

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения  
«Гимназия №183» Советского района г.Казани**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ «Гимназия №183»  
Советского района г. Казани  
Протокол № 6  
от 30.03.2026



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
МБОУ «Гимназия №183»  
Советского района г. Казани  
С.А. Галинова  
Приказ №77 от 30.03.2026г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №183» Советского района г.Казани  
за 2025 год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.	Сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления организацией	3
3.	Оценка образовательной деятельности	5
4.	Организация учебного процесса	38
5.	Содержание и качество подготовки обучающихся	42
6.	Востребованность выпускников	52
7.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	53
8.	Качество кадрового обеспечения	59
9.	Качество библиотечно-информационного обеспечения	64
10.	Материально-техническая база	66

### СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ - РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия №183»**

**Общие сведения об образовательной организации**

**Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом:**  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №183» Советского района г. Казани.

**Руководитель:** Светлана Асхатовна Галинова

**Место нахождения (юридический адрес) организации:**

420140, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Минская, д.47. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: Здание МБОУ «Гимназия №183», местоположение: г. Казань, ул. Минская, д.47.

**Телефон** (с указанием кода междугородной связи): 8 (843) 590-54-77

**Адрес электронной почты:** [g183.kzn@tatar.ru](mailto:g183.kzn@tatar.ru)

**Учредитель:** Муниципальное образование города Казань. Функции и полномочия учредителя осуществляют Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани», Муниципальное казенное учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».

**Дата создания:** 2018 год

**Лицензия:** Л035-01272-16/00254343

**Свидетельство о государственной аккредитации:** регистрационный № А007-01272-16/01141783 выдана 20.03.2020 срок действия бессрочная.

Основным видом деятельности МБОУ «Гимназия №183» Советского района г.Казани (далее – Гимназия) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Гимназия реализует адаптированную основную общеобразовательную программу НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу ООО, обучающихся обучающих слабовидящих (вариант 4.1) и обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

### II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Гимназии**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное

	расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развития образовательных услуг;</li> <li>✓ регламентации образовательных отношений;</li> <li>✓ разработки образовательных программ;</li> <li>✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>✓ координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</li> <li>✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано 8 предметных методических объединения:

1. МО учителей русского языка и литературы;
2. МО учителей истории;
3. МО учителей естественно-научных дисциплин;
4. МО учителей математики, физики и информатики;
5. МО учителей начальных классов;
6. МО учителей родного (татарского) языка и литературы;
7. МО учителей иностранных языков;
8. МО учителей эстетического цикла.

### III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Гимназии организуется в соответствии:

- ✓ с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Всего классов - комплектов 84, из них на уровне НОО -33, ООО-43, СОО -8 класса.

Учебные планы:

- ✓ 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021),
- ✓ 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС НОО-2021),
- ✓ 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

*Форма обучения: очная.*

*Язык обучения: русский.*

Структура классов на 2024 год	Количество обучающихся по уровням образования										
	Уровень НОО				Уровень ООО					Уровень СОО	
	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Всего классов	7	8	9	10	9	10	11	7	6	4	4
Обучаются по ФГОС НОО	224	248	291	311	--	-	-	-	-	-	-
Обучаются по ФГОС ООО	-	-	-	-	287	323	322	249	189	-	-
Обучаются по ФГОС СОО	-	-	-	-	-	-	-	-	-	122	101
Обучение по адаптированной программе	1	-	1	4	-	3	1	1	-	-	-
Количество обучение на дому	-	-	1	-	3	3	-	1	1	-	-
Количество обучающихся по семейной форме	2	-	-	1	-	1	-	-	-	1	-

В Гимназии на конец 2025 года обучалось всего 2667 обучающихся, из них:

- ✓ На уровне НОО – 1074 человек,
- ✓ На уровне ООО – 1370 человек,
- ✓ На уровне СОО – 223 человек.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2025 года школа реализует следующие общеобразовательные программы:

- ✓ для 1–4-х классов – ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286,
- ✓ для 5–9-х классов – ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287,

- ✓ для 10–11-х классов – ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413,
- ✓ для 1–4-х классов – ФАОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1023 обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и обучающихся с ЗПР (вариант 7.2), разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286,
- ✓ для 5–9-х классов – ФАОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1025 обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287,
- ✓ *дополнительные общеразвивающие программы.*

### **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. С 1 сентября 2025 года были скорректированы ООП всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Гимназии состоит из заместителей директора, руководителей методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- ✓ организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- ✓ организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- ✓ проведение в рамках работы МО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

### **Преподавание истории и обществознания по новым требованиям**

С 1 сентября 2025 года Гимназия внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

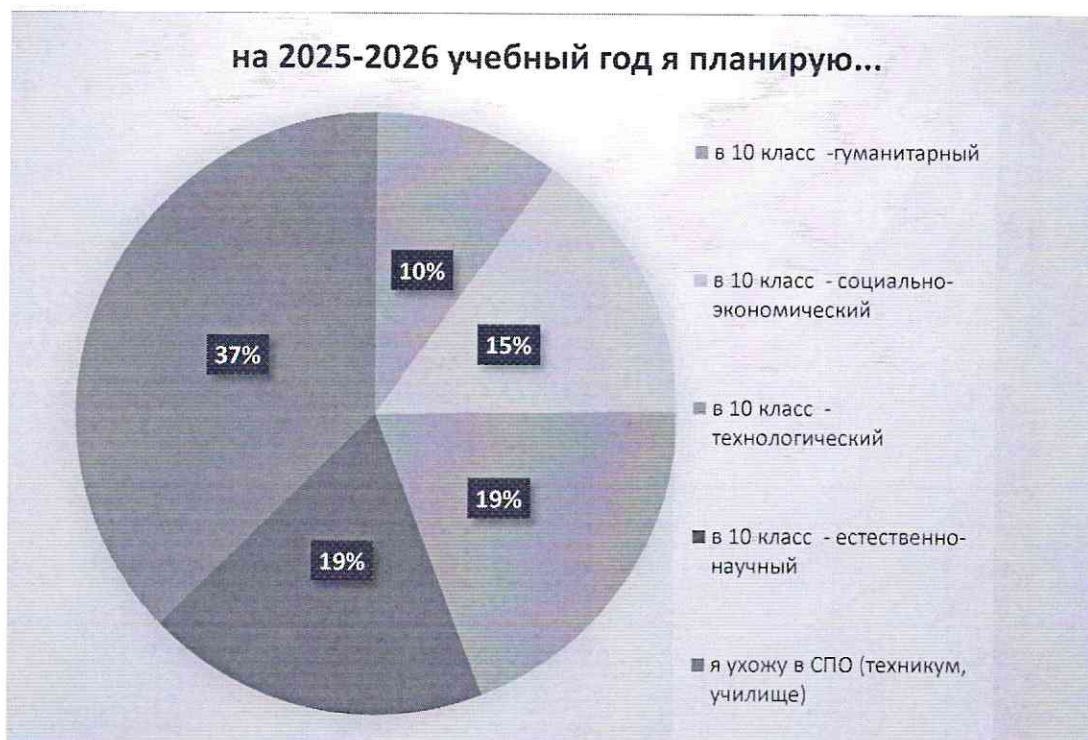
Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют

поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704), изменения в преподавании истории и обществознания в ФОП СОО (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

### **Профили обучения**

В 2024/2025 учебном году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и гуманитарный профиль. В 2025 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы четыре профиля. Таким образом, в 2025/2026 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

**Гистограмма, профилей выбора, обучающихся на следующий учебный год.**



**Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.**

<i>Профиль</i>	<i>Профильные предметы</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</i>	<i>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году</i>
<i>Гуманитарный</i>	<i>Иностранный язык. Обществознание</i>	<i>25</i>	<i>22</i>
<i>Гуманитарный</i>	<i>Обществознание Литература</i>	<i>25</i>	<i>0</i>
<i>Социально-экономический</i>	<i>Обществознание Математика</i>	<i>0</i>	<i>30</i>
<i>Технологический</i>	<i>Математика. Информатика</i>	<i>29</i>	<i>37</i>
<i>Естественно-научный</i>	<i>Биология. Химия</i>	<i>26</i>	<i>34</i>

Как мы видим, в следующем учебном году, профили будут востребованы те же и добавляется социально-экономический учебные предметы (математика профиль, география обществознание).

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие ФАОП:

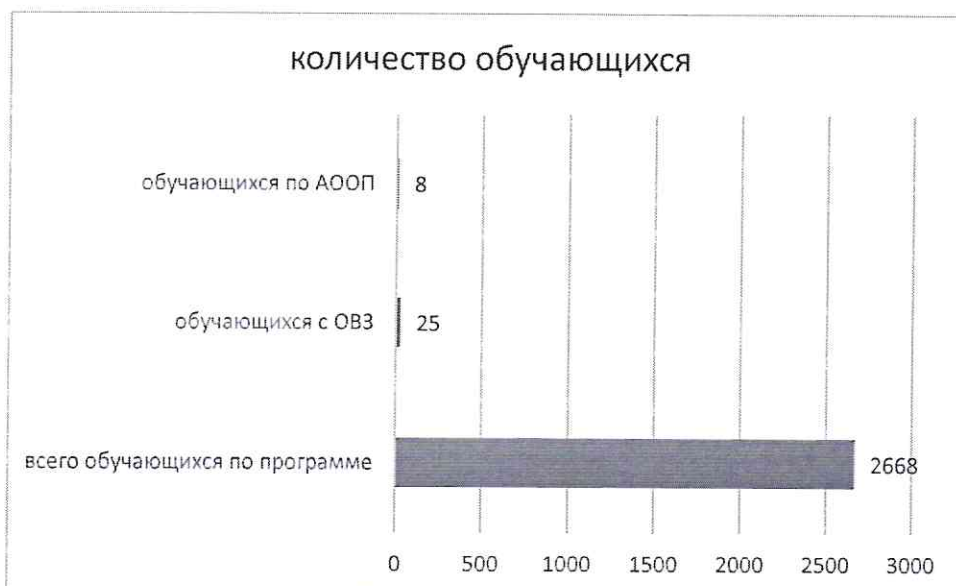
- ✓ АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2),
- ✓ АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1),
- ✓ АООП ООО для обучающихся с НЗ (вариант 4.1),
- ✓ АООП ООО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО и ФАОП ООО.

В Гимназии созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов АООП и СанПиН:

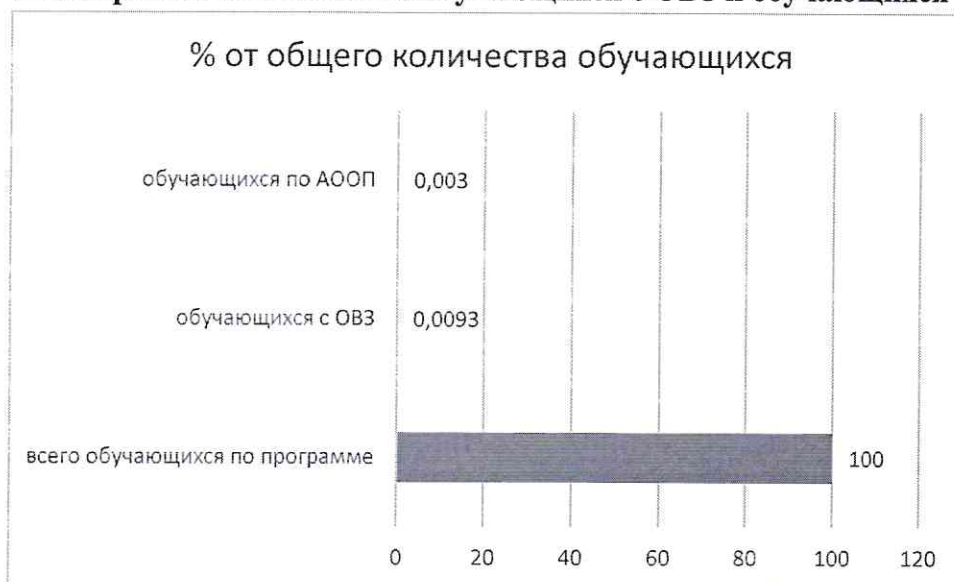
✓ общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционной работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).



% соотношение количества обучающихся с ОВЗ и школьников, которые учатся по адаптированным программам от общего количества обучающихся в гимназии.

**Гистограмма % в гимназии обучающихся с ОВЗ и обучающихся по АООП**



**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности в Гимназии соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в гимназии является неотъемлемой частью образовательной деятельности и организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное
- ✓ духовно-нравственное
- ✓ социальное
- ✓ обще интеллектуальное
- ✓ общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности в гимназии: экскурсии, курсы, объединения, клубы, школьные проекты, конференции, мастерские, научно-практические конференции, олимпиады, соревнования, викторины, кейс-игры, турниры на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования в инвариантной части выделены следующие направления:

1. еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся «Основы функциональной грамотности»

В планах внеурочной деятельности НОО в инвариантной части добавляются следующие направления:

1. Занятия по формированию социальных интересов и потребностей обучающихся «Орлята России»
2. Занятия по формированию проектной деятельности «*Проектная деятельность на родном языке «Туган телдэ проект эшчэнлеге»*

В планах внеурочной деятельности ООО и СОО в инвариантной части добавляются следующие направления:

1. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Билет в будущее. Россия-мои горизонты»
2. Занятия по формированию здорового образа жизни и физической культуры «Азбука здоровья».

Инвариантная часть годового плана внеурочной деятельности внесена в учебный план гимназии на 2025-2026 уч.год.

Внеурочные занятия в классах «Разговоры о Важном» проходят каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе гимназии. Затем обучающиеся расходятся на занятие.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» проводятся в 6-11 классах по 1 часу в неделю по четвергам.

#### **ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НОО 2025-2026 уч.год**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Программа</b>	<b>1кл</b>	<b>2кл</b>	<b>3кл</b>	<b>4кл</b>	<b>всего</b>
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Разговоры о важном</i>	33	34	34	34	135

Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основы функциональной грамотности</i>	33	34	34	34	135
Занятия по формированию социальных интересов и потребностей обучающихся	<i>« Орлята России»</i>	33	34	34	34	135
Занятия по формированию проектной деятельности	<i>1.Проектная деятельность на родном языке «Туган телдэ проект эшчэнлеге»</i>	33	34	34	34	135
	<i>2.Декоративно-прикладное искусство</i>	33				33
	<i>3. Музыкальная ритмика</i>	33				33
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<i>Курс «Азбука здоровья»</i>	-	34	34	34	135
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Школьные флешмобы, акции, концерты, творческие конкурсы</i>	33	34	34	34	135
	<i>Спортивные соревнования, турниры</i>	16,5	17	17	17	67,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на	<i>Школьное самоуправление</i>	-	17	17	34	68
	<i>Волонтерство</i>	-	-	-	7	7
	<i>ЮИД</i>	-	34	34	17	118

организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	<i>Школьные МЕДИА</i>	16,5	15	17	17	65,5
	<i>Тимуровское движение</i>	16,5	17	17	17	67,5
	<i>Работа в группе продлённого дня</i>	33	9	9	-	50
	<i>Школьный оздоровительный лагерь</i>	16,5	17	17	17	67,5
<b>ИТОГО:</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>330</b>	<b>1320</b>

### ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО 2025-2026 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Программа	5кл	6кл л	7кл л	8кл л	9кл л	всего о
<b>Часть, обязательная для всех обучающихся</b>							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Разговоры о важном</i>	34	34	34	34	34	170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основы функциональной грамотности</i>	34	34	34	34	34	170
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>«Шаги в будущее: Россия- мои горизонты»</i>	0	34	34	34	34	136
Занятия по формированию проектной деятельности	<i>Проектная деятельность на родном языке «Туган телдэ проект эшчэнлеге»</i>	34	34	34	34	34	170
Занятия по формированию здорового образа жизни	<i>«Азбука здоровья»</i>	34	34	34	34	34	170
<b>Вариативная часть</b>							

Занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	« <i>Волшебный мир музыки</i> »	34 5а,б,в,г					34
	« <i>Весёлый английский</i> »	34 5д,ж,и, к					34
	« <i>Основы лидерства</i> »			34	34		68
	« <i>Психология общения</i> »					34	34
	« <i>Путешествие по Англии</i> »			34			34
	« <i>Тайны природы</i> »	34 5а,б,в,г	34 би, к,л, м				68
	« <i>Математическая лестница</i> »	34 5а,б,в,г					34
	« <i>Творческая мастерская</i> »	34 5д,ж,и,к	34 ба, б,в				68
	« <i>По страницам интересных фактов истории</i> »	34 5д,ж,и, к					34
	« <i>Основы графики</i> »		34 ба, б,в, г,д, ж				34
« <i>Литературный клуб</i> »		34 бг, дж, и,к, л, м				34	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Школьные флешмобы, акции, концерты, творческие конкурсы</i>	34	17	17	17	17	102
	<i>Спортивные соревнования, турниры</i>	17	17	17	17	17	85
	<i>Школьный спортивный клуб</i>	5	5	17	17	34	78

	«Возрождение СНТ»						
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся; обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации	<i>Первичное отделение РДДМ « Движение Первых»</i>	12	17	17	17	34	97
	<i>Школьное самоуправление</i>			10	17	17	44
	<i>Волонтерство</i>	5	17	17	10	10	59
	<i>Юнармия</i>				10		10
	<i>Школьные МЕДИА</i>	5	5	10	10	17	47
<b>ИТОГО:</b>		<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>350</b>	<b>1750</b>

### ГОДОВОЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОО 2025-2026 уч.год

Направления внеурочной деятельности	Программа	10 класс	11 класс	всего
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	<i>Разговоры о важном</i>	34	34	68
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основы функциональной грамотности</i>	34	34	68

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	« Шаги в будущее: Россия-мои горизонты»	34	34	68
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Математическая лестница»	34	34	68
	« Гражданская оборона»	34	34	68
	«Культурное наследие Татарстана»	34	34	68
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Школьные флешмобы, акции, концерты, творческие конкурсы	17	17	34
	Спортивные соревнования, турниры	17	17	34
	Школьный спортивный клуб «Возрождение СНТ»	17	17	34
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности; направленные на организационное обеспечение учебной деятельности; на организацию педагогической поддержки обучающихся;	Первичное отделение РДДМ «Движение Первых»	34	34	68
	Школьное самоуправление	17	17	34
	Волонтерство	17	17	34
	Юнармия	17	17	34
	Школьные МЕДИА	10	10	20

обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации				
<b>ИТОГО:</b>		<b>350</b>	<b>350</b>	<b>700</b>

Как видно из таблиц, на каждом уровне образования большая часть времени отводится на реализацию обязательных внеурочных занятий : « Разговоры о важном», « Функциональная грамотность», « Профориентация», реализацию предметных курсов по выбору, а так же воспитательные мероприятия . При подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий – за 1-2 недели используется значительно больший объём времени, чем в иные периоды (меж деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки образовательными событиями). Курс «Семьеведение» в 2025 уч. году в 10-11 классах реализовывался через тематические классные часы и внеурочные активности.

Так же для недопущения перегрузки обучающихся часть образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, была перенесена на период каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовывалась в рамках тематических образовательных программ детского оздоровительного лагеря «Маленькая страна», создаваемого на базе Гимназии в весенние, летние и осенние каникулы.

Анализ проведенной в 2025 году внеурочной деятельности показывает, что:

1. 100% обучающихся были охвачены курсами по выбору внеурочной деятельности, 86% обучающихся были охвачены остальными видами внеурочной деятельности: ученические сообщества, воспитательные мероприятия, организация каникулярного времени;

2. Занятия внеурочной деятельностью (социализация, развитие творческих возможностей во внеурочное время) пользовались популярностью среди обучающихся начального и среднего уровня, в старшей школе больше интерес был к занятиям познавательной направленности;

3. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах, а также внеурочные занятия в 6-11 классах «Россия: Мои горизонты»

- ✓ фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Гимназии.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- ✓ «Урочная деятельность»;
- ✓ « Внеурочная деятельность»;
- ✓ « Классное руководство»;
- ✓ « Профориентация»;
- ✓ « Основные школьные дела»;
- ✓ « Школьный музей»;
- ✓ « Внешкольные мероприятия»
- ✓ « Организация предметно-пространственной среды»;
- ✓ « Взаимодействие с родителями»;
- ✓ « Самоуправление»;
- ✓ « Профилактика и безопасность»;
- ✓ « Детские общественные объединения» (Отряд « ЮИД», ВВПОД « Юнармия», школьный спортивный клуб «Возрождение», школьный Медиациентр, школьный Театр, РДДМ « Движение Первых», Орлята России, Школьная служба примирения, отряд Юных пожарных)
- ✓ « Здоровый образ жизни»
- ✓ « Гражданско-патриотическое воспитание»;
- ✓ « Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Воспитательные события в Гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- ✓ социально-значимые проекты;
- ✓ коллективно-творческие дела;
- ✓ акции;
- ✓ флешмобы и воркшопы;
- ✓ фестивали;
- ✓ кинолектории и профилактические дискуссии;
- ✓ конкурсы, смотры, соревнования;
- ✓ добровольческая деятельность;
- ✓ международное сотрудничество с средними школами г.Чанша и Гуанчжоу в Китае;
- ✓ встречи в рамках проекта «Формула Успеха».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- ✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- ✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- ✓ наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: 1Б ( Давлетшина Р.Д.), 2Д ( Сафиуллина Ф.Р.), 3А ( Исмагилова М.А.), 4Ж ( Арсланова Л.Ф.), 5Д ( Газизова А.Ш.), 7А ( Билалова Р.Р.), 9И ( Максумова Г.М), 10 А ( Хуснутдинова Г.С.)

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися так же отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьезный подход каждого классного руководителя к планированию своей работы. Воспитательная работа заключалась в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требовался план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с особенностями конкретного класса, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставил перед собой педагог.

Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. У каждого классного руководителя была психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, тематика классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетка работы классного коллектива по месяцам.

В то же время анализ планов воспитательной работы классных руководителей за 2025 год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдавали на проверку тетради классных руководителей вовремя, а иногда в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Были проведены мастер-класс, открытые классные часы с целью обмена опытом в рамках декады классных руководителей.

Хорошо отлажена система общения с родителями практически у всех учителей начальной школы.

В среднем звене не всем удавалось проводить эту работу на высоком уровне.

При планировании воспитательной работы классным руководителям необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год, указывая успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более конкретные цели и задачи на будущий учебный год, исходя из анализа за предыдущий год.

В работе классных руководителей необходимо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности

воспитательной работы, проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов и т.п. Необходимо продолжить работу по накоплению опыта лучших классных руководителей.

Эффективность воспитательной работы Гимназии в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Реализация плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Республики Татарстан от 27.09.2024 № 7488 «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Республике Татарстан Года защитника Отечества» и приказом от 13.01.2025 № в Гимназии в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в Гимназии в 2025 году мероприятий в честь Года Защитника Отечества в следующем составе:

Председатель:	директор Гимназии Галинова С.А.
Члены:	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ заместитель директора по ВР Николаева А.Р.;</li> <li>✓ заместитель директора по УР Майорова Л.Ф.;</li> <li>✓ советник директора по воспитанию Дылдина А.К.;</li> <li>✓ председатель совета родителей Султанова М.В.(по согласованию).</li> </ul>

2. Утвержден план основных мероприятий Гимназии посвященных Году Защитника Отечества. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- ✓ организационные мероприятия;
- ✓ мероприятия, направленные формирование лучших патриотических качеств личности среди детей и молодежи;
- ✓ мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах гражданско-патриотического воспитания детей.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года Защитника Отечества	15.01.2025	Советник директора по воспитательной работе Дылдина А.К.	2680 учащихся
Проект « Книга Памяти класса»	15.01.2025–31.01.2025	Руководитель МО классных	650 обучающихся

		руководителей Билалова Р.Р.	
Квест-игра «Юные патриоты России»	10.02.2025- 15.02.2025	Педагог-организатор Гатауллина Г.Ф.	272 обучающихся
Конкурс эссе « Моё будущее на благо Родине»	17.02.25- 21.02.25.	Учитель русского языка и литературы Гимадеева Г.Р.	173 обучающихся
Конференция «Защитники Отечества через века истории России»	11.03.25.- 13.03.25	Руководитель школьного музея Майоров Д.Н.	257 обучающихся
• Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;	В течение года	Кл.руководители	2680 обучающихся
Конкурс видеороликов «Герой-Защитник в моей семье»	6.04.25- 13.04.25	Педагог-организатор Варламова А.Д.	303 обучающихся
Совместный с родителями спортивный праздник « Моя семья – на защите Родины»	15.05.- 16.05.25	Учителя физической культуры	244 обучающихся
Марафон « Профессии на страже Родины»	10.09.- 16.09.25	Педагог-организатор Гатауллина Г.Ф.	437 обучающийся
Школьная акция « Памятникам-нашу заботу»	12.10- 19.10.25	Советник по воспитанию Дылдина А.К.	1543 обучающихся
Школьный проект « Их именам названы улицы»	10.11.25- 18.11.25	Учитель русского языка и литературы Суянгулова Л.М.	178 обучающихся
Торжественное линейка, посвящённая закрытию Года Защитника Отечества. Подведение итогов	20.12.25.	Зам.директора по ВР Николаева А.Р.	2680 обучающихся

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году Защитника Отечества 100% гимназии обучающихся и 62 % семей обучающихся.

### Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Гимназия №13» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в Гимназии осуществлялась в рамках модуля «Профориентация».

Гимназия является участником проекта «Билет в будущее» и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов гимназия реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в гимназии были созданы следующие организационные и методические условия:

- ✓ назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Николаева А.Р.;

- ✓ Назначен куратор по работе на платформе «Билет в Будущее»- Вафина И.И, а так же педагоги-навигаторы Миронова С.Г., Садреев С.Г., Сафин М.М., Камилова Ф.Ф., Билалова О.А., Зоткикна А.В., Шариуллина З.А.

- ✓ определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов

- ✓ специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж и обучение по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- ✓ сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- ✓ разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ✓ Радиомеханический колледж;

- ✓ Кооперативный Институт;

- ✓ КИУ им. В.Г.Тимирязова

- ✓ Детская поликлиника №3

- ✓ Казанский педагогический колледж

- ✓ ТИСБИ

- ✓ КНИТУ

- ✓ АО «СНПХ»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- ✓ организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- ✓ привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

- ✓ организация совместных активностей и праздников в течение года

- ✓ организация экскурсий

Сравнительный анализ по основным целевым показателям реализации Единой модели профессиональной ориентации за 3 года представлен в таблице

Наименование целевого показателя	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<b>3. По направлению «Реализация единой модели профессиональной ориентации»</b>						
3.1. увеличение охвата учащихся 10-11 классов профильным образованием от общего количества учащихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования в общеобразовательных организациях (без учета универсального профиля), %	148	100	194	100	240	100
3.2. обеспечение проведения открытых онлайн-уроков, направленных на раннюю профориентацию и реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	148	100	194	100	240	100
реализация программы единой модели профессиональной ориентации, в т.ч.:						
3.3. <b>Урочная деятельность:</b> доля общеобразовательных организаций, где в рабочие программы отдельных предметов включено профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, %	0	0	0	0	30%	30%
3.4. <b>Внеурочная деятельность:</b> доля общеобразовательных организаций, где организована работа по программе курса внеурочной деятельности «Билет в будущее», включая курс занятий «Россия – мои горизонты», %	895	100	1133	100	1305	100
3.5. <b>Взаимодействие с родителями (законными представителями):</b> доля общеобразовательных организаций, где организовано участие родительского сообщества в профориентационной работе как представителей различных профессий, %	117	4,5	121	4,5	139	4,9
3.6. <b>Практико-ориентированный модуль:</b> доля обучающихся 6-11-х классов, принимающих участие в мероприятиях по профессиональному выбору: посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего», %	298	11,5	60	2,3	77	2,9
3.7. <b>Практико-ориентированный модуль:</b> доля обучающихся 6-11-х	643	24,9	221	8,4	235	8,6

Наименование целевого показателя	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
классов, принимающих участие в мероприятиях по профессиональному выбору: экскурсий на производство, экскурсий и посещения ООВО и ПОО, днях открытых дверей в ООВО и ПОО, %						
3.8. <b>Практико-ориентированный модуль:</b> доля обучающихся 8-11-х классов, принимающих участие в мероприятиях по профессиональному выбору: участие в профессиональных пробах, %	185	7,1	189	7,2	199	8
3.9. <b>Дополнительное образование:</b> доля общеобразовательных организаций, где организовано посещение занятий организаций дополнительного образования, в том числе созданных в рамках национального проекта «Образование» с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся, %	1861	2	1488	75,6	1305	79
3.10. <b>Профессиональное обучение:</b> доля обучающихся 10-11-х классов, осваивающих программы профессионального обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам профессионального обучения, в т.ч. в учебных центрах профессиональной квалификации или на производстве, %	0	0	0	0	38	1,3
3.11. доля общеобразовательных организаций, где созданы предпрофессиональные классы, перечень которых в том числе утвержден нормативным правовым актом Министерства, %						
Промхимтех	36	100	36	100	38	100
<i>Иные классы (добавить при наличии)</i>						
3.12. доля общеобразовательных организаций (школ), имеющих <b>основной</b> уровень реализации единой модели профессиональной ориентации в общем числе общеобразовательных организаций	895	100	1133	100	1305	100

Наименование целевого показателя	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
данного муниципального образования Республики Татарстан, %						

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

### Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	7 человек, 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	1305 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	199 человек, 15% Совместно с родителями – 78 человек, 9 %
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	199 человек, 15%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	1305 человек, 100%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	0
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	38 человек, 7%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план:

Показатели	Результаты
	выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

### Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия:

#### *Реализация организационных мероприятий:*

- ✓ обновлены и скорректированы документы нормативно-правовой базы по безопасной организации учебно-воспитательного процесса;
- ✓ составлены и реализуются графики дежурства администрации, педагогического персонала, классов по школе;
- ✓ всем педагогическим коллективом и техническим персоналом изучен алгоритм по выявлению лиц, подверженных влиянию деструктивной молодежной субкультуры «Колумбайн» и склонных к экстремистским действиям;
- ✓ с педагогическим коллективом проведены инструктажи в рамках усиления работы по профилактике терроризма и экстремизма среди несовершеннолетних.
- ✓ разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений
- ✓ сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся гимназии

#### *Проведение профилактической работы с обучающимися:*

- ✓ проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости
- ✓ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- ✓ постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- ✓ проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- ✓ регулярно проводится мониторинг соц.сетей обучающихся на предмет выявления подозрительных аккаунтов и групп, в которых зарегистрированы обучающиеся
- ✓ проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Кроме этого, в течение года были организованы недели и месячники безопасности, профилактики экстремизма и терроризма согласно общегородского и школьного планов, в рамках которых проводились акции, конкурсы социальной рекламы, конкурсы рисунков и плакатов, уроки доброты и нравственности, профилактические беседы и тематические классные часы:

Дата	Форма проведения мероприятия	Охват учащихся и родителей
16.01.2025	Конкурс буклетов “ Твоя безопасность-твоя ответственность”	311
7.02.2025 14.02.2025	Дебаты “ Закон и порядок”	244
18.03.2025	Единый тематический кл.час “ Национальность без границ”	2581
11.04.2025	Обучающая эвакуация	2581
3.09.2025	Видеоурок “ Мы с вами, дети Беслана”	2630
15.09.2025	Профвстреча по профилактике терроризма и экстремизма с подполковником полиции Управления наркоконтроля МВД по РТ Крыловой С.М.	700
30.09.2025	”Акция “Соблюдая правила безопасного поведения-сохраняешь себе жизнь”	282
1.10.2025	Акция “Правила безопасности должен знать каждый” ( разработка и печать профилактических памяток)	500
До 15.10.2025	Конкурс видеороликов “ Школа без опасности”	440
1.10.2025	День толерантности совместно с ШСП	310
В течение года	Тематические классные часы и беседы ( см. в школьном плане)	2630
В течение года ( 1 раз в четверть)	Инструктажи с учащимися, родителями и пед.составом по безопасному поведению при ЧС, природных катаклизмах, экстремизме и терроризме	2630+ пед.состав + родители

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- ✓ проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

✓ проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

✓ регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

✓ регулярно проводятся лекции для родителей в рамках « Университета для родителей» по профилактике экстремизма и терроризма

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

✓ на уровне НОО – 92 процента;

✓ на уровне ООО – 96 процентов;

✓ на уровне СОО – 94 процента.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2025 года составляет 67 процентов, что на 10 процентов выше аналогичного показателя на начало года.

Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

### **Привлечения школьников к дисциплинарной ответственности и профилактике нарушений дисциплины**

В 2025 году гимназия внедрила новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим Гимназия уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри гимназии.

### **Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования**

<b>Нарушение</b>	<b>Кол-во случаев</b>	<b>Применяемые меры</b>
Непосещение уроков без уважительной причины	7	Рассмотрение на Совете профилактики, предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	2-драка 4-порча имущества	Рассмотрение на Совете Профилактики, информационные письма в ОП «Азино-2», привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции

Занос на территорию гимназии электронных сигарет	2	Рассмотрение на Совете профилактики, беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	4	Профбеседа при директоре, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.

3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники Гимназии проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился на 30 процентов, значительно уменьшилось число повторных дисциплинарных нарушений. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

### **Профилактика правонарушений**

Профилактическая работа в 2025 году велась на уровне администрации гимназии, классных руководителей, социального педагога и педагогов-психологов гимназии, при тесном сотрудничестве со старшим инспектором ПДН ОП №13 «Азино» Сафиним Ф.Ф. и начальником ПДН ОП №13 «Азино» Нургалеевой В.Ф. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивалась благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Данное направление в гимназии представляет собой совокупность мероприятий, направленных на профилактику предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних, профилактику безопасного поведения на дорогах, профилактику экстремизма, терроризма и безопасное поведение при ЧС, безопасное поведение в сети интернет, профилактика суицидального поведения, профилактика психологического насилия.

Систематически была реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий («красная», «жёлтая», «зелёная» зоны) по рекомендациям МВД РТ и МО и Н РТ.

Благодаря совместной работе классных руководителей, социальных педагогов Бочкарёвой Е.В., Юмангуловой Г.И., советника директора по воспитанию Дылдиной А.К. администрацией гимназии оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска». Проводилось изучение контингента подростков и их семей, начиная с младших классов, выявлялись учащиеся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Поддерживалась тесная связь с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником гимназии, администрацией гимназии и комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН.

Своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие неблагополучных семей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН и ПДН, вести профилактическую работу с «трудными детьми».

Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были выявлены критерии социального паспорта классов. Составлен социальный паспорт гимназии, данные которого обновляются 4 раза в год.

#### **Сравнение контингента учащихся и их семей за 3 года по гимназии:**

<b>№</b>	<b>категория</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
1	<b>Всего учащихся</b>	2584	2613	2670
2.	<b>Дети, состоящие на учете:</b>			
2.1	Дети, состоящие на учете на ВШК (нарушители дисциплины, Устава гимназии, правил поведения в классе и в гимназии), из них:	181	174	683
	«красная зона»	14	17	15
	«жёлтая зона»	35	37	80
	«зелёная зона»	132	120	588
2.2	Дети, состоящие на учете в ПДН	9	8	4
2.3	Дети, состоящие в базе СОП	5	4	3
3	<b>Семьи, состоящие на учете :</b>			
3.1	Семьи, состоящие на учете на ВШК	10	6	14
3.2	Семьи, состоящие на учете в ПДН	6	6	5
3.3	Семьи, состоящие в базе СОП	5	4	3

4	Дети, проживающие в полных семьях	2139	2316	2395
5	Дети, проживающие в неполных семьях	265	309	275
6	Дети, проживающие с мачехой/отчимом	64	65	61
7	Дети из многодетных семей	511	489	495
8	Дети из малообеспеченных семей	65	59	171
9	Дети, воспитываемые родителями-инвалидами	12	15	19
10	Дети, проживающие в семьях безработных родителей	2	4	7
11	Дети-инвалиды	28	26	23
12	Дети-сироты, воспитываемые в замещающих семьях:	5	9	4
12.1	-в опекунских семьях	4	9	4
12.2	-в приемных семьях	0	1	3
12.3	-дети, воспитываемые в гос.учреждениях	0	0	0
13	Дети военнослужащих	48	49	71
14	Дети, чьи родители погибли, выполняя военный долг	0	2	1
15	Дети, не имеющие гражданства РФ	8	11	12
16	Дети СВО	38	54	63

Сравнительный анализ социального паспорта показывает увеличение детей, стоящих на внутреннем контроле в гимназии в «жёлтой» и «зелёной» зонах, но уменьшение стоящих в ПДН.

**Сравнительный анализ по кол-ву учащихся, стоящих на разных видах учёта за 3 года:**

Год	Учащиеся				Семьи			
	ВШК	КДН	ПДН	СОП	ВШК	КДН	ПДН	СОП
2023	181	9	9	5	10	1	6	5
2024	174	8	8	4	6	2	6	4
2025	683	4	4	3	10	6	6	3

Сравнительный анализ количества преступлений и правонарушений несовершеннолетних

Содержание	2024	2025
------------	------	------

Кол-во преступлений и правонарушений, связанных с алкогольным опьянением	0	0
Кол-во преступлений и правонарушений, связанных с употреблением ПАВ и незаконным оборотом наркотиков	0	0
Кол-во преступлений и правонарушений, связанных с уголовной ответственностью	0	1
Кол-во административных правонарушений	2	2

Существенный рост показателей в 2025 году по стоящим на внутреннем контроле ( жёлтая и зелёная зоны) обучающимся связан с изменениями в Положении о «Категориях несовершеннолетних, подлежащих учёту в образовательных организациях», а именно, с 1.09.2025г. внутреннему учёту подлежат следующие категории обучающихся:

- ✓ из неполных семей
- ✓ дети СВО
- ✓ обучающиеся, попавшие в « группу риска» по итогам СПТ и МБОС
- ✓ обучающиеся, отказавшиеся от прохождения СПТ и МБОС
- ✓ обучающиеся, отказавшиеся от прохождения медицинского осмотра по итогам СПТ
- ✓ обучающиеся на семейном обучении

В гимназии работает Совет профилактики. Заседания проводятся в присутствии инспекторов ПДН из отдела полиции « Азино-2» 1 раз в месяц. За 2025 год было проведено 11 заседаний, поставлено на ВШК 15 учащихся.

Систематически ведётся работа в информационной системе «Учёт мониторинг семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении в РТ» по расширению зон. Введён в действие и реализуется план совместных мероприятий по профилактике правонарушений и преступлений, требующих особого внимания. Весь педагогический коллектив ознакомлен с Регламентом межведомственного взаимодействия по предупреждению рисков массового насилия в ОО. Продолжается ведение мониторинга соцсетей открытых аккаунтов, учащихся согласно Положения.

За обучающимися « красной зоны» закреплены 2 общественных воспитателя.

С 1.09.2025. в гимназии внедряется программа по профилактике правонарушений с обучающимися « группы риска по СПТ» и « красной» , « жёлтой зоны»- «Путь к успеху». Занятия ведёт советник директора по воспитанию Дылдина А.К.

Работа гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в гимназии на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев психологического насилия.

### Дополнительное образование

Система дополнительного образования детей в Гимназии направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Сведения о направлениях дополнительного образования, реализуемых на базе Гимназии в 2025 году представлены в таблице

Направление реализуемых дополнительных общеразвивающих программ	Полное наименование реализуемой программы	Возраст	Срок освоения	Год обучения	Кол-во обучающихся
<b>Техническое</b>	1. «Союз ТВ -183» (школьная киностудия)	12-15	3	2	15
	2. «Школа шитья	12-14	1	1	30
	3. «Золотые ручки»	10-12	1	1	15
		10-15	1	1	15
	<b>Итого по данному направлению</b>	<b>10-15</b>			<b>75</b>
<b>Естественнонаучное</b>	1. «Юный химик»	12-13	1	1-ый	15
	2. «Юный эколог»	11-13	1	1-ый	15
	3. «Немецкий с удовольствием»	10-12	1	1-ый	15
	4.«Практическая география»	13-15	1	1-ый	15
	5.Математическая лесенка	12-15	1	1-ый	30
	<b>Итого по данному направлению</b>	<b>10-15</b>			<b>90</b>
<b>Физкультурно-спортивное</b>	1. «Волейбол»	14-17	1	1-ый	20
	2.«Баскетбол»	15-17	1	1-ий	20
	3. «Юнармеец»	14-16	1	1-ый	30
	5. «Юный шахматист»	11-12	1	1-ый	60
	6. «Чудо-шашки»	9-10	1	1-ый	15
	7.Айкидо	9-12	3	1	15
	<b>Итого по данному направлению</b>	<b>7-17</b>			<b>160</b>
<b>Художественное</b>	1.«Творческая лаборатория»	15-16	1	1-ой	15
	2.Студия вокала «Сырнай»	13-14	3	1-ый	30
	3. «Вокальная студия»	12-14	1	1-ый	30
	4. «Театр на английском»	12-14	1	1-ый	15
	5.Театральная студия «Соючелер»	12-14	1	1-ый	15
	6. Студия хореографии	11-12	1	1-ый	15

	« Фантазия»	8-13	1		50
	7.Современная хореография	14-16	1	1-ый	30
	8.Хоровое отделение	11-16	1	1-ый	45
	<b>Итого по данному направлению</b>	<b>7-16</b>			<b>245</b>
<b>Социальное</b>	1. «Правоохранительный отряд»	15-17	1	1-ый	15
	2. «Дорожный патруль»	9-11	1	1-ой	15
	3«Школа лидерства»	12-14	1	1	15
	4. «Добрый волонтер»	13-15	1	1	30
	5.Школа юного журналиста	12-14	1	1	15
	<b>Итого по данному направлению:</b>	<b>9-17</b>			<b>90</b>
	<b>Итого охвачено дополнительным образованием:</b>				<b>668</b>

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в нашей гимназии является опора на содержание основного образования. Такая интеграция основного и дополнительного образования обеспечивает:

- ✓ целостность всей образовательной системы гимназии со всем ее многообразием;
- ✓ определенную стабильность, постоянное развитие;
- ✓ необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
- ✓ сохранение определенного консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
- ✓ поддержку существующих школьных традиций, поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- ✓ сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

В условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего времени.

Таким образом, дополнительное образование в нашей гимназии решает целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- ✓ выровнять стартовые возможности развития личности ребёнка;
- ✓ способствовать выбору его индивидуального пути;
- ✓ обеспечить каждому ученику «ситуацию успеха»;
- ✓ содействовать самореализации личности ребёнка.

В 2025 году в гимназии продолжают реализовываться следующие направления дополнительного образования:

- ✓ техническое;

- ✓ естественно-научное;
- ✓ художественное;
- ✓ социально-педагогическое;
- ✓ физкультурно-спортивное.

В 2023 году гимназия включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В гимназии в 2025 году продолжило работу объединение дополнительного образования театральная студия "Соючелер"». Актуализирована программа дополнительного образования «театральная студия « Соючелер». Руководитель театральной студии – педагог татарского языка Хашитова Л.С. Школьная театральная студия « Соючелер» внесена в реестр школьных театров и имеет регистрационный номер и сертификат.

В 2025 году в гимназии создан школьный Музей «История страны Советов». Представлены экспозиции «История пионерской организации», «Печатные издания Советского Союза», «Предметы быта и интерьера в советской семье». В музее проходят открытые уроки и мастер-классы для обучающихся, работает школа Юных экскурсоводов.

Музей внесен в реестр школьных музеев и имеет регистрационный номер и сертификат. Руководитель школьного музея- учитель истории Майоров Д.Н.

В 2025 году в гимназии продолжает реализовываться культурный проект «Пушкинская карта». Благодаря этому учащиеся 8-11 классов имели возможность бесплатно посещать музеи, выставки, галереи и спектакли. Общее количество обучающихся, достигших 14 лет и зарегистрированных в проекте «Пушкинская карта»- 470 человек.

Анализ показателей дополнительного образования выявил, что охват детей, которые занимаются по общеобразовательным программам дополнительного образования в этом году выше на 5%, чем в предыдущем. (процент увеличение количества охваченных дополнительным образованием за счёт обучающихся начальной школы). Увеличилось количество учащихся, занимающихся в объединениях естественно-научного, физкультурно-спортивного и художественного направления, снизилось количество учащихся, занимающихся в кружках социального направления и технического.

Анализируя возрастной состав, по прежнему основной процент занятых учащихся приходится на начальную школу и 5-8 классы.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

#### **Гражданско-патриотическое направление:**

Данное направление в гимназии традиционно осуществляется через школьный проект “ Я помню! Я горжусь!”, который реализуется через следующие коллективные дела, конкурсы, акции:

- ✓ Еженедельная Церемония поднятия флагов Российской Федерации и Республики Татарстан и исполнение государственных гимнов РФ и РТ;
- ✓ Работа по календарю знаменательных и памятных дат военной истории РФ- конкурс литературно-музыкальных композиций по параллелям в течение года:

✓ 1-4 кл.- “ Блокада Ленинграда”, 5-6 кл.- “ Битва за Севастополь”, 7-8 кл. “ Битва под Москвой”, 9-11 кл.- “ Сталинградская Битва”;

✓ Создание Книги памяти в каждом классе “История военной формы в истории моей семьи” ( учащиеся писали рассказы о боевом пути родственников, принимавших участие в ВОВ; затем все рассказы детей были оформлены в единую Книгу Памяти по классам);

✓ Тематические викторины среди 8-11 классов по главным битвам Великой Отечественной войны и городам-героям; “ Эпоха Петра I»;

✓ Конкурс военной песни “ Битва хоров” среди 5 классов;

✓ Военно-исторический квест для уч-ся 2 и 3 классов “ Юные патриоты России”;

✓ Ежегодная акция “10 дней до Победы”, приуроченная к празднованию Дня Победы

✓ ( организация встреч с вдовами ВОВ и тружениками тыла, участие в шествии

✓ “ Бессмертный полк”, участие в городском фестивале “ Наследники Великой Победы”)

✓ Участие и организация республиканской акции “ Диктант Победы”

✓ Участие в городском проекте “ Большая Перемена” ( 2 место);

✓ Реализация школьного проекта «Музейное дело»- сбор экспонатов, организация выставок, подготовка экскурсоводов, организация экскурсий в рамках работы школьного музея «История страны Советов»

✓ Реализация программы патриотического воспитания для 7 классов «Я-кадет» совместно с Казанской Кадетской школой-интернат им. Героя Советского Союза Б.К.Кузнецова.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся в гимназии организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Гражданско-патриотическое воспитание. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

✓ гражданского правосознания;

✓ патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

✓ экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

✓ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Анализ планов воспитательной работы по патриотическому воспитанию 1–11-х классов показал следующие результаты:

✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся гимназии через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками

локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, кружковую и досуговую деятельность.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания продолжилась работа по формированию представлений о государственной символике РФ:

- ✓ изучение истории герба, флага и гимна РФ;
- ✓ изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

✓ в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

✓ в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

✓ в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В 2025 году в гимназии продолжила свою работу **первичная ячейка РДДМ «Движение первых»**. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог-организатор Гатауллина Г.Ф. Председатель школьной первичной организации – Колесников Илья, 9Г, заместитель председателя – Сабиткаримова Карина, 9Г

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Активисты Движения-54 человека

Зарегистрированных в первичное отделение: 193 человека

Основные направления деятельности РДДМ в гимназии: Волонтерство и добровольчество и медиакоммуникации.

В 2025 году члены первичной ячейки участвовали в Международных, Всероссийских и республиканских мероприятиях:

- ✓ День первооткрывателя (Рассказали детям начального звена об истории и возникновения данного праздника, играли в интерактивные игры);
- ✓ Дебаты «Первых» (Провели интеллектуальные дебаты для 7-ых классов в целях общего развития);
- ✓ Акция «Письмо солдату» (Школьники написали 40 писем на специальную военную операцию);

- ✓ Мастер-класс для начального звена (Изготовили открытки с младшими классами в честь 8 марта);
- ✓ Участие в конкурсе «Алга-Поехали» (стали финалистами в группе «Быть в Движении»);
- ✓ Дипломатический триатлон (провели региональную дипломатическую акцию со станциями, дебатами и публичными выступлениями);

Так же с сентября 2025 года активисты РДДМ нашей гимназии приняли участие в реализации школьного проекта в рамках развития Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых»- «Пилотный детский сад»- организация шефской работы волонтеров гимназии над детским садом №54 «Конбагыш».

Важным направлением в деятельности "Движения первых" является «Волонтерство и добровольчество" и этот инструмент активно внедряем во все направления воспитательной работы гимназии. Вся работа с добровольческими инициативами теперь ведется через федеральную платформу «Добро.ру», где зарегистрировано 157 обучающихся.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Гимназии осуществляется в соответствии с Уставом, годовым календарным учебным графиком, режимом занятий, учебным планом, расписанием занятий, локальными нормативными актами Гимназии.

*Начало учебного года – 1.09.2025, окончание – 26.05.2026*

*Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.*

*Продолжительность уроков – 45 минут.* Основной формой организации обучения в 1-11 классах является классно – урочная форма.

##### 1. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность учебной недели:

- ✓ по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-4 -е классы,
- ✓ по 5-дневной учебной неделе занимаются – 5-11-е классы.
- ✓ *Занятия проводятся:*
- ✓ *в 1 смену для обучающихся 1х, 2а,б,в, 3а,б,в,г, 4х, 5х, 6а,б,в,г, 7а,б,в 8а, 9х, 10х, 11х классов,*
- ✓ *во 2 смену для обучающихся 2г-л, 3д-н, 6д-м, 7г-к, 8б-и классов.*

**Таблица. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)
1	1	<i>Ступенчатый режим:</i> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)
2–11	1	40

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица. Регламентирование образовательного процесса на учебный год.**

Учебный год в 1-9 классах делится на четверти, в 10-11 классах на полугодия.

Учебные четверти	Классы	Срок начало и окончания четверти	Продолжительность (количество учебных недель)
1 четверть	1-11 классы	1.09.2025 – 26.10.2025	8 нед
2 четверть	1-11 классы	7.11.2025 – 30.12.2025	8 нед
3 четверть	1-11 классы	12.01.2026 – 27.03.2026	11 нед
4 четверть	1-11 классы	6.04.2026 – 26.05.2026	7 нед
Итого учебный год	1 классы	1.09.2025 – 26.05.2026	33 нед
	2-11 классы	1.09.2025 – 26.05.2026	34 нед

**Таблица. Количество классов – комплектов в каждой параллели.**

Уровень образования	Параллель	Количество классов комплектов
НОО	1	7
	2	8
	3	9
	4	10
ООО	5	9
	6	10
	7	11
	8	7
	9	6
СОО	10	4
	11	4
<b>ИТОГО</b>		<b>84</b>

#### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2025 году Гимназия организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В Гимназии в 2025 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- ✓ обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- ✓ дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- ✓ обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- ✓ дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- ✓ дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 и первого полугодия 2025/26 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- ✓ индивидуальные консультации;
- ✓ индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- ✓ организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- ✓ сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

В рамках письма Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07, от 29.03.2024 № АБ -1122/07, все мероприятия для детей ветеранов (участников) специальной военной операции выполняются.

В рамках Алгоритма сопровождения детей проводятся диагностики, мониторинг психологического состояния, психологическое сопровождение, адресная психологическая помощь в рамках психологи-педагогических рекомендаций. Так же проводятся профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие мероприятия.

Согласно плану работ с детьми ветеранов (участников) специальной военной операции в Гимназии были проведены следующие мероприятия:

- ✓ Мастер-класс с элементами тренинга «Моё поведение в моих руках». Мастер-класс нацелен на формирование у подростков навыков управления своим эмоциональным состоянием. В рамках мероприятия дети учатся выражать свои эмоции, прорабатывают зажимы в теле, связанные с подавлением агрессии, получают позитивные эмоции и узнают, как бороться с негативными мыслями, чтобы сохранить психологическое здоровье;

- ✓ Профилактическое занятие «Жизнь без депрессии». Цель мероприятия профилактика школьной и социальной дезадаптации, суицидального поведения и употребления ПАВ;

- ✓ Индивидуальные беседы с элементами тренинга. Цель мероприятия помощь в преодолении негативных состояний, таких как тревожность, страхи, депрессия и другие психологические проблемы, развитие адекватной самооценки и преодоление неуверенности в себе, развитие мелкой моторики, коммуникативных навыков, образного мышления и способностей к различным видам творческой деятельности;

#### **Работа школьной службы Медиации**

В 2025 году в Гимназии была создана служба медиации в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Замдиханову Р.И. в соответствии с приказом от 29.08.2025 № 157. В состав службы вошли сотрудники Гимназии:

- ✓ Николаева А.Р., заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ Бочкарёва Е.В., социальный педагог
- ✓ Дылдина А.К., советник директора по воспитанию;
- ✓ Сайкина К.И., педагог-психолог.

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Билалова Р.Р., Султанова М.В., Илюхина А.М., Захарова И.Г.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 98 процентов обучающихся.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в Гимназии.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовалась программа примирения «Общение и учёба без конфликта». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом профилактики и администрацией гимназии. Количество обращений в службу медиации отражено в таблице.

#### **Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года**

<b>Период</b>	<b>Количество запросов в школьную службу медиации</b>	<b>Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов</b>	<b>Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях</b>
Сентябрь	2	1	4
Октябрь	4	2	5
Ноябрь	9	9	11
Декабрь	14	10	17
Январь	12	10	21

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- ✓ Классные встречи и беседы: «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?»
- ✓ «Конфликты и пути их решения», Беседа «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- ✓ Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- ✓ Консультирование для родителей «Как разговаривать с подростком», «Выстраивание личных границ в семье»;
- ✓ Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг «В поисках друга»

В Гимназии оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты успеваемости и качества знаний обучающихся представлены в таблицах в сравнении за 3 года, на период 31 декабря 2025года.

Классы	Кол-во учащихся	Кол-во аттестованных учащихся	5 (отл)	4 и 5 (ударники)	2(не успевающие)	% успеваемости	% качества
1-4 2023	1312	1312	104	565	0	100	67,51
1-4 2024	1158	1158	84	466	0	100	60,8
<b>1-4 2025</b>	<b>1074</b>	<b>1047</b>	<b>69</b>	<b>439</b>	<b>1</b>	<b>99,8</b>	<b>59,9</b>
5-9 2023	1120	1120	62	509	4	99,64	50,98
5-9 2024	1263	1263	46	509	4	99,7	43,9
<b>5-9 2025</b>	<b>1368</b>	<b>1368</b>	<b>54</b>	<b>565</b>	<b>5</b>	<b>99,6</b>	<b>45,2</b>
10-11 2023	154	154	7	70	4	97,4	50
10-11 2024	194	194	6	82	4	97,9	45,4
<b>10-11</b>	<b>222</b>	<b>222</b>	<b>2</b>	<b>49</b>	<b>11</b>	<b>95</b>	<b>22,9</b>

2025							
2023 год	2586	2586	173	1144	8	99,01	56,16
2024 год	2615	2615	136	1057	8	99,7	50,5
<b>2025 год</b>	<b>2664</b>	<b>2664</b>	<b>125</b>	<b>1053</b>	<b>17</b>	<b>99,3</b>	<b>44,2</b>

Учебная деятельность является основным видом образовательной деятельности гимназии. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов при работе с обучающимися и со школьной документацией. Анализ учебной деятельности позволяет увидеть качество работы в этом направлении. На конец 1 полугодия 2025-2026 учебного года в гимназии обучается 2664 учеников.

Уровень успеваемости за 1 полугодие составляет на уровне:

- ✓ НОО – 99,9 %
- ✓ ООО – 99,6%
- ✓ СОО – 95,0%

Качество знаний за 1 полугодие составляет на уровне:

- ✓ НОО – 59,9%
- ✓ ООО – 45,2%
- ✓ СОО – 22,9%

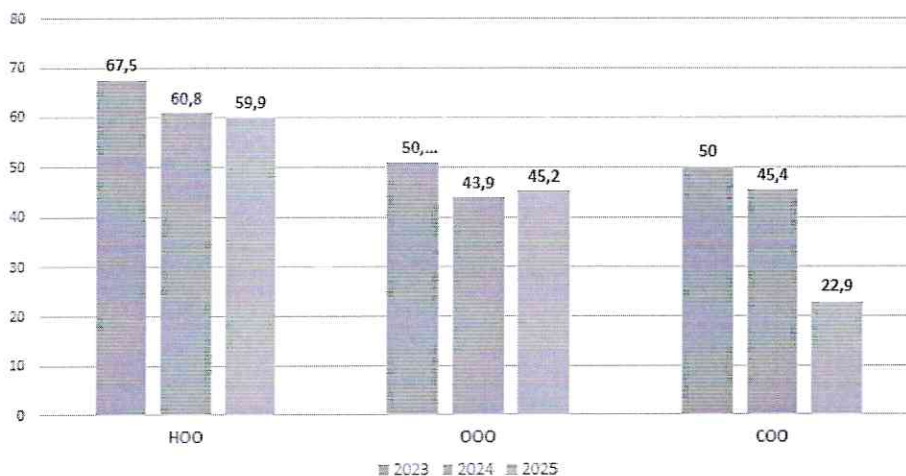
За 1 полугодие на уровне

- ✓ НОО – 69 отличников, 439 ударников,
- ✓ ООО – 54 отличников, 565 ударников,
- ✓ СОО – 2 отличника, 49 ударников.

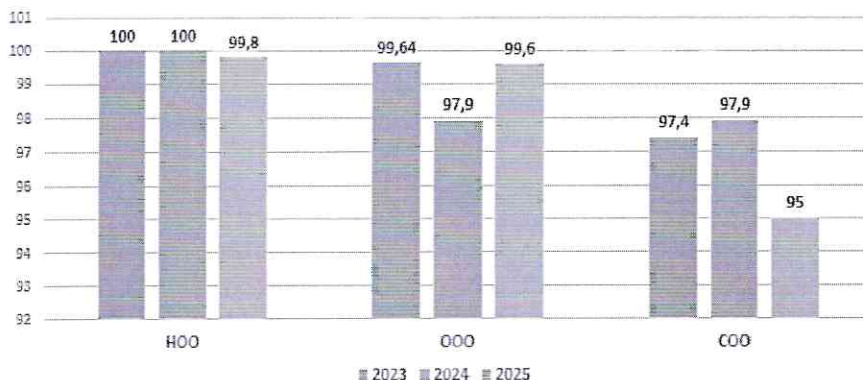
Итого всего по гимназии из 2664 аттестуемых обучающихся

- ✓ Отличников – 125 (4,6%)
- ✓ Ударников – 1053 (39,5%)

## КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ



## УСПЕВАЕМОСТЬ



Анализ данных, показывает, что в 2025 году показатель качества знаний стал ниже на уровне НОО – 0,9%, на уровне ООО выше – 1,3%, на уровне СОО ниже на 22,5% и в целом по гимназии на 6,3% и стала равной 44,2%. Успеваемость в целом по гимназии снизилась на 0,4% и стала равной 99,3%.

Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение на 2025-2026 учебный год нет. Не получившие аттестат нет за уровень основного и среднего образования.

Статистические данные свидетельствуют хорошем освоении обучающимися образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся Гимназии.

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	174	88
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	174	88
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	174	88

Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	174	88

### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в Гимназии в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 174 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 170 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 4 выпускника в формате ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

### Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	85	3,9	100	79	4,3
2023/2024	100	90	4,1	100	73	4,2
2024/2025	100	94	4,1	100	80	4,3

Также 174 выпускника 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

### Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	56	85	4	100
История	4	100	4,8	100
Иностранный язык	19	94	4,4	100
Биология	57	89	4,1	100
Информатика и ИКТ	70	70	3,8	100
Литература	2	100	5	100
Физика	5	60	4	100
География	80	91	4,5	100

Химия	21	76	4	100
Родной язык	26	96	4,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 22 человека, что составило 12,6 процентов от общей численности выпускников.

### Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	145	100	171	100	174	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	20	13,7	25	14,6	22	12,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	145	100	171	100	174	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

### ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 88 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (88 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавал 41 выпускник. Результаты представлены в таблице.

### Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	41
Средний балл	4

Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	13
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	31

ЕГЭ по русскому языку сдавали 88 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 14 обучающихся (15,9%).

### Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	88
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	14
Средний тестовый балл	64,2

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 47 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 67,1.

Снижение результатов по русскому языку и математике в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, что предметы сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

### Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	57,8	71,5
2023/2024	71,5	67,1
2024/2025	67,1	64,2

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, информатику и английский язык. Из 88 обучающихся обществознание выбрали 24 человека (27,3%), физику выбрали и историю выбрали по 8 человек (9,1%), английский язык сдавали 19 (21,6%) человека, информатику – 21 человек (23,9%), химию-15 человек (17%), биологию – 20 (22,7%), географию – 3 человека (3,4%), литературу – 6 человек (6,8%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

### Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
------------------	---------------------------	--------------	--------------

Русский язык	88	64,2	100
Физика	8	60,1	100
Математика (базовый уровень)	41	4	100
Математика (профильный уровень)	47	67,1	100
Химия	15	61,6	100
Биология	20	60,6	100
История	10	66,6	100
Обществознание	24	58,9	100
Английский язык	19	61,3	100
Информатика	21	65,4	100
География	3	50	100
Литература	6	78,7	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека, что составило 4,5 процента от общей численности выпускников 2025 года.

#### **Количество медалистов за последние четыре года**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>			
2022	2023	2024	2025
<b>6</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>11</b>

#### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме информатики – 3,8.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 67,1, по русскому языку – 64,2
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 22 человека (12,6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 11 человек (12,5%).

### **РЕЗУЛЬТАТЫ РЕГИОНАЛЬНОГО МОНИТОРИНГА**

#### **Результаты ВПР (весенняя сессия 2025)**

В 2025 году ВПР проводили по новым правилам.

Во-первых, проверочные работы включили в перечень обязательных оценочных мероприятий (постановление Правительства от 30.04.2024 № 556).

Во-вторых, изменили состав участников. Теперь в ВПР принимают участие все ученики 4-х, 5-8-х и 10-х классов школ с аккредитованными ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО. Решение об участии в ВПР школьников с ОВЗ принимает гимназия с согласия родителей (п. 14 Правил, утв. постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556).

Кроме того, существенно расширили перечень предметов для ВПР. Например, в 2025 году четвероклассникам фиксированную ранее работу по окружающему миру заменили на ВПР по предмету по выбору Рособнадзора. Причем, в перечень предметов по выбору для 4-х классов включили литературное чтение, иностранный язык и окружающий мир.

*Проведенные весной 2025 года Всероссийские проверочные работы показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по биологии на 11%, по географии на 9%, по информатике на 12%, по литературе на 15%, по обществознанию на 16% обучающихся.*

*ВПР показал стабильную динамику:*

- ✓ 97,1% обучающихся справились с заданиями,
- ✓ 67,1% - добились положительного результата в части сложных заданий,
- ✓ 6% - обучающихся не улучшили показатели,
- ✓ Результаты качества знаний по сравнению с прошлого 2024 года улучшилось на 1,4%, и успеваемость улучшилось на 0,8%.

№	класс	учебный предмет	кол-во обучающихся	% кач	% успев
1	4	Иностранный язык (Английский язык)	81	74,6	100
2	4	литературное чтение	59	80	100
3	4	математика	293	76	99,6
4	4	окружающий мир	153	70	100
5	4	русский язык	293	68	98
6	5	Иностранный язык (Английский язык)	98	85	98
7	5	биология	218	76	100
8	5	география	102	61	98
9	5	История	164	67	97
10	5	Литература	58	83	100
11	5	математика	320	75	97
12	5	русский язык	319	64	96,5
13	6	биология			
14	6	география	157	73,8	100
15	6	Иностранный язык (Английский язык)	64	78	97
16	6	История	101	60	99
17	6	Литература	55	61	87
18	6	математика	321	58	99

19	6	Обществознание	97	60	97
20	6	русский язык	321	58	96
21	7	Иностранный язык (Английский язык)	69	63	98
22	7	Биология	67	74	100
23	7	География	68	73	100
24	7	Информатика	33	89	100
22	7	история	67	73	100
23	7	литература	32	46	81
24	7	математика	241	54,8	96,2
25	7	обществознание	74	73	100
26	7	русский язык	241	56,6	91,3
27	7	Физика	73	45	94
28	8	Иностранный язык (Английский язык)	33	59	100
29	8	Биология	33	86	100
30	8	География	34	65	100
31	8	Информатика	24	64	100
32	8	история	58	55	98
33	8	литература	31	76	100
34	8	математика	185	64,5	98
35	8	обществознание	60	52	94
36	8	русский язык	185	54,8	89,2
37	8	Физика	66	60	95
38	8	Химия	25	72	100
39	10	география	24	91	100
40	10	Иностранный язык (Английский язык)	29	96	100
41	10	История	26	41	100
42	10	Литература	24	38	86
43	10	математика	104	56	95,6
44	10	Обществознание	25	60	96
45	10	русский язык	104	67	91,4
46	10	физика	54	70	94
47	10	химия	25	83	100
		<b>ИТОГО по гимназии</b>		<b>67,1</b>	<b>97,1</b>

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- ✓ недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Основным механизмом выявления и развития одаренных детей и детей, проявляющих способности, является организация этапов Всероссийской олимпиады школьников. Школьный этап – самый массовый этап ВсОШ. В 2025 году в школьном этапе ВсОШ приняли участие 51 процент обучающихся 4–11-х классов (977 человек).

Анализ результатов участия обучающихся Гимназии в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней показал, что объем участия в Олимпиаде возрос на 0,1 % (2024 год -68%, 2025 год – 68,01%).

#### Количество призеров и победителей муниципального этапа ВСОШ

Учебный год	Общее количество участников	Победители	Призеры	Общее количество призовых мест	% призовых мест от общего количества участников
2023	768	3	17	20	2,6%
2024	775	2	28	30	4%
2025	977	7	36	43	4,4%

#### Количество призеров и победителей регионального этапа ВСОШ и заключительного этапа Республиканских олимпиад

Год	Общее количество участников	Победители	Призеры	Общее количество призовых мест	% призовых мест от общего количества участников
2023	13	0	5	5	38%
2024	14	0	12	12	86%
2025	16	3	11	14	87,5%

Согласно таблице, в 2025 году качество участия обучающихся в ВСОШ и РОШ повысилось на 1,5%. Наибольшую результативность участники показали по таким предметам как: китайский язык, английский язык, арабский язык, физическая культура. Нет результативности по предметам естественно-научного цикла: география, геология, физика, химия, информатика; также по истории.

Анализ объема участников конкурсных мероприятий разных уровней показал небольшой спад. Если в предыдущем году в конкурсах приняли участие 758 человек, в 2025 учебном году количество участников составило 732 человека.

#### Количественные показатели участия в конкурсах

Интеллектуальное направление		Творческое направление		Спортивное направление	
Количество учащихся	% от общего колич.	Количество Учащихся	% от общего колич.	Количество учащихся	% от общего колич.
434	59 %	181	27,7%	117	15,9%

#### Количественные показатели победителей и призеров конкурсов

Интеллектуальное направление		Творческое направление		Спортивное направление	
Количество учащихся	% от общего колич.	Количество Учащихся	% от общего колич.	Количество учащихся	% от общего колич.

46	6%	31	4%	8	1%
----	----	----	----	---	----

Согласно данным таблицы самый высокий процент результативности имеет интеллектуальное направление. Учителям-предметникам лучше удастся подготовить обучающихся к интеллектуальным конкурсам, чем к конкурсам творческого и спортивного направления. Результативность участия обучающихся в творческих и спортивных конкурсах скорее благодаря учреждениям дополнительного образования, где воспитываются обучающиеся во внеурочное время.

Мониторинг достижений выявил, что наибольший процент участия в конкурсах показали обучающиеся НОО, это связано в первую очередь с тем, что ведется совместная работа: учитель - обучающийся - родитель. В среднем и старшем уровне образования количество обучающихся, принимающих участие в конкурсах, снижается в связи с тем, что повышается учебная нагрузка, подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Подводя итоги, можно сказать, что в Гимназии сложилась система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуальных, художественно-эстетических, спортивных способностей, учащихся через различные формы и методы организации деятельности, учащихся как на уроках, так и во внеурочное время. За последние три года увеличивается количество участников олимпиад различных уровней. Вместе с тем, снижается результативность участия в конкурсах.

В ходе анализа выявлено отсутствие системной работы педагогов по подготовке к ВсОШ; наблюдается низкая мотивация педагогов в подготовке обучающихся к участию в интеллектуальных конкурсах, отсутствие необходимых компетенций для подготовки к ВсОШ.

Исходя из вышеизложенного, в Гимназии необходимо:

1. Разработать систему подготовки обучающихся к олимпиадам и интеллектуальным конкурсам различного уровня.
2. Активизировать работу по систематическому психолого-педагогическому сопровождению школьников, показавших высокие результаты на муниципальном и региональном этапах ВсОШ и интеллектуальных конкурсах.
3. Расширить спектр диагностик на предмет выявления направленности интересов и одаренности ребенка.
4. Сформировать общешкольный банк олимпиадных заданий.
5. Активизировать работу школьных научных обществ, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную деятельность.
6. Вести непрерывный мониторинг результативности работы с одаренными детьми.

## VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	ООО				СОО				
	Все го	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили или в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу

		Школ ы	друго й ОО						бу по приз ыву
2023	146	80	4	59	46	44	2	0	0
2024	171	97	4	69	60	58	2	0	0
2025	176	101	4	69	88	81	7	0	0

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в гимназии введено профильное обучение по всем направлениям, что достаточно для удовлетворения спроса всех старшекласников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается на прежнем уровне.

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в Гимназии в 2025 году организовывалась на основании [Положение о внутренней системе оценки качества образования\(1\).pdf \(tatar.ru\)](#), и в соответствии с планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутришкольная система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в Гимназии

- ✓ определяет направления ВСОКО и состав контрольно-оценочных процедур;
- ✓ регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- ✓ закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов ВСОКО;
- ✓ обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

**Основными направления ВСОКО является - система внутренних оценок:**

1. Оценка качества условий реализации ООП:

- ✓ Соответствие кадровых условий;
- ✓ Соответствие

материально-технических условий обязательным требованиям;

- ✓ Соответствие психолого-педагогических условий обязательным требованиям;
- ✓ Образовательной

среды, ее соответствие наличие информационно обязательным требованиям.

2. Оценка качества условий потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей).

3. Оценка качества содержания образовательной деятельности:

- ✓ Соответствие содержание ООП требованиям ФГОС;
- ✓ Учет образовательных потребностей и запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения.

4. Оценка качества образовательных программ (компонента образовательного учреждения) потребителями образовательных услуг родителей (законных представителей) и обучающимися.

5. Оценка качества применяемых технологий в образовательной деятельности.

6. Оценка внеурочной деятельности, дополнительного образования.

7. Оценка качества результатов:

- ✓ Качество подготовки обучающихся. Оценки достижения предметных, метапредметных, личностных результатов освоения ООП;
- ✓ Качество подготовки выпускников;
- ✓ Качество участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах и т.д.;
- ✓ Востребованность выпускников.

8. Оценка управления внутренней системой оценки качества образования:

- ✓ Внутренний само аудит результативности образовательной деятельности.

9. Оценка конкурентоспособности ОО:

- ✓ Изучение характеристики социума в микрорайоне и его образовательных запросов, освоение новых образовательных услуг и т.п.
- ✓ Анализ степени удовлетворенности педагогического коллектива, обучающихся, родителей (законных представителей) системой управления качеством образования.

**Основные мероприятия ВСОКО:**

- ✓ оценка соответствия реализуемых в Гимназии образовательных программ ФГОС
- ✓ контроль реализации рабочих программ
- ✓ оценка условий реализации ООП федеральным требованиям
- ✓ контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП
- ✓ оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- ✓ контроль реализации Программы воспитания;
- ✓ контроль реализации Программы коррекционной работы;
- ✓ оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- ✓ систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Гимназия обеспечивает разработку и внедрение модели ВСОКО, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования гимназии являются: учителя, обучающиеся и их родители.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- ✓ образовательная статистика;
- ✓ промежуточная и итоговая аттестация;
- ✓ мониторинговые исследования;
- ✓ отчеты работников гимназии;
- ✓ посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутри школьной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- ✓ администрацию гимназии,
- ✓ педагогический совет,
- ✓ методический совет гимназии,
- ✓ методические объединения учителей-предметников.

### **Предметом ВСОКО являются:**

- ✓ качество образовательных результатов, обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- ✓ качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- ✓ качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в гимназии, условия их реализации;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- ✓ состояние здоровья обучающихся.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Гимназии, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 710 респондента (родителей 1–11-х классов) и 697 обучающихся.


Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: ОКТЯБРЬ 2025 года.

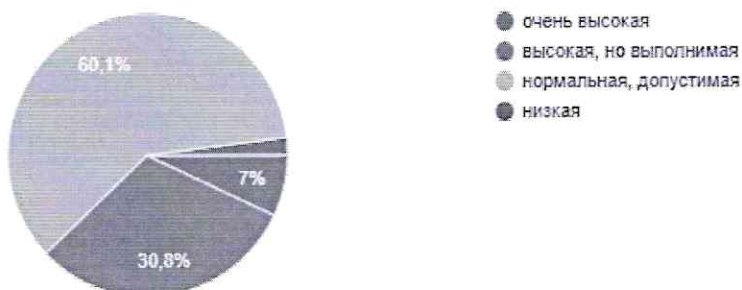
Результаты исследования представлены ниже:

### **По мнению РОДИТЕЛЕЙ**

7. Каков, на Ваш взгляд, объем домашнего задания?

710 ответов

 Копировать диаграмму



В

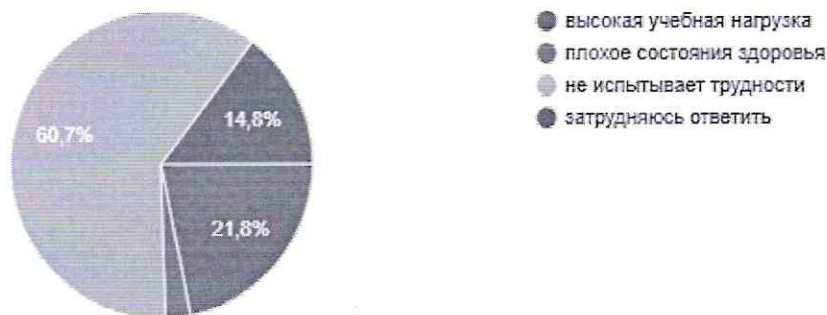
большинстве респондентов высказали мнение, что объём домашнего задания:

- ✓ 60,1 % - нормальный,
- ✓ 30,8% - высокий, но выполнимый,
- ✓ 7 % - очень высокий.

### 3. Испытывает ли Ваш ребенок трудности в процессе обучения, какие?

 Копировать диаграмму


710 ответов



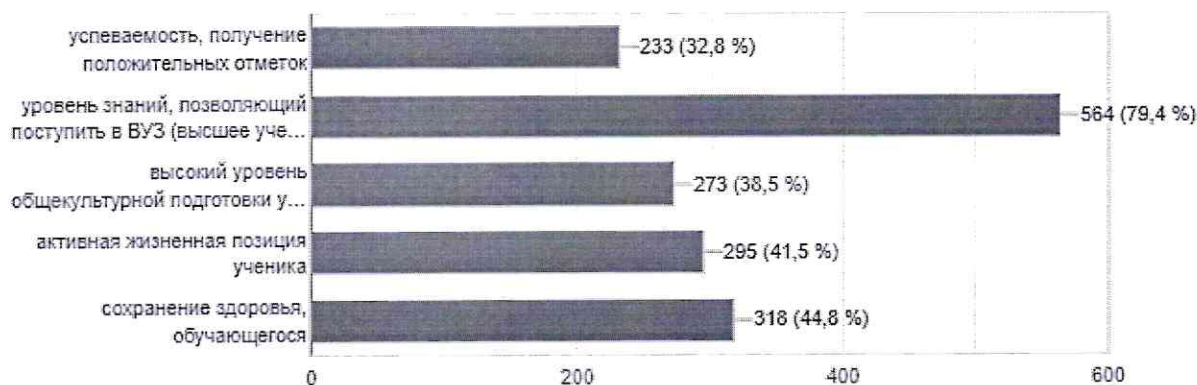
Трудности в обучении по мнению родителей:

- ✓ 60,7 % – не испытывает трудности,
- ✓ 21,8% – высокая учебная нагрузка,
- ✓ 14,8% - затрудняюсь ответить

### 8. Качество результата образования для Вас, это ....

 Копировать диаграмму

710 ответов

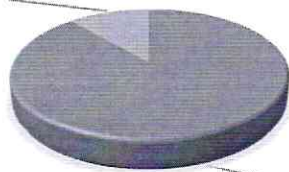


Качество знаний получаемые ребенком, по мнению родителей, это:

- ✓ Уровень знаний, позволяющий поступить в ВУЗы – 79,4%,
- ✓ Успеваемость – 32,8%,
- ✓ Сохранение здоровья – 44,8%,
- ✓ Другое – остальное.

### НА ВАШ ВЗГЛЯД, ДОСТАТОЧНО ЛИ ВНИМАНИЕ УДЕЛЯЕТ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ?

нет; 80; 11%



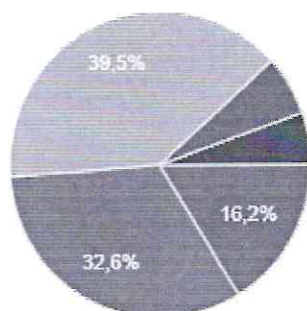
достаточно;...

## По мнению ОБУЧАЮЩИХСЯ

2. С каким настроением чаще всего идете на учебу в Гимназию?

697 ответов

 Копировать диаграмму



● отличное  
● хорошее  
● спокойное  
● грустное  
● тревожное

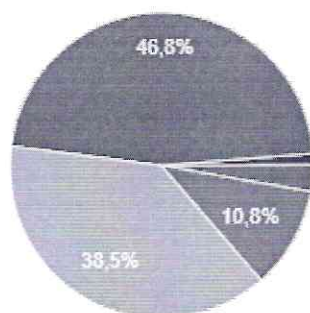
Настроение, с каким обучающийся идет в Гимназию:

- ✓ 16,2% - отличное,
- ✓ 32,6%- хорошее,
- ✓ 39,5% - спокойное,
- ✓ 11,7% - остальное.

3. Каков, на Ваш взгляд, объем домашнего задания?

697 ответов

 Копировать диаграмму



● невыполнимая  
● очень высокая  
● высокая, но выполнимая  
● нормальная  
● низкая

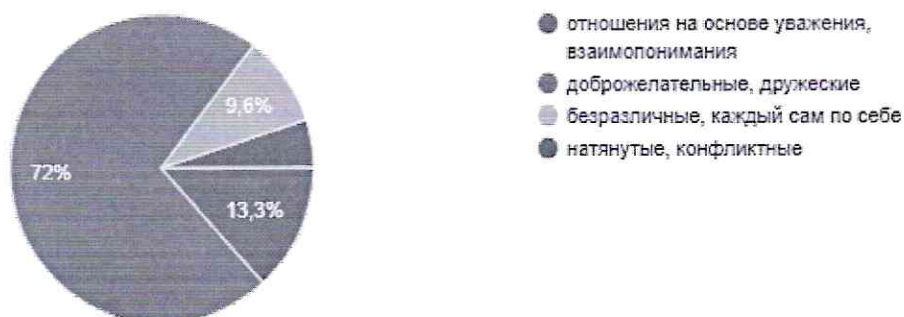
Объем выполнения домашнего задания, по мнению обучающегося:

- ✓ 38,5% – высокое, но выполнимое
- ✓ 46,8% - нормальное,
- ✓ 14,7% - остальное.

## 7. Какие взаимоотношения, преобладают между учениками в Вашем классе?

Копировать диаграмму

697 ОТВЕТОВ



По мнению обучающихся, отношения в классе:

- ✓ 72% - доброжелательные,
- ✓ 13,3% - отношения на основе уважения и взаимопонимания,
- ✓ 14,7% - остальное.

В целом общая картина по гимназии благоприятная и дает возможность для дальнейших конструктивных решений в возможности преподавания учебных предметов, для повышения мотивации к обучению у обучающихся.

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг.

Министерство Просвещения РФ совместно с Департаментом государственной политики и управления в сфере общего образования РФ проводило в период июнь 2025 г. в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» ФГАНУ «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования» проводило самодиагностику через сервис автоматизированной самодиагностики по гиперссылке <https://sas.ficto.ru/login?referral=samodiagnostika> с разработкой цифрового конструктора программ развития общеобразовательных организаций.

Система мониторинга деятельности образовательных организаций представляет собой программное средство, которое предназначено для автоматизации деятельности по сбору, анализу, обработке и визуализации данных, собираемых в образовательных организациях, организациях подведомственных Министерству просвещения Российской Федерации и иных организациях по востребованности.

Результат прохождения:

## Самодиагностика

<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №183» Советского района г.Казани</p> <p>Самодиагностика</p> <p>Инструктор программ базисных</p> <p>Электронная почта: <a href="mailto:timonina@edu.gov.ru">timonina@edu.gov.ru</a></p> <p>Выйти</p>	<p>5. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью), Ноябрь 2025 05.11.2025 00:01 - 21.11.2025 23:59 (мск)</p>
	<p>4. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программе НОО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью), Ноябрь 2025 05.11.2025 00:01 - 21.11.2025 23:59 (мск)</p>
	<p>3. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программе НОО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью), Ноябрь 2025 05.11.2025 00:01 - 21.11.2025 23:59 (мск)</p>
	<p>2. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам НОО, ООО (в школе ОТСУТСТВУЮТ лица с ОВЗ, с инвалидностью), Ноябрь 2025 05.11.2025 00:01 - 21.11.2025 23:59 (мск)</p>
	<p>1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам НОО, ООО (в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью), Ноябрь 2025 05.11.2025 00:01 - 21.11.2025 23:59 (мск) 197 баллов</p>

## VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в гимназии на декабрь 2025 г. в гимназии работало 123 педагога. Из них - 108 учителей - предметников, кроме этого, директор гимназии, два психолога, три педагога-организатора, один социальный педагог, один логопед, 2 воспитателя ГПД, 4 педагога дополнительного образования, один инструктор по плаванию. Количество педагогов с высшим образованием - человек 113/91,8%, высшее педагогической направленности - 110, что составляет 89,4 %. Среднее профессиональное образование педагогической направленности 12 человек (9,7%). До 30 лет количество педагогов составляет - 40 человек (32,5%), от 31 до 40 лет – 25 человек (20,3%). С педагогическим стажем до 5 лет – 32(26,2%) человека. С педагогическим стажем свыше 30 лет – 21 человек (17%).

### Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Также в гимназии приняты меры по выполнению Федерального закона от 8 августа 2024 года №328-ФЗ «О внесении изменений в статьи 29 и 47 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"», направленного на снижение бюрократической нагрузки на педагогов. В соответствии с приказом директора №260 от 11.09.2025 утвержден План мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогов Гимназии.

### **Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам**

Система повышения квалификации педагогов Гимназии базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация Гимназии основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Гимназия использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru). Положение о федеральной государственной информационной системе «Моя школа» утвердило Правительство (постановление от 13.07.2022 № 1241). Это требование действует с 1 января 2023 года (п. «а» ч. 4 ст. 1 Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ).

Электронное обучение с применением ДОТ в Гимназии проходит организованно. 100% процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- ✓ применяют образовательный контент на уроках;
- ✓ используют для организации проектной деятельности.

Гимназия осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В Гимназии приняли положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, согласовав со всеми участниками образовательного процесса.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- ✓ регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- ✓ посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

- ✓ По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:
- ✓ базовый – 40 процентов;
- ✓ повышенный – 40 процентов;
- ✓ высокий – 20 процентов.

В 2025 году все педагоги Гимназии прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования". Помимо электронных учебников в него теперь входят:

- ✓ проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- ✓ учебные онлайн курсы от ООО «ЯКласс»;
- ✓ комплекты тренажеров по предметам;
- ✓ материалы для подготовки к ВПР;
- ✓ домашние задания;
- ✓ аудиоучебники;
- ✓ материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- ✓ интерактивные пространства для проектной деятельности.

С 1 сентября 2024 года Гимназия организует образовательный процесс с применением ЭО и ДОТ по новым Правилам (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678), а также обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

На основании Федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ и приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Учителя гимназии активно используют интерактивное оборудование, компьютеры, Интернет-ресурсы как в урочное время, так и во время проведения внеурочных занятий, доп. образования.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

## **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Аттестация педагогов Гимназии в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов: через выступления на педагогических советах, открытые уроки, воспитательные мероприятия. 78 педагогов имеют квалификационную категорию, это 63% от общего количества педагогов. Высшую – 36 педагогов, что составляет 29,2%, первую- 42 педагога, что составляет 34%. В 2025 году прошли процедуру аттестации 11 педагогов (8,9%) На высшую категорию аттестовались в 2025 году - 4 педагога, на первую - 7 педагогов. На соответствие занимаемой должности - 5 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии Гимназии, присутствующих на заседании.

## **Работа с персональными данными по новым требованиям**

В Гимназии проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в гимназии назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками гимназии проведены инструктажи. В гимназии создана система защиты персональных данных. Администрация гимназии организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными. При работе с персональными данными в Гимназии применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным. В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. В Гимназии осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

## **Оценка кадрового потенциала гимназии**

В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что (12%) педагогов нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций. Аналогичное исследование в 2025 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 % педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций. Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

В 2025 году КПК в системе ЭО прошли 22 педагога.

Кроме КПК в системе ЭО, повысили свой уровень квалификации по дополнительным профессиональным программам директор гимназии по теме «Современные технологии управления качеством образования (в том числе «Навыки оказания первой помощи, 8 часов) в объеме 72 часов, 3 заместителя директора по УР по теме «Управление инновациями в

образовательном процессе в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи, 8 часов) в объеме 72 часов, 2 учителя истории по теме «Актуальные вопросы содержания и преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС (в том числе «Навыки оказания первой помощи, 16 часов) в объеме 72 часов. Два учителя прошли профессиональную переподготовку. Учитель ОБЗР прошла профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования» Арт-терапия в практике психолога» в объеме 336 часов. Учитель начальных классов прошла профессиональную переподготовку на учителя русского языка и литературы по программе «Педагог нового стандарта».

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 % понимают значимость применения такого формата заданий, 80% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Гимназии включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 11 до 13. Молодые специалисты от наставников получали консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Молодые специалисты также принимали участие в образовательных вебинарах, дистанционных конкурсах, семинарах различного уровня.

В 2025 году на базе нашей гимназии были организованы стажировочные площадки республиканского уровня:

1. Оценка достижения планируемых результатов в рамках урочной и внеурочной деятельности
2. Интеграция учебной и воспитательной деятельности в начальной школе.
3. Инновационные подходы к обучению и воспитанию младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и ФОП
5. Создание языковой среды в гимназии как средство формирования коммуникативной компетенции обучающихся

6. Использование деятельностных образовательных технологий в процессе реализации требований, обновленных ФГОС НОО

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась на 5% активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней.

## **IX. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Ведение школьного сайта**

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в гимназию в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в гимназию.

Библиотека- структурное подразделение Гимназии, участвующее в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами (в соответствии с Положением о школьной библиотеке).

Общий объём библиотечного фонда	51 845 экз.
Учебный фонд	48 418 экз.
Художественный фонд	639 экз.
Справочный фонд	2 293 экз.
Отраслевой фонд	495 экз.
Книгообеспеченность	18,53
Выдано учебников, учебных пособий учащимся на начало учебного года	24 872 экз.

Обеспеченность обучающихся учебниками:	
Общая	81,93%
Федеральная	82,44%
Региональная	76,4%
Количество учебников на одного учащегося	11,39 экз.
Общее количество читателей:	2 797 чел.
учащихся	2 665
педколлектив	132

Итоговая общая обеспеченность 100% учебной литературой в отчетном учебном году достигается в результате кооперации с библиотеками школ Советского района г. Казани.

✓ Учебный библиотечный фонд Гимназии отвечает требованиям ФГОС, соответствует учебным программам Гимназии. Используемые учебники (учебные пособия) для изучения предметов на базовом и углублённом уровне отвечают требованиям Федерального перечня учебников, Регионального перечня учебной литературы, рекомендованного МО и Н Республики Татарстан (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.10.2025 №768, Постановление Кабинета Министров РТ от 15.04.2023 № 472, Приказ МО и Н РТ от 09.06.2016 №699).

✓ Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2026 г.

✓ Библиотека Гимназии располагает следующими рабочими площадками:

✓ Абонемент (с открытым доступом в книжный фонд для обеспечения комфортной читательской деятельности);

✓ Читальный зал (для индивидуальной читательской организации и для проведения массовых внеклассных, библиотечных мероприятий; с обеспечением возможности работы на переносных компьютерах с выходом в интернет; с выставочной книжной зоной; со средствами сканирования текстов, с контролируемой распечаткой бумажных материалов; со стационарной интерактивной доской);

✓ Книгохранилище.

✓ Подписная кампания охватывает 6 наименований периодических и подписных изданий на русском и татарском языках: *Библиотека мировой литературы, Классный журнал, Лучик, Профессиональная библиотека школьного библиотекаря. Серия 2: Выставка в школьной библиотеке, Салават купере, Тошка и компания.*

✓ На сайте Гимназии предоставляется рабочая информация о школьной библиотеке. Школьная информационно-библиотечная среда создаёт для учащихся богатую интеллектуальную и эмоциональную атмосферу погружения в мир художественного слова, побуждения интереса к чтению, обогащения опыта читательских переживаний, развитие богатой эмоциональной культуры читателя.

#### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ), опубликованный на сайте Министерства юстиции Российской Федерации:

✓ организован систематический контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

- ✓ документация ведется в соответствии с Положением о школьной библиотеке.
- ✓ Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:
  - ✓ при поступлении новых документов в фонд;
  - ✓ один раз в три месяца - путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, по выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее - Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки составляются акты.

Заведующая библиотекой Фархеева Г.А. проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Сафьянов И.З. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются.

По итогам в школьной библиотеке отсутствуют:

- ✓ бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- ✓ бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- ✓ материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио - видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- ✓ материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## **Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 72 учебных кабинета, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- ✓ лаборатория по физике;
- ✓ лаборатория по химии;
- ✓ лаборатория по биологии;
- ✓ два компьютерных класса;
- ✓ столярная мастерская;
- ✓ кабинет технологии для девочек;

✓ кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253). В Гимназии к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по Гимназии учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях Гимназии, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации. В Гимназии проведено обследование здания и помещений гимназии с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях гимназии. В Гимназии в сентябре–октябре 2025 года было организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки».

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, бассейн. На втором этаже здания оборудованы актовый зал, хореографический зал, информационный центр, библиотека с читальным залом. На третьем этаже здания оборудованы спортивные залы.

На территории гимназии оборудованы универсальные игровые площадки с резиновым покрытием для обучающихся начальных классов и среднего звена (волейбол, баскетбол, теннис), также имеется беговая дорожка. В 100 метрах от гимназии расположена спортивная площадка, включающая в себя игровую зону, футбольное поле и полосу препятствий.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты оснащены комплектами:

- ✓ наглядных пособий;
- ✓ карт;
- ✓ учебных макетов;

✓ специального оборудования,  
в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- ✓ наглядных пособий;
- ✓ карт;
- ✓ учебных макетов;
- ✓ специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, документ-камера, МФУ, комплект акустики.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

✓ материально-техническое оснащение Гимназии позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 92 процента в отличие от прежних 85 процентов;

✓ качественно изменилась оснащенность классов – 89 процентов (вместо 85% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска документ-камера, МФУ, комплект акустики.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Гимназии принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики гимназии и перспектив развития естественно-научного профильного

направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного и среднего общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Доступ лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется через вход, оборудованный пандусами на первый этаж здания. При входе установлена «Кнопка вызова для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», которая обеспечивает вызов дежурного вахтера для связи с администрацией.

Во всех учебных кабинетах установлены дверные проемы шириной более 90 см, что позволяет посещать занятия инвалидам – колясочникам. Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушением слуха и зрения. На кабинетах имеются таблички, выполненные плосковыпуклым шрифтом Брайля.

В учебных кабинетах установлен интерактивный программно-аппаратный комплекс (с установкой, настройкой, пуско-наладкой) в составе: интерактивная доска 78\* ActivBoard Touch 10 касаний; Ультракраткофокусный проектор Casio XJ-UT331X в комплекте с настенным креплением для проектора; кабель HDMI 15М; кабель удлинитель активный с усилителем.

Персональный компьютер LENOVO TinyM71q I3-7100T? 8Gb, HDD 1000Гб, Intel HD 630, NoDVD, Монитор LCD22\* T221-10 61A9MAT1EU LENOVO, клавиатура и мышь в комплекте, Windows10Pro.Расширенная сервисная поддержка 3 года. Кабель Hama DisplayPort(m)-DisplayPort(m) 1.8 м черный. Кабель Патч-корд 5м.

Во всех учебных кабинетах установлен интерактивный программно-аппаратный комплекс (с установкой, настройкой, пуско-наладкой) в составе: интерактивная доска 78\* ActivBoard Touch10 касаний; Ультракраткофокусный проектор Casio XJ-UT331X в комплекте с настенным креплением для проектора; кабель HDMI 15М; кабель удлинитель активный с усилителем. Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это:

- ✓ мультимедийные комплексы (проектор и экран),
- ✓ интерактивные доски,
- ✓ ноутбуки ученические с подставкой под TCO,
- ✓ МФУ.

Библиотека располагает следующими возможностями для работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

✓ доступ лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в библиотеку осуществляется через вход, оборудованный пандусами на первом этаже здания. В фойе находится лифт (вместимостью 13 чел) посредством которого можно подняться на второй этаж, где расположена библиотека. Обеспечен беспрепятственный доступ в библиотеку. Имеется система сигнализации и оповещения. Обеспечена доступность прилегающей территории;

✓ в помещении библиотеки установлен мультимедийный проектор, персональный компьютер, функционирует точка доступа к Wi-Fi, что обеспечивает возможность пользоваться библиотекой инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В спортивном зале, на спортивной площадке, состоящей из поля искусственным

покрытием по мини футболу, на площадке широкого профиля с элементами полосы препятствий возможно проведение занятий в специальных группах для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В двух санитарно-гигиенических помещениях установлены дверные проемы шириной более 90 см, дверь открывается наружу, что позволяет посещать санитарно-гигиенические помещения инвалидам – колясочникам. В кабине рядом с одной из сторон унитаза предусмотрена свободная площадь для размещения кресла-коляски для обеспечения возможности пересадки инвалида из кресла на унитаз. Рядом с унитазом установлена кнопка звонка для вызова персонала. Раковина установлена на высоте, чтобы под нее могла въехать инвалидная коляска. На раковину установлены поручни.

В актовом зале установлены дверные проемы шириной более 90 см, подъем инвалидов-колясочников в актовый зал осуществляется с пассажирского лифта esomaks (вместимостью 13 чел.), что позволяет посещать занятия и мероприятия инвалидам – колясочникам.

В столовой созданы условия для питания обучающихся, сотрудников, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность приобретать питание без очереди. Перед входом в столовую для мытья рук установлена специальная раковина с поручнями. При входе установлен дверной проем шириной более 90 см, что позволяет обеспечивать беспрепятственный доступ в зал для приема пищи инвалидам-колясочникам.

Медицинская помощь всем обучающимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья оказывается в медицинском кабинете, расположенном на первом этаже. Доступ на первый этаж инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья осуществляется через вход, оборудованный пандусами, кнопкой вызова дежурного вахтера.

Доступ к ресурсам обеспечивается автоматически по Wi-Fi-диапазону, т.е. на территории всего образовательного учреждения.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям имеют все, в том числе инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Во время проведения занятий, где обучаются инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, применяются мультимедийные средства, оргтехника и иные средства для повышения уровня восприятия учебной информации обучающимися с различными нарушениями.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Доступ лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата осуществляется через вход, оборудованный пандусами на первый этаж здания. При входе установлена «Кнопка вызова для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», которая обеспечивает вызов дежурного вахтера для связи с администрацией.

Во всех учебных кабинетах установлены дверные проемы шириной более 90 см, что позволяет посещать занятия инвалидам – колясочникам. Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. Первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушением слуха и зрения.

В учебных кабинетах установлен интерактивный программно-аппаратный комплекс (с установкой, настройкой, пуско-наладкой) в составе: интерактивная доска 78\* ActivBoard Touch 10 касаний; Ультракороткофокусный проектор Casio XJ-UT331X в комплекте с настенным креплением для проектора; кабель HDMI 15М; кабель удлинитель активный с усилителем.

Персональный компьютер LENOVO TinyM71q I3-7100T? 8Gb, HDD 1000Гб, Intel HD 630, NoDVD, Монитор LCD22\* T221-10 61A9MAT1EU LENOVO, клавиатура и мышь в комплекте, Windows10Pro.Расширенная сервисная поддержка 3 года. Кабель Napa DisplayPort(m)-DisplayPort(m) 1.8 м черный. Кабель Патч-корд 5м.

Учебные кабинеты оборудованы специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Это:

- ✓ мультимедийные комплексы (проектор и экран),
- ✓ интерактивные доски,
- ✓ ноутбуки ученические с подставкой под TCO,
- ✓ МФУ.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели		Количество
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2667
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1074
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	1370
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	223
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1178 (48,2%)
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4,3
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	64,2
1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67,1
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	22 (12,6%)
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	11 (12,5%)
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1709 (64,1%)
1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	128 (4,8%)
1.19.1	– регионального уровня		106 (4%)
1.19.2	– федерального уровня		14 (0,5%)
1.19.3	– международного уровня		8 (0,3%)
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	222/ 8,32%
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	123
1.25	– с высшим образованием		113
1.26	– высшим педагогическим образованием		110
1.27	– средним профессиональным образованием		12
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием		12
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	78 (63,4%)
1.29.1	– с высшей		36 (29,2%)
1.29.2	– первой		42 (34%)

1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	53 (43%)
1.30.1	– до 5 лет		32(26,2%)
1.30.2	– больше 30 лет		21 (17%)
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	47 (40,1%)
1.32	– до 30 лет		40 (32,5%)
1.33	– от 55 лет		25 (20,3%)
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	128 (100%)
1.35	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	123 (100%)
2	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,056
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19,12
2.3	Наличие в Гимназии системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие в Гимназии читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
2.4.1	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
2.4.2	– медиатеки		Да
2.4.3	– средств сканирования и распознавания текста		Да
2.4.4	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
2.4.5	– системы контроля распечатки материалов		Да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2667 (100%)
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,65 кв.м

### **Вывод по результатам самообследования**

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Гимназии созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Гимназия успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Гимназии владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты внешней системы оценки качества образования ВПР, ОГЭ, ЕГЭ показали качество подготовки обучающихся Гимназии. выше среднего.