий для усвоения ими учебного материала.

2.Разработка поурочного плана

- 2.1. Основными компонентами поурочного плана являются:
 - целевой: постановка цели урока перед обучающимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
 - коммуникативный: определение уровня общения учителя с классом;
 - содержательный: подбор материала для организации учебной деятельности

обучающихся;

- технологический: выбор форм, методов, технологий и приемов обучения;
- контрольно-оценочный: использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

2.2. Определение цели на каждый урок обязательно.

2.3. Трехединая цель урока включает следующие аспекты:

- образовательный: вооружение обучающихся системой знаний, умений и навыков;
- воспитательный: формирование у обучающихся научного мировоззрения, положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нравственных качеств личности;
- развивающий: развитие у обучающихся познавательного интереса, творческих способностей, речи, памяти, внимания, воображения.

2.4. Педагогу гарантируется (ст.55 закона 273-ФЗ) право на свободу выбора и использования той или иной методики обучения и воспитания, учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением, методов оценки знаний обучающихся, воспитанников.

2.5. Этапы планирования урока:

- определение типа урока, разработка его структуры;
- отбор оптимального содержания учебного материала урока, разделение его на ряд опорных знаний;
- подбор методов, технологий, средств, приемов обучения в соответствии с типом урока и каждым отдельным его этапом;
- выбор форм организации деятельности учащихся на уроке, форм организации и оптимального объема их самостоятельной работы;
- определение форм и объема домашнего задания;
- продумывание форм подведения итогов урока, рефлексии;
- оформление поурочного плана.

2.6. Соблюдение правил, обеспечивающих успешное проведение планируемого урока:

- учет индивидуальных возрастных и психологических особенностей учащихся класса, уровня их знаний, а также особенностей всего классного коллектива в целом;
- подборка разнообразных учебных заданий, целью которых является: узнавание нового материала, воспроизведение, применение знаний в знакомой ситуации, применение знаний в незнакомой ситуации, творческий подход к знаниям;
- дифференциация учебных заданий в соответствии с принципом «от простого к сложному»
- определение способов развития познавательного интереса учащихся - «изюминки» урока (интересный факт, эффектный опыт и т.п.)
- продумывание приемов педагогической техники.

3. Оформление поурочного плана

3.1. Поурочный план оформляется на усмотрение учителя в виде:

- технологической карты;
- конспекта;
- готовых поурочных планов в методических разработках и ранее разработанного плана (в течение пяти предыдущих лет), но возможна корректировка конспекта (учитываются особенности класса, уровень знаний, умений и навыков обучающихся и т.д.

3.2. Конспект поурочного плана содержит две основные части: формальную и содержательную.

3.3. В формальную часть конспекта включается:

- дата и тема урока;
- трехединая цель урока;
- оборудование, материально-техническое оснащение.

3.4. Содержательная часть конспекта включает описание этапов урока, названия, последовательность и содержание которых зависит от конкретного предмета.

3.5. Учитель самостоятельно определяет объем содержательной части конспекта поурочного плана и форму его оформления, но все должно быть подчинено удобству

работы учителя с данным поурочным планом и прозрачности деятельности участников образовательного процесса.

3.6. Поурочный план может быть рукописным или напечатанным (допускается в электронном варианте, в случае если учитель имеет компьютер на каждый урок).

3.7. В случае актуальности данных поурочных планов и в следующем учебном году, допускается указание учебного года простым карандашом.

4. Самоанализ реализации поурочного плана

4.1. Самоанализ урока – средство самосовершенствования учителя. Самоанализ урока – неотъемлемая часть деятельности учителя по совершенствованию мастерства и учебного процесса. Через грамотно построенный самоанализ учитель сможет выявить причины недостаточной эффективности решения тех или иных учебно-воспитательных задач на уроках, принять их во внимание при дальнейшем проектировании учебно-воспитательного процесса.

4.2. Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.