

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от 01.09.2025г.  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ МИ Зарипова

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
№158» Советского района г.Казани  
\_\_\_\_\_ ЭА Теймурова  
Введено в действие Приказом №11  
от 01.09.2025г.



**Дополнительная образовательная программа  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 158 комбинированного вида  
с татарским языком воспитания и обучения»  
Советского района г.Казани  
на 2025-2026 учебный год**

## **Введение**

### **I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Принципы формирования Программы
- 1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы
- 1.5. Планируемые результаты  
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе

### **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Общие положения
- 2.2. Программы по дополнительным образовательным услугам (направленность техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная)

- 2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

- 2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

- 3.1. Условия реализации Программы

- 3.2. Планирование образовательной деятельности

- 3.3. Режим дня и распорядок

- 3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

- 3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 3.6. Перечень литературы

## **Введение**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» "Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (гл. 1, ст. 2, п. 14)".

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные/общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной/ общеразвивающей программы.

## **I Целевой раздел**

### **1.1.Пояснительная записка**

Дополнительное образование - механизм поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.

В постиндустриальном обществе, где решены задачи удовлетворения базовых потребностей человека, на передний план выдвигаются ценности самовыражения, личностного роста и гражданской солидарности. Применительно к образованию это означает переход от задачи обеспечения доступности и обязательности общего, «массового» образования, к задаче проектирования пространства вариативного образования для самореализации личности. Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека - индивидуализации - поиска и обретения человеком «самого себя».

Дополнительное образование дошкольников принципиально расширяет возможности ребёнка, предлагая большую свободу выбора, так, чтобы каждый родитель, да и сам ребёнок могли определять цели и стратегии индивидуального развития капитализировать (превращать в ресурс) собственные личные качества и обстоятельства, а также проектировать и формировать будущие, возможные качества.

Вопрос параллельного освоения основной образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеобразовательных/общеразвивающих программ Учреждения регулируется Положением об оказании дополнительных платных услуг.

## **Общие положения**

МБДОУ «Детский сад №158» наряду с реализацией основной образовательной программы оказывает дополнительные образовательные услуги с учётом мнения родителей (законных представителей). МБДОУ «Детский сад №158» руководствуется в своей деятельности следующими нормативными актами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., вступивший в силу с 01.09.2013г.;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года №• 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» (действует с 01.01.2021г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями 2020г);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №158» .

Лицензия на осуществление образовательной деятельности – имеется, выдана МО и Н РТ №10480 от 12.03.2020г., серия 16Л01 № 000663.

Дополнительное образование осуществляется на основании Лицензии № 10480 от 12.03.2020г серия 16 П 01 № 0011756

➤ Также выполняет требования, предъявляемые [Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28](#). Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

## **1.2. Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы (ДОП) дошкольного образования**

Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья. Дополнительное образование детей обеспечивает

- их адаптацию к жизни в обществе,
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.
- на удовлетворенность запроса семьи по наиболее полному развитию и раскрытию детей с учетом их специальных особенностей.

Основная цель работы педагогического коллектива по Программе: формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения предпрофессиональных образовательных программ

### **Задачи:**

- создание необходимых условий для личностного развития воспитанников, позитивной социализации,
- удовлетворения индивидуальных потребностей детей и родителей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников и родителей, выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания воспитанников и родителей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников и родителей; в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Отличительной особенностью программы является тот факт, что на первый план выдвигается не обучающая, а развивающая функция. Это значит, что знания и умения являются не самоцелью, а средством для формирования и развития психологических процессов (памяти, мышления, внимания, воображения), а также важнейших личностных свойств ребенка. Работа педагогов осуществляется в тесном контакте с родителями.

## **1.3. Принципы формирования Программы**

Дополнительная общеразвивающая программа (ДОП) дошкольного образования направлена на раскрытие разносторонних способностей дошкольников, развитие интереса к процессу познания, приобщение детей к ценностям здорового образа жизни, духовной культуре и предполагает включение детей в творческую деятельность, через которую они познают окружающий мир, учатся общению в коллективе.

Организация личностного развития дошкольников базируется на системе принципов, а также их умелого применения на практике.

К числу таких *принципов* относятся:

- Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей (разноуровневое или дифференцированное образование).
- Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью.
- Комплексный подход при разработке занятий.
- Вариативность содержания и форм проведения занятий.
- Систематичность и последовательность занятий;
- Наглядность.

Для успешной реализации программы необходимо:

- сотрудничество с родителями
- психолого-педагогическое сопровождение воспитательного и развивающего процесса,
- обеспечение квалифицированными кадрами,
- соответствующее материально-техническое обеспечение.

#### **Дополнительная общеразвивающая программа реализуется как**

- ОТКРЫТОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: взаимодействие с социально профессиональными и культурно-досуговыми общностями; межведомственное взаимодействие;
- СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРАКТИКА: творческая созидательная деятельность в социуме;
- ВАРИАТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: вариативность программ, видов деятельности, режима, форм освоения программ; наличие индивидуальных образовательных маршрутов;
- МОТИВИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: удовлетворение человека в получении новых знаний в интересующей его области, освоение способов их практического применения, самоопределение предметно, социально, профессионально, личностно.

Разноуровневость программы предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Под разноуровневостью понимается соблюдение при разработке и реализации программ дополнительного образования таких принципов, которые позволяют учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми. Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников

Разноуровневость программ реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеразвивающей программы.

### **1.3. Принципы реализации дополнительной общеразвивающей программы**

Принципы реализации дополнительной общеразвивающей программы органично сочетаются с принципами реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования учреждения:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
- и дополнены принципами дифференцированного обучения и реализации творческих подходов в работе с детьми:
- Принцип деятельностного подхода, который, прежде всего требует понимания обучения как совместной деятельности педагога и ребёнка, основанной на началах сотрудничества;
- Принцип единства воспитательных, образовательных и обучающих целей
- Принцип развивающего образования
- Принцип учёта индивидуальности ребёнка.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы**

МБДОУ «Детский сад №158» были проведены маркетинговые исследования по микрорайону, а также были изучены запросы родителей посредством анкетирования. Данные исследования позволили выявить наиболее актуальные образовательные услуги родителей детей, посещающих учреждение.

В МБДОУ «Детский сад №158» реализация дополнительной общеобразовательной программы проходит по дополнительным общеобразовательным программам следующей направленности:

| №п/п | Наименование услуги   | Направленность дополнительной образовательной услуги |
|------|---|--|
| 1.   | Веселые клеточки  | Социально-гуманитарная                               |
| 2.   | Раз - словечко, два - словечко                              | Социально-гуманитарная                               |
| 3.   | Подготовка к школе  | Естественно-научная                                  |
| 4.   | Капельки (присмотр, уход и развитие детей раннего возраста) | Социально-гуманитарная                               |
| 5.   | Волшебный мир эмоций  | Социально-гуманитарная                               |
| 6.   | Английский язык   | Социально-гуманитарная                               |
| 7.   | Робототехника   | Техническая  |
| 8.   | Логоритмика   | Художественная                                       |
| 9.   | Тестопластика   | Художественная                                       |
| 10.  | Театральная студия Бэлэкэч аланы                            | Художественная                                       |
| 11.  | Вокальная студия Капель                                     | Художественная                                       |
| 12   | Витаминка   | Физкультурно-спортивная                              |
| 13   | Здоровячок  | Физкультурно-спортивная                              |

#### **1.5. Планируемые результаты. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ДОП.**

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным

программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной обще развивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной обще развивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Цель аттестации – выявление исходного, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных обще развивающих программ.

Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

- Промежуточный контроль – это оценка качества освоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

- Итоговый контроль – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

#### Принципы оценивания

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Оценочные материалы также подбираются педагогом.

#### Функции оценивания:

- *Образовательная*. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысливания обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- *Воспитательная*. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- *Развивающая*. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- *Коррекционная*. Помогает педагогу своевременно выявить и устраниить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- *Социально-психологическая*. Даёт каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

Основным показателем успешности дополнительного образования – сформированные метапредметные результаты, т.е. усвоенные воспитанниками и родителями способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Общие положения

Содержание дополнительной обще развивающей программы направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

## **2.2. Описание образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе**

|   |                                     |  |
|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Группа кратковременного прибывания. | Создание условий для благоприятной социализации ребёнка в коллективе сверстников путем интеграции его в закрепленной группе с 2-х сменным режимом пребывания ребёнка в детском саду: 09:00-11:00 и 15:00-17:00. Возраст от 2 – 4 лет.  |
| 2 | Присмотр и уход                     | Вечернее и утреннее пребывание детей в МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» сверх положенного норматива 1,5 часа в день.  |
| 3 | Витаминка                           | "Кислородный коктейль" снижает физическую и умственную усталость, повышает иммунные силы, улучшает состояние нервной системы. Курсы приема коктейля направлена на снижение простудными заболеваниями. Возраст с 3 - 7 лет.   |
| 4 | Раз - словечко, два - словечко      | Кружок направленный на речевое развитие детей раннего и дошкольного возраста. Возраст от 4 - 7 лет, по 15 - 25 минут, в зависимости от возраста.   |
| 5 | Здоровичок                          | Способствовать укреплению здоровья, улучшению и нормализации физического развития ребёнка, формировать потребность в здоровом образе жизни. Возраст от 3 - 7 лет, по 15-30 минут, в зависимости от возраста.   |
| 6 | Волшебный мир эмоций                | Направлена на интеллектуальное и эстетическое развитие детей в процессе овладения мир эмоций. Возраст от 5 – 8 лет, по 20 – 30 минут в зависимости от возраста.  |
| 7 | Театральная студия «Бәләкәч аланы»  | Развитие вокально-творческих, коммуникативных способностей детей посредством театрализованной деятельности. Возраст от 3 – 7 лет, по 15-30 минут в зависимости от возраста.  |
| 8 | Английский язык                     | Воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне. Возраст от 4 – 7 лет, по 20-30 минут в зависимости от возраста. |
| 9 | Веселые клеточки                    | Формирование каллиграфически правильного письма, развитие пространственного воображения, устойчивого внимания, тренировка глазомера и мелких мышц кисти руки, отработки ловкости во владении карандашом и ручкой. Возраст от 5 - 8 лет, по 20-30 минут в зависимости от возраста.  |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 10 | Робототехника   | Наука которая занимается разработкой, проектированием эксплуатации роботов. Она объединяет элементы механики, электроники, и других инженерных дисциплин. Возраст от 5 - 7 лет.   |
| 11 | Логоритмика   | Коррекция и профилактика речевых нарушений путём совершенствования двигательных навыков. Возраст от 3 – 8 лет, по 15-30 минут в зависимости от возраста.  |
| 12 | Вокальная студия «Капель»                             | Развитие вокально-творческих способностей у дошкольников. Возраст от 3 – 8 лет, по 15-30 минут, в зависимости от возраста.  |
| 13 | Тестопластика   | Направлено на развитие индивидуальных, творческих способностей, лепка расширяет кругозор, вырабатывает усидчивость, развивает трудовые умения и навыки ребенка, мышцы пальцев и ловкость рук. Возраст от 3 - 7 лет, по 20 - 30 минут в зависимости от возраста. |
| 14 | Подготовка к школе                                    | Программа готовит детей к обучению к школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Возраст от 6 - 7 лет, по 25 - 30 минут, в зависимости от возраста.   |
| 15 | Капельки (присмотр, уход и развитие раннего возраста) | Группа раннего возраста с организацией питания, медицинским, хозяйственно - бытовым обслуживанием, выполнением режима дня, соблюдением личной гигиены и организацией развивающих занятий. Данная услуга предоставляется детям с 3 - 7 лет.                      |

## 2.2.1. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ

### ➤ дополнительная общеразвивающая программа «Подготовка к школе»

Программа разработана с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО как усиливающий компонент в предшкольной подготовке. Способствует совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

Программа составлена с учетом особенностей нервно-психического развития детей 5-6 лет и является результатом многолетнего мониторинга предшкольной подготовки.

Социальная адаптация, психологическая и мотивационная готовность детей к обучению в школе, а также профилактика школьной дезадаптации.

**Программа** дополнительного образования социально-гуманитарной направленности представляет собой систему развивающе-коррекционных занятий для дошкольников. Направлены на формирование психической готовности для перехода на следующий этап образования, на выравнивание стартовых возможностей, на коррекцию психологических затруднений и особенностей развития ребенка.

**Целевые ориентиры:** предполагается, что в ходе занятий дети дошкольного возраста получат новые теоретические знания, необходимые для успешного обучения в первом классе и основополагающие для становления грамотной и культурной личности.

На развивающих занятиях дети должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Классифицировать предметы по форме, цвету, функциональному назначению;
- Дать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Видеть временные рамки своей деятельности;
- Определить последовательность событий;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;

- Знать правила поведения в обществе;
- Замечать и исправлять недостатки собственного поведения;
- Повышение уровня групповой сплоченности;
- Уметь искренне проявлять собственные чувства;
- Повышение коммуникативных навыков, положительная динамика в проявлениях сотрудничества.

**Основные критерии эффективности работы по программе:**

- К концу обучения успешное выполнение большинством детей предложенных заданий, упражнений;
- Положительные результаты динамических обследований, проводимых психологом в конце года;
- Успешное формирование к концу года функций саморегуляции, коммуникативных функций – по мнению родителей.

➤ **Дополнительная общеразвивающая программа «Раз словечко – два словечко»**

**Цель:** Обучение детей дошкольного возраста читать слова по складам, «писать» слова кубиками.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

1. Обучать детей читать слова по складам;
2. Обучать «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам посредством чтения и «письма»;
3. Формировать, уточнять, закреплять знания детей о классификации предметов, различных явлений в природе, окружающем мире;
4. Формировать активный словарь;
5. Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Развивающие задачи: посредством пропевания «попевок», «песенок кубиков» и таблиц способствовать:

1. улучшению дикции;
2. развитию фонематического слуха;
3. развивать познавательный интерес к чтению;
4. развивать коммуникативные навыки.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к родному языку, к чтению; воспитывать самостоятельность, умение сотрудничать, коллективизм

**Ожидаемые результаты:**

1. Сформированный навык осознанного чтения.
2. Проявление интереса к чтению, уважение к книге.

➤ **Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык»**

Данная программа призвана обеспечить усвоение стартовых и базовых основ, продвинутый уровень английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании.

**Цель программы** – создание у ребенка "образа" английского языка, обучение основам английских речевых и грамматических структур, правильному произношению через пропевание специально подобранных рифмовок, положенных на английские мелодии.

**Задачи:**

- приобщить ребенка к самостояльному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;

- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

**Целевые ориентиры.** Ребенок, прошедший полный курс обучения, может:

- понимать на слух английскую речь, однократно предъявляемую педагогом, просьбы и простые вопросы; произносить короткие фразы на английском языке и знать от 30 до 50 слов;
- употреблять существительные в единственном и множественном числах;
- употреблять личные, указательные, притяжательные и вопросительные местоимения;
- употреблять глаголы в повелительном наклонении, в утвердительной и отрицательной формах.
- употреблять прилагательные при описании предмета, человека, игрушки и т.д.
- строить простое предложение из нескольких слов;
- осуществлять диалоговое общение на элементарном уровне.

**Ожидаемые результаты:**

В результате освоения программы дети овладевают следующими способностями:

- понимать на слух речь учителя;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника);
- кратко рассказывать о себе (имя, сколько лет, члены семьи);
- составлять небольшие описание предмета, картинки по образцу;
- наизусть рифмованные произведения детского зарубежного фольклора.

➤ **дополнительная общеразвивающая программа «Веселые клеточки»**

**Цель программы:** Подготовить руку ребенка к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

**Задачи программы:**

- Научить детей ориентироваться в тетради (в узкой и широкой строке, в клетках);
- Научить прописывать элементы письменных букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек, соблюдать заданный наклон элементов и др. правила красивого письма;
- Совершенствовать графические умения и навыки в заданиях разных видов;
- Тренировать тонкокоординированные движения руки, мелкую мускулатуру пальцев, зрительно-двигательную координацию;
- Развивать внимание, речь, память, мышление, воображение;
- Продолжать учить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на столе во время письма, умению держать карандаш;
- Формировать эстетическое восприятие, аккуратность, терпение, усердие, усидчивость;
- Формировать мотивацию обучения, ориентируясь на выполнение поставленных задач.

**Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования**

**К концу года дети должны:**

- уметь правильно сидеть за столом во время письма и располагать рабочую тетрадь, правильно держать карандаш и ручку;
- уметь проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые и др.), проводить линии в разных направлениях, использовать разного вида штриховки, обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- должны уверенно ориентироваться на листе бумаги в клетку и в линейку, различать узкую и широкую строку, прописывать элементы письменных букв по предложенному образцу, не выходя за пределы строчек, соблюдать заданный наклон элементов и др. правила красивого письма;
- у детей должна быть хорошо развита мелкая моторика, глазомер и координация рук;
- должно быть хорошо развито внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие, память, речь;

- дети должны проявлять усидчивость при выполнении работ;
- должны быть сформированы навыки учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу, самоконтроль и саморегуляция своих действий).

#### ➤ дополнительная общеразвивающая программа «Волшебный мир эмоций»

**Цель программы:** развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста

**Задачи программы:**

1. Научить детей понимать эмоциональные состояния – свои и окружающих людей
2. Совершенствовать способность управлять своими чувствами и эмоциями
3. Дать представление о способах выражения собственных эмоций с помощью мимики, жестов, позы, речи.
4. Показать способы борьбы с негативными состояниями
5. Развивать способность понимать причины тех или иных настроений.

**Планируемые результаты:**

- 1.Сформировано умение понимать эмоциональные состояния других людей
2. Развита адекватная реакция на различные явления окружающей среды
3. Сформировано умение проявления положительных эмоциональных состояний в коммуникативной сфере
4. Более развито понимание эмоций и умение их переживания
5. Сформировано умение передачи эмоционального состояния в речевом плане.

#### ➤ дополнительная общеразвивающая программа «Тестопластика»

**Основные цели и задачи**

**Цели:** Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышление (логическое и абстрактное), эстетическое восприятие, упражнять в умении использовать разнообразные способы лепки, создавать изображения предметов и явлений действительности, выражать свои впечатления от жизни, свое отношение к этим явлениям, воспитывать умение трудиться, добиваться получения желаемого результата, умение довести начатое до конца, аккуратность.

**Целевые ориентиры:**

- повышение сенсорной чувствительности (способствуют тонкому восприятию формы, фактуры, цвета, веса, пластики и пропорций);
- развитие общей ручной умелости, мелкой моторики, и синхронизация работы обеих рук;
- развитие пространственного мышления и воображения;
- формирование умения планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить корректировки в первоначальный замысел;
- знакомство с основами дизайна.

Лепка животных и человечков по мотивам народной пластики знакомит детей с уникальными образами и обогащает их рациональными способами лепки. Для дошколят – это настоящее открытие! Оказывается множество фигурок можно создать на основе одной обобщенной модели. Лепка по народным мотивам подводит детей к ясному пониманию такой художественной особенности, как обобщенный образ. Это, пожалуй, одно из наиболее ценных достижений художественного развития в целом. Кроме того, необходимо научить детей не просто лепить фигурки, а каждой работе придать законченный вид и сделать ее настоящим произведением искусства. А для этого мы вместе с детьми осваиваем основы дизайна. Дизайн (англ. design – «замысел», «проект», «рисунок»). Это результат большого количества тесно связанных образов. «Дизайн» связан с тем, как выглядит вещь.

**Ожидаемые результаты:**

- 1) образовательные:

- исследование свойств материала – тесто и его составляющих, овладение основами,

умениями работы из целого куска теста, из отдельных частей создание образов;

- формирование способности к творческому раскрытию, самостоятельности, саморазвитию;
- формирование представлений о дизайне;
- Обогащать и расширять художественный опыт дошкольников;
- овладение умениями применять в дальнейшей жизни полученные знания.

2) развивающие:

- повышение уровня навыков и умений в мастерстве детей в результате выполнения своих работ;
- активизация имеющегося опыта на основе полученных знаний об окружающем мире в ДОУ, на кружке, применив их на практике ежедневно с усложнениями;
- формирование способности к самостоятельному поиску методов и приемов, способов выполнения;
- развитие опыта и творческой деятельности в создании новых форм, образцов, поиске новых решений в создании композиций
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

3) воспитательные:

- воспитание ответственности при выполнении работ,
- соблюдение правил соблюдение правил техники безопасности
- стремление к поиску, самостоятельности
- понимание необходимости качественного выполнения образа
- конструктивное взаимодействие с эстетическим воспитанием, речевым развитием, мелкой моторики, глазомера
- воспитывать чувство патриотизма
- интерес к культурному наследию своей малой Родины.

**➤ дополнительная общеразвивающая программа «Театральная студия «Бэлэкч аланы»**

Основные задачи программы:

- приобщать детей к миру игры и театра, развивать потребность в активном самовыражении и творчестве;
- обогащать эмоции детей, привлекать к индивидуальному исполнению ролей, развивать речь и имитационные способности при драматизации сказок;
- расширять представления и конкретизировать знания детей о труде людей, об объектах, явлениях живой и неживой природы, научить устанавливать взаимосвязь экологической цепочки;
- продолжать развивать координацию движений, мелкую моторику и артикуляционный аппарат детей;
- развивать воображение, память и фонематический слух, наглядно-образное мышление и зарядки логики;
- формировать речевое творчество, побуждать интерес к придумыванию и моделированию собственных реальных и фантастических историй;
- через познавательные (экологические, математические, экономические, валеологические) и поучительные сказки расширять знания детей об окружающем, избавлять их от вредных привычек и воспитывать нравственное начала: смелость, решительность, самостоятельность, сопереживание, доброту др. ценные качества личности (на примерах поступков сказочных героев).

**Ожидаемые результаты:**

Дети становятся более раскрепощенными, уверенными, что их работа лучше всех. У них развиваются фантазия, творческое воображение, мышление, любознательность, одаренность, продуктивность, потенциал и интуиция. Они имеют возможность думать, пробовать, искать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

•

## ➤ дополнительная общеразвивающая программа «Вокальная студия «Капель»

**Цель:** развитие у детей вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства сольного пения и пения в ансамбле.

**ЗАДАЧИ:** привить детям любовь к пению, сформировать необходимые навыки и выработать потребность в систематическом музицировании, учитывая, что пение - наиболее доступный вид деятельности. Пение по памяти способствует развитию музыкальной памяти.

Основная форма работы с детьми – занятия, которые проводятся по программе. Занятия проводятся 1 раз в неделю: не более 20-30 минут, с оптимальным количеством детей 8-10 человек. Программа интегративна.

### **Целевые ориентиры**

- формирование эстетической культуры дошкольника;
- развитие эмоционально-выразительного исполнения песен;
- становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

## ➤ дополнительная общеразвивающая программа «Здоровячок»

**Цель:** Обеспечение гармоничного физического развития, приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности, развитие психофизических качеств, координационных способностей и формирование навыков правильной осанки.

### **Задачи программы:**

- 1.Обучение технике выполнения движений;
2. Развитие силовой и общей выносливости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей, функции равновесия, формирование мышечного корсета;
3. Обеспечение повышения уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями и состоянием здоровья ребенка, расширению объема знаний по разделу «Познай своё тело»;
4. Укрепление мышц свода стопы, снятие утомления в отдельных группах мышц, восстановление функции стопы, ее рессорных свойств;
5. Воспитание зрительного и кинестетического восприятия правильной осанки и поддержанию ее во всех исходных положениях;
- 6.Воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни

Занятия рассчитаны на детей 3 – 7 лет, продолжительность занятий – 15-30 минут, проводятся 2 раза в неделю. Дозировка упражнений зависит от возраста и уровня подготовленности детей и может составлять от 4–5 раз на этапе разучивания упражнений до 10–12 раз на этапе закрепления и совершенствования комплекса. Один комплекс рассчитан на две недели.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### **Для обучающихся от 3 до 4 лет**

**Ребенок должен:**

- Владеть соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявлять положительные эмоции при физической активности,
- Проявлять интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Уметь бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
- Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке
- Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места
- Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.
- Иметь элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

## **Для обучающихся от 4 до 5 лет**

Ребенок должен:

- Владеть соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявлять положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявлять интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Принимать правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Уметь строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны.
- Выполнять упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
- Иметь элементарные представления о приёмах массажа и самомассажа.
- Иметь элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.
- Проявлять умения самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием и укреплением здоровья (здоровьесберегающая модель поведения)

## **Для обучающихся от 5 до 6 лет**

Ребенок должен:

- Владеть соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявлять положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявлять интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Проявлять желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.
- Уметь ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Уметь лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Уметь метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).
- Владеть школой мяча.
- Выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Уметь перестраиваться в колонну по троє, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвовать в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, баскетбол, футбол, хоккей.
- Иметь знания и умения в области массажа и самомассажа
- Уметь правильно выполнять упражнения на сохранение правильной осанки и корректирующие упражнения для профилактики плоскостопия.
- Иметь элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знать о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Иметь начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знать о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Иметь элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от

- правильного питания.
- Начинать проявлять умение заботиться о своем здоровье.

### **2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, каков он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт

из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## **2.4. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАНИКОВ**

Одним из направлений деятельности ДОО по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями. Используются следующие формы работы:

- открытый просмотр занятий, Дни открытых дверей;
- индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей;
- тематические родительские собрания, конференции;
- праздники, развлечения;
- выставки творчества
- анкетирование, опрос
- взаимодействие в сети Интернет (новости на сайте учреждения, в госпабликах организации).

Выбор дополнительной общеразвивающей программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательного учреждения по оказанию дополнительных платных услуг и содержанием дополнительной общеразвивающей программы.

Формы ознакомления с дополнительной общеразвивающей программой:

- индивидуальные консультации;
- родительские собрания;
- использование ресурсов официального сайта дошкольного образовательного учреждения.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников ДОО о процессе реализации дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в формах:

- родительские собрания, клубные встречи;
- индивидуальных собеседований и консультаций;
- ежегодно публичный доклад, самообследование дошкольного образовательного учреждения,
- - через сайт ДОО.

Прекращение реализации дополнительной общеразвивающей программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законными представителями) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми дополнительной общеразвивающей программы.
- нежелания воспитанником осваивать дополнительную общеразвивающей программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДОО качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Процедура прекращения реализации дополнительной общеразвивающей программы включает:

- подача личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников ДОО о прекращении реализации дополнительной общеразвивающей программы или направление образовательным учреждением письменного уведомления родителям (законным представителям) о нецелесообразности дальнейшей реализации данной программы;
- ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДОО с процессом и результатами освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы. Освоение или не освоение ребенком дополнительной общеразвивающей программы не влияет на

выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

#### Формы сотрудничества с семьей

- ✓ Проведение «круглых столов»
- ✓ Общие и групповые родительские собрания
- ✓ Индивидуальные беседы
- ✓ Консультирование родителей
- ✓ Дни открытых дверей
- ✓ Проведение открытых просмотров для родителей
- ✓ Привлечение родителей к участию в дополнительном образовательном процессе
- ✓ Анкетирование

В начале учебного года педагоги проводят ознакомительные занятия своего кружка, где родители могут увидеть практику реализации дополнительной общеразвивающей программы. В конце учебного года родительская общественность приглашается на итоговые открытые занятия кружка, где могут увидеть чему научились дети в рамках проведения «День открытых дверей» в ДОО.

### **III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Условия реализации программы:**

3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Дополнительная общеразвивающая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды,** способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) и **продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов,** направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленицев, работающих по Программе.

Основой успешности достижения целей, поставленных Программой, является создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка на занятиях по дополнительным программам. О комфорте психологическом состоянии ребенка можно судить по его поведению, которое характеризуется следующими признаками: спокоен, весел и жизнерадостен, активен, охотно включается в детскую деятельность и общение, свободен и инициативен в общении со взрослыми и детьми, готов оказать помощь и принять ее от другого, с удовольствием посещает кружок и т.п.

В качестве форм организации образовательного процесса применяются:

- игры (ролевые, дидактические, развивающие, спортивные и др.);
- диалоги, беседы;
- аудио- и видео - занятия;
- организация творческой работы;
- соревнования, конкурсы, эстафеты;
- открытые занятия для родителей
- диспуты, форумы и другие.

**Виды обучения** (формы организации деятельности): групповые или индивидуальные.

В качестве требований выдвигается следующие положения:

- Содержательность и разнообразие тематики.
- Обучение через игру.
- Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
- Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

### **3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда должна соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО должна обеспечивать реализацию дополнительной общеразвивающей программы.

Педагоги реализуют право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов дополнительной общеразвивающей программы. При проектировании РППС они учитывают особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых дополнительных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной
- 2) трансформируемой
- 3) полифункциональной
- 4) доступной
- 5) безопасной

Развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для *развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.*

### **3.1.3. Кадровые условия реализации программы**

МБДОУ «Детский сад №158» реализующее дополнительную общеразвивающую программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

В целях эффективной реализации дополнительной общеразвивающей программы в ДОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Педагоги проходят обучение в различных формах по программам дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы: все педагоги прошли повышение квалификации по программам дополнительного образования и по профилю деятельности.

### **3.1.4. Материально-техническое обеспечение программы**

МБДОУ «Детский сад №158», реализующее дополнительную общеразвивающую программу, обеспечивает в должном объеме материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ДОП цели и выполнить задачи.

МБДОУ «Детский сад №158» создает материально-технические условия,

обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров и планируемых результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы;

2) выполнение МБДОУ «Детский сад №158» требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** МБДОУ «Детский сад №158»;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОО, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОО учитывает особенности их физического и психофизиологического развития (пандус, кнопка вызова, вывеска для слабовидящих и крючок для собаки-поводыря)

#### **Материально - техническое обеспечение**

| Название кружка    | Материально - техническое обеспечение  |
|--------------------|--|
| Подготовка к школе | <p>Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ столы и стулья, соответствующие росту детей</li><li>✓ магнитно-маркерная доска с набором букв</li><li>✓ маркеры</li><li>✓ демонстрационная и индивидуальные для каждого ребенка разрезные азбуки,</li><li>✓ звуковые линейки, таблицы слогов и слов,</li><li>✓ Букварь или книга для первого чтения</li><li>✓ дидактические пособия (игры, предметные и сюжетные картинки, схемы, карточки)</li><li>✓ тетради,</li><li>✓ простой и цветные карандаши,</li><li>✓ игрушки,</li><li>✓ настольные театры</li></ul> <p><b>Медиатека</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Аудиозаписи</li><li>✓ Мультимедийные презентации.</li></ul> |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| «Раз – словечко, два – словечко» | <p><b>Техническое обеспечение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ноутбук</li> <li>✓ Принтер</li> </ul> <p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учебно-методическая литература</li> <li>✓ Пальчиковая гимнастика</li> <li>✓ Дыхательные упражнения</li> <li>✓ Настольный и пальчиковый театры</li> <li>Дидактические игры</li> </ul> <p><b>Медиатека</b></p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p><b>Оборудование.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кубики, таблицы и др.дидактические пособия Зайцева. Развивающие игры Никитина, Воскобовича и т.д.. Мягкие, резиновые игрушки животных, набор картинок содержащую разную тематику: «Игрушки», «Времена года», «Магазин», «Человек», счетные палочки, цветные карандаши, альбомы.</li> </ul> |
| «Английский язык»                | <p><b>Техническое обеспечение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ноутбук</li> <li>✓ Принтер</li> <li>✓ Проектор</li> <li>✓ Аудио и видеотехника</li> </ul> <p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учебно-методическая литература</li> <li>✓ Пальчиковая гимнастика</li> <li>✓ Настольный театр</li> </ul> <p><b>Медиатека</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мультимедийные презентации</li> <li>✓ Фонограммы</li> </ul> <p><b>Оборудование.</b></p> <p>Мягкие, резиновые игрушки животных, набор картинок содержащую разную тематику: «Игрушки», «Времена года», «Магазин», «Человек», набор цветной бумаги, счетные палочки.</p>   |
| «Волшебный мир эмоций»           | <p><b>Техническое обеспечение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ноутбук</li> <li>✓ Принтер</li> <li>✓ Сенсорное оборудование</li> <li>✓ Планшеты для рисования песком</li> <li>✓ Атрибуты для психокоммуникационных игр, «Парашют» и т.д.</li> <li>✓ Проектор</li> <li>✓ Аудио и видеотехника и др.</li> </ul>   |
|                                  | <p>лосины. Волосы должны быть собраны в пучок.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Для мальчиков. Футболка белого цвета. Шорты темного цвета. Балетки белого или черного цвета.</li> </ul>   |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| «Тестопластика»                       | <p><b>Методические пособия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учебно - методическая литература:<br/>Лыкова И.А. пособия</li> </ul> <p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Различные предметы для творчества ( краски, кисточки, баночки, kleenka, доски для лепки, тряпочки, стеки, соленое тесто, цветной картон, ножницы, клей, природные материалы, салфетки, подносы для материалов.</li> </ul> <p><b>Обязательная одежда</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Фартуки, нарукавники.</li> </ul>       |
| Вокальная студия<br>«Капель»          | <p><b>Техническое обеспечение</b></p> <p>Ноутбук<br/>Принтер<br/>Фортепиано<br/>Музыкальный центр<br/>Проектор<br/>Аудио и видеотехника<br/>Синтезатор</p> <p><b>Методические пособия</b></p> <p>Музыкальный материал (ноты)<br/>Учебно-методическая литература:<br/>Тиличеевой.Е. «Распевание лесенка»<br/>А.Н Стрельникова «Дыхательная гимнастика»<br/>Е.Лагутиной «Гамма –попевка»<br/>В. Келлер «Игры со звуками»</p> <p><b>Медиатека.</b></p> <p>Мультимедийные презентации<br/>Фонограммы</p> <p><b>Оборудование.</b></p> <p>Костюмы для выступлений.</p> |
| Театральная студия<br>«Бэлэкэч аланы» | <p><b>Оборудование:</b></p> <p>Столы для «накрывания» сказки 1-2,<br/>стулья детские по числу детей и педагога<br/>набор тканей<br/>набор атрибутов и природного материала<br/>куклы-столбушки<br/>набор животных ( валяные, вязаные из шерсти, мягкие)<br/>набор шумовых инструментов<br/>флейта для педагога</p>   |
| Здоровячок                            | <p>Спортивный зал</p> <p><b>Техническое обеспечение</b></p> <p>Музыкальный центр</p> <p><b>Оборудование</b></p> <p>Гимнастические коврики<br/>Фитболы<br/>Гимнастические палки<br/>Набор атрибутов для дыхательной гимнастики,<br/>Дорожки для ходьбы<br/>Массажеры<br/>Набор атрибутов для упражнений по укреплению свода стопы<br/>Расходные материалы</p>   |

|                   |  |
|-------------------|--|
| «Присмотр и уход» | Групповое помещение<br>Прогулочный участок |
|-------------------|--|

### 3.1.5. Финансовые условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Нормативные затраты на оказание услуг по реализации дополнительной общеразвивающей программы определяются в расчете на человека-час по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных Законом об образовании особенностей организации и осуществления образовательных услуг.

#### ПРЕЙСКУРАНТ

цен на оказание платных услуг по

МБДОУ «Детский сад №158 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения»

Совесткого района г.Казани

на одного воспитанника с 01.09.2025 года

| №п/п | Наименование услуги   | Стоимость услуги (руб.) | Продолжительность представления услуги |
|------|---|-------------------------|--|
| 1    | Группа кратковременного пребывания  | 2310,00                 | 1 месяц (40 занятий)                   |
| 2    | Присмотр и уход   | 540,00                  | 1 месяц                                |
| 3    | "Витаминка"   | 500,00                  | 1 месяц (10 сеансов)                   |
| 4    | "Раз - словечко, два - словечко"  | 1200,00                 | 1 месяц (8 занятий)                    |
| 5    | Здоровичок  | 1144,00                 | 1 месяц (8 занятий)                    |
| 6    | "Волшебный мир эмоций"  | 1595,00                 | 1 месяц (8 занятий)                    |
| 7    | Театральная студия "Бэләкәч аланы"  | 1320,00                 | 1 месяц (8 занятий)                    |
| 8    | Английский язык   | 1210,00                 | 1 месяц (8 занятий)                    |
| 9    | "Веселые клеточки"  | 1595,00                 | 1 месяц (8 занятий)                    |
| 10   | Робототехника   | 1800,00                 | 1 месяц (8 занятий)                    |
| 11   | Логоритмика   | 1210,00                 | 1 месяц (8 занятий)                    |
| 12   | Вокальная студия "Капель"   | 1320,00                 | 1 месяц (8 занятий)                    |
| 13   | "Тестопластика"   | 1300,00                 | 1 месяц (8 занятий)                    |
| 14   | Подготовка к школе  | 1430,00                 | 1 месяц (8 занятий)                    |
| 15   | "Капельки" (присмотр, уход и развитие детей раннего возраста)   |                         |  |
|      | *- организация питания ( завтрак, 2-ой завтрак, обед, уплотненный полдник)                                    | 170,64                  | 1 день                                 |
|      | * - медицинское, хозяйственно-бытовое обслуживание, выполнение режима дня; - организация развивающих занятий. | 737,00                  | 1 день                                 |

### 3.2. Планирование образовательной деятельности по дополнительной общеразвивающей программе

Занятия в кружках проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

Продолжительность занятий для детей 3 лет –15 мин, 4 лет – 20 мин, 5 лет 25 мин, 6-7 лет – 30 мин.

Занятия проводятся во второй половине дня согласно расписания

### **Требования к организации занятий**

1. Содержательность и разнообразие тематики.
2. Обучение через игру.
3. Максимальная активность детей на всех этапах занятия.
4. Сотрудничество детей друг с другом и с взрослыми.

Формы организации занятий: групповые, подгрупповые.

### **Формы оценки качества**

1. Контрольные занятия.
2. Выполнение заданий.
3. Концерт, открытые занятия
4. Развлечения.

### **3.3. Режим и график оказания дополнительных образовательных и иных услуг**

При организации деятельности кружков детский сад учитывает:

- интересы детей и добровольность выбора ими кружка;
- возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях;
- необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада;
- понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе;
- необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность;
- нормы нагрузки на ребенка.

Организация образовательного процесса в порядке оказания платных образовательных услуг регламентируется учебным планом и графиком проведения занятий в 2025/2026 учебном году.

Платные образовательные услуги для детей дошкольного возраста не проводятся за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон.

Продолжительность дополнительных платных образовательных услуг

соответствует нормам СанПиН

- для детей от 3-х до 4-х лет - не более 15 минут;
- для детей 4-х - 5-ти лет продолжительностью не более 20 минут;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Домашние задания обучающимся не задают.

### **3.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания**

дополнительной общеразвивающей программы

Правительство России считает, что ребенок, завершивший обучение по дополнительной общеразвивающей программе, разработанной образовательной организацией, является охваченным услугой дополнительного образования детей. Сроки реализации программы определяются образовательной организацией самостоятельно, с учетом категории обучающихся, их возрастом, особенностями здоровья, особенностями географического расположения образовательной организации, «уровнем» программы.

Дополнительная общеразвивающая программа носит открытый характер. По мере развития запроса родителей и потребностей детей будут внесены изменения и дополнения в дополнительную общеразвивающую программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации дополнительной общеразвивающей программы предусмотрено обучение и повышение квалификации по профессиональным образовательным программам дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Совершенствование и развитие дополнительной общеразвивающей программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, муниципальных органов управления образованием, руководства ДОО, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ

### **3.5. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
4. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
5. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2016 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительные общеобразовательным программам»
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
9. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
11. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
12. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
13. Закон Российской Федерации № 83 -ФЗ "О защите прав потребителей", "О некоммерческих организациях",
14. Постановление Правительства Российской Федерации "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" от 15.09.2020г. № 1441,
15. Приказ Министерства просвещения России от 16.09.2020г. № 500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным образовательным программам».

### **3.6. Перечень литературы**

| Наименование | Литература |
|--------------|------------|
|--------------|------------|

|                      |  |
|----------------------|--|
| Волшебный мир эмоций | <p>1. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>2. Ганичева И.В. Телесно-ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми.- М., 2004.</p> <p>3. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. - М., 2002.</p> <p>4. Т. А Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Степина. «В мире детских эмоций»</p> <p>5. Зенкевич - Евстигнеева Т.Г. Путь к волшебству. -СПб.: Златоуст, 1993.</p> <p>6. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника. - Санкт-Петербург, 2004.</p> <p>7. Клюева Н.В., Филиппова Ю.В. Общение детей 5-7 лет. - Ярославль, 2001.</p> <p>8. Кряжева Н.Л, Мир детских эмоций детей 5-7 лет.- Ярославль, 2000.</p> <p>9. Лютова Е.К, Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СанктПетербург, 2007.</p> <p>11.МинаеваВ.М. Развитие эмоций дошкольников. - М., 2000.</p> <p>12. Немов Р.С. Психология. - М.: Просвещение, 1995.</p> <p>13. Особенности общения с дошкольниками. Практикум. Под ред. И.В. Дубровиной. - М., 1998.</p> <p>14. Прима Е.В., Филиппова Л.В., Кольцова И.Н., Молостова Н.Ю. Развитие социальной уверенности у дошкольников. - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002.</p> <p>15.И.А. Пазухина. «Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет»</p> <p>16.Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста. Под редакцией А.В. Запорожца, Я.З.Неверович. - М.: Педагогика, 1986.</p> <p>17.Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе.М., 2004.</p> <p>18.Семенака С.И. Уроки добра. - Армавир, 1999.</p> <p>19.Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. - М., 2003.</p> <p>20.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М., 1998.</p> <p>20.Чистякова М.И. Психогимнастика. - М.: Просвещение, 1990.</p> <p>21. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. - М., 1998.</p> <p>22. Чистякова М.И. Психогимнастика.- М.: Просвещение, 1990.</p> <p>23.Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум по детской психологии. - Ростов-на Дону, 2007.</p> <p>24.Шипицина Л.М., Зациринская О.В., Воронова А.Л., Нилова Г.А. Азбука общения. «Детство-ПРЕСС», 1998.</p> <p>25.Эмоциональное развитие дошкольника. Под редакцией А.Д. Кошелёвой - М.: Просвещение, 1985.</p> |
| Логоритмика          | Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши. СПб., 2001 Железнова Е. «Развивалочки от 1 до 5. Веселая логоритмика»  |
| Здоровячок           | <p>Вареник Е.Н. Физкультурно – оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М., 2008.</p> <p>Галанов А.С. Игры, которые лечат. М., 2003.</p> <p>Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Занятия физической культурой в ДОУ. М.,2007.</p> <p>Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-7 лет. М., 2007.</p> <p>Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. М., 2000.</p> <p>Лосева В.С. Плоскостопие у детей 6-7 лет. Профилактика и лечение М.,</p>  |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>2004.</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. М., 2000.</p> <p>Останко Л.В. Оздоровительная гимнастика для дошкольников 3-6 лет.</p> <p>Останко Л.В. Развивающая гимнастика для дошкольников 3-6 лет.</p> <p>Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. М., 1973.</p> <p>Попова Н. М., Харламов Е. В. Дыхательная гимнастика для детей. Москва - Ростов н/Д ., 2004.</p> <p>Узорова О.В., Нефёдова Е.А. Физкультурные минутки. М., 2005.</p> <p>Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Ярославль 1998.</p>   |
| Английский язык           | <p>В.Мещерякова «I live English»</p> <p>И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для малышей»</p>   |
| Тестопластика             | <p>Деревянко Т. Фигурки из солёного теста. М., «АСТ-пресс», 2009. Диброва А., Шкваря Ж. Солёное тесто. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2012.</p> <p>Маслова Н.В. Лепим из соленого теста. Подарки, сувениры, украшения. М.: «Астрель», 2008.</p>   |
| Вокальная студия «Капель» | <p>Т. Пашко «Образовательная программа по вокалу «Гармония»</p> <p>3. Бекина С.И., Орлова Т.М. Учите детей петь / – М.: Просвещение, 1988</p>  |
| Умные пальчики            | <p>Программа психолого-педагогических занятий для Дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю.Куражевой</p> <p>2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия // Детский сад со всех сторон. — 2001. — № 8 (44) 3.</p> <p>Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. — СПб., 2005 Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития</p>   |
| Веселые клеточки          | <p>Авилова С., Т. Калинина «Игровые и рифмованные формы физических упражнений». Изд. «Учитель» 2007.</p> <p>Барышеа Т. Ю. Разговорчивые пальчики. — М., 2001.</p> <p>Белякова О. «100 лучших игр для подготовки к школе». Москва 2007.</p> <p>Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербина С. В. Развиваем руки — чтобы учиться писать, и красиво рисовать. — Ярославль, 1997.</p> <p>Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. «Пальцы помогают говорить», Москва, 2008.</p> <p>А. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе». Москва 2005.</p> <p>Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. — М., 2001.</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты», Москва 2007.</p> <p>Колесникова Е.В. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6-7 лет» Москва,2007.</p> <p>Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников.- М.,1970.</p> <p>«Организация работы в группах предшкольной подготовки», О.В.Загороднева, АРКТИ, 2011.</p> <p>Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Электронный ресурс]. Узорова О, Е. Нефедова «1000 упражнений для подготовки к школе». Изд. «Астрель» 2002.</p> <p>Картотека пальчиковых игр</p> |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Театральная студия «Бэлэкэч аланы» | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Т.С.Григорьева Программа Маленький актер для детей 5-7 лет. Методическое пособие.-М.: Сфера, 2012. – 128 с.</li> <li>2. Ю. Дунаев Репертуар детского театра: скетчи и миниатюры - Ростов н/Д: Феникс, 2014</li> <li>3. Т.Н. Караманенко Кукольный театр-дошкольникам.- М., Просвещение,1969</li> <li>4. Н.Б.Улашенко Организация театрализованной деятельности. Старшая группа. - Волгоград: ИТД Корифей, 2009</li> <li>5. Н.Ф. Губанова Театрализованная деятельность дошкольников:2-5 лет -М.: ВАКО, 2007</li> <li>6. Л. Миланович, Н. Сорокина Куклы и дети: кукольный театр и театрализация. Игры для детей от 3 до 5 лет- М.: Обруч,2012</li> <li>7. М.Д.Маханева. Театрализованные занятия в детском саду. Пособие для работников дошкольных учреждений-М.: СФЕРА, 2001</li> </ol> |
|------------------------------------|--|