


Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Зеленодольский судостроительный колледж»  
(ГАПОУ «ЗСК»)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по учебно-производственной  
работе ГАПОУ «Зеленодольский  
судостроительный колледж»

 Э.Ф. Резатдинов  
« 01 » 09 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГАПОУ «Зеленодольский  
судостроительный колледж»

 Т.А. Хакимуллин  
« 01 » 09 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА)**

**ОУД. 05 ИСТОРИЯ**

по специальности 26.02.02 Судостроение

квалификация техник

форма обучения (очная)

Рассмотрено и одобрено на  
заседании педагогического совета.

Протокол № 1

От «01» сентября 2023г.

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 26.02.02 Судостроение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 440 от 07.05.2014 г.

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Зеленодольский судостроительный колледж»

Разработчик (-и):

Хайруллина Д.Х. - преподаватель общепрофессиональных дисциплин ГАПОУ «Зеленодольский судостроительный колледж»

Программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии дисциплин протокол № 1 от «01» сентября 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>28</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) входящей в состав укрупненной группы профессий **26.00.00 Техника и технологии кораблестроения и водного транспорта**, по специальности **26.02.02 Судостроение**.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной /или смежных областях; методы работы в профессиональной /или смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации, формат оформления результатов поиска информации.
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Описывать значимость совей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

***предметных:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**



Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	176
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	33
в т.ч.	
теоретическое обучение	84
лабораторные работы <i>(если предусмотрено)</i>	нет
практические занятия <i>(если предусмотрено)</i>	33
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено для специальностей)</i>	нет
контрольная работа <i>(если предусмотрено)</i>	нет
<i>Самостоятельная работа</i>	59
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и форма организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории.	2	ОК 1, ОК 5
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		2	
<b>Тема 1.1.</b> Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<b>Содержание учебного материала:</b> Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Палеолит. Родовая община. Археологические памятники на территории России.	2	ОК 01, ОК 2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		4	
<b>Тема 2.1.</b> Великие державы Древнего Востока	<b>Содержание учебного материала:</b> Цивилизации Двуречья, Египта, Китая, Индии, Восточного Средиземноморья. Экономика и социальная структура стран Древнего Востока.	2	ОК 2
<b>Тема 2.2.</b> Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала:</b> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи. Древний Рим: этапы	2	ОК 1, ОК 2

	становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме.		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Христианская Европа в средние века	<b>Содержание учебного материала:</b> Общая характеристика периода. Политическое развитие Европы в 5-11 веках Феодализм и феодальная раздробленность. Византийская империя: особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. Церковь и государственная власть. Крестовые походы. От политической раздробленности к национальным государствам. Кризис 14 века в Европе Возникновение университетов в Европе. Литературное творчество. Романский и готический стили строительства Средневековые богословы. Начало эпохи Возрождения.	2	ОК 1, ОК 5
<b>Тема 3.2.</b> Исламский мир в средние века	<b>Содержание учебного материала:</b> Возникновение и распространение ислама. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения. Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.	2	ОК 1, ОК 02, ОК 5
<b>Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства	<b>Содержание учебного материала:</b> Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян. Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров. Быт и хозяйство восточных славян. Жилище. Одежда. Формы хозяйствования. Общественные отношения. Семья. Роль женщин в общине. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно - общинного строя. Формирование союзов племен.	2	ОК 1, ОК 04, ОК 5

<b>Тема 4.2.</b> Экономическое и политическое развитие Руси в 9-12 веках	<b>Содержание учебного материала:</b> Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество. Феодалная раздробленность на Руси. Ее политические и экономические последствия. Крещение Руси Культурно-историческое значение христианизации. Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.	2	ОК 1, ОК 5, ОК 06
<b>Тема 4.3.</b> Нашествие татаро-монголов на Русь и борьба с агрессией немецких и шведских рыцарей в 13 веке	<b>Содержание учебного материала:</b> Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. Политическое и культурное значение распространения ислама. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	4	ОК 1, ОК 2
<b>Тема 4.4.</b> Образование Российского централизованного государства (14-16 вв) Объединение русских земель вокруг Москвы	<b>Содержание учебного материала:</b> Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть.	2	ОК 1, ОК 2, ОК 5
<b>Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.</b>			<b>6</b>

<b>Тема 5.1.</b> Страны Европы и Северной Америки в 15-18 веках	<b>Содержание учебного материала:</b> Реформация и Контрреформация в Англии. Варианты политического переустройства общества: реформа или революция? Европейские революции 16-18 в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Франция в конце 18 века. Абсолютизм в Европе. Война за независимость в Северной Америке.	2	ОК 2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с картой.	2	
<b>Тема 5.2.</b> Развитие культуры в Новое время	<b>Содержание учебного материала:</b> Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». 18 век – «Век Просвещения».	2	ОК 01, ОК 2
	<b>Практическая работа №1</b> Начало колониальной экспансии европейцев на Восток.	2	
<b>Раздел 6. Россия в XVI-XVII вв.: от великого княжества к царству.</b>		8	
<b>Тема 6.1.</b> Россия в царствование Ивана Грозного	<b>Содержание учебного материала:</b> Территория и население России в XVI в. Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.).	2	ОК 01, ОК 2, ОК 05

<b>Тема 6.2.</b> «Смутное» время в России начала 17 века	<b>Содержание учебного материала:</b> Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 05
<b>Тема 6.3.</b> Особенности социально – экономического и политического развития России в середине и второй половине 17 века	<b>Содержание учебного материала:</b> Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протекционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	ОК 01, ОК 4, ОК 05
	<b>Практическая работа №2</b> Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия. Мнения историков о сущности опричнины.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 05, ОК 06
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII вв.: от царства к империи</b>			10

<b>Тема 7.1.</b> Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Содержание учебного материала:</b> Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 05
<b>Тема 7.2.</b> Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	4	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05
	<b>Практическая работа №3</b> Культурные преобразования в Петровскую эпоху. Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение на тему: «Как имя Петра Первого связано с городом Зеленодольск».	4	
	<b>Практическая работа №4</b> Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги. Елизавета - эпоха и личность.	2	ОК 01, ОК 2, ОК 04, ОК 05
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации.</b>		4	

<b>Тема 8.1.</b> Политическое развитие стран Западной Европы и Северной Америки в конце 18 – 19 вв.	<b>Содержание учебного материала:</b> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. . Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США.	2	ОК 01, ОК 2,
<b>Тема 8.2.</b> Индустриальное развитие стран Запада и США во второй половине 18 - 19 вв	<b>Содержание учебного материала:</b> Развитие капиталистических отношений во Франции, Германии, США. Промышленный переворот в Англии Социальный состав общества: старые и новые составляющие.	2	ОК 01, ОК 2
<b>Раздел 9. Российская империя в XIX в.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 9.1.</b> Экономическое развитие России в первой половине 19 века	<b>Содержание учебного материала:</b> Сельское хозяйство. Категории крестьянства. Промышленность и транспорт. Торговля. Экономическая политика правительства.	2	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 9.2.</b> Внешняя политика России в 19 веке.	<b>Содержание учебного материала:</b> Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война. Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».	2	ОК 01, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с картой	2	
<b>Тема 9.3.</b> Общественно-политическое движение в России в первой половине 19 века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Восстание декабристов 1825 г. Правительственная реакция. Революционные кружки 20-30 гг. Полемика западников и славянофилов.	2	ОК 01, ОК 05



	<b>Практическая работа №5</b> Реформы 60-70 х годов 19 века.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>Практическая работа №6</b> «Золотой век» русской культуры.	2	
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 10.1.</b> Мир в начале 20 века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская . Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.	2	ОК 02, ОК 06
<b>Тема 10.2.</b> Россия на рубеже 19 - 20 веков.	<b>Содержание учебного материала:</b> Динамика промышленного развития. Император Николай II, его политические воззрения. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. Культура России начала 20 века. «Серебряный век»	4	ОК 01, ОК 05
<b>Тема 10.3.</b> Россия в 1917-20 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Февральская революция 1917 г Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Октябрьская революция 1917 г. Приход к власти большевиков. Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование	4	ОК 01, ОК 05

	<p>однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г. Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства. Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма». Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция. Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p>		
	<p><b>Практическая работа №7</b> Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить доклад на одну из тем: 1. «Литература русского модернизма». 2. «Живопись: модернизм, абстракционизм». 3. «Сочетание и поиск новых форм в музыке». 4. «Русский театр и балет»</p>	4	
	<p><b>Практическая работа №8</b> Культура России начала 20 века. «Серебряный век» русской культуры.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<p><b>Практическая работа №9</b> Россия в первой мировой войне.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<p><b>Практическая работа №10</b> Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон.</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06

	<b>Практическая работа №11</b> Октябрьская революция. Современные оценки октябрьских событий.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнить таблицу: « Октябрьская революция: причины, итоги».	4	
<b>Раздел 11. Мир между мировыми войнами</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 11.1.</b> Страны Западной Европы и США в 20-30 годы 20 века	<b>Содержание учебного материала:</b> Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.	1	ОК 01, ОК 02
<b>Тема 11.2.</b> Общемировой экономический и политический кризисы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова — Рибентропа.	1	ОК 01, ОК 02
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с картой.	4	
<b>Тема 11.3.</b> Экономический и политический кризисы в Советской России	<b>Содержание учебного материала:</b> Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции. Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05

<b>Тема 11.4.</b> СССР в конце 20-30 гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.	1	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>Практическая работа №12</b> Причины возникновения фашизма.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить проблемные вопросы к теме.	4	
	<b>Практическая работа №13</b> Мировой экономический кризис и «Великая депрессия»: истоки, развитие, последствия.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с картой.	4	
	<b>Практическая работа №14</b> Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	<b>Практическая работа №15</b> Развитие экономики СССР в 20-30 е годы.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа:</b> Письменно ответить на вопросы: 1. Что такое социализм? 2. Как началось строительство социализма в России?	4	

<b>Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 12.1.</b> Вторая мировая война: причины, ход, итоги.	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Мировой порядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
<b>Тема 12.2.</b> Великая Отечественная война.	<b>Содержание учебного материала:</b> Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях. Партизанское движение. Национальная политика. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла. Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий. Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Практическая работа №16</b> Великая Отечественная война: причины, основные этапы, итоги, последствия.	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить сообщение о Герое-земляке Великой Отечественной войны.	4	
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX-XXI веков.</b>		<b>4</b>	

<b>Тема 13.1.</b> Международные отношения во второй половине 20 века.	<b>Содержание учебного материала:</b> Особенности послевоенного восстановления. Реформизм 60-х гг. «Консервативная волна». Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира. Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны». Крах биполярного мира. Последствия «холодной войны».	2	ОК 02, ОК 04
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить презентацию на тему: «Международные отношения во второй половине 20 века».	4	
<b>Тема 13.2.</b> Страны Азии в 1945-2000гг	<b>Содержание учебного материала:</b> Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере процветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии.	2	ОК 02, ОК 04
	<b>Самостоятельная работа:</b> Работа с картой.	3	
<b>Раздел 14. Апогей и кризис советской системы.</b> <b>1945-1991 гг.</b>		8	
<b>Тема 14.1.</b> СССР в послевоенные годы.	<b>Содержание учебного материала:</b> Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05

	Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этнокультурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы.		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Словарная работа – дать определение следующим понятиям: перестройка, демобилизация, наркомвооружение, капитуляция, контрибуции, «Ленинградское дело», бюрократизация.	4	
<b>Тема 14.2</b> СССР в 1950-х - начале 1960-х гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества. Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волюнтаризма в сельскохозяйственном производстве. Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа:</b> Составить схему «Реформы периода хрущевской «оттепели», используя следующие термины: -экономическая сфера, -укрепление материально-технической базы колхозов, -критика культа личности Сталина, -политическая сфера, -децентрализация управления экономикой, -освоение целинных земель, социальная сфера, -реабилитация депортированных народов, -расширение прав автономных республик в сфере управления экономикой, - установление 7-часового рабочего дня, -реформы пенсионной системы, -массовое жилищное строительство.	3	

<b>Тема 14.3</b> СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг.	<b>Содержание учебного материала:</b> Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы. Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация. Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
<b>Тема 14.4</b> СССР в годы перестройки	<b>Содержание учебного материала:</b> Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в правовой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма. Распад СССР: причины и последствия. Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф. СССР в системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заполнить таблицу: «Причины и последствия распада СССР».	3	
<b>Раздел 15. Российская Федерация на рубеже XX-XXI вв.</b>		2	



<b>Тема 15.1.</b> Формирование российской государственности.	<b>Содержание учебного материала:</b> Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Президентские выборы 2008 года. Отношения со странами СНГ. Укрепление международного престижа России. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX- начале XXI вв.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Подготовка к дифференцированному зачету	6	
Дифференцированный зачет		1	
		<b>Всего:</b>	<b>176</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

учебный кабинет социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по автоматизации производства;
- учебно-методический комплекс;

Методическое обеспечение:

- рабочая программа;
- поурочное планирование;
- методические рекомендации для выполнения практических работ;
- тестовые задания для выполнения различных видов контроля;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.
- мультимедиапроектор,
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей:

дидактические материалы : учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / В. В. Ар-темов, Ю. Н. Лубченков. — 5-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия»

Ивашко М. И. Ивашко, М.И. История (с древнейших времен до конца XVIII века) (схемы, таблицы, комментарии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие. - М.: РАП, 2014.

История России, 1900-1945 гг. 11 класс: учебник для образовательных учреждений/А.А.Данилов, А.В.Филиппова – м.: Просвещение, 2012.

Павленко Н.И. Истории России с древнейших времен до конца 19 века. 10 класс. Базовый уровень: учебник для образовательных учреждений/Н.И.Павленко, И.В.Андреев, Л.М. Ляшенко под ред. А.Ф.Киселева, П.И. Пабленко – М.:Дрофа,2012.

Самыгин П. С. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. (Среднее профессиональное образование)

### **3.2.2. Дополнительные источники**

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. – М., 2012.

Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. – М., 2015.

Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. – М., 2013.

Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. – 2014. - №13. – С. – 124.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Умение</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Способность ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних работ, тестирования и других видов текущего контроля.
<b>Умение</b> выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Способность выявления взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	
<b>Знание</b> основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Понимание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков(XX и XXI вв.).	
<b>Знание</b> сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.	Понимание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-начале XXI вв.	
<b>Знание</b> основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Понимание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	
<b>Знание</b> назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Понимание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	
<b>Знание</b> о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Понимание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	
<b>Знание</b> содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Понимание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	

### Лист регистрации изменений и дополнений рабочей программы

№ изм ене ния	Дата внесения изменения, проведения ревизии	Номера листов	Документ, на основании которого внесено изменение	Краткое содержание изменения	Ф.И.О. подпись
1	2	3	4	5	6