

СОГЛАСОВАНО

Председатель первичной
профсоюзной организации
МБДОУ «Детский сад №121
«Сабантуй»

 А.Г. Исмаилова

«28» августа 2025 г.

Введено в действие
приказом заведующего

«28» августа 2025 г. № 260

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский
сад №121 «Сабантуй»

 Г.Р. Ахметзянова

«28» августа 2025 г.

Рассмотрено и утверждено
на педагогическом совете
коллектива МБДОУ №121

«28» августа 2025 г.

Протокол № 1

ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

социально – педагогического направления

«ГРАМОТЕЙ»

для детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет

Составитель:
Лукутцова Э.К.

г. Набережные Челны, 2025 г.

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Информационная справка	3
1.3 Цели и задачи, принципы программы	4
1.4 Планируемые результаты программы.....	5
1.5 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста.....	6
2. Содержательный раздел.....	7
2.1 Условия реализации программы	7
2.2 Содержание программы	7
2.3 Формы, способы и методы реализации программы	9
2.4 Методическое обеспечение программы	10
3. Организационный раздел	11
3.1 Организация режима работы кружка.....	11
3.2 Материально-техническое обеспечение	11
3.3 Календарно-тематическое планирование 1 год обучения 5-6 лет.....	12
3.4 Календарно- тематическое планирование 2 год обучения 6-7 лет.....	15
Литература	22
Приложение	23

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Вступление в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) предполагает внедрение новых подходов к созданию в дошкольном учреждении системы компетентной помощи детям для подготовки к школе. В последние годы отмечается большой рост детей с нарушением чтения и письма. Это происходит в связи с недостаточным развитием фонематического слуха и восприятия, трудности в усвоении образа буквы, что препятствует формированию готовности к звуковому анализу и синтезу слов, что впоследствии не позволяет им успешно овладеть грамотой. В связи с этим возникла необходимость в альтернативных формах подготовки детей к школьному обучению.

Данная программа является модифицированной, так как она составлена с учетом основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения детский сад г. Набережных Челнов № 121 «Сабантуй» (далее – МБДОУ), разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Г. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и пособия «Букварь» Н.С. Жуковой. Букварь Н.С. Жуковой основан на классическом подходе к обучению чтения. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита.

В основе программы лежит принцип из системы дошкольного обучения грамоте Д.Б.Эльконина: «Знакомству и работе с буквами, предшествует добуквенный, то есть звуковой период обучения. От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка».

Новизна программы заключается в подборе специальных методических методов и приемов, подборе дидактических игр и упражнений, направленных на обучение чтению с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. Особое внимание включает в себя работа по обучению детей сознательному слоговому чтению, выработке навыков печатания, развитию фонематического слуха и восприятия, а также профилактическая работа по предупреждению нарушений чтения и письма при последующем обучении детей в начальной школе.

Программа кружка «Грамотей» направлена на организацию дополнительных занятий с детьми от 5-7 лет в ДОУ. Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей слогового чтения, а также умение самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. В ней содержится лексический материал, увлекательные игры и упражнения на формирование грамматических категорий, на развитие внимания, памяти, мышления, также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выполняя игровые упражнения, дети знакомятся со звуками русского языка, учатся анализировать и синтезировать, развивают фонематический слух. От знакомства со звуком дети переходят к ее графическому изображению и к слиянию звуков в слоги, а слоги в слова.

Знакомятся с понятиями «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Предложение».

Программа состоит из 2 этапов:

1 этап - дети 5-6 лет;

2 этап – дети 6-7 лет.

Игровой курс представляет собой программу обучения чтению и письму: 1 год обучения «В мире звуков и букв» (5-6 лет); 2 год обучения «Читаем и пишем» (6-7 лет).

Дополнительная программа предназначена для логопедов, воспитателей в работе с детьми по обучению чтению, письма.

1.2 Информационная справка

Программа кружка определяет обязательную часть, обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школьному обучению.

Программа кружка основывается на положениях:

- фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста;
- научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, которые содержатся в работах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;
- действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, познавательно-речевое развитие;
- обеспечивает единство образовательных, развивающих и воспитательных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- строится на разных видах деятельности и формах работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями;
- осуществляет образовательный процесс по двум основным организационным моделям, которые включают:
 1. совместная деятельность педагога и детей;
 2. самостоятельная деятельность детей:
 - предусматривает внедрение учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 5-7 лет в качестве средства подготовки воспитанников к обучению в начальной школе;
 - обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
 - направлена на взаимодействие с семьей.

1.3 Цели и задачи, принципы программы

Программа кружка МБДОУ является целевым ориентиром дополнительной платной образовательной услуги, определяет содержание и объем образовательной деятельности.

Основные положения программы разработаны в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Конвенцией о правах ребенка, ратифицированной Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г. № 1559-1;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20, утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28».
- Уставом МБДОУ.

Цель программы:

Создание предпосылок для успешного обучения грамоте, слоговому чтению.

Основные задачи программы:

1. Формирование и развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
2. Развитие звукобуквенного анализа слов;
3. Расширение словарного запаса;

4. Формирование умение пересказывать, составлять оставлять небольшие рассказы по картинкам;

5. Обучение чтению по слогам с переходом к чтению целыми словами; 6. Знакомство с графическим изображением буквы.

Программа опирается на научные принципы построения развивающего образования, целью которого является развитие ребенка:

- принцип личностно-ориентированного общения (приоритетные формы общения педагога с детьми – партнерство, взаимодействие);

- принцип дифференциации индивидуализации воспитания и обучения (развитие ребенка в соответствии с его интересами и возможностями);

- принцип непрерывности образования (связь дошкольного образования с начальным образованием);

- принцип системности (все компоненты взаимосвязаны и взаимозависимы).

1.4 Планируемые результаты освоения программы

Таблица 1

Разделы	1 год обучения (5-6 лет)	2 год обучения (6-7 лет)
Чтение	Дать характеристику звуку; Определять место звука в слове; Делить слова на слоги; Составлять предложения из двух-четырех слов; Составлять рассказ с определенным количеством предложений; Составлять звуковые схемы слов; Уметь работой с кассой букв.	Составлять рассказы по серии картин; Находить слова с заданным звуком; Делать звукобуквенный анализ слов; Знать все буквы алфавита; Уметь разгадывать ребусы, кроссворды; Составлять слова из слогов; Уметь составлять схемы слов, предложений; Различать гласные, твердые и мягкие согласные; Правильно ставить ударение в словах; Плавно читать целыми словами; Отвечать на вопросы по тексту.
Письмо (печатание)	Ориентироваться на листе; рисовать разные линии, простые элементы букв; Дорисовывать буквы; Уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие); Штриховать, «оживлять» буквы.	Писать слова и предложения на листе в клетку; Составлять схемы слов; Уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные); Соблюдать пробел между словами; Уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное, восклицательное) Ставить в конце предложения определенный знак; Ставить самостоятельно ударение в словах; Уметь делить слова на слоги черточкой.

1.5 Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

Таблица 2

5-6 лет	6-7 лет
- словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно, обогащается синонимами, антонимами; - совершенствуется грамматическая система языка; - в речи используют простые распространённые предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; - совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно, пересказывать литературные произведения без помощи вопросов педагога; - развивается фонематическое восприятие и слух; - произносят все звуки родного языка, проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове; - способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта; - развиваются устойчивость, распределение, переключаемость внимания, отмечается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.	- продолжает развиваться восприятие; - развивается образное мышление; - развиваются навыки обобщения и рассуждения; - развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика; - развивается связная речь; - активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные; - развивается диалогическая и монологическая речь. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему успешно учиться в школе.

2. Содержательный раздел

2.1 Условия реализации программы

Условия реализации программы обусловлены физиологическими особенностями возраста детей и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами:

1. Срок программы включает 2 года обучения.
2. Период проведения занятий с сентября по апрель учебного года.
3. Реализация осуществляется через учебную и игровую деятельность.
4. Основная форма организации работы с детьми – фронтальные занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей.
5. Продолжительность занятий для детей:
5-6 лет - 25 минут;
6-7 лет - 30 минут.
6. Количество занятий в неделю составляет 2.
7. Количество воспитанников в подгруппе от 13-15 детей в каждой возрастной группе.
8. Обязательное наличие динамической паузы на занятии, для снятия напряжения проводятся физкультминутки, пальчиковые игры.
9. Использование художественного слова: загадки, стихи, рассказы, сказки. В каждом занятии предлагают задания по подготовке руки к письму.
10. Все задания построены по принципу постепенного усложнения.
11. Хорошая, доброжелательная атмосфера взаимопонимания.
12. Создание предметно-развивающей среды.
13. Игры, упражнения, подобраны с учетом возрастных особенностей и возможностей детей.
14. Наличие игровых пособий, оборудования.
15. Материально-техническое обеспечение.
16. Взаимодействие педагогов и родителей.

2.2 Содержание программы

Первый год обучения «В мире звуков и букв».

Этап является подготовительным. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, развивается звуковая сторона и грамматический строй речи, обогащается словарный запас

Подготовительный этап обучения - подготовка к звуковому анализу слова.

На этом этапе закладываются основы овладения детьми грамотой (чтением и письмом).

Таблица 3

Цель этапа	Задачи этапа
Подготовительный	- сформировать у детей действия интонирования, протягивания, пропевание звука в слове; - ввести термины «звук», «слово», «предложение»; - научить называть слова с заданным звуком; - развивать речевое внимание и фонематический слух и восприятие. - познакомить с графическим обозначением слов (схема);

Познакомить с гласными звуками и буквами А, У, О, ы, Э	- ввести понятие звук и буква и их различием; - учить определять место звука в слове; - учить детей писать печатные буквы.
Познакомить с согласными М,С,Р,Ш,Н-	- ввести понятие «согласный звук», «слог», «слияние»; - научить определять звук в слове; - учить делить слова на слоги; - читать слоги с изученными звуками и буквами
Познакомить со звонкими и глухими согласными звуками	- учить делать звуковой (фонетический) анализ слова; - ввести понятие «предложение» и его графическое изображение(схема); - учить читать предложения из двух, трех, четырех слов.

Второй год обучения «Читаем и пишем»

В возрасте 6 лет ребенок учится различать звуки на слух, проводить элементарный звуковой анализ: определять место звука в слове (начало, середина, конец), последовательность и количество звуков. Навыки элементарного звукового анализа необходимы для освоения чтения и письма. На седьмом году жизни совершенствуются все стороны речи: словарный запас, грамматический строй, фонематический слух и навыки звукового анализа, связной речи, интонационной выразительности.

Таблица 4

Разделы	2 этап- формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма <i>Задачи</i>
1. Знакомство со всеми звуками и буквами русского языка	- Познакомить с особенностями произношения гласных и согласных звуков, с их схематическим изображением: синий человечек- согласный звук, красный человечек- гласный звук; - показать связь звука с буквой; - формирование навыка чтения открытых и закрытых слогов.
2. Развитие звукобуквенного анализа слова	- Различать звуки по их качественным характеристикам: гласный, твердый (мягкий) согласный, звонкий (глухой); - закрепить умение определять позицию звука в слове; - продолжать учить детей определять порядок звуков в слове и отдельные звуки; - учить соотносить звуки и буквы.

3. Обучение чтению	Формирование у детей навыка плавного слогового чтения с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями; Продолжать учить составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения;
	Формирование у детей навыка осознанного чтения небольших текстов, понимания смысла прочитанного; Учить самостоятельно работать со схемой слова и предложения.
4. Формирование первоначальных навыков письма	Развивать умение ориентироваться на листе в клетку; Развитие мелкой моторики.
5. Развитие связной речи	Расширение и обогащение словарного запаса; Совершенствование грамматического строя речи; Закреплять умение пересказывать рассказы, составлять рассказы по серии картин; Развивать внимание и интерес к художественному слову на разные звуки.

Оптимальным средством развития первоначальных навыков письма являются альбомы с практическими заданиями, дающие возможность ребенку действовать самостоятельно.

2.3 Формы, способы и методы реализации программы

Формы организации образовательного процесса: групповая, индивидуальная.

Категория воспитанников: дети дошкольного возраста 5-7 лет.

Формы организации занятия: игра, открытое занятие, практическое занятие.

Педагогические технологии: индивидуализации обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развитие критического мышления через чтение и письмо, образа и мысли, здоровьесберегающие технологии.

В работе по программе «Грамотей» используются методы:

1. Обучения (словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, игровой);
2. Стимулирования (поощрение, упражнение, мотивации, соревнование). В программе используются нетрадиционные приемы работы:
 - наглядное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений, составление сказок с использованием моделей (буквы- ассоциации) В-волк, М-медведь, З-заяц,
 - выявление ассоциаций образа букв: Г-кочерга, Ш-грабли, Н-качели.

Важной задачей обучения чтению является мониторинг усвоенных знаний, полученных детьми. Это является показателем работы педагога, и важным аналитическим материалом, который помогает грамотно скорректировать методы и формы работы с детьми по данному направлению. Поэтому в начале и в конце каждого учебного года проводится мониторинг, который позволяет определить уровень усвоения ребенком программных требований.

Мониторинг результатов усвоения программного материала детьми кружка «Грамотей» (приложение 1).

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения невозможно без участия родителей дошкольников. Поэтому важно организовать интересные формы работы с родителями:

- познакомить родителей с программой, содержанием и ее эффективностью.
- проведение практикумов «Как научиться писать», «Развиваем моторику рук».
- консультации для родителей (индивидуальная работа, групповая, беседа с родителями об успехах и детей).
- разработка памяток для родителей.
- подведение итогов по реализации программы. (Приложение 2)

Овладение навыками обучения грамоте требует закрепление знаний о звуках и буквах не только на занятии, но и домашних условиях.

2.4 Методическое обеспечение программы

Содержание программы позволяет в увлекательной игровой форме усвоить дошкольникам такие понятия, как звук и буква, понять их особенности и различия. Поэтому одной из важных составляющих обучения чтению является хорошо развитый фонематический слух. В процессе освоения программы используются специальные игры, которые подготавливают слуховое восприятие, память и внимание дошкольника к работе со звуками. Используя, сказочных персонажей, дети знакомятся с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией.

В структуре каждого занятия включены разные игры, благодаря которым развивается навыки фонематического анализа и синтеза. Гласные и согласные звуки соотносят с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется стихотворением о букве, что способствует быстрому запоминанию материала.

В каждой возрастной группе включена работа по развитию графических навыков и моторики с целью подготовки руки к письму, развитию мышления способствует отгадывание загадок на разную тематику, дидактические игры.

«Оживление букв», игровые упражнения, веселые рисунки делают процесс обучения ориентированным на ребенка-дошкольника, развивают его образное мышление.

Программа направлена не только на конечный результат-изучение букв и умение читать, но и на творческое развитие личностных качеств ребенка. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах.

Важным условием реализации программы является психолого-педагогическая поддержка обучающихся, создание комфортной атмосферы для развития индивидуальных способностей детей.

3. Организационный раздел

3.1 Организация режима работы кружка

Срок реализации программы – 2 года:

1 год обучения – дети 5-6 лет;

2 год обучения – дети 6-7 лет.

Показатели	Группы	
	5-6 лет	6-7 лет
количество часов в неделю	2	2
продолжительность занятий	25 мин	30 мин
продолжительность обучения	1 год	1 год
количество часов за год	30 часов	30 часов

Расписание занятий

Дни недели	Группа	Время
	Старшая группа	
	Подготовительная группа	

3.2 Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся на базе МБДОУ г. Набережных Челнов № 121 «Сабантуй», в которой имеется оборудование для занятий - столы и стулья, в соответствии с возрастом детей согласно требованиям САНпина.

Дидактическое обеспечение программы

Оборудование: рабочие тетради, простые, цветные карандаши, разрезные азбуки.

Наглядные пособия: Слоговые таблицы: таблицы для чтения, бумажные звуковые человечки, схемы слов, схемы предложений

Раздаточный материал: карточки- схемы с обозначением отдельных звуков (гласный, согласный твердый, согласный мягкий), сигнальные карточки- светофоры (красный –гласный звук, синий- твердый согласный звук, зеленый мягкий звук), разрезная азбука, рабочие тетради, цветные простые карандаши.

Материальное оснащение: Столы, стулья, компьютер, алфавит, доска магнитная, картины предметные и сюжетные, рабочие тетради, карандаши простые и цветные, магнитные буквы.

3.3 Календарно- тематическое планирование 1 год обучения (5-6 лет)
«В мире звуков и букв»

№	Месяц	Темы	Цели	Количество Занятий
1.	Сентябрь	Мониторинг		
2.	Октябрь	«Мир Слов»	Познакомить детей с понятием «слово» Учить детей выделять из речи слова; Учить составлять предложения с заданным словом;	1
		«Мир Звуков»	Познакомить с понятием Звук»-«буква»; Учить различать речевые звуки от неречевых;	1
		Звуковой человечек [А]	Познакомить детей со звуком и с буквой [А] (артикуляция звука); Развивать умение определять 1-й звук в слове; Познакомить с буквой; Выделение начального ударного и безударного гласного звука [А]; Познакомить с обозначением гласного	1
		Звуковой человечек [У]	Закрепить знания детей о звуке [А]; Познакомить детей со звуком и буквой [У]: Уточнить произношение звука У в изолированном виде; Учить выделять начальный ударный гласный; Познакомить с обозначением звука;	1
		Звуковой человечек [О]	Познакомить детей со звуком и буквой [О]; Уточнить произношение звука в словах и в изолированном виде; Учить определять место звука в словах; Познакомить с буквой и ее обозначением;	1

		Звуковой человечек [М, МЬ]	Познакомить детей со звуками [М], [МЬ]; Закрепить навыки произношения и различения звуков [М], [МЬ]; Формирование анализа и синтеза обратных слогов; Познакомить со звуко-слоговой схемой слова (МАМА); Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными;	2
		Звуковой человечек [С, СЬ]	Познакомить детей со звуками [С], [СЬ]; Закрепить умение определять твердые и мягкие согласные звуки; Продолжать учить определять 1-й звук в слове; Учить дифференцировать звонкие и глухие согласные Развивать фонематический слух;	1
3.	Ноябрь	Длинные и короткие слова	Продолжать расширять представление о словах; Учить делить слова на слоги;	1
		Звуковой человечек [Х, ХЬ]	Познакомить детей со звуками [Х], [ХЬ]; Учить определять 1-й звук в слове; Закрепить умение дифференцировать звуки;	2
		Звуковой человечек [Р, РЬ]	Познакомить детей со звуками [Р], [РЬ]; Продолжать учить определять 1-й звук в словах; Дифференцировать звуки по твердости и мягкости; Развивать фонематический слух;	2
		Звуковой человечек [Ш]	Познакомить детей со звуком [Ш]; Продолжать учить делить слова на слоги; Делать звуковой анализ слогов и слов;	2
		Звуковой человечек [Ы]	Закрепить знания детей о гласных звуках; Познакомить детей со звуком [Ы] Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе;	1
4.	Декабрь	Звуковой человечек [Л, Ль]	Познакомить детей со звуками [Л], [Ль]; Продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; Развивать фонематический слух; Закреплять умение определять позицию звука в словах;	2
		Звуковой человечек [Н, НЬ]	Познакомить детей со звуками [Н], [НЬ]; Продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости;	2
		Звуковой человечек [К, Кь]	Познакомить детей со звуками [К], [Кь]; Продолжать учить детей определять 1-й звук в словах; Учить дифференцировать твердые и	2

			мягкие согласные звуки; Развивать фонематический слух;	
		Звуковой человечек [Т, Ть]	Познакомить детей со звуками [Т], [Ть]; Продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; Формировать навыки анализа и синтеза слогов;	2
5.	Январь	Звуковой человечек [И]	Познакомить детей со звуком и буквой [И] Учить определять наличие звука в словах; Учить выделять начальный ударный гласный; Знакомить с условным обозначением звука;	1
		Слова-приятели	Закрепить знания о гласных звуках; Сравнивать слова по звучанию;	1
		Звуковой человечек [П, Пь]	Познакомить детей со звуками [П], [Пь]; Продолжать дифференцировать согласные звуки по твердости; Развивать фонематический слух; Формировать навыки анализа и синтеза слогов; Развивать память, мышление;	2
		Звуковой человечек [З, Зь]	Познакомить детей со звуками [З], [Зь]; Учить интонационному выделению звука в слове; Продолжать учить делить слова на слоги; Развивать фонематический слух;	2
6.	Февраль	Звуковой человечек [Г, Гь]	Познакомить детей со звуками [Г], [Гь]; Продолжать определять 1-й звук в слове; Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные; Закреплять умение определять позицию звука в словах;	2
		Звуковой человечек [В, Вь]	Познакомить детей со звуками [В], [Вь]; Продолжать учить интонационному выделению звуков [В], [Вь] в словах; Учить определять 1 звук;	2
		Звуковой человечек [Д, Дь]	Познакомить детей со звуками [Д], [Дь]; Закрепить дифференциацию звуков [Д] и [Дь] Учить делить слова на слоги; Развивать фонематический слух;	2
		Звуковой человечек [Б, Бь]	Познакомить детей со звуками [Б], [Бь]; Учить дифференцировать звуки на твердые и мягкие звуки; Учить делать звуко-слоговой анализ слогов и слов;	2

7.	Март	Звуковой человек [Ж]	Познакомить детей со звуком [Ж]; Учить интонационно выделять звук [Ж] в словах; Развивать фонематический слух;	2
		Звуковой человек [Ч]	Познакомить детей со звуком [Ч]; Дать представление о том, что звук [Ч] всегда мягкий; Продолжать учить детей делить слова на слоги;	2
		Звуковой человек [Щ]	Познакомить детей со звуком [Щ]; Обратить внимание детей на то, что звук [Щ] всегда мягкий; Учить делить слова на слоги; Развивать внимание, память;	2
		Звуковой человек [Ц]	Познакомить детей со звуком [Ц] Учить определять звук [Ц] в слове; Развивать фонематический слух; Познакомить со схемой предложения;	2
8.	Апрель	Дифференциация звуков [Ц-С]	Учить дифференцировать звуки [Ц], [С]; Развивать фонематический слух;	2
		Звуковой человек [Ф, Фь]	Познакомить детей со звуками [Ф], [Фь]; Продолжать учить определять 1-й звук в слове; Учить дифференциации звуков по твердости и мягкости;	2
		Звуковой человек [Э]	Познакомить со звуком и буквой [Э]; Закрепить умение выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный; Формировать навыки анализа и синтеза слогов; Развивать фонематический слух;	2
		Повторение изученного материала	Закрепление навыков четкого произношения всех изученных звуков в слогах, словах, предложениях; Определять начальный гласный и согласный звук в слове; Развивать внимание, память.	2
9.	Май	Мониторинг		

3.4 Календарно-тематическое планирование 2 год обучения (6-7 лет) «Читаем и пишем»

№	Месяц	Темы	Цели	Количество Занятий
1.	Сентябрь	Мониторинг		

2.	Октябрь	«Мир Слов»	Продолжить знакомить детей с понятием «Слово» Учить выделять из речи слова Учить детей составлять предложения с заданным словом Закрепить умение составлять рассказ по картине	1
		«Предложение»	Продолжать знакомить детей с понятием «Предложение» Учить составлять предложения с заданными словами Пересказ рассказа «Синичкин запас»	1
		«В мире слогов»	Дать понятие «Слог – это часть слова» Учить детей различать звуки по месту образования Познакомить с ударением (слоги бывают ударные, безударные) Пересказ рассказа «Хотела галка пить»	1
		«В мире Звуков и букв»	Учить различать речевые звуки от неречевых Познакомить с понятием «Звук»-«Буква» Учить произносить короткие слова по звукам Познакомить с понятием «гласный звук», «согласный звук», «мягкий -твердый звук», «звонкий-глухой звук»	1
		Звуковой человечек [А], Буква А	Учить детей давать характеристику звуку [А] с опорой на модель артикуляции Учить соотносить звуки и букву Закрепить понятие «гласный звук» Печатание и штриховка буквы;	1
		Звуковой человечек [У], буква У	Закрепить знания детей о звуке [У] Закрепить умение детей делить слова на слоги Развивать фонематический слух Читать с детьми ряд гласных УА, АУ Печатание и штриховка буквы У	1
		Звуковой человечек [О], буква О	Закрепить знания детей о звуке [О] Познакомить с буквой [О] Учить определять количество звуков в словах Развивать фонематический анализ и синтез Упражнять в чтении сочетаний: ОА, АО, УО Закрепить знания детей о звуках [М], [Мь]	1
		Звуковой человечек [М], [Мь] и буква М	Познакомить с буквой М; Читать прямые и обратные слоги; Развивать умение отличать гласные звуки от согласных; Печатание и штриховка М;	1

3.	Ноябрь	Звуковой человечек [С], [Сь] и буква С	Закрепить знание детей о звуках [С] [Сь]; Познакомить с буквой С; Закрепить умение детей определять твердые и мягкие согласные звуки; Развивать навык чтения слогов: СА, СО, СУ, и обратно; Познакомить со звуко- слоговой схемой слова;	1
		Звуковой человечек [Х], [Хь] и буква Х	Познакомить с буквой Х; Закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; Закрепить умение делить слова на слоги; Чтение прямых, обратных слогов; Печатание буквы, слогов, слов;	1
		Звуковой человечек [Р], [Рь] и буква Р	Уточнить знания детей о звуках [Р], [Рь]; Познакомить с буквой Р; Дифференцировать звуки по твердости и мягкости; Совершенствовать навыки чтения слогов, слов; Чтение слов и коротких предложений, текстов; Печатание и штриховка буквы Р;	2
		Звуковой человечек [Ш] и буква Ш	Закрепить знания детей о звуке [Ш]; Познакомить с буквой Ш; Учить интонационно выделять звук в словах; Развивать фонематический слух; Учить определять позицию звука в словах; Чтение прямых, обратных слогов, слов;	1
		Звуковые человечки [СШ] и буквы СШ	Учить интонационно выделять звук в словах; Дифференциация звуков [С-Ш]; Чтение слогов, слов с заданными буквами; Печатание и штриховка букв С, Ш;	1
		Звуковой человечек [Ы] и буква ы	Закрепить знания детей о звуке «ы»; Закрепить умение определять позицию звука в слове; Чтение слогов, слов, предложений с буквой ы; Печатание и штриховка буквы ы;	1
		Звуковые человечки [и-ы] и буквы И-ы	Уточнить знания детей о звуках [и]- [ы]; Чтение слогов, слов; Продолжать учить изменять слова путем замены звуков в словах; Печатание слогов, слов;	1
4.	Декабрь	Звуковой человечек [Л], [Ль] и буква Л	Закрепить знания детей о звуках [Л], [Ль]; Познакомить с буквой Л, читать слова и слоги с этой буквой; Продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; Различать согласные по звонкости –глухости; Чтение прямых и обратных слогов, слов;	2

		Звуковые человечки [ЛР] и буквы Л-Р	Закрепить умение интонационно выделять звук в словах; Продолжать учить дифференциации звуков по твердости и мягкости; Чтение слогов, слов, предложений;	2
		Звуковой человечек [Н] [Нь] и буква Н	Закрепить знания детей о звуках «Н», «Нь»; Познакомить с буквой Н; Учить соотносить звук и букву; Закрепить знания детей о гласных звуках, мягких и согласных звуках; Развивать фонематический слух; Закрепить умение делить слова на слоги; Развивать навык чтения слогов: НА, НО, НУ, НЫ, НИ и обратно;	2
		Звуковой человечек [К]. [Кь] и буква К	Закрепить знания детей о звуке [К], [Кь]; Познакомить с буквой К; Продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых схем; Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения; Учить различать твердые и мягкие согласные; Познакомить с заглавной буквой;	2
5.	Январь	Звуковой человечек [Т], [ТЬ]и буква Т	Закрепить знания детей о звуке [Т], [ТЬ]; Познакомить с буквой Т; Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ, ЭТ, ТА, ТО, ТУ; Закрепить умение выкладывать слоги, слова с помощью схем;	1
		Звуковой человечек [И]и буква И	Закрепить знания детей о звуке [И]	1
		Звуковой человечек [П],[Пь] и буква П	Закрепить знания детей о звуке [П], [Пь]; Познакомить с буквой П; Развивать фонематический слух; Формировать умение дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки; Продолжать учить пересказывать рассказ;	1
		Звуковой человечек [З],[Зь] и буква З	Закрепить знания детей о звуке [З], [Зь]; Познакомить с буквой З; Упражнять в дифференциации звуков; Упражнять в звуко-слоговом анализе слов; Продолжать учить делить слова на слоги; Чтение прямых, обратных слогов, слов;	1
		Звуковые человечки [С- З] и буквы С- З	Дифференциация звуков [С-З]; Читать слоги, слова, предложения на заданные буквы; Печатание и штриховка букв;	1

		Звуковой человечек [Й] и буква Й	Закрепить знания детей о звуке [Й]; Познакомить с буквой Й; Печатание букв, слогов, слов; Развивать фонематический слух;	1
6.	Февраль	Звуковой человечек [Г], [Гь] и буква Г	Закрепить знания детей о звуках [Г, Гь] Познакомить с буквой Г; Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие согласные; Печатание и штриховка букв, слов;	1
		Звуковые человечки [К-Г] и буквы К, Г	Закрепить знания детей о звуках [К-Г]; Чтение слогов, слов, предложений, коротких текстов; Штриховка букв;	1
		Звуковой человечек [В], [Вь] и буква В	Познакомить с буквой В; Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [Вь] в слогах, словах; Чтение прямых, обратных слогов, слов; Закреплять ударный слог;	1
		Звуковой человечек [Д], [Дь] и буква Д	Закрепить знания о звуке Д; Познакомить детей с буквой Д; Чтение прямых, обратных слогов, слов; Учить составлять сложные предложения с заданным словом; Учить соотносить схему с картинкой;	1
		Звуковые человечки [ДТ] и буква Д, Т	Закрепить умение детей определять мягкость и твердость звуков; Закреплять знания детей о звуках [Д], [Т]; Чтение слогов, слов, предложений; Штриховка Д, Т и печатание слов, предложений;	1
		Звуковой человечек [Б], [Бь] и буква Б	Познакомить с буквой Б; Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [Бь]; Продолжать учить дифференцировать звуки по твердости и мягкости; Чтение прямых, обратных слогов, слов; Продолжать составлять схемы к предложениям;	2
		Звуковые человечки [Б-П] и буквы Б, П	Закрепить знания детей о звуках [Б-П]; Чтение слогов, слов, предложений, текстов; Закрепить умение пересказывать рассказ; Печатание и штриховка букв;	1
7.	Март	Звуковой человечек [Ж] и буква Ж	Уточнить знания детей о звуке Ж; Познакомить с буквой Ж; Познакомить с правилом правописания ЖИ; Чтение прямых, обратных слогов, слов; Пересказ сказки: «Два жадных медвежонка» Учить отгадывать простые ребусы;	2

		Звуковые человечки [ЖЗ] и буквы Ж, З	Закрепить знания о звуках [Ж-З]; Развивать фонематический слух; Чтение слогов, слов, предложений, текстов; Закрепить умение пересказывать рассказ; Печатание слов. предложений;	1
		Звуковые человечки [ЖШ] и буква Ж, Ш	Закрепить знания о звуках [Ж-Ш]; Учит называть слова на заданный звук; Чтение слогов, слов, предложений; Обведи и раскрась буквы. печатание букв Ж, Ш;	1
		Буква Е	Закрепить знания детей о букве Е; Учить находить букву среди других; Закрепить деление слов на слоги; Чтение прямых, обратных слогов, слов;	1
		Буква Я	Познакомить с буквой Я; Познакомить с гласным и его обозначением; Упражнять в чтении парных слогов; Развивать фонематический слух; Закрепить умение делить слова на слоги;	1
		Буквы А-Я	Продолжать учить определять позицию звука в слове; Чтение слов, предложений; Печатание и штриховка букв;	1
		Буква Ю	Познакомить детей с буквой Ю; Формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими; Чтение прямых, обратных слогов, слов; Печатание букв, слов и предложений;	1
8.	Апрель	Буква Е	Познакомить с буквой Е; Продолжать учить определять позицию звука в слове; Чтение прямых, обратных слогов, слов; Чтение отдельных слов и коротких предложений;	1
		Звуковой человечек и буква [Ч]	Закрепить знания детей о звуке [Ч]; Познакомить с буквой Ч; Совершенствовать навыки чтения слов; Продолжать делить слова на слоги;	1
		Звуковой человечек [Э]и буква Э	Закрепить знания детей о звуке Э; Познакомить с буквой Э; Учить выделять начальный ударный гласный;	1
		Звуковой человечек [Ц]и буква Ц	Уточнить знания детей о звуке [Ц]; Познакомить с буквой Ц; Закрепить умение определять последний звук в слове; Чтение прямых, обратных слогов, слов Закреплять умение делить слова на слоги; Чтение слогов, предложений;	1

		Звуковой человечек [Ф], [Фь] и буква Ф	Закрепить знания детей о звуке [Ф], [Фь]; Познакомить с буквой Ф; Продолжать учить читать слоги с опорой на звуковые обозначения; Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные; Пересказ рассказа «Волшебное слово»	1
		Звуковой человечек [Щ] и буква Щ	Печатание букв, слогов, слов в тетради; Уточнить знания детей о звуке [Щ]; Познакомить с буквой Щ; Формировать умение соотносить понятия звук и буква; Чтение слогов, слов, предложений; Развивать фонематический слух; Печатание слогов, слов;	2
		Буквы Ъ,Ъ	Познакомить с буквами Ъ и Ь; Развивать фонематический слух; Совершенствовать навык чтения; Упражнять в звуковом анализе слов.	1
9.	Май	Мониторинг		

Литература

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Волина В. «Праздник Букваря»;
3. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие.- М.: Из-во Эксмо, Е.: Из-во Литур, 2005 г. - 96с.;
4. Бетенкова Н.М., Фонин Д.С. «Конкурс Грамотеев» М., Просвещение, АО «Учебная литература», 1995г.
5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Пособие «Обучение грамоте детей с нарушением речи».
6. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. «Фонетические рассказы и сказки для детей 5-7 лет» 1,2,3 часть ЛИТУР,2009г.
7. Пожиленко Е.В. «Волшебный мир звуков и слова. М., Владос,2009г.
8. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!», Санкт-Петербург, «Детствопресс»,2010 г.
9. Интернет-ресурсы: Азаматова О.В. Программа дополнительного образования по психологической подготовке детей “Скоро в школу» для детей 5-7 лет [http\\nsportal.ru](http://nsportal.ru)

Приложение 1

Мониторинг детей старшей группы

№	Ф.И. ребенка	Сентябрь / Май													
		Уровень развития фонематического слуха		Определение звука в слове		Умеет делить слова на слоги		Различает понятия «слово», «звук»		Владеет средствами звукового анализа слов		Умеет различать звуки: согласные и гласные		Уровень	

3 балла - получает ребенок, который четко может определять место звука в слове, умеет делить слова на слоги, владеет средствами звукового анализ;

2 балла - получает ребенок, который неточно определяет место звука в слове, допускает ошибки в умении делить слова на слоги, затрудняется в звуковом анализе слов;

1 балл - получает ребенок, который испытывает трудности при выполнении заданий.

Мониторинг детей подготовительной группы

№	Ф.И. ребенка	Сентябрь / Май																	
		Определение звука в слове		Определение количества и последовательности звуков в слове		Знание букв		Слияние звуков в обратный слог		Слияние звуков в прямой слог		Чтение слов из трех звуков		Чтение слов из четырех и более звуков		Чтение словосочетаний и предложений		Уровень	

3 балла - получает ребенок, который четко делает звуковой анализ, называет и показывает букву, сливает звуки в слоги и слова;

2 балла - получают ребенок, который неточно выполняет звуковой анализ, затрудняется назвать букву, сливают звуки в слоги и слова с подсказкой взрослого;

1 балл - получает ребенок, который испытывает значительные трудности.

Пронумеровано.
Пронумеровано: 4 страниц
Зав. МБДОУ № 121 «Сабантуй»
Ахметзянова Г.Р.

