

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

города Набережные Челны
«Детский сад общеразвивающего
вида с приоритетным
осуществлением деятельности
по познавательнo-речевому
направлению развития
воспитанников № 123 «Акчарлак»



Яр Чаллы шәһәрнен
«Акчарлак» 123 нче
балаларның танып-белү-
сөйләм үсешен
өстенлекле гамәлгә
ашыручы гомүмүстерешле
балалар бакчасы»
МУНИЦИПАЛЬ БЮДЖЕТ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ

Принято на заседании
педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
протокол № 1



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №123 «Акчарлак»
Г.Ш.Ибрагимова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ

«СКОРОЧТЕНИЕ»



Составитель:

Пургина Евгения Рафисовна

Аннотация к рабочей программе дополнительного образования

«СКОРОЧТЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ»

Рабочая программа дополнительного образования общеразвивающей направленности «Скорочтение для детей 5-7 лет» разработана на основе авторской методики педагога, психолога, нейропсихолога и логопеда Шамиля Ахмадуллина.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 5-7 лет.

Цель программы — создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости усвоения информации, формирование графических навыков для овладения базовыми навыками письма в школе.

Задачи Программы:

- формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом;
- учить ребенка различать и правильно произносить звуки;
- изучить буквы, научиться читать слоги и простые слова;
- освоить техники запоминания материала, улучшить качество запоминания;
- развить графические навыки,
- развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.

Планируемые результаты:

- изучение букв;
- обучение послоговому чтению;
- развитие памяти;
- развитие концентрации и распределения внимания;
- расширение поля зрения;
- тренировка усидчивости;
- формирование навыков работы в системе урока (развитие умения слушать, понимать и выполнять словесные инструкции педагога, действовать по образцу);
- формирование навыка устного счета и умения решать простейшие задачи;
- развитие и совершенствование мелкой моторики, координации работы рук;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие активной речи, увеличение словарного запаса;
- профилактика возникновения стрессовых ситуаций при подготовке к школьному обучению.

В рамках курса дети научатся слышать, различать, правильно произносить звуки, изучат буквы, освоят чтение по слогам, устный счет. Одновременно, благодаря специальной системе упражнений, развивается образное и логическое мышление, развиваются все виды памяти, связная речь, развивается пространственное восприятие, графомоторные навыки. Ребенок научится работать в условиях многозадачности, что позволит ему позднее

выработать умение быстро и качественно работать с большим количеством информации. Сформируется усидчивость, умение работать в формате урока: сидеть за партой, внимательно слушать учителя, выполнять задание, работать по инструкции. Все это позволит в дальнейшем с наименьшим для ребенка стрессом подготовиться к школьному обучению.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

При обучении детей чтению в возрасте 5-7 лет нередко возникает масса трудностей. У ребенка в силу возрастных особенностей может отсутствовать интерес к обучению в целом, малыш неусидчив, постоянно отвлекается, плохо запоминает информацию, предпочитает игру выполнению каких-либо заданий. Причиной этого, как правило, является плохая память, низкая концентрация внимания, недостаточный словарный запас, недостаточная ориентация в пространстве и времени, плохо развитая мелкая моторика и координация движений обеих рук.

Чтение — сложный психологический процесс, в котором задействованы память, внимание, воображение и мышление. Важно сформировать этот навык так, чтобы ребенок читал сразу правильно и без ошибок.

Формированию самого навыка чтения должна предшествовать большая предварительная работа, которую целесообразно проводить в как раз в возрасте начиная с 5 лет.

Готовым ребенка к обучению чтению можно считать, если:

- хорошо сформирована связная речь ребенка, он говорит развернутыми, грамматически правильно оформленными фразами;
- хорошо ориентируется в пространстве, знает понятия «верх», «низ», «право», «лево»;
- у ребенка присутствует интерес к буквам и словам (в норме он как раз появляется к 5-7 годам).

Поэтому, чтобы научить ребенка читать прежде всего необходимо работать над развитием высших психических функций: вниманием, памятью, мышлением, всесторонним совершенствованием речи. В процессе чтения задействованы оба полушария головного мозга, необходимо их включать и гармонизировать их работу. Немаловажную роль играет развитие периферического зрения и концентрации зрительного внимания.

Педагоги отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности с овладением навыками письма. Многие дети боятся ручки, неправильно ее держат, не могут ориентироваться в тетради, при рисовании, закрашивании активно поворачивают лист бумаги в разные стороны, изображают слишком маленькие предметы на листе. Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Сам процесс письма является чрезвычайно сложным, требующим развития специальных механизмов, необходимых для овладения письмом. Нужно создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости. Техника письма требует слаженной работы мелких мышц кисти и всей руки, а также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного влияния. Навык чтения должен быть сформирован к начальной школе. Актуальность данной программы заключается в том, что дошкольники имеют возможность

не только и не столько научиться читать, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также улучшить свою речь.

Программа «Скорочтение» реализуется по авторской программе педагога, психолога и нейропсихолога Шамиля Ахмадуллина. Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей 5-7 лет.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральным законом от 21.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28).

1.1.1. Цель Программы:

Создание условий для развития навыков рационального чтения, повышения скорости усвоения информации, формирование графических навыков для овладения базовыми навыками письма в школе.

1.1.2. Задачи Программы:

- формировать познавательные и творческие процессы, их взаимосвязь друг с другом;
- учить ребенка различать и правильно произносить звуки;
- изучить буквы, научиться читать слоги и простые слова;
- освоить техники запоминания материала, улучшить качество запоминания;
- развить графические навыки;
- развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа представляет систему последовательных, взаимосвязанных между собой занятий, основанных на постоянной смене деятельности, что не дает возможности ребёнку переутомляться.

Отличительной особенностью программы является системно-деятельностный подход к познавательному развитию ребенка средствами занимательных заданий и упражнений через развитие высших психических функций (внимание, память, мышление).

В основу работы положены следующие принципы:

- принцип деятельностного подхода, предусматривающий решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- принцип индивидуализации, учитывающий возраст обучающегося, уровень его интеллектуального развития, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности и развитие личных качеств посредством разноуровневого содержания;

- принцип проблемности, суть которого состоит в том, что ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их в процессе собственной интеллектуальной деятельности;
- принцип адаптивности, базируется на гибком применении развивающих упражнений, которые подбираются в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого воспитанника;
- принцип психологической комфортности, предполагает создание спокойной доброжелательной обстановки, веры ребенка в собственные силы;
- принцип креативности, формирующий способности находить нестандартные решения;
- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, со спецификой образовательных областей.

1.1.4 Значимость разработки и реализации программы, характеристики особенностей развития детей 5 -7 лет.

Поэтапное освоение разнородных графических движений правильно сформирует графические навыки, разовьет зрительно-моторные координации, и в дальнейшем послужит хорошей основой для овладения базовыми навыками письма в школе. Чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека. Именно чтение формирует и обеспечивает идейное и нравственное воспитание детей. Умения и навыки чтения формируются не только как важнейший вид речевой и умственной деятельности, но и как сложный комплекс умений и навыков, имеющий обучающий характер.

Важной возрастной особенностью детей 5-7 лет является нейропластичность — способность мозга меняться, развиваться, приобретать новые функции, устанавливать новые связи, а, следовательно, приобретать новые навыки и умения. Поэтому важно для формирования полноценного навыка чтения и письма начинать интенсивную работу именно в этом возрасте. Обязательное условие для образования стойких навыков — регулярность занятий.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы:

- изучение букв;
- обучение послоговому чтению;
- развитие памяти;
- развитие концентрации и распределения внимания;
- расширение поля зрения;
- тренировка усидчивости;
- формирование навыков работы в системе урока (развитие умения слушать, понимать и выполнять словесные инструкции педагога, действовать по образцу);
- формирование навыка устного счета и умения решать простейшие задачи;
- развитие и совершенствование мелкой моторики, координации работы рук;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие активной речи, увеличение словарного запаса;

- профилактика возникновения стрессовых ситуаций при подготовке к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Модель образовательного процесса.

Программа рассчитана на один учебный год обучения.

Возраст: 5-7 лет.

Форма проведения занятий: индивидуальная и в паре (не более 2 чел.).

Продолжительность занятий: 30 мин.

Интенсивность занятий: 1 раз в неделю.

Период проведения: с сентября по май

Количество занятий: 38 занятий

Формы организации учебного процесса: практическое занятие

Формы организации текущего контроля: диагностика определения уровня чтения, памяти, внимания, развития словаря и связной речи.

2.2. Содержание курса.

Каждое занятие включает в себя упражнения разной направленности:

1. Упражнения на развитие внимания

2. Упражнения на развитие всех видов памяти:

- образной

- оперативной

- кратковременной

- долговременной (акцент делается на развитие произвольного запоминания воспроизведения)

3. Упражнения на развитие мыслительных процессов:

- анализ

- синтез

- сравнение

4. Упражнение на развитие образного мышления

5. Упражнение на развитие креативного мышления и творческих способностей:

- беглость и гибкость мысли

- оригинальность

- любознательность

- смелость

6. Устный счет и решение задач:

- логика

- нестандартные решения

7. Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.

8. Упражнения на увеличение угла периферического зрения.

9. Чтение:

- знакомство с буквами

- обучение чтению.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы.

Кабинет светлый, с хорошим освещением. Цвет стен должен быть однотонным (без картин, фотографий и оформления, чтобы не было зрительной дезинформации).

Оборудование для кабинета:

- 1-2 стола ученических больших со стульями;
- 1 стол для преподавателя, стул;
- стеллаж учительский для материалов, книг и тетрадей учеников;
- мозаика, тарелочки для мозаики- 2-3 штуки;
- доска, маркеры;
- цветные карандаши по 12 цветов (по пачке на ученика);
- стаканчики для карандашей;
- точилка для карандашей;
- простые карандаши и ручки;
- песочные часы на 1,2 и 3 минуты;
- методический материал, дидактические и развивающие игры;
- головоломки: Танграм, волшебный квадрат, колумбийское яйцо и т.п.
- нейротренажер для рук, межполушарная доска;
- наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
- тексты для чтения с использованием мнемокартинок.

Основной формой работы с детьми являются индивидуальные занятия, либо в паре продолжительностью 30 мин. В занятия включены разминка и нейрогимнастика, которые позволяют детям расслабиться и переключиться с одного вида деятельности на другой.

3.2. Методическое обеспечение Программы.

Для осуществления реализации целей данной Программы разработаны дидактические материалы, учебное пособие, способствующие — эффективному усвоению — данной — Программы воспитанниками. Дидактические игры по развитию речи, увеличению словарного запаса, развития внимания и памяти, расширения поля зрения.

Методические разработки занятий по обучению детей дошкольного возраста навыкам скорочтения.

3.3. Учебно-тематический план.

Курс скорочтения является тренинговым, поэтому важно соблюдать последовательность упражнений. Задания даются в строгом соответствии с учебным планом занятий. Занятия не пропускаются и их порядок не меняется, чтобы не снижать нагрузку на мозг ребенка.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п/п	Содержание материала	Количество часов	Вид деятельности
1	Гармонизация работы полушарий	На каждом занятии	<ul style="list-style-type: none"> - овладеть техникой рисования левой рукой и двумя руками одновременно; максимально развить мелкую моторику (например, собирать рисунок одновременно обоими руками, правой рукой — только зеленую мозаику, левой - только желтую и т.д.) - работа по таблицам Шульте научиться считать в уме и громко произносить ответы; - синхронизировать работу ног и рук в ходе выполнения упражнения (нейрогимнастика)
2	Развитие артикуляции и дикции	На каждом занятии	<ul style="list-style-type: none"> -произносить звуки чётко, не торопясь; -читать выразительно («диктор на радио») -произносить скороговорки и чисто говорки с движениями пальцев (с «моторчиком», со стуком и т.д.) -обучать правильному дыханию (дыхательная гимнастика)
3	Развитие внимания	На каждом занятии	<ul style="list-style-type: none"> - внимательно читать вслух; - управлять своим вниманием; - тренировать внимание; - быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение;
4	Развитие зрительной памяти	На каждом занятии	<ul style="list-style-type: none"> - запоминать картинку и ее расположение в пространстве (с постепенным увеличением количества)

			<ul style="list-style-type: none"> -запоминание и воспроизведение по ассоциациям -воспроизведение по памяти мелких деталей картины
5	Развитие наглядно образной памяти	На каждом занятии	формировать систему цветов, геометрических фигур и образов
6	Увеличение объёма памяти	На каждом занятии	<ul style="list-style-type: none"> - работа с помощью различных мнемотехник: - запоминание ряда картинок с помощью придумывания историй -запоминание нескольких карточек картинок - упражнение «Римская комната» - запоминание с помощью зашифровывания слов символами
7	Развитие ритмичности и вариативности мышления	На каждом занятии	<p>Работа с различными таблицами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запоминание расположения заштрихованных квадратов и цветов с последующим воспроизведением (с увеличением объема таблиц) - запоминание расположения картинок с последующим воспроизведением - запоминание расположения картинок в таблице с последующей зарисовкой недостающих элементов (с увеличением объема таблиц)
8	Развитие слуховой памяти	На каждом занятии	учить отвечать коротко и четко на вопросы к прослушанному тексту
9	Расширение поля переферийного зрения	На каждом занятии	<p>Работа с таблицами Шульте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться видеть большую область таблицы, смотря в центральную часть; - находить боковым зрением цифры; - увеличивать скорость движение глаз; - расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»

10	Чтение	На каждом занятии	знакомство с буквой -печатание, штриховка, рисование буквы -чтение слогов с изученной буквой -повторение ранее изученных букв - чтение слов, словосочетаний, предложений, текстов (от простого к сложному).
----	--------	-------------------	--

3.4. Программно-методический комплекс образовательного процесса.

Программа урока (для педагога)
Таблицы Шульте
Мнемокарточки
Слоговые таблицы
Тексты для чтения
Сборник скороговорок
Развивающие игры и материалы.
Журнал учета

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ
«СКОРОЧТЕНИЕ»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации — 9 месяцев
Автор Пургина Е.Р.

Прошито и пронумеровано

1 (Ибрагимов) листов

Заведующий МБДОУ №123 «Актарлак»

Ибрагимова

