


районский

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №184 им.М.И.Махмутова»
Советского района города Казани

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО МБОУ «Школа № 184» <i>2</i> / Зигангирова А.Х. Протокол № <i>1</i> от «<i>28</i>» <i>08</i> 201<i>9</i>г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора <i>Р.Г.</i> /Хатыпова Р.Г. от «<i>29</i>» <i>08</i> 201<i>9</i>г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Школа № 184» <i>Э.М.</i> /Салахова Э.М. Приказ № <i>200</i> от «<i>31</i>» <i>08</i> 201<i>9</i>г.</p> 
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному литературному чтению
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ
для 1-4 классов

Разработали учителя родного языка и литературы:
Зигангирова А.Х., Ахметова Г.А., Хафизова И.М.

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2019г.

Планируемые результаты обучения

1-4 классы

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку в 1-4 классах по видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- *в говорении*
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспринимать наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выразить суждение относительно поступков героев;
 - *в аудировании*
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
 - *в чтении*
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
 - *в письме*
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
 - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
- К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
 - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
 - способность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные универсальные учебные действия учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Учащиеся получат возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные универсальные учебные действия учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Учащиеся получат возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия учащиеся научатся:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели.

К личностным результатам освоения программы по родному (татарскому) языку относятся:

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

– сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

У учащегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Учащиеся получат возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

Основное содержание учебного предмета

1-4 классы

Основные темы	Содержание	Количество часов

- Давайте познакомимся! Әйдәгез танышабыз! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).
- Моя школа и мой класс. Минем мәктәбем һәм сыйныфым. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.
- Я и моя семья. Мин һәм минем гаиләм. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.
- Помощь родителям. Мин – булышчы. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.
- Мой день. Минем көнөм. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.
- Покупки. Кибеттә. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.
- В столовой. Ашханәдә. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.
- Я и мои друзья. Минем дусларым. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.
- Праздники. Бәйрәмнәр. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.
- Спорт и спортивные игры. Спорт уеннары. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.
- Моя Республика. Минем Республикам. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.
- Природа родного края. Туган як табигате. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.
- Поездки и путешествия. Сәяхәт. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.
- Выдающиеся представители татарского народа. Татар халкының бөек шәхесләре. Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

- Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

- Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными ә, ү, ө, ы, э, о; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [кь], [гь], [w], [ж], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с я, ю,

е:ярата[йа°рата], *яши* [йэши], *юл*[йул], *юкә*[йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

- Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салаваткүпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

- Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогои: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогои с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).
- Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Основное содержание учебного предмета

1 класс (66 часов)

Основные темы	Содержание	Количество часов
Давайте познакомимся!	Знакомство с одноклассниками, учителем, Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).	3 часа
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Числа, цвета	6 часов
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, внешность. Город и деревня. Мое жилище. Когда что одевается? Увлечения. Игрушки.	24 часа
Помощь родителям.	Как я помогаю родителям?	2 часа

Мой день.	Части тела. Личная гигиена.	7 часов
Природа родного края.	Времена года и суток.	3 часа
В столовой.	Любимая еда.	9 часов
Праздники.	День рождения, Новый год. Подарки. Поздравления.	6 часов
Дикие и домашние животные, птицы.	Дикие и домашние животные. Город и деревня.	6 часов
Выдающиеся представители татарского народа (в ходе изучения тем) Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки).		

2 класс (70 часов)

Основные темы	Содержание	Количество часов
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Действия, которые происходят сейчас, произошли в прошлом.	17 часов
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, место работы. Любимая еда. Мы накрываем стол.	4 часа
Мой день.	Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	7 часов.
Покупки.	Овощи, фрукты. На рынке. Осенний урожай. В магазине продуктов, одежды.	14 часов
Праздники.	Новый год, 8 Марта. Национальные традиции татарского народов.	4 часа
Моя Республика.	Мой город.	3 часа
Природа родного края.	Времена года. Праздники: Новый год, 8 Марта.	19 часов
Выдающиеся представители татарского народа. (в ходе изучения тем) Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки).		

3 класс (70 часов)

Основные темы	Содержание	Количество часов
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.	11 часов
Помощь родителям.	7 часов. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд.	7 часов
Мой день.	Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.	5 часов
В столовой.	В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.	8 часов
Праздники.	День рождения, Новый год, 8 Марта. Национальные традиции татарского народов. Подарки. Поздравления.	6 часов
Моя Республика.	Общие сведения: национальности. Город и деревня.	10 часов

Природа родного края.	Времена года. Забавы. Погода.	12 часов.
Дикие и домашние животные, птицы.	Любимое домашнее животное.	11 часов.
Выдающиеся представители татарского народа (в ходе изучения тем). Детские писатели и поэты. Детский фольклор(рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).		

4 класс (70 часов)

Основные темы	Содержание	Количество часов
Моя школа и мой класс.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Мое рабочее место.	11 часов.
Игры.	Летние, зимние игры.	10 часов.
Моя Республика.	Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Достопримечательности.	9 часов.
Природа родного края.	Времена года. Погода. Лекарственные травы.	16 часов.
Дикие и домашние животные, птицы.	Детские писатели и поэты о животных. Уважение и ответственность к четвероногим друзьям.	9 часов.
Я и мои друзья.	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия.	9 часов.
Праздники.	День мам. Национальные традиции татарского народов.	6 часов.
Выдающиеся представители татарского народа (в ходе изучения тем). Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).		

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№	Раздел, тема	Сәгать саны Кол-во часов	Үткәру вакыты Дата проведения	
			план	факт
	Сәлам! Приветствие.	3		
1	Сәламләшү. Приветствие.	1		
2	Раслау яки инкяр итү. Использование типичных фраз.	1		
3	Сабуллашу. Прощание.	1		
	Мәктәп. Школа.	2		
4	Мәктәптәге предмет һәм жиһазлар. Учебные предметы и принадлежности.	1		
5	Бу нәрсә? Бу кем? Что это? Кто это?	1		
	Саннар. Цифры.	2		
6	Инче дистә саннар. Цифры.	1		
7	Кирәк, кирәкми. Надо, не надо.	1		
	Төсләр. Цвета.	2		
8	Төп төсләр. Основные цвета.	1		
9	Салават күпере. Радуга.	1		

	Гаилә. Семья.	2		
10	Гаиләдә кемнәр бар? В семье кто есть?	1		
11	Гаиләм. Моя семья.	1		
	Уенчыклар. Игрушки.	3		
12	Уенчыкларым. Мои игрушки.	1		
13	Мин уйным. Я играю.	1		
14	Уенчыклар кибетендә. В магазине игрушек.	1		
	Шөгыйльләр һәм хәрәкәтләр. Увлечения и движения.	2		
15	Гамәлләр. Увлечения.	1		
16	Ул нишли? Что он(а) делает?	1		
	Вақыт. Время.	3		
17	Ел фасыллары белән танышу. Знакомство со временами года.	1		
18	Тәүлек. Сутки.	1		
19	Сәгать. Часы.	1		
	Шәһәр һәм авыл. Город и деревня.	2		
20	Шәһәрдә. В городе.	1		
21	Авылда. В деревне.	1		
	Йорт. Дом.	9		
22	Яшәү урыным. Место жительства.	1		
23	Татар авазлары [А],[Ә], [М]. Татарские звуки.	1		
24	Тору урыны. Место жительства.	1		
25	Татар авазлары [О],[Ө], [Ч]. Татарские звуки.	1		
26	Жиһазлар. Мебели.	1		
27	Өем. Мой дом.	1		
28	Яшәү урыныннар. Место жительства.	1		
29	Ял көне. Выходной.	1		
30	Яңа ел. Новый год.	1		
	Ашамлыклар. Еда.	9		
31	Татар авазлары [у],[ү], [г], [гь]. Татарские звуки.	1		
32	Чагыштыру. Сравнение.	1		
33	Татар авазлары [йә], [йы], [н], [ң]. Татарские звуки.	1		
34	Нәрсәләр ашыйм? Что мне есть?	1		
35	Ашханәдә. В столовой.	1		
36	Татар авазлары [э], [в], [ф], [w]. Татарские звуки.	1		
37	Кайчан нәрсә ашыйм? Когда что есть?	1		
38	Татар ризыклары. Татарские блюда.	1		
39	Татар авазлары [йа], [йә], [д], [т]. Татарские звуки.	1		
	Минем тәнем. Мое тело.	7		
40	Тән әгъзалары. Части тела.	1		
41	Борын кайда? Нос где?	1		
42	Күзләр нинди? Какие глаза?	1		
43	Татар авазлары [йу], [йү], [б], [п]. Татарские звуки.	1		
44	Һәр әгъзаның үз вазифасы бар. Части тела.	1		
45	Татар авазлары [ж], [ж], [ш]. Татарские звуки.	1		
46	Татар авазлары [ы],[и], [к], [кь]. Татарские звуки.	1		
	Киёмнәр. Одежда.	6		
47	Киёмнәрем. Моя одежда.	1		
48	Киёмнәрең нинди? Какая одежда.	1		
49	Кабатлау. Күчереп яз. Повторение. Списывание.	1		

50	Өс киёмнәре кибете. Магазин верхних одежд.	1		
51	Кайчан нәрсә киябез? Когда что одевать?	1		
52	Татар авазлары [з], [с], [й]. Татарские звуки.	1		
	Хайваннар. Животные.	8		
53	Татар авазлары “ъ”, “ь”, [л]. Татарские звуки.	1		
54	Йорт хайваннары. Домашние животные.	1		
55	Кыргый хайваннар. Дикие животные.	1		
56	Минем дусларым. Мои друзья.	1		
57	Татар авазлары [х], [һ], [р]. Татарские звуки.	1		
58	Циркта. В цирке.	1		
59	Кабатлау. Повторение.	1		
60	Тикшерү һәм бәяләү. Проверка знаний.	1		
	Туган көнең белән! С днем рождения!	6		
61	Татар авазлары [ц], [щ], “ё”. Татарские звуки.	1		
62	Бәйрәм. Праздник.	1		
63	Бүләкләр. Подарки.	1		
64	Туган көн бәйрәме. Праздник дня рождения.	1		
65	Бәйрәм төрләре. Виды праздников.	1		
66	Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. Повторение тем. Обобщение.	1		

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№	Раздел, тема	Сәгать саны Кол-во часов	Үткәрү вакыты Дата проведения	
			план	факт
	Без мәктәпкә барабыз . Мы идем в школу.	17		
1	Өлкәннәр һәм дуслар белән исәнләшү, танышу, сабуллашу. Знакомство, приветствие, прощание.	1		
2	Уку-язу әсбапларын берлек һәм күплек санда куллану. Учебные предметы, школьные принадлежности. Использование учебных принадлежностей во множественном числе.	1		
3	Калын һәм нечкә сузыкларны искә төшерү. Транскрипция. Гласные: твердые, мягкие. Транскрипция.	1		
4	Хәзерге заман хикәя фигыльне берлек һәм күплек санда зат белән төрләндерү. Настоящее время глагола. Склонение.	1		
5	Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык – юклык формасын аера белү. Настоящее время глагола в отрицательной форме.	1		
6	<i>Кайда?</i> соравының кушымчалары. Окончания вопроса <i>где?</i>	1		
7	<i>Кайда?</i> соравы нигезендә диалог төзү. Диалог с вопросом <i>где?</i>	1		
8	<i>Кая?</i> соравына җавап бирү. Ответ на вопрос <i>Кая?</i>	1		
9	<i>Кайдан?</i> соравына җавап бирү. Ответ на вопрос	1		

	<i>откуда?</i>			
10	Кая? кайда? кайдан? сораулары буенча жөмлөләр төзү. Предложения с вопросами Где? Куда? Откуда?	1		
11	Үткән заман хикәя фигыль буенча лексик күнегүләр. Упражнения с глаголами прошедшего времени.	1		
12	Үткән заман хикәя фигыль темасы буенча лексик-грамматик күнегүләр. Упражнения с глаголами прошедшего времени.	1		
13	“Без мәктәпкә барабыз” темасында өйрәнелгән лексик-грамматик конструкцияләрне сөйләмдә куллану. Развитие речи по теме “Мы идем в школу”.	1		
14	Исем сүз төркеменең морфологик категорияләрен кабатлау, сөйләмдә куллану. Имя существительное – часть речи. Развитие речи.	1		
15	Сан сүз төркеменең морфологик категорияләрен кабатлау, сөйләмдә куллану. Числительное – часть речи. Развитие речи.	1		
16	Үткән заман хикәя фигыль. Прошедшее время глагола.	1		
17	“Без мәктәпкә барабыз” темасын кабатлау дәресе. Повторение по теме “ Мы идем в школу”.	1		
	Базарда. На базаре.	7		
18	«Яшелчә» темасының лексикасы. Яшелчә сорап алу. Лексика по теме «Овощи».	1		
19	“Жиләк-жимеш” темасының лексикасы. Лексика по теме “Ягоды”.	1		
20	Жиләк-жимеш, яшелчәләр турында сөйләшү. Развитие речи по теме “Ягоды, овощи”.	1		
21	“Базарда” текстиның лексикасы. Лексика по тексту “На базаре”.	1		
22	“Базарда” тексти буенча бәйләнешле сөйләм. Развитие речи по теме “Базарда”.	1		
23	“Көз” темасына бәйләнешле сөйләм. О,ө хәрәфләрнең Инче ижекте генә язылуы. Развитие речи по теме “Осень”. Правописание.	1		
24	«Көз» темасын кабатлау дәресе. Күчереп язу. Повторение темы “Осень”. Списывание.	1		
	Мин чисталык яратам .Я люблю чистоту.	7		
25	“Шәхси гигиена” темасына караган лексика. Лексика по теме “Личная гигиена”.	1		
26	“Алсу- пөхтә кыз” хикәясе буенча БСҮ. Развитие речи по тексту “Алсу- аккуратная девочка”.	1		
27	“Минем тән әгъзаларым” темасы буенча 1,2,3 зат тартым кушымчалары. Аффиксы принадлежности по теме “Части тела”.	1		
28	Тартым кушымчаларында к-г, п-б чиратлашуы. Аффиксы принадлежности. Чередование букв.	1		
29	Минем башым авырта төзелмәсе. Фразы. «У меня голова болит»	1		
30	“Табиб янында” темасы буенча рольле уен. Ролевая игра по теме “У врача”.	1		

31	“Мин чисталык яратам” темасын кабатлау дәресе. Повторение темы “Я люблю чистоту”.	1		
	Кыш житә. Зима.	7		
32	“Кыш килә” хикәясенә караган лексика. Кыш билгеләре. Лексика по теме “Наступает зима”. Приметы зимы.	1		
33	“Яңа ел бәйрәме” хикәясе. Рассказ “Праздник Новый год”.	1		
34	«Кышкы уеннар» темасына караган лексика. Лексика по теме “Зимние игры”.	1		
35	Кая? кайда? кайдан? сораулары. Вопросы <i>Где? Куда? Откуда?</i>	1		
36	“Тауда” текстына караган лексика. Лексика по тексту “Тауда”.	1		
37	«Кышкы уеннар» темасына диалогик-монологик сөйләм. Развитие речи по теме “Зимние игры”.	1		
38	“Кыш” темасына диалогик-монологик сөйләм. Развитие речи по теме «Зима».	1		
	Безнең гаилә . Наша семья.	6		
39	Кемне? Нәрсәне? сорауларына җавап бирү. Ответы на вопросы Кого? Чего?	1		
40	“Татар милли ашлары” темасына лексика. Лексика по теме “Татарские национальные блюда”.	1		
41	“Табын әзерләү” темасына караган лексика. “Табын янында” темасы буенча диалогик сөйләм. Лексика по теме “Накрытие стола”.	1		
42	“Айдар бездә кунакта” хикәясе буенча лексик-грамматик күнегүләр. Лексические упражнения по рассказу “Айдар у нас в гостях”.	1		
43	“Минем әнием” темасына хикәя язуга әзерлек. Подготовка к тексту “Моя мама”.	1		
44	“Минем әнием” темасына хикәя язу. Рассказ по теме “Моя мама”.	1		
	Яз килә. Весна.	6		
45	Яз билгеләре турында сөйләргә өйрәнү. Развитие речи. Приметы весны.	1		
46	“Яз” темасы буенча БСҮ. Развитие речи по теме “Весна”.	1		
47	Кайчан? сорауы буенча лексик-грамматик күнегүләр. Ответ на вопрос когда?	1		
48	Саннар. 8 нче Март – әниләр бәйрәменә котлау язу. Проект. Числительные. Открытка. 8 Марта – мамин праздник.	1		
49	“Яз” темасы буенча кабатлау. Повторение по теме “Весна”.	1		
50	“Яз” темасында өйрәнелгән лексик-грамматик конструкцияләргә сөйләмдә куллану. Развитие речи по теме “Весна” .	1		
	Туган ягым . Родной край.	7		
51	“Мин кайда яшим” темасына схема буенча сөйләргә өйрәнү. Развитие речи по теме “Где я живу?”.	1		

52	“Мин Түбэн Камада яшим” темасына хикэя төзү. Развитие речи по теме “Я в Нижнекамске живу”.	1		
53	“Мин кайда яшим” темасына караган грамматик күнегүлөр. Грамматические упражнения по теме “Мин кайда яшим”.	1		
54	“Мин авылда яшим” хикэясенен лексикасы. Лексика по теме “Я в деревне живу”	1		
55	“Мин авылда яшим” хикэясендә фиғыльләрнең затсан белән төрлөнөшө. Изменения по лицам и числам глаголов в рассказе “Я в деревне живу”.	1		
56	Муса Жәлил турында белешмә. “Өтөч” шигыре буенча әңгәмә. Информация про Муса Джалиля. Беседа по стихотворению “Петух”.	1		
57	“Авил һәм шәһәр” темасы буенча лексик-грамматик күнегүлөр. Лексико-грамматические упражнения по теме “Деревня и город”.	1		
	Кибеттә . В магазине.	5		
58	“Киемнәр кибетендә” темасына караган лексика. Лексика по теме “В магазине одежд”.	1		
59	“Киемнәр кибетендә” темасына караган диалоглар. Диалоги по теме “В магазине одежд”.	1		
60	“Матур киемнәр” текстын сәхнэләштерү. Инсценировка текста “Красивые одежды”.	1		
61	“Ашамлыклар кибете” темасына караган лексика. Лексика по теме “В продуктовом магазине”.	1		
62	“Кибеттә” темасына караган грамматик күнегүлөр. Повторение по теме “В магазине”.	1		
	Жэй. Лето.	6		
63	“Жэй житте” хикэясенен лексикасы. Лексика по тексту “Наступило лето”.	1		
64	Жэйге уеннар. Летние игры.	1		
65	“Жэй житте” хикэясе буенча лексик-грамматик күнегүлөр эшләү. Лексико-грамматические упражнения по тексту “Наступило лето”.	1		
66	“Мин жэйне яратам” темасына караган лексика. Арадаш аттестация эше. Переводная контрольная работа. Лексика по теме “Я люблю лето”.	1		
67	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками. Лексика по теме “Я люблю лето”.			
68	“Сабантуй – күнелле бәйрәм” темасына диалогик сөйләм. Проект. Проект по теме “Сабантуй – веселый праздник”	1		
69-70	“Жэй” темасын кабатлау дәресе. Обобщение . Повторение темы “Лето”.	2		

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№	Раздел, тема	Сәгать саны	Үткөрү вакыты Дата проведения
---	--------------	-------------	----------------------------------

		Кол-во часов	план	факт
	Белем бэйрәме! День знаний!	11		
1	Уку-язу эсбаплары исемнәрен тартым белән төрләндерү. Учебные предметы, школьные принадлежности. Принадлежность.	1		
2	Сорау жөмлөләр. Раслау, инкяр итү. Вопросительные предложения. Виды предложений.	1		
3	<i>Нинди?</i> сорауына жавап бирү. Вопрос <i>какой?</i>	1		
4	Исемнәрнең күплек саны. Множественное число имен существительных.	1		
5	Татар теленә хас булган авазлар. Сингармонизм закончалыгы. Звуки. В татарском языке закон сингармонизма.	1		
6	Үткән заман фигыльләрен зат-сан белән төрләндерү. Склонение по лицам и числам глагола прошедшего времени.	1		
7	Жөмлэдә сүзләр тәртибе. Слова в предложениях.	1		
8	Билге куя белү. Нинди билге алдың? Ничәле алдың? сораулары. Оценивание. Вопрос: какую отметку получил(а)?	1		
9	Ничә? Ничек? Кайчан? сораулары. Вопросы: Сколько? Как? Когда?	1		
10	Ярдәм сорый белү. Просить о помощи.	1		
11	Хәзерге заман хикәя фигыльләренә зат-сан белән төрләндерү. Склонение по лицам и числам глагола настоящего времени.	1		
	Көндәлек режим. Режим дня.	5		
12	Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сораулары. Вопросы: Сколько время? Во сколько?	1		
13	“Көндәлек режим” темасына лексик күнегүләр. Лексика по теме “Режим дня.”.	1		
14	<i>Иртәнге аш, көндезге аш, кичке аш</i> тезмәләре. Словосочетания: <i>завтрак, обед, ужин</i> .	1		
15	“Көндәлек режим” темасына монологик сөйләм. Монологическая речь по теме “Режим дня.”.	1		
16	“Көндәлек режим” темасына диалогик сөйләм. Диалогическая речь по теме “Режим дня.”.	1		
	Ашханәдә. В столовой.	8		
17	Татар милли ашлары исемнәре. Татар милли ашлары исемнәрен сөйләмдә куллану. Татарские национальные блюда. Использование в речи.	1		
18	Татар теле. Савыт-саба исемнәре. Савыт-саба исемнәрен сөйләмдә куллану. Посуда. Использование в речи.	1		
19	Хәзерге заман хикәя фигыль <i>+башладым</i> төзелмәсе. Глагол настоящего времени со словом <i>башладым</i> .	1		
20	Х. Гардановтан “Икмәк” хикәясенә лексик-грамматик материалы. Лексико-грамматические упражнения по тексту Х. Гарданова “Хлеб”.	1		

21	Табын эзерләү тәртибе. Мы накрываем стол.	1		
22	“Кунакта” темасы буенча диалогик сөйләм. Диалог по теме “В гостях”.	1		
23	Кабатлау. Ашханәдә. Повторение. В столовой.	1		
24	“Ашханәдә” темасына диалогик сөйләм. Диалогическая речь по теме “В столовой”.	1		
	Без эти-эниләргә булышабыз. Помощь родителям.	7		
25	“Гаилә” темасына монологик сөйләм. Монологическая речь по теме “Семья”.	1		
26	Мин гаиләне яратам. <i>Күчерең язү.</i> Списывание. Любимая семья.	1		
27	-чы, -че кушымчалары. Эшләнгән эшләр өчен бер-беренә мактау. Окончания -чы, -че. Похвала в работе.	1		
28	<i>Рөстәмнең әнисе</i> төзелмәсе. “Ана рәхмәте” хикәясе буенча күнегүләр. Упражнения по рассказу “Благодарство мамы”. Словосочетание <i>мама Рустама</i>	1		
29	Бәйлек сүзләр. Бәйлек сүзләренә сөйләмдә куллану. Предлоги. Предложные слова.	1		
30	“Без эти-эниләргә булышабыз” темасы буенча монологик сөйләм. Монологическая речь по теме “Помогаем родителям”.	1		
31	И. Туктарың “Авыраяк” хикәясе буенча грамматик күнегүләр. Грамматические упражнения по рассказу И. Туктара “Авыраяк”.	1		
	Туган якка кыш килде. Наступила зима.	8		
32	“Яңа ел” темасына караган лексика. Лексика по теме “Новый год”.	1		
33	“Чыршы бәйрәме” тексты буенча БСҮ. Развитие речи по тексту “Праздник елки”.	1		
34	“Тауда” хикәясе буенча БСҮ. Развитие речи по тексту “На горке”	1		
35	Кышкы уеннарга чакыру. Зимние игры.	1		
36	“Дуслар” тексты буенча БСҮ. Развитие речи по тексту “Друзья”.	1		
37	“Каникулда” хикәясенә лексик-грамматик материалы. Лексико-грамматические упражнения по тексту “Каникул”.	1		
38	Кабатлау. Кыш. Повторение темы зима.	1		
39	“Туган якка кыш килде” темасын кабатлау. Повторение темы “Зима в наших краях”.	1		
	Шәһәрдә һәм авылда. В городе и в деревне.	10		
40	“Татарстанда нинди милләт кешеләре яши?” темасына караган грамматик күнегүләр. Грамматические упражнения по теме “Люди Татарстана”	1		
41	“Син кайда яшисең?” темасына караган лексика. Лексика по тексту “Ты где живешь?”	1		
42	“Дима шәһәрдә яши” хикәясенә лексикасы. Лексика по тексту “Дима в городе живет”.	1		
43	“Дима шәһәрдә яши” тексты үрнәгендә монологик	1		

	сөйләм. Монологическая речь по тексту “Дима в городе живет”.			
44	“Шәһәргә барабыз” темасына сөйләшү оештыру. Развитие речи по теме “Едем в город” .	1		
45	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Степени имени прилагательных.	1		
46	“Безнең авыл” хикәясендә бәйләк сүزلәр. Предлоги. “Наша деревня”.	1		
47	“Шәһәрдә һәм авылда” темасын кабатлау. Повторение темы “ В городе и в деревне”.	1		
48	“Шәһәрдә һәм авылда” темасына диалогик сөйләм. Развитие речи по теме “ В городе и в деревне”.	1		
49	“Шәһәрдә һәм авылда” темасына ситуатив күнегүләр. Ситуативные упражнения по теме “ В городе и в деревне”.	1		
	Әдәплә булайык! Будьте воспитанными!			
50	8 Март – әниләр бәйрәме. “Бәйрәм белән котлау” темасына диалогик сөйләм. Развитие речи по теме 8 Марта–праздник мам. “Поздравление с праздником”.	1		
51	Әдәплә сөйләшү. <i>Аудирование</i> . Разговор о воспитанности.	1		
52	Туган көнгә чакыру. Туган көн белән котлаулар. Приглашительная открытка на день рождения.	1		
53	“Әдәплә булу” темасы буенча грамматик күнегүләр. Грамматическое упражнение по теме “Быть воспитанным”.	1		
	Кечкенә дусларыбыз. Маленькие друзья.	9		
54	Вақыт берәмлекләре. Меры времени.	1		
55	М. Галләмовадан ”Дуслар” хикәясендә жөмлө төзелешен күзәтү. Текст. М. Галлямова ”Друзья”.	1		
56	“Минем песием бар” хикәясендә лексикасы. Лексика по теме “Мой котенок”.	1		
57	“Минем песием бар” әсәре буенча БСҮ. Развитие речи по тексту “Мой котенок”.	1		
58	“Минем кечкенә дустым” темасына сөйләшү. Беседа по тексту“Мой котенок”.	1		
59	“Минем песием” темасына диалоглар. Диалоги по теме “Мой котенок”.	1		
60	М.Жәлилнең “Маэмай” шигырендә фигыльләрне күзәтү. Глаголы в стихотворении М.Джалиля “Щенок”.	1		
61	“Нәрсә тәмлерәк?” темасы буенча лексик-грамматик күнегүләр. Лексико-грамматические упражнения по теме “Что вкуснее?”	1		
62	“Кечкенә дусларыбыз” темасын кабатлау. Повторение темы “Маленькие друзья”.	1		
	Күнелле жәй, ямьле жәй! Веселое лето!	8		
63	“Жәйге табигать” темасына караган лексика. Жәй билгеләре. Лексика по теме “Жәйге табигать”. Летние приметы.	1		
64	Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе. Сравнительная	1		

	степень прилагательных.			
65	“Төсләр” әкиятендә сыйфатларны күзәтү. Имя прилагательные в сказке “Цвета” .	1		
66	“Урманда нәрсәләр үсә?” темасына диалогик сөйләм. Арадаш аттестация эше. Переводная контрольная работа. Диалог по теме “Что растет в лесах?”	1		
67	Хаталар өстендә эш. Работа над ошибками. Р.Фәйзуллин “Жиләк кайда күп?” Стихотворение Р.Фәйзуллина “Где много ягод?”	1		
68	Р.Фәйзуллин “Жиләк кайда күп?” шигыренен лексикасы. Лексика Р.Фәйзуллина “Где много ягод?”	1		
69-70	“Сабантуй” темасына караган диалогик сөйләм. Повторение. Обобщение. “Сабантуй”	2		

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№	Раздел, тема	Сәгать саны Кол-во часов	Үткәру вакыты Дата проведения	
			план	факт
	Яңа уку елы котлы булсын! –День знаний!	11		
1	Яңа уку елы котлы булсын! С днем знаний!	1		
2	–мы/-ме сорау кисәкчәләрен кабатлау. Вопросительные частицы –мы/-ме.	1		
3	Санлы исем сүзтөзмәләр. Имя существительные с числительными.	1		
4	Исемнәрен тартым белән төрләнешен кабатлау. Повторение принадлежностей.	1		
5	Транскрипция билгеләре. Транскрипция.	1		
6	Ике аваз белдерүче хәрәфләр. Звуки образующие 2 звука.	1		
7	О,ө,ң хәрәфләренен сүздәге урыны һәм сөйләмдә кулланылышы. Буквы о,ө,ң в татарском языке.	1		
8	Саннар. Сан төркемчәләре. Числительные. Разряды.	1		
9	“Чөнки, шуңа күрә” теркәгечләре. Союзы “потому что , поэтому”.	1		
10	Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? Сораулары. Вопросы:Сколько время? Во сколько?	1		
11	“Белем бәйрәме” бүлеген кабатлау . Повторение раздела “День знаний”.	1		
	Туган як табигате -Природа родного края.	9		
12	Үткән заман хикәя фигыль. Прошедшее время глагола.	1		
13	Кемне? Нәрсәне? Сораулары. Вопросы: Кого? Чего?	1		
14	Нәрсә? Нәрсәне? Нәрсәнен? сорауларын кабатлау. Повторение вопросов Что? Кого? Чего?	1		
15	Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын кабатлау. Повторение глаголов настоящего и прошедшего времени в отрицательной форме.	1		

16	“Өстендә, астында” бәйләк сүзләрен кабатлау. Повторение предлогов “Под,над”.	1		
17	“Ярата” ярдәмче фигыле. Вспомогательный глагол “любит”.	1		
18	Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау. Повторение изменений существительных с принадлежностями.	1		
19	Сүзләргә аффикслар ялгану тәртибе. Аффиксы в словах.	1		
20	“Туган як табигате” бүлеген кабатлау. Повторение раздела “Природа родного края.”.	1		
	Хайваннар дөнъясында - В мире животных.	5		
21	Килеш кушымчалары. Падежные окончания.	1		
22	Билгесез үткән заман хикәя фигыльне кабатлау. Повторение глагола неопределенной формы прошедшего времени.	1		
23	Сыйфатның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1		
24	“Яны” бәйләк сүзенең төрле килешләрдә кулланылышы. Склонение по падежам слова “яны”.	1		
25	Кабатлау дәресе. <i>Күчереп яз</i> . Повторение. Списывание.	1		
	Кышкы уеннар - Зимние игры	10		
26	Кышкы уеннар. Сыйфатның артыклык дәрәжәсе. Зимние игры .Превосходная степень прилагательных.	1		
27	Сүздә басым беренче ижеккә төшкән очраklar. Ударение в словах.	1		
28	“Яңа ел бәйрәме” темасына караган ситуатив күнегүләр эшләү. Ситуативные упражнения по теме “Праздник Новый год”.	1		
29	Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Кабатлау. Повторение глагола неопределенной формы прошедшего времени.	1		
30	“Буе” бәйләк сүзенең төрле килешләрдә кулланылышы . Склонение по падежам слова с предлогом “буе”.	1		
31	Кушма сүзләр. Сложные слова.	1		
32	“Куян кызы” текстындагы лексик-грамматик материал. Лексико-грамматический материал по тексту “Девочка зайка”.	1		
33	Антоним сыйфатлар. Прилагательные-антонимы.	1		
34	Эшли белә яки эшли белми фигыльләре. Глаголы умеет работать, не умеет работать.	1		
35	“Кышкы уеннар” темасын кабатлау. Повторение темы “Зимние игры”.	1		
	Минем дусларым - Мои друзья	9		
36	“Дус” сүзенең тартым белән төрләнеше. Склонение с принадлежностями слова “дус”.	1		
37	Саннарның дәресе язылышы. Правописание	1		

	числительных.			
38	-чы/-че сүз ясагыч кушымчаларны кабатлау. Повторение словообразующих окончаний -чы/-че.	1		
39	Эшнеч башлануын белдеру формасы. Начальная форма глагола.	1		
40	Күплек сан кушымчалы исемнечнеч тартым белен төрленеш. Изменение существительных с принадлежностями окончаний во множественном числе.	1		
41	Кайдан? Кая? кадэр? Сораулары. Вопросы: Откуда? Где?	1		
42	Билгесезлек алмашлыклары. Неопределительные местоимения.	1		
43	Сүзлечнеч синоним һәм антоним парлары. Антонимы и синонимы.	1		
44	“Минем дусларым” бүлеген кабатлау. <i>Аудирование.</i> Повторение раздела “Мои друзья”.	1		
	Дүрт аяклы дусларыбыз - Четвероногие друзья	4		
45	Исемнечдә –сыз,-сез кушымчалары. Окончания существительных –сыз,-сез.	1		
46	“Монда, тегендә” күрсөтү алмашлыклары. Показательные местоимения.	1		
47	“Минем дүрт аяклы дустым” темасына ситуатив күнегүлэр эшлөү. Ситуативные упражнения по теме “Четвероногие друзья”.	1		
48	“Дүрт аяклы дусларыбыз” темасын кабатлау . Повторение темы “Четвероногие друзья”.	1		
	Минем туган илем - Моя родная страна	5		
55	“Без Татарстанда яшибез” тексты буенча ситуатив күнегүлэр эшлөү . Ситуативные упражнения по тексту “Мы живем в Татарстане”.	1		
56	Исемнечнеч килеш белен төрленешен кабатлау. Склонение имен существительных по падежам.	1		
57	“Без Казанга экскурсиягә бардык” тексты буенча ситуатив күнегүлэр эшлөү. Ситуативные упражнения по тексту “Мы в Казань на экскурсию поехали”.	1		
58	“Татарстан шәһэрләрә” тексты буенча ситуатив күнегүлэр эшлөү. Ситуативные упражнения по тексту “Города Татарстана”.	1		
59	“Минем туган илем” темасын кабатлау . Повторение темы Моя родная страна “”.	1		
	Чәчәкле жәй, ямьле жәй- Прекрасное лето	11		
60	“Жәйге табигать” темасы буенча диалогка чыгу. Диалог по теме “Летняя природа”.	1		
61	Сыйфатларны кабатлау. Повторение имен прилагательных.	1		
62	“Урман сөйләшә” тексты буенча ситуатив күнегүлэр эшлөү. Ситуативные упражнения по тексту “Лес разговаривает”.	1		
63	“Жиләктә” тексты буенча ситуатив күнегүлэр эшлөү. Ситуативные упражнения по тексту “На ягоде”.	1		

64	Сэгать ничэ? Сэгать ничэдэ? сорауларын кабатлау. Повторение вопросов Сколько время? Во сколько?	1		
65	“Татар халык ашлары” темасы буенча ситуатив күнегүлэр эшлэү. Ситуативные упражнения по теме “Татарские национальные блюда”.	1		
66	“Шүрәле” текстындагы лексик – грамматик материал. Лексико-грамматический материал по тексту “Шурале”.	1		
67	“Жэй” темасына диалог төзү. Арадаш аттестация эше. Переводная контрольная работа по теме “Лето”.	1		
68	Хаталар өстендә эш. “Жэй” темасын кабатлау. Работа над ошибками. Повторение темы “Лето”.			
69-70	“Чэчәкле жэй, ямьле жэй” темасы буенча ситуатив күнегүлэр эшлэү. Ситуативные упражнения по теме “Прекрасное лето”.	2		

**Календарь-тематик планлаштыруга төзәтмәләр
Лист изменений в тематическом планировании**

№	Класс	Дәрес темасы Тема урока	Программа буенча сэгать саны Кол-во часов по программе	Факт буенча сэгать саны Кол-во часов по факту	Сәбәбе (нәрсә аркасында кыскартылган, берләштерелгән, арттырылган) Причина

В данном документе процифровано, пронумеровано и
серийно печатно _____ листы

Директор МБОУ «Школа №184» _____

Э.М. Саидова



В данном документе пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью _____ листов

Директор МБОУ «Школа №134» _____
Э. М. Салахова

