

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Зеленодольский судостроительный колледж»
(ГАПОУ «ЗСК»)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)

ОУД. 01.03. ИСТОРИЯ

по специальности 26.02.04 Монтаж и техническое
обслуживание судовых машин и механизмов

квалификация техник

форма обучения (очная)

2023 г.

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине разработан согласно требованиям Федерального государственного стандарта специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов и является неотъемлемой частью реализации программы дисциплины ОУД.01.03. История.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж» (ГАПОУ «ЗСК»).

Разработчик:

Хайруллина Д.Х. – преподаватель первой квалификационной категории

Назначение:

ФОС предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений (знания, умения и освоенные компетенции) требованиям программы дисциплины ОУД.01.03. История.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Педагогического совета ГАПОУ «ЗСК» протокол № 1 от «01» сентября 2023г.

1. ПАСПОРТ

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

знать:

- о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- об истории России и человечества в целом, об общем и особенном в мировом историческом процессе.

В результате изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие ОК и ПК:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Компетенции, формируемые дисциплиной	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	1	2
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:	
	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи;	устный и письменный опрос, проверка конспектов и словаря
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	устный и письменный опрос, проверка контурной карты
	реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	выполнение и проверка практической работы, защита докладов и презентаций, тестирование
	Знания:	
	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	устный и письменный опрос, проверка конспектов, проверка практической работы, домашнего задания, защита презентаций и докладов, тестирование

	алгоритмы выполнения работ в профессиональной /или смежных областях; методы работы в профессиональной /или смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	устный и письменный опрос, проверка конспектов и творческих заданий, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:	
	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;	устный и письменный опрос, проверка конспектов, проверка контурной карты, домашнего задания
	структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;	устный и письменный опрос, проверка конспектов, проверка практической работы, домашнего задания
	оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	проверка домашнего задания, защита презентации
	Знания:	
	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	устный и письменный опрос, проверка конспектов
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации.	выполнение и проверка практических работ; проверка домашнего задания
	Умения:	
	организовывать работу коллектива и команды;	проверка домашнего задания, защита презентаций, проверка докладов
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе	выполнение и проверка практических работ

	профессиональной деятельности.	
	Знания:	
	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	выполнение и проверка практических работ; проверка домашнего задания
	основы проектной деятельности.	проверка домашнего задания, защита презентаций, проверка докладов
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:	
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	выполнение и проверка практических работ; защита презентаций
	проявлять толерантность в рабочем коллективе	выполнение заданий в малых группах
	Знания:	
	особенности социального и культурного контекста;	устный и письменный опрос
	правила оформления документов и построения устных сообщений	выполнение и проверка практических работ; защита презентаций
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:	
	описывать значимость своей специальности;	выполнение и проверка практических работ; защита презентаций
	применять стандарты антикоррупционного поведения.	выполнение и проверка практических работ; защита презентаций
	Знания:	
	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	устный и письменный опрос, написание эссе
	значимость профессиональной деятельности по специальности;	выполнение и проверка практических работ; проверка домашнего задания
	стандарты антикоррупционного поведения и последствия его	устный и письменный опрос, проверка конспектов и творческих

	нарушения.	заданий, тестирование
--	------------	-----------------------

Формы и методы оценки текущего контроля успеваемости: практические занятия, тестовые задания, самостоятельная работа, работа в малых группах, выполнение творческих заданий.

Форма промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины- экзамен.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями ФГОС по специальности осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины ОУД.01.03. История.

Текущая аттестация студентов производится преподавателями, ведущими данную дисциплину в следующих формах:

- оценка подготовки к практическим занятиям;
- оценка выполнения и защиты реферата;
- оценка личностных качеств студента (аккуратности, дисциплинированности, исполнительности, инициативности, активности, своевременное выполнение и защита реферата, своевременное прохождение текущего, промежуточного и итогового контроля);
- оценка посещаемости занятий.

Аттестация, проводимая в форме тестирования может оцениваться согласно критериям, указанным в таблице.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности правильных ответов	Оценка уровня подготовки	
	балл (оценка)	Словесное выражение
90-100% (70-100 баллов)	5	Отлично (зачтено)
70-89% (69-50 баллов)	4	Хорошо (зачтено)
60-69% (49-30 баллов)	3	Удовлетворительно (зачтено)
менее 30% (менее 30 баллов)	2	Неудовлетворительно (незачтено)

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины оценивается по результатам ответа на экзамене. Нормы оценок за ответ на 3

вопроса из перечня для экзамена соответствуют общим требованиям, указанным в данной таблице:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	обучающийся вовремя выполнил весь объем учебной работы, предусмотренный рабочей программой дисциплины и учебным планом
4	Хорошо (зачтено)	обучающийся выполнил весь объем учебной работы, предусмотренный рабочей программой дисциплины и учебным планом, но некоторые задания выполнял не в установленные сроки, присутствовали небольшие ошибки
3	Удовлетворительно (зачтено)	обучающийся выполнил весь объем учебной работы, предусмотренный рабочей программой дисциплины и учебным планом, однако задания выполнял не в установленные сроки с существенными ошибками
2	Неудовлетворительно (незачтено)	обучающийся не выполнил весь объем учебной работы, предусмотренный рабочей программой дисциплины и учебным планом

3. ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Задания для текущего контроля успеваемости.

Практическая работа.

Тема: «Россия и мир в годы Первой мировой войны».

Цели:

Личностная: сформированность уважения к своему народу, прошлому и настоящему.

Предметная: знать причины и цели, основные события и даты первой мировой войны.

Метапредметная: уметь самостоятельно работать с контурной картой, учебником и исторической литературой.

Литература: Касьянов В.В., Самыгин П.С., Самыгин С.И. - Учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.

Задание 1. Словарная работа.

Антанта, Тройственный союз, Центральные державы, ультиматум, «министерская чехарда».

Задание 2. Заполнить таблицу.

Причины войны	Зачинщики	Виновники	Характер войны
<i>борьба между капиталистическими державами, прежде всего между Германией и Англией, за колонии и сферы влияния</i>	<i>германский империализм</i>	<i>империалисты всех стран</i>	<i>I мировая война была войной захватнической, грабительской с обеих сторон, кроме Сербии</i>

Задание 3. Графический диктант (↓ - нет; ↑ - да)

Цели войны:

- территориальные захваты в Европе; (↑ - да)
- передел колоний; (↑ - да)
- территориальный захват Германии; (↓ - нет)
- ограбление и экономическое ослабление соперников; (↑ - да)
- финансовое обогащение; (↓ - нет)
- подавление рабочего и национально-освободительного движения. (↑ - да)

Задание 4. Соотнесите колонки таблицы.

Страна	Преследуемые цели
Германия.	Захватить Сербию; утвердить своё господство на Балканском полуострове; Отвоевать у России часть Польши, Волынь, Подолию.
Австро-Венгрия	Захватить острова в Тихом океане и «арендные территории» Китая
Турция	Претендовала на русское Закавказье; стремилась восстановить своё влияние на Балканах
Япония	Положить конец господству Англии на море; захватить колонии западноевропейских стран; отвоевать у России Прибалтику, Крым, Приазовье; аннексия промышленно развитых районов северо-восточной Франции.
Франция	Сохранить колонии и господство на море; отнять у Турции богатые нефтью Месопотамию, часть Аравийского полуострова
Великобритания	Сохранить своё влияние в Балканских странах; присоединить Галицию и земли по Неману; установить контроль за черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы. Таким образом, со стороны России война тоже носила империалистический характер
Россия	Вернуть Эльзас и Лотарингию; присоединить левый берег Рейна и Саарский угольный бассейн

Задание 5. Заполнить таблицу: «Основные события первой мировой войны».

Ход войны	Основные события

Задание 6. Составить схему: «Нарастание кризиса в стране»

Ответ:

Экономический.

- падение производства, подъем только военной промышленности (снарядовый голод к 1916г отчасти был преодолен);
- сокращение валового сбора зерна, введение продразверстки;
- финансовый кризис, инфляция (1руб=27 коп.) введение карточной системы;
- топливный, транспортный кризис.

Политический:

- «министерская чехарда»;
- подготовка дворцового переворота;
- август 1915-формирование прогрессивного блока, оппозиционного правительству;

Главное требование – создание правительства, ответственного перед Думой;

- ноябрь 1916 – речь Милюкова «Что это? Глупость или измена?»;
- деятельность и убийство Распутина (декабрь 1916; Юсупов, Пуришкевич);

-рост политических стачек.

Военный:

- огромные жертвы, военные поражения;
- возложения Николаем на себя обязанностей главнокомандующего;
- антивоенные настроения у солдат и офицеров;
- «солдатские забастовки» (отказ идти в бой);
- дезертирство;
- братание с противником.

Социальный:

- рост активности народных масс;
- крестьянские протесты, захваты земли;
- рабочие забастовки и др.

Задание 6. Кто изображен на портретах?



Генерал Павел Карлович Ренненкампф



Генерал от кавалерии Александр Васильевич Самсонов



Алексей Алексеевич Брусилов - русский и советский военачальник и военный педагог, генерал от кавалерии

Практическая работа.

Тема: «Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период гражданской войны».

Цели:

Личностная: сформированность уважения к своему народу, прошлому и настоящему.

Предметная: знать понятия «гражданская война», «военный коммунизм», «интервенция».

Метапредметная: уметь самостоятельно работать с учебником и исторической литературой.

Литература: Касьянов В.В., Самыгин П.С., Самыгин С.И. - Учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.

Задание 1. Ответить на вопросы:

1. Что такое Гражданская война?
2. Что такое интервенция?
3. Какие существуют точки зрения на периодизацию Гражданской войны в России?
4. Какие причины вызвали Гражданскую войну?
5. В чем особенности Гражданской войны в России?
6. Можно ли было ее избежать?

Задание 2. Заполнить таблицу:

	Социальная база	Политические лозунги	Формы борьбы	Командующие	Участники
«Красные»					
«Белые»					
«Зеленые»					

Задание 3. Выполнить комбинированный тест «Основные события Гражданской войны».

Определите, о каких событиях идет речь, и расставьте их в хронологической последовательности на линии времени:

1917 г., 1918 г., 1919 г., 1920 г., 1921 г., 1922 г.

а) «Технические затруднения железнодорожного движения и выступление банд Семенова в Восточной Сибири вызвали приостановку продвижения... эшелонов во Владивосток. Этим обстоятельством воспользовались контрреволюционные элементы, вызвавшие своей злонамеренной агитацией выступление... эшелонов с оружием в руках против Советской власти по всему пути своего следования».

б) «Когда мы в сомнамбулическом состоянии приблизились к Варшаве, где революционного подъема не было, а был создан кулак контрреволюции, руководимый французами, он ударил нас метко и ловко, и получилась одна из величайших катастроф, которые когда-либо мы переживали на военных фронтах».

в) «Имея конечной целью, захват сердца России - Москвы,

приказываю... генералу Май-Маевскому наступать на Москву в направлении Курск – Орел - Тула». *Генерал Деникин, командующий вооруженными силами Юга России.*

г) «Взятие Симбирска, Вашего родного города, будет ответом на первый выстрел в вождя мировой революции...» *Главнокомандующий Восточным фронтом Вацетис.*

д) «Свидетельствую о величайшей доблести, проявленной героической пехотой при штурме Сиваша и Перекопа. Части шли по узким проходам под убийственным огнем на проволоку противника. Наши потери чрезвычайно тяжелы». *Командующий Южным фронтом Фрунзе.*

е) «Новороссийск агонизировал. Прямо под пристанью стоял Ганновер», на который грузились англичане. Цепь из английских солдат охраняла «Ганновер». С хладнокровным спокойствием наблюдали англичане за тем, что творилось на пристани, и не пропускали никого к пароходу, никого кроме англичан».

ж) «Начать последний бросок на Питер Керенский и Краснов намечали на 30 октября, предварительно получив от Ставки подкрепление. Военачальники ряда соединений Северного фронта получили приказы спешно отправить вверенные им части по железной дороге, высадиться в районе Царского Села и оттуда повести энергичное наступление для захвата всех вокзалов, почты, телеграфа, Смольного, Зимнего дворца, штаба Петроградского округа».

з) «К новой годовщине победоносной Октябрьской революции Красная Армия сделала еще один решительный шаг к полному очищению территории РСФСР и союзных с ней республик от войск иностранцев-оккупантов. Занятие НРАДВР Владивостока объединяет с трудящимися массами России русских граждан, перенесших тяжкое иго японского империализма». *В. И. Ленин.*

и) «Волнения из Петрограда перебросились в Кронштадт. Здесь восстали команды линкоров «Петропавловск» и «Севастополь» — опора большевиков в 1917 г. На многолюдном митинге матросов и жителей крепости была принята резолюция с требованием перевыборов Советов, свободы слова «для рабочих, крестьян, анархистов и левых социалистических партий», «полного права крестьян над землей» и др. Ленин и Троцкий подписали постановление, которое квалифицировало кронштадтские события как мятеж, подготовленный французской контрразведкой и бывшим царским генералом Козловским. Делегаты IX съезда РКП(б) приняли участие в штурме крепости и расправе с повстанцами».

Задание 4. Письменно ответить на вопрос:

Как соотносятся идеи коммунизма с системой военного коммунизма,

существовавшей в Советской России в годы Гражданской войны?

Задание 5. Заполните таблицу:

Основные черты «военного коммунизма»	Реализация экономической модели «военного коммунизма» на практике
Огосударствление промышленности.	
Прекращение товарно-денежных отношений.	
Введение продразверстки.	
Милитаризация общества.	
Отмена коммунальных платежей, платы за проезд на транспорте и т.д.	
Введение трудовой повинности.	
«Красный террор» против «бывших».	
Бюрократизация государственного аппарата.	
Введение уравнительной оплаты труда	

Задание 6. На основе заполненной таблицы сформулировать понятие «военный коммунизм» и обобщить результаты социально – экономической политики большевиков в военные годы.

Задание 7. Исходя из итогов Гражданской войны, которая стоила России колоссальных потерь:

- народное хозяйство было в корне разрушено;
- промышленное производство упало на 20%;
- сельскохозяйственное – до 50% от уровня 1913 года;
- общие людские потери составили, по разным подсчетам, 10-12 млн.: из них в боевых действиях погибло со всех сторон свыше 1 млн, жертвами красного и белого террора, а также бандитизма стали около 2 млн, умерло от голода, болезней и ран 5-7 млн, эмигрировало до 2 млн.

Кто, на Ваш взгляд, оказался победителем в Гражданской войне, и кто проиграл больше других?

Практическая работа.

Тема: «Советский Союз в конце 1920-х -1930-е гг.».

Цели:

Личностная: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки.

Предметная: знать смысл понятий коллективизация и индустриализация, понимать цели этих явлений.

Метапредметная: уметь работать со схемами и таблицами как с

историческими источниками.

Литература: Касьянов В.В., Самыгин П.С., Самыгин С.И. - Учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.

Задание 1. Беседа во вопросам.

- 1) Как проходила индустриализация в СССР?
- 2) Каковы причины индустриализации?
- 3) Какова цель проведения индустриализации?

Задание 2. Составить схему: «Коллективизация: понятие, принципы, методы, итоги».

Задание 3. Заполнить таблицу: «Особенности индустриализации».

Методы и особенности индустриализации	Стройки первых пятилеток	Итоги индустриализации

Задание 4. Изучив таблицу, ответить на вопросы:

- 1) Этапы создания колхозов.
- 2) Каковы были цели и итоги создания колхозов?

Принципы создания колхоза	Получение средств	Итоги коллективизации
1. Земля – общая, колхозная. 2. Тягловый и домашний скот отправляется на колхозную ферму и конюшню. 3. Орудия труда и инвентарь переходит в общественную собственность. 4. Запасы зерна переходят в общественный фонд. 5. В колхозе трудятся сообща и на равных условиях 6. Оплата по трудодням 7. Отсутствие паспортов.	1. Обязать крестьян сдавать продукцию государству. 2. Дать план сколько сдавать. 3. Установить цену закупки (заниженную) 4. Государство продаёт сельхоз продукцию по высокой цене («ножницы цен») 5. Рабочая сила – в города. 6. Средства на коллективизацию полученные с кулаков.	1. Получены средства на индустриализацию. 2. Фактически ликвидировано частное крестьянское хозяйство. 3. Уничтожены зажиточные крестьянские хозяйства. 4. Голод 1932 – 1933 гг. 5. Фактическое прикрепление крестьян к земле.

Задание 5. Конспект: «Основные этапы социально-экономического развития».

Ответ:

Социально-экономическое развитие.

1925 год:

- Индустриализация – первоочередная задача экономики.
- Особенности советской индустриализации:
 1. СССР начал индустриализацию с тяжелой промышленности.
 2. Средства для индустриализации – внутренние резервы.
 3. Централизованное распределение ресурсов.



Социально-экономическое развитие.

1928-1932 года (первая пятилетка):

- Лозунг «Пятилетку в четыре года!».
- Увеличилось производство продукции тяжелой промышленности (в 2,8 раза), машиностроения (в 4 раза), было построено множество электростанций и заводов, возникли новые отрасли промышленности.
- Была ликвидирована безработица, увеличено число высших и средних учебных заведений.
- 1930 год – создание ГУЛАГа (главного управления лагерями).



Социально-экономическое развитие.

- 1929 год, 7 ноября – провозглашение И. В. Сталиным перехода к политике «ликвидации кулачества как класса».
- В деревне происходило два взаимосвязанных насильственных процесса: создание колхозов и раскулачивание.
- «Подкулачники» – бедняки и середняки, негодные по каким-то причинам.
- 1930 год, 2 марта – в «Правде» была опубликована статья Сталина «Головокружение от успехов».
- 1931 год, сентябрь – колхозы объединяют 60% крестьянских дворов, в 1934 году – 75%.



Социально-экономическое развитие.

1933-1937 года (вторая пятилетка):

- Вторая пятилетка превратила страну в индустриальную, экономически независимую державу.
- В 1935 году началось стахановское движение.
- 1938 год – введение трудовых книжек.



Практическая работа.

Тема: «Революционные события 1918-начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.».

Цели:

Личностная: сформированность чувства ненависти к унижению человеческого достоинства, ко всякого рода; ущемлению прав человека,

насилию.

Предметная: знать определение «фашизма»; причины возникновения и распространения фашизма; классовую сущность фашизма.

Метапредметная: уметь работать с картой, анализировать действия политических деятелей, делать выводы; составлять политический портрет, блок-схему.

Литература: Касьянов В.В., Самыгин П.С., Самыгин С.И. - Учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.

Задание 1. Словарная работа.

Версальско-Вашингтонская система, Рейхсканцлер, фюрер, фашизм, Лига Наций.

Задание 2. Составить схему

Имена исторических деятелей	Основные даты	Географические объекты
↓	↓	↓

Ответ:

Основные даты: 30 января 1933 – назначение Гитлера рейхсканцлером; 2 августа 1934 – Адольф Гитлер становится главой государства; 1936-1939 – участие Германии в гражданской войне в Испании; 1939 – оккупация Чехословакии и Польши.

Имена исторических деятелей: Адольф Гитлер, Пауль фон Гинденбург, Бенито Муссолини.

Географические объекты: Германия, Чехословакия, Польша, Италия.

Задание 3. Соотнесите понятия и определения

Шовинизм	политика приверженности военного превосходства какой-либо нации или государства
Расизм	система взглядов, выделяющая “природное разделение народов на низшие и высшие
Реваншизм	политика сил, потерпевших военное или политическое поражение и пытающихся вернуть превосходство ценой нового обострения
Национализм	это идеология, политика подчинения одних наций другим, проповедь национальной исключительности, национальная вражда
Фашизм	террористическая диктатура реакционных империй. элементов, финансового капитала

Задание 4. Беседа по вопросам.

1) Назовите условия Версальско-Вашингтонской системы договоров?

Ответ: Цель договора - ограбить Германию, что породило стремление

праворадикальных сил взять реванш за унижение Версальским договором.

2) Какие последствия имел экономический кризис 1929-1933 гг?

Ответ: Возможности германской буржуазии были ограничены, внутренний рынок был узок, а потеря колоний лишила Германию маневра. Необходимо было создать твердое и устойчивое правительство, уйти от социальной политики Веймарской республики.

3) Есть ли факты проявления фашизма в наши дни?

Ответ: В нашем демократическом обществе есть люди, которые пытаются насаждать фашистскую идеологию среди морально неустойчивой молодежи, готовой за материальные блага принять догмы лидеров некоторых политических партий.

Задание 5. Решить познавательную задачу:

1. В одной из альтернативных реальностей, описанных американскими фантастами (в ней Германия побеждает во Второй мировой войне), нацистские космонавты достигают Марса и рапортуют фюреру: «Немножко жарковато, но это отличное место для...». Для чего?

2. Этот термин переводится с греческого как всеожжение. Что это?

Задание 6. Составьте таблицу: «Причины возникновения и последствия немецкого фашизма».

<i>Причины возникновения фашизма</i>	<i>Последствия фашистского режима</i>

Задание 7. Работа с текстом и анализ причин популярности фашизма. Необходимо ответить на вопросы:

- какими методами пользовались фашисты, завоевывая власть?
- почему нацистам удалось добиться поддержки большинства населения?
- была ли причина популярности фашистского режима в лозунгах или в личности самого Гитлера?

Методический материал для выполнения задания:

Фашизм упирает на чувство долга, чести нации, патриотизма, моральное поведение. Однако в борьбе с политическими оппонентами, моральные принципы отсутствовали, в арсенале партии с самого начала были запугивание, террор, унижение. Следование этому принципу двоемыслия, который органически присущ любой тоталитарной системе, на первых порах приносит очевидную выгоду, но конечный результат плачевен.

Нацистская пропаганда фашизма сыграла огромную роль в общей направленности германской истории. Гитлер широко использовал свою способность активизировать большие массы людей. Он требовал проводить политические митинги только вечером, когда психические и физические возможности человека ослаблены. Он размывал психику людей, делал её более восприимчивой, а затем сосредотачивал её на ограниченном числе лозунгов, которые повторял непрестанно, повсюду и постоянно: 1) «уничтожение

марксизма»; 2) разрыв Версальского договора; 3) завоевание России; 4) гарантия «социальной безопасности» внутри; 5) восстановление «национального престижа» Германии и всех немцев.

Эти главные лозунги повторялись во всех речах, статьях, перед всеми кругами населения, со всех трибун и страниц газет.

Гитлер был организатором, создавшим и подчинившим себе огромную политическую иерархию. Он умел играть на идеологических потребностях определенных кругов населения, чтобы направлять недовольство мелкобуржуазных либо обездоленных, аполитичных, озлобленных слоев общества к реакционным целям. Он спекулировал на самых консервативных политико-идеологических традициях Германии, чтобы сделать действенными свои установки для больших групп населения, ориентируя их в духе национализма, антикоммунизма и милитаризма.

Для консервативных кругов буржуазии, особенно из тяжелой индустрии, которые стремились к свержению парламентской демократии, разгрому рабочего движения и к установлению диктатуры, представляли интерес фашистские группировки вроде НСДАП и лидеры формации Адольфа Гитлера. Они, как и раньше, были для них желательными партнерами. Пусть в период экономической стабилизации (1924 – 1929 гг.) влияние нацистов упало, но контакты с ними лидеров крупной индустрии и банковского капитала не прекращались.

Гитлер и его новый соратник Геббельс в исполненных фанатизма речах обещали нации указать пути к выходу из всех бед. Появилась масса новых знаков и символов, перенятых у итальянских фашистов. Обыватели увидели «древнеримское» приветствие вытянутой рукой. По улицам маршировали только что созданные штурмовые отряды (СА). Возглавивший их капитан Рем обнаружил, что на военных складах лежит много неиспользованных рубашек коричневого цвета.

Нацисты, учитывая психологическое воздействие всевозможных деталей, придали громадное значение внешним формальным актам и их режиссуре.

Задание 8. Дискуссия на основе иллюстраций, показывающих последствия «Хрустальной ночи».



Арестованные евреи после «Хрустальной ночи»



Сотни синагог были сожжены как в Германии, так и в Австрии в эту ночь.



Разрушенные магазины, которыми владели евреи после «Хрустальной ночи»

Практическая работа.

Тема: «Коренной перелом в ходе войны (осень 1942-1943 гг.)».

Цели:

Личностная: сформированность чувства патриотизма, уважения в ветеранам ВОВ, готовность к служению Отечеству, его защите.

Предметная: знать причины, основные события ВОВ; оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск; подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву; знать этапы, ход, итоги Сталинградской битвы.

Метапредметная: уметь объяснить, почему защита Москвы волновала всю страну, раскрыть историческое значение победы Красной армии под Москвой; уметь анализировать, делать выводы, работать с картой.

Литература: Касьянов В.В., Самыгин П.С., Самыгин С.И. - Учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.

Задание 1. Заполнить таблицу: «Коренной перелом»

Даты	Битва	Значение

Задание 2. Тестирование.

1. Антигитлеровская коалиция начала складываться на конференции представителей СССР, США, Великобритании в

- 1) сентябре 1941 2) декабре 1941 3) январе 1942

2. Какое событие произошло весной 1942 ?

- 1) прорыв блокады Ленинграда 2) пал Севастополь
3) началась Сталинградская битва
4) завершилось контрнаступление советских войск под Москвой.

3. План по осуществлению колонизации и германизации оккупированных территорий назывался

- 1) «Ост» 2) «Кольцо» 3) «Цитадель» 4) «Багратион»

4. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

- 1) начало контрнаступления советских войск под Москвой
2) форсирование Днепра советскими войсками
3) издание приказа № 227 «Ни шагу назад!»
4) начало советского контрнаступления под Сталинградом

5. Прочтите отрывок из приказа и определите время его принятия.

«Врагу удалось дойти до Сталинграда. У стен волжской твердыни мы остановили его. В результате действий наших войск противник в боях под Сталинградом понес колоссальные потери.

Бойцы и командиры Сталинградского фронта показали пример доблести, мужества и героизма. Теперь на нашу долю выпала честь начать мощное наступление на врага. ...

ПРИКАЗЫВАЮ: Войскам Сталинградского фронта перейти в решительное наступление...»

- 1) январь 1942 г. 2) ноябрь 1942 г. 3) март 1943 г. 4) июль 1943 г.

6. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

- 1) полное снятие блокады с Ленинграда
2) начало военной операции «Багратион»
3) освобождение Красной армией и армией Б. Тито Югославии
4) Тегеранская конференция глав СССР, США и Великобритании

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6
1	2	1	2	2	4

Оценивание тестов:

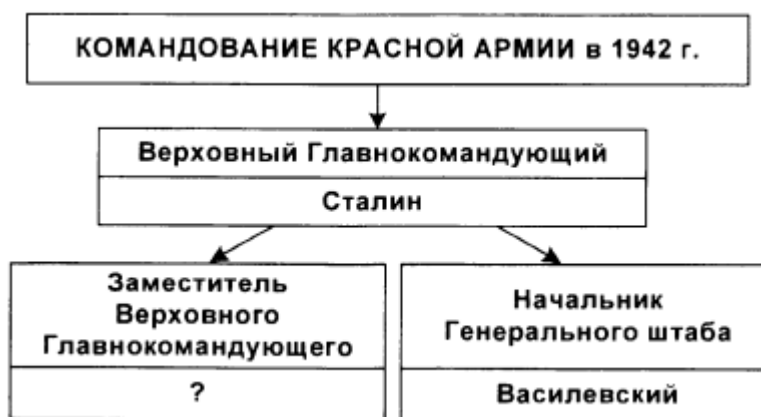
Количество верных ответов	Оценка
6	«5»

4-5	«4»
3-5	«3»
0-2	«2»

Задание 3. Напишите фамилии, пропущенные в схемах.



Ответ: Рузвельт



Ответ: Жуков

Задание 4.

А) Назовите основные этапы Сталинградской битвы.

Б) Дайте им краткую характеристику.

Ответы:

17 июля – 18 ноября 1942 г. – оборонительные бои.

18 ноября 1942 г. – 2 февраля 1943 г. - контрнаступление советских войск под Сталинградом.

Задание 5.

Работа с картой. Изучите карту «Операция «Уран». Опишите основные события начала наступления советских войск.



9 ноября 1942 года началось наступление Красной Армии в рамках операции «Уран». 23 ноября в районе Калача замкнулось кольцо окружения вокруг 6-й армии вермахта. Выполнить план «Уран» полностью не удалось, так как не удалось расчленить 6-ю армию на две части с самого начала (ударом 24-й армии в междуречье Волги и Дона). Попытки ликвидировать окружённых с ходу в этих условиях также не удалось, несмотря на значительное превосходство в силах — сказывалась превосходящая тактическая подготовка немцев. Однако 6-я армия была изолирована и запасы топлива, боеприпасов и продовольствия прогрессивно сокращались, несмотря на попытки снабжения её по воздуху, предпринятые 4-м воздушным флотом под командованием Вольфрама фон Рихтгофена.

Практическая работа.

Тема: «Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны».

Цели:

Личностная: сформированность чувства патриотизма, уважения к ветеранам ВОВ, готовность к служению Отечеству, его защите.

Предметная: знать причины, основные события ВОВ; подвиги защитников нашей Родины; значение побед ВОВ.

Метапредметная: раскрыть историческое значение победы Красной армии; уметь анализировать, делать выводы, работать с картой.

Литература: Касьянов В.В., Самыгин П.С., Самыгин С.И. - Учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.

Задание 1. Составить кроссворд «Великие полководцы ВОВ» (5-6 имен).

Задание 2. Заполнить таблицу: «Итоги и последствия ВОВ»

Итоги ВОВ	Последствия ВОВ

Ответ:

Итоги и последствия войны	
итоги	последствия
1. Уничтожение фашизма как одной из форм тоталитаризма совместными усилиями АГК при решающей роли СССР. Разгром держав-агрессоров, которые встали на путь откровенной агрессии, пренебрегли нормами международного права, попытались вернуть человечество к временам варварства и диктата грубой силы	Рост авторитета СССР и США, превращение их в сверхдержавы; впервые нацизм под судом на международном уровне; созданы условия для демократического развития стран; начало распада колониальной системы
2. АГК — основа для создания ООН, которая являлась гарантом стабильного мира и международной безопасности	Возможность образования системы коллективной безопасности, возникновение новой организации в международных отношениях
3. Огромные людские потери и материальные разрушения	Послевоенные экономические трудности, нарушение демографической ситуации. Американский план Маршалла — основа экономического раскола Европы
4. Развитие военного искусства, вооружений. СССР достиг военного превосходства	Основа для разработки и появления новых видов вооружений
5. Появление ядерного оружия	Возникновение «холодной войны», превращение СССР во вторую ядерную державу, гонка вооружений, нарастание экологических проблем

Задание 3. Вопрос: разделяете ли вы позицию автора очень популярной песни о войне: «А нам нужна одна победа, одна на всех, мы за ценой не постоим!»

Свою точку зрения аргументируйте.

Задание 4. Опираясь на текст, составить схему: «Потери СССР и Германии в ВОВ».

Методический материал для выполнения задания:

Потери в Великой Отечественной войне - как безвозвратные, так и демографические потери в результате данного военного конфликта. Согласно современным данным, демографические потери СССР составили 25 - 27 млн человек.

По официальной версии ВС РФ, безвозвратные военные потери СССР составляют 11 444 100 человек, из них погибло военнослужащих — 8 668 400 человек (6 818 300 солдат погибло в боях, госпиталях и при прочих происшествиях, а 1 850 100 человек не вернулось из плена), потери гражданского населения в зоне оккупации — 13 684 700 человек (из них: преднамеренно истреблено — 7 420 400 человек, погибло на принудительных работах в Германии — 2 164 300 человек, погибло от голода, болезней и отсутствия медицинской помощи — 4 100 000 человек). В 2015 году Министерство обороны РФ объявило следующие данные: безвозвратные военные потери — около 12 млн человек, общие людские потери страны (СССР) — военнослужащих и гражданского населения — 26,6 млн человек. Материальные потери СССР составили около 30 % всего национального богатства.

По результатам комиссии ВС РФ безвозвратные потери вермахта, войск СС и прочих военных формирований Третьего рейха, действовавших на советско-германском фронте, составили 7 181 100 человек. Безвозвратные потери войск союзников Третьего рейха составили в общей сложности 1 468 145 человек. Число погибших солдат составляет 4 270 700 и 806 000 человек соответственно. Общие демографические потери Германии, Венгрии, Италии, Румынии, Финляндии и Словакии составили 11,9 млн человек.

Безвозвратные потери вооружённых сил СССР и стран Оси на Восточном фронте — 11 444 100 и 8 649 200 человек соответственно. Соотношение безвозвратных потерь составляет приблизительно от 1,3 : 1 и менее. При практически равном количестве военнопленных за годы войны (4 559 000 советских солдат и 4 376 300 немецких солдат) из советского плена вернулось на родину 86,5 %, или 3 787 000 солдат, из немецкого — 44,2 %, или 2 016 000 солдат.

С течением времени по различным причинам происходил большой разброс в итоговых числах. В государственных публикациях оценки потерь со стороны СССР варьировали в диапазоне от 7 до 26,6 млн человек. Позднее в публицистике фигурировали и другие цифры.

Задание 5. Беседа-рассуждение о жизни людей СССР в первые годы после войны по схемам и фотографиям.

Проблемы восстановления

- 1946 г. – голод (гибель ок. 1 млн. людей)
- За годы войны – потеря значительной части трудоспособного населения
- Отставание лёгкой промышленности
- Жилищная проблема
- Сокращение расходов на социальную сферу
- Большие расходы на экономическую поддержку стран Восточной Европы



ИСТОЧНИКИ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОСТИ



Продажа сельскохозяйственной продукции



Трудовой героизм народа



Репарации
В СССР было ввезено более 5,5 тыс. «трофейных» промышленных предприятий



Займы у населения

Самостоятельная работа.

Тема: «Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)».

Цель самостоятельной работы:

Проверить знания учащихся о причинах Второй мировой войны; воспитание нравственной личности; воспитание неприятия войны, уважение к человеческой личности как к высшей ценности.

Приобретаемые умения и навыки:

Развитие логического мышления, как основы для выявления причинно-

следственных связей; формирование навыков работы с опорным конспектом.

ЗАДАНИЯ:

Задание № 1.

Проанализировать основные причины начала военных действий. Зарисовать схему.

Задание № 2.

Изучить начало Второй мировой войны. Составить таблицу, отражающая основные даты рассматриваемого периода.

Задание № 3.

Рассмотреть этапы войны. Описать ход событий и итоги Второй мировой войны.

Методический материал для выполнения самостоятельной работы:

1. Вторая мировая война: причины. Страшная война с масштабными человеческими потерями началась не в 1939 году, а намного раньше. По итогам Первой Мировой войны 1918 года почти все европейские страны приобрели новые границы. Большинство были лишены части своей исторической территории, что приводила к небольшим войнам на разговорах и в умах.

В новом поколении воспитывалась ненависть к врагам и обида об утраченных городах. Появлялись поводы для возобновления войны. Однако кроме психологических причин, существовали и важные исторические предпосылки. Вторая мировая война, кратко говоря, вовлекла в боевые действия весь земной шар.

Ученые выделяют несколько основных причин начала военных действий:

- Территориальные споры. Победители войны 1918 года Англия и Франция разделила Европу со своими союзниками на свое усмотрение. Распады Российской империи и Австро-Венгерской империи привели к возникновению 9-ти новых государств. Отсутствие четких границ порождали большие споры. Побежденные страны хотели вернуть свои границы, а победители не желали расставаться с присоединенными территориями. Все территориальные вопросы в Европе всегда решались с помощью оружия. Избежать начала новой войны было невозможно.

- Колониальные споры. Побежденные страны были лишены своих колоний, которые были постоянным источником пополнения казны. В самих колониях местное население поднимали освободительные восстания с вооруженными стычками.

- Соперничество между государствами. Германия после поражения хотела реванша. Она все время была ведущей державой Европы, а после войны была во многом ограничена.

- Диктатура. Значительно усилился диктаторский режим во многих странах. Диктаторы Европы вначале развивали свою армию для подавления внутренних восстаний, а потом для захвата новых территорий.

- Возникновение СССР. Новая держава не уступало могуществу Российской империи. Оно была достойным конкурентом США и ведущим европейским странам. Начали возникать опасения появления коммунистических движений в них.

2. Начало войны. Еще до подписания советско-германского соглашения Германия спланировала агрессию против польской стороны. В начале 1939 года было принято решение, а 31 августа подписана директива. Государственные противоречия 30-ых годов привели ко Второй Мировой войне.

Немцы не признали своего поражения в 1918 году и Версальские договоренности, которые притесняли интересы России и Германии. Власть досталась нацистам, начали образовываться блоки фашистские государств, а у крупных государств не было сил противостоять немецкой агрессии. Первым на пути Германии к мировому господству

оказалась Польша.
Ночью 1 сентября 1939 года немецкие спецслужбы начали осуществление операции «Гиммлер». Одетые в польскую форму они захватили в пригороде радиостанцию и призвали поляков восстать против немцев. Гитлер объявил об агрессии с польской стороны и начал военные действия.
Через 2 дня Германии объявили войну Англия и Франция, которые ранее заключили соглашения с Польшей о взаимопомощи. Их поддержали Канада, Новая Зеландия, Австралия, Индия и страны Южной Африки. Начавшаяся война стала мировой. Но Польша не получила ни от каго из поддерживающих стран военно-экономической помощи. Если бы к польским силам добавились английские и французские войска, то немецкая агрессия была бы мгновенно прекращена.
Население Польши обрадовалось вступлению в войну своих союзников и ждало поддержки. Однако время шло, а помощь не приходила. Слабой стороной польской армии была авиация.
Две армии Германии «Юг» и «Север» в составе 62 дивизий противостояли 6-ти польским армиям из 39 дивизий. Поляки сражались достойно, но численное превосходство немцев оказалось решающим фактором. Почти за 2 недели почти вся территория Польши была оккупирована. Образовалась линия Керзона.

Правительство Польши уехало в Румынию. Защитники Варшавы и Брестской крепости вошли в историю благодаря своему героизму. Польская армия потеряла свою организационную целостность.

3. Этапы Второй мировой войны, итоги. С 1 сентября 1939 до 21 июля 1941 начался первый этап Второй мировой войны. Характеризует начало войны и ввод немецких военных в Западную Европу. 1 сентября фашисты напали на Польшу. Через 2 дня войну Германии объявили Франция и Англия со своими колониями и доминионами. Вооруженные силы Польши не успели развернуться, высшее руководство было слабо, а державы-союзники не спешили с помощью. Итогом стало полное купирование польской территории.

Франция и Англия до мая следующего года не меняли свою внешнюю политику. Они надеялись, что агрессия Германии будет направлена против СССР.

В апреле 1940 года немецкая армия без предупреждения вошли в Данию и заняли ее территорию. Сразу же за Данией пала Норвегия. Одновременно немецкое руководство реализовывала план «Гельб». решено неожиданно напасть на Францию через соседние Нидерланды, Бельгию и Люксембург. Французы сосредоточили силы на линии Мажино, а не в центре страны. Гитлер напал через Арденнские горы за линией Мажино. 20 мая немцы достигли Ла-Манша, голландская и бельгийская армии были капитулированы. В июне был побит французский флот, часть армии удалось эвакуироваться в Англию.

Французская армия не использовала все возможности сопротивления. 10 июня правительство уехало из Парижа, который был занят немцами 14 июня. Через 8 дней подписано Компьенское перемирие – французский акт капитуляции.

Следующим должна была стать Великобритания. Произошла смена правительства. США стали поддерживать англичан.
Весной 1941 года захвачены Балканы. 1 марта фашисты появились в Болгарии, а 6 апреля уже в Греции и Югославии. Западная и Центральная Европы были во власти Гитлера. Началось готовиться нападение на Советский союз.
С 22 июня 1941 по 18 ноября 1942 года длился второй этап войны. Германия вторглась на территорию СССР. Начался новый этап, характеризующийся объединением всех военных сил в мире против фашизма. Рузвельт и Черчилль открыто объявили о поддержке Советского союза. 12 июля СССР и Англия заключили договор об общих военных действиях. 2 августа США обязалось оказывать военно-экономическую помощь русской армии. Англия и США 14 августа обнародовали Атлантическую хартию, к которой позже присоединился СССР со своим мнением по военным вопросам.

В сентябре русские и английские военные заняли Иран для предотвращения образования фашистских баз на Востоке. Создается Антигитлеровская коалиция.

Немецкая армия встретила сильное сопротивление осенью 1941 года. План взятия Ленинграда не удалось осуществить, так как Севастополь и Одесса долго сопротивлялись. В канун 1942 году план «молниеносной войны» пропал. Гитлер потерпел поражение под Москвой, а миф о немецкой непобедимости развеялся. Перед Германией стала необходимость затяжной войны.

В начале декабря 1941 года японские военные напали на базу США в Тихом океане. Две могущественные державы вступили в войну. США объявила войну Италии, Японии и Германии. Благодаря этому антигитлеровская коалиция усилилась. Был заключен ряд договоренностей о взаимопомощи среди стран-союзников.

С 19 ноября 1942 до 31 декабря 1943 года длился третий этап войны. Его называют переломным. Военные действия этого периода приобрели огромный масштаб и напряженность. Все решалось на советско-немецком фронте. 19 ноября русские войска начали контрнаступление под Сталинградом. Их победа послужила сильным стимулом для следующих сражений.

Для возвращения стратегической инициативы Гитлер летом 1943 года напал под Курском. Он проиграл и перешел в оборонительную позицию. Однако союзники Антигитлеровской коалиции не спешили выполнять обязанности. Они ждали истощения Германии и СССР. 25 июля было ликвидировано итальянское фашистское правительство. Новый глава объявил войну Гитлеру. Фашистский блок начал распадаться. Япония не ослабила группировку на русской границе. США восполнили военные силы и начала успешные наступления в Тихом океане.

С 1 января 1944 по 9 мая 1945 года. Фашистская армия была вытеснена за пределы СССР, создается второй фронт, европейские страны освобождаются от фашистов. Совместные усилия Антифашистской коалиции привели к полному краху немецкой армии и капитуляции Германии. Великобритания и США проводили масштабные операции в Азии и Тихом океане.

10 мая 1945 года – 2 сентября 1945 года. Вооруженные действия проводятся на Дальнем Востоке, а также территории Юго-Восточной Азии. США применило ядерное оружие.

Итоги. Наибольшие потери выпали на Советский союз, который принял основной удар немецкой армии. Умерло 27 миллионов человек. Сопротивление Красной Армии привело к поражению рейха.

Военные действия могли бы привести к крушению цивилизации. Военных преступников и фашистскую идеологию осудили на всех мировых процессах. В 1945 в Ялте подписано решение о создании ООН для предотвращения подобных действий.

Последствия применения ядерного оружия над Нагасаки и Хиросимой заставила многие страны подписать пакт о запрете использования оружия массового поражения.

Страны Западной Европы потеряли свое экономическое господство, которое перешло к США.

Победа в войне позволило СССР расширить свои границы и усилить тоталитарный режим. Часть стран стали коммунистическими.

Контрольные вопросы:

- 1.Какая внешнеполитическая обстановка сложилась накануне Второй мировой войны? К чему это привело?
- 2.Самый значительный этап во Второй мировой войне?
3. Каковы были итоги битвы за Москву?

Проверочная работа по теме: «Российская революция 1917 года»

Часть 1.

1. Февральская революция в Петрограде началась:

- 1) 23 февраля 1917 г.
- 2) 25 февраля 1917 г.
- 3) 28 февраля 1917 г.
- 4) 2 марта 1917 г.

2. Поводом для начала массовых выступлений в городе явились:

- 1) демонстрация работниц в честь Международного дня
- 2) демонстрация солдат против намеченного крупного выступления
- 3) демонстрации членов Прогрессивного блока за созыв Думы

3. К марту 1917г. в Петрограде сформированы два органа власти:

- 1) V Государственная Дума и Петроградский совет
- 2) Совет крестьянских депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов
- 3) Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов

4. Временное правительство являлось:

- 1) пролетарской властью
- 2) буржуазной властью
- 3) крестьянской властью

5. Первый состав Временного правительства, сформированный в марте 1917 года, возглавил

- 1) М.В. Родзянко
- 2) Г.Е. Львов
- 3) А.Ф. Керенский
- 4) А.И. Гучков

6. Петросовет в период двоевластия возглавил

- 1) И. В. Сталин
- 2) Л.Д. Троцкий
- 3) Я. М. Свердлов
- 4) Н.С. Чхеидзе
- 5) В.И. Ленин

7. Император Николай II 2 марта 1917 года подписал отречение от престола в пользу

- 1) царевича Алексея
- 2) брата Михаила
- 3) супруги Александры
- 4) русского народа

8. Апрельский кризис временного правительства произошел в следствие

- 1) Ноты Милюкова о продолжении войны
- 2) Нарастания общенационального кризиса
- 3) Разгона демонстрации в Петрограде и попытки большевиков захватить власть
- 4) Корниловского мятежа

9. Что содержалось в Апрельских тезисах В. И. Ленина:

- 1) курс на вооруженное восстание
- 2) поддержка Временного правительства
- 3) курс на мирный захват власти
- 4) убийство Керенского

10. Основной итог Февральской революции:

- 1) установление республики
- 2) установление диктатуры пролетариата

- 3) свержение монархии 4) было создано Учредительное собрание
5) Россия вышла из мировой войны

11. II съезд Советов открылся

- 1) 24 октября 2) 25 октября 3) 26 октября 4) 27 октября

12. Сигналом к штурму Зимнего дворца послужил

- 1) Взятие телеграфа 3) Залп с крейсера «Аврора»
2) Взрыв продовольственных складов 4) Открытие II съезда Советов

13. Первыми Декретом Советской власти был

- 1) Декларация прав народов России 2) Декрет о земле
3) Декрет об отделении церкви от государства
4) Декрет об уничтожении сословий

14. Учредительное собрание открылось

- 1) 12 ноября 1917 г. 2) 28 ноября 1917 г.
3) 5 января 1918 г. 4) 7 января 1918 г.

15. Брестский мирный договор между Россией и Германией был подписан

- 1) 20 ноября 1917 г. 2) 28 января 1918 г.
3) 3 марта 1918 г. 4) 14 марта 1918 г.

Часть 2.

1. Совместите название органов власти, их председателей и классовые интересы. Ответы запишите в таблице, приведенной ниже

- А) Временное правительство а) Н. С. Чхеидзе 1) пролетарская власть
Б) Петроградский Совет б) Г. Е. Львов 2) буржуазная власть

А	Б

2. Установите соответствие между событиями и датами. Полученный ответ впишите в таблицу.

СОБЫТИЯ:

1. Начало Февральской революции
2. Начало Октябрьской революции
3. Конец самодержавия
4. Декларация прав народов России
5. Брестский мир
6. Декрет об уничтожении сословий и гражданских чинов

ДАТЫ:

- А) 2 ноября 1917 год
Б) 25 февраля 1917 год
В) 24 ноября 1917 год
Г) 25-26 октября 1917 год
Д) 2 марта 1917 год
Е) 3 марта 1918 год

1	2	3	4	5	6

3. Восстановите хронологию исторических событий. Ответ запишите буквами.

Открытие Учредительного собрания (А), образование двоевластия (Б), штурм Зимнего дворца (В), Корниловский мятеж (Г), II Съезд Советов (Д), возвращение Ленина в Россию из Финляндии (Е), принятие Конституции РСФСР (Ж), образование ВЧК и ВСНХ (З), подписание сепаратного мира между Россией и Германией (И)

4. Расшифруйте аббревиатуры: СНК, ВРК, ВЦИК, ВЧК, РСФСР, исполком.

Ключ:

Часть 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
2	1	3	2	2	4	2	1	1	3	2	3	2	3	3

Часть 2

Задание 1.

А	Б
б	а
2	1

Задание 2.

1	2	3	4	5	6
Б	Г	Д	А	Е	В

Задание 3.

Б, Е, Г, Д, В, З, А, И, Ж

Работа с учебником.

Задания к разделам рабочей программы по дисциплине: «История».

Раздел 1. Россия в годы первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922 гг.).

Задание 1. Параграф 7, стр. 44-48, выполнить задание 2 на стр.48.

Задание 2. Параграф 8, стр. 48-52, подготовить устный ответ на вопросы к документу на стр. 52.

Задание 3. Параграф 9, стр. 52-57, подготовить устный ответ на вопрос № 1 на стр. 56.

Задание 4. Параграф 10, стр. 57-63, заполнить таблицу: « Первые декреты советской власти»

Название документа	Основное содержание
Декрет о мире	
Декрет о земле	
Положение о рабочем контроле на производстве	
Декларация прав народов России	

Задание 5. Параграф 11, стр. 63-70, словарная работа. Дайте определение следующим понятиям: белое движение, красное движение, иностранная интервенция, Реввоенсовет.

Задание 6. Параграф 14, стр. 76-78, работа в малых группах (4 группы). Подготовить устный ответ на вопросы на стр.78 (номер вопроса соответствует номеру малой группы).

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939 гг.). СССР в 1920-1930-е годы.

Задание 1. Параграф 15, стр. 78-83, подготовить устный ответ на вопросы к документу на стр. 83.

Задание 2. Параграф 17, стр. 87-90, составить кроссворд из 5-7 терминов.

Задание 3. Параграф 23, стр. 116-119, письменно ответить на вопрос № 4 на стр. 118.

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941-1945 годы.

Задание 1. Параграф 24, стр. 119-126, работа с картой (задание 1 на стр. 125).

Задание 2. Параграф 25, стр. 126-138, работа с таблицей (задание и вопросы на стр.136)

Раздел 4. СССР в 1945 – 1991 годы. Послевоенный мир.

Задание 1. Параграф 26, стр. 137-141, работа в малых группах (7 групп).
Подготовить устный ответ на вопросы на стр.141 (номер вопроса соответствует номеру малой группы).

Задание 2. Параграф 27, стр. 141-148, работа с документами по вариантам: 1 вариант – вопросы и задания к документу на стр.147, 2 вариант - вопросы и задания к документу на стр.148.

Задание 3. Параграф 28, стр. 148-152, подготовить письменный ответ на вопрос № 4 на стр. 152.

Задание 4. Параграф 29, стр. 152-160, составить схему: «Развитие советской экономики во второй половине 60-х – начале 80-х гг.».

Задание 5. Параграф 30, стр. 160-166, словарная работа. Дайте определение следующим понятиям: перестройка, госприемка, кооперация, приватизация, гласность.

Раздел 5. Российская Федерация в 1992 – 2020 гг. Современный мир в условиях глобализации.

Задание 1. Параграф 32, стр. 172-185, дайте расшифровку следующим аббревиатурам: МВФ, МБРР, ШОС, ГУАМ, ЕврАзЭС.

Задание 2. Параграф 38, стр. 217-225, составить таблицу: «Хронология крупнейших международных конфликтов второй половины 20-начала 21 вв.»

Задание 3. Параграф 39, стр. 226-233. Подготовить письменный ответ на вопрос № 1 на стр. 232.

Тестовые задания

Тест: «Россия в Первой мировой войне»

1. Россия вышла из Первой мировой войны в результате:

- а) заключения сепаратного мира с Германией
- б) капитуляции Германии
- в) капитуляции Австрии

2. Наступлением русской армии на Юго-Западном фронте в 1916 г. командовал:

- а) Самсонов
- б) Брусилов
- в) Рузский

3. Каковы итоги Первой мировой войны для России:

- а) в стране резко ухудшилась внутриполитическая и экономическая обстановка
- б) в ходе войны в России произойдет Первая российская революция
- в) в стране резко ухудшилась внутриполитическая и экономическая обстановка

4. Авторитет царской семьи в обществе упал в годы войны из-за связи ее с:

- а) Распутиным б) Юсуповым в) Пуришкевичем

5. Какое из названных событий произошло в ходе кампании 1915 г.:

- а) поражение русских армий под командованием Самсонова в Восточной Пруссии
- б) сражение на реке Сомма
- в) русская армия оставила Галицию, польские земли, входившие в состав империи, часть Белоруссии

6. Что из этого не происходило на восточном фронте в 1917 году:

- а) дезертирство
- б) формирование Добровольческой армии
- в) формирование Комитетов солдатских депутатов

7. В каком году Россия вышла из войны, заключив сепаратный мир:

- а) 1919 б) 1917 в) 1918

8. Как назывались воинские формирования из женщин, придуманные Марией Бочкаревой:

- а) женская рота б) женский взвод в) женский легион

9. В каком году произошёл знаменитый Брусиловский прорыв:

- а) в 1915 б) в 1917 в) в 1916

10. Какую европейскую столицу спасла Россия своим наступлением в Восточной Пруссии:

- а) Рим б) Париж в) Лондон

11. В состав Антанты входили:

- а) Франция, Россия, Великобритания
- б) Германия, Австро-Венгрия, Италия
- в) Персия, Турция, Россия

12. В 1907 г. Россия подписала соглашение о разграничении сфер влияния в Азии:

- а) с Китаем б) с Великобританией в) с Германией

13. На начальном этапе Первой мировой войны русская армия основные силы сосредоточила на фронте против:

- а) Австро-Венгрии б) Японии в) Германии

14. Отметьте положение, не относящееся к последствиям участия России в Первой мировой войне:

- а) инфляция б) рост забастовочного движения
в) увеличение темпов развития промышленности

15. Отметьте положение, не относящееся к последствиям участия России в Первой мировой войне:

- а) увеличение темпов развития сельского хозяйства
б) рост забастовочного движения в) топливный кризис

16. Инициатором создания военно-промышленных комитетов был:

- а) Плеханов б) Рябушинский в) Милюков

17. Что из названного стало итогом кампании 1916 г. для России:

- а) освобождение территории Польши
б) заключение перемирия с Германией
в) увеличение протяженности Юго-Западного фронта

18. В каком году Россия начала широкомасштабное отступление, оставив Польшу, Прибалтику и Беларусь:

- а) в 1916 б) в 1915 в) в 1917

19. Когда официально началась война для России в Первой Мировой войне:

- а) 30 июля 1914 года б) 5 августа 1914 года в) 1 августа 1914 года

20. Главной целью участия России в Первой Мировой войне было:

- а) защита своего суверенитета
б) получение контроля над Черноморскими проливами
в) уничтожение Австро-Венгрии

21. Когда произошел Брусиловский прорыв на Восточном фронте:

- а) май-сентябрь 1916 г. б) апрель-май 1917 г. в) июнь-август 1915 г.

22. Кризис снабжения русской армии был преодолен:

- а) в 1917 г. б) в 1916 г. в) в 1915 г.

23. Лозунг поражения царского правительства в мировой войне выдвинула партия:

- а) октябристов б) меньшевиков в) большевиков

24. IV Дума была распущена на неопределенный срок:

- а) в 1916 г. б) в 1915 г. в) в 1914 г.

25. Каким событием ознаменовался 1916 год:

- а) министерской забастовкой
б) созданием Ответственного министерства
в) «министерской чехардой»

26. Германия объявила войну России:

- а) 9 ноября 1915 г. б) 1 августа 1914 г. в) 29 июля 1915 г.

27. Россия объявляет о всеобщей мобилизации:

- а) 29 июля 1914 г. б) 28 июня 1915 г. в) 20 августа 1916 г.

28. В 1916 г. правительство приняло решение:

- а) увеличить подоходный налог с частных военных предприятий
б) ввести 8-часовой рабочий день на военных предприятиях
в) ввести обязательные нормы сдачи крестьянами хлеба государству

29. Германия объявила войну России в ответ на:

- а) объявление в России мобилизации
б) вступление русской армии на территорию Австро-Венгрии
в) объявление в России военного положения

30. Антанта образовалась в:

- а) 1910 г. б) 1907 г. в) 1913 г.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

Количество верных ответов	Оценка
28-30	«5»
25-27	«4»
20-24	«3»
менее 20	«2»

Тест: «СССР в 1920-1930х гг.»

I вариант.

1. Когда в советской экономике был принят курс на индустриализацию страны:
 - а) в 1925 году на Четырнадцатом съезде партии
 - б) в 1927 году на Шестнадцатом съезде партии
 - в) в 1921 году на Десятом съезде партии

2. Источниками финансирования сталинской модернизации были:
 - а) сверхприбыли, полученные за счет роста производительности труда
 - б) доходы от экспорта зерна и продовольствия
 - в) экспорт новых технологий

3. Отметьте формы террора, применявшиеся в 30-е гг. в СССР:
 - а) пытки при проведении следствия
 - б) уничтожение людей в газовых камерах
 - в) концентрационные трудовые лагеря

4. 1929 год принято считать годом «великого перелома». Под «великим переломом» понимают:
 - а) отказ от политики нэпа
 - б) принятие плана ГОЭЛРО
 - в) пересмотр в сторону резкого увеличения показателей первого пятилетнего плана

5. Сущность политической системы в СССР 30-х гг. определялась:
 - а) Советами всех уровней
 - б) союзом рабочих и колхозного крестьянства
 - в) режимом личной власти Сталина

6. Что было характерно для политической системы СССР 1930-х гг.:
 - а) реальное осуществление политических прав и свобод
 - б) культ личности партийного вождя
 - в) многопартийность

7. Коллективизация, проводившаяся в СССР пропаганду социалистических идей среди крестьян, в 1930-е гг., не предусматривала:
 - а) ликвидацию кулачества как класса
 - б) обеспечение городов дополнительной рабочей силой
 - в) создание фермерских хозяйств

8. ГУЛАГ – это сокращенное название:

- а) управления лагерей НКВД (МВД)
- б) международной организации по гуманитарному сотрудничеству
- в) организация «Гражданская инициатива»

9. Что из названного относилось к последствиям индустриализации в 1930-е гг.:

- а) автоматизация производства
- б) рост производства товаров широкого потребления
- в) ликвидация безработицы

10. Последствием индустриализации в СССР в 1920-1930-е гг. является:

- а) значительное повышение уровня жизни населения
- б) создание военно-промышленного комплекса
- в) численное превышение городского населения над сельским

11. Советской делегацией на Генуэзской конференции руководил:

- а) Чичерин б) Дзержинский в) Молотов

12. «Дело военных»:

- а) 1938 г. б) 1937 г. в) 1935 г.

13. Аншлюс Австрии:

- а) 1938 г. б) 1936 г. в) 1935 г.

14. Начало работы Всесоюзной сельскохозяйственной выставки:

- а) 1937 г. б) 1938 г. в) 1939 г.

15. Окончание советско-финляндской войны:

- а) 1940 г. б) 1939 г. в) 1941 г.

16. А. Пластов был:

- а) поэтом б) живописцем в) музыкантом

17. О. Мандельштам был:

- а) музыкантом б) живописцем в) поэтом

18. И. Дунаевский был:

- а) поэтом б) музыкантом в) архитектором

19. Н. Экк был:

- а) поэтом б) архитектором в) режиссером

20. Кто из названных лиц был репрессирован в 30-е гг. 20 в.:

- а) С. Буденный б) М. Рютин в) Л. Берия

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	в	а	в	б	в	а	в	а	б	а	а	в	а	б	в	б	в	б

II вариант.

1. Кто из названных лиц был репрессирован в 30-е гг. 20 в.:

- а) Н. Бухарин б) Г. Жуков в) С. Буденный

2. Кто из названных лиц был репрессирован в 30-е гг. 20 в.:

- а) Г. Жуков б) А. Рыков в) С. Буденный

3. Какое положение из названных характеризует экономическое развитие СССР в 1930-е гг.:

- а) создание первого искусственного спутника Земли
б) строительство первой в России электростанции
в) строительство Магнитки и Днепрогэса

4. Какое событие произошло раньше всех других:

- а) участие советских военных в Гражданской войне в Испании
б) создание СССР в) начало первой пятилетки

5. Когда образовался СССР:

- а) 1924 б) 1923 в) 1922

6. Что из названного является одним из последствий политических репрессий в СССР:

- а) укрепление международного авторитета СССР
б) снижение боеспособности Красной Армии
в) построение социализма в СССР

7. В какие годы была проведена сплошная коллективизация в СССР:

- а) 1930-1933 гг. б) 1922-1924 гг. в) 1926-1927 гг.

8. Существовавшие в СССР в 1920-1930-е гг. народные комиссариаты (наркоматы) – это:

- а) объединения ветеранов гражданской войны
б) судебные органы в центре и регионах
в) центральные органы управления отраслями хозяйства

9. Кто из названных лиц возглавлял в 1920-1930-е гг. органы внутренних дел:

- а) Г.Г. Ягода, Н.И. Ежов
- б) М.В. Фрунзе, В.К. Блюхер
- в) В.В. Куйбышев, С.М. Киров

10. СССР являлся членом Лиги Наций в:

- а) 1929-1940 гг.
- б) 1934-1939 гг.
- в) 1924-1939 гг.

11. Определите, чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу:

- а) глубоким экономическим кризисом в стране
- б) стремлением большевиков к мировой революции
- в) попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- г) необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

12. Какова была суть новой экономической политики?

- а) в расширении госсектора в экономике
- б) в создании многоукладной экономики
- в) в переходе к правовому государству
- г) в демократизации всех сторон жизни общества

13. Что из данного относится к нэпу?

- а) всеобщая трудовая повинность
- б) натурализация оплаты труда
- в) запрещение найма рабочей силы
- г) свобода частной торговли

14. Выберите, что произошло 30 декабря 1922 г.?

- а) была принята советская Конституция;
- б) закончилась Гражданская война;
- в) умер В.И. Ленин;
- г) был образован СССР

15. Выберите верный ответ. Первая Конституция СССР:

- а) подтверждала унитарное устройство государства
- б) устанавливала всеобщие демократические выборы
- в) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства
- г) большую часть полномочий оставляла в ведении республик

16. Определите, что из указанного было одним из результатов индустриализации в СССР?

- а) отсутствие машиностроительной отрасли
- б) увеличение экспорта машиностроительной продукции
- в) создание мощной оборонной промышленности
- г) появление жесткой цензуры

17. Выберите, что из перечисленного было одним из результатов подписания в 1939 года советско-германского договора о ненападении?

- а) исключение СССР из Лиги Наций
- б) отсрочка нападения Германии на СССР
- в) вхождение СССР в Организацию Объединенных наций
- г) отсрочка нападения Германии на Польшу

18. Вспомните, в каком году произошло столкновение СССР и Японии у реки Халхин-гол:

- а) 1938 г. б) 1939 г. в) 1940 г. г) 1941 г.

19. Отметьте достижение отечественной культуры 1920-х:

- а) создание творческого объединения «Мир искусства»
- б) открытие Большого театра
- в) пьесы А.П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»
- г) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин»

20. Выберите того, кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

- а) И.А. Бунин б) Ф.И. Шаляпин в) С.С. Прокофьев г) В.В. Маяковский

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	б	в	б	в	б	а	в	а	б	а	б	г	г	в	в	б	б	г	г

Количество верных ответов	Оценка
18-20	«5»
15-17	«4»
10-14	«3»
менее 10	«2»

Тест: « Вторая Мировая война»

1. С какого по какой год длилась Вторая мировая война?

- а) 1939 – 1945 б) 1941 — 1945 в) 1938 – 1945 г) 1940-1945

2. Вторжение в СССР произошло:

- а) 22 июня 1941 года б) 16 апреля 1941
- в) 12 марта 1941 г) 29 июля 1941

3. Сколько государств участвовало во Второй мировой?

- а) 62 б) 46 в) 56 г) 76

4. Великая Отечественная война началась:

- а) 1 августа 1939 г.
- б) 22 июня 1941 г.
- в) 1 сентября 1939 г.
- г) 1 сентября 1941 г.

5. Выдающимся советским военачальником в годы Великой Отечественной войны был:

- а) В.К.Блюхер
- б) Г.К.Жуков
- в) К.Е.Ворошилов
- г) М.Н.Тухачевский

6. Гитлеровский план наступления на Москву назывался:

- а) «Барбаросса»
- б) «Ост»
- в) «Тайфун»
- г) «Цитадель»

7. Как назывался план нападения Германии на СССР:

- а) план «Барбороса»
- б) план «Гром»
- в) план «Захват»
- г) план «Атака»

8. Где произошла самая большая в истории человеческая танковая битва?

- а) под Сталинградом
- б) под Москвой
- в) под Берлином
- г) под Курском

9. Город герой, который восемь месяцев держал свою оборону:

- а) Курск
- б) Киев
- в) Белгород
- г) Севастополь

10. На 1939 год союзником какого государства являлась Япония:

- а) СССР
- б) Германии
- в) Франции

11.Какое сражение стало решающим во всей войне:

- а) битва на Курской дуге
- б) битва за Москву
- в) Сталинградская битва

12.На момент Второй мировой в СССР правил:

- а) Сталин
- б) Ленин
- в) Горбачев

13. Что такое Перл-Харбор?

- а) место открытия Второго фронта в Европе
- б) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
- в) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
- г) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане

14.Военные действия велись на территории скольких государств?

- а) 45
- б) 40
- в) 36
- г) 60

15. Применение ядерного оружия, а именно атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки?

- а) 6 и 9 августа 1945 года
в) 3 и 5 августа 1945 года

- б) 8 и 12 июня 1945 года
г) 4 и 9 сентября 1945 года

16. Как назывался период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте?

- а) блицкриг
в) «странная» война
б) холокост
г) движение Сопротивления

17. Боевые действия во второй мировой войне велись на территории:

- а) Одного континента
в) Трёх континентов
б) Двух континентов
г) Четырёх континентов

18. Какая из стран не была страной нацистского блока?

- а) Италия б) Франция в) Венгрия г) Японская империя

19. Когда США вступил в войну?

- а) сразу после нападения Германии на Польшу
б) после капитуляции Франции
в) сразу же после нападения Германии на СССР
г) после нападения Японии на военную базу США Перл – Харбор

20. Укажите временные рамки Сталинградской битвы?

- а) 17 июля 1942г.-2 февраля 1943г.
б) 30 августа 1942г.- 5 марта 1943г.
в) 17 апреля 1942г – 3 декабря 1943г.

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
а	а	а	б	б	в	а	г	г	б	в	а	г	б	а	в	в	б	г	а

Количество верных ответов	Оценка
18-20	«5»
15-17	«4»
10-14	«3»
менее 10	«2»

Тест: «Восстановление экономики СССР после ВОВ»

1. Имя И.В. Курчатова связано с таким научным достижением, как:

- а) создание атомной бомбы
б) разработка философского энциклопедического словаря
в) учение об основных центрах происхождения культурных растений

2. Продовольственные карточки были отменены в:

- а) 1950 г. б) 1947 г. в) 1948 г.

3. В целом советская экономика была восстановлена примерно в:

- а) 1947 г. б) 1948 г. в) 1950 г.

4. В восстановлении советской экономики после Великой Отечественной Войны НЕ принимали участия:

- а) американские рабочие б) заключённые ГУЛАГа
в) советские граждане

5. В восстановлении советской экономики после Великой Отечественной Войны принимали участия:

- а) мексиканские рабочие б) американские рабочие в) пленные немцы

6. С 1946 года в СССР проводилась массовая коллективизация на территории:

- а) Дальнего Востока б) Западной Украины в) Сибири

7. Главой Госплана в послевоенный период восстановления экономики СССР был:

- а) Молотов б) Хрущёв в) Вознесенский

8. Необходимо соотнести ученого и его науку:

Вавилов:

- а) Биология б) Кибернетика в) Лингвистика

9. Необходимо соотнести ученого и его науку:

Ершов:

- а) Биология б) Физика в) Кибернетика

10. Необходимо соотнести ученого и его науку:

Семенов:

- а) Ботаника б) Химия в) Биология

11. Необходимо соотнести ученого и его науку:

Виноградов:

- а) Лингвистика б) Математика в) Астрономия

12. Необходимо соотнести ученого и его науку:

Ландау:

- а) Химия б) Физика в) Математика

13. Период в пять лет, на который осуществлялось централизованное планирование экономики в Советском Союзе:

- а) пятилетка б) пятерочка в) пятачок

14. Эта крупная советская стройка не относится к первым (довоенным) пятилеткам:

- а) первые линии московского метро
- б) Харьковский тракторный завод
- в) Волго-Донской канал

15. Эта крупная советская стройка не относится к первым (довоенным) пятилеткам:

- а) Северо-Крымский канал
- б) первые линии московского метро
- в) Магнитогорский металлургический комбинат

16. Это явление относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:

- а) введение карточной системы распределения
- б) наращивание военного производства
- в) отказ от использования труда военнопленных на строительных объектах

17. Это явление относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:

- а) повышение доходов населения
- б) отказ от использования труда военнопленных на строительных объектах
- в) плановое развитие экономики

18. Это явление относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:

- а) введение карточной системы распределения
- б) использование моральных и материальных стимулов к труду
- в) повышение доходов населения

19. Какое из утверждений верное:

- а) развитие сельского хозяйства рассматривалось в четвертом пятилетнем плане как приоритетное направление
- б) денежная реформа спровоцировала массовый голод в 1946-1947 гг.
- в) планы колхозов по поставке продукции государству значительно превосходили вложенные в развитие сельского хозяйства средства

20. Какое из утверждений неверное:

- а) планы колхозов по поставке продукции государству значительно превосходили вложенные в развитие сельского хозяйства средства

- б) денежная реформа спровоцировала массовый голод в 1946-1947 гг.
- в) оба варианта верны

21. Одно из важных последствий денежной реформы 1947 г.:

- а) укрепление рубля
- б) повышение доходов населения
- в) рост инфляции

22. Эта крупная советская стройка не относится к послевоенным годам:

- а) Волго-Донской канал
- б) Челябинский тракторный завод
- в) Каховская гидроэлектростанция

23. Эта крупная советская стройка не относится к послевоенным годам:

- а) Куйбышевская гидроэлектростанция
- б) Волго-Донской канал
- в) Беломоро-Балтийский канал

24. Эта мера относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:

- а) отказ от использования труда заключённых
- б) снижение государственных цен на товары первой необходимости
- в) отступление от планового развития народного хозяйства

25. Эта мера относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:

- а) введение обязательных сверхурочных работ
- б) отступление от планового развития народного хозяйства
- в) отмена карточной системы снабжения населения

26. Эта мера относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:

- а) отказ от использования труда заключённых
- б) восстановление 8-часового рабочего дня
- в) введение обязательных сверхурочных работ

27. Какое из утверждений верное:

- а) труд в колхозах был слабо механизированным
- б) довоенного уровня сельское хозяйство достигло раньше, чем промышленность
- в) росту сельскохозяйственного производства препятствовали природные катаклизмы

28. Какое из утверждений неверное:

- а) труд в колхозах был слабо механизированным

- б) оба варианта верны
 в) развитие тяжёлой индустрии в первые послевоенные годы обеспечивало рост сельского хозяйства

29. Главный фактор, обеспечивший экономические достижения СССР в послевоенной пятилетке:

- а) героический труд советских людей
 б) использование принудительных мер
 в) репарации с Германии

30. Главной задачей четвёртого пятилетнего плана было:

- а) первоочередное развитие лёгкой промышленности
 б) восстановление народного хозяйства
 в) активное осуществление социальных программ

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	а	в	б	в	а	в	б	а	б	а	в	а
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	в	б	в	б	а	б	в	б	в	б	а	в	а	б

Количество верных ответов	Оценка
28-30	«5»
25-27	«4»
20-24	«3»
менее 20	«2»

Тест: «Глобализация в конце XX — начале XXI века» 9 класс

1. Необходимо установить соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием:

сохранение мира:

- а) распространение ядерных технологий
 б) стремительный рост населения
 в) рост задолженности стран третьего мира

2. Что относят к глобальным проблемам человечества:

- а) экономические реформы в РФ
 б) увеличивающийся разрыв в уровне доходов самых богатых и самых бедных стран
 в) возрождение популяции амурских тигров

3. Необходимо установить соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием:

преодоление отсталости и модернизация:

- а) «озоновые дыры» в атмосфере
- б) стремительный рост населения
- в) рост задолженности стран третьего мира

4. Что относят к одной из основных глобальных проблем человечества:

- а) переход в постиндустриальную фазу развития
- б) кризис перепроизводства
- в) загрязнение окружающей среды

5. Необходимо установить соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием:

экологическая проблема:

- а) рост задолженности стран третьего мира
- б) распространение ядерных технологий
- в) «озоновые дыры» в атмосфере

6. Процессу глобализации в современном мире способствует:

- а) развитие сферы услуг
- б) развитие средств транспорта и передачи информации
- в) развитие национальных культур стран Азии и Африки

7. Необходимо установить соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием:

демографическая проблема:

- а) «озоновые дыры» в атмосфере
- б) распространение ядерных технологий
- в) стремительный рост населения

8. Как называют страны, которые в силу своей экономической, политической и военной мощи стали решающей силой в мировом развитии:

- а) сверхдержавы б) гегемон в) главные страны

9. К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится:

- а) перенаселенность мегаполисов
- б) угроза распространения террористических организаций
- в) массовый голод и нищета населения в странах Африки

10. Что является одним из факторов процессов глобализации в современном мире:

- а) введение всеобщего среднего образования

- б) активизация деятельности транснациональных корпораций
- в) наличие социальной стратификации

11. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с:

- а) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
- б) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка
- в) дефицита государственного бюджета США

12. Чем характеризуется эпоха глобализации:

- а) ростом империализма
- б) ростом транснационализма
- в) ростом анархизма

13. Для международной интеграции характерен процесс:

- а) введения единой валюты в нескольких странах
- б) изоляции от других стран
- в) запрещения создания транснациональных предприятий

14. В чем одно из основных отличий глобальных проблем от других:

- а) порождают острые социальные конфликты
- б) отражают мировоззрение людей северной Европы
- в) требуют для своего разрешения усилий всех государств планеты

15. Одним из центров мировой экономики является:

- а) США
- б) Северная Африка
- в) Австралия

16. Что не относят к глобальным проблемам экономического развития:

- а) растущий разрыв в уровне благосостояния и степени вовлеченности в процессы глобализации между богатыми и бедными странами
- б) перерастание организованной преступности из международной в национальную
- в) трудности в приспособлении к глобализации для развивающихся стран и стран с переходной экономикой

17. Одним из центров мировой экономики является:

- а) Бразилия
- б) Ближний Восток
- в) Западная Европа

18. Какой процесс не относится к глобализации мировой экономики:

- а) усиление интернационализации обмена
- б) снижение масштабов международной миграции рабочей силы
- в) формирование глобальной инфраструктуры

19. Одним из центров мировой экономики является:

- а) Аргентина б) Россия в) Китай

20. Что не характерно для экономических аспектов глобализации:

- а) свободная торговля
- б) свободное движение капитала
- в) повышение налогов на прибыль предприятий

21. Отрицательным последствием глобализации является:

- а) разрушение традиционных укладов
- б) увеличение рождаемости
- в) усиление колониального гнета

22. Что относят к проблеме модернизации и преодоления отсталости:

- а) угроза распространения террористических организаций
- б) перенаселенность мегаполисов
- в) массовый голод и нищета населения в странах Африки

23. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к:

- а) введению национальной валюты в отдельных странах
- б) усилению протекционизма
- в) созданию единого экономического пространства в Европе

24. К чему привело создание Европейского союза, Международного валютного фонда и Мирового банка:

- а) усилению протекционизма
- б) созданию единого экономического пространства в Европе
- в) укреплению таможенных границ

25. Глобализация в сфере производства проявляется в:

- а) господстве товарно-денежных отношений
- б) возрастании роли небольших предприятий
- в) создании транснациональных корпораций

26. Как называется процесс формирования всемирного рынка, капиталов, товаров и услуг:

- а) конкуренция б) интеграция в) дифференциация

27. Экологический кризис является глобальным, т.к.:

- а) затрагивает существование всех людей планеты
- б) негативно отражается на жителях США
- в) не поддается урегулированию

28. В какую страну в настоящее время направлены основные потоки инвестиций:

- а) США б) Россия в) Китай

29. Что из перечисленного не относится к глобальным проблемам человечества:

- а) увеличение рождаемости в развитых странах
б) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
в) нехватка питьевой пресной воды

30. В чем проявляется тенденция к глобализации в современном мире:

- а) снижении объема мировой торговли
б) появлении Интернета
в) развитии самобытной народной культуры

Ключ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	в	в	в	б	в	а	в	в	а	б	а	в	а
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
б	в	б	в	б	а	в	в	б	в	б	а	в	а	б

Количество верных ответов	Оценка
28-30	«5»
25-27	«4»
20-24	«3»
менее 20	«2»

3.2. Задания промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине «История»:

- 1.Россия и мир в годы Первой мировой войны.
- 2.Основные этапы и хронология революционных событий 1917г.
3. Первые революционные преобразования большевиков.
4. Гражданская война в России ее последствия.
- 5.Культура Советской России в период Гражданской войны.
6. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.

7. Советский Союз в конце 1920-х -1930-е гг.
8. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.
- 9.Революционные события 1918-начала 1920-х гг.
- 10.Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
11. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е годы.
- 12.СССР накануне Великой Отечественной войны.
- 13.Начало Второй мировой войны.
- 14.Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.)
15. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (осень 1942-1943 гг.)
16. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
- 17.Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
18. Мир и международные отношения в годы «холодной войны».
19. СССР в 1945-1953 гг.
20. СССР в середине1950-х – первой половине 1960-х гг. гг.
21. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.
22. Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)
23. Становление новой России (1992 – 1999 гг.)
24. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
25. Россия в XX I в.: вызовы времени и задачи модернизации.

5. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

Количество вариантов задания для экзаменуемого - 13.

Время выполнения задания – 20 мин.

Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации:

1. Посадочные места для обучающихся

2. Рабочее место для преподавателя

3. Экзаменационная ведомость

4. Журнал учебных занятий группы

5. Зачетная книжка студента

6. Печатные издания:

Касьянов В.В., Самыгин П.С., Самыгин С.И. - Учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 528 с.

Кириллов В.В., Бравина М.А. - Учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с.

Клычников Ю.Ю. - Учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. Ю. Клычников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с.

Билеты для экзамена оформляются в следующем виде:

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Зеленодольский судостроительный колледж»
(ГАПОУ «ЗСК»)

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии специальности 26.02.04 Монтаж и техническое обслуживание судовых машин и механизмов	Экзаменационный билет № <u>1</u> по <u>ОУД.01.03.История</u> код и наименование предмета, дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля Группа <u>23101</u> Курс <u>1</u> Семестр <u>2</u>	Утверждено Зам.директора по УМР
		_____Опалько С.Г. 2024г.

от _____ Протокол № _____ Председатель ПЦК _____		
--	--	--

- 1. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
- 2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.

Преподаватель: _____/ФИО/