

Приложение №4
к Положению о региональном этапе
Всероссийского конкурса педагогических
работников «Воспитать человека»

Муниципальный этап «Воспитать человека»
Категория I.Номинация «Воспитание детского коллектива»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ
«Воспитание классного коллектива»
(формирование классного коллектива в условиях
образовательной организации)

Автор воспитательной практики:
Учитель начальных классов
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ИННОВАТИКА»
Сарандаева Вероника Николаевна

**с. Усады
2024**

Паспорт воспитательной практики
«Воспитание классного коллектива»

Название воспитательной практики	«Воспитание классного коллектива» (формирование детского коллектива в условиях образовательной организации)
Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики	Сарандаева Вероника Николаевна, учитель начальных классов, с. Усады»
Актуальность внедрения воспитательной практики	<p>«Спленченность вместо буллинга»</p> <p>Важную роль в отношениях между людьми играет взаимоподдержка. Если в классе или в семье присутствует поддержка, приняты проявление доброжелательности и одобрения, человек чувствует себя в этом окружении уверено.</p> <p>Имея поддержку, можно пережить любые трудности и невзгоды. И наоборот, если сплочённости и поддержки нет, люди могут чувствовать себя незащищёнными в школе. В таком случае может возникнуть буллинг или «школьная травля».</p> <p>Буллинг – это когда один или несколько учеников регулярно обижают одноклассника: угрожают, унижают, придумывают оскорбительные клички, портят имущество, объявляют бойкот (подговаривают всех не разговаривать и не дружить с этим человеком), шантажируют, вымогают деньги.</p>

<p>Описание воспитательной практики</p>	<p>Описание воспитательной практики</p> <p>В основу своей воспитательной системы с классом я закладываю идею воспитания дружного классного коллектива. Реализация данной идеи предполагает создание воспитывающей среды, построение системы внеклассной работы, нацеленной на развитие личности каждого ученика, вовлечение всех учеников в систему классных и общешкольных дел.</p> <p>Основные направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -спортивно-оздоровительное и спортивно-патриотическое направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости; - духовно-нравственное направлено на осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни; - участие в благотворительных волонтерских акциях, - участие в патриотических акциях: «Письмо солдату».
<p>Целевая аудитория воспитательной практики</p>	<p>Обучающиеся 3 класса.</p>
<p>Цель и задачи воспитательной практики</p>	<p>Цель:</p> <p>создать условия для полноценного развития способностей, формировать коллектив путем включения в совместную деятельность, формировать навыки взаимодействия</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного и творческого подхода к воспитанию; - построить отношение на основе добра, справедливости, гуманности, признания индивидуальности каждого члена коллектива; - создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника; - воспитать духовно-нравственные ценности и утверждать их в сознании и поведении через чтение художественной литературы, семейные традиции, народные праздники и обычаи; - формировать здоровый образ жизни учащихся; - формировать дружный детский коллектив.
<p>Технологии, методы реализации воспитательной практики</p>	<p>Применяемые технологии в условиях реализации требования ФГОС НОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> -информационно- коммуникативная технология -технология развития критического мышления -проектная технология, -технология развивающего обучения, -технология проблемного обучения, -игровые технологии. <p>Используются все способы и приемы, которые позволяют представить технологии воспитания на уровне мастерства, иными словами гарантированно, результативно и качественно</p>

	<p>Методы реализации :</p> <p>-убеждение (рассказ, разъяснение, внущение, беседа, дискуссия), метод положительного примера, метод приручений, метод требования, метод одобрения и осуждения, метод контроля, самоконтроля и самооценки, метод переключения.</p> <p>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения (воспитывающие ситуации)</p> <p>Основная задача в выборе метода воспитания – помочь ребенку в адаптации к окружающему миру, будущей самостоятельной жизни.</p>
<p>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</p>	<p>Ресурсы, позволяющие реализовать воспитательную практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> -педагогические кадры; -реализация проектов совместно с родителями; -активация внутренних ресурсов школы; -сетевое взаимодействие. <p>Технические: проектор, доска, моноблок, экран, выход в Интернет, электронные, тесты, электронные ресурсы, тренажёры.</p>
<p>Анализ воспитательной практики</p>	<p>Представлен в приложении № 1</p> <p>Паспорта воспитательной практики</p>
<p>Период реализации</p>	<p>9 месяцев (2025-2026)</p>

воспитательной практики	<p>*в приложении №2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</p>
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<ul style="list-style-type: none"> -наличие положительной динамики состояния уровня воспитанности учащихся класса -создание сплоченного детского коллектива -проявление инициативы ответственности за порученное дело -высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельности

Приложение № 1
(к Паспорту воспитательной практики)

Анализ воспитательной практики
«Воспитание классного коллектива»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Минимальные ресурсные затраты. 2. Умение эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. 3. Умение общаться с детьми. Признавая их достоинство, понимая и принимая их.	1. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 2. Увеличение участия учащихся различных дистанционных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
1. Нехватка времени. 2. Отсутствие поддержки педагогов и семьи.	1. Снижение интереса обучающихся к учебно–познавательной деятельности. 2. Большой документооборот.

Приложение № 2

(к Паспорту воспитательной практики)

План-график реализации воспитательной практики «Воспитание детского коллектива» (Диаграмма Ганта)

6	«Самоуправление»	На протяжении всего учебного года								
7	«Беседы»	Несколько раз в четверть								

*желтым цветом в диаграмме наглядно показано, в какой период будет реализован определенный шаг/ этап/ задача.

Приложение № 3
к Паспорту воспитательной практики

(материалы, тесты, исследования, необходимые для реализации практики.).

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1.Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

2.Если бы тебе нужно было найти друга по объявлению, как бы ты описал себя?

3.Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Тренинг на сплочение коллектива

Цель: сплочение коллектива и повышение самооценки детей.

Упражнения «Ботинки».

Все садятся в круг, снимают обувь и складывают ее в центр. Перемешать и разбросать в разные концы класса. Все встают, берутся за руки.

Задание: каждый должен обуться, не разнимая рук. Если круг рвется, все начинается сначала. После упражнения задаются вопросы: Довольны ли вы тем, как выполнили упражнения, кто вам помогал? Что вы испытали, выполняя задание?

Упражнения: «Ищу друга».

Теперь представьте, что вы переехали в другой город, в котором у вас нет ни одного знакомого. В этом городе имеется «Стена объявлений», на которой все желающие могут оставить любую информацию. Необходимо составить текст и придумать оформление объявления, начинающегося словами «Ищу друга».

Готовые объявления развешиваются так, чтобы с ними могли ознакомиться все желающие. Каждый из участников упражнения получает право «трех

голосов»: он может карандашом поставить крестики на трех объявлениях, на которые он бы откликнулся.

В ходе обсуждения затрагиваются вопросы:

- Какие объявления оказались самыми популярными и самыми непопулярными?
- Почему?
- Что повлияло на выбор?
- Учитывались ли при выборе такие качества, как способность давать и помогать?

