



## Общие сведения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Политехнический лицей №182» Кировского района г.Казани было открыто в 2018 году как общеобразовательное учреждение. 1 сентября 2023 года введен в эксплуатацию второй корпус лицея по адресу пр. Заречье, дом 24. Оба корпуса расположены в жилом массиве Салават Купере. В жилом массиве, где расположен лицей, имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: МБДОУ «Детский сад №132», МБДОУ «Детский сад №133», МБДОУ «Детский сад №134», Подростковый клуб «Импульс». Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

1.1. Полное наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Политехнический лицей №182» Кировского района г.Казани, сокращенное наименование – МБОУ «Лицей №182» (далее – Лицей).

1.2. Юридический адрес:

- корпус №1: 420076, г. Казань, улица Айрата Арсланова, дом 10;
- корпус №2: 420076, г. Казань, проспект Заречье, дом 24.

1.3. Фактический адрес:

– корпус №1: 420076, г. Казань, улица Айрата Арсланова, дом 10;  
телефоны: (843) 5-900-722, (843) 5-900-697; адрес электронной почты:  
lyceum182@mail.ru, Licey.182@tatar.ru Адрес сайта:  
<https://edu.tatar.ru/kirov/page3682308.htm>

– корпус №2: 420076, г. Казань, проспект Заречье, дом 24; телефон (843) 590-22-11.

1.4. Учредителем Лицея является муниципальное образование города Казани, функции и полномочия Учредителя Лицея осуществляет Управление образования города Казани.

1.5. Лицей организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов и имеет статус по типу «муниципальное

бюджетное общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Корпус №1 (обучается на 31.12.2025 г. в 1 – 4 классах 1415 учащихся, всего 45 классов) расположен в трехэтажном здании, состоящем из 4 блоков общей площадью 25765 кв.м. В корпусе оборудованы: 80 учебных кабинетов, оснащенных всем необходимым для обеспечения учебного процесса; 2 спортзала, 2 бассейна, зал хореографии, зал борьбы, актовый зал, библиотека, тренажерный зал, медицинский пункт, ресторан на 456 мест, 4 кабинета технологии, 4 кабинета информатики, информационный центр. На территории корпуса №1 общей площадью 26250 кв. м, расположены спортивные площадки с искусственным покрытием: футбольное поле 60х35 м, хоккейная площадка 60х30 м, баскетбольно-волейбольная площадка 20х30 м, теннисная площадка 15х30 м, гимнастическая и детская площадки 20х30 м. Во внутренних дворах корпуса 1 расположены площадка для строевой подготовки и автогородок.

Корпус № 2 (обучается на 31.12.2025 г. в 5 – 9 классах 1573 учащихся, в 10 – 11 классах 131 учащихся, всего в 57 классе обучается 1704 учащихся) расположен в одном трехэтажном здании, состоящем из 4 блоков общей площадью 27 150,1 кв.м. В корпусе оборудованы – 90 учебных кабинетов, оснащенных всем необходимым для обеспечения учебного процесса; 2 спортзала, 2 бассейна, 2 зала хореографии, актовый зал, библиотека, тренажерный зал, медицинский пункт, ресторан на 756 мест, 4 кабинета технологии, 4 кабинета информатики, конференц-зал. На территории общей площадью 27 176 кв. м расположены спортивные площадки с искусственным покрытием: футбольное поле 70х35 м, детская площадки 15х30 м и полоса препятствий 10х35.

## **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

С 1 сентября 2025 года лицей реализует федеральные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 №171, от 09.10.2024 №704, от 12.02.2025 №93, от 19.02.2024 №110, от 18.06.2025 №467.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов.

В 2025 году в лицее реализовывались:

федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023;

федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями, утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025;

федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

Количественный состав контингента учащихся:

Класс	Начало года		Конец года	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
<b>Начальное общее образование</b>				
1	11	340	10	312
2	13	397	11	331
3	11	353	13	406
4	11	360	11	366
<b>Всего</b>	<b>46</b>	<b>1450</b>	<b>45</b>	<b>1415</b>
<b>Основное общее образование</b>				
5	12	372	11	357
6	10	333	12	375
7	9	292	10	329
8	7	221	9	294
9	6	192	7	218
<b>Всего</b>	<b>44</b>	<b>1410</b>	<b>49</b>	<b>1573</b>
<b>Среднее общее образование</b>				
10	4	79	4	70
11	3	68	4	61

<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>147</b>	<b>8</b>	<b>131</b>
<b>Всего по лицее</b>				
	<b>97</b>	<b>3007</b>	<b>102</b>	<b>3119</b>

Средняя наполняемость классов:

Класс	Начало года	Конец года
1	30,9	31,2
2	30,5	30,1
3	32,1	31,2
4	32,7	33,3
<b>Начальное общее образование</b>	<b>31,5</b>	<b>31,4</b>
5	31,0	32,5
6	33,3	31,3
7	32,4	32,9
8	31,6	32,7
9	32,0	31,1
<b>Основное общее образование</b>	<b>32,0</b>	<b>32,1</b>
10	19,8	17,5
11	22,7	15,3
<b>Среднее общее образование</b>	<b>21,0</b>	<b>16,4</b>
<b>В общем по лицее</b>	<b>31,0</b>	<b>30,6</b>

На уровне ООО в 2025 году были сформированы по результатам индивидуального отбора один пятый класс с углубленным изучением математики и один пятый класс с углубленным изучением английского языка.

На уровне СОО в 2025 году было открыто четыре профильных 10-х класса: технологический (направление инженерное, с углубленным преподаванием алгебры, геометрии, вероятности и статистики, физики), технологический (направление информационно-технологическое, с углубленным преподаванием алгебры, геометрии, вероятности и статистики, информатики), естественнонаучный (с углубленным преподаванием химии и биологии), гуманитарный (с углубленным изучением английского языка, обществознания). В профильные классы проведен индивидуальный отбор.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий лицей использует средства обучения, цифровой образовательный контент и

дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

## **Раздел 2. Структура и система управления образовательной организации.**

Управление лицеем осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» уставом общеобразовательного учреждения на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управление лицеем осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

Приоритетные цели ОО (соответствие целей деятельности ОО муниципальным, региональным, федеральным целям): повышение образовательных результатов, обучающихся к окончанию 2024 – 2025 учебного года путём совершенствования педагогического и ресурсного потенциала школы.

Основные задачи:

- Повышение уровня материально – технического оснащения школы через участие в федеральных и региональных программах, соответствующего федеральным образовательным стандартам;
- Осуществление профессиональной переподготовки педагогов;
- Организация повышения квалификации, уровня овладения профессиональными компетенциями в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы;
- Повышение доли обучающихся с высокой мотивацией к обучению и уровня обученности за счёт учёта индивидуальных

образовательных запросов обучающихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

- Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.

- Вовлечение родителей в образовательные отношения и повышение их заинтересованности и ответственности в результатах обучения детей;

В соответствии со структурой и направлениями деятельности лицея сформированы структурные подразделения:

Административно-управленческий персонал;

Учебная работа;

Воспитательная работа;

Дополнительное образование;

Социально-психологическая служба;

Школьная библиотека;

Административно-хозяйственный персонал.

Управляющая система Лицея представлена персональными (директор, заместители, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления, такими как конференция, педагогический совет, совет профилактики учащихся группы риска, родительский совет, первичная профсоюзная организация, органы ученического самоуправления, методическая служба. С 2021 года наблюдаются тенденции расширения структуры коллегиальных органов управления в форме малого совета по работе с учащимися с низкой учебной успеваемостью, психолого-педагогического консилиума, совета отцов, комиссии по вопросам премирования педагогических работников. Структурные подразделения взаимосвязаны между собой, и решают основополагающие вопросы образовательного процесса в организации.

Распределение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. В распределении функциональных обязанностей отсутствует дублирование, определены степень ответственности, конкретный результат деятельности каждого работника. Установлены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, административных совещаний, заседаний профсоюзного комитета, методических объединений, родительского комитета, родительских собраний. Ведутся соответствующие книги протоколов.

Высшим органом управления является общее собрание трудового коллектива (конференция) и педагогический совет (собирается 4-8 раз в год). Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом при разработке плана деятельности лицея на новый учебный год.

Организация учебно-воспитательного процесса осуществляется **Педагогическим советом**, в состав которого входят все педагогические работники школы. Педагогический совет действует на основании Положения о Педагогическом совете.

Педагогический совет школы:

- рассматривает основные вопросы учебно-воспитательного процесса в школе;
- принимает локальные акты
- разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;
- принимает решение о переводе и выпуске обучающихся;
- обсуждает и утверждает планы работы школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников школы и представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой, по вопросам образования и воспитания обучающихся; о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима школы; об охране здоровья и труда обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решения об исключении обучающихся из школы в установленном законом порядке;
- рассматривает и утверждает кандидатуры на представление педагогических работников к государственным и отраслевым наградам.
- осуществляет другие функции, предусмотренные Положением о Педагогическом совете.

**Трудовой коллектив лицея** составляют все граждане, участвующие своим трудом в ее деятельности на основе трудового договора. Полномочия трудового коллектива школы осуществляется общим собранием работников.

Общее собрание работников рассматривает и принимает Устав школы, изменения и дополнения, вносимые в него, заслушивает отчет директора о работе школы, рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные акты, принимает решение о заключении коллективного договора. Общее собрание трудового коллектива проводится не реже 2-х раз в год. Решения общего собрания трудового коллектива являются правомочными, если на нем присутствовало не менее 2/3 состава и за них проголосовало не менее половины присутствующих. Решения, принятые общим собранием трудового коллектива в пределах его полномочий, являются обязательными для администрации, всех членов трудового коллектива.

**Первичная профсоюзная организация** в своей деятельности руководствуется Уставом Профсоюза, Законом РФ "О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности", действующим законодательством РФ и субъекта РФ, нормативными актами выборных органов Профсоюза и соответствующих территориальных организаций Профсоюза, настоящим Положением. Первичная профсоюзная организация контролирует соблюдение законодательства о продолжительности рабочего дня, соответствия рабочих мест правилам техники безопасности, осуществляет контроль за выполнением соглашений по охране труда, обязательств по коллективному договору.

Основными формами управления Лицея являются совещания при директоре, административные совещания, совещания при заместителях директора. На совещаниях при директоре, подводятся итоги работы и ставятся очередные задачи. На административных совещаниях, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, Вся собранная в ходе контроля информация систематизируется по направлениям и анализируется. Своевременно принимаются управленческие решения.

В управлении Лицея принимают участие органы ученического самоуправления. Структура самоуправления представлена тремя уровнями, благодаря чему охватывает всех учащихся (с 5 по 11 классы), где основные функции выполняют учащиеся 8-11-х классов, входящие в состав Совета старшеклассников (далее – СС). Деятельность ученического самоуправления соотносится с направлениями, определенными воспитательной системой лицея: интеллектуально-познавательное, спортивно-оздоровительное, досуговое, правовое, информационное.

Главной целью детского объединения является развитие организаторских навыков детей и подростков, развитие творческой инициативы и активной гражданской позиции школьников. К их компетенции относятся:

Формирование органов самоуправления лицея;

- Планирование и организация внешкольной и внеклассной работы;
- Утверждение состава делегаций учащихся лицея на городские, районные совещания и конференции;
- Координация деятельности всех отделов объединения;
- Сотрудничество между классами и отделами;
- Поддержание порядка и дисциплины в школе;
- Шефство старшеклассников над младшими классами;
- Выпуск стенгазет;
- Оценка результатов деятельности.

Основные направления деятельности:

- Демократизация в жизни школы
- Воспитание гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к истории Малой родины, Отечества.
- Воспитание духовно-нравственной культуры через погружение в культурное наследие русского народа.
- Воспитание активной жизненной позиции через творческую и проектную деятельность.
- Воспитание сознательного творческого отношения к овладению современными знаниями, стремление к самообразованию, самоуправлению.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено различного рода систематизированными документами. Вся собранная в ходе контроля информация обобщается по направлениям и анализируется. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков доводятся до каждого учителя через различные формы административного воздействия. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы.

В учреждении имеется полный набор локальных актов, разработанных в соответствии с нормативными документами и потребностями образовательного учреждения.

В организации существуют различные направления повышения эффективности управления качеством образования. К ним относятся: аккредитация образовательного учреждения, школьная система оценки качества образования, мониторинг образовательного процесса, внутришкольный контроль. По результатам мониторинга, система контроля является понятной всем участникам образовательных отношений. Каждое направление и форма контроля, прежде всего, имеет целевое назначение и способствовать предупреждению возможных ошибок в деятельности учителя на разных этапах учебной работы, а именно:

- учебно-воспитательный процесс
  - за выполнением всеобуча,
  - состоянием преподавания учебных предметов,

- уровнем знаний умений и навыков учащихся,
- внеклассной воспитательной работой,
- организацией внешкольной воспитательной работы.
- педагогические кадры
- за выполнением нормативных документов,
- за выполнением решений педсоветов и рекомендации научно - практических конференций, производственных совещаний,
- за работой методических объединений,
- за повышением квалификации учителей и их самообразованием.
- учебно-материальная база.
- хранение и использование учебно-наглядных пособий и ТСО,
- развитие кабинетной системы, ведение школьной документации и школьного делопроизводства,
- деятельность учебно-воспитательного персонала и др.

Оценка и анализ обновления профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности коллектива осуществляется через проект «Управленческая поддержка профессионального роста педагога». Актуальность данного проекта состоит в том, что он показывает пути научно-методического сопровождения педагога в его профессиональном развитии с учетом инновационных подходов к организации методической работы в школе. Цель проекта: разработка, апробация и внедрение инструментов и управленческой модели профессионального роста педагога. Продуктом проекта является «Методический дневник», позволяющий выстроить траекторию профессионального и личностного роста сотрудника.

Проблемы, решению которых способствует данный проект:

- инертность педагога к инновационным процессам современной системы образования;
- недостаточная подготовленность педагогических кадров к работе в режиме реализации современных образовательных программ;
- отсутствие системности подготовки педагогических кадров к аттестации;

- низкая потребность учителя в повышении своего профессионального мастерства;
- отсутствие у учителей стремления к самообразовательной деятельности;
- низкая мотивация педагога к проектированию траектории своего профессионального развития;
- невозможность обеспечения повышения качества образования вследствие недостаточной профессиональной компетентности педагогов.

В образовательной организации применяются следующие инновационные методы и технологии управления.

На первый план выходят проектная и исследовательская деятельность, краткосрочные практико-ориентированные курсы, поддержка технического творчества. На базе лицея функционирует ресурсный центр по технологии в котором работают квалифицированные специалисты. Благодаря создаваемым условиям у учащихся появляется возможность реализовывать свои идеи, погружаться в инженерную среду.

Введено профильное направление в деятельность лицея: разработаны курсы робототехнической лаборатории, в секциях и кружках технологического направления. Создана модель сетевого взаимодействия: «школа – дополнительное образование». Проводится профориентационная работа, организованная совместно с социальными партнерами образовательного кластера. Нашими партнерами являются: Казанский колледж технологии и дизайна, Республиканский центр внешкольной работы, Казанский федеральный университет, Казанский государственный энергоуниверситет.

Большое внимание заслуживает развитие инженерных компетенций у учащихся, через внедрение новых педагогических технологий и методик в образовательный процесс: тренинги по развитию когнитивных навыков, проблемно-поисковое и модульное обучение, метод кейсов, урок-экскурсия, урок-дебаты, мастер-класс, урок-ролевая игра, урок-модерация, урок-

спектакль. В этом нас курирует организация по поддержке детей с признаками одаренности «Открытый Казанский Университет Талантов».

Организация повышение квалификации педагогических работников с целью повышения инженерно-педагогической компетентности. Наши педагоги прошли обучение, по внедрению персонализированной модели образования в учебный процесс посредством цифровой платформы Сбербанка. Учителя прошли курс «Управление продюсированием талантов» и ведут наставническую деятельность: внедряют упражнения по развитию гибких навыков в учебный процесс, что позволяет повысить личный уровень компетенций в области коммуникаций, когнитивных способностей, развитие надпредметных навыков у учащихся на занятиях.

Организационно-методическая работа с родителями. Мы помогаем родителям выстроить перспективу успешного будущего их ребенка, посредством модераций, конференций, тренингов на ежегодных Фестивалях тренингов, проводимых совместно с УТ.

Реализуемое технологическое направление деятельности и современное оснащение образовательного процесса позволило нам стать участником Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, который объединил возможности, ресурсы и интеллектуальный потенциал 32 образовательных организаций из 13 регионов страны.

Нас объединяют общие задачи повышения качества образования и развития новых форм взаимодействия участников отношений в сфере образования, организации образовательного процесса, обеспечения непрерывного образования и научно-технологического инновационного развития в области школьного образования.

Взаимодействие в рамках Консорциума дает нам возможность ознакомиться и перенять лучшие образовательные практики работы по внедрению принципов конвергенции знаний, науки и технологии общего образования, создавать условия для выявления и поддержки талантливых

детей, внедрения новых технологий с использованием механизмов и ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

С 1 сентября 2023 года в лицее внедрена единая модель профориентации – Профминимум, для обучающихся 6–11-х классов, которая продолжается и в 2025/2026 учебном году. Модель реализуется Министерством Просвещения Российской Федерации, федеральным оператором выступает Фонд гуманитарных проектов. Единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся проходит в лицее на основном уровне (60 часов). Для реализации профминимума проводились все формы работы, включая Социальное партнерство (Школа-ВУЗ-Предприятие) и профильные классы (технологический, естественно-научный и универсальный). В тесном сотрудничестве с Казанским государственным энергетическим университетом на базе лицея открылись лаборатории инженерной направленности (электроники, моделирования, IT, робототехники, компьютерного зрения и беспилотных летательных систем, материаловедения). Передовая инженерная школа «Промхитех» Казанского национального исследовательского технологического университета взяла под шефство химико-биологический класс. В 6-11 классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности проводились занятия по профориентации «Россия – мои горизонты», в рамках которого обучающиеся прошли профдиагностики, профориентационные уроки, моделирующие профессиональные пробы и выезжали на предприятия.

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Анализ качества образования за 2024-2025 учебный год показывает следующие данные: Общее качество по лицеею- 25,2%

Качество в начальной школе- 62,5%

Качество в среднем звене -42,9%

Качество в 10-11 классах –45,9%

Наименование	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	Всего
1. Количество обучающихся на 20.09.2024	1449	1418	155	<b>3022</b>
2. Количество учащихся на 25.05.2025	1455	1411	146	<b>3012</b>
2.1. Из них обучались по оценочной системе (кроме 1-х классов)	1117	1411	146	<b>2674</b>
2.2. Окончили учебный год на "5" и "4" ("отличники" и "ударники")	698	606	67	<b>1371</b>
	<b>62,5%</b>	<b>42,9%</b>	<b>45,9%</b>	<b>45,3%</b>
2.3. Переведены в следующий класс условно	55	103	29	<b>187</b>
	<b>4,92%</b>	<b>7,30%</b>	<b>19,86%</b>	<b>6,99%</b>
2.4. оставлены на повторный год обучения	17	4	1	<b>22</b>
	<b>1,52%</b>	<b>0,28%</b>	<b>0,68%</b>	<b>0,82%</b>
не освоили уровень (4, 9)	17	4	X	<b>21</b>
2.5. Получали семейное образование. Из них	1	1	X	2
3. Получали образование в форме самообразования	X	X	3	<b>3</b>
	1-4	5-9	10-11	ИТОГ
Качество	<b>62,5%</b>	<b>42,9%</b>	<b>45,9%</b>	<b>51,2%</b>
Успеваемость	<b>93,6%</b>	<b>92,4%</b>	<b>79,5%</b>	<b>93,0%</b>

Двое выпускников 11 классов были не допущены до ГИА решением Педагогического Совета в результате академической задолженности по итогам промежуточной аттестации по предметам: математика и русский язык, биология.

Четверо выпускников 9 классов были оставлены на повторный год обучения в результате академической задолженности по предметам учебного плана и по пропускам без уважительной причины.

Анализ государственной итоговой аттестации:

Одним из показателей эффективности деятельности лица является государственная итоговая аттестация.

В 2024-2025 учебном году учащиеся сдавали четыре обязательных экзамена в форме ОГЭ.

### Свод по экзаменам ОГЭ на 2024-2025 учебный год

Предмет	Код-во выпускников	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка 2024	Средняя оценка 2025	Средняя оценка по РТ 2025
Русский язык	187	187	37	79	71	0	4,06	3,82	3,85
Математика	187	187	31	147	9	0	4,01	4,12	4,07
Физика	187	14	7	7	0	0	4,24	4,50	4,24
Химия	187	8	1	6	1	0	4,37	4,00	4,35
Информатика	187	116	16	25	75	0	3,72	3,92	3,78
Биология	187	18	9	9	0	0	4,70	4,50	4,18
История	187	3	0	2	1	0	5,00	3,67	4,14
География	187	70	46	19	5	0	4,19	4,59	4,31
Английский язык	187	10	8	2	0	0	4,91	4,80	4,57
Обществознание	187	103	9	60	34	0	3,71	3,76	3,62
Литература	187	2	2	0	0	0	3,00	5,00	4,52
Родной язык (татарский)	187	22	22	0	0	0	4,80	5,00	4,57

Снижение средней оценки наблюдается по предметам русский язык, химия, биология, история, английский язык. Незначительное повышение по математике, физике, информатике, географии, обществознанию, литературе и родному языку

**Аттестат об основном общем образовании с отличием был вручен следующим выпускникам:**

#### **9-Б класс**

1. Барышева Полина Александровна
2. Емельянова Эмилия Юрьевна
3. Усарева Ульяна Александровна

#### **9-В класс**

4. Закирова Залифа Линаровна
5. Слесаренко Кристина Александровна
6. Фахриева Аниса Ильнаровна

#### **9-Г класс**

7. Сыдыкова Аят Нурбековна

#### **9-Д класс**

8. Каримова Самина Ленаровна
- 9-У класс**
9. Каюмова Айзиля Айратовна
10. Пичугин Никита Дмитриевич
11. Пустынников Гордей Сергеевич
12. Харитонова Арина Анатольевна

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов в 2024- 2025 учебном году: не планирующим поступать в вузы достаточно было сдать экзамены по двум обязательным учебным предметам (русскому языку и математике).

#### Результаты ЕГЭ

	Кол-во участников	Ниже min	От 80 до 90 баллов	От 91 до 100 баллов	Общий балл	Средний балл 2024	Средний балл 2025
Русский язык	67	0	5	5	4141	65,3	65,3
Математика Проф	36	0	9	3	1669	64,2	70,1
Информатика и ИКТ	19	5	3	1	598	66,4	51,9
География	1	0	0	0	127	63,5	63,0
Литература	2	0	1	0	53	53,0	63,0
Физика	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	590	53,6	65,9
Обществознание	24	3	<b>1</b>	<b>1</b>	1302	56,6	57,6
Биология	9	1	2	0	586	65,1	62,0
Химия	6	0	1	1	554	61,6	74,3
История	7	0	0	0	666	66,6	52,3
Английский язык	4	0	1	0	574	82,0	68,3

	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Успешность%	Кач-во%	Средняя оценка 2024
Математика база	31	1	6	15	9	96,8%	77,4	4,0

По итогам 2024-2025 учебного года качество обучения в старшей школе стало подниматься. Увеличилось количество высокобалльников, количество медалистов. С 2024 года на основании приказа Министерства просвещения

России от 07.03.2024 № 151 "О внесении изменений в Порядок и условия выдачи медалей "За особые успехи в учении" I и II степеней, утвержденные приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № 730" стали вручаться медали 1 и 2 степени. По итогам в лицее Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «"За особые успехи в учении 1 степени"» РФ были вручены 11 выпускникам, Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «"За особые успехи в учении 2 степени"» РФ были вручены 3 выпускникам.

**Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль  
«"За особые успехи в учении 1 степени"» РФ**

1. Дмитриева Диана Васильевна (русский язык -100, Обществознание – 94)
2. Леонова Дарья Дмитриевна (русский язык -86, информатика -98)
3. Мусина Лиана Ильнуровна (русский язык-78, информатика – 80)
4. Садыков Саид Робертович (русский язык -89, физика -88)
5. Салмин Дамир Денисович (русский язык -89, математика -89)
6. Сафин Руслан Равилевич (русский язык -91, математика -94)
7. Седова Дарья Станиславовна (русский язык -91, информатика -85)
8. Зайдуллина Алина Маратовна (русский язык -75, химия -95)
9. Ахметова Адиля Ленаровна (русский язык -91, биология 83)
10. Гайнетдинова Лейла Ришатовна (русский язык -72, обществознание -73)
11. Хуснетдинова Камилла Газинуровна (русский язык -91, математика -5)

**Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль  
«За особые успехи в учении 2 степени» РФ**

1. Масаутова Софья Максимовна (русский язык -69, математика -76)
2. Хабирова Аделия Рустемовна (русский язык -86, литература -84)
3. Латыпова Елизавета Александровна (русский язык -75, обществознание -67)

**Высокобальники:**

**100 баллов**

Дмитриева Диана Васильевна 11А русский язык

Учитель: Китаева Светлана Леонидовна

Предмет	Балл	Ученик	Учитель
Русский язык	100	Дмитриева Д	Китаева С.Л.
	94	Салаева А	
	91	Седова Д	
	91	Хуснетдинова К.	
	91	Сафин Р	
	91	Ахметова А	
Математика профиль	96	Леонова Д	Брусова О.В.
	94	Сафин Р	
	92	Юнусов Б	
Химия	95	Зайдуллина А	Шичинков Р
Информатика	98	Леонова Д	Сулейманкина Л.Ф.
	90	Гордеев Р	
Обществознание	94	Дмитриева Д	Кручинина З

Данные результаты стали возможны благодаря усиленной работе с детьми претендентами на медаль и детьми, подающими возможность на высокие баллы. Но по-прежнему есть и неудовлетворительные результаты. Это связано с низкой мотивацией учащихся, безразличным результатам к своей учебе и как следствие большое количество пропущенных занятий.

К сожалению, продолжается тенденция последних лет: не все выпускники 11 класса сдают экзамены, которые они выбирали сами. Из этого можно сделать несколько предположений: при определении экзаменов не уверены в правильности своего выбора, следовательно, профориентационная работа проводится на недостаточном уровне.

Предложения: 1. Классным руководителям и учителям усилить контроль за посещаемостью учащимися индивидуальных консультаций, еженедельно информировать родителей об уровне подготовки учащихся к экзаменам.

2. Администрации школы: поставить на внутришкольный контроль систему работы учителей-предметников с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказания помощи учащимся, нуждающимся в педагогической поддержке.

3. Продолжить создание системы организации государственной итоговой аттестации для выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информированности всех участников образовательного процесса.

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы лицея. Административный и педагогический состав лицея способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

Реализуемое технологическое направление деятельности и современное оснащение образовательного процесса позволило нам стать участником Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации (с международным участием стран СНГ), который объединил возможности, ресурсы и интеллектуальный потенциал образовательных организаций регионов страны и стран СНГ.

Нас объединяют общие задачи повышения качества образования и развития новых форм взаимодействия участников отношений в сфере образования, организации образовательного процесса, обеспечения непрерывного образования и научно-технологического инновационного развития в области школьного образования.

Взаимодействие в рамках Консорциума дает нам возможность ознакомиться и перенять лучшие образовательные практики работы по внедрению принципов конвергенции знаний, науки и технологии общего образования, создавать условия для выявления и поддержки талантливых детей, внедрения новых технологий с использованием механизмов и ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнерства.

В 2020 году наш лицей вступил в Консорциум по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации.

Учащиеся нашей школы принимают участие в региональных, Всероссийских и международных мероприятиях, проводимых в рамках

Консорциума на его различных площадках в различных формах, где неоднократно становились победителями и призёрами.

В 2025 году наши ученики добились значительных успехов, приняли участие в работе Восточного экономического форума, проявили себя в инженерных соревнованиях «Море первых», Первом Межрегиональном детско-юношеском чемпионате-форуме «КреаТех – 2025», где стали призёрами в компетенции «Пирография», приняли участие в фестивале интегрированных уроков (с международным участием) «Содружество + сотрудничество = успех».

С 1 сентября 2023 года в лицее внедрена единая модель профориентации – Профминимум, для обучающихся 6–11-х классов, которая продолжается и в 2025/2026 учебном году. В 6-11 классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по профориентации «Россия – мои горизонты», в рамках которого обучающиеся прошли профдиагностики, профориентационные уроки, моделирующие профессиональные пробы и выезжали на предприятия. Для реализации профминимума проводились все формы работы, включая Социальное партнерство (Школа-ВУЗ-Предприятие) и профильные классы (технологический, естественно-научный и универсальный). В тесном сотрудничестве с Казанским государственным энергетическим университетом на базе лицея открылись лаборатории инженерной направленности (электроники, моделирования, IT, робототехники, компьютерного зрения и беспилотных летательных систем, материаловедения).

Впервые в 24-25 учебном году учащиеся 10а и 10б классов прошли обучение на рабочие профессии. 10 А- электромонтажник по освещению и осветительным сетям. По окончании курса 19 учащимся присвоена квалификация электромонтажник по освещению и осветительным сетям 2 разряда. 10 Б- 15 учеников получили свидетельство рабочего оператора беспилотных авиационных систем с максимальной взлётной массой 30 кг и менее.

Передовая инженерная школа «Промхитех» Казанского национального исследовательского технологического университета, с которым подписано соглашение о сотрудничестве, взяла под шефство 8з класс нашего лицея.

В Апреле 2025 года Казанский вертолетный завод и наш лицей подписали соглашение о сотрудничестве и взаимодействии. КВЗ предложил нашим старшеклассникам освоить рабочую профессию - Контролёр станочных и слесарных работ. На данный момент теперь уже ученицы 11Г класса продолжают обучение и по результатам итоговой аттестации, которая состоится в феврале 2026 года, им присвоится квалификация «13063 Контролер станочных и слесарных работ 2 разряда».

С 2024 года между нашим лицеем и ПАО «СИБУР» было подписано соглашение о сотрудничестве. В результате у нас на данный момент уже два «СИБУР-класса: 11в, 10 в классы.

В августе 2025 году подписан контракт о трёхстороннем сотрудничестве между ФГБОУ ВО «КНИТУ», Федеральным казённым предприятием «Казанский государственный казённый пороховой завод» и МБОУ «Лицей №182». В качестве эксперимента было принято решение под шефство взять 7и класс с целью повышения интереса и качества знаний к предмету химия.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

В 2024-2025 учебном году на базе нашего лицея свою работу осуществляли 44 кружка по шести основным направлениям:

1. Социально-гуманитарное
2. Техническое
3. Естественно-научное
4. Художественное
5. Физкультурно-спортивное
6. Туристско-краеведческое

Охват детей дополнительным образование составил около 70% от общего количества учащихся.

В течении года ребята показывали отличные результаты по всем направлениям, начиная от городского уровня до международного. Из года в год количество победителей и призёром возрастает (Лауреат III степени I Межрегиональный конкурс-фестиваль музыки современных композиторов Поволжья «Территория таланта», Дипломант I степени I Межрегиональный конкурс-фестиваль музыки современных композиторов Поволжья «Территория таланта», победители Всероссийского конкурса рисунков «Как прекрасен этот мир», призёры и победители Всероссийских соревнований по водному поло, по греко-римской борьбе, флорболу, дзюдо, каратэ, Абсолютные победители Спартакиады учащихся как среди юношей, так и девочек).

В течении года проводились соревнования и конкурсы среди родителей нашего лицея. В упорной борьбе в общем зачёте первое место заняла команда родителей 7С класса, второе место-команда 2С класса, третье место-команда родителей 2Н класса.

Также хочется отметить нашу сборную родителей лицея, которые уже третий год подряд становятся победителями спортивного проекта «Школьная родительская Лига».

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы лицея. Административный и педагогический состав лицея способствует поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета. Одним из первых важных мероприятий в учебном году является участие в школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников.

**Таблица 1**

**Количественные показатели результативности олимпиадного движения на школьном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады**

	ПРЕДМЕТЫ	Количество участников 2024	Количество участников 2025

1.	Английский язык	128	134
2.	Астрономия	31	77
3.	Биология	95	90
4.	География	70	57
5.	Геология	29	14
6.	Информатика	4	29
7.	Искусство	25	46
8.	История Татарстана	10	5
9.	История	89	49
10.	Литература	59	46
11.	Математика	223	201
12.	ОБЖ/ОБЗР	23	52
13.	Обществознание	59	18
14.	ОДНКНР	18	7
15.	Право	62	9
16.	Родная (татарская) литература для обучающихся школ с русским языком обучения	1	2
17.	Родной татарский язык для обучающихся-татар	0	24
18.	Русский язык	24	55
19.	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с русским языком обучения	16	7
20.	Технология	21	19
21.	Физика	92	82
22.	Физическая культура	43	23
23.	Химия	25	59
24.	Экология	89	92
25.	Экономика	63	10
Итого		1299	1207

В 2025 учебном году по сравнению с прошлым годом произошло незначительное уменьшение количества участников по многим предметам. Увеличилось количество участников по английскому языку, астрономии, экологии и химии.

**Таблица 2**

**Качественные показатели результативности олимпиадного движения на школьном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады**

№	ПРЕДМЕТЫ	Победители		Призеры	
		2024	2025	2024	2025
1.	Английский язык	7	17	14	16

2.	Астрономия	1	6	0	33
3.	Биология	4	7	23	41
4.	География	12	4	18	24
5.	Геология	0	4	0	10
6.	Информатика	0	1	0	0
7.	Искусство	5	5	20	28
8.	История Татарстана	1	0	1	0
9.	История	3	4	6	14
10.	Литература	8	9	51	9
11.	Математика	10	8	21	30
12.	ОБЗР	9	6	14	46
13.	ОДНКНР	1	1	2	2
14.	Обществознание	0	4	2	7
15.	Право	0	1	0	2
16.	Родная татарская литература	1	2	0	0
17.	Родной татарский язык для обучающихся-татар	0	2	0	19
18.	Русский язык	5	11	19	8
19.	Татарский для русскоязычных обучающихся	1	2	3	2
20.	Технология	1	2	1	2
21.	Физика	4	6	11	11
22.	Физкультура	6	3	0	1
23.	Химия	8	4	4	22
24.	Экология	7	9	23	25
25.	Экономика	2	2	3	7
Итого		96	110	236	359

Анализируя данные таблицы 2, можно сделать следующий вывод: наблюдается положительная динамика результативности участия школьников в олимпиадах по ОБЗР, астрономии, биологии, геологии, искусству, английскому языку, истории, математике, экологии. Следует отметить, что если количественный показатель результативности понизился, то качественный показатель за 2025 год значительно вырос.

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВСОШ представлен по предметам: английский язык, биология, ОБЗР, экология.

2. Процент победителей и призеров школьного этапа ВСОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников

школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**Таблица 3**

**Показатели результативности олимпиадного движения на муниципальном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады**

Предметы	Победители		Призеры	
	2024	2025	2024	2025
английский язык	1	1	0	0
астрономия	0	0	0	0
биология	0	0	0	0
география	0	0	0	0
геология	0	0	0	4
информатика	0	0	0	0
искусство	0	0	0	0
история Татарстана	0	0	0	0
история	0	0	0	1
литература	0	0	1	0
математика	0	0	4	3
ОБЗР	1	2	9	10
обществознание	0	0	0	1
право	0	0	0	0
родная татарская литература	0	0	0	0
родной татарский язык для обучающихся-татар	0	1	0	1
русский язык	0	0	3	1
татарский для русскоязычных	0	0	4	0

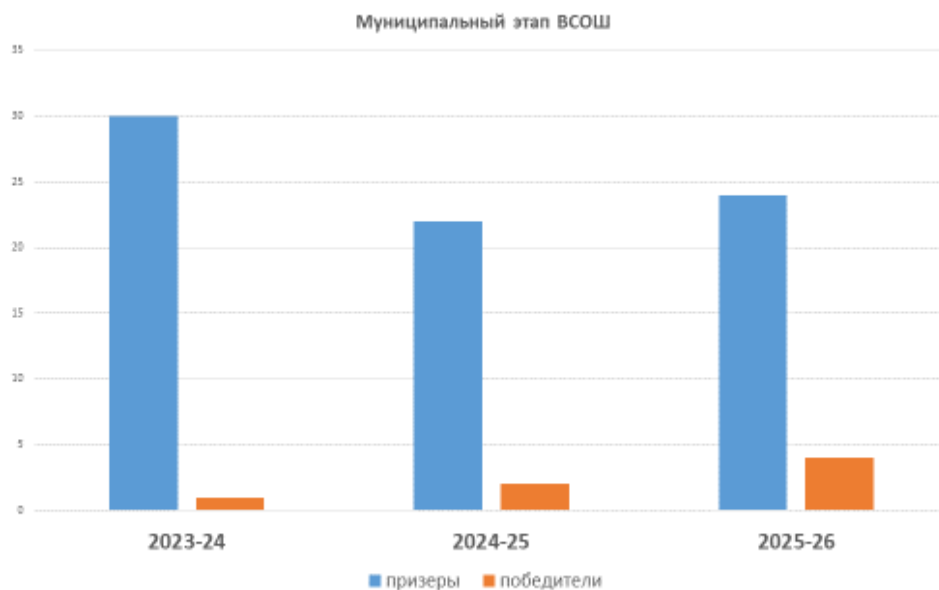
обучающихся				
технология	0	0	1	0
физика	0	0	0	0
физическая культура	0	0	2	2
химия	0	0	0	0
экология	0	0	2	1
экономика	0	0	0	0
ИТОГО	2	4	26	23

Анализируя данные, следует сделать вывод:

Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВСОШ представлен по предметам: английский язык, биология, математика, ОБЖ, родной татарский язык, физическая культура, экология.

Процент победителей и призеров школьного этапа ВСОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.



**Таблица 4**

**Показатели результативности олимпиадного движения на региональном этапе Всероссийской и Республиканской олимпиады**

Предметы	Победители		Призеры	
	2024	2025	2024	2025
Английский язык	0	0	2	2
Биология	0	0	0	0
География	0	0	3	1
Геология	0	0	1	0
Информатика	0	0	0	0
Искусство	0	0	0	0
История Татарстана	0	0	0	0
История	0	0	0	0
Литература	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0
ОБЗР	5	6	14	11
Обществознание	0	0	0	0
Право	0	0	0	0
Родная татарская литература	0	0	0	0
Родной татарский язык для обучающихся-татар	0	0	0	0
Русский язык	0	0	0	
Татарский язык для русскоязычных обучающихся	0	0	1	0
Технология	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Физкультура	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0

Экология	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0
Итого	5	6	21	14

Данные таблицы дают представление о достаточно хорошем уровне подготовленности школьников к Олимпиаде на региональном этапе. Стабильная ситуация по ОБЗР. В 2025 году уменьшилось количество призеров по географии и геологии.

**Таблица 5**

**Показатели результативности олимпиадного движения на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

Предметы	Победители		Призеры	
	2024	2025	2024	2025
ОБЗР	0	0	4	6

Результативность по олимпиадам наблюдается по предметам гуманитарного цикла. Наиболее высокие показатели достигнуты по предмету ОБЗР. Подтверждение результатов мы видим по предмету география и английский язык. Отсутствие эффективности участия в региональном этапе Олимпиады по предметам естественно-научного цикла связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне.

**Таблица 6**

**Итоговая таблица результативности олимпиадного движения на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапе олимпиад.**

Всероссийская олимпиада школьников	2024	2025
Участники школьного тура	1299	1207
Призеры школьного тура	236	359
Победители школьного тура	96	110

Призеры муниципального тура	26	23
Победители муниципального тура	2	4
Участники регионального тура	34	21
Призеры регионального уровня	21	14
Победители регионального уровня	5	6
Участники заключительного этапа	7	8
Призеры заключительного этапа	4	6
Победители заключительного этапа	0	0

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1. провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
2. предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащих в участии в различных этапах предметных олимпиад;
3. продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня;
4. обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной

сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в лицее посредством участия обучающихся в разнообразных конкурсах, научно-практических конференциях, перечневых олимпиадах по английскому языку от РАНХиГС, КФУ, в проектной инженерной олимпиаде школьников Е-фактор (КХТИ-КНИТУ), олимпиадах от Республиканского олимпиадного центра, Центра одаренных детей, WINKID, ЦСГО олимп. Во втором полугодии 2025 года в олимпиадах от ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» участвовало 639 детей, из них 293 призера и победителя. В олимпиадах от МБУДО "Городской центр творческого развития и гуманитарного образования для одаренных детей" участвовало более 800 детей.

За прошедший год предпочтения отдавались в основном районным конкурсам. Это с одной стороны обусловлено тем, что ряд конкурсов носит этапный характер и сравнительно небольшой процент работ проходит в следующий муниципальный или региональный уровень.

Таким образом, можно сказать о недостаточном уровне включенности учителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения. На данный момент это является проблемной зоной, так как отсутствие личной мотивации классного руководителя снижает процент включенности детей в конкурсах. Причины нежелания участвовать в конкурсах: отсутствие свободного времени, большое количество работы с документами вне конкурса, отсутствие личной мотивации.

Невысоким остается процент участия в детских конкурсах проектного характера. Это обусловлено тем, что проектная деятельность по своему содержанию одна из самых сложных для детского восприятия и реализации.

Однако современная образовательная реальность такова что, формирование проектной компетентности у обучающихся становится одним из важных направлений деятельности педагога. Лицей ведет активную работу в данном направлении, результативный прирост невысок и в основном базируется на школьном уровне (дети участвуют в защите проектов). Хотя многие проекты, которые вынесены на защиту, могли бы участвовать в конкурсах различного уровня. Следует выделить следующие мероприятия для одаренных детей:

X Международная научно-исследовательская конференция проектных работ обучающихся и педагогов «Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания», 1 место

V Всероссийская (с международным участием) научно-исследовательская конференция по судостроению, посвящённой Б.Е. БутOME, 1,3 место

XIII республиканская научно-практическая конференция "Рождественские чтения", 1,3 место

Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри, 1, 3 место

Всероссийская научно-исследовательская конференция школьников «По следам Алиша», 2 место

Республиканский конкурс рисунка школьников 5-11 классов «Животный мир глазами детей. Haliotis», пять первых мест, одно второе место

Международная молодежная научно-практическая конференция имени Каюма Насыри, 1 место

XXIII Республиканская научно-исследовательская конференция имени С.С. Молодцова , 2 лауреата,

НПК имени Вернадского 5-7 классы, 1 место

Будущие Ломоносовы (Всероссийский конкурс), 1 место

V Международный конкурс переводов для студентов и учащихся образовательных учреждений «Naoborot», 3 место

Межрегиональная научно-практическая конференция имени Г.Рахима , 3 место, 2 место

Республиканская научно-практическая конференция «Шаги в профессию», СОШ им.Гыйлемханова № 42, 1 место

#### **Пути решения:**

1. Распределение и закрепление ответственности между классами за участие в каждом конкретном конкурсе, что позволит включать в конкурсную деятельность малоактивные классы и замотивировать классных руководителей на обязательное вовлечение обучающихся в определенные конкурсы.
2. Включение обучающихся в конкурсы путем более качественного массового информирования по этому вопросу и проведение школьного этапа традиционных районных конкурсов, что позволит производить массовый отбор работ.
3. Выделение блока конкурсов, в которых реально более высокая результативность и организация работы для обеспечения более высоких результатов.
4. Ежемесячно отчитываться по работе с маршрутными листами, письмами РОО, МООО о конкурсах.
5. Добавить в критерии стимулирующих выплат включенность классных руководителей в процесс подготовки детей к конкурсам и их сопровождения.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный процесс в МБОУ «Лицей № 182» организован в соответствии с учебными планами, принятыми отдельно для каждой параллели учащихся. Учебные планы приняты педагогическим советом (протокол от 29.08.2025 г. №1) и утверждены приказом директора лицея от 29.08.2025 г. № 501/2.

Учебные планы структурно имеют две части (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), что соответствуют ФГОС и Федеральным образовательным программам.

Для 21 класса (1а, 1в, 1с, 2а, 2в, 2с, 3а, 3б, 3в, 3с, 4а, 4б, 5а, 5у, 6у/1, 6у/2, 6с, 7у, 8и, 8с, 9у) приняты учебные планы для углубленного изучения математики, физики, английского языка, физической культуры.

По состоянию на 31.12.2025 г. все учебные планы выполнены в полном объеме.

В 2025 году лицей работал на пятидневной учебной неделе.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка учащихся определяется учебными планами и составляет в:

- 1-х классах - 20 час,
- 2-х, 3-х, 4-х классах - 23 часа,
- 5-х классах - 29 часов,
- 6-х классах - 30 часов,
- 7-х классах - 32 часа,
- 8-х, 9-х классах - 33 часа,
- 10-х, 11-х классах - 34 часа.

В соответствии с указанной нагрузкой составлено и утверждено расписание уроков всех классов лицея.

Календарный учебный график принят педагогическим советом лицея (протокол от 29.08.2025 г. №1) и утвержден приказом директора лицея от 29.08.2025 г. № 499/2.

Календарным учебным графиком установлено начало учебного года 1 сентября и окончание 26 мая. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 учебные недели, во 2-11 классах 34 учебные недели.

общая продолжительность каникул среди учебного года составляет 30 дней, в 1-х классах за счет дополнительных каникул в феврале - 37 дней.

Сроки промежуточной аттестации установлены за 3 недели до окончания учебного года.

При составлении учебных планов и рабочих программ соблюдается принцип преемственности обучения в классах.

В 2025-2026 учебном году в лицее используются по всем предметам федеральные рабочие программы.

Учебный процесс в начальных классах, а также в части 6-х, 7-х и 8-х классов проходит в две смены.

Из 45 начальных классов 4 вторых и 2 четвертых классов обучаются во вторую смену. Из 49 классов основного уровня 5 шестых, 5 седьмых и 4 восьмых классов также обучаются во вторую смену. Причина организации второй смены – нехватка педагогических кадров, в первую очередь учителей начальных классов, математики, физики, русского языка, английского языка, истории.

Первый урок первой смены начинается в 8.00. Последний урок второй смены заканчивается в 18.00. Нулевые уроки не проводятся. Все занятия в рамках реализации дополнительных образовательных программ и деятельности кружков (студий), спортивных секций завершают свою деятельность не позднее 19.00. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования распределены на дни с наименьшим количеством обязательных уроков и предусматривают между их началом и последним уроком перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Продолжительность урока составляет 40 минут. В первых классах в период с сентября по декабрь уроки длятся не более 35 минут, а с января по май – 40 минут.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 1-х классов - не превышает 4 уроков,
- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков,
- для учащихся 5-6 классов - не более 6 уроков,
- для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков,

Продолжительность перемен: по 10 минут обычные перемены, 20 минут – перемена для приема пищи.

Количество видов учебной деятельности на учебном занятии: для начальной школы – 3-7, для остальных – 5-7 видов;

продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии: для младших школьников – 5-7 минут, для остальных – 7-10 минут;

общий недельный объем внеурочной деятельности – не более 10 часов;

продолжительность выполнения домашних заданий: для 1-х классов – 1 час, для 2-3-х классов – 1,5 часа; 4-5-х классов – 2 часа, 6-8-х классов – 2,5 часа, 9-11-х классов – 3,5 часа.

Младшие школьники размещаются в закрепленных за каждым классом учебных кабинетах, за исключением обучения, требующего специального оборудования. Для обучающихся 5-11-х классов образовательный процесс организован по кабинетной системе.

В режим учебного дня включены различные формы двигательной активности, в том числе во время учебных занятий. В середине урока проводятся перерывы для проведения комплекса упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. В том числе во время письма, рисования и использования электронных средств проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой.

При организации внеурочной деятельности особое внимание уделяется тому, что внеурочная деятельность организована в формах, отличных от урочных. Проводятся общественно полезные практики, исследовательская деятельность, реализация образовательных проектов, организация экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Планирование воспитательной работы многие классные руководители проводят на базе предварительной психодиагностики, точного определения зоны их потенциальных интересов, целей и задач воспитания, которые ставит перед собой лицей. Учитывают это и при планировании тематических классных часов и при индивидуальной работе с учащимися.

С 1 сентября 2023 года продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в планы внеурочной деятельности всех уровней

образования в объеме 34 часов. Используется Федеральная программа курса «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В целях реализации Всероссийского пилотного проекта «Навигаторы детства» в лицее продолжают свою работу советники директора по воспитательной работе и работе с детскими объединениями. Приоритетные направления деятельности – работа с детскими объединениями, патриотическое воспитание – реализация программы патриотического воспитания граждан РФ, участие в реализации проектов РДШ. В лицее зарегистрировано первичное отделение РДШ и оформлен кабинет «Центр детских инициатив» - многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. «ОРЛЯТА РОССИИ» - программа развития социальной активности учащихся начальной школы, которая реализуется со всеми учащимися начальной школы.

С 1 сентября 2023 года началась реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6-11 кл. Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее». Внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» внесены в расписание и проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» являются классные руководители.

Создаём благоприятные условия для развития всесторонне развитой личности, для этого расширили внеклассную воспитательную работу путём сотрудничества с детской школой искусств и. В течение всего учебного года работает единая программа досуговой деятельности детей. В лицее уделяется особое внимание вовлечению учащихся в кружки и секции.

Формы организации здоровьесберегающей работы:

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Самостоятельная деятельность
- Подвижные, спортивные игры
- Питание и гигиена
- Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика

для глаз

- Технологии музыкального воздействия
- Работа с родителями.

Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов. Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Виды здоровьесберегающих технологий в лицее:

1. медико-профилактические;
2. физкультурно-оздоровительные;
3. технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
4. Экологические здоровьесберегающие технологии;
5. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности;
6. Здоровьесберегающие образовательные технологии в лицее;

*Медико-профилактические технологии*

В лицее - технологии, обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии:

1. организация мониторинга здоровья дошкольников;
2. организация физического развития дошкольников;

3. организация профилактических мероприятий в лицее;

4. организация здоровьесберегающей среды в лицее.

*Физкультурно-оздоровительные технологии.*

В лицее – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка:

- развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры обучающихся,

- дыхательная гимнастика,

- формирование правильной осанки,

- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Отдельные приемы этих технологий широко используются учителями в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

*Технологии социально-психологического благополучия ребёнка.*

Технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребёнка. Основная задача этих технологий обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребёнка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в лицее и семье, обеспечение социально-эмоционального благополучия обучающихся. К этому виду технологий можно отнести технологии психологического и психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка в педагогическом процессе лицея.

*Экологические здоровьесберегающие технологии*

Направленность этих технологий - создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой. В лицее это - и обустройство пришкольной территории, и зеленые растения в классах, рекреациях, и живой уголок, и участие в природоохранных мероприятиях.

*Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности*

Их реализуют специалисты по охране труда, защите в чрезвычайных ситуациях, архитекторы, строители, представители коммунальной, инженерно-технических служб, гражданской обороны, пожарной инспекции и т.д. Поскольку сохранение здоровья рассматривается при этом как частный случай главной задачи – сохранение жизни – требования и рекомендации этих специалистов подлежат обязательному учету и интеграции в общую систему здоровьесберегающих технологий. Грамотность учащихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, педагогов – курса «Безопасность жизнедеятельности», а за обеспечение безопасности условий пребывания в школе отвечает ее директор.

#### *Здоровьесберегающие образовательные технологии.*

К наиболее значимым видам технологий относятся технологии лично- ориентированного воспитания и обучения школьников. Ведущий принцип таких технологий – учёт личностных особенностей ребёнка, индивидуальной логики его развития, учёт детских интересов и предпочтений в содержании и видах деятельности в ходе воспитания и обучения. Построение педагогического процесса с ориентацией на личность ребёнка закономерным образом содействует его благополучному существованию, а значит здоровью.

#### Формы организации здоровьесберегающей работы

- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия
- Самостоятельная деятельность
- Подвижные, спортивные игры
- Питание и гигиена
- Пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз
- Технологии музыкального воздействия
- Работа с родителями.

При организации обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, используются специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальные

учебники, учебные пособия и дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, беспрепятственное обеспечение доступа в здание лицея.

Процесс обучения и воспитания, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья строится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

В 2025 году окончили 9 класс лицея 164 выпускника. Из них 68 продолжают обучение в лицее, 5 выпускников ушли в 10 класс других школ, 88 выпускников поступили в ССУЗЫ Республики Татарстан, 1 выпускник не трудоустроен.

В 11-х классах было 46 выпускников. Из них поступили в ССУЗЫ Республики Татарстан 5 человек, в ВУЗы 40 человек (36 выпускников поступили в ВУЗы Республики Татарстан, 4 выпускника поступили в ВУЗы за пределами Республики Татарстан), трудоустроен 1 выпускник.

### **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

В 2024-2026 учебном году лицей был укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам – 100%. По данным сравнительного анализа, можно заключить, что педагогический коллектив имеет высокий профессиональный уровень, находится в положительной динамике развития профессионального и личностного уровня.

**Таблица 1**

#### **Качественный состав педагогических кадров**

Учебный период (на конец года)	Педагогический состав	высшую квалификационную категирию	первую квалификационную категирию
2019-2020	106	13	41
2020-2021	116	18	50
2021-2022	119	17	45
2022-2023	110	28	39
2023-2024	134	40	41
2024-2025	135	38	48
2025-2026	143	48	50

Коллектив МБОУ «Лицей №182», составляет 152 человека, из них:

-административно-управленческий персонал – 9 чел.

-педагоги-143 человека.:

высшее образование-120 чел. (84%)

средне-специальное-23 чел. (16%)

Молодых специалистов – 8 человек, что составляет 5% от педагогического коллектива.

Классификационный уровень педагогических кадров ежегодно повышается, на данный момент имеют:

-высшую категорию – 48 чел. (33%)

-первую категорию – 50 чел. (35%)

-соответствие занимаемой должности – 27 чел. (18%)

-без категории - 8 (5%)

**Таблица 2**

**Распределение педагогического состава по стажу работы**

Учебный период (на начало года)	До 3 лет	3-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более лет	Итого
2019-2020	15	7	13	21	17	25	98
2020-2021	19	8	14	28	22	23	114
2021-2022	16	18	21	13	20	13	101
2022-2023	12	18	23	14	23	11	110
2023-2024	23	15	24	13	26	33	134
2024-2025	23	15	24	13	26	34	135
2024-2025	25	13	25	11	32	37	143

Таблица 3

## Распределение педагогического состава по возрасту

Учебный период (на начало года)	До 29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 и более лет	Итого
2019-2020	23	42	26	2	5	98
2020-2021	23	54	28	4	5	114
2021-2022	20	57	16	4	4	101
2022-2023	20	49	16	4	4	110
2023-2024	36	46	32	16	4	134
2024-2025	37	46	32	16	4	135
2025-2026	43	49	34	14	4	143

По данным таблицы 2, мы видим уменьшения доли сотрудников со стажем работы от 3 до 10 лет, снижение процента педагогов со стажем 20 лет и более, увеличения количества сотрудников со стажем от 15 до 20 лет.

Возрастная структура педагогического коллектива показывает нам следующее: 34% педагогических работников находится в возрастном промежутке от 30 до 39 лет; 23 % – находятся в возрасте от 40 до 49 лет. Средний возраст педагогического коллектива составляет 41 год. Молодых специалистов – 8 человек, что составляет 5% от педагогического коллектива. Работа с «молодыми» кадрами, находит свое отражение в формировании новых методических групп по направлению работы именно с молодыми специалистами. В лицее организована работа по наставничеству, что предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности. Введена форма контроля и сопровождения профессиональной деятельности молодых кадров в форме «Карты результативности», позволяющий отследить динамику личностного и профессионального роста, оказать своевременно помощь и поддержку.

За высокие достижения в педагогической деятельности учителя Лицея имеют награды разного уровня: «Почетная грамота МО и Н РФ»-2 педагога;

«Почетная грамота МО и Н РТ»- 16 педагогов; Знак отличия «За заслуги в образовании РТ» - 10 педагога; Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»-1 педагог; Знак отличия «Почетный наставник»- 10 педагогов; Благодарность Мэра- 2 педагога; Ведомственная награда Министерства спорта РТ- 2 сотрудника, Нагрудный знак «За сохранение и развитие языков, культур, традиций» - 3 педагога.

Кроме того, отмечены грамотами РОО, ГУО, главы администрации района, благодарственными письмами мэра Казани 39 учителей.

Наблюдается положительная динамика показателей образовательного уровня педагогов, о чем свидетельствует рост количества педагогов с высшим образованием, а также рост числа аттестованных учителей, прошедших курсы повышения квалификации. За текущий год курсы повышения квалификации прошли 38 педагогов, профессиональную переподготовку прошли 12 сотрудников по теме «Инклюзивное образование детей инвалидов и детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС», «Финансовая грамотность», «Менеджмент в образовании».

С целью повышения результатов профессиональной компетентности педагогов, администрацией лицея разрабатывалась система работы по оценке образовательных результатов, учащихся в условиях ФГОС и функциональной грамотности, а именно профессиональная подготовка педагогов (ИРО РТ), обучение финансовой грамотности в рамках обязательных предметов школьной программы, программы воспитания и дополнительного образования детей.

В текущем учебном году ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись работа в области самообразования, курсовая подготовка учителей, изучение передового опыта коллег других регионов России, аттестация, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных и городских методических объединений. Педагоги активно публикуют статьи различного уровня (РИНЦ, ВАК) и научно-методические разработки на электронных платформах «Инфоурок», в рамках работы Консорциума в редакции «Инженер.ру», КФУ и т.д.

В лицее наблюдается положительная динамика развития инновационной деятельности образовательной организации. Функционирование стажировочной площадки на базе лицея с целью повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования. Сотрудничества с АНО «Казанский открытый университет талантов 2.0». Развитие инженерно-технологического образования, в рамках консорциума с «Инженерно-технологической школой №777» г. Санкт-Петербург и школ других регионов. С 2022 года организация совместной работы по созданию системы непрерывного образования, а также научно-методическому обеспечению профильной и предпрофильной подготовки учащихся МБОУ «Лицей №182», для достижения общих целей, направленных на повышение эффективности функционирования системы образования, в рамках соглашения с ФГБУ высшего образования «Ульяновский государственный технический университет».

Одним из приоритетных направлений является реализация инновационной программы информатизации, с учетом внедрения искусственного интеллекта, что повысило уровень информационной культуры сотрудников организации, так и внесло соответствующие изменения образовательного пространства школы. Лицей победитель гранта с проектом «Веб-сайт «Quick Check»» во Всероссийском конкурсе в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания...», лот № 4. Разработка и апробация учебных программ, курсов, модулей с учетом внедрения искусственного интеллекта» (2020г). Лицей является победителем в Республиканском конкурсе грантовых проектов «Поддержка муниципальных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» (2021-2022 год). Победителем во Всероссийском конкурсе грантовых проектов «Создание сети школ, реализующих инновационные

программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2019-2020 год). Победителем Республиканского конкурса грантовых проектов «50 инновационных идей Республики Татарстан», по лоту «Разработка и апробация учебных программ, курсов, модулей с учетом внедрения искусственного интеллекта» (2021-2022 год). Призером Всероссийского конкурса «Успешная школа 2022», реализация проекта инновационная лаборатория «СберЛаб 4.0» по развитию проектной деятельности (2021-2022 год). Победителем Всероссийского конкурса грантовых проектов «Сквозные Образовательные Траектории», по реализации веб-сайта «Цифровая школа управление образовательным процессом» (2021-2022 год), победители регионального грантового конкурса в рамках программы социальных инвестиций ПАО «СИБУР Холдинг (2024-2025 год). В 2025 году лицей стал победителем в конкурсе грантов «Физико-математический прорыв в школе». В 2026 году лицей стал победителем на соискание премии Раиса в рамках работы первичными отделениями Движения Первых на реализацию социально значимого проекта - школьного музей «Я горжусь своими предками». В 2026 году лицей стал абсолютным победитель в конкурсе «Команда Казанского образования».

Наблюдается положительная динамика педагогов в участии конкурсов профессионального мастерства. С 2019 года наши сотрудники стабильно является победителями и призерами самых рейтинговых профессиональных конкурсов. Высокие конкурсные достижения сотрудников во Всероссийском конкурсе «Учитель года 2019», «Учитель года 2020», «Учитель года 2021», «Учитель года 2023», «Учитель года 2024» (Беглова Эльмира Ильдусовна, победитель в номинации «лучший педагог-психолог» республиканского этапа, 2019г.; Хисамбеева Алия Хайдаровна, учитель географии, победитель республиканского, зонального всероссийского этапа в номинации «Лучший

классный руководитель», 2020г.; Калязин Максим Константинович, победитель республиканского этапа в номинации «Основа безопасности жизнедеятельности», 2021г.; Мингалиева Гульназ Равильевна победитель районного этапа в номинации «родной язык и литература», 2021г.; Беглова Эльмира Ильдусовна, победитель республиканского этапа в номинации «управление образовательным процессом», 2023г.; Малышева Арина Ренатовна, учитель математики, победитель районного этапа в номинации «педагогический дебют», 2024г.; В 2023 году, Алия Хайдаровна, учитель географии, советник директора по ВР, стала победителем Конкурса на присуждении премии лучшим учителям Республики Татарстан. Гаспарян Лилит Вардановна победитель районного этапа в номинации «учитель-дефектолог», 2024г.; Камалов Разих Радифович, заместитель директора по ВР, победитель республиканского этапа в номинации «Основа безопасности жизнедеятельности», победитель зонального этапа в номинации «Управление образовательным процессом», 2024г.); Сабитова Айгуль Ришатовна, педагог-организатор победитель районного этапа республиканского конкурса «Воспитать человека 2025», Беглова Эльмира Ильдусовна, педагог-психолог, победитель районного этапа конкурса «Воспитать человека 2026».

В 2025 году Хабибуллина Лилия Евгеньевна, учитель математики Мадышев Алмаз Айратович, учитель физики, стали победителями конкурсного отбора на соискание гранта «Поддержка педагогов физики, математики, информатики в Республике Татарстан». Файзуллина Эльза Валерьевна, учитель химии, победитель Всероссийского конкурса «Учитель.Будущее.Химия».

В 2026 году, Гришина Екатерина Дмитриевна, учитель химии, Заворохина Анастасия Вадимовна, учитель начальных классов, Урманцев Расиф Расимович, учитель математики, стали победителями в конкурсном отборе на соискание гранта «Наш новый учитель-2026».

**Таблица 4.**

**Качественные показатели сотрудников во  
Всероссийском конкурсе «Учитель года»**

Учебный период	Этапы Всероссийского конкурса "Учитель года"	лауреат	призер	победитель	ФИО педагога, статус
2018-2019	районный	1	0	1	Беглова Э.И., <i>победитель</i>
	городской	0	0	1	Беглова Э.И., <i>победитель</i>
	республиканский (заключительный)	0	1	0	Беглова Э.И., <i>призер</i>
	всероссийский	0	0	0	-
2020-2021	районный	2	0	2	Хисамбеева А.Х., <i>победитель</i> Дрыгина А.В., <i>победитель</i> Ермолаева И.М., <i>призер</i> Мингалиева Г.Р., <i>призер</i> Кручинина З.Р., <i>участник</i>
	городской	1	0	1	Хисамбеева А.Х., <i>победитель</i> Дрыгина А.В., <i>лауреат</i> Ермолаева И.М., <i>участник</i> Мингалиева Г.Р., <i>участник</i>
	республиканский (заключительный)	1	0	1	Хисамбеева А.Х., <i>победитель</i> Дрыгина А.В., <i>лауреат</i>
	всероссийский (зональный)	1	0	0	Хисамбеева А.Х., <i>лауреат</i>
2021-2022	районный	0	0	2	Калязин М.К., <i>победитель</i> Мингалиева Г.Р., <i>победитель</i>
	городской	1	0	1	Калязин М.К., <i>победитель</i> Мингалиева Г.Р., <i>лауреат</i>
	республиканский (зональный)	0	0	1	Калязин М.К., <i>победитель</i>
	республиканский (заключительный)	0	0	1	Калязин М.К., <i>победитель</i>
2022-2023	районный	0	0	1	Беглова Э.И., <i>победитель</i>

	городской	0	0	1	Беглова Э.И., <i>победитель</i>
	республиканский	0	0	1	Беглова Э.И., <i>победитель</i>
2023-2024	районный	0	1	4	Камалов Р.Р., <i>победитель</i> «Воспитать человека»  Камалов Р.Р., <i>победитель</i> «Педагог-организатор ОБЖ»  Чернова С.Ю., <i>призер</i>  Мальшева А.Р., <i>победитель</i>  Гаспарян Л.В., <i>победитель</i>
	городской	1	0	1	Камалов Р.Р., <i>лауреат</i> «Воспитать человека»  Камалов Р.Р., <i>победитель</i> «Педагог-организатор ОБЖ»
2024-2025	районный	0	0	1	Сабитова Айгуль Ришатовна, <i>педагог-организатор победитель</i> районного этапа республиканского конкурса «Воспитать человека 2025».
	городской	1	0	0	
2025-2026	районный	0	0	1	Беглова Эльмира Ильдусовна, <i>педагог-психолог, победитель</i> районного этапа республиканского конкурса «Воспитать человека 2026».

**Таблица 5.**

**Качественные показатели сотрудников в грантовых конкурсах и проектах**

Учебный период	Наименование грантового проекта (конкурса)	Победители
2019-2020	В 2020 году получение гранта в рамках реализации мероприятия «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего	Дуженков Р.В.

	образования» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», Конкурс 2020 Лот № 4. Разработка и апробация учебных программ, курсов, модулей с учетом внедрения искусственного интеллекта», 2020 г.	
2020-2021	Победа в конкурсе «Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан» с проектом «Многофункциональный веб-сервис «Quick Check», 2021 г.	Дуженков Р.В.
	Всероссийский конкурс «Команда СберКласса-2020» в номинации «Лидер СберКласса», АНО «Платформа новой школы»	Кручинина З.Р.
2021-2022	Победа в грантовом конкурсе «Поддержка муниципальных дошкольных образовательных организаций и муниципальных общеобразовательных организаций в реализации проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан, в рамках Года родных языков и народного единства» на 2021 год, 2021 г.	Мингалиева Г.Р.
2022-2023	Получение гранта в рамках Всероссийского конкурса «Успешная школа 2022», реализация проекта инновационная лаборатория «СберЛаб 4.0» по развитию проектной деятельности	Дуженков Р.В.
2022-2023	Получение гранта в рамках Всероссийского конкурса грантовых проектов «Сквозные Образовательные Траектории», по реализации веб-сайта «Цифровая школа управление образовательным процессом»	Беглова Э.И
2024-2025	Победители регионального грантового конкурса в рамках программы социальных инвестиций ПАО «СИБУР Холдинг	Дуженков Р.В.
2025-2026	Победители в конкурсе грантов «Физико-математический прорыв в школе».	Хабибуллина Л.Е.
2025-2026	Абсолютные победители в конкурсе «Команда Казанского образования».	Дуженков Р.В.
2025-2026	Победители на соискание премии Раиса в рамках работы первичными отделениями Движения Первых на реализацию социально значимого проекта.	Дуженков Р.В

Состав педагогического коллектива в лицее стабильный. Большое внимание уделяется созданию благоприятного психологического климата в педагогическом и ученическом коллективе. Движение педагогических кадров минимальное. В лицее создаются все необходимые условия для плодотворной работы кадров. Главный принцип создания условий труда, это эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников лицея обеспечивает качественное

выполнение государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) данного учреждения в соответствии с направлением деятельности ОУ с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств. В организации созданы комиссии в составе руководителей методических объединений по премированию и распределения выплат стимулирующего характера, что повышает профессиональную мотивацию педагогов.

Таким образом, лицей укомплектован кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ лицей на всех уровнях; качественный образовательный и профессиональный состав педагогов высокий. Деятельность лицей по работе с педагогическими кадрами в текущем году можно считать эффективной. Однако необходимо отметить, наличие в коллективе части педагогов, инертно относящихся к профессиональному развитию, не имеющих стремления к прогрессу. В рамках решения данной проблемы осуществляется работа по преодолению профессионального выгорания, повышению мотивации.

## **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая работа в лицее организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательном учреждении входят: методический совет, директор, заместители директора по УВР и методические объединения.

Планирование работы Методического Совета строится через планирование отдельных его заседаний. В течение учебного года планируется не менее 4-х заседаний Методического Совета. В конце учебного года проводится оценка работы методической работы лицей за прошедший год, и подводятся итоги курсовой и аттестационной системы повышения квалификации педагогов лицей.

В лицее функционируют 16 методических объединений: начальных классов, естественно-научного цикла, русского языка, учителей истории, обществознания, географии, учителей иностранных языков, учителей математики и информатики, учителей художественно-эстетического цикла, учителей спортивно-эстетического цикла, классных руководителей, молодых специалистов, специалистов социально-психологической службы.

1. МО классных руководителей 1-4 – Сагунова Луиза Гаязовна
2. МО классных руководителей 5-11 – Хабибуллина Лилия Евгеньевна
3. МО учителей 1-ых классов – Измайлова Гульназ Фарисовна
4. МО учителей 2-ых классов – Шуралева Ольга Федоровна
5. МО учителей 3-х классов – Ахметзянова Резеда Рапатовна
6. МО учителей 4-ых классов – Абдуллина Миляуша Рахимзяновна
7. МО учителей художественно-эстетического цикла – Поздеева Наталья Александровна
8. МО учителей спортивно-эстетического цикла – Глебова Анастасия Алексеевна
9. МО учителей английского языка – Похлебкина Дарья Алексеевна
- 10.МО учителей математики – Мухутдинова Наталия Вячеславовна
- 11.МО учителей русского языка – Ларина Регина Ильдаровна
- 12.МО учителей истории, географии – Сафаралиева Мадина Руслановна
- 13.МО учителей естественно-научного цикла – Сейфутдинова Лилия Фердинантовна
- 14.МО учителей родного языка – Мингалиева Гульназ Равильевна
- 15.МО молодых учителей – Беглова Эльмира Ильдусовна
- 16.МО специалистов социально-психологической службы- Валиахметова Залия Раdifовна

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводятся не реже одного раза в месяц. На заседаниях рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических

работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка учащихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы.

Одной из организующих форм методической работы является проведение тематических методических недель и городских и республиканских семинаров.

Одной из форм повышения профессионального мастерства педагогов является аттестация, повышение квалификации. В 2025-2026 учебном году аттестовались 30 педагогов, прошли курсы повышения квалификации 38 человек.

**Методическая тема лица:** «Формирование инженерно-технических компетенций учащихся на основе современных технологий в условиях реализации ФГОС».

Реализуемое технологическое направление деятельности реализовано в рамках работы Консорциума по развитию школьного инженерно-технологического образования в Российской Федерации, который объединил возможности, ресурсы и интеллектуальный потенциал 32 образовательных организаций из 13 регионов страны. Нас объединяют общие задачи повышения качества образования и развития новых форм взаимодействия участников отношений в сфере образования, организации образовательного процесса, обеспечения непрерывного образования и научно-технологического инновационного развития в области школьного образования.

**Цель:** обеспечение высокого качества образования и формирование учебной мотивации у обучающихся.

**Задачами методической работы на 2025 - 2026 учебный год являются:**

1. Повышение качества образовательной деятельности лица за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в лицее, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ
6. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни

**Перед методической службой лицея поставлена цель:** создать условий для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка

Для ее реализации сформулированы следующие **задачи:**

1. Повысить качество обучения
2. Повысить уровень учебной мотивации
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс системно-деятельностный подход.
4. Работа с мотивированными учениками, направленная на участие в предметных олимпиадах.
6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

7. Выявить, обобщить и распространить положительный опыт творчески работающих учителей.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы.
2. Методический совет.
3. Предметные и творческие объединения учителей.
4. Работа учителей по темам самообразования.
5. Открытые уроки.
6. Творческие отчеты.
7. Работа творческих объединений
8. Предметные недели.
9. Семинары.
10. Консультации по организации и проведению современного урока.
11. Организация работы с одаренными детьми.
12. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.
13. Педагогический мониторинг.
  1. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

### **Приоритетные направления методической работы**

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально - психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.

- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество лица и семьи.
- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Непрерывное самообразование преподавателя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение преподавателя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития обучающихся.

### **Работа педсоветов**

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет.

В 2024-2025 учебном году проведены тематические педсоветы:

- «Организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования».
- «Индивидуализация и дифференциация обучения как средство эффективности развития потенциала школьника».

Проведены и традиционные организационные педсоветы:

- Итоги обучения по четвертям.
- О завершении учебного года в 1-4,5-10 классах.

Для подготовки и проведения педсоветов будут использоваться следующие технологии:

- работа творческой группы по подготовке к педсовету;
- анкетирование обучающихся и учителей;
- деятельность рабочих групп в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования совместно принятых решений

### **Работа Методического совета Лицея**

**Цель**, которую поставил Методический совет Лицея в текущем году: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей лицея, их эрудиции профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Данная цель отвечает возможностям и запросам педагогов лицея, и решалась через задачи:

- создание необходимых условий для максимального раскрытия творческой индивидуальности каждого педагога;
- обеспечение уровня обученности и воспитанности обучающихся соответствующим современным требованиям, исходя из их возможностей.

В 2025-2026 учебном году на заседаниях МС будут рассмотрены следующие вопросы:

1. Основные задачи на новый учебный год, утверждение УМК на 2025-2026 учебный год, планов работы ШМО.
2. Инструктивно-методическое совещание:
  - основные направления методической работы в лицее;
  - этапы работы над методической темой;
  - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Создание группы контроля адаптации обучающихся 5-го класса и готовность к обучению на 2 ступени обучения.
4. Организация и проведение предметных школьных и районных олимпиад.
5. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
6. Управление качеством образования в школе. Результаты диагностики уровня обученности обучающихся по итогам учебных четвертей. Сравнительная характеристика.
7. Работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей лицея, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

11. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

12. Обсуждение плана работы на 2026-2027 учебный год.

### **Работа с образовательными стандартами:**

- согласование календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов и основного звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях, обучающихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;

На заседаниях методических объединений будут рассматриваться также вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание будет уделяться вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучаться тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. Будет проводиться анализ контрольных работ, намечаться ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся. В рамках работы методических объединений будут проводиться открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

### **Работа педагогов над темами самообразования.**

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в лицее организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, семинаров, практикумов.

Индивидуальное самообразование будет осуществляться на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершаться самообразование будет анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования будут являться открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами, на совещаниях ШМО, педсоветах, совещаниях при директоре.

Учебно-методическая работа регламентирована следующими локальными и нормативными актами: Положение о МО классных руководителей, Положение о малом педсовете, Положение о профессиональной этике работников ОО, Положение об аттестационной комиссии ОО, Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям в ОО, Положение об общем собрании (конференции) работников ОО, Положение о педагогическом совете ОО, Положение об организации методической работы, Положение о научно-практической конференции, Положение о методическом объединении учителей- предметников, классных руководителей, творческой группе педагогов, Положение о школьной предметной неделе, Положение о порядке и условиях начисления стимулирующих выплат работникам ОО.

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Для проведения более эффективной работы методической службы лица следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Необходимо сделать выводы о том, насколько методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Дать оценку состояния документации, регламентирующей методическую работу. Определить качество методической работы и наметить пути ее совершенствования.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

Библиотека лицея осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности лицея своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях

В каждом корпусе лицея есть библиотека, которая состоит из абонемента, читального зала по 40 посадочных мест, помещений для хранения учебного фонда.

В библиотеке имеется высокоскоростной доступ в интернет. Читальный зал оснащен ноутбуками с доступом в интернет в количестве 36 шт. Кроме того, имеется локальная сеть и собственное хранилище объемом 4 ТБ. Доступ организован по ролям пользователей. Роль администрация, учитель и ученик. Имеется программное обеспечение NetControl для удаленного доступа и управления любым ПК из этой сети, а также контроля и мониторинга состоянием ПК.

Библиотечный фонд на 31.12.2025 г.:

Объем фондов библиотеки	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
-------------------------	---	--

Объем фондов библиотеки: всего из него	37111	106057
учебники	6710	68946
художественная литература	46	2006
справочный материал	86	2742
Из фонда библиотеки печатные издания	37111	106057
аудиовизуальные документы	0	12

#### Книговыдача учебников:

Классы	Выдано учебников, экз.	Всего выдано учебников, экз.	Выдано учебников на 1 учащегося, экз.
1 классы	2496	11320	8
2 классы	2648		
3 классы	3248		
4 классы	2928		
5 классы	3927	17303	11
6 классы	4125		
7 классы	3619		
8 классы	3234		
9 классы	2398		
10 классы	770	1441	11
11 классы	671		

### Раздел 9. Материально-техническая база

Материально-техническая база лицея в полной мере соответствует требованиям ФГОС.

За последние 3 года затраты на приобретение учебного оборудования составили:

2023 год – 1600 тыс. рублей;

2024 год – 1890 тыс. рублей;

2025 год – 2000 тыс. рублей.

Для реализации основных образовательных программ в лицее оборудованы кабинеты (помещения):

начальные классы - 47;

родной язык - 8;

иностраный язык - 14;

история - 2;

обществознание - 2;

география - 3;

математика - 9;

информатика - 4;

физика - 2;

биология - 3;

химия - 2;

изобразительное искусство - 1;

музыка - 1;

технология - 4;

спортивный зал - 5;

тренажерный зал - 2;

бассейн - 4;

дополнительное образование - 12;

библиотека - 2;

актовый зал - 2;

ресторан - 2

Оснащенность учебных помещений современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами составляет 100%.

В спортивный пришкольный комплекс входят:

футбольное поле;

хоккейная коробка;

универсальная площадка (баскетбол, волейбол);

теннисный корт;

гимнастический городок;  
беговая дорожка (250 метров).

В лицее применяются новые технологии обучения. Для обеспечения новых подходов используются современная техника, а именно, компьютеры Lenovo intelcore i7, с частотой процессора 3.4 ГГц, 8 ядер, с оперативной памятью 16 Гб и видеокартой с объемом 2Гб, что в свою очередь позволяет обеспечить качественное выполнение стоящих перед образованием задач. В дополнении к этому имеется интерактивная доска и короткофокусный проектор Casio. Для воспроизведения аудио и видео файлов используется аудио колонки.

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в лицее осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Политехнический лицей №182» Кировского района города Казани, утвержденное приказом от 01.09.2018 года №43. В лицее сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Оценка качества образования в лицее включает первую часть, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вторую часть, внутреннюю.

1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее первой части определяется учредителем и министерством образования РТ

К ним относятся:

— государственная аккредитация школы;

- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- муниципальное и региональное тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- внешний аудит;
- общественная экспертиза.

1.2. Вторая часть оценки качества образования определяется Программой развития лицея, особенностями используемых оценочных процедур.

К ним относятся:

- контрольные процедуры в рамках урока;
- система внутришкольного контроля;
- промежуточная аттестация обучающихся;
- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- аттестация педагогов;
- конкурсы профессионального мастерства.

1.3. Объектами ВСОКО являются:

- обучающийся,
- педагог,
- образовательный процесс.

1.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования выступают:

- качество условий образовательной деятельности.
- качество содержания образовательной деятельности.
- качество результатов образовательной деятельности

1.5. Внутришкольная система оценки качества образования:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;

—обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

#### 1.6. Ресурсы лицея:

- квалифицированные кадры,
- единое информационное пространство (официального сайта в системе интернет)
- материально-техническая база,
- документирование процедур ВСОКО.

Субъекты ВСОКО. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает:

- Администрацию лицея (директор, заместители директора);
- Педагогический совет;
- Методический совет лицея;
- Методические объединения;
- Психолого-социально-педагогическую службу;

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- 2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;
- 3) применение единой информационно — технологической платформы системы оценки качества образования;
- 4) определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;

5) изучение и самооценка состояния развития образования с прогностической целью определения возможного рейтинга лица по итогам государственной аккредитации и государственной итоговой аттестации обучающихся, в том числе в форме ЕГЭ;

6) формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования службы мониторинга качества образования в лице;

7) выявление факторов, влияющих на уровень качества образования.

Основными функциями ВСОКО в лице являются:

— обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;

— аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;

— экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лица;

— информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

— обеспечение информационной открытости итогов оценки качества образования в лице

План работы лица по обеспечению функционирования ВСОКО составляется ежегодно, по окончании года проводится анализ выполнения.

На основании результатов ВСОКО, были приняты основные управленческие решения обеспечивающих повышение качества образования в лице

1. Продолжает свою работу малый педагогический совет, для решения следующих задач:

– объединение усилий учителей, работающих в данной параллели/ классе, для повышения качества знаний, учебной дисциплины;

– внедрение в практику достижений педагогической науки; прогрессивных педагогических технологий на данном уровне;

- привлечение родителей (законных представителей) к обучению и воспитанию детей в данной параллели или классе;
2. усилена работа с молодыми специалистами через наставничество (к каждому педагогу, нуждающемуся в методической помощи в сопровождение выделен более опытный коллега)
  3. проводится точечная работа с учащимися и их законными представителями (проводится индивидуальная работа с одаренными и неуспевающими детьми).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ЛИЦЕЙ №182» ЗА 2024  
ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	3119
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1415
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1573

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	131
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	1371/45,3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,82
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,12
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/0,01
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/0,01
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	12/0,06
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	14

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	2035/64,8
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	1017/32
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	230/7,3
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	180/5,7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	45/1,4
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	659/21,1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	131/4,2
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	143/100
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	122/85,32
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	122/85,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/14,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/14,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	98/68,5
1.29.1	Высшая	человек/%	48/33,5
1.29.2	Первая	человек/%	50/34,9

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	41/30,5
1.30.1	До 5 лет	человек/%	38/26,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/2,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	36/25,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/5,5
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	143/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	19/22,9
2.			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	3119/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,2