

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Малоцильинская сош имени Арсланова З.М.»
Дрожжановского муниципального района РТ

Принято:
на педагогическом совете
№ 7 от 14.04. 2025 г.

Утверждаю:
Директор школы _____ Замалетдинов Ф.Р.
Приказ по школе № 67 от 17.04.2025 г.



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ МБОУ «МАЛОЦИЛЬИНСКАЯ СОШ ИМЕНИ
АРСЛНОВА З.М.» ДРОЖЖАНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

за 2024 год

с.Малая Цильна

Содержание.		
№ раздела	Название раздела	C.
	Введение	3
1 Аналитическая часть		3
Раздел 1	Общая характеристика образовательной деятельности ОО	3
Раздел 2	Система управления ОО	4
Раздел 3	Содержание подготовки обучающихся	5
Раздел 4	Качество подготовки обучающихся	8
Раздел 5	Особенности организации учебного процесса	17
Раздел 6	Информация о востребованности выпускников	18
Раздел 7	Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
Раздел 8	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	23
Раздел 9	Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса	24
Раздел 10	Материально-технические условия	24
Раздел 11	Функционирование ВСОКО	30
2 Анализ показателей деятельности		33
3 Показатели деятельности общеобразовательной подлежащей самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	организации, Министерства	33

Введение

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Малоцильинская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Славы трех степеней Арсланова Зиатдина Миндубаевича» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан за 2024 год (далее – Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2025 года в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения ««Малоцильинская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Славы трех степеней Арсланова Зиатдина Миндубаевича» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (Далее – МБОУ «Малоцильинская сош имени Арсланова З.М.»).

Отчет составлен по итогам 2024 года и включает в себя оценку образовательной деятельности, системы управления МБОУ «Малоцильинская сош имени Арсланова З.М.» содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования, показатели деятельности, установленные Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1.1.АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности ОО.

1.1	Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоцильинская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Славы трех степеней Арсланова Зиатдина Миндубаевича» Дрожжановского муниципального района РТ
	Юридический адрес	422463, Республика Татарстан, Дрожжановский район, с. Малая Цильна, ул. Крупская, д.4
	Фактический адрес	422463, Республика Татарстан, Дрожжановский район, с. Малая Цильна, ул. Крупская, д.4
	Телефоны	8 (84375)39-3-10
	Факс	8 (84375)39-3-35
	E-mail	school-706@yandex.ru
	Банковские реквизиты	р/с № 40701810992053000017 БИК 049205001 ГРКЦ НБ РТ Банка России ИНН – 1617002000 КПП- 161701001

1.2. Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности с указанием всех адресов и видов реализуемых образовательных программ.

Лицензия	Серия 16 Л01 № 0004630 Регистрационный № 8502 от 09.08.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 16 А 01 № 0001346 Регистрационный № 4235 от 30 марта 2017г. выдано: Министерство образования и науки Республики Татарстан
Устав	Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения «Малоцильинская средняя общеобразовательная школа имени кавалера ордена Славы трех степеней Арсланова Зиатдина Миндубаевича» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан
Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, с указанием ОКПО	Серия 16 Регистрационный № 007400251 Дата регистрации 05.07.2000г. Код ОКПО – 56345260

Адрес осуществление образовательной деятельности: 422463, Республика Татарстан, Дрожжановский район, с.Малая Цильна, ул. Крупская, д.4.

Виды реализуемых программ: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

1.3 Взаимодействие с организациями-партнерами, органами исполнительной власти.

Учредителем и собственником Учреждения является Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан (далее – Учредитель).

Функции и полномочия учредителя Школы выполняет: муниципальное казенное учреждение «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан» (далее – Отдел образования) в соответствии с положением об исполнительном комитете Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

Раздел 2. Система управления ОО.

Структура управления, включая органы коллегиального и общественного управления.

Взаимосвязь структур и органов управления.

Управление МБОУ «Малоцильинская сош имени арсланова З.М.» строится на принципах единонаучалия и коллегиальности.

Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы выполняет функции её единоличного исполнительного органа, решает все вопросы деятельности школы в соответствии с Уставом. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Педагогический совет, родительский комитет, Общее трудового коллектива. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Директор: Замалетдинов Фаниль Рифкатович

Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Образовательный процесс регулирует 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе и заведующий хозяйством. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Заместители директора:

1. по учебно-воспитательной работе – **Миначева Гульчачак Камиловна**
2. по воспитательной работе - **Низамова Эльвира Амирзяновна**

Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления). К управляемцам этого уровня относятся руководители методических объединений, функциональных служб. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психологомедико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Четвертый уровень организационной структуры – уровень учащихся.

По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфики субъектов, этот уровень скорее можно назвать **уровнем соуправления**. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Этот уровень представлен ученическим Советом.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.

3.1. Виды реализуемых ООП

В 2024 году школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование:

- Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и

умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности. Элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения в речи. Основами личной гигиены и здорового образа жизни).

- Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостояльному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

3.2. Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования:

Основные общеобразовательные программы в образовательной организации реализуются в очной форме обучения. Всего осваивают 71 учащихся на начало 2024-2025 учебного года, из них 21 учащихся – образовательную программу начального общего образования и 42 учащихся – образовательную программу основного общего образования, 8 учащихся – образовательную программу среднего общего образования. Адаптированную

образовательную программу осваивает 1 обучающийся – 9 а класс. По сравнению с 2023 годом численность обучающихся в 2024 году уменьшилась на 3 обучающихся.

Табл.1. Сравнительный анализ контингента обучающихся.

Контингент	2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год			2024/2025 учебный год		
	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
Общее количество	24	48	10	22	43	9	21	42	8
общеобразовательные классы	4	5	2	4	5	2	4	5	2

В целом с 2022 по 2025 год стабильное количества детей как в начальном так и в старшем звене. Всего по школе за три года количество детей уменьшилось на 11 человек.

3.3. Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся.

По заявлению родителя (законного представителя) с 26 августа 2024 года ученик 9 а класса находится на домашнем обучении по индивидуальному учебному плану, в целях обеспечения освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Направления дополнительных общеразвивающих программ.

Анализ показателя дополнительного образования выявил, что число детей, которые занимаются по общеразвивающим программам дополнительного образования, в 2024 году по сравнению с 2023 годом составило 100%. Это дети, посещающие спортивные секции в ДДТ, кружки, организованные на базе школы.

Программы дополнительного образования, реализуемые самой школой

№ пп	Название кружка	Класс	К-во уч-ся	К-во часов	Кабинет
1.	Музейное дело	2,5,6	10	1	музей
2.	Сэхнэ теле	8	10	2	Актовый зал
3.	Медиа ЮИД	4	10	1	спортзал
4.	Юный биолог	8-9	10	1	Биология «Точка роста»
5.	В мире танцев	3-4	10	1	спортзал
6.	Счастливый английский	1,2	8	1	Англ.язык
7.	Рисование и лепка «Муза»	2-7	12	1	ИЗО
8	Юнармия	8,10	10	1	ОБЗР
9	Волейбол	5-11	12	2	Спортзал /стадион
10.	Национальная борьба (ч/з ДДТ)	1-11	37	18	Спортзал /стадион

Количество обучающихся в объединениях дополнительного образования по каждому

направлению.

В рамках ФГОС в школе реализовывается внеурочная деятельность в 1-11 классах.

В рамках спортивно-оздоровительного направления с 2020 года работает школьный спортивный клуб, который объединил обучающихся по направлениям спортивной подготовки.

3.4. Внеклассическая деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеклассическая деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Внеклассическая деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеклассическая деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеклассическая деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность;

- становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные объединения;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности включает в себя:

- 1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья);
- 2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- 3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая

общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Содержание плана внеурочной деятельности.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

3.5. Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятий: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники, мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа отрядов ЮИД и ДЮП, профилактические мероприятия, библиотечные уроки.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- проект «Орлята России», программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Цель педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых школа принимает участие:

1.Школьный театр.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники. Школа реализует инновационные, перспективные **воспитательные практики**:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музеяного угла.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (оффлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.

Табл.3. Качество результативности обучения

Годы	2022 год Декабрь	2023 год Декабрь	2024 год Декабрь
Количество ударников	39	34	30
Количество отличников	6	7	5
Количество с одной «4»	2	2	1
Количество с одной «3»	2	2	3
Успеваемость(%)	100	100	100
Качество(%)	59,2	59,4	53

Табл.4. Качество результативности обучения по классам

Класс	2022 год Декабрь(%)	2023 год Декабрь(%)	2024 год Декабрь(%)
2	40	60	33
3	50	33	75
4	100	50	30
5	42	100	50
6	50	50	75
7	62	44	50
8	80	62	44
9	44	100	58
10	75	60	100
11	100	100	60

Классы с качеством знаний ниже 50 % - 2, 4,8 классы в 2024 г..

Анализ контингента классов с низким качеством обучения обнаруживает пониженную мотивацию к учению, обусловленную физиологическими и психологическими особенностями подросткового возраста, а также низкой учебной мотивацией обучающихся. При этом учителя ведут с данной категорией обучающихся планомерную работу по формированию ответственного отношения к обучению, повышению мотивации, росту познавательной активности.

Табл.5. Количество отличников по классам.

Класс	2022 год декабрь	2023 год декабрь	2024 год декабрь
2	0	0	0
3	0	0	0
4	0	1	1
5	1	1	1
6	3	2	0
7	0	1	1
8	0	0	0
9	1	0	1
10	1	1	0
11	0	1	1
ИТОГО	6	7	5

Табл.6. Результативность образовательной деятельности по учебным предметам

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального, основного общего образования	Качество знаний по учебным предметам учебного плана (%)			
	2021 год декабрь	2022 год декабрь	2023 год декабрь	2024 год декабрь
2- 4 классы				
Русский язык	55	61	50	52,9
Литературное чтение	70	78	78	82,3
Родной язык	60	75	61	64,7

Литературное чтение на родном языке	70	72	78	82,3
Иностранный (англ)язык	55	55	55	52,9
Математика	55	66	56	52,9
Окружающий мир	70	66	66	64,7
ОРКСЭ	-	-	-	
Технология	100	100	94	100
ИЗО	95	100	94	100
Музыка	95	95	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
5-9 классы				
Русский язык	63	68	67	68,2
Литература	73	73	71	68,2
Родной язык	78	80	71	65,8
Родная литература	83	80	74	68,2
Иностр. язык (англ.)	71	62	67	60,9
Математика	57	55	62	75
Алгебра	55	59	62	51,5
Геометрия	60	67	62	51,5
Вероятность и статистика	-	-	73	51,5
Информатика и ИКТ	70	74	73	66,6
История	71	77	81	60,9
Обществознание	64	74	71	67,5
География	68	68	69	68,9
Физика	80	78	69	54,5
Химия	60	64	76	57
Биология	71	64	71	65,8
ОДНКНР	75	67	69	75
Технология	100	100	100	100
ИЗО	97	100	92	100
Музыка	96	94	95	79,3
Физкультура	100	100	100	100
ОБЗР	87	100	100	100
10-11 классы				
Русский язык	86	90	89	87,5
Литература	100	100	89	100
Иностранный язык (англ.)	100	100	89	87,5
Математика	86	90	100	-
Алгебра	-	-	60	75
Геометрия	-	-	60	75
Вероятность и статистика	-	-	60	87,5

Информатика	-	-	80	87,5
История	100	100	100	100
Обществознание (включая экономику и право)	100	100	89	100
География	-	-	100	100
Физика	100	100	89	87,5
Астрономия	100	100	-	-
Химия	-	-	89	87,5
Биология	100	100	89	87,5
ОБЗР	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100
Родной язык	100	100	89	100
Родная литература	-	-	80	100

Анализирую таблицу нужно отметить, что на начальном уровне обучения отмечается снижение качества знаний по английскому языку, математике. На основном уровне обучения отмечается снижение качества знаний по английскому языку, алгебре, геометрии..На уровне среднего общего образования отмечается незначительное снижение. Учителям – предметникам нужно обратить внимание на данные показатели. При необходимости провести индивидуальную работу с обучающимися. Также следует отметить, что заметно повысилось качество знаний по некоторым предметам (выделены красным). Сравнивая данные показатели с качеством результативности обучения обучающихся по классам можно сказать о несогласованности действий педагогов – предметников и классных руководителей в классах с понижением качества результативности по итогам 2024 года. В 2025 году необходимо скоординировать действия педагогов в данных классах с целью выявления причин понижения и выработка совместного решения по повышению качества образования.

Анализируя итоги успеваемости и качества знаний 2024 года можно сделать следующие выводы:

1.Сравнение успеваемости обучающихся в 2024 году с результатами 2023 года на всех уровнях выявило положительную динамику, что является залогом грамотно организованной образовательной деятельности и подготовкой кадров. Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2025 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету. Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты. Также школа запланирует на 2025 год систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

4.2 Показатели государственной итоговой аттестации

В 2024 году итоговое сочинение (изложение) проводилось 4 декабря. Итоговое сочинение – допуск к ЕГЭ в 11 классе. Оценивалось по системе «зачет/незачет». 5 учащихся 11 класса успешно прошли экзамен, получили «зачет», допуск к ЕГЭ. В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, с учащимися 9 класса в феврале 2025 года будет проведено устное собеседование. Устное собеседование по литературе с учащимися 9 класса проведено в соответствии с моделью проведения итогового устного собеседования, рекомендованной ФИПИ. Учащиеся устно выполняли задания контрольно- измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ

текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором – собеседником.

.Результаты ЕГЭ по МБОУ “Малоцильинская сош имени Арсланова З.М.”(ШК)
Дрожжановского муниципального района(ДМР) в сравнении с Республикой Татарстан (РТ)

В 2023-2024 учебном году в 11 классе 4 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены все.

Предмет	школьный	ДМР	РТ
Рус.язык	62,75	61.72	67.31
ИКТ	70	61.3	62.26
Математика	78	70.34	71.24
Мат/баз	4,5	4.22	4.25
История	65	58.6	62.17
общест	38	56.67	60.35

Рассмотрев динамику среднего балла по школе по предметам ЕГЭ можно увидеть, что в 2024 году по некоторым предметам можно увидеть понижение среднего балла и повышение .



Залалдинов Ранил – 83 балла по русскому языку.



Залалдинов Ранил – 84 балла / Замалетдинов Нияз – 72 балла



Залалдинов Ранил 78 баллов



Хусаинова Эльвина – 72 балла

Математика (базовая)

Средний бал по РТ					
У	В	С	П	С	С
ч	с	д	ре	р	р
е	е	а	од	е	е
б	г	в	ол	д	д
н	о	а	ел	н	н
ы	у	л	и	и	и
й	ч	и	по	й	й
го	-	э	ро	б	б
д	с	к	г	а	а
я	я	за	ус	л	л
			м	л	л
			е	п	п
			н	о	о
			ст	ш	р
			и	к	а
				о	й
				л	о
				е	н
					у
2	4	2	2	4,	4,
0				5	2
2					2
3-					
2					
4					

Выводы: - усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии д/з.); - организовать в классе разноуровневое повторение по выбранным темам; - со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого учащегося перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием; - со средними учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях; -включить в план ВШК изучение преподавания физики в 7 -11 классах.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего образования. Из 4 учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации были допущены 4.

МАТЕМАТИКА

Учебный год	Класс	Ф.И.О. учителя	Общее количество учащихся, сдававших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
		Замалетдинова А.М.							

Динамика обученности выпускников 9-х классов
по математике в сравнении с районными и республиканскими показателями.

районный	школьный	республиканский
2023-2024 учебный год (обученность)		

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебный год	Класс	Ф.И.О. учителя	Общее кол/ уч-ся, сдав-х экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
		Миначева Г.К.							

районный	школьный	республиканский
2023-2024 учебный год		

ВЫВОДЫ:

Результаты образовательных достижений выпускников, сдававших ГИА по русскому языку в форме ОГЭ показали, что положительные отметки получили 4 из 4 обучающихся 9 класса. Результаты экзамена: успеваемость – 100 %, качество обучения 100%. Экзаменационная работа по русскому языку показала, что уровень подготовленности по предмету у выпускников высокий .

Химия

Учебный год	Класс	Ф.И.О. учителя	Общее кол уч, сдававши х экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
		Халитова Д.В.							

районный	школьный	республиканский
2023-2024 учебный год		

ГЕОГРАФИЯ

Учебный год	Класс	Ф.И.О. учителя	Общее количество учащихся, сдававших экзамены	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
		Ибрагимова И.Р.							

районный	школьный	республиканский
2023-2024 учебный год		

Биология

Учебный год	Класс	Ф.И.О. учителя	сдававших экзамены	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество знаний %
		Ибрагимова И.Р.							

районный	школьный	республиканский
2023-2024 учебный год		

Обществознание

Учебный год	Класс	Ф.И.О. учителя	Сдав. экз	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп %	К. знаний %
		Халилова Д.В.							

районный	школьный	республиканский
2023-2024 учебный год		

4.4 Количество призеров муниципального этапа олимпиад 2024 год



2024-2025 учебный год (по состоянию на 30.12.2024)

№ п/ п	Предмет	Класс	Место	Учитель
1	Биология	8 класс	1 место	Ибрагимова И.Р.
2	История	9 класс	1 место	Залалдинова Г.З.
3	Родн.литература	8 класс	1 место	Ахмадуллова З.
4	Технология	7 класс	1 место	Миначева Р.Р.
5	География	9 класс	1 место	Ибрагимова И.Р.
6	География	9 класс	2 место	Ибрагимова И.Р.
7	Родной язык	10 класс	2 место	Низамова Э.А.
8	Родной язык	8 класс	1 место	Ахмадуллова З.М.
9	Родной язык	5 класс	1 место	Залалдинова Г.З.
10	Экология	8 класс	2 место	Ибрагимова И.
11	Русский язык	9 класс	1 место	Замалетдинова И.Р.
12	Обществознание	9 класс	1 место	Халитова Д.В.
13	Родной язык	9 класс	2 место	Залалдинова Г.З.
14	Родной язык	7 класс	1 место	Ахмадуллова З.М.
15	Родной язык	8 класс	2 место	Ахмадуллова З.М.
16	Родной язык	4 класс	1 место	Бухарова Г.С.
17	ОБЗР	9 класс	1 место	Залалдинов А.К.

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод, что высокий процент победителей и призеров муниципального этапа олимпиады показан на предмете: родной язык

Удельный вес участия на олимпиадах различного уровня.

Уровень	Количество победителей и призеров
Школьный	54
Муниципальный	17
Республиканский	0

Вывод. Продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия.

-Более активное использование олимпиадных заданий в учебном процессе;

-Активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы.

Результативность участия обучающихся в конференциях, конкурсах:

- в 2024 году ученица 8 класса Халиуллова А. награждена дипломом 2 степени в V всероссийском конкурсе стихов «Туган телем»;
- в 2024 году ученик 5 класса Минячов Альфинат награжден дипломом лауреата во всероссийской научно –исследовательской конференции «По следам Алиша», организованной Министерством образования и науки Республики Татарстан;
- в 2024 году ученик 11 класса Залалдинов Р. награжден дипломом в межрегиональном юношеском научно-исследовательском чтении имени Каюма Насыйри, организованным Министерством образования и науки Республики Татарстан;
- в 2024 году ученица 9 класса Ситдикова А.награждена дипломом в межрегиональной научно-практической конференции «Шәжәрәләр –нәсел агачы» («Родословные древо поколений»).
- в 2024 году ученица 2 класса, Халитова Самира в межрегиональной конференции, посвященной 105 летию Шарафа Муддариса награждена дипломом.

- в 2024 году ученики 10 класса Фахртдинов И.Л., Хайбуллова А.И. награждены дипломами II степени в муниципальном этапе республиканского детского художественного фестиваля народного творчества «Без бергэ»;
- в 2024 году ученик 6 класса Ибрагимов И. награжден дипломом победителя в международной научно-практической конференции «Насыровские чтения»;
- в 2024 году ученик 10 класса Сайфутдинов Р. награжден дипломом 1 степени в IX всероссийской научно-практической конференции «Татары, прославившие свой народ» среди учащихся в сети ассоциированных школ Юнеско и общеобразовательных организаций Российской Федерации;
- в 2024 году ученик 11 класса Замалетдинов Н.Ф. награжден дипломом 2 степени во всероссийской научно-образовательной конференции «Шаги в науку»;
- в 2024 году ученик Залалдинов Р. награжден дипломом 3 степени во всероссийской научно-образовательной конференции «Шаги в науку».
- в 2024 году Замултдинова И.Р., V Всероссийский конкурс чтецов «Тукайга мэхэббэт илэ», Диплом III степени;
- в 2024 году Хайбуллова А.И. , V международный конкурс чтецов «Туган телем» Диплом III степени.

4.5. Количество учащихся, преодолевших установленный минимальный порог в обязательных метапредметных диагностиках.

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Класс	Предмет	Дата	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
4	Русский язык 1,2 часть	19.03.2024	1	1	2	0	50	100
4	Математика	2.04.2024	1	1	2	0	50	100
4	Окружающий мир	5.04.2024	2	1	1	0	75	100
5	Русский язык	20.03.2024	0	3	1	0	75	100
5	Математика	22.03.2024	1	3	0	0	100	100
5	Биология	9.04.2024	0	4	0	0	100	100
5	История	11.04.2024	4	2	6	0	50	100
6	Математика	4.04.2024	2	4	6	0	50	100
6	Русский язык	21.03.2024	3	3	6	0	50	100
6	История	12.04.2024	4	2	6	0	50	100
6	Биология	8.04.2024	2	3	7	0	42	100
7	Математика	3.04.2024	3	1	5	0	44	100
7	Русский язык	20.03.2024	3	1	5	0	44	100
7	История	19.04.2024	4	2	3	0	67	100
7	Биология	16.04.2024	4	0	5	0	44	100
8	Математика	16.04.2024	2	6	5	0	62	100
8	Русский язык	5.04.2024	3	7	3	0	77	100
8	Биология	11.04.2024	2	7	4	0	69,2	100
8	География	09.04.2024	1	8	4	0	69,2	100

Весной 2024 года для учеников 4-11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год

обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям ШМК было рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.
4. Для учеников, которые имели низкие показатели, организовали дополнительные занятия.

В работе учителей-предметников в 2025 необходимо учитывать данные результаты; выявить проблемные зоны, планировать коррекционную работу, совершенствовать методику преподавания предмета.

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса.

5.1. Количество классов-комплектов:

Количество классов-комплектов в школе в 2024 году было 11 классов по состоянию на 1 сентября 2024 года.

Количество учащихся в разрезе классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Количество обучающихся	4	3	4	10	4	4	12	9	12	3	5
Всего по уровням			21				42			8	
Всего по школе											71

5.2. Режим образовательной деятельности (одна/ две смены; пяти/ шестидневная неделя).

Учреждение работает по 6-дневной рабочей неделе в одну смену. Режим работы: с 07.00. до 17.00. (10 часов). В воскресенье и праздничные дни учреждение не работает.

5.3. Продолжительность учебного года и каникул.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года составляет не более 33 недель в 1 классе, не менее 34 недель для обучающихся 2-11 классов без учета сроков итоговой аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

Продолжительность урока (академический час) во всех классах не должна превышать 45 минут, за исключением 1-го класса, в котором продолжительность регламентируется «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

5.4. Количество обучающихся, получающих образование:

-в очной форме – 77 человек (100%) - в очно-заочной форме 0 человек.

-заочной форме – 0 человек.

Соответствие режима учебной деятельности санитарно-гигиеническим требованиям.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 28.09.2020 № 28". Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573).

5.5. Наличие ООП того или иного уровня, реализуемых в сетевой форме.

Реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего образования, среднего общего образования осуществляется без применения сетевой формы.

5.6. Количество обучающихся, осваивающих ООП:

- с применением дистанционных технологий - 0 человек;
- с применением электронных средств обучения – 0 человек.

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

6.1. Доля выпускников, поступивших в вузы и ссузы в 2024 году.

Доля выпускников, поступивших в ссузы в 2024 году представлена в таблице.

Всего обучалось в 9 классе в прошедшем учебном году	4	100%
Всего выпустилось после 9 классов в прошедшем учебном году	4	100%
Перешло в 10 класс	3	75%
Осталось на повторный год обучения	0	0%
Продолжают обучение в вечерних школах	0	0%
Трудоустроены	0	0%
Не учатся и не трудоустроены (смерть, болезнь, декретный отпуск, судимость)	0	0%
Всего поступили в учреждения начального и среднего ПО	1	25%
Всего поступили в учреждения начального ПО	0	0%
Всего поступили в учреждения среднего ПО	0	0%
Наименование учреждения начального и среднего ПО	Количество	
ГАПОУ "Буйинский ветеринарный техникум"	0	0%
«Буйинское медицинское училище»	0	0%
Казанский строительный колледж	0	0%
Казанский педагогический колледж	1	25%

Доля выпускников 9 класса выбирают обучение в пределах РТ.

№п/п	ВУЗ, ССУЗ	факультет	специальность	год поступления	год окончания
Всего обучалось в 11 классе в прошедшем учебном году - 4					
Поступили в ВУЗы - 4					

Учебное заведение	Факультет (специальность)	Обучение на какой основе
КГАСУ(Казанский государственный архитектурно-строительный университет)	Исит (Информационные системы и технологии в строительстве)	Бюджет, обучение 4 года
КГАСУ(Казанский государственный	Пгс (Промышленное и гражданское строительство)	Бюджет, обучение 4 года

архитектурно-строительный университет)		
КГАУ (Казанский государственный аграрный институт)	Экономический факультет (профессиональное обучение по отраслям)	Бюджет, обучение 4 года
РГУП (Российский государственный университет правосудия)	Юридический факультет (юристпруденция)	Внебюджет, обучение 4 года

6.2. Доля выпускников основной школы на 2024 год:

- поступивших в профильные классы школы – 3 (100%);
- перешедших на обучение в другие школы – 0 (0%).

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

7.1. Доля педагогических работников с высшим образованием/ профильным образованием. 17 учителей (100%) имеют высшее педагогическое образование) Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

7.2. Категорийность педагогических работников.

В 2024 году аттестацию прошли 7 человек согласно план-графику.

Учебный год	2021/2022	2022/2023	2023-2024	2024-2025
Всего педагогов	23	23	21	20
Образование				
Высшее	21	22	20	19
Ср/специальное	2	1	1	1
Молодые специалисты	0	0	0	0
Возрастной состав кадров				
До 30 лет	0	1	1	0
От 31 до 40 лет	3	3	2	2
От 41 до 50 лет	9	7	7	8
От 51 до 55 лет	6	6	5	5
От 56 до 60 лет	5	5	4	3
Свыше 60 лет	0	1	2	2
Аттестация педагогических и руководящих работников				
Всего имеют квалификационную категорию	21	21	20	20
Аттестовано в учебном году	1	4	7	7
Повышение профессиональной компетентности через систему курсовой подготовки	7	9	8	6
Обучение в магистратуре	0	0	0	0

7.3 Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2024-2025 учебный год	
	человек	в %
До 1 года	0	0
1-3 года	3	15
3-5 лет	3	15
5 -10 лет	3	15
10 -15 лет	2	10
15 -20 лет	3	15
Свыше 20 лет	6	30

• Средний возраст педагогов - 46 лет

	Всего	% к общему числу педагогических работников
		20
Образование: высшее	19	95%.
Незаконченное высшее	0	0
среднее специальное	1	5%
Квалификационные категории:		
Высшая	3	15%
Первая	16	80%
Нет категории	0	0%
СЗД	1	5%
Почетные звания:		
«Почетный работник общего образования РФ»	2 чел	
«Заслуженный учитель РТ»	0чел	
Государств.награды	8 чел	
Участники педагогических конкурсов	2	10%
Победители в конкурсе ПНПО	0	0%
Прошедшие курсы повышения квалификации (за 5 лет, предшествующие государственной аккредитации):		
В рамках ОУ	-	
Субъект РФ	-	
Республиканские	6	30%

Многие педагоги награждены:

Всего	Грамота МО РТ	Знак РТ «За особые успехи в образовании»	Грамота МО РФ	Знак РФ «Почетный работник общего образования»	Грамота РОО	Грамота гл.админ	Знак отличия «Почетный наставник РТ»
39	7	6	4	2	6	10	2

Отрадно отметить, что в школе нет текучести кадров.

Школа в течение ряда лет почти полностью укомплектована кадрами, вакансии имеются на учителя информатики, русского языка и литературы.

Сведения о численном составе педагогических и руководящих работников

Основной педагогический состав	23чел.
--------------------------------	--------

Из них:	Директор	1
	Зам. директора	2
	Учителя	14
	Педагоги-организатор	1
	Воспитатель группы продленного дня	2
	Библиотекарь	1
Завхоз		1 чел.

7.5 Повышение квалификации педагогических работников.

Педагоги школы стабильно в срок проходят курсы повышения квалификации. Так в 2024 году прошли курсы 6 педагогов, Двое из них согласно план-графику через запись на портале edu.tatar.ru, остальные внебюджетно. В связи с эпидемиологической обстановкой в стране, курсы проходили в дистанционном формате. Надо отметить, что 1 учитель дополнительно за счет внебюджетных средств прошла курсы по работе с детьми с ОВЗ (Валеева А.). Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, актуальным направлениям развития в сфере образования, оценка качества образования, современные педагогические технологии, минимизация профессиональных дефицитов. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам, которые игнорируют повышение квалификации.

Достижения педагогов школы

1. Залалдинова Г.З. – учитель родного (тат.) языка:

- Диплом победителя в XI республиканской научно-практической конференции Рената Хариса «Киләчәгә бар милләт без, шәхесләргә бай милләт без», 2024г.

2. Ибрагимова И.Р.:

-мастер класс по практической биологии «Возможности Центра «Точка роста»» в семинар-совещании заместителей директоров по учебной-воспитательной работе общеобразовательных учреждений Дрожжановского муниципального района, РТ,2024 год.

-открытое внеклассное мероприятие, посвященное ко Дню птиц «Птицы наши друзья»,2024 год;

-выступление на республиканской научно-практической конференции «Роль семьи в формировании экологической культуры молодого поколения», 2024 год;

-выступление «Формирование профессиональных компетенций педагога в использовании потенциала внеурочной деятельности для формирования навыков исследовательской деятельности учащихся» на муниципальном методическом семинаре учителей биологии и географии «Особенности организации исследовательской деятельности школьника в области биологии и экологии» на базе МБОУ «Старошаймурзинская сош» Дрожжановского муниципального района Республики Татарстан.

-публикация в сборнике «Роль семьи в формировании экологической культуры молодого поколения», 2024 год;

-публикация в сборнике МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета Дрожжановского муниципального района,РТ «В атмосфере добра и взаимопонимания», 2024 год.

-диплом победителя 2 степени в международном конкурсе «Образование, наука, культура и искусство»,2024 год.

Фахртдинова Ф.Р.:

- в 2024 году участие в фестивале «Семейное созвездие», проведенного в Малоцильинском доме культуры имени Тазетдинова Р.А.;

- в 2024 году выступление фольклорного ансамбля «Гөлжамал» в селе Шланга в рамках межрегионального традиционного народного праздника «Майның унбише». Мероприятие было организовано при поддержке Президентского фонда культурных инициатив РФ;

- публикация на сайте <https://infourok.ru/urok-po-okruzhayushemu-miru-v-3-klasse-tema-priroda-v-opasnosti-6812874.html> Окружающий мир. 3 класс «Природа опасности!», 2023год;
- публикация в https://vk.com/wall153329352_989 «Логические задачи для начальных классов», 2024 год.

7.6. Состояние обеспеченности педагогическими работниками неосновного назначения (социальный педагог, учитель-дефектолог и др.)

По состоянию на 2024 год в школе нет штатов педагогов неосновного назначения. Отсутствуют социальные педагоги, учителя-дефектологи, психолог и др. Однако эту работу выполняют классные руководители совместно с штатным психологом отдела образования. По приглашению заместителем директора по УВР психолог проводит встречи с учащимися и их родителями по актуальным, волнующим вопросам.

Основные направления работы классных руководителей с психологом в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Цель работы на данный период - социализация личности ребенка в современных условиях. В связи с чем, решались задачи формирования социально-значимой личности, формирование знаний у подростка о социально-полезной деятельности через реализацию планов, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, совместного плана с отделом ПДН по профилактике правонарушений несовершеннолетними.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

8.1. Соответствие используемых учебников федеральному перечню.

Все 100% учебников, используемых в учебном процессе в 2024 году соответствовали федеральному перечню учебников на 2024-2025 учебный год. Заказ учебников на 2025 год осуществлялся исходя из контингента учащихся поступающих в 1 класс в 2025-2026 учебный год и дозаказ учебников по другим классам.

8.2. Общее количество учебных и учебно-методических пособий, используемых в образовательном процессе.

Уровень обеспеченности бесплатными учебниками обучающихся

Количество учащихся	Количество учебников, необходимых для обеспечения учебного процесса в соответствии с учебным планом образовательных учреждений, экз.	Количество учебников, выданных из школьных библиотек для обеспечения учебного процесса, экз.	Обеспеченность обучающихся учебниками, % (отношение данных второго столбика к первому)
	1	2	3
	в том числе:	в том числе:	

Общее Количество	Федеральные				Региональные				Общее Количество				Федеральные				Региональные			
	Количество учебников	на одного ученика	Общее	Количество учебников	на одного ученика	Общее	Количество учебников	на одного ученика	Общее	Количество учебников	на одного ученика	Общее	Количество учебников	на одного ученика	Общее	Количество учебников	на одного ученика			
71	1062	858	204	0	14,96	1062	858	204	0	14,96	100	100	100	100	100	100	0			

8.3. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося

Сведения о фондах учебников, состоящих на учете в библиотеках общеобразовательных учреждений

Количество учебников, состоящих в фондах школьных библиотек, в том числе			Общее количество всех учебников	Общее количество учеников	Кол-во учебников на одного ученика
федерального перечня	регионального перечня (издательства "Магариф", Хэтер" и др.)	1			
1975	563	0	2538	71	35,75

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Обеспеченность учебной литературой на 2024 год для учащиеся составила 100% федеральные, 100% региональные и 100% по родному языку и литературе. Общая обеспеченность 100%. Каждый год увеличивается обеспеченность учебниками. Не достающие учебники обеспечиваются за счет обменного фонда учебников муниципального уровня.

В распоряжении учителей и школьников – медиатека из 78 учебных дисков по различным дисциплинам. При участии библиотекаря проходят различные мероприятия, имеющие большое развивающее, культурно –просветительное и воспитательное значение: тематические выставки, беседы, встречи с интересными людьми. Все учащиеся школы зарегистрированы в электронной библиотеке на портале edu.tatar.ru в личных кабинетах.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Библиотечный фонд:	всего
- учебники и учебная литература	3240
- художественная литература	5408
- методическая литература	735

- периодические издания	8
Медиатека и ее фонд (количество компьютеров в медиатеке):	1
- электронные учебники	0
- электронные дополнительные учебные пособия	90
- электронная справочная и энциклопедическая литература	6
- художественные тексты на электронных носителях	119
Обновление библиотечного фонда (за последние 3 года):	
- всего приобретено учебной литературы	188
Из них приобретено:	0
- за счёт субвенций	0
- за счет муниципального бюджета	188
- за счёт спонсорской помощи (в форме добровольного пожертвования или дарения)	0
- за счёт других средств	0

Библиотека оказывает помощь обучающимся в научно-исследовательской работе (подготовка рефератов о писателях, докладов по музыке, поиск дополнительного материала к урокам для учащихся 5-11 классов, и учителям для проведения внеклассных мероприятий, классных часов, приуроченных к знаменательным и памятным датам, акциям и т.д.).

Раздел 10. Материально-технические условия.

10.1. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося.

Школа размещена на территории общей площадью 3083,9 кв.м, имеет земельный участок площадью 1,5 га. По проекту образовательное учреждение имеет одно двухэтажное здание. Проектная наполняемость составляет – 600 человек, фактическая наполняемость – 71 человек. Общая площадь здания составляет 3036 кв.м. Расчёт площади на одного обучающегося – 5,23 кв.м.

10.2. Доля учебных аудиторий, оборудованных трансформируемой мебелью для учащихся

В школе все аудитории и учебные кабинеты 100% оснащены трансформируемыми партами и стульями для учащихся, что отвечает санитарным нормам.

В школе 18 классных комнат:

- оборудован кабинет математики-1
- кабинет русского языка и литературы-1;
- кабинет татарского языка и литературы-1;
- кабинет истории-1;
- кабинет физики-1;
- кабинет химии-1;
- кабинет иностранного языка-1;
- кабинет ИЗО-1;
- начальной школы-4;
- компьютерный класс-1;
- кабинет технологии (для девочек)-1;
- кабинет технологии (для мальчиков)-1;
- читальный зал-1;
- спортивный зал-2;

- спортивная база- 1;
- детская площадка-1;
- кабинет релаксации -1; лаборатории и др.

Для организации образовательного процесса школа также располагает оборудованной столовой на 60 посадочных мест, библиотека с читальным залом. В школе имеется медицинский кабинет, актовый зал.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

Состояние материально-технической базы:

№ пп	Наименование	Количество	Из них исправных
1.	Компьютер	15	15
2.	Сканер	2	2
3.	Принтер	7	7
4.	Мультимедийный проектор	13	13
5.	Телевизор	2	2
6.	Видео	1	1
7.	Видеокамера	1	1
8.	Фотоаппарат	4	4
9.	DWD плеер	2	2
10.	Музыкальный центр	1	1
11.	Магнитофон с усилителем	1	1
12.	Ксерокс	1	1
13.	Интерактивная доска/панель	4	4
14	Ноутбук	25	25

Для администрации 3 ноутбука, 3 компьютера, в архиве 2 компьютера, создана локальная сеть с выходом в Интернет, охватывающая учебные аудитории, служебные помещения и административные кабинеты.

- Оснащение школы новыми современными мультимедийными компьютерными устройствами (проекторы, принтеры, сканеры, ноутбуки.);
- Обновление медиатеки школы локальными и сетевыми обучающими мультимедийными дисками (CD, DVD);
- Внедрение сетевых пакетов программ для автоматизации учебного процесса и оптимизации управления в школе;
- Проведение курсов «Пользователь ПК» для педагогов силами учителей информатики;
- Поддержка и обновление официального сайта школы;
- Ежедневное использование электронной почты e-mail: school-706@yandex.ru
- Использование выхода в сеть Интернет для участия в дистанционных конкурсах, проектах, форумах и олимпиадах, как обучающимися школы, так и учителями;
- Подготовка презентаций учителями и обучающимися школы для защиты исследовательских, научных, инновационных работ и докладов на НПК, конференциях, семинарах;
- Проведение интегрированных уроков, а также уроков с применением компьютерного тестирования, компьютерных практикумов по различным предметам в кабинетах информатики;

14 сентября 2022 года на базе МБОУ "Малоцильнинская сош имени Арсланова З.М." Дрожжановского муниципального района РТ открылся Центр образования естественно- научного направления "Точка роста".

Материально-техническая база "Точка роста"

ЛАБОРАТОРИИ

Для создания центра "Точка роста" на базе нашей школы были переоборудованы 3 учебных кабинета (физика, химия, биология). Новое сформированное образовательное пространство функционирует в рамках физической, химико-биологической лабораторий.

ОБОРУДОВАНИЕ

Естественнонаучная направленность (физика, химия, биология):

Цифровая лаборатория ученическая (физика) - 3 шт.

Цифровая лаборатория ученическая (химия) - 3 шт.

Цифровая лаборатория ученическая (биология) - 3 шт.

Цифровая лаборатория ученическая (экология) - 1 шт.

Цифровая лаборатория ученическая (физиология) - 1 шт.

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков - 1 шт.

Компьютерное оборудование:

Ноутбуки (3 шт.).

МФУ (принтер, сканер, копир) (3 шт.).

Набор ОГЭ по химии (1 шт)

Комплект химических реактивов (1 шт)

10.3. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 0,14 компьютера или 1

компьютер на 7 учащихся.

10.4. Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся. В общем доступе для 71 учащихся находятся 11 компьютеров. Все они имеют подключение к сети Интернет на скорости не менее 70-100 Мбит/с. Таким образом 14,3% учащимся школы обеспечена возможность доступа в Интернет.

10.5. Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с федеральными и (или) региональными требованиями)

Кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, мебелью, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем:

Для укрепления материально – технической базы ОУ коллектив школы постоянно принимает участие в проектах, предложенных МО и Н РТ и РФ. Приведённая таблица, показывает результат работы педагогического коллектива МБОУ «Малоцильинская сош имени Арсланова З.М.».

Гранты

Название конкурса	Организаторы конкурса	Результат	сумма	Год участия
Республиканский конкурс на лучшую постановку деятельности по развитию игровых видов спорта.	МОиНРТ	Диплом 2 степени	Грант 75 тыс.руб (Приобрели тренажеры)	2009

Республиканский проект «Школа после уроков»	МОиН РТ	Победитель в номинации «Юные овощеводы»	грант 552тыс.руб.	2011
Республиканский проект «Школа после уроков»	МОиН РТ	Победитель в номинации «Картинг-это здорово»	грант 548тыс.руб.	2012
Республиканский конкурс «Лучшая подготовка образовательных организаций к новому 2014-15 учебному году»	МОиН РТ	Диплом 2 степени	Грант 750 тыс.руб	2014
Республиканский конкурс грантов «Мы в летописи ВОВ», номинация «Лучший информационный баннер республиканской историко-патриотической акции «Родные лица Победы»	МОиН РТ	1 место	Грант 90 тыс.руб	2015

Республиканский проект «Школа после уроков» победитель в номинации «Юные овощеводы»

Список приобретенного оборудования

№	Наименование оборудования	Цена за единицу	Количество приобретаемых единиц	Общая сумма
1	Трактор Беларус 320.4 без пневмосистемы №31106197	451667	1	451667,00
2	Полуприцеп 1ПТС-2 тракторный самосвальный без надставных бортов	126667,00	1	126667,00
3	Плуг Л-101	12200,00	1	12200,00
4	Опрыскиватель навесной ОПН 600л	74150,00	1	74150,00
5	Культиватор для междурядной обработки почвы КОН-1,4А	52400,00	1	52400,00
6	Система автоматического полива	15000,00	1	15000,00
7	Теплица «Лето»	20000,00	1	20000,00

Итого: 752084 рублей (семьсот пятьдесят две тысячи восемьдесят четыре рубля 00 копеек)

Республиканский проект «Школа после уроков» победитель в номинации «Картинг-это здорово» грант

548тыс.руб.

Список приобретенного оборудования

№	Наименование оборудования	Цена за единицу	Количество приобретаемых единиц	Общая сумма
1	Станок токарный по металлу D210X400	57823,73	2	136464,00
2	Станок токарный по дереву СТД350/1000	5972,00	1	5972,00
3	Станок сверлильный с тисками B17PRO	5972,00	1	5972,00
4	Сварочный инвертор PROFI MMA и маска Хамелеон Корунд	9300.00	1	9300.00
5	Электроточила «ЭНКОР KOPBET» 487	2000,00	2	4000,00
6	Разбортировочное устройство Righetti Ridolfi	7200,00	1	7200,00
7	Тележка для карта	9840,00	1	9840,00
8	Автомобильный компрессор Berkut SA-06	11820,00	1	11820,00
9	Палец поршневой 12X35	350.00	2	700,00
10	Переходник карбюратор с винтом	1200.00	2	2400.00
11	Поршень Parilla 42.52	3350,00	1	3350,00
12	Глушитель шума впуска	1785.00	2	3570,00
13	Шина ДАКО универсал	3000.00	3	9000,00
14	Комбинезон летний RLG(K1)	4290.00	2	8580,00
15	Перчатки RLG	1400.00	2	2800.00
16	Защита шеи RLG	1910	2	3820,00
17	Защита рёбер RLG	3180	2	6360,00
18	Шлем с омологацией	17260	2	34520,00
19	Подшлемник	420	10	4200,00
20	Ботинки для картинга	3420	2	6840,00

Итого: 295736 рублей(двести девяносто пять тысяч семьсот тридцать шесть рублей 00 копеек)

Список приобретенного оборудования

№	Наименование оборудования	Цена за единицу	Количество приобретаемых единиц	Общая сумма
1	Фибероптический островок Размеры: Диаметр «Острова» 150 см; высота 50 см Кол-во фиберволокон: 100 шт. длиной 200 см	32 500,00	1	32 500,00
2	Сенсорный уголок «Зеркальный обман «Luxe»: Воздушнопузырьковая колонна(2 шт.): Размер: H – 200 см; D – 20 см; H – 150 см; D – 10 см; анимационная подсветка RGB; компрессор и набор с рыбками в комплекте; полукруглое угловое основание размером 100 x 100 x 50 см; комплект безопасных зеркал размером 150 x 100 x 2 см каждое	49 450,00	1	49 450,00
3	Пульт управления Воздушно-пузырьковой колонной	12 000,00	1	12 000,00
4	Доска 3-элементная для мела/флом арт. ДК 33 к Цвет каркаса: серый 3000x1000x20мм Размер:	7250,00	8	58 000,00
5	Интерактивный комплект iWBoard двойного касания 78» с керамической поверхностью	31600	1	31600
6	Мультимедийный проектор BENQ MX806ST	56500	1	56500
7	Проектор BENQMS504	26000	6	156000
8	Настенный экран Настенный Classic Scutum 160x160 (W 160x160/1 MW-LS/T)	3500	4	14000
9	Крепление для проектора настенное.	6100	1	6100
10	Кабель VGA 15 м.	1900	6	11400
11	Экран на штативе Classic Libra	4900	2	9800
12	Крепление для проектора Reflecta	1900	6	11400
13	Комплект для подключения интерактивного оборудования	2594	7	18160
14	Стол ученический регул	1110	64	71040
15	Стул ученический регул.	610	128	78080
16	Стеллаж демонстрационный СБ-3 900*2000*300	3330	5	16650
17	Трибуна настольная мод3	600	1	600
18	Трибуна мод2	2000	1	2000
19	Шкаф платяной комбинированный	3520	1	3520
20	Стол письменный (тумба справа)	2800	1	2800
21	Планшет для рисования песком «СТУДИЙНЫЙ»	7800	2	15600
22	Стол для рисования песком КРУГЛЫЙ	14050	2	28100
23	Песок кварцевый натуральный	100	7кг	700
24	BLG Professional RXA12P200 Активная акустическая система, мощность 270W в комплекте со стойкой	17800	2	35600

25	Behringer QX1202USB - микшер, 4стерео,4микрофонных входа, 2-Bus, процессор эффектов	9500	1	9500
26	OnStage SS7725B спикерная стойка, сталь, черная, диаметр штанги 35 и 37,7 мм	2500	2	5000
27	ICM IV-2027 Вокальная радиосистема, двухмикрофонная, рабочая частота	7890	1	7890
28	OnStage MS7701B микрофонная стойка-журавль, тренога, регулируемая высота, черная	1760	2	3520
29	Комплект коммутации PROEL	2490	1 комплект	2490

Итого: 750тыс. руб (семьсот пятьдесят тыс. руб.)

Республиканский конкурс грантов «Мы в летописи ВОВ», номинация «Лучший информационный баннер республиканской историко-патриотической акции «Родные лица Победы»

Список приобретаемого оборудования

№	Наименование оборудования	Цена за единицу	Количество приобретаемых единиц	Общая сумма
1.	Шлем хоккейный с маской НМ-1 Black	1716	5	8580
2.	Турник три хвата на шведскую стенку	2900	2	5800
3.	Шведская стенка Сосна-береза ЭКОНОМ 280x80x11 см	3000	2	6000
4.	Шлем хоккейный VAUGHNвратаря 7400 JR	6990	1	6990
5.	Клюшка вратарская Tisa E81092	1112	1	1112
6.	Витрины для школьного музея	15500	3	46500
7.	Витрина ВТ 2/2	7900	1	7900
8.	Витрина угловая	7118	1	7118

Итого: 90тыс. руб (девяносто тыс. руб.)

Раздел 11. Функционирование ВСОКО.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур стартового, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Внутренний мониторинг

(ВСОКО) является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системе принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. На основе данных педагогического мониторинга осуществляется анализ состояния учебно-воспитательного процесса, планирование дальнейшей деятельности образовательного учреждения. По решению педсовета промежуточная аттестация обучающихся было решено провести в форме контрольных, тестовых работ и выставления годовых оценок . Промежуточная аттестация проводилась с целью выявления соответствия уровня образования учащихся школы и спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний учащихся на следующий учебный год на основе анализа полученных данных. Промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся и графиком проведения промежуточной аттестации в 2025 году. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: контрольные, тестовые работы и ВГО во 2-11 классах и итоговая комплексная работа в 1 классе. Сроки проведения: с 20 мая 2025 года по 26 мая 2025 года. Все учащиеся 1-11 классов допущены к промежуточной аттестации. Обучающиеся 1 класса прошли годовую промежуточную аттестацию в форме итоговой контрольной работе с определением уровня усвоения материала (уровни: высокий, базовый, низкий). Промежуточные контрольные работы выполняли учащиеся 2-11 классов. На основании итогов работ была составлена сводная таблица по учебным предметам.

Класс	Родной язык %	Русский язык%	Математика%	ОРКСЭ%
2	-	50	50	
3	-	50	75	-
4	75	-	-	75
5	54	-	-	-
6	40	-	-	-
7	90	-	-	-
8	100	-	-	-
9	Защита проекта			
10	-	100	100	-
11	Защита проекта			

Исходя из анализа данных результативности качества промежуточной аттестации, можно говорить о достаточной подготовке обучающихся начального, основного общего образования и среднего общего образования. Учителя школы постоянно совершенствуют систему работы.

Выводы по результатам самообследования.

- 1.МБОУ «Малоцильинская сош имени Арсланова З.М.» стабильно функционирует в режиме развития.
- 2.Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, республики, РФ.
- 3.Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и среднего общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям.
- 4.Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.

МБОУ «Малоцильинская сош имени Арсланова З.М.» предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях. Качество образовательного процесса обеспечивается за счет использования современных образовательных технологий.

5.Управление образовательным учреждением основывается на принципах единогласия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

6.В МБОУ «Малоцильинская сош имени Арсланова З.М.» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности.

7.Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

8.Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством проведения самообследования, отчет о котором ежегодно размещается на школьном сайте.

Проблемы выявленные в ходе самообследования:

1.Необходимо повысить мотивацию обучающихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования.

2.Недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность), т.к. учащихся, представляющих свои проектно-исследовательские работы на муниципальные научно-практические конференции, мало по количеству (при этом результат представленных работ высокий);

3.Также очень мало участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников; недостаточно эффективно ведется работа со слабоуспевающими учащимися.

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	71 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	21 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35 Человек / 53
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78/4,5(баз)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	2 человек/50%

	получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принимавших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	71 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	17 человек/ 23,9%
1.19.1	Регионального уровня	10/ 14%
1.19.2	Федерального уровня	0/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	3 человек/ 37,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек/ 95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 100%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 15%
1.29.2	Первая	17 человек/ 85%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 100%
1 2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,96 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	71/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,23

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Замалетдинов Ф.Р.		Подписано 17.04.2025 - 14:35	-