

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Инженерный лицей» г. Альметьевска РТ

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ «Инженерный лицей»
протокол № 4 от 27.03.2026г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Инженерный лицей»
Н.Н.Шакирова
Введено в действие приказом
№ 58 от 27.03.2026г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Инженерный лицей»
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Инженерный лицей" г. Альметьевска Республики Татарстан
Руководитель	Шакирова Нурия Нуретдиновна
Адрес организации	423450 Республика Татарстан г. Альметьевск ул. Гафиатуллина д.68
Телефон, факс	8(8553)44-12-00
Адрес электронной почты	school26almet@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2020 год
Лицензия	От 28.12.2020 № 10587, серия 16 Л 01 № 0006791
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.12.2021 № 4596, серия 16 А 01 № 0001634; срок действия: до 29 декабря 2033 года

Основным видом деятельности МАОУ «Инженерный лицей» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Лицей реализует адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), адаптированную основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), адаптированную основную образовательную программу основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих задержку психического развития (вариант 8.2), и дополнительные общеразвивающие программы.

Лицей расположен в микрорайоне Западные ворота г. Альметьевска. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 90 процентов – рядом со Школой, 10 процентов – в близлежащих районах.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Контингент обучающихся (среднегодовые данные)

2023г.	2024г.	2025г.
1218	1381	1440
Ср. наполняемость:30	Ср. наполняемость:30	Ср. наполняемость:30

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	768
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	622
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1440 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих задержку психического развития (вариант 8.2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС И ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Инженерный лицей» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Министерства просвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МАОУ «Инженерный лицей» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МАОУ «Инженерный лицей» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Министерства просвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Министерства просвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Министерства просвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Министерства просвещения от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) на базе Института развития образования Республики Татарстан:

- преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2024/2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один 10-й класс с двумя профилями обучения технологической и социально-экономической. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году ¹¹	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году ¹⁰
Технологический	математика информатика/ физика	21	13
Социально-экономический	математика обществознание	-	18
Гуманитарный	литература иностраный (английский) язык обществознание	10	-

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 4 (0, 06%)
- с расстройствами аутистического спектра – 1 (0,06%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и (вариант 7.2) разработанных в соответствии с Федеральной адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР, (Приказ Министерства просвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1023)

- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, имеющих задержку психического развития (вариант 8.2) (Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026)

В школе созданы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-психологической работы.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Лицея.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Анализ воспитательной работы

Характеристика воспитательной работы МАОУ «Инженерный лицей».

Воспитательная работа лицея в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с рабочей программой воспитания. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы МАОУ «Инженерный лицей» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы лицея через решение следующих **задач**:

-реализовывать воспитательные возможности общешкольных (лицейских) ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

-вовлекать лицеистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу с лицеистами;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Участие в грантах, профессиональных конкурсах

Наименование конкурса, НПК	Уровень	Результат
II республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Республиканский	Лауреат
НПК «Перспективные технологии методы в практике современного образования»	Всероссийский	Участник
Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Всероссийский	Участник
Всероссийская конференция молодых ученых "Математическое и информационное моделирование (МИМ- 2025)"	Всероссийский	Участник
1-ая республиканская Лингвометодическая олимпиада учителей Английского языка " ELT Stars"	Республиканский	Призер
1-ая республиканская Лингвометодическая олимпиада учителей Английского языка " ELT Stars"	Республиканский	Участник
Педагогики России:инновации в образовании	Всероссийский	Участник
Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях	Всероссийский	Участник
Участие в муниципальном фестивале "Большой театральный капустник"	Республиканский	Призер
II республиканский научно-педагогический конкурс «Педагог-исследователь: опыт, инновации, перспективы»	Всероссийский	Лауреат
НПК «Перспективные технологии методы в практике современного образования»	Всероссийский	Участник
Всероссийская педагогическая конференция «Перспективные технологии и методы в практике современного образования»	Всероссийский	Участник
Всероссийская конференция молодых ученых "Математическое и информационное моделирование (МИМ- 2025)"	Республиканский	Участник

1-ая республиканская Лингвометодическая олимпиада учителей Английского языка " ELT Stars"	Республиканский	Призер
1-ая республиканская Лингвометодическая олимпиада учителей Английского языка " ELT Stars"	Всероссийский	Участник
Педагогики России: инновации в образовании	Всероссийский	Участник
Комплексная безопасность образовательной организации в современных условиях	Республиканский	Участник
Участие в муниципальном фестивале "Большой театральный капустник"	Всероссийский	Призер

**Анализ работы рабочей программы воспитания.
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков
(реализация модуля «Школьный урок»)**

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в лицее. Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий. Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся.

В течение года проводились:

- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Международный день прав человека;
- День памяти жертв фашизма;
- День начала блокады Ленинграда;
- День российской науки;
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией;
- «Урок цифры»;
- Всероссийский открытый урок по ОБЗР (ко дню гражданской обороны);
- Всероссийский экологический диктант;
- Диктант Победы;
- Предметные недели.

Также учащиеся были вовлечены в конкурсную активность, научно-практические конференции и олимпиады.

Призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и победители и призеры заключительного этапа республиканской олимпиады школьников

№	Класс	Предмет	Результат
1.	10а	Французский язык	Победитель

2.	9а	Информатика Математика Экономика	Призер
3.	6а	Математика Экономика	Призер
4.	10а	Биология Английский язык	Призер
5.	10а	Английский язык	Победитель
6.	9а	История	Призер
7.	5г	Математика	Призер
8.	9г	Русский язык Английский язык	Призер
9.	10а	Русский язык	Призер
10.	9а	Английский язык	Призер
11.	5а	ОБЗР	Призер
12.	8а	Труд(технология)	Призер

Вывод:

Уроки, рекомендованные Минпросвещением, в соответствии с календарём знаменательных и памятных дат проведены в полном объёме.

Продолжить работу над формированием у обучающихся важных учебных навыков, опирающиеся на личностные результаты.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 47 общеобразовательных класса. Деятельность классных руководителей регламентируется Положением о классном руководстве. Классные руководители 1–11 классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- планирование и проведение классных часов/мероприятий;
- еженедельное проведение занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 классы);
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел;
- сплочение коллектива через организацию различных мероприятий;
- ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем;
- консультации с учителями-предметниками;
- организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний, регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях.

Анализ планов воспитательной работы и беседований с классными руководителями показал, что многие классные руководители по-прежнему испытывают затруднения в части определения задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество лица в социальной сети «ВКонтакте», «Телеграмм».

Основные задачи работы с родителями в 2024-2025 учебной году:

- становление конструктивного взаимодействия педагогов с родителями для решения актуальных проблем воспитания и обучения обучающихся, для поддержания постоянной «обратной связи» с родителями;

- привлечение родителей к организации интересного и полезного досуга учащихся;

- повышение психолого-педагогической грамотности родителей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

- совместные с детьми и родителями мероприятия на уровне классных коллективов и на уровне лица;

- родительские собрания;

- рассылка информации педагогического и психологического содержания в родительских чатах в мессенджерах.

В течение учебного года проведено по 4 общешкольных родительских собраний на которых рассматривались следующие вопросы: переход на обучение по ФГОС НОО, ООО третьего поколения, организация воспитательного процесса (нововведения), ознакомление родителей с правилами внутреннего распорядка, школьная форма, об использовании устройств мобильной связи в образовательном учреждении, организация школьного питания, организация дополнительного образования и внеурочной деятельности, профилактика и безопасность (правила пожарной безопасности, профилактика ДТП, антитеррористическая безопасность, кибербезопасность, профилактика правонарушений), взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения, подготовка к ГИА, организация летней занятости. Прошли профилактические собрания с участием сотрудников МВД и ГИБДД, профориентационные встречи с представителями ВУЗов и СУЗов. Также родители учащихся выпускных классов приняли участие в Онлайн-конференции "Общероссийское собрание для родителей школьников", онлайн-конференции организованные Минпросвещением.

В каждом классе с сентября организована работа родительского комитета, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Экскурсии, экспедиции, походы». В конце каждой четверти директор лица проводит встречи с родительской общественностью (председатели родительских комитетов лица).

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт лица. Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных и малообеспеченных семей.

Качество организуемой в лице внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году организована в соответствии с осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности «Разговоры о важном»;

- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

-занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

-занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

-занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

-занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими занятий. Еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном». Ведется активная работа по реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Охват внеурочной деятельностью в 1-11 классах – 100%. Еженедельно по четвергам в рамках внеурочной деятельности в лицее проводятся занятия «Билет в будущее». Это уникальный проект, помогающий детям познакомиться со всем многообразием профессий, раскрыть свои таланты и определиться со своей будущей профессией, со своим будущим. Данный проект включает в себя еженедельные профориентационные занятия («Россия – мои горизонты»), на которых ребята знакомятся с различными профессиями. От лица людей, занимающих ту или иную профессию, узнают какие особенности, интересные стороны, сложности есть в ней.

В лицее были сформированы и работали 8 объединений

Направление	Наименование кружка
Спортивное	Волейбол
	Теннис
Художественное	Хореографический кружок «Танцевальная страна»
	Вокальная группа «Лицейсты»
	Театральная студия «Дуслык купере»
Естественнонаучное	Шахматы
	Черчение
Социально-гуманитарное	ЮИД

АИС «Навигатор дополнительного образования»

Учебный год	Кол-во обучающихся	Кол-во программ	Кол-во детей в АИС Навигатор	% соотношение
2023-2024	1372	12	679	49,4
2024-2025	1440	8	981	68,2

Ученики лицея активно участвуют в мероприятиях муниципального, областного, регионального и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты. В целом качество организации внеурочной деятельности в 2024-2025 учебном году можно признать хорошим.

Реализация цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Таблица 1. Системный контроль директора школы по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»		
Инструмент	Описание	Оценка
Планерка	Еженедельная рабочая планерка у директора лица с администрацией учреждения. Повестка: организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Включение занятий в расписание, изменения в режиме работы школы, инструменты контроля и их оценка, представление заместителем директора по воспитательной работе письменного анализа проведенных занятий, представление анализа проведенных занятий советником директора по воспитанию и работе с детскими объединениями	Выполнено
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	В течение определенного периода времени посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы
Совещания при директоре 1 раз в четверть	Устный отчет классных руководителей о проделанной работе	Удовлетворительная

Таблица 2. Системный контроль заместителя директора по воспитательной работе школы по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»		
Инструмент	Описание	Оценка
Совещание классных руководителей при заместителе директора по воспитательной работе 1 раз в месяц	Повестка: «Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном». Подготовка к занятиям, проблемы при подготовке к занятиям, проведение занятий вне школы, представление анализа проведенных занятий советником директора по воспитанию и работе с детскими объединениями	Удовлетворительная
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обучающимися, родителями	Положительные отзывы
Анализ	Анализ проведенных занятий за четверть: 1.Количество посещенных занятий-4 2.Какие классы посещены-3а, 7а, 9г, 10а 3.Какие использованы интерактивные средства образования- презентации, демонстрация видео, интерактивные игры.	Соответствует

	<p>4.Какие формы работы использовались на занятиях-групповая, коллективная работа.</p> <p>5.С какими организациями сотрудничал классный руководитель при организации и проведении занятий-нет.</p> <p>6.Какой уровень активности участия обучающихся на занятиях- высокий.</p> <p>7.Какие проблемы возникли при проведении занятий-нет.</p> <p>8.Общие наблюдения- дети активно участвуют в обсуждении темы, высказывают свое мнение, выполняют интерактивные задания.</p>	
--	--	--

Таблица 3. Системная работа советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Систематическое посещение занятий, беседы с обучающимися, с родителями	Положительные отзывы
Анализ	Уровень активности участия обучающихся на занятиях высокий. Проблемы при проведении занятий не возникали. Дети активно участвуют в обсуждении темы, высказывают свое мнение, выполняют интерактивные задания.	Соответствует

Таблица 4. Системный контроль родителей (законных представителей) обучающихся по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Инструмент	Описание	Оценка
Родительские собрания	Обсуждение тем занятий, проводимых для обучающихся. Предложение для родителей по участию в цикле занятий	Положительные отзывы
Наблюдение за организацией и проведением цикла занятий	Посещение занятий	Положительные отзывы
Обсуждение тематических занятий	Проведение бесед с обучающимися	Положительные отзывы

**Качество существующего в лицее ученического самоуправления
(реализация модуля «Самоуправление»)**

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом.

На уровне лицея:

-деятельность объединений: отряд волонтеров «Волонтеры Победы», ЮИД, Юнармия, Спортивный клуб лицея (СКЛ);

На уровне классов:

-деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старосты). Совет старшеклассников состоит из старост классных коллективов 5-11-х классов, избранных в классных коллективах сроком на один год.

-деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

-вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Участники Совета старшеклассников стали активными организаторами проведения «Благотворительной акции «Своих не бросаем» в поддержку участников СВО. В течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить, как хорошую.

Проблема заключается в том, что не все классные руководители контролируют посещение их учащимися Совета старшеклассников, анализируют проведение школьных мероприятий с детьми, их участие, допущенные ошибки.

В 2023 году лицей вступил в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение.

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации». Зарегистрированы 100% учащихся начальных классов.

Создан Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами РДДМ. обности. Воспитательные мероприятия тщательно продумываются с учетом специфики контингента обучающихся, подбираются формы проведения наиболее эффективные для нашего лицея. Ни одно воспитательное мероприятие в лицее не обходится без сопровождения информационно-компьютерных технологий. Все мероприятия освещаются на сайте, в телеграмм, на страничке ВК. Деятельность школьного первичного отделения в 2024-2025 учебном году была активной и результативной. Проведены следующие мероприятия по линии РДДМ:

-Зарница 2.0;

-Военно-спортивная игра Зарница «Вместе с папой»;

-Музей под открытым небом;

-Акция «Бессмертный полк»;

-Вступление в ряды Юнармии;

-Всероссийский проект «Большая перемена»;

-Всероссийский проект «100 идей».

В новом учебном году необходимо:

-увеличить количество активистов Движения Первых,

-интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях Движения Первых,

-активнее привлекать классных руководителей к участию в мероприятиях Движения Первых,

-укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом лицея и учащимися.

Отряд ЮИД ведет работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандирует правила дорожного движения среди учащихся лицея, в течение всего года отряд ЮИД проводил профилактические минутки для учащихся начального звена. Организовывал рейды по профилактике БДД «Засветись!». Участвовали в городских мероприятиях «Безопасное колесо», фестиваль агитбригад ЮИД и др. Приняли участие в республиканском цифровом конкурсе по БДД «Я- школьник».

Активно работал Спортивный клуб лицея (СКЛ). В течение 2024–2025 учебного года были достигнуты следующие результаты:

- улучшение физического здоровья учащихся;
- развитие командного духа и лидерских качеств;
- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом.
- развитие навыков самодисциплины и ответственности;
- умение работать в команде и достигать общих целей;
- повышение общей физической активности учащихся;
- освоение различных спортивных навыков и техник;
- участие в соревнованиях и достижение определённых результатов.

В рамках модуля были проведены следующие мероприятия:

- организация и проведение спортивных секций по различным видам спорта;
- спортивные праздники и дни здоровья («День здоровья», военно-спортивная игра «Зарница 2.0»);
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре;
- участие в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях;
- сдача норм ГТО.

Качество профориентационной работы лицея (реализация модуля «Профориентация»)

Организация профориентационной работы в лицее является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения обучающихся. При организации профориентационной работы в лицее соблюдаются следующие принципы:

-Систематичность и преемственность - профориентационная работа ведётся с обучающимися с 1 по 11 классы, особое внимание уделяется выпускникам 9 и 11 классов.

-Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

-Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

-Взаимосвязь лицея, семьи, профессиональных учебных заведений, учреждений дополнительного образования.

В лицее отрабатывается система профориентационной работы, задачами которой являются:

- выработка у учащихся сознательного отношения к труду,
- профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда;
- умение анализировать свои возможности и способности.

В 2024-2025 учебном году работа по профессиональному самоопределению обучающихся проводилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Все планы профориентационных мероприятий составлены на основе методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Реализуется проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов). В этом учебном году в проект были включены учащиеся 7 классов. Один раз в неделю (по четвергам), в рамках внеурочной деятельности, в школе проходят занятия «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 классов. Данный курс знакомит школьников с самыми значимыми производствами нашей страны и миром профессий, которые востребованы в современной экономике.

Мероприятия	Классы	Время проведения
Экскурсии в образовательные организации ВО или СПО, Дни открытых дверей	1-11	в течение года
Циклы профориентационных часов общения	1-11	в течение года
Экскурсии, встречи с профессионалами, представителями, руководителями	1-11	в течение года
Встречи с работниками МЧС, Пожарной службы с медицинскими работниками, с военнослужащими	1-11	в течение года
Экскурсии на производство	1-4	в течение года
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	5-11	в течение года
Участие в проектной деятельности	1-11	в течение года
Ведение портфолио личных достижений обучающихся	1-11	в течение года
Проект «Психолого-педагогические классы в ОО».	9	в течение года
Родительские собрания	1-11	в течение года

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 11 классов

Всего уч-ся 11 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают, не учатся
	В учреждениях среднего профессионального образования	В учреждениях высшего образования		
20	0	20	0	0

Результаты предварительного трудоустройства учащихся 9 классов

Всего уч-ся 9 классов	Продолжат обучение		Трудоустроены	Не работают
	В учреждениях среднего профессионального образования	в 10 классе		
118	69	49	0	0

В течение всего года учащиеся 9-х классов проходили обучение в ЦПК ПАО «Татнефть». Обучение прошли – 3 человека.

Успешно реализуется проект «Психолого-педагогические классы в ОО». Проект реализуется в 9г классе за счет курса внеурочной деятельности, 1 час в неделю. Количество обучающихся в классе – 27 человек. В течение года учащиеся познавали основы педагогики и психологи. Все занятия проходили в атмосфере тепла, взаимоуважения и были очень продуктивны.

Проведенные мероприятия совместно с организациями среднего профессионального образования:

09.04.2025-КНИТУ-КАИ, День открытых дверей, цель- получение информации о количестве бюджетных мест и направлениях подготовки, о сроках приема документов, об изменениях в правилах приема в АФ КНИТУ-КАИ.

26.04.2025-ВШН, День открытых дверей, цель - консультации по специальностям, демонстрация учебных лабораторий и аудиторий института, экскурсия по новому Кампусу – общежитию вуза.

13.04.2025 -Альметьевский музыкальный колледж, День открытых дверей.

12.04.2025-День открытых дверей, цель- знакомство с преимуществами обучения в Альметьевском профессиональном колледже.

15.05.2025-ТИСБИ, встреча с приглашенный специалистом, цель-знакомство с направлениями, условия поступления.

20.04.2025-АПТ, День открытых дверей, цель-знакомство с направлениями, условия поступления.

22.03.2025-«Алабуга Политех», День открытых дверей.

17.03-22.03.2025- «Алабуга Политех- воздушно-инженерная школа.

24.04.2025- проведение общешкольного собрания с участием представителей СУЗов для родителей учащихся 9-х классов.

Качество организации основных школьных дел (модуль «Ключевые общешкольные дела»).

Ключевые общешкольные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Анализ реализации модуля «Ключевые общешкольные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- торжественная линейка Первого звонка;
- праздничный концерт, посвященный Международному Дню учителя;
- День лицеиста;
- проект «Новогодний переполох»;
- фестиваль детских изобретений «RAZOOM»;
- фестиваль детского творчества «Лицедеи»;
- участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства;
- День воссоединения Крыма с Россией
- проект «Дети-детям»;
- проект Победы «Была весна, была Победа...»;
- праздник последнего звонка.

В течение всего года в лицее успешно реализовывался проект «100 вопросов взрослому». Лицеисты встречались с практикующими деятелями культуры, бизнесменами, представителями различных профессий. Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены ученического самоуправления Совет старшеклассников.

Исполнение календарного плана воспитательной работы в процентах от запланированных мероприятий – 94%. Позитивные отзывы учащихся, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях – 100% Большое количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов. Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на еженедельной общешкольной линейке «Поднятия флага РФ», что приобретает торжественность и повышает мотивацию у учащихся в участии в различные рода мероприятиях.

Выводы:

Анализ результативности участия обучающихся школы в событиях и мероприятиях различного уровня показал:

-высокую результативность участия в соревнованиях и конкурсах художественной и гражданско-патриотической направленности, декоративно-прикладного творчества;

-участие и призовые места приносят одни и те же обучающиеся у одних и тех же педагогов.

Качество организуемой в лицее профилактической работы (в рамках модуля «Профилактика»)

Модуль «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывался через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных и групповых бесед и лекций.

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в лицее используются следующие формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- деятельность Совета по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- индивидуальные беседы с обучающимися, родителями;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- общешкольные собрания с участием сотрудников органов МВД и учреждений системы профилактики;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

В течение учебного года с заместителем директора по ВР и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике безнадзорности:

- контроль за посещаемостью учащихся;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся лицея;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной направленности;
- оформление информационных стендов по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- совместные мероприятия с работниками правоохранительных органов. Проведение профилактических лекций с учащимися старших классов
- профилактические беседы (употребление наркотиков, курение, алкоголизм) с участием сотрудников АДГБ с ПЦ.
- мониторинг аккаунтов социальных сетей обучающихся.

Результат мониторинга соцсетей:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющих обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

Деструктивные группы	Количество
Насилие и жестокость	0
Оружие	0
АУЕ	0
Азартные игры	0
Политика	0
Депрессия	0
Секты	0
Суицид	0
Национализм	0
Педофилия	0
Религия	0
Маньяки	0
Другое	0

В фойе лицея оформлен стенд с информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних, также указаны телефоны учреждений, куда могут обратиться родители и дети по той или иной возникшей проблеме.

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились мероприятия в рамках Месячника здоровья, Месячника гражданско-патриотического воспитания, Месячника по профилактике правонарушений и др.

Велась работа с детьми особого внимания и их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на ВК с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседы с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав лицея;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся.

С целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов в начале учебного года проведена социальная паспортизация классов и лицея, пополнены и обновлены картотеки всех категорий учащихся. В результате всей работы был составлен социальный паспорт лицея:

Категория	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024-2025 уч. год
Общее количество учащихся	1194	1345	1440
Количество многодетных семей/в них детей	134/442	163/571	148/222
Количество малообеспеченных семей/в них детей	15/36	18/38	24/49

Опекаемые	0	0	0
Проживают с мачехой/с отчимом	25	25	27
Инвалиды	6	13	16
Всего на учете ВК	53	114	156
Красная зона/желтая зона/зеленая зона	3/4/46	1/9/94	1/8/147
Семья СОП/ в них детей	3/6	0	1/2
Состоят на учете в ПДН	3	1	1

Количество правонарушений

2022-2023	2023-2024	2024-2025
3	1	1

Исходя из данных таблицы наблюдается рост числа учащихся, состоящих на ВК. Основная причина – эта плохая успеваемость, дисциплина.

С детьми, поставленными на ВК, проводится большая работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В лицее ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классных руководителей и информирование родителей, что позволяет своевременно принимать меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися.

Основные темы бесед, проводимых с учениками и их родителями: систематические пропуски уроков, поведение на уроках, а также совершение несовершеннолетними противоправных действий. Основные причины обращений родителей: конфликты в классе, агрессивные действия по отношению к ребенку со стороны одноклассников.

Борьба с пропусками занятий является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися лицея.

Проведены консультации по вопросам воспитания несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета: «Административная и уголовная ответственность родителей за содержание, воспитание, обучение несовершеннолетних детей», «Если ваш ребенок поставлен на учет». Проводятся общешкольные родительские собрания с участием сотрудников МВД.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в лицее уделяется внимание развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков во внеклассную работу. Дети посещают не только кружки и секции, но и принимают активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Совет по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних

Работа Совета профилактики проводилась согласно утвержденному плану. Основные задачи работы Совета профилактики:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

-своевременное выявление детей и семей, находящихся в социально опасном положении или группе риска по социальному сиротству;

-оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющими проблемы в обучении;

-оказание адресной помощи семьям в обучении и воспитании детей.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

-организована досуговая занятость, разнообразная творческая деятельность учащихся во внеурочное время;

Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы, встречи с учителями-предметниками;

-проводилась работа с детьми из «группы риска»: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, семей, состоящих на учете в лицее, КДН и ЗП, с учащимися проводились индивидуальные беседы;

-психологом была оказана психолого – педагогическая помощь в работе классным руководителям, учителям – предметникам по работе с детьми из «группы риска»;

-психологом проводились консультации для родителей;

-регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости учащихся лицея;

-ежедневный контроль причин отсутствия учащихся в лицее с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классному руководителю, анализ результатов и немедленное принятие мер.

В течение года было проведено 11 заседаний. На заседаниях рассматривались вопросы:

-корректировка общешкольного списка обучающихся, состоящих на различных видах контроля (учета);

-утверждение планов индивидуальной работы с несовершеннолетними, состоящих на различных видах контроля (учета);

-отчет по работе с учащимися, состоящими на ВК;

- Беседы с учащимися, состоящими на разных видах учета и требующими особого внимания и их родителями;

- Отчет о проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение преступлений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.

В лицее проводились мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. Проводилась систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Отряд ЮИД проводил профилактические мероприятия (выступления на линейках, беседы) с учащимися лицея, участвовал в городских акциях совместно с сотрудниками ГИБДД. В классах проводились теоретические и практические занятия по правилам дорожного движения в рамках профилактического месячника. Проведены уроки безопасности в 5-11 классах. Составлялись индивидуальные карты-маршруты движения детей по пути «Школа-дом», изучались приемы оказания первой доврачебной помощи и правила ДД, используя современные информационные технологии. В течение года прошли следующие профилактические мероприятия:

-выступление инспектора ПДД перед обучающимися в рамках акции «Внимание, дети!»;

-посвящение первоклассников в пешеходы;

-Акция «Осторожно: тонкий лед!»;

-Акция «Засветись, стань заметнее!»;

-Единый день тренировок по эвакуации.

Обучающиеся 7-11 классов приняли участие в ежегодном социально-психологическом тестировании на предмет раннего вовлечения в употребление наркотиков и ПАВ. Общее количество обучающихся, прошедших СПТ - 296 человек.

По результатам социально-психологического тестирования была выявлена «группа риска». На каждого из ребенка был составлен маршрут социализации с учетом индивидуальных особенностей подростка. Педагогом-психологом была проведена

индивидуальная работа с обучающимися с учетом факторов риска, выявленных по результатам социально-психологического тестирования. Так же была проведена работа с классным руководителем по организации психолого-педагогического сопровождения детей группы риска, просветительская работа о буллинге в подростковой среде и способах его предотвращения и преодоления. Работа с социальным окружением обучающихся группы риска включала в себя групповые занятия, направленные на сплочение классного коллектива. Работа с родителями носила преимущественно просветительский характер. Индивидуальная работа была направлена на установление доверительных детско-родительских отношений с подростком, обеспечения атмосферы комфорта и принятия в семье. С обучающимися группы риска были проведены индивидуальные консультации, дополнительная диагностика с целью оценки эмоционального состояния, а также индивидуальные занятия. Занятия были направлены на повышение эмоциональной грамотности и формирование копинг-стратегий. Общее число обучающихся, прошедших МБОС – 377 человек (осенний мониторинг), 357 человек (весенний мониторинг). В чувствительную группу вошли 8 обучающихся с легкой депрессией ситуативного характера. С обучающимися данной группы педагогом-психологом были проведены индивидуальные беседы и консультации.

Модуль «Трудовая деятельность»

Мероприятия модуля «Трудовая деятельность» направлены на воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, навыкам самообслуживания, совместной работы, умения работать самостоятельно. Данный модуль реализуется в лицее через учебный труд и общественно-полезный, производственный, самообслуживающий труд.

Учебный труд:

-умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

-физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

-шефство над младшими;

-благоустройство класса, лицея;

-экологические субботники, акции;

-акция «Чистый лицей» (раз в четверть).

Производительный труд:

-трудовые отряды в летний период (ЛТО);

-изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

-самообслуживание;

-подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

-дежурство в классном (учебном) кабинете;

-дежурство по лицей, в столовой.

Выводы:

-трудовым воспитанием занято 1440 человек, охват 100%;

-мероприятия по трудовому воспитанию выполнены в полном объеме;

- у обучающихся отмечается положительное отношение к труду.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда лицея выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств

личности школьников. В лицее организованы места новостей (экраны), которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для лицея событий, праздников, торжественных линеек. Событийный дизайн лицея получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании. В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становясь эффективным средством преемственности культуры.

Название школьного музея – «Музей Боевой Славы».

Дата создания в ОО школьного музея – 09.09.2021г.

Направления работы школьного музея – военно-патриотический.

При реализации задач воспитания личности школьника средствами музея, нами используются разные формы работы: создание экспозиций и выставок на основе фондов музея, проведение Уроков мужества, встречи с интересными людьми, исследовательская и поисковая деятельность. Благодаря музейным урокам, обучающиеся нашего лицея используют материалы для написания исследовательских работ для различных конкурсов и международных научно-исследовательских конференции: «На пороге открытия», «Будущее науки» и других. Обучением группы экскурсоводов занимается учитель истории Асылхузин М.М. Юные экскурсоводы являются участниками всероссийского движения Волонтеры Победы.

Экскурсоводы занимаются тем, что:

- изучают собранный материал и обеспечивают его учет и хранение;
- осуществляют создание экспозиций, выставок;
- проводят экскурсии для учащихся, родителей, работников лицея;
- оказывают содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.

Модуль «Школьный театр»

Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории развития отечественной школы на разных этапах можно встретить лучшие образцы обучения и воспитания детей посредством приобщения к театральному искусству: и как зрителей, и как создателей детских спектаклей, и как участников театрального творчества. Реализация воспитательного потенциала школьного театра в первом полугодии осуществлялась через:

- готовили театрализованное представление ко Дню учителя;
- участвовали в подготовке Новогоднего праздника;
- участвовали в подготовке праздника «Последний звонок».

По результатам работы школьного театрального объединения наблюдается вовлечение детей в театрализованную деятельность, развитие у них творческих способностей. Дети, которые посещали школьный театр в течение года, стали более раскрепощёнными, научились

импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывает непосредственное сотрудничество с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует обучающихся на совершенствование качества образования.

Анализ реализации социального партнерства лица с учреждениями и организациями показал следующие результаты:

- 1.«Историко-краеведческий музей»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение экскурсий;
- 2.Центр психологической поддержки молодежи «Нур»: проведение мастер-классов, диагностических обследований и др.
- 3.Городские библиотеки: проведение презентаций, выставок книг, встречи с писателями, конкурсные программы;
4. Интерактивный научно-познавательный центр «Альметрика»;
5. Детский технопарк «Кванториум»;
- 6.Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: медицинскими работниками, работниками КДН И ПДН, сотрудниками ГИБДД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствуют образовательные и просветительные онлайн- площадки («Учи.ру», «РЭШ», ФГИС «Моя школа»).

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МАОУ «Инженерный лицей» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт лица, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях- <https://edu.tatar.ru/almet/org6860>
- группа в социальной сети VK – https://vk.com/ing_licey_almet
- группа в социальной сети Telegram- https://t.me/ing_licey_almet
- родительские группы в мессенджерах.

Реализация календарного плана воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы был составлен на основании Примерного календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год и регионального календаря образовательных событий. Анализ реализации календарного плана выявил следующее:

Модуль	Качественный уровень проведения мероприятий
Общешкольные дела	Высокий
Классное руководство	Выше среднего
Урочная деятельность	Выше среднего
Внеурочная деятельность	Высокий
Работа с родителями (законными представителями)	Выше среднего
Самоуправление	Выше среднего
Профориентация	Выше среднего
Профилактика	Выше среднего

Социальное партнерство	Выше среднего
Трудовая деятельность	Высокий
Организация предметно-эстетической среды	Высокий
Детские общественные объединения	Выше среднего
Школьный музей	Высокий
Школьный театр	Выше среднего
Школьные медиа	Высокий

Исходя из анализа воспитательная работа в лицее организована на хорошем уровне. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Обучающиеся лицея принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, республиканского уровней и показывают хорошие результаты. Поставленные задачи воспитательной работы за 2024-2025 учебный год можно считать решенными.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 2 – 3 классов, 5-6-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 7–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 4 классов, в одну смену — для обучающихся 1-3, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2 а, б, в, г, и, л, 3а, 3б, 3в, 3г, 3и	1	45	5	34
4	2	45	5	34
5-6	1	45	5	34
7-8,10	1	45	6	34
9,11	1	45	6	По окончании ГИА

Начало учебных занятий 1-3-е классы – 8 ч. 00 мин.

4 классы – 13 ч. 00 мин.

Начало учебных занятий 5-11-е классы – 8 ч. 15 мин.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1440
	– начальная школа	768
	– основная школа	622
	– средняя школа	50
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Лицей с аттестатом особого образца:	30
	– в основной школе	21
	– в средней школе	9

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся лиц.

В лицее организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
2	196	191	97,4	130	66,3	10	5,1	5	2,5

3	170	163	95,8	110	65,08	13	7,6	7	4,1
4	209	206	98,58	154	72,51	26	12,4	3	1,4
Итого	575	560	97,2	394	68,6	49	8,5	15	2,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 12,9 процента (в 2024-м был 72,87%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4,4 процента (в 2024-м – 12,9%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателям «качество и успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
5	149	145	97,2	74	49,66	10	6,7	4	2,7
6	124	118	99,25	66	53,2	6	4,8	1	0,8
7	117	115	98,66	50	42,7	2	1,7	2	1,7
8	114	114	100	47	41,2	4	3,5	-	-
9	118	118	100	41	34,7	16	13,5	-	-
Итого	622	610	98,07	278	44,7	38	6,1	7	1,1

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7% (в 2024-м был 44%), процент успеваемости учащихся, повысился на 2,7 процента (в 2024-м – 95,4%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «качество и успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%
10	31	29	93	11	35,5	6	19,4	2	6,5
11	19	19	100	7	36,8	3	15,8	-	-
Итого	50	48	96	18	36	9	18	2	4

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 0,5 процента (в 2024-м было 95,5%), процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 24,6% (в 2024-м было 90,65%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 10,9% (в 2024-м было 7,14%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Министерства просвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов федеральных и внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых и входных диагностических работ 2025/26 учебного года.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методических объединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;

2. В планы работы методических объединений включили работу по устранению предметных дефицитов;

3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;

4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила в соответствии с приказом Министерства просвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 233/552. По приказу Министерства просвещения, Рособнадзора от 12.04.2024 № 243/8022024 выпускники 2025 года также имели возможность пересдать ЕГЭ в дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11), чтобы улучшить результат.

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались три выпускника 2025 года.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

	9-е классы	11-й класс
Общее количество выпускников	118	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование	118	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	118	19

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	118	19

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МАОУ «Инженерный лицей» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 118 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 118 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в течение 3 лет стабильно составляет 100 процентов, качество по предмету снизилось на 18%, что может быть связано с изменениями в содержании КИМ и повышением критериев оценивания. Успеваемость по математике выросла на 1%, качество по предмету математика повысилось на 1%.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	98	94	4,0	100	80	4,0
2023/2024	98	94	4,2	100	75	4,2
2024/2025	99	95	4,3	100	62	3,9

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям обществознания, биологии и информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

99% (117) обучающихся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты, один обучающийся 9в класса повторно получил неудовлетворительный результат в резервный день по предмету математика. Обучающийся пересдал экзамен в дополнительный период осенью, по итогам удовлетворительной пересдачи был выдан аттестат.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Сдали ГИА Инж.лицей	Сдали на «4» и «5» Инж.лицей	Средний балл Инж.лицей/АМР/РТ
Обществознание	46	100	65,2	3,9/3,77/3,62
История	1	100	100	5/4,44/4,14
Английский язык	7	100	100	4,7/4,58/4,57
Биология	26	100	80,8	4,2/4,15/4,18
Информатика	97	100	90	4,1/3,81/3,78
Литература	1	100	100	5/4,58/4,52
Физика	14	100	100	4,6/4,22/4,24
География	37	100	97,3	4,7/4,31/4,31

Химия	7	100	100	4,44/4,27/4,35
-------	---	-----	-----	----------------

В сравнении с предыдущими учебными годами отмечается значительный рост выпускников, получивших аттестат с отличием. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – двадцать один человек, что составило 17,8 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

Учебный год	Количество аттестатов с отличием
2022/23	4
2023/24	8
2024/25	21

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	50	100	91	100	118	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	8	8	9	21	17,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	46	34	37,3	72	61
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	50	100	91	100	118	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 выпускников. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускников.

Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой и профильной математике в 2025 году

Критерии	Математика (профильный уровень)	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику	16 (84%)	3 (15,7%)
Средний балл	78	4,3
Количество обучающихся, получивших высокие баллы (от 80) или отметку «5» по пятибалльной системе	12 (63%)	1 (5,2%)

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 16 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 78.

Повышение баллов по математике в последние три года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы (от 80) получили 6 обучающихся (31,6%).

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11а
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний тестовый балл	72

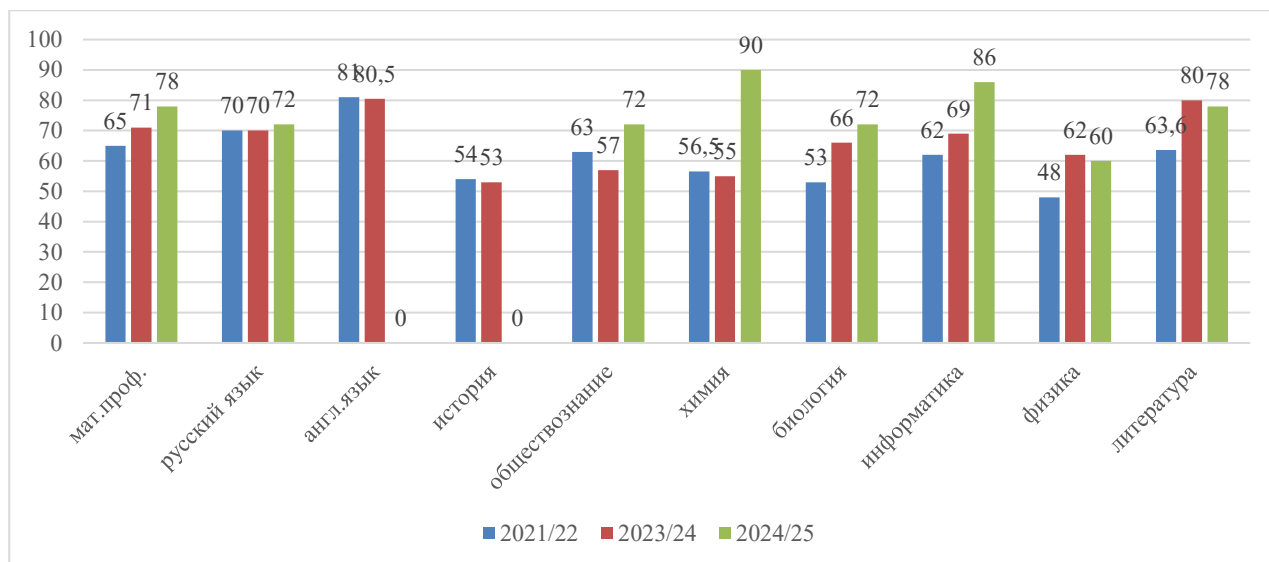
Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2025 году остается на достаточно высоком уровне.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2021/22	4,5/65,21	70
2023/24	4,3/71	70
2024/25	4,3/78	72

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 (15,7%), физику – 2 (0,05%), информатику – 9 (47,3%), географию – 1 (5,2%), химию – 2 (0,05%), биологию – 3 (15,7%), литературу – 4 (20%).

Таблица 16. Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2021/22, 2023/24, 2024/25 учебные годы



Обучающиеся набравшие ниже минимального количества баллов по предметам отсутствуют.

По результатам сдачи ЕГЭ в 2025 году в сравнении с 2024 годом по лицей повысился средний балл по математике профильного уровня (2024 год – 71; 2025 год – 78), обществознанию (2024 год – 57; 2025 год – 72), химии (2024 год – 55; 2025 год – 90), биологии (2024 год – 66; 2025 год – 72), информатике (2024 год – 69; 2025 год – 86). Снизился средний балл по истории (2024 год – 54; 2025 год – 53), физике (2024 год – 62; 2025 год – 60), литературе (2024 год – 80; 2025 год – 78).

В 2025 году самый низкий средний балл по информатике – 43. Обучающиеся набравшие ниже минимального количества баллов по предметам отсутствуют.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 9 человек, что составило 47 % от общей численности выпускников. Медаль «За особые успехи в учении» I степени получили 3-е обучающихся, медаль «За особые успехи в учении» II степени получили 6.

Таблица 17. Количество медалистов за последние два года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2021/22	2023/24	2024/25
3	5	9

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по предметам: русский язык, история, география, английский язык, биология, литература, физика, химия. По математике успеваемость снижена и составила 99%.

2. В 2024/2025 учебном году по ГИА-9 средний балл по математике повысился на 0,1%, и понизился по русскому языку на 0,3%. Самый низкий средний балл среди предметов по выбору по обществознанию - 3,9, самый высокий - 5 по предметам литература, история.

3. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 21 человек, что составило 17,8% процентов от общей численности выпускников.

4. Обучающиеся 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

5. Средний балл ЕГЭ среди предметов по выбору – 73, по каждому предмету порог итоговый балл не менее 50, средний балл по базовой математике – 4,3, по профильной математике – 78, по русскому языку – 72.

6. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 9 человек (47%).

Востребованность выпускников

Таблица 13. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Инженерного лицея	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	59	29	21	30	43	40	2	1	-
2023	50	37	17	13	Отсутствовал 11 класс в 22/23 уч.году				
2024	91	31	11	49	20	20	0	0	0
2025	118	32	20	65	19	19	0	0	0

В 2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2025 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

В 2025 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом Управления образования «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	200	143	110	106	100	29
Математика	198	146	117	106	109	27
Окружающий мир	109	–	–	–	–	–
Литературное чтение	35	–	–	–	–	–
Литература	–	28	28	25	24	–

Биология	–	83	63	29	26	–
История	–	85	32	29	28	–
Обществознание	–	–	28	27	29	27
География	–	58	58	28	29	–
Химия	–	–	–	–	23	–
Физика	–	–	–	28	28	28
Информатика	–	–	–	27	–	–
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	57	29	28	27	28	–

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. 24% процента обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах: 62 процента обучающихся понизили свою отметку. Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию, географии, физике, в 5, 6, 7, 8-х классах.

2. Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение качества знаний по русскому языку и математике в 5–8-х классах. Положительная динамика наблюдается по истории и обществознанию.

3. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по биологии, химии, физике. Самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете от 24.05.2024 №9. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2025.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2025.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Формировать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФООП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся лицея в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2025 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников республиканского и регионального этапов выросло с 10 до 18 участников.

Республиканский этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 10.01.25 по 02.03.25г. в соответствии с приказом МО и Н РТ № под-1973/24 от 25.11.2024г. «О проведении регионального этапа всероссийской и заключительного этапа республиканской олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2024/2025 учебном году», в соответствии с планом работы образовательного учреждения.

В республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников обучающиеся приняли участие в олимпиадах по следующим предметам: математика, английский язык, французский язык, родной язык, технология, биология, экономика, литература, ОБЗР, информатика, русский язык, китайский язык.

В республиканском этапе предметных олимпиад приняли участие 31 обучающийся 5-11 классов.

Таблица 14. По итогам республиканского этапа:

№	класс	предмет	статус
1.	5г	математика	призер
2.	6а	математика	призер
3.	10а	французский язык	победитель
4.	8а	технология	призер
5.	9а	русский язык	участник
6.	9г	русский язык	призер
7.	10а	русский язык	участник
8.	10а	русский язык	участник
9.	10а	русский язык	призер

10.	10a	родной язык	участник
11.	9a	математика	призер
12.	9a	математика	участник
13.	10a	литература	участник
14.	9a	китайский язык	участник
15.	9a	китайский язык	участник
16.	9a	история	призер
17.	10a	биология	призер
18.	11a	информатика	участник
19.	9a	информатика	призер
20.	6a	английский язык	призер
21.	8б	английский язык	участник
22.	8a	английский язык	участник
23.	9a	английский язык	призер
24.	9г	английский язык	призер
25.	10a	английский язык	участник
26.	10a	английский язык	победитель
27.	10a	английский язык	призер
28.	5a	ОБЗР	призер
29.	9a	экономика	призер
30.	9a	экономика	призер
31.	9a	экономика	участник

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели участия по большинству предметов значительно выросли, а качественные – стали выше на 5 процентов.

Таблица 15. Всероссийская и республиканская олимпиада школьников 2020/2025

Учебный год	уровень	Количество победителей и призеров
2023/24	муниципальный	10 победителей 20 призеров
	региональный	10 призеров
2024/25	муниципальный	14 победителей 31 призер
	региональный	2 победителя 14 призеров
2025/26	муниципальный	9 победителей 42 призера
	региональный	4 победителя 9 призеров

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся лиц.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Инженерный лицей» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «Инженерный лицей» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее работают 81 педагог. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование и 2 из них обучаются в педагогическом институте.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В лицее своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов МАОУ «Инженерный лицей» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация лицея основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 17%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов МАОУ «Инженерный лицей» в 2025 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории.

По итогам 2025 года заявления на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 9 педагогов:

- 4 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 4 педагогам установлена первая квалификационная категория, 5 педагогам – высшая квалификационная категория.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28146 ед.;
- книгообеспеченность – 100 %;
- объем учебного фонда – 26607 ед.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	26607	24532
3	Художественная	1676	1136

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Министерства просвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Министерства просвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение МАОУ «Инженерный лицей» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В лицее оборудованы 55 учебных кабинета, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», и др.).

На втором этаже здания оборудован спортивный зал и Атриум. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории лицея оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Министерства просвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Министерства просвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1396
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	635
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	699
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	690 (74,65%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	78
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	21 (19%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	9 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	541(45%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	120 (10%)
– регионального уровня		32 (26%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	69
– с высшим образованием		66 (95,7%)
– высшим педагогическим образованием		66 (95,7%)
– средним профессиональным образованием		3 (4,3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (4,3%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	69
- с высшей		30 (43%)
- первой		28 (40%)
- педагог-методист		1 (1,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	69
– до 10 лет		28 (40,6%)
– больше 20 лет		21 (30,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	69
– до 30 лет		23 (33,3%)
– от 55 лет		5 (7,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или	человек (процент)	69 (100%)

профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	69 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,075
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1374 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,35

Анализ показателей указывает на то, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «Инженерный лицей» приступил к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «Инженерный лицей» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В лицее созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что лицей успешно реализовал мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся лицея. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги лицея недостаточно объективно оценивают обучающихся.