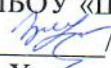





Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов №184 им.М.И.Махмутова»
Советского района города Казани

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО МБОУ «Школа № 184»  Зигангирова А.Х. Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора  /Хатыпова Р.Г. от «<u>29</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Школа № 184»  /Салахова Э.М. Приказ № <u>180</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>19</u> г.</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по родному языку
УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ: НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ
для 1-4 классов

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол №1 от 29.08.2019г.

Планируемые результаты обучения

1-4 классы

Предметные результаты обучения родному языку в 1-4 классах по видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

- *в говорении*
 - вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
 - воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
 - пересказывать услышанный/ прочитанный текст;
 - составлять собственный текст по аналогии;
 - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - *в аудировании*
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
 - *в чтении*
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
 - *в письме*
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
 - писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.
- К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
 - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Регулятивные универсальные учебные действия учащегося научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Учащегося получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные универсальные учебные действия учащегося научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Учащегося получит возможность научиться:

– учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

– понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия учащегося научится:

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели.

К личностным результатам освоения программы по родному(татарскому) языку относятся:

– духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

– ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;

– сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

У учащегося будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

– широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Учащегося получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.

**Основное содержание учебного предмета
1 - 4 классы**

Название раздела	Краткое содержание	Количество часов
1 класс 66 ч		
Секреты речи и текста.	Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	22
Язык в действии	Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). Смыслоразличительная роль ударения. Слово и его значение. Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	20
Русский язык: прошлое и настоящее	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая работа. Оформление буквиц и заставок. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.) Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). Проектное задание. Словарь в картинках.	24
2 класс – 70 ч.		

<p>Русский язык: прошлое и настоящее</p>	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька). Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка), какие из них сохранились до наших дней; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти). Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, каши не сварить, ни за какие коврижки). 11 Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (русс.), ехать в лес с дровами (тат.)). Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».</p>	<p>32</p>
<p>Язык в действии</p>	<p>Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений. Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы. Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков</p>	<p>23</p>
<p>Секреты речи и текста.</p>	<p>Типы текстов: описание, повествование. Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста. Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).</p>	<p>15</p>

	Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.	
3 класс – 70 ч.		
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, описывающие город (например, конка, карета, городской, фонарщик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой); 2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, кафтан, зипун, армяк, наверхник, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, позатыльник). Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, работать спустя рукава, один салопчик да и тот подбит ветром). Проектное задание: «Русский народный костюм»	25
Секреты речи и текста	Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.	29
Язык в действии	Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. 12 Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.	16
4 класс – 70 ч.		
Русский язык: прошлое и настоящее	Слова, называющие части тела человека (например, перст, очи, ланита, чело, вия, уста, око, шуйца, десница); 3) слова, называющие доспехи древнего	23

	русского воина (например, копье, древко, кальчуга, шлем, наушы, бармица,); 4) слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д) Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит) Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.	
Язык в действии	Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранное заимствование. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.	20
Секреты речи и текста	Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.	27

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Секреты речи и текста.	22		
1,2	Как люди общаются друг с другом. Предмет и слово. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки.	2		
3,4	Связь слов и высказываний. Служебные слова. Общение. Устная и письменная речь.	2		
5,6	Гласные и согласные звуки. Ударение. Звонкие и глухие согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки.	2		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
7,8	Вежливые слова. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?)	2		
9,10	Как люди приветствуют друг друга. Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	2		
11,12	Зачем людям имена. Имена в малых жанрах фольклора.	2		
13,14	Спрашиваем и отвечаем.	2		
15,16	Цели и виды вопросов (вопрос уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	2		
17,18	Сопоставление текстов	2		
19,20	Сравнивание текстов	2		
21,22	Проект «Секреты речи».	2		
	Язык в действии	20		
23,24	Выделяем голосом важные слова.	2		
25,26, 27	Роль логического ударения.	3		
28,29	Как можно играть звуками	2		
30,31	Звукопись в стихотворном художественном тексте	2		
32,33, 34	Где поставить ударение	3		
35,36, 37	Смыслоразличительная роль ударения	3		
38,39	Как сочетаются слова	2		
40,41, 42	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов)	3		
	Русский язык: прошлое и настоящее	24		
43,44	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	2		
45,46	Как писали в старину. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.	2		
47,48	Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.	2		
49,50	Практическая работа «Оформление буквиц и заставок»	2		
51,52	Дом в старину: что как называлось.	2		
53,54	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.	2		
55,56	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т.	2		

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
57,58	Дом в старину: что как называлось. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i>)	2		
59,60	Во что одевались в старину.	2		
61,62	Во что одевались в старину.	2		
63,64	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	2		
65,66	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	2		
	Итого	66		

2 класс

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
1, 2	По одежке встречают...Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. (с.4-14)		
3, 4	По одежке встречают...Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. (с.4-14)		
5, 6	Ржаной хлебушко калачу дедушка.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 14-21)		
7, 8	Ржаной хлебушко калачу дедушка.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 14-21)		
9, 10	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 21-26)		
11, 12	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 26-33)		
13, 14	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину. (с. 26-33)		
15, 16	Любишь кататься, люби и саночки возить.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы. (с. 34-41)		
17, 18	Делу время, потехе час.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки. (с. 41-53)		
19, 20	Делу время, потехе час.Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и		

	игрушки. (с. 41-53)		
21, 22	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. (с. 53-63)		
23, 24	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь. (с. 53-63)		
25, 27	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. (с. 61-74)		
28, 29	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. (с. 61-74)		
30, 31	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».		
32, 34	Помогает ли ударение различать слова?Смыслоразличительная роль ударения. (с. 74-79)		
35, 36	Для чего нужны синонимы?Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста (с. 80-83)		
37, 38	Для чего нужны антонимы?Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов. (с. 83-86)		
39, 40	Как появились пословицы и фразеологизмы?Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (с. 87-98)		
41, 42	Как появились пословицы и фразеологизмы?Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (с. 87-98)		
43, 44	Как появились пословицы и фразеологизмы?Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (с. 87-98)		
45, 46	Как можно объяснить значение слова?Разные способы толкования значения слов. (с. 98-103)		
47, 48	Как научиться читать стихи и сказки?Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. (с. 103-107)		
49, 50	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»		
51 52	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.		
53, 54	Составляем развёрнутое толкование значения слова.		

55, 56	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		
57, 58	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		
59, 60	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.		
61, 62	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.		
63, 64	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Проверочная работа.		
65, 66	Резерв.		
67, 68	Резерв.		
69, 70	Резерв.		

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Русский язык: прошлое и настоящее	25		
1, 2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	2		
3,4	Кто друг прямой, тот брат родной	2		
5,6,7	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит	3		
8,9,10	Сошлись два друга – мороз да вьюга	3		
11, 12	Ветер без крыльев летает	2		
13,14,15	Какой лес без чудес	3		
16,17,18	Дело мастера боится	3		
19,20	Заиграйте, мои гусли...	2		
21,22,23	Что ни город, то норы	3		
24,25	У земли ясно солнце, у человека – слово	2		
	Секреты речи и текста	5		
26-30	Представление проектных заданий и результатов мини-исследований , выполненных при изучении раздела «Русский язык: прошлое и настоящее»			
	Язык в действии	16		
31-33	Для чего нужны суффиксы?	3		
34-36	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	3		
37-39	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	3		
40-42	Как изменяются имена существительные во	3		

	множественном числе?			
43-45	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	3		
46	Творческая проверочная работа «Что нового мне удалось узнать об особенностях русского языка»	1		
	Секреты речи и текста	24		
47-52	Создаём тексты-рассуждения	6		
53-62	Учимся редактировать тексты	10		
63-67	Создаём тексты-повествования	5		
68	Промежуточная аттестация	1		
69-70	Представление проектных заданий , выполненных при изучении раздела «Секреты речи и текста».	2		

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1-3	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	3		
4-6	Вся семья вместе, так и душа на месте	3		
7-11	Красна сказка складом, а песня –ладом	5		
12-14	Красное словцо не ложь	3		
15-19	Язык языку весть подаёт	4		
20-23	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела	4		
24-27	Трудно ли образовывать формы глагола?	4		
28-31	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	4		
32-35	Как и когда появились знаки препинания?	4		
36-39	Мини-сочинение«Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»	4		
40-43	Задаём вопросы в диалоге	4		
44-47	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста	4		
48-51	Учимся составлять план текста	4		
52-55	Учимся пересказывать текст	4		
56-59	Учимся оценивать и редактировать тексты	4		
60-64	Представление результатов выполнения проектного задания«Пишем разные тексты об одном и том же».	5		
65-67	Резерв.	3		
68-69	Резерв.	2		
70	Резерв.	1		

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

№ записи	Дата	Изменения, внесённые в КТП	Причина

В данном документе проинформовано, проинформовано и
сферилено печать: _____ листов

Директор МБОУ «Школа №184» _____

Э.М. Сандова

