

Приложение №4  
к Положению о региональном этапе  
Всероссийского конкурса педагогических  
работников «Воспитать человека»

Муниципальный этап «Воспитать человека»  
Категория I. Номинация «Воспитание детского коллектива»

**ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**  
**«Воспитание классного коллектива»**  
(формирование классного коллектива в условиях  
образовательной организации)

**Автор воспитательной практики:**  
Учитель начальных классов  
МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ «ИННОВАТИКА»  
Сарандаева Вероника Николаевна

**с. Усады**  
**2024**

**Паспорт воспитательной практики**  
**«Воспитание классного коллектива»**

<b>Название воспитательной практики</b>	«Воспитание классного коллектива» (формирование детского коллектива в условиях образовательной организации)
<b>Ф.И.О., должность и наименование образовательной организации авторов Практики</b>	Сарандаева Вероника Николаевна, учитель начальных классов, с. Усады»
<b>Актуальность внедрения воспитательной практики</b>	<p>«Сплоченность вместо буллинга»</p> <p>Важную роль в отношениях между людьми играет взаимоподдержка. Если в классе или в семье присутствует поддержка, приняты проявление доброжелательности и одобрения, человек чувствует себя в этом окружении уверенно.</p> <p>Имея поддержку, можно пережить любые трудности и невзгоды. И наоборот, если сплочённости и поддержки нет, люди могут чувствовать себя незащищёнными в школе. В таком случае может возникнуть буллинг или «школьная травля».</p> <p>Буллинг – это когда один или несколько учеников регулярно обижают одноклассника: угрожают, унижают, придумывают оскорбительные клички, портят имущество, объявляют бойкот (подговаривают всех не разговаривать и не дружить с этим человеком), шантажируют, вымогают деньги.</p>

<p><b>Описание воспитательной практики</b></p>	<p><b>Описание воспитательной практики</b></p> <p>В основу своей воспитательной системы с классом я закладываю идею воспитания дружного классного коллектива. Реализация данной идеи предполагает создание воспитывающей среды, построение системы внеклассной работы, нацеленной на развитие личности каждого ученика, вовлечение всех учеников в систему классных и общешкольных дел.</p> <p><b>Основные направления работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивно-оздоровительное и спортивно-патриотическое направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости;</li> <li>- духовно-нравственное направлено на осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни;</li> <li>- участие в благотворительных волонтерских акциях,</li> <li>- участие в патриотических акциях: «Письмо солдату».</li> </ul>
<p><b>Целевая аудитория воспитательной практики</b></p>	<p>Обучающиеся 3 класса.</p>
<p><b>Цель и задачи воспитательной практики</b></p>	<p><b>Цель:</b></p> <p>создать условия для полноценного развития способностей, формировать коллектив путем включения в совместную деятельность, формировать навыки взаимодействия</p>

	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию детей на основе принципов гуманизма, личностно-ориентированного и творческого подхода к воспитанию;</li> <li>- построить отношение на основе добра, справедливости, гуманности, признания индивидуальности каждого члена коллектива;</li> <li>- создать условия для интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического самовыражения личности младшего школьника;</li> <li>- воспитать духовно-нравственные ценности и утверждать их в сознании и поведении через чтение художественной литературы, семейные традиции, народные праздники и обычаи;</li> <li>- формировать здоровый образ жизни учащихся;</li> <li>- формировать дружный детский коллектив.</li> </ul>
<p><b>Технологии, методы реализации воспитательной практики</b></p>	<p><b>Применяемые технологии в условиях реализации требования ФГОС НОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно- коммуникативная технология</li> <li>-технология развития критического мышления</li> <li>-проектная технология,</li> <li>-технология развивающего обучения,</li> <li>-технология проблемного обучения,</li> <li>-игровые технологии.</li> </ul> <p>Используются все способы и приемы, которые позволяют предстать технологии воспитания на уровне мастерства, иными словами гарантированно, результативно и качественно</p>

	<p><b>Методы реализации :</b></p> <p>-убеждение (рассказ, разъяснение, внушение, беседа, дискуссия), метод положительного примера, метод приучений, метод требования, метод одобрения и осуждения, метод контроля, самоконтроля и самооценки, метод переключения.</p> <p><b>Методы организации деятельности и формирования опыта поведения</b> (воспитывающие ситуации)</p> <p>Основная задача в выборе метода воспитания – помощь ребенку в адаптации к окружающему миру, будущей самостоятельной жизни.</p>
<p><b>Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики</b></p>	<p>Ресурсы, позволяющие реализовать воспитательную практику:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-педагогические кадры;</li> <li>-реализация проектов совместно с родителями;</li> <li>-активация внутренних ресурсов школы;</li> <li>-сетевое взаимодействие.</li> </ul> <p>Технические: проектор, доска, моноблок, экран, выход в Интернет, электронные, тесты, электронные ресурсы, тренажёры.</p>
<p><b>Анализ воспитательной практики</b></p>	<p>Представлен в приложении № 1</p> <p>Паспорта воспитательной практики</p>
<p><b>Период реализации</b></p>	<p>9 месяцев (2025-2026)</p>

<b>воспитательной практики</b>	<p><i>*в приложении №2 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта</i></p>
<b>Ожидаемые результаты воспитательной практики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие положительной динамики состояния уровня воспитанности учащихся класса</li> <li>-создание сплоченного детского коллектива</li> <li>-проявление инициативы ответственности за порученное дело</li> <li>-высокий уровень удовлетворенности родителей и учащихся жизнедеятельности</li> </ul>

Приложение № 1  
(к Паспорту воспитательной практики)

**Анализ воспитательной практики**  
**«Воспитание классного коллектива»**

<b>Внутренние факторы</b>	<b>Внешние факторы</b>
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
1. Минимальные ресурсные затраты. 2. Умение эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды. 3. Умение общаться с детьми. Признавая их достоинство, понимая и принимая их.	1.Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях. 2. Увеличение участия учащихся различных дистанционных конкурсах, предметных неделях, олимпиадах.
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
1. Нехватка времени. 2.Отсутствие поддержки педагогов и семьи.	1. Снижение интереса обучающихся к учебно– познавательной деятельности. 2. Большой документооборот.





6	«Самоуправление»	На протяжении всего учебного года							
7	«Беседы»	Несколько раз в четверть							

\*желтым цветом в диаграмме наглядно показано, в какой период будет реализован определенный шаг/ этап/ задача.

Приложение № 3  
к Паспорту воспитательной практики

(материалы, тесты, исследования, необходимые для реализации практики.).

**Опросный лист**

*Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.*

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы?

---

2. Если бы тебе нужно было найти друга по объявлению, как бы ты описал себя?

---

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости?

---

*После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!*

## **Тренинг на сплочение коллектива**

**Цель:** сплочение коллектива и повышение самооценки детей.

### **Упражнения «Ботинки».**

Все садятся в круг, снимают обувь и складывают ее в центр. Перемешать и разбросать в разные концы класса. Все встают, берутся за руки.

**Задание:** каждый должен обуться, не разнимая рук. Если круг рвется, все начинается сначала. После упражнения задаются вопросы: Довольны ли вы тем, как выполнили упражнения, кто вам помогал? Что вы испытали, выполняя задание?

### **Упражнения: «Ищу друга».**

Теперь представьте, что вы переехали в другой город, в котором у вас нет ни одного знакомого. В этом городе имеется «Стена объявлений», на которой все желающие могут оставить любую информацию. Необходимо составить текст и придумать оформление объявления, начинающегося словами «Ищу друга».

Готовые объявления развешиваются так, чтобы с ними могли ознакомиться все желающие. Каждый из участников упражнения получает право «трех голосов»: он может карандашом поставить крестики на трех объявлениях, на которые он бы откликнулся.

В ходе обсуждения затрагиваются вопросы:

- Какие объявления оказались самыми популярными и самыми непопулярными?
- Почему?
- Что повлияло на выбор?
- Учитывались ли при выборе такие качества, как способность давать и помогать?

