

Принято на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ №37» НМР РТ
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №37» НМР РТ
_____ Д. Д. Котляр
Приказ № 166
от «28» августа 2020 г.

Приложение 2 к ООП НОО

Рабочая программа учебного предмета
«Русский язык»
1-4 классы

Нижнекамск
2020 год

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» 1-4 классы

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренние позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- элементарные умения общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *положительного отношения к урокам русского языка;*
- *уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;*
- *интереса к языковой и речевой деятельности;*
- *представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;*
- *представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);*
- *первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;*
- *мотивов к творческой проектной деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования.

Предметные результаты:

Виды речевой деятельности.

Обучающиеся научатся:

- анализировать поэлементный состав букв;
- сравнивать начертания заглавных и строчных букв;
- моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (пластилина и других материалов);
- сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, выделенные печатным и курсивным шрифтами.
- контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква;
- выкладывать слова из разрезной азбуки;
- списывать с печатного и письменного текста;
- переносить слова по слогам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трех-пяти слов со звуками в сильной позиции;

- списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.

Обучение грамоте.

Фонетика и графика.

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- различать буквы и их основные звуковые значения;
- различать гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные; парные и непарные; твёрдые и мягкие согласные, парные и непарные;
- делить слова на слоги, определять ударный слог;
- пользоваться способом обозначения твёрдых согласных первого ряда (а, о, у, э, ы) и способами обозначения мягких согласных второго ряда (я, ё, ю, е, и) и мягкого знака;
- пользоваться способом обозначения звука [й] в начале слова (с помощью букв е, ё, ю, я);
- пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике;
- использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов.

Фонетика и орфоэпия.

Обучающиеся научатся:

- воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове;
- группировать (классифицировать) слова по первому звуку (последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (н—м, р—л, с—ш и др.);
- подбирать слова с заданным звуком;
- различать звуки неродной речи;
- контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания;
- находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука;
- различать звуки и буквы: букву как знак звука.
- овладению позиционным способом обозначения звуков буквами;
- объяснять (характеризовать, пояснять, формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твёрдости или мягкости предшествующего согласного;
- классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- подбирать слова с заданным количеством слогов;
- подбирать слова с заданным ударным гласным.

Графика.

Обучающиеся научатся:

- сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву;
- характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге: буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков;
- дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (з—с, ж—ш, с—ш, з—ж, р—л, ц—ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о—а, и—у, п—т, л—м, х—ж, ш—т, в—д и т. д.);
- объяснять функцию букв ь и ь.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- воспроизводить алфавит;
- осознавать алфавит как определённую последовательность букв;
- восстанавливать алфавитный порядок слов.

Лексика.

Обучающиеся научатся:

- контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним;
- анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении;
- сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Состав слова (морфемика).

Обучающиеся научатся:

- контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним;
- анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении;
- сравнивать прямое и переносное значение слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом и переносном значении;
- оценивать уместность слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология.

Обучающиеся научатся:

- находить основание для классификации слов (в игре «Догадайся, по какому признаку объединились в группы слова», при этом в качестве основания для группировки слов могут быть использованы различные признаки).

Обучающиеся получат возможность научиться:

Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными грамматическими характеристиками.

Синтаксис.

Обучающиеся научатся:

- сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различие;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении и словосочетании;
- наблюдать: находить в тексте повествовательные/ побудительные/ вопросительные предложения;
- классифицировать предложения по цели высказывания;
- соотносить предложение и его характеристики: находить в тексте предложения с заданными характеристиками.

Обучающейся получат возможность научиться:

определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения.

Орфография и пунктуация.

Обучающиеся научатся:

- определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- писать прописную букву в именах собственных;
- делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слово по слогам с одной строчки на другую;
- писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- писать словарные слова, определённые программой;
- писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- списывать небольшой текст по правилам списывания;

- читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения

Обучающиеся получат возможность научиться:

- подбирать примеры с определённой орфограммой;

- ускорять темп письма с учетом индивидуальных особенностей каждого отдельного ученика.

Развитие речи.

Обучающиеся научатся:

- составлять текст по серии сюжетных картинок;

- описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания;

- пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи;

- включаться в групповую работу, связанную с общением.

2 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

- осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, интерес к русскому языку, как к родному;

- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

У обучающихся могут быть сформированы:

- чувство сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувство эстетической красоты и точности русского слова;

- осознание понятия русского языка как основного средства общения народов России;

- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание;

- разнообразие и богатство языковых средств для выражения мыслей и чувств;

- восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа; понимания того, что изменения в культуре народа, находят своё отражение в языке.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место;

- понимать цель выполняемых действий;

- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу

- понимать важность планирования работы;

- осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);

- выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциям учителя;

- осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оценивать правильность выполнения своих учебных действий;

- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу
- намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
- объяснять, какой способ действий был использован для выполнения задания, как работали;
- осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания
- оценивать выполнение задания по следующим параметрам: выполнено с ошибками или без ошибок, в чём проявилась сложность выполнения.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника
- ориентироваться в учебнике, в справочном бюро учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- строить модели слова (звуковые и буквенные), схему предложения;
- находить, сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов);
- владеть общим способом проверки орфограмм в корне слова.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в корне слова, части речи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)
- владеть способом проверки «труднопроверяемых» орфограмм (словом с историческим корнем).

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить).
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

Предметные результаты:

Фонетика и орфоэпия.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласные: ударные—безударные; согласные: твёрдые—мягкие, парные—непарные, твёрдые—мягкие; согласные глухие—звонкие, парные—непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звукобуквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.

Графика.

Обучающиеся научатся:

- различать звуки и буквы;
- обозначать на письме твердость и мягкость согласных звуков;
- использовать на письме разделительный **ь**;
- устанавливать соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и **ь** – показателем мягкости согласного звука;
- использовать алфавит при работе со словарями.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзаца.*

Лексика.

Обучающиеся научатся:

- осознавать, что понимание значения слова - одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающейся получат возможность научиться:

- *находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *работать с разными словарями.*

Состав слова (морфемика).

Обучающиеся научатся:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология.

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме изучаемого материала);
- различать наиболее употребительные предлоги;
- понимать роль частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающейся получат возможность научиться:

- *наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов.*

Синтаксис.

Обучающиеся научатся:

- различать предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий);
- различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;
- находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.*

Орфография и пунктуация (Фонетика и орфография).

Обучающиеся научатся:

- использовать орфографический словарь;
- применять правила правописания:
- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, щн;

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова);
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- разделительный Ъ;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- раздельное написание частицы *не* со словами, называющими действия
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря.

Развитие речи. Речевое общение

Обучающиеся научатся:

- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения; письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (письмо, поздравление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов).

3 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

У обучающихся могут быть сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженная устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентация на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства и схемы, для решения задач; – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения ;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты:

Развитие речи.

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомство с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;

- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;

- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);

- определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ь** знаками (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными;

- осуществлять звуко - буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);

- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;

- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять звуко - буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;

- оценивать правильность проведения звуко - буквенного анализа слова;

- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика.

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;

- наблюдать над употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;

- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;

- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика).

Обучающиеся научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать над способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология.

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного;

определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;

- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;

- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.

- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;

- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

- наблюдать над словообразованием частей речи;

- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис.

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;

- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;

- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;

- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;

- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;

- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;

- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- выделять в предложении основу и словосочетания;

- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);

- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация.

Обучающиеся научатся:

- применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (**ъ**);

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять правила правописания:
- соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;
- безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 класс

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- проявлять интерес к изучению русского языка;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

У обучающихся могут быть сформированы:

- следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута;
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
- определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;*
- *составлять план и последовательность действий;*
- *выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;*
- *различать способ и результат действия;*
- *использовать установленные правила в контроле способа решения;*
- *осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;*
- *вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;*
- *соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.*

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений, составлять сложный план текста
- уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;*
- *работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);*
- *работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи.*

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- освоению разных форм учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- понимать точку зрения другого;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть последствия коллективных решений.

Предметные результаты:

Содержательная линия. Система языка.

Фонетика и графика.

Обучающиеся научатся:

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Орфоэпия.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Состав слова (морфемика).

Обучающиеся научатся:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

– *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Лексика.

Обучающиеся научатся:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология.

Обучающиеся научатся:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Синтаксис.

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения –определения, дополнения, обстоятельства;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*
- *различать простые и сложные предложения.*

Орфография и пунктуация.

Обучающиеся научатся:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80–90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75–80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических, пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Развитие речи.

Обучающиеся научатся:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение

слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

– создавать тексты по предложенному заголовку;

– подробно или выборочно пересказывать текст;

– пересказывать текст от другого лица;

– составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

2. Содержание курса учебного предмета «Русский язык»

1 класс

Обучение грамоте

Добукварный период

Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Пропись - первая учебная тетрадь.

Осознание цели и ситуации устного общения. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо овалов и полуовалов.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рисование бордюров.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо длинных прямых наклонных линий.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо короткой и длинной наклонной линии, их чередование. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы А, а.

Наблюдение за значением слова. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Строчная и заглавная буквы О, о.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Строчная буква и заглавная буква И, и.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Заглавная буква И, и.

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Строчная буква ы.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква и заглавная буква у, У.

Букварный период

Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы у, У.

Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Н, н

Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква Н, н

Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы С, с.

Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы С, с

Различение гласных и согласных звуков. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы К, к

Различение гласных и согласных звуков. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы К, к

Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Т, т

Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв.

Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Л, л

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Р, р

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы Р, р.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы В, в

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Строчная и заглавная буквы В, в

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Е, е

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы П, п

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы М, м

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы З, з

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Б, б.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Б, б.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Б, б.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы Д, д.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная и строчная буква Д, д

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Д

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букве, ё, ю, я. Строчная и заглавная буквы Я, я.

Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букве, ё, ю, я. Строчная и заглавная буквы Я, я.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Я, я.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Я, я.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Г, г.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Г, г

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ч.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ч.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ч.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква ь.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква ь.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.

Применение правил правописания сочетаний жи—ши в положении под ударением.
Строчная и заглавная буквы Ж, ж.

Применение правил правописания сочетаний жи—ши в положении под ударением.
Письмо слогов и слов с изученными буквами.

Буквы гласных как показатель твёрдости- мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Строчная буква ё.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ё.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква Ё.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Строчная и заглавная буквы Й, й.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
Строчная и заглавная буквы Х, х.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Х, х.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Х, х.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.

Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Э, э.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Э, э.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
Строчная буква щ.

Применение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу в положении под ударением.
Строчная буква щ.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.
Строчная и заглавная буквы Ф, ф.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Использование на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков. Строчные буквы ь, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Использование на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков. Строчные буквы ь, ь.

Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.
Использование на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков. Строчные буквы ь, ь.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Оформление предложений.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Предлоги. Местоимения.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Предлоги. Местоимения.

Послебукварный период

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Безударные гласные.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Звонкие и глухие согласные в конце слова.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Правописание жи-ши.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Правописание ча-ща.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Правописание чу-щу.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Правописание чк, чн, щн.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква в словах.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Деление слов на слоги.

Русский язык. Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Наша речь. Ее значение в жизни людей.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Устная и письменная речь.

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Диалог.

Лексика

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова.

Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.

Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах.

Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению слова. Словари русского языка.

Фонетика и орфоэпия

Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.

Деление слов на слоги. Перенос слов (общее представление).

Деление слов на слоги. Перенос слов.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударение (общее представление).

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударные и безударные слоги.

Графика

Различение звуков и букв. Звуки и буквы.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Русский алфавит, или Азбука.

Фонетика и орфоэпия

Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.

Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.

Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Обозначение ударного гласного буквой на письме.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.

Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.

Различение гласных и согласных. Слова с буквами И и Й.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.

Правило обозначения буквой парного по глухости - звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.

Глухие и звонкие согласные звуки.

Правило обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.

Парные глухие и звонкие согласные звуки.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.

Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.

Правописание парных согласных звуков на конце слов. Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».

Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.

Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»

Орфография и пунктуация

Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Заглавная буква в словах.

Промежуточная аттестация

Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка».

2 класс

Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и

монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукобуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверяемого слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (28 ч.)

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

Части речи.

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3 класс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных

звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: *настоящее, прошедшее, будущее время.* Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания **чк**—чн, **чт**, **нч**, **щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

- разделительные ь и ы;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

4 класс

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение. Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами **и** (без перечисления), **а, но**. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами **и, а, но**. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами **и** без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение. Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Части речи . Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами **-о, -а** (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (**ъ**) и мягкого (**ь**) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное. Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов, -ин**). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол. Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (**ь**) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний **-тся** в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть* — *видел*, *слышать* — *слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца*, *беспокоиться об отце*, *любоваться закатом*, *смотреть на закат*).

Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации.

Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

3. Тематическое планирование учебного предмета с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (132 ч.)

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1.	Обучение грамоте Добукварный период (17ч).	Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Пропись - первая учебная тетрадь.	1

2.		Осознание цели и ситуации устного общения. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1
3.		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо овалов и полуовалов.	1
4.		Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Рисование бордюров.	1
5.		Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6.		Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7.		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	1
8.		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9.		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо короткой и длинной наклонной линии, их чередование. Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10.		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо короткой наклонной линии с	1

		закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	
11.		Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1
12.		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13.		Наблюдение за значением слова. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14.		Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Строчная буква и заглавная буква И, и.	1
15.		Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Заглавная буква И, и.	1
16.		Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Строчная буква Ы.	1
17.		Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква и заглавная буква у, У.	1
18.	Букварный период (67 ч).	Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы у, У.	1
19.		Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Н, н	1
20.		Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква Н, н	1
21.		Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и	1

	строчных букв. Строчная и заглавная буквы С, с.	
22.	Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы С, с	1
23.	Различение гласных и согласных звуков. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы К, к	1
24.	Различение гласных и согласных звуков. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы К,к	1
25.	Овладение навыком начертания письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Т, т	1
26.	Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв.	1
27.	Повторение и закрепление изученного. Закрепление написания изученных букв.	1
28.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Строчная и заглавная буквы Л, л	1
29.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Р, р	1
30.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы Р, р.	1
31.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы В, в	1
32.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с	1

		произношением. Строчная и заглавная буквы В, в	
33.		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Е, е	1
34.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы П, п	1
35.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы М, м	1
36.		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы З, з	1
37.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
38.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
39.		Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
40.		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
41.		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная и строчная буква Д, д	1
42.		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Заглавная буква Д	1
43.		Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букве, ё, ю, я. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
44.		Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букве, ё, ю, я. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
45.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
46.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Я, я.	1

47.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
48.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Г, г	1
49.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ч.	1
50.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ч.	1
51.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Заглавная буква Ч.	1
52.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква ь.	1
53.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Буква ь.	1
54.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
55.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
56.	Применение правил правописания сочетаний жи—ши в положении под ударением. Строчная и заглавная буквы Ж, ж	1
57.	Применение правил правописания сочетаний жи—ши в положении под ударением. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
58.	Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Строчная буква ё.	1
59.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная буква ё.	1
60.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква Ё.	1
61.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
62.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
63.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1

64.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
65.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
66.	Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
67.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
68.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	1
69.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	1
70.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с произношением. Строчная и заглавная буквы Ц, ц. Повторение изученного материала.	1
71.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
72.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
73.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная буква щ.	1
74.	Применение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу в положении под ударением. Строчная буква щ.	1
75.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1
76.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков. Строчные буквы ь, Ъ.	1
77.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков. Строчные буквы ь, Ъ.	1

78.		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных твёрдого и мягкого знаков. Строчные буквы ь, ъ.	1
79.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Оформление предложений.	1
80.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1
81.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1
82.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
83.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Предлоги. Местоимения.	1
84.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Предлоги. Местоимения.	1
85.	Послебукварный период(8ч.)	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Безударные гласные.	1
86.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов,	1

		слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	
87.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Правописание жи-ши.	1
88.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Правописание ча-ща.	1
89.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Правописание чу-шу.	1
90.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Правописание чк, чн, щн.	1
91.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Заглавная буква в словах.	1
92.		Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Деление слов на слоги.	1
93.	Русский язык Развитие речи (4 ч)	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Наша речь. Ее значение в жизни людей.	1
94.		Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Устная и письменная речь.	1
95.		Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	1

96.		Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Диалог.	1
97.	Лексика (3 ч)	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение за значением слова. Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
98.		Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов.	1
99.		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Вежливые слова. Однозначные и многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению слова. Словари русского языка.	1
100.	Фонетика и орфоэпия (5 ч).	Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги.	1
101.		Деление слов на слоги. Перенос слов (общее представление).	1
102.		Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
103.		Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударение (общее представление).	1
104.		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударные и безударные слоги.	1
105.	Графика (3 ч)	Различение звуков и букв. Звуки и буквы.	1
106.		Различение звуков и букв. Звуки и буквы.	1
107.		Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Русский алфавит, или Азбука.	1
108.	Фонетика и орфоэпия (18 ч).	Различение гласных и согласных звуков. Гласные звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я и их функции в словах.	1
109.		Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Гласные звуки и буквы. Слова с буквой э.	1

110.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1
111.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
112.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки».	1
113.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1
114.	Различение гласных и согласных звуков. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	1
115.	Различение гласных и согласных. Слова с буквами И и Й.	1
116.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова Твердые и мягкие согласные звуки.	1
117.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
118.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	1
119.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1
120.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком.	1
121.	Правило обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Глухие и звонкие согласные звуки.	1
122.	Правило обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1
123.	Правило обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах.	1

		Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	
124.		Правило обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Правописание парных согласных звуков на конце слов. Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1
125.		Правило обозначения буквой парного по глухости -звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1
126	Орфография и пунктуация	Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1
127		Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
128		Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1
129		Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Итоговый диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1
130		Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.	1
131		Повторение изученного материала.	1
132		Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных. Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка».	1

2 класс (170 ч.)

№	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	НАША РЕЧЬ (3 ч) Развитие речи (3 ч)	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2		Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).	1

		Что можно узнать о человеке по его речи?	
3		Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение) Диалог и монолог.	1
4	ТЕКСТ (3 ч) Развитие речи (3 ч)	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Что такое текст?	1
5		Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Что такое тема и главная мысль текста.	1
6		Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) Части текста.	1
7	ПРЕДЛОЖЕНИЕ (11 ч) Синтаксис (9 ч) Развитие речи (1 ч) Орфография и пунктуация (1 ч)	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Предложение. Знаки препинания в конце предложения.	1
8		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Как составить из слов предложение?	1
9		Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	1
10		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Главные члены предложения (основа предложения). Контрольное списывание.	1
11		Различение главных и второстепенных членов предложения. Работа над ошибками. Второстепенные члены предложения.	1
12		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
13		Входная контрольная работа.	1
14		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения.	1
15		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и	1

		невосклицательные. Как установить связь слов в предложении?	
16		Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень».	1
17		Применение правил правописания и пунктуации: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки. Связь слов в предложении. Обобщение и систематизации знаний о предложении. Проверочная работа.	1
18	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч) Лексика (7 ч) Развитие речи (2	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
19	ч) Состав слова (морфемика) (4 ч) Фонетика и	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово как общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов.	1
20	орфоэпия (3 ч) Орфография и пунктуация (2 ч)	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Однозначные и многозначные слова.	1
21		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Прямое и переносное значение слов.	1
22		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы.	1
23		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Антонимы.	1
24		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы и антонимы (обобщение знаний).	1
25		План текста. Составление планов к данным текстам. Изложение текста.	1
26		Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	1

		Работа над ошибками. Родственные слова. Родственные слова и синонимы. Родственные слова и слова с омонимичными корнями.	
27		Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1
28		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	1
29		Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Как найти корень в слове?	1
30		Деление слов на слоги. Какие бывают слоги?	1
31		Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Как определить ударный слог?	1
32		Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Ударение.	1
33		Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов. Как переносить слова с одной строки на другую?	1
34		Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов. Перенос слов по слогам. Проверочная работа.	1
35		Создание собственных текстов по предложенным планам. Работа над ошибками. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
36	ЗВУКИ И БУКВЫ (31 ч) Графика (8 ч) Орфография и пунктуация (15 ч) Развитие речи (3 ч) Фонетика и орфоэпия (5 ч)	Различение звуков и букв. Работа над ошибками. Звуки и буквы.	1
37		Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Использование алфавита при работе со словарями Русский алфавит, или азбука.	1
38		Контрольный диктант.	1
39		Прописная буква в начале предложения, в именах собственных Работа над ошибками. Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
40		Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и	1

		выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Сочинение по репродукции картины З.Е.Серебряковой «За обедом».	
41		Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Работа над ошибками. Гласные звуки.	1
42		Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Гласные звуки. Слова с буквой э.	1
43		Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
44		Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	1
45		Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Проверяемое и проверочное слова.	1
46		Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Как подобрать проверочное слово?	1
47		Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	1
48		Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	1
49		Применение правил правописания и	1

		<p>пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p> <p>Упражнение в правописании слов с безударным гласным звуком в корне слова.</p>	
50		<p>Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые, безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p> <p>Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Обобщение.</p>	1
51		<p>Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p> <p>Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать.</p>	1
52		<p>Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p> <p>Правописание словарных слов.</p>	1
53		<p>Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p> <p>Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p>	1
54		<p>Контрольный диктант теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами».</p>	1
55		<p>Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p> <p>Работа над ошибками. Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.</p>	1
56		<p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Сочинение по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».</p>	1
57		<p>Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов).</p> <p>Работа над ошибками.</p>	1

58		Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Согласные звуки.	1
59		Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Согласный звук [й'] и буква й (и краткое).	1
60		Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Слова с удвоенными согласными.	1
61		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Сочинение по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси».	1
62		Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Работа над ошибками. Проект «И в шутку и всерьез».	1
63		Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Контрольный словарный диктант.	1
64		Использование на письме разделительных ь и Ь. Работа над ошибками. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука на письме.	1
65		Использование на письме разделительных ь и Ь. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1
66		Использование на письме разделительных ь и Ь. Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласным. Проект «Пишем письмо».	1
67	ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правила правописания и пунктуации: сочетания чк - чн, чт, щн. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1
68	(29 ч) Орфография и пунктуация (23 ч) Фонетика и орфоэпия (1 ч)	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правила правописания и пунктуации: сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	1
69	Развитие речи	Формирование орфографической зоркости,	1

	(1 ч) Графика (4 ч)	использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правила правописания и пунктуации: сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч и других изученных орфограмм. Контрольное списывание.	
70		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правила правописания и пунктуации: сочетания чк, чн, чт, щн, нч. Работа над ошибками. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. Проект «Рифма».	1
71		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правила правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ – ЩУ.	1
72		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правила правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением. Правописание ЖИ – ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ – ЩУ в словах.	1
73		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правила правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением. Упражнение в правописании буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ – ЩУ в словах.	1
74		Проверочный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
75		Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки.	1
76		Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
77		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в	1

		зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Особенности проверочного и проверяемого слов.	
78		Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Упражнение в распознавании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
79		Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
80		Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
81		Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова.	1
82		Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Закрепление.	1
83		Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
84		Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие	1

		согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	
85		Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	1
86		Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Обобщение.	1
87		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Изложение текста по вопросам.	1
88		Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Работа над ошибками. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным. Обобщение	1
89		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным».	1
90		Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Работа над ошибками.	1
91		Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Обобщение знаний об изученных правилах письма.	1
92		Использование на письме разделительных ь и ъ. Разделительный мягкий знак (ь).	1
93		Использование на письме разделительных ь и ъ. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1

94		Использование на письме разделительных ъ и ь . Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) и с другими изученными орфограммами.	1
95		Использование на письме разделительных ъ и ь . Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными. Проверочная работа «Разделительный мягкий знак»	1
96	ЧАСТИ РЕЧИ (61 ч) Морфология (44 ч) Развитие речи (11 ч) Орфография и пунктуация (6 ч)	Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Союз. Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Частица. Частица <i>не, её</i> значение. Работа над ошибками. Части речи.	1
97		Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Союз. Союзы <i>и, а, но</i> , их роль в речи. Частица. Частица <i>не, её</i> значение. Употребление частей речи в тексте.	1
98		Имя существительное. Значение и употребление в речи. Что такое имя существительное?	1
99		Имя существительное. Значение и употребление в речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	1
100		Различение имён существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Одушевленные имена существительные.	1
101		Различение имён существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Неодушевленные имена существительные.	1
102		Различение имён существительных, отвечающих на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
103		Умение опознавать имена собственные. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
104		Умение опознавать имена собственные. Правописание собственных имен существительных.	1
105		Умение опознавать имена собственные. Правописание собственных имен существительных. Закрепление пройденного.	1
106	Умение опознавать имена собственные. Правописание собственных имен существительных. Названия и клички животных.	1	

107	Умение опознавать имена собственные. Правописание собственных имен существительных. Географические названия.	1
108	Изменение существительных по числам. Единственное и множественное число имен существительных.	1
109	Изменение существительных по числам. Изменение имен существительных по числам.	1
110	Изменение существительных по числам. Число имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном.	1
111	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Обобщение знаний об имени существительном.	1
112	План текста. Составление планов к данным текстам. Подробное изложение повествовательного текста.	1
113	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном.	1
114	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1
115	Глагол. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1
116	Глагол. Значение и употребление в речи. Значение глаголов в речи.	1
117	Глагол. Значение и употребление в речи. Признаки глагола.	1
118	План текста. Составление планов к данным текстам. Сочинение по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели».	1
119	Глагол. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	1
120	Глагол. Значение и употребление в речи. Контрольное списывание.	1
121	Применение правил правописания и пунктуации: не с глаголами. Работа над ошибками. Правописание частицы не с глаголами.	1
122	Глагол. Значение и употребление в речи. Обобщение знаний о глаголе.	1
123	Глагол. Значение и употребление в речи. Что мы узнали о глаголе. Контрольный словарный диктант.	1
124	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и	1

		выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Работа над ошибками. Текст – повествование и роль в нем глаголов.	
125		Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Текст – повествование. Составление текста-повествования на заданную тему.	1
126		Глагол. Значение и употребление в речи. Проверочная работа по теме «Глагол».	1
127		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками. Что такое имя прилагательное?	1
128		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
129		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. На какие вопросы отвечает имя прилагательное?	1
130		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Употребление в речи имен прилагательных.	1
131		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Упражнение в употреблении имен прилагательных в письменной речи.	1
132		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Сравнение как одно из выразительных средств языка.	1
133		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число имен прилагательных.	1
134		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по числам.	1
135		Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Что такое текст – описание?	1
136		Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися	1

	определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Роль имен прилагательных в тексте-описании.	
137	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Составление текста – описания.	1
138	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
139	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1
140	Местоимение. Общее представление о местоимении. Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1
141	Значение и употребление в речи. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи.	1
142	Значение и употребление в речи. Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. Закрепление пройденного.	1
143	Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Текст – рассуждение.	1
144	Значение и употребление в речи. Проверочная работа по теме «Местоимение».	1
145	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Работа над ошибками. Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи.	1
146	Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Правописание предлогов с именами существительными.	1
147	Применение правил правописания и пунктуации:	1

		раздельное написание предлогов с другими словами. Упражнение в правописание предлогов с именами существительными.	
148		Применение правил правописания и пунктуации: раздельное написание предлогов с другими словами. Правописание предлогов с именами существительными. Восстановление деформированного повествовательного текста.	1
149		Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Проверочная работа по теме «Предлоги».	1
150		Значение и употребление в речи. Работа над ошибками. Проект «В словари — за частями речи!»	1
151		Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
52		Применение правил правописания и пунктуации: раздельное написание предлогов с другими словами. Работа над ошибками.	1
153		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) Повторение. Текст. Типы текстов.	1
154		Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев) Повторение. Текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение.	1
155		Итоговая контрольная работа.	1
156		Работа над ошибками.	1
157	ПОВТОРЕНИЕ (14 ч) Синтаксис (2 ч) Лексика (2 ч) Морфология (4 ч) Фонетика и орфоэпия (1 ч) Орфография и пунктуация (5 ч)	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Повторение. Предложение. Члены предложения.	1
158		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Повторение. Связь слов в предложении. Диалог. Контрольное списывание.	1
159		Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Повторение. Слово и его лексическое значение.	1
160		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Повторение. Антонимы, синонимы.	1

161		Части речи. Значение и употребление в речи. Повторение. Имя существительное. Имя прилагательное.	1
162		Части речи. Значение и употребление в речи. Повторение. Глагол. Местоимение.	1
163		Части речи. Значение и употребление в речи. Повторение. Части речи. Контрольный словарный диктант.	1
164		Части речи. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками. Проект «В словари за частями речи!»	1
165		Различение гласных и согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Фонетический разбор слова. Повторение. Звуки и буквы.	1
166		Применение правил правописания и пунктуации: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов). Повторение. Правила правописания. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	1
167		Применение правил правописания и пунктуации: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Повторение. Правила правописания. Парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.	1
168		Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правила правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением. Повторение. Правила правописания. Гласные после шипящих.	1
169		Применение правил правописания и пунктуации: перенос слов. Повторение. Перенос слов по слогам.	1
170		Применение правил правописания и пунктуации: не с глаголами. Повторение. Правописание НЕ с глаголами.	1

3 класс (170 ч.)

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
-------	--------------	------------	------------------

1	Говорение Язык и речь (2ч)	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.	1
2		Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Для чего нужен язык	1
3	Развитие речи Текст. Предложение. Словосочетание.(2 ч.)	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Что такое текст?	1
4		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1
5	Синтаксис (19ч.)	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1
6		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1
7		Обучающее сочинение по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	1
8		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Анализ сочинений. Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные.	1
9		Что такое обращение?	1
10		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения.	1
11		Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного во 2 классе».	1
12		Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	1
13		Различение простых и сложных предложений. Запятая между частями сложного предложения.	1
14		Союзы а, и, но в сложном предложении. Сложное предложение. Запятая между частями сложного предложения.	1
15		Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Словосочетание (общее представление) Словарный диктант.	1
16		Обучающее сочинение по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
17		Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1

18		Контрольный диктант №2 по теме «Предложение»	1
19	Лексика (7ч) Слово в языке и речи	Работа над ошибками. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово и его лексическое значение.	1
20		Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.	1
21		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы и антонимы.	1
22		Что такое омонимы?	1
23		Чем словосочетание отличается от слова?	1
24		Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.	1
25		Обучающее изложение текста по плану Н.Сладков «Ёлочка».	1
26		Морфология. (6 ч.)	Работа над ошибками. Части речи и их значение.
27	Имя существительное. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя существительное. Предлоги с именами существительными.		1
28	Местоимение. Общее представление о местоимении.		1
29	Имя прилагательное. Глагол. Значение и употребление в речи.		1
30	Имя числительное (общее представление).		1
31	Однокоренные слова. Словарный диктант.		1
32	Фонетика и орфоэпия. (2ч.)	Различение гласных и согласных звуков. Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
33	Орфография и пунктуация. (2ч.)	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Применение правил правописания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, чу—щу, ча—ща, жи—ши.	1
34		Применение правил правописания. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
35	Развитие речи. (4ч.)	Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант.	1
36		Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Проекты «Рассказ о слове»	1
37		Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1
38		Работа над ошибками. Корень слова.	1
39	Состав слова (морфемика) (11ч.)	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Корень слова. Однокоренные слова.	1
40		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,	1

		суффикса. Как найти корень в слове? Словарный диктант.	
41		Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	1
42		Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.	1
43		Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1
44		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	1
45		Представление о значении суффиксов и приставок. Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставок.	1
46		Значения приставок.	1
47		Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
48		Значения суффиксов. Словарный диктант	1
49		Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Образование слов с помощью суффиксов.	1
50	Развитие речи (1ч.)	Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»	1
51	Состав слова (морфемика) (5ч.)	Работа над ошибками. Что такое основа слова?	1
52		Разбор слова по составу Обобщение знаний о составе слова..	1
53		Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.	1
54		Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1
55		Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1
56	Развитие речи (2ч.)	Знакомство с основными видами изложений и сочинений. Обучающее изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1
57		Анализ изложений. Проект «Семья слов»	1
58	Орфография и пунктуация (8ч.) Правописание частей слова	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
59		Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
60		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
61		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-.	1
62		Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова.	1
63		Проверка слов с парными согласными в корне	1

64		Применений знаний по теме «Проверка слов с парными согласными в корне»	1
65		Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1
66	Развитие речи (1ч.)	Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	1
67	Орфография и пунктуация (15ч.)	Анализ сочинений. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
68	Правописание частей слова	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
69		Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
70		Правописание слов с удвоенными согласными.	1
71		Применений знаний по теме «Правописание слов с удвоенными согласными».	1
72		Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1
73		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	1
74		Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	1
75		Правописание суффикса -ок	1
76		Упражнение в правописании суффиксов и приставок.	1
77		Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант.	1
78		Раздельное написание предлогов с другими словами. Правописание приставок и предлогов.	1
79		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	1
80		Применение правил правописания разделительные ъ и ь; Разделительные твёрдые и мягкие знаки.	1
81		Повторение изученного материала	1
82	Развитие речи (1ч.)	Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Обучающее изложение повествовательного деформированного текста по данному плану.	1
83	Орфография и пунктуация (3ч.)	Работа над ошибками. Применений знаний по теме «Правописание частей слова»	1
84	Правописание частей слова	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов»	1
85		Использование орфографического словаря. Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1
86	Морфология. Части речи. Имя	Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Распознавание частей речи по изученным признакам.	1

87	существительное (4ч.)	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	1
88		Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	1
89		Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1
90	Развитие речи (1ч.)	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Обучающее изложение по самостоятельно составленному плану. В.Бочарников «Мал, да удал»	1
91	Морфология. Часть и речи. Имя существительное (6ч.)	Умение опознавать имена собственные. Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	1
92		Наши проекты «Тайна имени»	1
93		Изменение существительных по числам. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	1
94		Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
95		Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имён существительных. Словарный диктант.	1
96		Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах.	1
97		Орфография и пунктуация. (2ч.)	Применение правил правописания слов с мягким знаком после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
98	Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце имён существительных после шипящих.		1
99	Развитие речи (1ч.)	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Обучающее сочинение по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1
100	Морфология. Часть речи. Имя существительное (10ч.)	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Работа над ошибками. Склонение (изменение по падежам) имён существительных.	1
101		Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	1
102		Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	1
103		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Падеж имен существительных.	1
104		Именительный падеж.	1
105		Родительный падеж.	1
106		Дательный падеж.	1

107		Винительный падеж.	1
108		Творительный падеж.	1
109		Предложный падеж. Словарный диктант.	1
110	Развитие речи (1ч.)	Обучающее изложение текста по самостоятельно составленному плану. К Паустовский «благородный поступок»	1
111	Морфология. Части речи. Имя существительное (2ч.)	Работа над ошибками. Применений знаний по теме «Все падежи».	1
112		Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.	1
113	Развитие речи (1ч.)	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	1
114	Морфология. Части речи. Имя существительное (3ч.)	Работа над ошибками. Повторение изученного материала	1
115		Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1
116		Работа над ошибками. Проекты «Зимняя страничка»	1
117	Морфология. Части речи. Имя прилагательное (4ч.)	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном.	1
118		Сложные имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов, их правописание.	1
119		Роль прилагательных в тексте	1
120		Текст-описание. Художественное и научное описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании.	1
121	Развитие речи (1ч.)	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»	1
122	Морфология. Части речи. Имя прилагательное (2ч.)	Работа над ошибками. Род имён прилагательных.	1
123		Изменение имён прилагательных по родам.	1
124	Орфография и пунктуация (1ч.)	Применение правил правописания безударных окончаний имен прилагательных. Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1
125	Морфология. Части речи. Имя прилагательное (6ч.)	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Число имён прилагательных	1
126		Число и род имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе.	1
127		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Изменение имён прилагательных по падежам	1
128		Применение знаний по теме «Изменение имён прилагательных по падежам»	1
129		Начальная форма имени прилагательного.	1
130		Обобщение знаний.	1

131	Развитие речи (1ч.)	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»	1
132	Морфология.	Анализ сочинений. Обобщение знаний.	1
133	Части речи. Имя прилагательное (3ч.)	Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное».	1
134		Работа над ошибками. Наши проекты «Имена прилагательные в загадках»	1
135	Морфология. Части речи. Местоимение (3ч.)	Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Лицо и число личных местоимений.	1
136		Род местоимений 3-го лица единственного числа.	1
137		Употребление личных местоимений в речи. Словарный диктант.	1
138	Развитие речи (1ч.)	Знакомство с жанрами письма и поздравления. Жанр письма.	1
139	Морфология. Части речи. Местоимение (1ч.)	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
140	Морфология. Части речи. Глагол (3ч.)	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе.	1
141		Значение и употребление глаголов в речи.	1
142		Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов.	1
143	Развитие речи (1ч.)	Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). Обучающее сочинение по сюжетным рисункам.	1
144	Морфология. Части речи. Глагол (7ч.)	Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	1
145		Изменение глаголов по лицам и числам. Единственное и множественное число глаголов.	1
146		Применение знаний по теме «Число глаголов».	1
147		Изменение глаголов по временам	1
148		Настоящее, прошедшее и будущее времена.	1
149		Применение знаний по теме «Времена глаголов».	1
150		Время и число глаголов.	1
151	Развитие речи (1ч.)	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Обучающее изложение текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану .Г.Скребицкий «Лось»	1
152	Морфология. Части речи. Глагол (2ч.)	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Род глаголов в прошедшем времени	1
153		Применение знаний по теме «Род глаголов в прошедшем времени»	1
154	Орфография и пунктуация (3ч.)	Применение правил правописания частицы не с глаголами.	1
155		Упражнение в написании глаголов с частицей не.	1

156		Правописание глаголов с изученными орфограммами.	1
157	Морфология. Части речи. Глагол (4ч.)	Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе.	1
158		Применение знаний по теме «Морфологический разбор глагола»	1
159		Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»	1
160		Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1
161	Повторение (1ч)	Обобщение и систематизация изученного о частях речи	1
162	Развитие речи (2ч.)	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Обучающее изложение «Зайчонок» (стр.136)	1
163		Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении	1
164	Орфография и пунктуация (1ч.)	Правописание слов с изученными орфограммами.	1
165		Обобщение изученного о тексте	1
166		Итоговый контрольный диктант	1
167		Работа над ошибками. Повторение алгоритма выполнения фонетического разбора	1
168		Повторение алгоритма выполнения морфологического разбора.	1
169	Развитие речи (2ч.)	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1
170		Работа над ошибками. Обобщение.	1

4 класс (170 ч.)

№ п/п	Тема раздела	Тема урока	Количество часов
1	Повторение. Слово и предложение. Развитие речи. Синтаксис. Орфография и пунктуация. (18 ч.)	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Знакомство с учебником «Русский язык». Язык и речь. Наша речь и наш язык	1
2		Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3		Текст. Признаки текста.Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Текст и его план.	1
4		Знакомство с основными видами изложений. Письменное изложение содержания	1

		прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Обучающее изложение.	
5		Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Работа над ошибками. Типы текстов.	1
6		Различение предложения, словосочетания, слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Предложение как единица речи.	1
7		Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8		Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание т. п.). Диалог. Обращение.	1
9		Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10		Различение предложения, словосочетания, слова. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Словосочетания.	1
11		Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Формирование орфографической зоркости. Однородные члены предложения (общее понятие).	1
12		Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов. <i>Контрольное списывание текста.</i>	1
13		Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
14		Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Союзы и, а, но, их роль в речи.	1

		Запятая между однородными членами, соединёнными союзами.	
15		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Входная контрольная работа.	1
16		Различение простых и сложных предложений. Работа над ошибками. Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
17		Различение простых и сложных предложений. Знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. Сложное предложение и предложение с однородными членами. <i>Словарный диктант.</i>	1
18		Знакомство с основными видами сочинений. Сочинение-описание. Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинение-описание. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1
19		Понимание слова как единства звучания и значения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1
20	Лексика. Развитие речи (5 ч.)	Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
		проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах.	
21		Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. Синонимы, антонимы, омонимы.	1
22		Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Обучающее изложение.	1
23		Наблюдение над значением слова. Работа над ошибками. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
24	Состав слова (морфемика). (4 ч.)	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Значимые части слова.	1

25		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Состав слова. Обозначение значимых частей слова.	1
26		Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Распознавание значимых частей слова.	1
27		Разбор слова по составу.	1
28	Орфография. Графика. Развитие речи. (5 ч.)	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроносимые согласные. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова,	1
30		Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок, гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Правописание приставок и суффиксов.	1
31		Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь. Разделительный ъ и ь знаки.	1
32		Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Обучающее изложение.	1
33	Морфология. Развитие речи (7 ч.)	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34		Морфология. Части речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных	1
35		Морфология. Части речи. Имя числительное. Глагол.	1
36		Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Контрольный диктант за 1 четверть.	1
37		Наречие. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками. Наречие как часть речи.	1
38		Морфология. Части речи. Наречие. Правописание наречий.	1
39		Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1

40	Морфология. Имя существительное . Развитие речи. Орфография (41 ч.)	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками. Распознавание падежей имен существительных	1
41		Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1
42		Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
43		Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1
44		Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
45		Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1
46		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1
47		Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинение- описание. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1
48		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных	1
49	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	

50	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. 3-е склонение имён существительных	1
51	Безударные падежные окончания имен существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1
52	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1
53	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Обучающее изложение.	1
54	Безударные падежные окончания имен существительных. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
55	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных Именительный и винительный падежи.	1
56	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных Родительный падеж.	1
57	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных Упражнение в правописании окончаний имен существительных в именительном, родительном и винительном падежах одушевленных имен существительных	1
58	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1
59	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1
60	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных	1

		Закрепление. Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	
61		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1
62		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже	1
63		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных У Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
64		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных Закрепление. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1
65		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
66		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
67		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных Закрепление. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
68		Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1
69		Безударные падежные окончания имен существительных. Работа над ошибками. <i>Проверочная работа № 3 «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»</i>	1
70		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический	1

		разбор имен существительных. Анализ проверочной работы. Повторение.	
71		Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. <i>Контрольный диктант №2 за 1 полугодие</i>	1
72		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
73		Изменение существительных по числам. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1
74		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных. Именительный падеж множественного числа	1
75		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных. Родительный падеж множественного числа	1
76		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
77		Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Безударные падежные окончания имен существительных Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1
78		Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1
79		Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Морфологический разбор имен существительных. Работа над ошибками. Закрепление изученного.	1
80		Проект «Говорите правильно!»	1
81	Морфология. Имя прилагательное. Развитие речи. Орфография (31 ч.)	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Имя прилагательное как часть речи.	1
82		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Род и число имён прилагательных	1
83		Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
84		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам	1

		Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных.	
85		Создание собственных текстов по предложенным планам. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Сочинение-рассуждение. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов.»	1
86		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
87		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
88		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
89		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1
90		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
91		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1
92		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
93		Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	1
94		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
95		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Склонение имён прилагательных женского рода	1

96	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
97	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода	1
98	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах	1
99	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1
100	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Обучающее изложение описательного текста	1
101	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1
102	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
103	Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинение- описание. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1
104	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1
105	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1
106	Изменение прилагательных по родам, числам и падежам Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
107	Морфологический разбор имен прилагательных Обобщение знаний об имени прилагательном	1
108	Создание собственных текстов по предложенным планам.	1

		Сочинение - отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	
109		Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
110		Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Тест по теме «Имя прилагательное»	1
111		Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Морфологический разбор имен прилагательных. Обобщение знаний об имени прилагательном	1
112	Морфология. Местоимение Развитие речи (9ч.)	Общее представление о местоимении. Местоимение как часть речи	1
113		Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1
114		Склонение личных местоимений. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога	1
115		Склонение личных местоимений Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1
116		Знакомство с жанрами письма и поздравления. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Составление поздравительной открытки	1
117		Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Изложение повествовательного текста	1
118		Местоимение. Работа над ошибками. Обобщение по теме «Местоимение»	1
119		Местоимение. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Проверочный диктант по теме «Местоимение»	1
120		Личные местоимения, значение и употребление в речи. Работа над ошибками. Закрепление изученного	1
121		Морфология. Глагол. Развитие речи. Орфография (32ч.)	Глагол. Значение и употребление в речи. Глагол как часть речи
122	Изменение глаголов по временам.		1
123	Изменение глаголов по временам. Закрепление.		1
124	Неопределённая форма глагола.		1
125	Неопределённая форма глагола. Закрепление.		1

126	Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Обучающее изложение	1
127	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1
128	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спряжение глаголов.	1
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь). 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1
130	Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинение описание. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
131	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Работа над ошибками. I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1
132	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спряжение глаголов в будущем времени	1
133	Наши проекты	1
134	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Безударные личные окончания глаголов Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
135	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Безударные личные окончания глаголов Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1
136	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Безударные личные окончания глаголов Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
137	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Безударные личные окончания глаголов Закрепление. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
138	Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Возвратные глаголы.	1

139		Мягкий знак в глаголах в сочетании –ться. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
140		Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться. Закрепление. Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах	1
141		Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
142		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание глаголов в прошедшем времени	1
143		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1
144		Морфологический разбор глаголов. Закрепление. Правописание безударного суффикса глаголов в прошедшем времени.	1
145		Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Изложение повествовательного текста	1
146		Глагол. Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	1
147		He с глаголами. Закрепление изученного по теме «Глагол»	1
148		Глагол. Обобщение изученного по теме «Глагол»	1
149		Морфологический разбор глаголов. Закрепление пройденного материала по теме «Глагол»	1
150		Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Изложение повествовательного текста	1
151		Глагол. Проверочная работа № 3 по теме «Глагол»	1
152		Глагол. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Работа над ошибками. Повторение.	1
153	Повторение. Слово и предложение. Синтаксис. Пунктуация.	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Повторение по теме «Наша речь и наш язык. Текст»	1
154	Лексика. Развитие речи. Состав слова (морфемика). Орфография. Морфология. (18ч.)	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1

		Повторение по теме «Предложение»	
155		Различение предложения, словосочетания, слова. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Повторение по теме «Словосочетание»	1
156		Слово и предложение. Различение слова и предложения. Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1
157		Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова	1
158		Создание собственных текстов по предложенным планам. Сочинение рассуждение. Сочинение на тему « Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1
159		Работа над ошибками. Состав слова.	1
160		Итоговый контрольный диктант № 3	1
161		Состав слова (морфемика). Анализ контрольного диктанта. Состав слова.	1
162		Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Орфограммы в значимых частях слова.	1
163		Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Самостоятельные части речи	1
164		Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Раздельное написание предлогов с другими словами Служебные части речи	1
165		Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Изложение повествовательного текста	1
166		Части речи. Работа над ошибками.	1
167		Морфологический разбор. Повторение изученного материала	1
168		Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Систематизация знаний	1
169		Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова, проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные. Повторение.	1
170		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
		Итого	170 часов