

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № 12
от «14» апреля 2026 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Начальная школа № 39»
_____ И.И. Тухфатуллин
№ 72 от «14» апреля 2026 г.

**САМООБСЛЕДОВАНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА №39»
ЗА 2025 ГОД**

Содержание

1. Аналитическая часть.....	3
2. Результаты образовательной деятельности.....	4
2.1. Структура образовательного учреждения и система управления.....	4
2.2. Структура классов.....	6
2.3. Организация учебного процесса.....	6
2.4. Содержание и качество обучения учащихся.....	9
2.6. Анализ воспитательной работы.....	25
2.7. Учебно-методическое обеспечение.....	64
2.8. Материально-техническое обеспечение.....	67
2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	67
3. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	68

Самообследование МБОУ «Начальная школа № 39» проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», приказом МО и НРФ от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проведено в форме анализа.

До 30.06.2025 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» реализовывала основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. В связи со строительством и сдачей в эксплуатацию нового здания, произошло разделение образовательных организаций. С 30.06.2025 года образовательное учреждение переименовано в МБОУ «Начальная школа № 39», согласно Постановлению Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 30.06.2025 г. № 4775, принят новый Устав. МБОУ «Начальная школа № 39» реализует программу НОО.

1. Аналитическая часть

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа № 39» ориентировано на всестороннее формирование личности учащегося с учетом его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер, социальной поддержки детей; формирование общей культуры личности учащегося; их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Принципами образовательной политики являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей),
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования),
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей),
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе),
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Начальная школа № 39» работает в режиме шестидневной недели в одну смену. Плановая мощность составляет 1224 человека, в школе на 31 декабря 2025 года обучались 1282 человека.

1. Постановление Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 13.04.2018 г. № 2048 «О создании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 39»

2. Устав образовательного учреждения: Утвержден постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан от 30.06.2025 г. №4775.

3. Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ:

Юридический и фактический адрес школы:

423800, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Нур Баян, зд. 10

Телефон: (8552) 49-31-40

E-mail: sch39__chelny@mail.ru

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch39

4. Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц. Дата выдачи 12 февраля 2019 г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №18 Республики Татарстан, ОГРН 1181690037561.

б) о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения, Инспекция Федеральной налоговой службы по г. Набережные Челны Республики Татарстан. Дата выдачи 28 апреля 2018 г., ИНН 1650364007.

4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) организационно – правовая форма: муниципальное учреждение, по типу – бюджетное.

б) лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 16 ЛО1 №0006434, выдана 01 апреля 2019 г. (регистрационный № Л035-01272-16/00254328) Департаментом надзора и контроля в сфере образования Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования; по программам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

в) свидетельство о государственной аккредитации: серия: 16 А 01 №0001572, регистрационный № 4527 от 24.04.2020 г., Министерство образования и науки Республики Татарстан, срок действия свидетельства бессрочно

Образовательное учреждение имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: общеобразовательная программа начального общего образования, общеобразовательная программа основного общего образования; по программам дополнительного образования: дополнительное образование детей и взрослых.

г) лицензия на осуществление медицинской деятельности:

Лицензия серия ЛО-01 0010363 № ЛО-16-01-007483, выдана 05 апреля 2019 г. Министерством здравоохранения Республики Татарстан, срок действия – бессрочно.

д) Постановление о праве на земельный участок (номер, дата, кем выдано).

Свидетельство №654, 11 февраля 2019 г. Кадастровый номер 16652:020608:3419

5. Учредитель:

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

2. Результаты образовательной деятельности

2.1. Структура образовательного учреждения и система управления

Управление муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Начальная школа № 39» города Набережные Челны осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Начальная школа № 39» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление

образовательным процессом в школе носит прогностический, оперативно-предупредительный характер.

Проектирование оптимальной системы управления школы осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

- первый уровень управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

-второй уровень управления представлен заместителями директора образовательного учреждения.

Каждый член администрации интегрирует определенное направление учебно-воспитательной системы, хозяйственной части и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

– третий уровень управления:

К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

– четвертый уровень управления:

Здесь органами управления являются Школьный Совет учащихся и Родительский комитет. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

Структурные подразделения школы:

- Библиотека;
- Столовая;
- Социально-психологическая служба школы:
 - Педагог-организатор,
 - Социальный педагог,
 - Педагог-психолог
 - Педагог-логопед

Основная цель и задачи развития достигаются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и

психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления – самоуправления.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Администрация МБОУ «Начальная школа № 39» представлена в следующем составе:

Директор – Тухфатуллин Ильгам Ирекович – стаж административной работы – 16 лет;

Заместители директора по УВР:

- Канзибаева Люция Наилевна, общий педагогический стаж – 16 лет, стаж административной работы – 6 лет;

- Шаймуратова Наиля Фагильяновна, общий педагогический стаж – 22 лет, стаж административной работы – 7 лет;

- Сафиуллина Эльвира Зуфаровна, общий педагогический стаж – 24 год, стаж административной работы – 14 лет;

- Салахова Мария Владимировна, общий педагогический стаж 15 лет, стаж административной работы – 5 года;

Заместители директора по ВР

- Дубкова Елена Александровна, общий педагогический стаж – 26 года, стаж административной работы – 10 лет;

Заместитель директора по АХЧ:

- Мулюков Игорь Рафаильевич, общий стаж – 26 года, стаж административной работы – 10 лет;

2.2. Структура классов

В 2025 году в школе было укомплектовано 46 классов начального уровня обучения.

На начало 2025 года (начало 3 четверти 2024-2025 учебного года) в школе обучались 2779 учащихся, и 1281 учащихся на конец 2025 года (конец 2 четверти 2025-2026 учебного года). В течение года наблюдалось незначительное движение учащихся. Основная причина выбытия учащихся из школы – смена места жительства. В 2025 году аттестат об основном общем образовании получили 174 обучающихся, из них 4 с отличием, один обучающийся был не допущен к ГИА по причине прогулов. Аттестат о среднем общем образовании получили 33 обучающихся, из них с отличием 8 учеников: 2 ученика были отмечены медалями «За особые успехи в учении» II степени и 6 учеников медалями «За особые успехи в учении» I степени.

Контингент учащихся на протяжении последних трех лет имеет следующую динамику:

Параметр анализа	2023	2024	2025
Количество обучающихся	2633	2772	1281
Количество классов-комплектов	95	98	46

На домашнем обучении по состоянию здоровья в течение всего учебного года находились:

Валиева Лейла (1ж класс)

Фатихов Булат (3в класс)

2.3. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом, расписанием занятий, календарным учебным графиком, режимом работы, учебно-методическим комплексом.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего и разработан соответственно уровню образования.

При составлении учебных планов соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между отдельными учебными предметами и предметными областями. Уровень недельной нагрузки на учащегося соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Осуществляя образовательную деятельность, МБОУ «Начальная школа № 39» обеспечивает конституционное право граждан на образование, независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В МБОУ «Начальная школа № 39» гарантирована общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) и инвалидностью.

В МБОУ «Начальная школа № 39» оказывается содействие лицам, показывающим высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в различных сферах деятельности.

МБОУ «Начальная школа № 39» является общеобразовательным учреждением, реализующим принцип непрерывности между всеми уровнями обучения.

В соответствии с лицензией в МБОУ «Начальная школа № 39» осуществлялась образовательная деятельность на следующих уровнях образования: начальное общее образование.

Образовательная деятельность МБОУ «Начальная школа № 39» в 2024 году была связана с предоставлением доступного и качественного образования всем учащимся школы, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями и инвалидностью, в соответствии с принципами и содержанием модернизации российского образования по образовательным программам начального общего образования.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации и носит светский характер.

В школе созданы необходимые условия для обеспечения федеральных государственных требований в соблюдении единства образовательного пространства Российской Федерации в части реализации преемственности обучения по основным образовательным программам и духовно - нравственного развития и воспитания. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991 г. №1087-1 (ред. от 12.03.2014) «О языках народов Российской Федерации»;

- Закона Республики Татарстан от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);

- Закона Республики Татарстан от 8.07.1992 г. № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286) (с изменениями и дополнениями);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372) (с изменениями и дополнениями);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования";

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года №115 (с изменениями и дополнениями);

- Федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;

- Постановлении Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Обучение в первых классах организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 20 академических часов и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Во вторых, третьих и четвертых классах обучение организуется при шестидневной неделе с максимально допустимой нагрузкой в 26 академических часов.

Обучение в 1-м классе проводится по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение учебного модуля «Светская этика» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение предметов «Родной (татарский/русский) язык» 2 часа, «Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке» 1 час или «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» 3 часа.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, представлена курсом «Основы математической грамотности» 1 час во 2-3-х классах и «Литературное чтение» 1 час во 2-4 классах.

При изучении предметов «Иностранный (английский) язык», «Родной (татарский/русский) язык», «Литературное чтение на родном (татарском/русском) языке», «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация проходит в соответствии с календарным учебным графиком. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Начальная школа № 39» г. Набережные Челны».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются зачет/незачет по итогам года.

Оценивание в течение первого года обучения осуществляется качественно, без фиксации отметок.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Наименование образовательной программы	Количество обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	1281
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	8
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся	0
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	1

2.4. Содержание и качество обучения учащихся

МБОУ «Начальная школа № 39» – образовательная организация, реализующая общеобразовательные программы начального общего, дополнительного образования. Программы общего образования образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Анализ контроля успеваемости учащихся МБОУ «Начальная школа № 39» за три года:

Уровень обучения	2022	2023	2024	2025
Успеваемость (%)				
Начальная школа	97,92	97,78		96,94
Основная школа	97,41	96,22	93,97	-
Средняя школа	96,72	92	92,62	-
По школе	97,63	96,7	95,01	-

Качество (%)				
Начальная школа	63	61,18		63,65
Основная школа	37,85	39,18	38,27	-
Средняя школа	36,07	30	27,04	-
По школе	49,81	47,9	47,58	-

На основании анализа результатов качества образования обучающихся 2 - 4 классов, по итогам 2025 года было установлено, что успеваемость в целом по школе составляет 96,94%. Качество составило 63,65%. Причинами такого уровня качества обученности можно назвать следующие:

- слабый контроль за посещаемостью и со стороны родителей, и со стороны школы;
- пропуски занятий, как по болезни, так и по уважительной причине;
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии ребёнка;
- отсутствие мотивации к учению у ребят и слишком большая опека их со стороны учителей;
- невидение учениками перспективы для приложения своих знаний;
- преобладание пассивных форм (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, лабораторная работа на предметах гуманитарного цикла, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение.);
- потеря связи с родительской общественностью.

Одним из основных направлений деятельности школы является создание условий для развития обучающихся, поддержка одаренных детей. К разряду одаренных детей, безусловно, следует отнести отличников учебы. Закончили 2 полугодие 2025 учебного года на «отлично» 76 обучающихся 2-4 классов.

Количество учащихся, имеющих одну «3» по итогам 2025 года по предмету – 61 (6,2%).

Информация об обучающихся, имеющих одну «3» за 2025 год

название предмета	кол-во обучающихся, имеющих одну "3"			Итого
	2 кл	3 кл	4кл	
русский язык	6	10	3	19
Окружающий мир	-	-	2	2
ин. язык	8	12	2	22
математика	7	5	6	18
итого	19	10	27	61

Из приведенной выше таблицы видно, что наибольшее количество учащихся с одной тройкой наблюдается по следующим предметам: математика, русский язык, иностранный язык.

Качество образования учащихся по итогам 2025 года следующее:

Класс	на конец четверти	Отличник и	Обучающиеся с одной "4"	Хорошисты	Обучающиеся с одной "3"	Троечники	Не успевающие	Средний балл	Качество	Успеваемость
2а	30	2	0	20	3	7	1	3,7	73,33	96,6
2б	28	3	0	12	3	12	1	3,6	53,57	96,42
2в	23	4	0	12	2	4	3	3,7	69,56	86,9
2г	26	5	0	15	0	3	3	3,84	76,92	88,46
2д	24	1	0	12	1	9	2	3,5	54,16	91,66
2е	28	2	0	18	2	8	0	3,78	71,42	100
2ж	27	2	3	18	2	6	1	3,77	74,07	96,29
2з	28	0	0	16	1	11	1	3,53	57,14	96,42
2и	28	2	0	17	3	7	2	3,67	67,85	92,85

2к	18	1	1	9	2	7	1	3,55	55,55	94,44
2л	30	2	2	20	2	8	0	3,8	73,33	100
2м	24	2	0	10	0	12	0	3,58	50	100
Итого по 2 класса м	314	26	6	179	21	94	15	3,68	65,28	95,22
3а	31	5	0	18	2	8	0	3,9	74,19	100
3б	30	5	0	14	0	11	0	3,8	63,33	100
3в	27	5	1	14	1	8	0	3,88	70,37	100
3г	28	0	0	17	3	11	0	3,6	60,71	100
3д	27	4	3	13	3	8	2	3,7	62,96	92,59
3е	30	4	2	16	2	10	0	3,8	66,66	100
3ж	30	3	0	16	1	10	1	3,7	63,3	96,66
3з	28	0	1	13	4	14	1	3,42	46,42	96,42
3и	28	1	0	16	4	11	0	3,64	60,71	100
3к	29	3	0	20	1	6	0	3,89	79,31	100
3л	28	0	0	13	4	15	0	3,46	46,42	100
3м	29	0	1	14	2	14	1	3,44	48,27	96,55
Итого по 3 класса м	345	30	8	184	27	126	5	3,692	62,02	98,55
4а	30	2	1	19	0	9	0	3,76	70	100
4б	30	1	2	23	2	4	2	3,76	80	93,3
4в	30	4	0	10	0	15	1	3,56	46,66	96,66
4г	29	1	0	8	3	19	1	3,31	31,03	96,55
4д	30	3	1	18	1	9	0	3,8	70	100
4е	29	1	1	18	1	8	2	3,6	65,5	93,1
4ж	29	2	0	18	1	8	1	3,72	68,96	96,55
4з	30	1	0	13	0	16	0	3,5	46,66	100
4и	30	3	0	14	1	13	0	3,66	56,66	100
4к	29	1	0	14	3	14	0	3,55	51,72	100
4л	27	1	0	12	1	11	3	3,4	48,14	88,88
Итого по 4 класса м	323	20	5	167	13	126	10	3,6	57,89	96,9
Итого по 2-4 класса м	982	76	19	530	61	346	30	3,66	63,65	96,94

Сравнивая качество и успеваемость по школе по классам, можно сделать следующие выводы:

Высокий уровень качества обучения в 4б, 3к, 2г, 3а, 2ж, 2л, 2а, 2е, 3в, 4д, 4а, 2в, 4ж, 2и, 3е, 4е, 3ж, 3б, 3д, 3и, 3г классах;

Низкий уровень качества обучения в 4г классе.

Это говорит о хорошей работе классных руководителей, учителей – предметников с учениками.

По итогам года высокие показатели (выше среднего по школе) качества в 4б, 3к, 2г, 3а, 2ж, 2л, 2а, 2е, 3в, 4д, 4а, 2в, 4ж, 2и, 3е, 4е, 3ж, 3б, 3д классах.

Таким образом, по итогам 2025 года:

- Качество знаний учащихся находится на высоком уровне (71-100%) в:
 - Качество знаний учащихся находится на высоком уровне (71-100%) в:
4б класс - 80%, 3к класс – 79,31%, 2г класс – 76,92%, 3а класс - 74,19%, 2ж класс – 74,07%
2л класс – 73,33 %, 2а класс - 73,33%, 2е класс – 71,42%
 - Качество знаний учащихся находится на оптимальном уровне (59-70%) в:
3в класс – 70,37%, 4д класс - 70%, 4а класс - 70%, 2в класс – 69,56%, 4ж класс – 68,96% ,2и класс -67,85%, 3е класс - 66,66%, 4е класс – 65,51%, 3ж класс - 63,33%, 3б класс - 63,33%,
3д класс – 62,96%, 3и класс – 60,71%, 3г класс – 60,71%
 - Качество знаний учащихся находится на рациональном уровне (39 - 58%) в:
2з класс - 57,14%, 4и класс – 56,66%, 2к класс – 55,55%, 2д класс – 54,16%, 2б класс – 53,57%,
4к класс – 51,72%, 2м класс - 50%, 3м класс – 48,27%, 4л класс – 48,14%, 4з класс – 46,66%, 4в класс – 46,66%, 3з класс – 46,42%, 3л класс – 46,42%
 - Качество знаний учащихся находится на допустимом уровне (29-38%) в:
4г класс – 31,03%

Сопоставительный анализ общих результатов качества знаний учащихся по школе показывает, что результаты преподавания в 16 классах являются ниже среднего по школе за 2025 год. Опасение вызывает то, что в 4г классе в течение всего учебного года качество образования остается на низком уровне.

Столь низкие результаты обучения учащихся обусловлены:

-постепенным снижением мотивации обучения у учащихся с переходом из класса в класс, чем старше ребенок, тем ниже мотивация;

-отсутствием должного взаимодействия между учителями-предметниками, классными руководителями, родителями;

-отсутствием критериев оценки знаний учащихся в начальном и среднем звеньях;

-отсутствием прочности знаний по каждому году обучения, в результате чего в 1-ой и 2-ой четвертях мы устраняем частично пробелы предыдущих лет и соответственно накапливаем новые.

Наблюдается отсутствие преемственности в обучении на всех этапах получения учащимся образования. Это позволяет сделать вывод, что педагогическим коллективом школы использованы не все возможности, гарантирующие учащимся качественное образование.

Динамика показывает наличие проблем и затруднений в работе отдельных учителей, хотя в школе, в целом, создана благоприятная творческая атмосфера и стиль взаимоотношений.

Результаты государственной итоговой аттестации

Проведены педагогические советы 20 мая 2025 года (протокол №14) о допуске выпускников 9 классов к выпускным экзаменам, 22 мая 2025 года (педсовет № 15) о допуске выпускников 11 классов к выпускным экзаменам. Кроме того, в школе действует информационный стенд «Готовимся к ГИА», который обеспечивает информационную эффективность и планомерность работы школы по проведению итоговой аттестации. На нем размещены расписание экзаменов и консультаций по 9, 11 классам, Положение о ГИА.

В соответствии с планом по завершению учебного года была проведена следующая работа:

- своевременное информирование всех участников образовательного процесса по вопросам подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации (собрания учащихся и их родителей, педсоветы, оперативные совещания, информационный стенд, просмотр информации на сайтах и т.д.);

- своевременное оформление документооборота при подготовке к ГИА -9, 11;
- планомерно осуществлялось методическое сопровождение подготовки и проведения ОГЭ (консультации, инструктажи, заседания предметных МО, ознакомление с рекомендациями и инструкциями по подготовке обучающихся к ОГЭ);
- психологом школы проведены психологические тренинговые занятия с выпускниками;
- проведены пробные диагностические работы по математике и русскому языку и предметам по выбору с последующей проверкой и анализом работ;
- в ходе подготовки и проведения ГИА осуществлялась работа с классными руководителями;
- организованы индивидуальные и групповые консультации для выпускников в предэкзаменационный период и в период непосредственной подготовки к экзаменам.

Государственная итоговая аттестация продолжает оставаться независимой оценкой качества образования. В 2024/2025 учебном году школу завершили 178 девятиклассников. Допущены к государственной итоговой аттестации 176.

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации по **русскому языку** в 9 классах, можно сделать следующие выводы: работу выполняли 176 учащихся 9 классов. Процент качества по школе составил 53,98%, успеваемость – 96,59 % и средний балл – 3,7.

Вывод:

1. Учащиеся удовлетворительно справились с творческими заданиями на развитие речи
2. Результативность выполнения тестовых заданий на хорошем уровне.
3. Учащиеся показали низкий уровень грамотности: максимальное количество баллов за критерии ГК1-соблюдение орфографических норм-2б, ГК2- соблюдение пунктуационных норм-2б, ГК3- соблюдение грамматических норм-2б, ГК4- соблюдение речевых норм-2б и ФК1- фактическая точность речи-2б. Справились на 100%- 40 учащихся, что составляет 21,5% от общего количества участников экзамена.
4. Особое внимание нужно уделить изучению синтаксиса простого и сложного предложений, грамотности письменной речи, творческим заданиям (изложению и сочинению).
5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, получившими на экзамене «2» и подготовить к пересдаче.

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации по **математике** в 9 классах, можно сделать следующие выводы: работу выполняли 176 учащихся 9 классов. Процент качества по школе составил 83,52 %, успеваемость – 96,02% и средний балл – 3,91.

Результаты выполнения данной работы позволяют сделать вывод о том, что большинство учащихся продемонстрировали *базовый* уровень знаний по предмету.

Рекомендации:

1. Необходимо оптимизировать процесс подготовки выпускников через качество поурочного планирования, проведения дополнительных занятий, организацию индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися.
2. Особое внимание следует уделять формированию у обучающихся навыков самоконтроля, критической оценки результатов, проверки точности ответов в соответствии с вопросом задания, на заполнение бланков, совершенствовать вычислительные навыки.
3. При подготовке к выполнению заданий части 2 следует: обращать внимание учащихся на точность и полноту приводимых обоснований, на обязательную запись ответа, в частности, на то, что проверяется и оценивается решение, предъявленное учеником в бланке, а не в черновике; формировать умение математически грамотно и ясно записывать решение и ответ.

Анализируя **результаты по химии** можно сказать следующее: успеваемость 77,27%, качество 95,45%, средний балл 4,08. Сдавали экзамен по химии 22 учащихся. На выполнение экзаменационной работы по химии давалось 3 часа (180 минут).

Работа состоит из 2 частей, включающих в себя 23 задания и 24 задание-эксперимент.

Основные ошибки были допущены в заданиях: №6(Строение электронных оболочек атомов. Закономерности изменения свойств элементов); №14(Реакции ионного обмена и условия их осуществления); №20(Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель); №22(Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции); №24 (Лабораторная работа)

Выводы:

1. Провести анализ ошибок, допущенных на экзамене. Учесть эти минусы при подготовке к ОГЭ – 2024/2025.

2. Разработать систему исправления ошибок.

3. Систематически проводить диагностические работы со всеми обучающимися.

Результаты ОГЭ по физике следующие: успеваемость 100%, качество 84,62%, средний балл – 4,23. Всего сдавали физику 13 человек.

Наиболее успешно выполняются задания на использование изученных законов и формул в стандартных учебных ситуациях, а также на анализ изменения величин в различных процессах.

Рекомендации:

Результаты выполнения заданий ОГЭ по физике 2025 показали, что существуют традиционные «проблемные зоны»

1. Изучение демонстрационного варианта 2025 года, чтобы учащиеся получили представление об уровне трудности и типах заданий предстоящей экзаменационной работы;

2. Решение задач высокого уровня, так как итоги экзамена показывают недостаточно высокий уровень выполнения учащимися задач, особенно практико-ориентированных;

3. При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач, обучению составлению плана решения задачи и грамотному его оформлению;

4. Выделение «проблемных» тем, ликвидация пробелов в знаниях и умения учащихся, корректировка индивидуальной подготовки к экзамену;

5. Повышение уровня практических навыков, учащихся позволит им успешно выполнить задания, избежав досадных ошибок, применяя рациональные методы решений;

6. Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий с различными видами деятельности, соблюдение временного режима, что позволит учащимся на экзамене рационально распределить свое время;

7. Усиление практической направленности обучения, включение соответствующих заданий (графики реальных зависимостей, таблицы, текстовые задачи с построением физических моделей реальных ситуаций), что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;

8. Обратить особое внимание на выполнение лабораторных работ, их оформление, запись выводов для отработки необходимых навыков экспериментального исследования.

Результаты ОГЭ по истории следующие: всего экзамен по истории выполняли 4 учащихся, успеваемость составила - 100%, качество - 75 %, средний балл – 4,0.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развернутым ответом. На выполнение работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

В части 1 особых трудностей в выполнении заданий не возникло, основные сложности возникли в заданиях части 2:

- Поиск информации в источнике
- Знание дат, событий, деятелей отечественной истории
- Анализ исторического текста. Поиск и исправление ошибок.
- Сравнение исторических событий и явлений
- Анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности

Выводы:

- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; нахождение информации из источника.

Необходимо усилить работу с историческими источниками, уметь их анализировать и находить необходимую информацию.

При подготовке к ОГЭ уделять большее внимание решению заданий части 2.

По биологии, при успеваемости 97,22%, качество составило 83,33%, и средний балл 4,08.

Рекомендации:

1. Широко применять разнообразные формы письменного и устного контроля с целью формирования у учащихся умения грамотно выражать свои мысли;

2. Широко использовать биологические тексты, рисунки, статистические данные, представленные в т.ч. в табличной графической, схематической форме как источник биологической информации при контроле знаний и на этапе изучения нового материала;

3. Решать биологические задачи с практическим содержанием;

4. Особое внимание уделить вопросам систематики, строения и жизнедеятельности организмов разных царств живой природы, актуализировать типичные признаки представителей животного мира, определять их принадлежность к типу, классу. Уметь работать с изображениями и схемами строения организмов, выявлять черты сходства и различия (сравнивать) организмов и органов, составлять сравнительные характеристики, классифицировать по существенным признакам представителей различных таксонов, устанавливать последовательность объектов, процессов и явлений; сопоставлять особенности строения и функционирования организмов разных царств.

Учить смысловому чтению и работе с разными видами текстов (читать, понимать прочитанное, задавать вопросы к тексту, делать выводы, строить умозаключения, обосновывать факты и явления на основе прочитанного). Формировать умения классифицировать, обобщать, сопоставлять и устанавливать последовательность объектов, процессов, явлений, применять биологические знания в практических ситуациях.

Результаты ОГЭ по родному языку: Экзамен сдавали 24 учащихся. Все успешно справились с работой, показав хорошую успеваемость – 100%, качество – 91,67%, средний балл – 4,71. Для успешной сдачи ОГЭ по татарскому языку 2024-2025 учебном году была намечена и проведена следующая работа:

1. в сентябре было составлено расписание консультаций для учащихся 9х классов;

2. при подготовке фиксировались результаты, учащиеся отмечали для себя трудные темы и задания;

3. были проведены пробные ОГЭ полного формата;

4. большое внимание уделяли части С (ситуативные задания, письмо), изучали структуру письма, учились строить высказывания.

Результаты ОГЭ по обществознанию: всего экзамен по обществознанию выполнили 41 учащихся, успеваемость составила – 95,12%, качество – 53,66%, средний балл – 3,51.

Экзаменационная работа состоит из 2-х частей. Включающих в себя 24 задания. Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 8 заданий с развернутым ответом.

На выполнение работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Самое большое затруднение вызвало задание на применение знаний «Иллюстрация примерами материала текста».

Вывод:

1. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.

2. Необходимо обрабатывать задания в которых необходимо правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

3. Необходимо нацеливать учащихся на выполнение всех заданий части 2.

4. Развивать умение составлять план–ответ по тексту, умение работать с обществоведческими понятиями. Находить в тексте ключевые понятия, приводить примеры, используя обществоведческие знания.

По информатике экзамен сдавали 104 человека. Успеваемость составила – 90,38%, качество – 50,96 %, средний балл - 3,45. Типичные ошибки, допущенные обучающимися 9 классов:

Задание 6. Выполнение программы с условным оператором.

Задание 10. Представление чисел в различных системах счисления.

Задание 12. Использование поисковых средств ОС.

Задание 14. Электронная таблица.

Задание 15.1 Не все приступили к выполнению.

Вывод:

- включать в планирование урока обязательное решение задач из КИМов ОГЭ в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной;

- повторять материалы по темам «Алгоритмизация», «Программирование»;

- активизировать работу обучающихся с ресурсами по подготовке к экзамену по информатике – онлайн – подготовка, тесты.

Анализ результатов ОГЭ по географии показал следующее: успеваемость – 97,65% , качество -82,14% , средний балл – 4,18.

Контрольные измерительные материалы, используемые на ОГЭ 2025 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основным содержанием курса географии, различными видами учебной деятельности. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

Анализ результатов ОГЭ позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета:

1. Последовательно реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании.

2. Рекомендуется систематически включать задания подобного вида в дидактическую систему урока.

В ОГЭ по иностранному языку принимали участие 14 обучающихся из 9-х классов. По итогам проведения работы были получены следующие результаты: успеваемость – 100%, качество – 92,86%, средний балл – 4,43. Результаты выполнения экзаменационной работы в 2025г. по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

Таким образом, 154 обучающихся 9 классов успешно справились с ГИА по всем предметам, усвоили ООП ООО.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования 2023-2024 учебного года

В 2024-2025 учебном году в 11-ых классах обучалось 66 учеников. Один обучающийся сдавал ЕГЭ в досрочные сроки. Таким образом, по итогам 2024-2025 учебного года к ГИА было допущено 65 обучающихся, получивших «зачет» за итоговое сочинение и не имеющих академическую задолженность за 10, 11 классы.

Анализ количественных показателей участников ЕГЭ позволяет выявить следующее распределение обучающихся по предметам:

- Профильный уровень - 32
- Базовый уровень - 33
- Информатика - 13
- Физика - 12
- История - 14
- Английский - 7
- Химия - 5
- Биология - 5
- Обществознание - 27
- География - 2
- Литература – 6

Обучающиеся показали следующие результаты:

Предмет	Кол-во учащихся	Минимальный балл	Максимальный балл	Кол-во учащихся, набравших 80 б. и более	Средний балл по школе 2025 г.	Средний балл по школе 2024 г.	Средний балл по школе 2023 г.	Ср. балл по городу	Ср. балл РТ	Ср. балл РФ
Русский язык	65	42	97	11	65,96 (-10,2)	76,2(-1,8)	78	67,08	65,24	60,7
Математика (профиль)	32	27	94	15	75,48(-1)	76,4(+5,58)	70	72,19	69,86	62
Математика (база)	33	3	5	0	4,33(-0,27)	4,6(-0,17)	4,77	4,3	4,23	4
Литература	6	54	84	2	73,5 (-10)	83,5(-1,5)	85	71,8	74,82	61,9
Биология						49,5		64,8	61,	54,5

									71	
Физика	11	49	80	8	68 (-13,4)	81,4(+5,4)	76	66,03	64,2	61,7
Обществознание	27	26	81	1	52,55(-17,45)	70 (-1)	71	58,84	57,89	53,6
Иностранный(английский) язык	7	33	84	3	67,7(-13,55)	81,25(+1,25)	80	71,18	70,7	64,1
Информатика	13	20	88	5	59,63(-10)	69(-3)	72	63,69	63,11	55,9
География	2	51	77	0	64	-	-	61,59	59,15	54,8
Химия	5	43	88	1	63	-	51	73,22	70,09	58,1
История	14	16	89	2	54,14	-	76	62,43	61,43	55,8

Как видно из вышеприведённой таблицы по таким предметам, как русский язык, математика, литература, физика, обществознание, информатика наблюдается отрицательная динамика в сравнении с результатами 2024 года. Однако стоит отметить, что по математике (профиль), литературе, физике результаты выше среднего по городу, но ниже городского по таким предметам, как русский язык, история, обществознание, химия.

Из общего количества обучающихся (187 ч/э) 21% обучающихся набрали 80 и более баллов по ЕГЭ. Наиболее высокие баллы набрали:

- Садертдинова Лейла по русскому языку – 97 баллов;
- Краснов Руслан по русскому языку – 97 баллов;
- Гареев Фаргат по математике (профильный уровень) – 94 балла;
- Галиева Ралина по математике (профильный уровень) – 90 баллов;
- Юсупова Карина по математике (профильный уровень) – 90 баллов.

Также стоит отметить, что обучающиеся, которые претендовали на аттестат особого образца и медали «За особые успехи» 1 и 2 степени, подтвердили свои оценки результатами ЕГЭ.

Однако есть ученики, которые не смогли набрать достаточное количество баллов и пройти порог по таким предметам как история (2 человека), обществознание (7 человек).

Работа с одаренными учащимися

Школьная олимпиада является первым этапом *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Олимпиада проводилась по общеобразовательным предметам, в установленные сроки.

Содержание олимпиадных и творческих заданий соответствует следующим целевым установкам:

- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе;
- создание условий для успешной социализации учащихся;
- обеспечение права выбора;
- обеспечение субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса;
- формирование критериев оценивания достижений учащихся в единстве предметной, межпредметной и личностной составляющих образованности по гуманитарным предметам;
- способствует созданию ситуации успеха каждого учащегося, раскрытию интеллектуальных возможностей, мотивации к творческой деятельности и возможности самооценивания.

Анализ характеристики структуры, объема и формулировок олимпиадных заданий позволяет сделать вывод, что они направлены на развитие интереса учащихся и их творческих способностей, так как состоят из заданий:

- 1 уровня, требующих репродуктивных знаний;
- 2 уровня – применения знаний;
- 3 уровня – творческого.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Школьный этап олимпиады был проведен предметам с 24 сентября по 24 октября в МБОУ «Начальная школа №39».

В 2025 году организованы и проведены олимпиады по 6 предметам с 24 сентября по 24 октября: по иностранному языку (английскому), русскому языку, математике, ОБЗР, родному татарскому языку для татарских и русских групп. По математике проведена олимпиада на технологической платформе «Сириус» с использованием дистанционных информационно-коммуникационных технологий.

В 2025/2026 учебном году в школьном этапе олимпиад приняли участие всего 169 человек.

Наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предмету математика (68). Очень низкий показатель по родному (татарскому) языку (9).

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Предмет	ФИО участника	Класс	Статус
Татарский язык для русскоязычных обучающихся школ с русским языком обучения	Алькинский И.Э.	4	победитель
ОБЗР	Артамонов А.В.	4	победитель
Родной (татарский) язык для обучающихся – татар школ с русским языком обучения	Галиуллина А.Д.	4	победитель
	Магдиев А.Д.	4	победитель
Русский язык	Алькинский И.Э.	4	победитель
	Боярчуков И.А.	4	победитель
	Багаутдинова А.Р.	4	призер
	Фарваева Р.Л.	4	призер
Английский язык	Багаутдинова А.Р.	4	победитель
	Фарваева Р.Л.	4	победитель
	Новиков А.В.	4	призер

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.

III

ольшинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Однако многие учащиеся показали средний уровень выполнения заданий, не желание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы. Особенно низкие результаты в олимпиадах, которые были проведены на платформе «Сириус».

3. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по математике отсутствуют победители и призеры. По-прежнему есть учащиеся, имеющие нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог.

4. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего года.

5. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

Ежегодно возрастающая сложность олимпиадных заданий требует систематической, круглогодичной подготовки. Она должна осуществляться как на уроках, так и во внеурочное время. Большинство участников олимпиады владеют знаниями по предмету. Общие недостатки работ связаны с недостаточно глубоким знанием изученного ранее материала. Выставленные в соответствии с критериями баллы позволяют сделать вывод, участники олимпиады имеют больше опыта работы с заданиями выбора одного правильного ответа из нескольких, и требуют дополнительной доработки в заданиях с множественным выбором.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени, может ввести их в ступор).

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2025 учебном году проводился в соответствии с приказом Министерства образования и науки РТ под №1973/24 от 25.11.2024 "О проведении регионального этапа всероссийской олимпиады и заключительного этапа республиканских олимпиад школьников в Республике Татарстан в 2024-2025 учебном году". Данный этап был проведен для МБОУ «СОШ №39» в период с января по март 2025 года.

Республиканский этап олимпиад является заключительным этапом среди 4-8 классов и республиканских олимпиад для 4-11 классов.

Всего в заключительном этапе республиканских олимпиад приняло участие 8 обучающихся:

1. Багаутдинов А., 7 класс – по математике и физике;
2. Иванов Д., 6 класс – по татарскому языку;
3. Галеева А., 4 класс – по русскому языку;
4. Валеева А., 8 класс – по татарской литературе;
5. Баширова А., 8 класс – по физической культуре;
6. Ямалутдинов А., 9 класс – по геологии;
7. Хисматуллин С., 9 класс – по геологии;
8. Ильина В., 5 класс – по татарскому языку;

По итогам 3 стали призерами: Баширова А. (также является призером прошлого года, учитель – Егоров А.М.), Ямалутдинов А. (учитель – Имамова А.Р.), Ильина В. (в прошлом году также была призером, учитель – Тазетдинова А.Р.).

В региональном этапе всероссийской олимпиады приняли участие следующие обучающиеся:

1. Дмитриев К., 9 класс – по обществознанию и праву;

2. Садертдинова Л., 11 класс – по русскому языку;
3. Фирстова А., 10 класс – по экологии;
4. Вахрушева Л., 11 класс – по английскому языку;
5. Газизова Ч., 9 класс – по английскому языку;
6. Раднаев Э., 9 класс – по праву;
7. Плотников А., 10 класс – по истории и географии;
8. Платонова П., 9 класс – по физической культуре;

По итогам регионального этапа 3 обучающихся стали призерами: Платонова П. (учитель – Байков Д.С.), Плотников А. (по истории, учитель – Шарифуллина Д.Т.), Дмитриев К. (по праву, учитель – Хасаншин Р.Р.).

В 2025 году учащиеся принимали участие в различных предметных олимпиадах:

очные предметные олимпиады для младших школьников от РОЦ г.Казань, межпредметные олимпиады от КФУ, очные предметные олимпиады КФУ Winkid, региональные предметные олимпиады НГПУ, межрегиональные олимпиады от ДПО ЦСГО г.Казань. В течение года учащиеся принимают активное участие в интернет-олимпиадах от образовательных платформ УЧИ.РУ, Фоксфорд, Меташкола, Золотое Руно. А также различных творческих конкурсах: конкурсы чтецов, песен, рисунков, сочинений, переводов.

Одним из направлений работы с одаренными детьми является их участие в научно-практических конференциях. В 2025 году в школе прошел единый день защиты проектных и исследовательских работ, в котором приняли участие все учащиеся школы. Методическим советом школы были разработаны показатели качества защиты работы, руководителями ШМО были проведены консультации с учителями по организации и проведению научно-исследовательской работы с учащимися. Классные руководители провели беседы о защите проектов. Все представленные к защите работы были оформлены в соответствии с требованиями, защита работ сопровождалась компьютерными презентациями. Педагоги школы активно включились в научно-исследовательскую работу. Самые лучшие проекты были направлены на республиканские научно-практические конференции.

По итогам участия в республиканских НПК учащиеся заняли призовые места – НПК им.Факил Сафина; НПК им.М.Джалиля; НПК «Что, как и почему..» на базе школы №21; НГПУ «Шаг в будущее»; «Современные исследования социогуманитарных проблем»; «В мире знаний» на базе школы №44, «На крыле науки» на базе школы №53, «Каймановские рубежи»; «Ломоносовские чтения»; «Тукаевские чтения»; НПК им.М.Вахитова .

В 2025 уч.г. учащиеся приняли участие в ежегодном конкурсе «Живая классика», где Ахмедянова К. (учитель – Скоблева Е.А.), Яшина Е. (учитель – Сафиуллина А.З.) стали призерами.

В течении учебного года учащиеся принимали участие в таких конкурсах как лингвомарафон, юный переводчик, британский бульдог, фонетические конкурсы по русскому языку, различные конкурсы сочинений – «Парламентский урок», «Без срока давности», диктанты Победы, географические диктанты, брейн-ринги по географии и биологии. Проводя анализ по результативности участия школы во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, а также других олимпиадах и мероприятиях, можно сделать вывод о том, что в школе создаются условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, складывается опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся. Однако не все педагоги принимают участие в работе с одаренными и мотивированными детьми.

Кадровое обеспечение

Должность	2023 год	2024 год	2025 год
Администрация (директор, заместители директора по УВР)	7	7	6
Учителя начальных классов	36	39	44
Учителя русского языка	11	10+1 совместитель	0

Учителя математики	8	8	0
Учителя информатики	3	2	0
Учителя истории	5+1 совместитель	6	0
Учителя иностранного языка	12	12	4
Учителя родного языка	8	9	4
Учителя физической культуры	5	5	2
Учителя технологии	3	3	0
Педагог-организатор	2	1	2
Психолог	1	1	1
Социальный педагог	1	1	1
Инструктора по плаванию	2	3	2
Учителя физики	2	2	0
Учителя химии	1	1	0
Учителя географии	2	2	0
Учителя биологии	2	2	0
Учителя музыки	1	1	0
Учителя ИЗО	1	1	0
Учителя ОБЖ	1	1	0
Педагоги дополнительного образования	4+1 совместитель	5	3
Педагог логопед	1	1	1
Воспитатель	1	1	0
итого	120+2 совместителя	124+1 совместитель	70

По квалификационным категориям:

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

Численность педагогических работников, в том числе руководящие	Общая численность работников	Всего имеют		из них				Не имеют кв. категорий	
		квалиф. категории		высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД
		кол – во	%	кол – во	%	кол – во	%		
На 2022 год	120	64	53,33	22	18,33	42	35	56	34
На 2023 год	121	77	63,64	28	23,14	49	40,5	43	29
На 2024 год	124	80	64,52	35	28,23	45	36,29	44	25
На сентябрь 2025 года	70	41	58,57	2	28,57	21	30	29	15

Доля учителей до 35 лет – 21 человек (30%). На сентябрь 2025 года в школе работали 4 молодых специалистов. Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. В школе основную часть педагогического коллектива составляют учителя со стажем работы до 20 лет.

По итогам аттестации в 2025/26 году:

Получили или подтвердили первую квалификационную категорию – 5 учителей.

Получили или подтвердили высшую квалификационную категорию – 6 учителей.

Аттестовались на соответствие занимаемой должности – 5 учителей.

Курсы повышения квалификации

Важным направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров, создание условий педагогическим работникам для обучения на курсах повышения квалификации. Курсы повышения квалификации (КПК) были организованы для педагогов через ИС «Электронное образование». В 2024 году педагоги школы прошли анкетирование и подали заявления для обучения на курсах повышения

квалификации в течение 2025 года. Все претенденты на КПК в 2025 году прошли модуль-курсы по программе «Учитель будущего». Девять педагогов прошли внебюджетные курсы повышения квалификации.

Количество педагогов в в ОО	Количество поданных заявлений на КПК на 2025 год		Количество отозванных заявлений		Из них (количество)				
	Кол-во	%	Кол-во	%	НГПУ	КФУ	ИРО	Академия менеджмента	Другие
120	14	11,7	0	0	9	1	0	2	2

В школе создаются условия для прохождения педагогами курсов повышения квалификации по проблемной актуальной тематике для учителей. Организация повышения квалификации выстраивалась на основе изучения профессиональных дефицитов и образовательных потребностей педагогических и руководящих работников при прохождении анкетирования до подачи заявлений.

Требование ФГОС о непрерывности профессионального развития работников образовательной организации обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных образовательных программ:

- педагогические работники повышают квалификацию не реже чем один раз в три года;
- педагогические работники повышают квалификацию по приоритетным направлениям развития образования.

Различные формы методической работы по повышению профессионального мастерства сотрудников школы и работа методических объединений:

Методическое сопровождение педагогов ведется через организацию мастер-классов, семинаров, тематических педсоветов, заседаний МО.

Каждое ШМО работает по утвержденному плану в соответствии с поставленными задачами. Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки работы школы, методического объединения, из проблемных полей деятельности всех методических подразделений, вытекающих из анализа результативности работы за предыдущий год. Работа ШМО направлена на повышение уровня качества образования, совершенствование профессионального уровня педагогов, обобщение и распространение передового педагогического опыта. В рамках ШМО было организовано самообразование учителей. Этот компонент занимает особое место в системе методической работы и в обеспечении её целостности: на заседаниях ШМО учитель отчитывается о проделанной работе по самообразованию, представляя итоги в различной форме: доклады, открытые уроки, творческие отчёты. Всё это планируется заранее и контролируется руководителем ШМО. Все педагоги нашей школы имеют свою методическую папку (портфолио) и тему самообразования.

Оказание методической помощи молодым специалистам ведется индивидуально, через систему наставничества. Молодые педагоги посещают уроки и внеурочные занятия коллег.

Для ведения мониторинга результативности работы педагога и обеспечения стимулирования педагогов каждый учитель заполнил «Индивидуальный план профессионального развития педагога на 2024/25 учебный год». По итогам работы за год все педагоги заполняют карту результативности (участие педагога, обучающихся в конкурсах, олимпиадах и др).

В 2024/25 году в школе была организована работа 11 методических объединений:

1. Сафиуллина А.З. – МО учителей русского языка и литературы;
2. Чернова Г.Ф. – МО учителей иностранных языков;
3. Хантимирова М.Ф. МО учителей татарского языка и литературы;
4. Шурманова Г.Т. – МО учителей математики, информатики, физики;
5. Галиева Г.Ф. – МО учителей химии, биологии, истории и обществознания;
6. Матигуллина И.З. – МО учителей физкультуры;
7. Зинурова Т.В.- МО учителей 1-х классов;
8. Мингазина Н.Г.- МО учителей 2-х классов;
9. Наумова С.Н. – МО учителей 3-х классов;
10. Козырева Т.П. – МО учителей 4-х классов;
11. Зиганшина Л.М. – МО учителей технологии, ИЗО, ОБЖ, музыки.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение нормативно-правовой базы общего образования в Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов;
- проблемы формирования ключевых компетенций, обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно-деятельностный подход в образовательном процессе;
- система оценивания предметных результатов;
- инновационные технологии и проблемы их внедрения в практику;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- портфолио обучающихся как форма оценки достижений;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, исследовательской деятельности и др.

Заседания школьных методических объединений проводились не реже одного раза в четверть. Результаты работы школьных методических объединений представлены в отчетах руководителей. План методической работы выполнен практически полностью, поставленные задачи решались в течение года в ходе учебно-воспитательного процесса: учителями использовались такие современные образовательные технологии, как исследовательские, проектные, информационно-коммуникационные и другие. В помощь учителям при составлении рабочих учебных программ проводились информационно-методические совещания, где рассматривалась структура рабочей программы, перечень рекомендованных и допущенных учебников, виды планирования. Знакомство с новыми технологиями обучения и воспитания и их распространение реализовалось в соответствии с планом работы школьных методических объединений, а также на городских методических семинарах, в которых учителя нашей школы всегда принимают активное участие.

МО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

Педагоги активно распространяют свой педагогический опыт на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации в форме мастер-классов, презентаций, открытых уроков и мероприятий, ведут исследовательскую деятельность по истории, обществознанию, физике, экологии, татарской литературе, английскому языку, информатике, их обучающиеся занимают призовые места на научно-практических конференциях разного уровня. Педагоги школы публикуют разработки своих уроков, внеклассных мероприятий, рабочие программы, элективные курсы, статьи в педагогических изданиях и различных интернет-сайтах творчески работающих учителей. В течение учебного года педагоги школы с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта успешно участвовали в мероприятиях и конкурсах различного уровня, в том числе «Учитель года», «Классный руководитель года».

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать

педагогический коллектив школы. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- Активизировалась работа большинства педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- Повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

- Учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- Пополняются методические копилки учителей.

В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения результативности педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления.

Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

2.6. Анализ воспитательной работы

В 2025 году воспитательная работа в образовательной организации осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, разработанными для каждого уровня образования (НОО, ООО, СОО) и включенными в соответствующие основные образовательные программы.

Деятельность реализовывалась по следующим инвариативным и вариативным модулям:

Раздел № 1 «Инвариативные модули»

1.1 Модуль «Урочная деятельность».

Воспитательный потенциал урока реализовывался через:

- включение в содержание учебных предметов материалов, направленных на формирование российской гражданской идентичности (история, обществознание, литература);

- использование интерактивных форм обучения (дискуссии, проекты, кейсы);

- акцентирование внимания на вопросах нравственности, патриотизма, экологии и здорового образа жизни.

Данный модуль реализуется системно, однако в рабочих программах предметов естественно-научного цикла воспитательный компонент представлен фрагментарно. В 2026 году требуется усилить интеграцию воспитательных задач в уроки математики, физики, химии через демонстрацию вклада российских ученых и прикладного значения знаний.

Рекомендация: провести методический семинар для учителей-предметников «Воспитание на уроке: от теории к практике».

1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»:

- охват внеурочной деятельностью составил 100%;

- реализовано 15 дополнительных общеразвивающих программ по 8 направлениям (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценностей научного познания);

- охват дополнительным образованием составил более 95%;

- реализованы обязательные курсы «Разговор о важном» (1-11 классы), программа «Орлята России» (1-4 классы), «Россия – мои горизонты» (6-11 классы).

Отмечается положительная динамика интереса к технической и естественно-научной направленностям (рост с 40% до 55%). В то же время сохраняется дефицит программ технической направленности для начальной школы. Программы внеурочной деятельности полностью соответствуют ФГОС, размещены на сайте.

Рекомендация: увеличить количество программ технической и естественно-научной направленности, особенно для уровня НОО; развивать сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования.

1.3. Модуль «Классное руководство»:

- 100% классных руководителей имеют планы воспитательной работы, соответствующие возрастным особенностям;

- Проведен анализ открытых классных часов, отмечен высокий уровень подготовки у 15 педагогов (Зинурова Т.В., Абдуллина Г.Н., Ахуньянова А.И., Бадрутдинова Н.Н., Мингазова Н.Г., Хуснуллина Л.Р., Галимзянова Ф.Б., Мухаметова Г.Г., Имамова Э.М., Теплякова А.В., Валиуллина Л.А., Козырева Т.П., Имамова Э.М., Вазиева Э.В., Сагдиева А.Н.);

- Индивидуальная работа с обучающимися и семьями ведется на регулярной основе.

Рекомендация: создать банк методических разработок классных руководителей; организовать наставничество для молодых специалистов.

1.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел происходило через:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, в мире;




- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;








- церемонией награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (по итогам текущего периода или года);




- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей ролей, ответственных за костюмы и оборудование – «антуражная» группа, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа школьных дел;

В течение 2025 года воспитательным отделом проведено более 50 общешкольных мероприятий, в том числе: День знаний, День учителя, Новогодний праздник, День Победы, Последний звонок 9 и 11 классов, Выпускной начальной школы, военно-спортивная игра «Зарница» и др.


Также советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями Мустафина И.И., Хиневич Ч.Я., Фарваева А.М. спланировали и провели ДЕД:

ЯНВАРЬ					
1.	25.01.2025 – День российского студенчества	23,24.01.2025 – Интеллектуальная игра «Студенческая пора», Класная встреча со студентами из Самарского областного училища культуры и искусств.	521 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3401	
2.	26.01.2025 – Международный день без Интернета	25.01.2025 – Спектакль «15 сов». Подготовка к спектаклю длилась две недели. Ребята с энтузиазмом учились своим ролям, оттачивали движения. Каждый из них вложил частичку своей души в этот проект, и результат превзошёл все ожидания! Совы научили ребят важным жизненным урокам о дружбе, смелости и уважении к окружающим. Зрители смеялись и аплодировали, погружаясь в магию театра и оставляя за пределами школы повседневную суету.	732 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3403	
3.	27.01. 2025 – 81 год со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	27.01. 2025 – Выставка рисунков «Право на память», музыкально- литературная композиция «И нам суждено было жить!».	922 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3405	
4.	27.01.2025 – День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»				

	Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста				
ФЕВРАЛЬ					
1.	02.02.2025 – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	31.01.2025 – Оформление стенгазеты, классные часы, квиз-игра «Сталинградская битва».	743 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3426	
2.	08.02.2025 – День российской науки	07.02.2025 – Эксперименты для начальных классов «Лаборатория юных исследователей»; интеллектуальная игра «Умный, еще умнее!»; информационный стенд «Великие имена и открытия»; классный час «День российской науки».	2455 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3443	
3.	14.02.2025 – Международный день книгодарения	14.02.2025 – Изготовление закладок, книгообмен «Букроссинг».	807 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3468	
4.	15.02.2025 – День памяти воинов-интернационалистов	07,11,13,14,15.02.2025 – Патриотический стенд «Герои нашего времени», онлайн-акция «Я горжусь», акция по сбору гуманитарной помощи «СВОих не бросаем», участие в городской акции «Вас ждут дома» - изготовление кисетов, выставка рисунков «Под мирным небом», классные часы «Уроки мужества и патриотизма», встреча Тимуровского отряда «Теплое слово» с участником Афганской войны- Якимовым Николаем Алексеевичем.	2411 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3467 https://vk.com/wall-201847155_3448 https://vk.com/wall-201847155_3445 https://vk.com/wall-	   

				201847155_3471 https://vk.com/wall-201847155_3474	
5.	13,14,15.02.2025	<p>Муниципальный конкурс «Лидер 21 века - 2025». В этом году событие организовано в партнёрстве с местным отделением Движения Первых в Челнах.</p> <p>Из 87 заявленных участников в 4 номинациях на заочном этапе в финал прошли 32 юных лидера.</p> <p>13-14-15 февраля состоялись конкурсные испытания. 13-творческая визитка. Нововведение этого года: визитки участники готовили совместно со своими командами. В креативном формате ребята представили свою деятельность и своего лидера.</p> <p>14- защита социальных проектов. Участники представили жюри проекты, рассказали об их актуальности, о том, какую роль они занимали в их реализации, поделились качественными и количественными показателями проектов.</p> <p>15-форум.</p> <p>Нашу школу представили:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Габдрахманов Ислам 7Е 2. Мардисламова Альмира 7Г 3. Каримова Джамалия 8Д 4. Осетрина Диана 7Е 5. Зигангирова Замира 6И 6. Новикова Яна 9П 7. Юсупова Рамина 5Г 8. Самигуллин Ильдан 5Д 9. Никитин Никита 5Д 	10 чел.	https://vk.com/wall-222821346_1322 https://vk.com/wall-222821346_1323	 

6.	21.02.2025 – Международный день родного языка	<p>18.02.2025 – Творческий концерт «Мелодии сердца!»</p> <p>19.02.2025 – Показ кукольного театра по сказке А.Алиша «Болтливая утка» для начальных классов.</p> <p>21.02.2025 – в МБОУ «СОШ № 39» прошел I региональный конкурс чтецов под названием «Эхо Победы – вечно». Конкурс проводился по двум направлениям:</p> <p>1. Стихотворения поэтов-фронтовиков, написанные во время Великой отечественной войны;</p> <p>2. Стихотворения и отрывки из произведений, посвященных Великой отечественной войне.</p> <p>Для участия во втором этапе было приглашено 48 конкурсантов. Учащиеся школ Атни, Новошешминска, Сабов, Муслумова, Набережных Челнов по итогам выступлений, были награждены дипломами Гран-при, 1 и 2 степени.</p>	1988 чел.	<p>https://vk.com/wall-201847155_3486</p> <p>https://vk.com/wall-201847155_3489</p> <p>https://vk.com/wall-201847155_3472</p> <p>https://vk.com/wall-201847155_3493</p> <p>https://vk.com/wall-201847155_3500</p> <p>https://vk.com/album-201847155_306202929</p>	     
Март					
1.	23.02.2025 – День защитника Отечества	<p>15.02.2025 – Дружеская игра по волейболу с родителями.</p> <p>20.02.2025 – Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества! Ученики 7-8 классов продемонстрировали невероятную выправку, слаженность и патриотизм.</p> <p>8 классы 1 место- 8е 2 место- 8г 3 место- 8а и 8д</p> <p>7 классы 1 место- 7ж 2 место- 7з 3 место - 7е и 7г</p>	2044 чел.	<p>https://vk.com/wall-201847155_3498</p> <p>https://vk.com/wall-201847155_3502</p> <p>https://vk.com/album-201847155_306208093</p>	  









2.		24.02.2025 – Зарница 2.0 (муниципальный этап)	197 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3509 https://vk.com/wall-201847155_3504	 
3.	08.03.2025 – Международный женский день	с 03.03. по 08.03.2025 – Праздничный концерт «Февромарт», всероссийская акция «Семейный десерт», фотопроект «Три поколения».	2031 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3550 https://vk.com/wall-201847155_3529 https://vk.com/wall-201847155_3528 https://vk.com/wall-201847155_3554	   
4.		04.03.2025 – Финал городского конкурса «Лидер 21 века». 2 место Мардисламова Альмира, финалист Габдрахманов Ислам.	16 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3544	
5.	18.03.2025 – День воссоединения Крыма с Россией	17.03.2025 – Класные часы, информационный стенд, интеллектуальная игра «Разговоры о Крыме!»	2256 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3586	
6.	21.03.2025 – Всемирный день поэзии	20.03.2025 – «Поэтический калейдоскоп»; «поэтическое лото»; конкурс чтецов, выставка творческих работ.	145 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3598	

7.	27.03.2025 – Всемирный день театра	27.03.2025 – Активисты ЦДИ провели захватывающий мастер-класс по сценическому мастерству, где каждый смог почувствовать себя настоящим актером. Кульминацией праздника стала всеми любимая игра «Крокодил».	15 чел.	https://vk.com/wall- 201847155_3 615	
АПРЕЛЬ					
1	07.04.2025 – Всемирный день здоровья	07.04.2025 – Утренняя зарядка, мероприятие «Играй-город «Дворовым играм быть» с активистами первичного отделения «Двежения первых».	843 чел.	https://vk.com/wall- 201847155_3 646	
				https://vk.com/wall- 201847155_3 652	
2	12.04.2025 – День космонавтики	10,11.04.2025 – Мастер-класс «Космический талисман», благотворительная ярмарка «От сердца к сердцу», космо-квест по станциям.	1752 чел.	https://vk.com/wall- 201847155_3 697	
				https://vk.com/wall- 201847155_3 707	
				https://vk.com/wall- 201847155_3 714	
				https://vk.com/wall- 201847155_3 715	

3	19.04.2025 – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	16.04.2025 – Мероприятие «Мы патриоты - Родины своей!» для воспитанников ДОУ №107 17.04.2025 – Для 9-классников организовали кинолекторий «Судьба человека» - просмотр и обсуждение фильма. Из 5-8 классов проверили свои знания военной истории в онлайн-викторине «Знаток военной истории».	1987 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3733 https://vk.com/wall-201847155_3756	 
4	22.04.2025 – Международный день Матери-Земли	19,22.04. 2025 — Акция по озеленению территории школы, творческая мастерская, экомарафон-2025.	209 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3792 https://vk.com/wall-201847155_3777 https://vk.com/wall-201847155_3795	  
5		21 апреля – День самоуправления. Квиз «Мы граждане России», Главным сюрпризом было – обложки и значки «Движение первых».	48 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3787 https://vk.com/wall-201847155_3791	 
6	26.04.2025 – День родного языка <i>Региональный праздник</i>	25.04.2025 – Флешмоб «Читаем стихи Габдуллы Тукая», кукольный театр "Хвосты" в исполнении учеников.	92 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3805 https://vk.com/wall-201847155_3825	 
7		25.04.2025 – Акция «Большая помощь маленькому другу».	1264 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3815	

				https://vk.com/wall-201847155_3816	
МАЙ					
1	01.05.2025 – Праздник весны и труда	Турнир по волейболу «Кубок Победы», онлайн-акция «Мир, труд, май»: открытка в объективе, классные часы.	723 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3820 https://vk.com/wall-201847155_3824	 
2	09.05.2025 — День победы	С 08.04.2025 — Городская акция «Обнимигероя» 17.04.2025 — Мероприятие «Мы патриоты - Родины своей!» для воспитанников ДОУ №107 «Салават купере», Тимуровский отряд и активисты нашей школы приняли участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» 22.04.2025 — Урок мужества «Герои нашего времени» 23.04.2025 — Мероприятие «Битва хоров» 24.04.2025 — Патриотический конкурс «Говорящие Сердцем» 28.04.2025 — Семейный турнир по волейболу «Кубок Победы»	2702 чел.	https://vk.com/wall-201847155_3653 https://vk.com/wall-201847155_3771 https://vk.com/wall-201847155_3772 https://vk.com/wall-201847155_3733 https://vk.com/wall-201847155_3756 https://vk.com/wall-201847155_3757 https://vk.com/wall-201847155_3793	      









	<p>с 29.04.2025 — Учащиеся, педагоги и родители с гордостью присоединилась к городской акции «Великая Победа: Лица Бессмертного Подвига»</p> <p>Опарина Нина Федоровна принимала поздравления от Тимуровского отряда школы, которые вручили подарки и поздравительные именные открытки от имени Раиса Республики Татарстан и мэра города Набережные Челны</p> <p>Урок Мужества, посвященный Данилу Садыкову</p> <p>29.04.2025 — Спектакль «Живём и помним»</p> <p>05.05.2025 — Возложение цветов к Вечному огню</p> <p>06.05.2025 — Акция «Солдатская каша», акция «Память поколений: Чემодан историй», общешкольное родительское собрание «Война. Победа. Память»</p> <p>Басырова Мадина, Биктирякова Амелия и Плотников Артем, вместе со своим учителем истории и обществознания, Шарифуллиной Д.Т., отправились в село Ерзовка Волгоградской области, чтобы принять участие в ежегодной поисковой экспедиции «Вахта Памяти — 2025»</p>	<p>https://vk.com/wall-201847155_3798</p> <p>https://vk.com/wall-201847155_3804</p> <p>https://vk.com/wall-201847155_3820</p> <p>https://vk.com/wall-201847155_3822</p> <p>https://vk.com/wall-201847155_3828</p> <p>https://vk.com/wall-201847155_3842</p> <p>https://vk.com/wall-201847155_3844</p> <p>https://vk.com/wall-201847155_3846</p> <p>https://vk.com/wall-201847155_3887</p> <p>https://vk.com/wall-201847155_3</p>	         
--	---	---	---



		Акция «Звезда победы», «Окна победы»		968 https://vk.com/wall-201847155_3982 https://vk.com/wall-201847155_3997 https://vk.com/album-201847155_307082093 https://vk.com/album-201847155_307082095	   
3	18.05.2025 – Международный день музеев	16.05.2025 – Классный час «Известные музеи мира», квиз-игра «Музеи».	281 чел.	https://m.vk.com/wall-201847155_4041?from=group	
4	19.05.2024 – День детских общественных организаций России	19.05.2025 – Танцевальный марафон «Танцующие Челны 2025!»	934 чел.	https://m.vk.com/wall-201847155_4048?from=group https://m.vk.com/wall-201847155_4049?from=group	 
5	24.05.2025 – День славянской письменности и культуры	22,23.05.2025 – Классные часы «День славянской письменности и культуры».	567 чел.	https://m.vk.com/wall-201847155_4067?from=post	









--	--	--	--	--









СЕНТЯБРЬ

1.	1.09.2025 – День знаний	01.09.2025 – торжественные линейки	1281 чел. 1-4 классы	
2.	3.09.2025 - День окончания Второй мировой войны	03.09.2025 - Классные часы, творческие мастерские "Мир глазами детей", радиолейки.	1234 чел. 1-4 классы	
3.	3.09.2025 - День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09.2025 - Беседа на тему "Дружба как сила: Как противостоять ненависти?"; просмотр видеороликов "Действия, которые помогут сохранить мир: Как мы можем защитить друг друга?".	241 чел. 3 классы	
4.	8.09.2025 - Международный день распространения грамотности	8.09.2025 - Семейный тотальный диктант под названием "Семейная строка", каллиграфический марафон, мероприятие «От А до Я».	342 чел. 2-3 классы	
5.	14.09.2025 - Международный день памяти жертв фашизма	12.09.2025 - Акция "Нельзя забыть"; урок мужества; выставка рисунков "Память сквозь детские сердца".	312 чел. 1-4 классы	
6.	Традиционный школьный фестиваль талантов «Зажги свою звезду»	24.09.2025 - ежегодный творческий смотр-конкурс «Зажги свою звезду - 2025»!	49 чел. 1-4 классы	
7.	21.09.2025 - День рождения российской государственности (приурочен к открытию памятника)	19.09.2025 - Интеллектуальная игра "От Руси к России"	245 чел. 3-4 классы	

	«Тысячелетие России»)			
8.	30.09.2025 - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области Российской Федерацией	30.09.2025 - Классный час для 3-4 классов, творческий мастер-класс.	461 чел. 3-4 классы	
9.	25.09.2025 - акция "Засветись"	ознакомление со схемой безопасного маршрута "Школа - дом".	1234 чел. 1-4 классы	
ОКТАБРЬ				
	01.10.2025 - Международный день пожилых людей	С 15.09.2025 по 24.09.2025 - Акция "Тепло наших сердец"; 01.10.2025 - вручение открыток жителям микрорайона; изготовление украшений из бисера	560 чел. 1-4 классы	
	01.10.2025 - Международный день музыки	01.10.2025 - Мероприятие «В поисках потерянных нот».	30 чел. 3ж	
	04.10.2025 - День защиты животных	02.10.2025 - Онлайн-акция "Мой милый друг"; акция «Лапки, которые ждут любви»; викторина «Животный мир: тайны и загадки»	788 чел. 1-4 классы	 
	05.10.2025 - День учителя	С 20.09. по 30.09.2025 - Школьный тур городского конкурса "Понимающий учитель", Марафон "День профессии", акция танец с учителем. 04.10.2025 - Утреннее поздравление, вручение	1234 чел. 1-4 классы	 

		открыток. Оформление фотозоны + видеопоздравления. 06.10.2025 - Праздничный концерт "Мелодии вдохновения".		 
	19.10.2025 - День отца в России	С 13.10. по 19.10. 2025 – цикл интерактивных мероприятий; творческая мастерская «Папам с любовью». 18.10.2025 - дружеская игра по волейболу "Папа Time"	364 чел. 1-4 классы	  
	27.10.2025 - Международный день школьных библиотек	27.10.2025 – мастер-класс по изготовлению закладки для книг «Книжкина помощница». Мероприятие для пришкольного лагеря «Книжная осень дружбы: открываем лагерь». Конкурс «Читающая семья - читающая страна». Экскурсия для детского сада в библиотеке и викторина.	347 чел. 3-4 классы	
НОЯБРЬ				
1.	04.11.2025 – День народного единства	03.11.2025 – праздник «В единстве наша сила».	55 чел. 1 классы	
2.	06.11.2025 - День Конституции РТ	30.10.2025 – интеллектуальная игра "Знатоки Конституции Республики Татарстан".	65 чел. 1 классы	

3.	8.11.2025 – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ	07.11.2025 – информационный стенд «Имена, которые нельзя забывать!»; классный час, просмотр видеоролика.	285 чел. 2 классы	
4.	30 ноября - День матери	Выставка "Тепло семейного очага" Фотомарафон "Фотографии, согретые любовью" Концерт "Тепло семейного очага" Открытки "Единственной маме на свете"	948 чел. 1-4 классы	    
5.	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Урок «Наш герб — наша гордость!», Творческий урок, посвященный Дню Государственного герба России!	55 чел. 2ж, 2и	 

6.	Всероссийский культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах России»	Киноурок «Не трус и не предатель» (дружба)	95 чел. 2и, 3з, 4б	
ДЕКАБРЬ				
1.	24.12.2025 01.12.2025- 20.12.2025	«Мозаика зимних чудес. Новогодние традиции народов России» Выставка «Мозаика зимних чудес»	84 1в, 1г, 3ж 92 1-4 классы	 
2.	29.12.2025	Разговоры о важном «Календарь полезных дел. Новогоднее занятие»	1232 1-4 классы	
3.	25.12.2025 29.12.2025	Праздничный концерт для родителей, учащихся, педагогов «Операция Новый год в Простоквашино»	1232 1-4 классы	 
4.	Всероссийский культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах России» - ДЕКАБРЬ	Киноурок «ЭРА» (мечта).	30 чел. 3ж	
5.	Всероссийский культурно-гуманитарный проект «Киноуроки в школах России»	Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (благодарность, признательность).	42 чел. 4в, 4к	

- ДЕКАБРЬ			
-----------	--	--	--

Основные школьные дела отличаются массовостью и эмоциональной насыщенностью. Традиционные мероприятия сохраняют высокую значимость. Вместе с тем, формат проведения некоторых дел не меняется годами, что снижает интерес старшеклассников. Рекомендации: усилить работу по вовлечению к участию обучающихся и педагогов в мероприятиях различного уровня, стремиться к улучшению результативности участия, продумать новые формы проведения мероприятий.

1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация данного модуля происходила через

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации в рамках каникулярного периода (ЦДТ № 16 «Огниво», ДДТ № 15, ГДТДиМ № 1, Школа искусств «Да-да», ДЭБЦ № 4, ДШТИ, ЦДТТ № 5, ДШИ № 13, Центр досуга «Эврика», Музей истории города и др.);
- экскурсии, походы, посещения театров и музеев;
- выездные события, включающие в себя комплекс творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительным отношением и эмоционально-психологическим комфортом (более 5 выездных конкурсов Театра Танца «Небеса» в города: Ижевск, Казань, Уфа, Москва)
- Участие в городских программах (Тимуровское движение, ЮИД, Союз наследников Татарстана, Самостоятельные дети, Отряд профилактики правонарушений, Игра-дело серьезное, и др.);
- Организованы выездные профориентационные экскурсии на предприятия города обучающихся 1-11 классов (КАМАЗ, Центр занятости населения, Челны-хлеб, Челны-носок и др).

Внешкольные мероприятия способствуют социализации и расширению кругозора. Однако доля мероприятий, организованных совместно с родителями, остается невысокой (около 30-40%). Требуется активизация семейного участия.

Рекомендация: внедрить практику «Семейные выходные» с вовлечением родителей в организацию экскурсий.

1.6. Модуль «Профилактика»

Модуль «Профилактика и безопасность» в программе воспитания — это комплекс мероприятий, направленных на создание безопасной и комфортной образовательной среды, предупреждение социально-негативных явлений, формирование законопослушного поведения и ценностного отношения к здоровью.

Большое внимание уделяется:

- Мониторингу социальных сетей;
- Диагностике и профилактическим занятиям, лекциям, встречам сотрудников правоохранительных органов с обучающимся «группы риска», в том числе индивидуальному сопровождению обучающихся, поставленных на ВШУ и ПДН;
- Профилактической работе, связанных со случаями деструктивного поведения и психологического насилия/ жестокого обращения среди детей и подростков; суицидального проявления в поведении детей и подростков;
- Родительским собраниям с участием правоохранительных органов.

В течение 2025 года было проведено более 100 мероприятий, в том числе социальным педагогом Алешковой Л.Г.:

<i>№</i>	<i>Дата</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Категория (класс или)</i>	<i>Охват (количество)</i>
<i>n</i>				
<i>/</i>				

<i>n</i>			<i>возраст</i>)	
Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся				
1.	15.01- 20.01.20 25	Изготовление листовок «Жизнь прекрасна без вредных привычек» и раздача листовок обучающимися	волонте ры	12
2.	05.02.20 25	Профилактическая беседа на классных часах на темы: «Устав школы, правила поведения учащегося»	9а,б,в,	87
3.	11.02.20 25	Профилактическая беседа на тему: «Последствия самовольного ухода из школы»	9д,е,п	79
4.	11.03.20 25	Встреча с сотрудником органов правопорядка «Профилактика и разрешение конфликтов»	5а,б,в,г	96
5.	26.03.20 25	Мероприятие "О честности и умении держать слово" с обучающимися, состоящими на ВШК	8а,б,в,	87
6.	11.04.20 25	Участие в городской спортивно – туристкой полосе препятствий для группы риска, Комсомольский район	Группа риска	15
7.	23.04.20 25	Участие в городских соревнованиях по прикладному плаванию для группы риска, Комсомольский район	Группа риска	4
8.	20.03.20 25	Выступления на линейках,	1-11	2773

	23.05.20 25 24.10.20 25 26.12.20 25	посвященных окончанию учебных четвертей на тему «Безопасность на каникулах»		
9.	22.05.20 25	Профилактическая беседа на темы: «Ты о законе - закон о тебе» с обучающимися 10- 11 классов	10а,б,в 11а,б,в	123
10.	11.05.20 25	Проведена правовая викторина на тему «Подросток и закон» для обучающихся 8-х классов	ба,б,в,г	98
11.	18.06.20 25	Профилактическая беседа «Честь и собственное достоинство сильнее всего»	Группа риска	СОП - 5 ОДН – 1 ВШК – 56 ИТОГО: 62
12.	Июнь, 2025	Участие в конкурсе «Лучшая общеобразовательная организация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в летний период»	Группа риска	СОП - 5 ОДН – 1 ВШК – 56 ИТОГО: 62
13.	в течение года	Организация рейдов с целью обследования жилищно - бытовых условий проживания обучающихся, с ознакомлением режима дня, оказания совета и консультации в воспитании детей: - семьи, состоящие на профилактических учетах; - семьи, находящиеся в социально-опасном положении (СОП).	1 - 11	СОП - 5 ОДН – 1 ВШК – 56 ИТОГО: 62

		Ведение профилактической работы с семьями. Учет данных семей		
Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков				
1.	17.01.20 25	Занятие с элементами тренинга: «Как научиться не унывать»	Учащиеся ВШК	35
2.	16.02.20 25	Занятие «Мой портрет в лучах солнца» на формирование положительной устойчивой «Я-концепции»	Учащиеся ВШК	35
3.	20.03.20 25	Диагностика «Мой темперамент»	группа риска	15
4.	15.04.20 25	Диагностика «Мой характер». Тест Айзенка	группа риска	15
5.	22.05.20 25	Обучение способам выплёскивания гнева и негативных эмоций в социально-приемлемых формах «Копилка обид»	группа риска	37
6.	11.06.20 25	Занятие с элементами тренинга: «Все познается в сравнении»	СОП	3
Профилактика противодействий экстремистской деятельности и терроризма в молодежной среде				
1.	13.01.20 25	Анкетирование «Ваше отношение к терроризму»	5г	30
2.	19.02.20 25	Выставка- конкурс плакатов «Нет – экстремизму»	8-9	17
3.	12. 03.2025	Профилактическая беседа на тему: «Сто народов – одна	5и,м	59

		семья»		
4.	11. 03.2025	Профилактическая беседа на тему: «Скажем «НЕТ!» национализму»	5е,о	54
5.	25.04.20 25	Профилактическая беседа на тему: «Легко ли быть особенным»	бд,г,е	87
6.	14.05.20 25	Профилактическая беседа на тему: «Пусть дети земли не знают войны»	7а, б	60
Профилактические мероприятия по пресечению употребления алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ, никотиносодержащей продукции несовершеннолетними»				
1.	14.01.20 25	Профилактическая беседа на тему «Профилактика правонарушений несовершеннолетних»	7а,б,в	85
2.	17.01.20 25	Профилактическая беседа на тему: «Курение, курительные смеси, электронные сигареты», «Я и другие»	7г,д,е	87
3.	09.02. 2025	Профилактическая беседа на тему «О вреде употребления наркотических средств. Пагубное влияние ПАВ», «Уголовная и административная ответственность» с обучающимися 7-х классов	7ж,з,и,к	115
4.	14.02.20 25	Профилактическая беседа на тему «Профилактика и последствия употребления ПАВ» с обучающимися 8-х классов	8а,б,в	89

5.	17.03.20 25	Профилактическая беседа на темы: «Скажи наркотикам – НЕТ!», «Мифы и правда о наркотиках» на общешкольных линейках перед весенними каникулами. Обучающимся выданы буклеты, брошюры, памятки по профилактике употребления наркотиков, алкоголя и табака среди несовершеннолетних»	8г,д,е,з	103
6.	20.03.20 25	Беседа на тему «Секреты женского здоровья» с девочками 6-11 классов	6е	30
7.	16.04.20 25	Профилактическая беседа на тему «Здоровый образ жизни»	6а,б,в,	86
8.	26.04.20 25	Изготовление обучающимися листовок «Скажи, нет курению» и раздача листовок классными руководителями родителям обучающихся	волонтеры	15
9.	14.05.20 25	Профилактическая беседа с обучающимися по теме: «Наркотики и алкоголь. Широкий путь к гибели»	9а,б,в	88
10.	10.06.20 25	Разработка и издание средств наглядной агитации, другой печатной продукции на воспитательную тему: «Быть	Группа риска	17

		здоровым модно!»		
Профилактика безопасности в сети интернет				
1.	15.01.20 25	Медиаурок «Безопасность школьников в сети Интернет» в рамках недели Всемирный день безопасного интернета	5Е	27
2.	12.03.20 25	Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступников в социальных сетях»	11а,б	34
3.	14.05.20 25	Видео-урок «Безопасный Интернет – детям!»	5И	29
Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма				
1.	11.01.20 25	Проведение пятиминуток безопасности с рассмотрением вопроса обеспечения учащихся начальных классов светоотражающими элементами для безопасного движения юных пешеходов в темное время суток.	1-4	1276
2.	20.03.20 25	Профилактическая беседа «Безопасные весенние каникулы». Всем обучающимся 1-11 классов была показана презентация «Уважайте каждый знак»	1-11	2773
3.	23.05.20 25	Профилактическая беседа «Безопасные летние каникулы». Всем обучающимся	1-11	2773

		1-11 классов была показана презентация «Детский травматизм»		
Всероссийский день правовой помощи				
1	17.11-22.11.2025	Оформление книжной выставки "Тебе о праве - право о тебе"	1-11	2773
2	17.11.2025	Оформление стендовой информации о проведении Всероссийского Дня правовой помощи детям.	1-11	2773
3	17.11-22.11.2025	Конкурс детского рисунка: «Что такое хорошо и что такое плохо?»	4	304
4	17.11-22.11.2025	Консультирование по правовым вопросам родителей и обучающихся	1-11	37
5	18.11.2024	Профилактическая беседа с показом презентации «Что мне известно о моих правах и обязанностях?»	2Д	27
6	19.11.2025	Профилактическая беседа - игра «Где права взрослых, а где права детей»	4И	25
7	20.11.2025	Тематические классные часы с показом презентации «20 ноября - Всероссийский День правовой помощи детям».	1-11	2773
8	20.11.2025	Игра-путешествие «Права детей»	5Е	29
9	21.11.2025	Профилактическая беседа «Права, обязанности и ответственность	5Г	30

		несовершеннолетних »		
1 0	21.11.20 25	Индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле (желтая зона) «Вас защищает закон»	1-11	33
1 1	22.11.20 25	Круглый стол «Ты имеешь права и обязанности»	9Б	24
1 2	22.11.20 25	Размещение на сайте школы информации о проведении Всероссийского Дня правовой помощи детям.	1-11	2773

- педагогом-психологом Мингазовой Р.Р.:

№ п / п	Дата	Наименование мероприятия	Категория (класс или возраст)	Охват (количество)
Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся				
1.	10.09.2 025	Индивидуальная консультация: (уверенное и неуверенное поведение)	1л, 4л гр риска(СО П)	2
2.	18.09.2 025	Индивидуальное занятие: (диагностика на самооценку, тревожность)	1л, 4л гр риска(СО П)	2
3.	08.10.2 025	Индивидуальная беседа («Всегда ли я поступаю правильно?»)	1л Группа риска(СО П)	1
4.	16.10.2 025	Индивидуальное занятие: («Будь честным и	2а, 2и гр риска (СОП)	2

		правдивым»)		
5.	17.10.2 025	Индивидуальное занятие: («Мои успехи и неудачи»)	4л гр риска (СОП)	1
6.	22.10.2 025	Круглый стол на тему «Телефон доверия, кража и его последствия».	2г	27
7.	23.10.2 025	Линейка 1-4 классы. Беседа на тему: «Конфликты и способы их разрешения, правила вежливости». Просмотр видеороликов «Правила поведения в школе, конфликтные ситуации, ЗОЖ».	1-4 классы	1200
8.	27.10.2 025	Групповое занятие с элементами тренинговых упражнений «Давайте дружить»	Дети группы риска 1-4 классы	17
9.	26.11.2 025	В рамках линейки (беседа на тему «Правила поведения в школе»)	4 классы	313
10.	27.11.2 025	В рамках линейки (Заряжающая зарядка «хлопкап», беседа на тему «Правила поведения в школе»)	2 классы	282
11.	10.12.2 025	Индивидуальное занятие: («письмо себе» помогает развивать позитивное мышление, формированию способности к пониманию своего «Я», осознанию своих сильных сторон)	1л гр риска (СОП)	1
Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков				
1	12.09.2	Занятие «Школа и Я»	1г	27

	025	(арттерапия «Моя школа», диагностика школьная мотивация, игры «Карлики-великаны, счет до 10»)		
2	16.09.2 025	Занятие «Школа и Я» (арттерапия «Моя школа», диагностика школьная мотивация, игры «Карлики-великаны, счет до 10»)	1в	28
3	22.09.2 025	Занятие «Школа и Я» (диагностика школьная мотивация, сказкотерапия «Мой огонёк»)	1л	23
4	22.09.2 025	Занятие «Школа и Я» (диагностика школьная мотивация, сказкотерапия «Мой огонёк»)	1з	23
5	24.09.2 025	Занятие «Школа и Я» (диагностика школьная мотивация, сказкотерапия «Мой огонёк»)	1б	28
6	24.09.2 025	Занятие «Школа и Я» (диагностика школьная мотивация, сказкотерапия «Мой огонёк»)	1ж	25
7	26.09.2 025	Подвижные игры на снятие эмоционального напряжения, психологической разгрузку («Минута шалости», «Рисуем на ладошках», «Каприлики-великаны»).	1ж	23
8	29.09.2 025	Занятие «Школа и Я» (диагностика школьная мотивация, сказкотерапия	1д	25

		«Разговор с собой»)		
9	29.09.2 025	Занятие «Школа и Я» (диагностика школьная мотивация, сказкотерапия «Разговор с собой»)	1е	25
1 0	30.09.2 025	Занятие «Школа и Я» (диагностика школьная мотивация, сказкотерапия «Разговор с собой»)	1а	26
1 1	30.09.2 025	Занятие «Школа и Я» (диагностика школьная мотивация, сказкотерапия «Разговор с собой»)	1к	26
1 2	30.09.2 025	Занятие «Школа и Я» (диагностика школьная мотивация, сказкотерапия «Разговор с собой»)	1и	25
1 3	15.10.2 025	Диагностика (определение уровня тревожности, самооценки «Лесенка»).	3л, к,з,ж 4 к,в	171
1 4	15.10.2 025	Диагностика (определение уровня тревожности, самооценки «Лесенка»).	4 а,д,ж	88
1 5	16.10.2 025	Диагностика (определение уровня тревожности, самооценки «Лесенка»).	4 е,и	57
1 6	16.10.2 025	Диагностика (определение уровня тревожности, самооценки «Лесенка»).	2 а,б,з,е,к 3 б,д 4 б	219
1 7	16.10.2 025	Диагностика (определение уровня тревожности, самооценки «Лесенка»).	1 л 2 а 4 л	81
1	21.10.2	Диагностика	2 л,в,ж,м	222

8	025	(определение уровня тревожности, самооценки «Лесенка»).	3 и,а,г,в 4 з	
1 9	22.10.2 025	Диагностика (определение уровня тревожности, самооценки «Лесенка»).	2г	27
2 0	28.10.2 025	Мастер-класс «Чокер» По бисероплетению	1-2 классы	10
2 1	29.10.2 025	Мастер-класс «Чокер» По бисероплетению	3-4 классы	8
2 2	30.10.2 025	Арттерапия «Человек под дождем»	Пришколь ный лагерь 1-3 отряды	57
2 3	31.10.2 025	Лаборатория настроения «Дружба начинается с улыбки»	1 классы	5
2 4	31.10.2 025	Лаборатория настроения «Дружба начинается с улыбки»	1-2 классы	7
2 5	31.10.2 025	Лаборатория настроения «Дружба начинается с улыбки»	3-4 классы	12
2 6	25.11.2 025	В рамках линейки (двигательные упражнения под музыку «Взбодрись»)	1 классы	293
2 7	25.11.2 025	Мастер-класс «Сердце» По бисероплетению	1-2 классы	8
2 8	05.12.2 025	Групповое занятие с элементами тренинговых упражнений «Мое имя превратилось...»	1 классы	12
2 9	05.12.2 025	Групповое занятие с элементами тренинговых упражнений «Мое имя	1-2 классы	5

		превратилось...»		
3 0	05.12.2 025	Сказкотерапия «Скала желаний»	3-4 классы	3
3 1	12.12.2 025	Групповое занятие с элементами тренинговых упражнений «Моя семья»	1 классы	11
3 2	12.12.2 025	Групповое занятие с элементами тренинговых упражнений «Моя семья»	1-2 классы	4
3 3	12.12.2 025	Групповое занятие с элементами тренинговых упражнений «Моя семья»	3-4 классы	6
3 4	15.12.2 025	Диагностика (определение уровня тревожности, самооценки «Лесенка» Круглый стол на тему «Как себе помочь в кризисных ситуациях, Телефон доверия».	2и	22
3 5	26.12.2 025	Групповое занятие с элементами тренинговых упражнений «Страна Фантазия»	1-2 классы	2
3 6	26.12.2 025	Групповое занятие с элементами тренинговых упражнений «Страна Фантазия»	3-4 классы	6
Профилактические мероприятия по пресечению употребления алкогольной продукции, наркотических и психотропных веществ, никотиносодержащей продукции несовершеннолетними»				
1	15.10.2 025	Занятие «Марафон полезных привычек», направленный на формирование позитивного мышления, активной жизненной позиции, позитивного настроения и взгляда в будущее; формированию	Зл, к,з,ж 4 к,в	171

		ценностных ориентаций у детей и подростков в сфере ЗОЖ. Формирование позитивного отношения учащегося к своему «Я».		
2	16.10.2 025	Занятие «Марафон полезных привычек», направленный на формирование позитивного мышления, активной жизненной позиции, позитивного настроения и взгляда в будущее; формированию ценностных ориентаций у детей и подростков в сфере ЗОЖ. Формирование позитивного отношения учащегося к своему «Я».	1 л 2 а 4 л	81
3	23.10.2 025	Линейка 1-4 классы. Просмотр видеороликов на тему «ЗОЖ».	1-4 классы	1200
4	09.12.2 025	Подвижные игры (сухой бассейн, «Отзеркаливание», «Дотронуться до одежды ...цвета», «Коленочки», «Присоединиться»)	3л, 3з	15
5	10.12.2 025	Подвижные игры (сухой бассейн, «Отзеркаливание», «Дотронуться до одежды ...цвета»)	3з	7
Профилактика безопасности в сети интернет				
1	15.10.2 025	Круглый стол на тему «Телефон доверия, кража и его	4 а,д,ж	88

		последствия»		
2	16.10.2 025	Круглый стол на тему «Телефон доверия, кража и его последствия».	4 е,и	57
3	28.10.2 025	Прохождение «Безопасный маршрут»	1-2 классы	55
4	15.12.2 025	Круглый стол на тему «Как себе помочь в кризисных ситуациях, Телефон доверия».	2и	22
5	26.12.2 025	Киноурок «Волшебники» на тему взаимопомощь	3-4 классы	14

Организация работы ОППН (отряд профилактики правонарушений несовершеннолетних):

Программа отряда профилактики правонарушений «Комета» решает проблему пропаганды ЗОЖ в школе, профилактики возникновения вредных зависимостей всеми доступными способами. Регулярно участвует во всех городских мероприятиях, направленных на борьбу с экстремизмом, терроризмом и правонарушениями.

Численное количество отряда составляет 11 человек, в возрасте от 14 до 17 лет, среди них есть и учащиеся "группы риска", состоящие на учете в ВШК и ПДН. Срок реализации проекта: с ноября 2024 г. по апрель 2025г. Итого: 6 месяцев.

В функции наставников отряда ОППН «Комета» входит пропаганда правовых знаний среди подростков, организация разъяснительной работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, здорового образа жизни, проведении профилактических бесед.

После обучения наставники закрепляли полученные знания на практике, под руководством социального педагога и педагога-психолога осуществляли выходы в классы с целью проведения профилактических занятий в формате интерактивов.

В течение года отряд ППН МБОУ "СОШ №39" принял активное участие в городской программе "Рубикон». Является победителем и призером конкурсов данной программы.

Все достижения отрядов, в течение года, фиксировались в мониторинге результативности деятельности отрядов, по результатам которого были определены лучшие отряды ОППН.

- I тур:

- 1 этап - конкурс "Рабочие будни ОППН" (1 место);
- 2 этап - конкурс «Проекты по профилактике» (1 место);
- 3 этап - конкурс "Правовое поле" (2 место).

- II тур:

- 1 этап - конкурс "Портфолио деятельности ОППН" (1 место);
- 2 этап - конкурс «Театрализация военной песни» (2 место);
- 3 этап - интеллектуальный турнир «Ваше право» (активное участие);
- 4 этап - конкурс строевой подготовки и песни (2 место).

- III тур:

- Победитель по результатам года.

Подведены итоги работы школьных отрядов ОППН - отряд «Комета» заняла почетное I место.

Организация работы совета профилактики:

В школе как одно из направлений воспитательной работы действует Совет профилактики с целью профилактики девиантного и асоциального поведения, правонарушений и безнадзорности среди учащихся, формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся, создания условий для воспитания социально-адаптированной личности.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

- Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
- Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков;
- Совместная работа с социальными партнерами.

В рамках выполнения этих задач в школе было проведено:

- Организована досуговая занятость, учащихся во внеурочное время за счёт дополнительного образования. 89% учащихся относящиеся к «группе риска» посещали школьные кружки.

- Проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещение на дому, индивидуальные беседы.

- В каникулярное время работа школы также была организована. Работали все кружки, проводились всевозможные соревнования.

- Проводилась работа с детьми девиантного поведения: составлен банк данных детей, требующих особого педагогического внимания, с учащимися проводились индивидуальные беседы;

- Проводились консультации для родителей;
- Регулярный ежедневный контроль администрации посещаемости, учащихся школы;
- Еженедельный контроль причин отсутствия, учащихся в школе с предоставлением документов (справок, заявлений родителей) классным руководителям, анализ результатов и немедленное принятие мер.

<i>№</i>	<i>Характер правонарушения</i>	<i>Показатели</i>
1.	Количество преступлений	0
2.	Бродяжничество	0
3.	Лишение родительских прав	0
4.	Количество неблагополучных семей СОП	4
5.	Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН (красная зона)	2
6.	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном контроле (желтая зона)	26
7.	Количество учащихся, стоящих на внутришкольном контроле (зеленая зона)	259
8	Количество проведенных заседаний совета профилактики	15
9	Количество приглашенных на совет профилактики	253

На конец учебного года на учете в ПДН (красная зона) состоят 2 учащихся:

На конец учебного года на учете неблагополучных семей СОП состоят 4 семьи:

Приказами по школе за каждым учащимся, состоящим на учете ПДН закрепляется педагог-наставник на период каникул (осенних, зимних, весенних, летних). Проводится индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости каждого учащегося.

В учебном году проведено 15 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. На заседания по необходимости приглашались классные руководители.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно социальный педагог Алешкова Л.Г. занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива, классных руководителей. При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. Так в течение года были проведены классные часы по темам: «Закон и порядок», «О правах человека, о положении в обществе и правах ребенка». Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими его внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи, консультации. Особое внимание Совет профилактики уделяет организации досуговой деятельности. Охват учащихся, состоящих на разных видах учета, внеурочной деятельностью составляет 89%.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав, учащихся школы.

Таким образом, можно сделать вывод, что система профилактики признана эффективной.

Рекомендация: внедрить программу тренингов «Конструктивное общение» для 5–9 классов.

1.7. Модуль «Самоуправление»

Модуль «Самоуправление» (на уровне класса и школы) играет важную роль в формировании социально значимых навыков у обучающихся, развитии их лидерских качеств и подготовке к взрослой жизни. Оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

На протяжении 8 лет в школе функционирует Совет обучающихся, в который входят более 80 человек 5–11 классов и действует «Центр детских инициатив», участниками которого являются также обучающиеся среднего и старшего звена. Активные участники ШСУ принимают участие в организации Дня самоуправления, дежурства по школе, социальных акциях.

В этом году было проведено 25 заседаний. Заседания ученического совета проходят не реже 2 раз в месяц. На первом заседании совместно с заместителем директора по ВР Дубковой Е.А. и советником директора Мустафиной И.И. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы Совета на год, определены основные направления. На заседаниях обсуждался план на текущую неделю, подготовка и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах. Каждую четверть проходят старостаты с 5-11 классов, на котором обсуждаются предстоящие школьные мероприятия. Далее старосты ведут работу по направлениям школьной жизни, взаимодействуют с классными активами, которые решают текущие вопросы жизни классов. Следует отметить работу школьных активистов в

качестве вожатых в Пришкольном лагере «Эскадрилья» (осенняя и летняя смены). Ребята активно работали с детьми, помогали воспитателям и вели кружки такие как танцевальный кружок, ИЗО – студия и др.

В течение всего года активисты школьного самоуправления организовывали и провели множество КТД, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ. Обучающиеся подготовили интересные тематические выставки, например: «Конституция РФ глазами детей», «Что такое дружба», «Мы толерантный народ», «Здоровым быть модно». Ребята провели дружескую встречу по футболу среди родителей, после чего устроили чаепитие, а также танцевальные флешмобы.

В течение всего года активисты вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформили информационный стенд. В школе проводились различные конкурсы рисунков, плакатов, поделок: «Добро», «Наш Защитник Отечества», «Моя мама лучше всех», «Герои нашего времени», «Нашим ветеранам посвящается», «Папа может» и др. Вся информация о жизни школы размещается на школьном сайте, в социальных сетях интернета.

Взаимодействие взрослых и детей, их совместная и свободная деятельность являются мощным социальным средством в воспитании молодого поколения. Самое важное в жизни – это стремление

изменить жизнь к лучшему. И детская общественная организация и школьное самоуправление предоставляет ребятам эту возможность.

По итогам года всем активистам были вручены грамоты за активное участие в делах школы.

Рекомендации:

- в начальной школе организовать самоуправление в виде игры, дать возможность ученикам готовить важные школьные дела и события вместе с педагогами и членами совета обучающихся;

- педагогам-организаторам и советникам директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями разработать план детского объединения по направлениям, привлекать учащихся 1-4 классов для дальнейшего сотрудничества

1.8. Модуль «Профориентация»

Модуль «Профориентация» в программе воспитания — это комплекс мероприятий, направленных на помощь обучающимся в осознанном выборе профессии, профессиональном самоопределении и развитии готовности к трудовой деятельности. Он включает профессиональное просвещение, диагностику, консультирование, практико-ориентированные формы работы и взаимодействие с различными участниками образовательного процесса.

В школе в рамках профориентационной деятельности:

- внедрена Единая модель профориентации (базовый уровень);
- ведется курс «Россия — мои горизонты» (6–11 кл., охват 100%);
- осуществляется работа на Платформе «Билет в будущее»;
- проводятся Профпробы.

Данный Модуль демонстрирует положительную динамику. Сформированность профессиональных планов у 76% обучающихся. Однако низкая вовлеченность родителей (30%) и недостаточное количество профессиональных проб для инженерных и IT-специальностей.

Рекомендация:

- организовать более активное вовлечение родительского сообщества в профориентационный процесс через цикл лекций «Родители — профессионалы»;

- **увеличить использование ролевых и комплексных игр в начальной школе** — это может расширить знания о профессиях;

- **усилить контроль за прохождением профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций.**

- **развитие практики профессиональных проб и проектов, приближающих обучающихся к реальному профессиональному контексту.**

1.9. Модуль «Взаимодействие с родителями»

В течение 2025 года проведено 5 общешкольных родительских собраний; (март, май, сентябрь, октябрь, декабрь), в рамках которых были рассмотрены следующие темы:

- успеваемость обучающихся;
- соблюдение Устава школы и Положения о внешнем виде;
- организация внеурочной деятельности, посещение объединений дополнительного образования;
- организация досуга в каникулярный период;
- тематические собрания по профилактике экстремизма и терроризма, профилактика суицидальных проявлений у детей и подростков, по профориентации, безопасности и т.д.;

Также осуществлялись индивидуальные консультации психолога и социального педагога на различные темы.

Большим спросом пользуются концертные программы и спектакли, посвященные Новому году, Дню Матери, Международному женскому дню, Дню победы в ВОВ, а отчетный концерт Театра танца «Небеса». Количество зрителей одновременно составляет 500-600 человек (полная посадка зала). Также с большим удовольствием родители подключаются к проведению Благотворительной Ярмарке, сбору макулатуры, украшению учебных кабинетов, выездам на конкурсы в рамках города и Республики.

Однако уровень участия в профориентационных мероприятиях остается низким (20%).

Рекомендация: активизировать работу Совета родителей, привлекать их к разработке планов воспитательной работы, к организации и проведению экскурсий, тематических праздников, экскурсионных поездок и т.д.

Раздел № 2 «Вариативные модули»

2.1. Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Школьный музей рассчитан на детей. Дети - будущее нашего общества. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма, гражданственности, духовности у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании мы не сможем уверенно двигаться вперед. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения учащихся, выступает хранителем традиций.

Воспитательный потенциал музеев реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

– активисты музея участвуют в мероприятиях районного и городского уровней (квест-игры, виртуальные экскурсии для обучающихся образовательных учреждений города).

На уровне образовательной организации:

- участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек;
- организация и проведение экскурсий для обучающихся школы;
- участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов.

На индивидуальном уровне:

– школьный музей – пространство, максимально открытое не только для познавательной деятельности ребёнка, но и для творческой, социальной активности.

Ученик же становится не только «потребителем» музейных ценностей, но и, в известной мере, их создателем. Экспонаты вспомогательного фонда – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно-музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий. Это способствует погружению обучающихся в историческое пространство.

Формы реализации:

- тематические и обзорные экскурсии;
- создание и оформление экспозиций;
- исследовательские проекты;
- мастер-классы, творческие задания, ролевые игры;
- работа с экспонатами, видео- и аудиоматериалами;
- участие в акциях (например, «Письмо солдату»).

Музей работает, но недостаточно интегрирован в учебно-воспитательный процесс. Экскурсии проводятся эпизодически. Отсутствует цифровая версия экспозиции.

Рекомендация: создать виртуальный тур по школьному музею; активизировать поисковую деятельность либо создать музей со сменными экспозициями на различную тематику «Все обо всем».

2.2. Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализация в рамках следующих видов и форм деятельности:

- группы ВКонтакте, с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы;
- родительские группы в мессенджерах;
- выпуск радио или телепередач к праздникам (в сюжетах которых размещаются наиболее интересные моменты жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления);
- фото- и видеосъемка мероприятий.

Контент в соцсетях обновляется регулярно, наблюдается достаточно высокий уровень вовлеченности подписчиков. Медиа развиваются стихийно, но за счет того, что отсутствует редакционная коллегия на постоянной основе, зачастую медиа развивается стихийно/ ситуативно.

Рекомендация: создать пресс-центр из числа обучающихся; проводить обучение медиа-актива; запустить ежемесячную школьную или видео газету.

2.3. Модуль «Школьный театр»

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. Участие в школьном театре создает условия для раскрытия внутренних качеств личности и ее самореализации, умения взаимодействовать в коллективе и рефлексировать, для развития художественного творчества, эстетического вкуса и стремления к освоению нового опыта. Проблема образования и воспитания школьников средствами театрального искусства актуальна для общеобразовательной школы, так как является средой развития их творческой, коммуникативной способностей, прививается любовь к родной земле. Постановка спектаклей – один из организационных и практических путей для формирования у учащихся общечеловеческих ценностей.

Методы и формы работы, которые были выбраны при организации работы по данному модулю, следующие:

- **Теоретические занятия:** беседы о театре, его видах и жанрах, жизни и творчестве великих мастеров.

- **Практические занятия:** актёрские тренинги, этюды, упражнения на развитие внимания, памяти, воображения, сценической речи, пластики.

- **Работа над спектаклями:** анализ пьес, распределение ролей, репетиции, создание декораций и костюмов, генеральные репетиции.

- **Дополнительные формы деятельности:** экскурсии в театр (посещение гримерной, костюмерной), просмотр спектаклей, участие в конкурсах и фестивалях.

Особенности, которые учитывались при организации занятий и мероприятий:

- **Учёт возрастных и психологических особенностей** учащихся.

- **Постепенное усложнение материала** — от простого к сложному, с учётом принципа освоения учебного материала.

- **Использование личностно-ориентированных технологий** (игровые методы, проблемное обучение, деятельностный подход), а также ИКТ.

Таким образом, модуль «Школьный театр» как комплексная программа, которая сочетает обучение театральным навыкам с воспитательным и развивающим аспектами, способствующая комплексному развитию личности ребёнка реализуется успешно, наблюдается рост популярности. Обеспечена доступность для детей с особыми потребностями.

Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.

Однако, требуется увеличение костюмерной базы и реквизита для дальнейших театральных постановок.

Рекомендация: подать заявку на грантовый конкурс для развития театральной студии, увеличить костюмерный запас.

2.4. Модуль «Волонтерство»

Модуль «Волонтерство» в программе воспитания образовательного учреждения играет ключевую роль в формировании социально ответственных качеств личности, развитии коммуникативных навыков и социальной активности. Его эффективность зависит от чёткой постановки целей, выбора форм реализации и системы оценки результатов.

Руководителем школьного волонтерского отряда на протяжении 2-х лет является социальный педагог Алешкова Л.Г.

Формы работы, выбранные руководителем, стали следующие:

- просветительские уроки, лекции, беседы, **связанные с развитием** навыков коммуникации, эмоционального интеллекта на тему **«Личностное развитие волонтера»**

- игры, квизы, квесты **«ЭКОЛОГИЯ»**;

- акции и флэшмобы **«Неделя добра»**, **«Неделя толерантности»**, **«Декада пожилых людей»**, **«Декада инвалидов»**, **«Чистый школьный двор»**;

- семинары, конференции - **«Школа волонтера»** (знакомство с историей волонтерского движения, направлениями деятельности, основами социального проектирования);

- групповые и индивидуальные занятия **на тему «Технологические аспекты волонтерской деятельности»**, направленные на обучение приемам работы с людьми разных социальных категорий, организации праздников, конкурсно-игровых программ.

Также ребята проводили наглядную агитацию вовлечения в ряды волонтеров, активно участвовали в экологических мероприятиях. Руководитель волонтерского отряда смог донести до обучающихся главную мысль «Волонтер — это не профессия, это не увлечение, это образ жизни».

Основной результат работы в течении года – это формирование в ходе деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Рекомендации: Привлечение еще большего количества детей и подростков к общественно значимой деятельности, увеличение у детей и подростков знаний о ЗОЖ и овладение ими умением аргументировано отстаивать свою позицию, сформированность здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам

Общая оценка воспитательной работы за 2025 год: воспитательная система школы сбалансирована, наблюдается положительная динамика по ключевым направлениям (патриотическое воспитание, профориентация, профилактика). Вместе с тем требуется системная работа по развитию вариативных модулей, усилению ученического самоуправления и модернизации предметно-пространственной среды.

Основные поставленные задачи на будущий 2026 год:

1. Создание нового ШСУ с сохранением накопленных традиций и коллективных творческих дел.

2. участие представителей школьного самоуправления в реализации целевой модели наставничества «ученик- ученик»;

3. участие представителей ШСУ в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

4. участие представителей ШСУ в службе медиации;

5. использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития лидерских способностей.

2.7. Учебно-методическое обеспечение

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Преподавание всех учебных дисциплин обеспечено учебно-методическими комплексами.

В школе имеется информационно-библиотечный центр с отдельным хранилищем для учебников, рассчитанный на 40 посадочных мест. Библиотечный центр совмещен с читальной зоной, оснащен компьютерами с доступом к интернету. Фонд библиотеки укомплектован справочной, методической, художественной литературой, учебниками и периодическими изданиями.

Статистические показатели работы библиотеки

Статистические показатели	2023г.	2024г.	2025г.
Книжный фонд			
Учебники (всего)	58508	65125	71563
Периодика (количество наименований)	24	22	22
Книжный фонд основной (всего)	8171	9818	9818
Работа с фондом			
Книговыдача (всего)	28127	36084	10191
Книгообеспеченность	3,9	4,3	9
Обращаемость	3,4	3,6	1,04
Обеспеченность учебниками, % (брать только через библиотечные фонды)	100%	100%	100%
Показатели обслуживания			

Количество учащихся	2437	2637	1281
Количество читателей	2102	2279	1089
Не читают	-	-	-
Процент охвата библиотечным обслуживанием	100%	100%	100%
Количество других групп читателей (учителя, родители, др. работники школы, пр.)	124	112	65
Общее количество посещений	12639	14114	12174
Посещаемость	6,01	6,1	11,2
Читаемость	13,3	15,8	9,4
Библиотечно-информационная работа			
Библиотечные уроки (количество)	42 занятия	44 занятия	35 заняти й
Тематические картотеки (количество)	-	-	-
Рекомендательные списки	8	10	8
Индивидуальные беседы (количество)	315	347	297
Методические консультации (количество)	22	25	20
Картотека статей (количество разделов)	-	-	-

Анализ работы школьной библиотеки

Библиотека участвует в учебно-воспитательном процессе школы в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. Деятельность библиотеки регламентируется Положением о библиотеке, утвержденной директором школы.

Библиотечно-библиографическое обслуживание образовательного процесса осуществляется через тесную связь с читателями, пропаганду новинок художественной, учебной, методической литературы, изучение интересов и запросов читателей. Активно проводилась работа в помощь учебному процессу. Она осуществлялась дифференцированно для преподавателей и учащихся. Учителя знакомились с новинками методической и педагогической литературы по мере их поступления в библиотеку.

Важными методами индивидуальной работы библиотеки были: беседа при записи в библиотеку, беседа при выдаче учебников, беседа о прочитанном; консультации, анализ читательских формуляров, диагностическое анкетирование, и т.д.

Со стороны информационно-библиотечного центра педагогу должна оказываться квалифицированная помощь в формировании поисковых и библиографических запросов, в повышении информационной грамотности. Библиотека является важным звеном методической службы школы, подборе литературы, поиске стихов для тематических мероприятий, посвященных различным датам, календарным праздникам. Осуществлялась консультационно-информационная работа с педагогами, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году. В библиотеке ведется электронный каталог учебников.

Школьная библиотека является частью образовательной среды. И одна из ее задач – организация целенаправленной деятельности учащихся по осознанию общечеловеческих ценностей, включение внутреннего механизма личностного развития учащихся. Изучая интересы учащихся с целью удовлетворения духовных потребностей, воспитательная работа библиотеки строилась на принципах, ориентированных на личность ребенка и создание в библиотеке условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира. Библио-терапевтической функцией являлась работа по ликвидации дискомфорта общения. Это: поиск эффективных форм и методов работы с детьми, воспитание патриотизма, нравственных начал, культуры, создания условий для формирования инициативы, самостоятельности, самосовершенствования, формирования личности, способной возродить культуру, бережно и правильно относиться к природе, жить с ней в согласии. Массовая работа в школьной библиотеке имела свои особенности: она развивала, воспитывала юного читателя, помогала через книгу найти ориентиры.

Мероприятия, проведенные школьной библиотекой, дают читателям знание о книгах, прививают любовь к чтению, вкус к правильной информации. Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. После проведения таких мероприятий в библиотеке увеличивалось посещение и книговыдача литературы.

В библиотеке оформлялись постоянно меняющиеся книжные выставки на различные темы. В основном это выставки к юбилеям писателей и поэтов, а также тематические, такие как: «Международный день дарения книг», «Защитники отечества родного», «Тукай и его творчество», «Сталинградская битва», «Снежная сказка зимы» и др.

Кроме массовой работы проводится постоянно индивидуальная и групповая работа с учащимися. Это индивидуальные беседы на абонементе с целью изучения читательского спроса и интереса читателей, консультирование, обучение пользованию информацией, помощь в написании работ, рефератов, подборка и поиск нужной информации, оказывалась помощь в подготовке к олимпиадам и в составлении докладов, проектов по различным предметам. В течение учебного года совместно с учащимися 1-4 классов проводились библиотечные уроки с целью привития у детей любви к чтению, к окружающему миру, к миру искусства, к книге по творчеству В.В. Бианки, М.М. Пришвина, А.С. Пушкина, Н.Н. Носова и др. В этом учебном году прошли литературные конкурсы для учащихся с 5 по 11 классам «Живая классика», совместно с учителями русского языка и литературы. Так же библиотекой проводились конкурсы, для учащихся школы и их родителей, такие как: «Подари книге вторую жизнь», «Читающая семья – читающая страна», организована акция к «Международному дню дарения книг». Учащиеся активно приняли участие в конкурсах и акциях.

Наиболее частые гости библиотеки – это ученики начальных классов. Для них регулярно проводятся беседы по правилам поведения в библиотеке, по правилам пользования книгой, викторины, квесты, просмотр видео материалов по различным темам. Ребятам интересуют книги различной тематики.

Систематически ведется библиотекой работа по созданию электронной каталогизации новых поступлений художественной, методической, учебной литературы. В течение учебного года осуществлялась проверка сохранности школьных учебников. Учащимся, у которых учебники находятся вне удовлетворительного состояния, были сделаны замечания, намечены сроки повторного рейда, ведется работа с задолжниками и с фондом школьных учебников.

Периодически производится обновление Федерального списка экстремистских материалов, сверка с ним литературы и периодических изданий в библиотеке и составляется акт сверки.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2025 год, можно сделать следующий вывод: школьная библиотека в течение года оказывала помощь педагогам, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов для подготовки домашнего задания и внеурочной деятельности (классные мероприятия, конкурсы, интеллектуальные программы) для обучающихся. Активно велась работа по выполнению запросов читателями тематических, фактографических и краеведческих справок. Библиотека пропагандировала чтение. Основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

- ✓ создать благоприятные условия для самоопределения и самореализации творческих способностей;
- ✓ организовать акцию «Подари книгу школе»;
- ✓ продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
- ✓ обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- ✓ формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- ✓ создать стиль библиотеки неповторимый, оригинальный, способствующий запоминанию библиотеки из ряда других;

- ✓ организация досуга в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

2.8. Материально-техническое обеспечение

Школа укомплектована новейшим оборудованием, в каждом кабинете имеется МФУ, документ-камера, компьютер. В школе имеется актовый зал на 560 посадочных мест, столовая, медицинский блок (кабинет фельдшера, процедурный кабинет, прививочный кабинет, стоматологический кабинет), 4 кабинета информационных технологий, 2 спортивных зала, футбольное поле с искусственным покрытием, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, стадион, малые архитектурные формы (площадка для отдыха со скамейками и 4 игровых зоны для детей разного возраста).

Имеются 2 бассейна: взрослая чаша - 412,5 куб, 25*11 м., глубина 1,2-1,8, детская чаша - 97 куб, 12,5*6м., глубина 1,2м.

2.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования функционирует в соответствии с Положением, утвержденной программой внутреннего мониторинга качества образования.

Основными объектами внутреннего мониторинга качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество управления (создание условий, обеспечивающих образовательный процесс).

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39».

Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового административного контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования. Они проводятся специалистами образовательного учреждения, педагогическими работниками.

Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики в 1-11 классах);
- метапредметные образовательные результаты обучения (метапредметные контрольные работы в 1-8 классов, включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- здоровье учащихся;
- личностные образовательные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества образовательного процесса являются:

- качество основных образовательных программ, их соответствие примерным программам;
- качество рабочих программ, их соответствие образовательным программам образовательного учреждения;
- соответствие режима работы школы и расписания СанПиН;
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- качество организации воспитательной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса.

Объектами мониторинга качества управления являются:

- соответствие учебно-методического комплекса федеральному перечню учебников;
- качество делопроизводства;
- состояние материально-технической базы;
- санитарно-гигиенические условия, безопасность;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- медицинское сопровождение и организация питания;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- информационно-развивающая среда.

Мониторинг качества образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 39» проводится посредством:

- системы внутреннего мониторинга качества образования;
- внутришкольного контроля;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- внешнего мониторинга качества образования (ВПР, различные мониторинги).

В качестве источников данных для мониторинга качества образования используются:

- анализ результатов входных, промежуточных и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических кадров школы;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых по инициативе медицинской службы и администрации школы.

Периодичность проведения мониторинга качества образования, объекты мониторинга установлены Программой внутреннего мониторинга качества образования.

Фиксация результатов качества образования осуществляется в базах данных МБОУ, портфолио учащихся, отчетах. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

3. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1280 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1280 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	606 человек/47,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,91
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65,96
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	75,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/0,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	10/5,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/6,2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	850 человек /66,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	413 человек /32,3%
1.19.1	Регионального уровня	221 человек/17,3%
1.19.2	Федерального уровня	102 человека /8%
1.19.3	Международного уровня	90 человек/7,2%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	70 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	65 человек/92,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	65 человек/92,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/7,1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/7,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/58,6%
1.29.1	Высшая	20 человек/28,57%
1.29.2	Первая	21 человек/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	7 человек/10%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/20%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/7%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человек/90%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60/2,7%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,9 кв.м