

КОДЕКС

профессиональной этики педагогического работника

Цель Кодекса педагогической этики педагогического работника МБОУ «Верхненалимская СОШ» – определить основные нормы профессиональной этики в отношении педагогического работника с обучающимися и их родителями (опекунами, попечителями), администрацией школы, с педагогическим сообществом и государством, между педагогическими работниками.

Основу Кодекса составляют следующие основные принципы: человечность, справедливость, профессионализм, ответственность, толерантность, демократичность, партнерство и солидарность.

Нормами Кодекса руководствуются все педагогические работники, работающие в МБОУ «Верхненалимская СОШ» (далее – школа).

1. Основные положения.

1.1. Настоящий Кодекс разработан в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации и действующим законодательством Российской Федерации.

1.2. Кодекс – это свод правил и принципов педагогической этики и профессионального поведения педагогического работника, который регулирует систему межличностных отношений в школе.

1.3. Кодекс определяет совокупность этических требований, вытекающих из принципов педагогической морали, ключевыми нормами которой являются профессиональный педагогический долг, педагогическая справедливость, педагогическая честь и педагогический авторитет.

1.4. Кодекс служит целям:

- сохранения в образовательном процессе нравственной ответственности педагогического работника за воспитание личности гражданина России;
- утверждения необходимости личностной позиции педагога как гражданина России;
- обеспечения консолидирующей роли педагога в обществе.

1.5. Задачи Кодекса:

- выработать у педагогических работников стремление соблюдать этические нормы поведения;
- ориентировать обучающихся в ситуациях этической неопределенности и иных обстоятельствах нравственного выбора;

Выступать средством профессионально-общественного контроля за соблюдением принципов профессиональной этики педагогического работника.

2. Основные нормы.

Личность педагогического работника

2.1. Профессиональная этика педагогического работника требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.2. Для педагогического работника необходимо постоянное обновление.

2.3. Педагогический работник обязан способствовать реализации права на получение образования любого человека вне зависимости от пола, возраста, расовой и национальной принадлежности, социального статуса, религиозных убеждений, материального положения, исключаящую какую-либо дискриминацию.

2.4. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагогического работника, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагогический работник стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.5. Профессиональная компетентность наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и

исправлять собственные ошибки, дает педагогическому работнику право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые несет личную ответственность.

2.6. Педагогический работник своим поведением стремится подавать положительные пример всем участникам образовательного процесса.

2.7. Педагогический работник дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.

2.8. Педагогический работник соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

2.9. Педагогический работник в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

Ответственность

2.10. Педагогический работник несет ответственность за качество и результаты доверенной ему педагогической работы – воспитания.

2.11. Педагогический работник несет ответственность за физическую, интеллектуальную, эмоциональную и духовную защиту обучающихся, оставленных под его присмотром.

2.12. Педагогический работник несет ответственность за порученные ему администрацией школы функции и доверенные результаты.

2.13. Педагогический работник обязан хранить в тайне информацию об обучающихся, доверенных ему участниками образовательного процесса, в том числе высказанное мнение о родителях (законных представителях), педагогических работниках, за исключением случаев, предусмотренных законодательством.

2.14. Педагогический работник не имеет права вступать в финансовые отношения с обучающимися. Педагогический работник избегает ситуаций, способствующих возникновению конфликта интересов. При возникновении ситуации, связанной с конфликтом интересов, действует в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Авторитет, честь, репутация

2.15. Своим поведением педагогический работник поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагогического работника.

2.16. Педагогический работник передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

2.17. В общении с обучающимися во всех остальных случаях педагогический работник уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

2.18. Авторитет педагогического работника основывается на компетентности справедливости, такте, умении заботиться об учащихся.

2.19. Педагогический работник дорожит своей репутацией.

2.20. Моральная обязанность педагогического работника – беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении образовательного процесса, активно препятствовать практике некомпетентных коллег.

Взаимоотношения с участниками образовательного процесса

Общение педагогического работника с обучающимися

2.21. Педагогический работник выбирает подходящий стиль общения с учащимися, основанный на взаимном уважении.

2.22. Требовательность педагогического работника по отношению к учащимся позитивна и хорошо обоснованна. Педагогический работник никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

2.23. Педагогический работник выбирает такие методы работы, которые поощряют в его обучающихся развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.

2.24. При оценке поведения и достижений своих обучающихся педагогический работник стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.

2.25. Педагогический работник является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим обучающимся. Приняв необоснованно принижающие обучающегося оценочные решения, педагогический работник должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

2.26. При оценке достижений обучающихся в баллах педагогический работник стремится к объективности и справедливости. Недопустимо тенденциозное занижение или завышение оценочных баллов для искусственного поддержания видимости успеваемости и исправление ошибок обучающихся во время письменных экзаменов и контрольных проверок.

Общение между педагогическими работниками

2.27. Взаимоотношения между педагогическими работниками основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагогический работник защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не принижает своих коллег в присутствии обучающихся или других лиц.

2.28. Педагогические работники избегают необоснованных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

2.29. Педагогические работники избегают конкуренции, мешающей их партнерству при выполнении общего дела. Педагогических работников объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.

2.30. Правом и обязанностью педагогического работника является оценка деятельности коллег и администрации. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в гимназии, а не за его пределами.

2.31. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, доброжелательной. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

Взаимоотношения с администрацией

2.32. Отношения администрации с каждым из педагогических работников основываются на принципе равноправия.

2.33. Различные статусы педагогических работников, квалификационные категории и обязанности не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогическими работниками своего мнения и защите своих убеждений.

2.34. Оценки и решения директора гимназии должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогических работников.

2.35. Важные для педагогического сообщества решения принимаются в школе на основе принципов открытости и общего участия.

Отношения с родителями (опекунами, попечителями) обучающихся

2.36. Педагогические работники должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (опекунами, попечителями) обучающихся.

2.37. Педагогический работник консультирует родителей (опекунов, попечителей) по проблемам воспитания обучающихся, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.

2.38. Отношения педагогических работников с родителями (опекунами, попечителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся.

Взаимоотношения с обществом

2.39. Педагогический работник является не только преподавателем и воспитателем обучающихся, но и общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным и образованным человеком.

2.40. Педагогический работник старается внести свой вклад в согласие общества. Не только в частной, но и в общественной жизни педагогический работник избегает конфликтов. Он более других готов предвидеть и решать проблемы, разногласия, знает способы их решения.

2.41. Педагогический работник хорошо понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

3. Ответственность за нарушение положений Кодекса.

3.1. Кодекс является добровольно принятой нормой.

3.2. Соблюдение педагогическими работниками Кодекса – один из критериев его профессионального поведения.

3.3. За нарушение положений Кодекса педагогический работник несет моральную ответственность перед обществом, коллективом школы и своей совестью.

3.4. Нарушение положений Кодекса подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством, может повлечь применение мер юридической ответственности.

3.5. Педагогический работник обязан знать и соблюдать Кодекс. Незнание или непонимание этических норм не является оправданием неэтичного поведения.

3.6. Комиссия по этике, формируемая Советом гимназии, рассматривает заявления обучающихся, педагогических работников, родителей о нарушении этики и в случае подтверждения нарушения правил данного Кодекса и соблюдения надлежащей процедуры рассмотрения заявления

а) выносит общественное порицание;

б) в случае грубого и неоднократного нарушения этики, несовместимого с поведением педагогического работника, вносит предложения в администрацию школы о применении мер к нарушителю.

4. Заключительные положения.

Изменения и дополнения в настоящий Кодекс могут вноситься по предложениям педагогических работников.