



**СИБУР**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**Профессия**  
15.01.35 Мастер слесарных работ

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**  
Мастер слесарных работ

Одобрено на заседании педагогического  
совета:

протокол № 6 от 14.06.2025 г.

Утверждено Приказом ГАПОУ «КНН им.  
Н.В. Лемаева»

приказ № 213-01 от 16.06.2025 г.

Директор \_\_\_\_\_ А.Р.Фаретдинов

*подпись*

Согласовано с предприятием-работодателем  
ПАО «Нижнекамскнефтехим»  
ООО «СИБУР»

Руководитель учебного центра  
по подготовке персонала  
ПАО «Нижнекамскнефтехим»

\_\_\_\_\_ А.В. Бочкарев

*подпись*

2025 год

**Организация-разработчик:** Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

**Представители кластера, участвующие в разработке данной ОПОП-П:**  
ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО «СИБУР»

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы .....	4
1.2. Нормативные документы .....	4
1.3. Перечень сокращений .....	5
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы .....</b>	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника .....</b>	<b>7</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:.....	7
3.2. Профессиональные стандарты .....	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности.....	8
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы .....</b>	<b>9</b>
4.1. Общие компетенции.....	9
4.2. Профессиональные компетенции .....	12
4.3. Матрица компетенций выпускника.....	45
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы .....</b>	<b>54</b>
5.1. Учебный план .....	54
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы.....	57
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) .....	57
5.4. Календарный учебный график .....	63
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей .....	64
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.....	64
5.7. Практическая подготовка.....	64
5.8. Государственная итоговая аттестация .....	64
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы .....</b>	<b>65</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы ....	65
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.....	65
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы.....	65
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы.....	66

### Перечень приложений к ОПОП-П:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июля 2023 г. N 530 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 13 июля 2023 г. N 530);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 27 апреля 2024 г. № 555 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;



Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь механосборочных работ»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2020 года № 603н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь- инструментальщик»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2020 года N 755н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь - ремонтник промышленного оборудования".

### 1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Химическая промышленность	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	<p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 238н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь механосборочных работ»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2020 года № 603н «Об утверждении профессионального стандарта «Слесарь- инструментальщик»</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2020 года N 755н "Об утверждении профессионального стандарта "Слесарь - ремонтник промышленного оборудования"</p>	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Инструктаж первичный, целевой, допуск к работе	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России об утверждении ФГОС СПО от 13.07.2023 №530	
Квалификация (-и) выпускника	Мастер слесарных работ	
в т.ч. дополнительные квалификации	18559 Слесарь-ремонтник	
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы на базе ООО	4428 часов	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	2 года 7 месяцев	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	3960 часов	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
<b>Обязательная часть образовательной программы</b>	<b>3434</b>	<b>1522</b>
общеобразовательный цикл	1476	176
социально-гуманитарный цикл	266	52
общепрофессиональный цикл	164	64
профессиональный цикл	1528	1230
<i>в т.ч. практика:</i>	<i>1008</i>	<i>1008</i>
- учебная	- 324	- 324
- производственная	- 684	- 684
<b>Вариативная часть образовательной программы</b>	<b>490</b>	<b>318</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	490	318

ОП.05 Электротехника	48	14
ОП.06 Охрана труда	48	14
ОП.07ц Основы цифровой экономики	36	12
ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	358	278
ГИА в форме демонстрационного экзамена	<b>36</b>	
Всего	<b>3960</b>	<b>1840</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности.

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.028 Слесарь-инструментальщик	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 14 сентября 2020 года № 603н	ОТФ С Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7-10-му качеству и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм	С/01.03 Слесарная обработка сложных деталей с точностью размеров по 7-10-му качеству и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм с применением специальной технологической оснастки
				С/02.03 Сборка сложных инструментов и приспособлений
				С/03.03 Ремонт сложных инструментов и приспособлений
2	40.200 Слесарь механосборочных работ	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21.04.2022 г. № 238н	ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий	С/01.03 Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий,
				С/02.03 Сборка сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
				С/03.03 Испытание сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
3	40.077 Слесарь-ремонтник промышленного оборудования	Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 октября 2020 года № 755н	ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования
				А/02.2 Дефектация деталей и узлов, входящих в состав оборудования
				А/03.2 Слесарная обработка узлов и деталей, входящих в состав оборудования
				В/01.3 Дефектация механизмов простого оборудования

			ОТФ В Текущий ремонт простого оборудования	В/02.3 Разборка и сборка механизмов простого оборудования
				В/03.3 Ремонт механизмов простого оборудования
				В/04.3 Регулировка механизмов простого оборудования
		ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования		С/01.3 Дефектация механизмов оборудования средней сложности
				С/02.3 Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности
				С/03.3 Ремонт механизмов оборудования средней сложности
				С/04.3 Регулировка механизмов оборудования средней сложности

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин
Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b>
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		<b>Знания:</b>
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Умения:</b>
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		<b>Знания:</b>
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и

		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Умения:</b>
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	психологические особенности личности
		<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений

	социального и культурного контекста	особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей профессии
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08		<b>Умения:</b>

	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Умения:</b>
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		<b>Знания:</b>
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда,	<b>Навыки:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- организации рабочего места в соответствии с техническим заданием</li> <li>- выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса</li> <li>- выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для</li> </ul>



	<p>пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p>слесарной обработки поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разметки и вычерчивания заготовок для деталей сложных фигурных очертаний</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)</li> <li>- выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией</li> <li>- читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали</li> <li>- использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации, с файлами, для просмотра текстовой и графической информации</li> <li>- печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации</li> <li>- выполнять разметку заготовок сложных фигурных очертаний</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностей организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройства слесарных верстаков, рационального распределения рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте</li> <li>- основ машиностроительного черчения, метрологии</li> <li>- правил чтения рабочих чертежей, технологической документации</li> <li>- порядка работы с персональной вычислительной техникой, устройствами ввода-вывода информации и внешними носителями информации, с файловой системой</li> <li>- основных форматов представления электронной графической и текстовой информации</li> <li>- прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>- опасных и вредных факторов, требований охраны труда, пожарной,</li> </ul>
--	---	---

		<p>промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ</li> </ul>
	<p>ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<b>Навыки:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей</li> <li>- опилования, пригонки, припасовки, шабрения, притирки и доводки поверхностей сложных деталей и соединений</li> <li>- контроля размеров, форм, балансировки, расположения и шероховатости поверхностей деталей с точностью размеров</li> <li>- нарезки резьбы метчиками и плашками в сложных деталях</li> </ul>
		<b>Умения:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны)</li> <li>- выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей</li> <li>- выполнять опилование, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей</li> <li>- использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров</li> <li>- производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров</li> <li>- выполнять нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях</li> </ul>
		<b>Знания:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- видов, назначения и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации</li> <li>- обозначений на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей</li> <li>- видов технологической документации, используемой в организации</li> <li>- методов и приемов разметки и вычерчивания заготовок для сложных деталей</li> <li>- изготовления сложных и точных инструментов и приспособлений (нарезных головок, пресс-форм, штампов, кондукторов, копиров, резцов, пуансонов, лекал сборных, измерительных приспособлений, профильных шаблонов)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров</li> <li>- методов балансировки сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству</li> <li>- конструкции, технологических возможностей и правил эксплуатации станков и механизированных инструментов для слесарной обработки сложных деталей</li> <li>- видов, основных параметров и особенностей применения инструментов для слесарной обработки заготовок сложных деталей</li> <li>- видов, основных параметров и особенностей применения специальных приспособлений для слесарной обработки заготовок сложных деталей</li> <li>- основных видов дефектов деталей, возникающих при слесарной обработке поверхностей заготовок сложных деталей</li> <li>- назначения и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля сложных деталей</li> <li>- свойств конструкционных и инструментальных материалов</li> </ul>
	<p>ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения анализа чертежа и технологической карты для выполнения сборки и регулировки сложных приспособлений и инструментов;</li> <li>- сборки сложных приспособлений и инструментов</li> <li>- регулировки сложных приспособлений, режущих и измерительных инструментов</li> <li>- выполнения контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям и испытания сложных приспособлений и инструментов</li> <li>- подготовки документов по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент</li> <li>- проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов</li> <li>- устанавливать, закреплять опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений</li> <li>- устанавливать детали подвижных соединений приспособлений и</li> </ul>

		<p>инструментов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать, выверять и фиксировать взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов</li> <li>- выполнять совместную обработку нескольких деталей сложных приспособлений и инструментов</li> <li>- регулировать сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты</li> <li>- балансировать вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов</li> <li>- проверять сложные приспособления и инструменты в работе</li> <li>- контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов</li> <li>- проводить испытания сложных приспособлений и инструментов</li> <li>- использовать текстовые редакторы для подготовки документов</li> <li>- подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ машиностроительного черчения и метрологии</li> <li>- правил чтения чертежей, технологической документации</li> <li>- обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей</li> <li>- методов установки, выверки, закрепления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>- методов совместной обработки нескольких деталей приспособлений и инструментов, конических поверхностей, наружной и внутренней резьбы</li> <li>- методов регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>- методов припасовки шаблонов с полукруглыми наружным и внутренним контурами, косоугольных вкладышей в проймы типа «ласточкин хвост», шаблона к контршаблону</li> <li>- конструкций, технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для сборки и регулировки приспособлений</li> <li>- основных видов дефектов, возникающих при сборке приспособлений и инструментов, их причины, способы предупреждения и устранения</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- назначений, конструкций и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений</li> <li>- способов термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов; влияние температуры на показания измерений инструмента;</li> <li>- естественных и искусственных абразивных материалов: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства</li> <li>- свойств конструкционных и инструментальных материалов</li> </ul>
	<p>ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для ремонта</li> <li>- чистки, промывки, разборки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>- дефектации, восстановления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>- сборки, наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>- контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям приспособлений и инструментов после ремонта</li> <li>- заполнения документов по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>- выполнять разборку, чистку и промывку приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>- собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, сложные, гибочные, просечные, вырубные штампы, пуансоны, кондукторы для сверления деталей)</li> <li>- определять дефекты и износ деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>- выполнять сборку, наладку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>- контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов;</li> <li>- ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности</li> </ul>

		<p>прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны) ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, шаблоны)</li> <li>- заполнять документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов</li> <li>- использовать текстовые редакторы для подготовки документов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основ машиностроительного черчения и метрологии</li> <li>- правил чтения технической документации на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>- обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей</li> <li>- методов, оборудования и инструментов для выполнения восстановления, разборки-сборки, чистки и дефектации приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>- методов, оборудования и инструментов для наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>- сборки и методов ремонта сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, штампы, пуансоны, кондукторы)</li> <li>- конструкций, технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для ремонта деталей приспособлений</li> <li>- назначения, конструкции и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений</li> <li>- содержания и порядка подготовки документов по результатам дефектации сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации</li> <li>- методов контроля и испытания сложных приспособлений и инструментов после ремонта</li> <li>- содержания и порядка подготовки документов по итогам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- видов, приемов работы в текстовых редакторах, используемых в организации;</li> <li>- свойств конструкционных и инструментальных материалов</li> </ul>
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	<b>Навыки:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей</li> <li>- анализа исходных данных для выполнения слесарной обработки поверхностей заготовок деталей</li> <li>- расчета конусности поверхностей сложных деталей</li> <li>- подготовки слесарных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей.</li> </ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий</li> <li>- использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации</li> <li>- копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы</li> <li>- просматривать конструкторскую и технологическую документацию с использованием прикладных компьютерных программ</li> <li>- печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации;</li> <li>- сканировать текстовые и графические документы с использованием устройств ввода информации</li> <li>- выполнять расчеты конусности поверхностей деталей</li> <li>- выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления</li> <li>- использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опилования и шабрения поверхностей заготовок деталей</li> <li>- использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей</li> <li>- использовать особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары</li> <li>- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями</li> </ul>

		охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности - применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ
		<b>Знания:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы</li> <li>- порядка работы с персональной вычислительной техникой, с файловой системой</li> <li>- основных форматов представления электронной графической и текстовой информации</li> <li>- прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>- прикладных компьютерных программ для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>- видов, назначения и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации, устройств ввода графической и текстовой информации</li> <li>- правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы</li> <li>- системы допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости</li> <li>- способов расчета конусности поверхностей деталей</li> <li>- обозначений на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей</li> <li>- видов технологической документации, используемой в организации</li> <li>- требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ</li> <li>- видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования применяемых слесарных инструментов</li> <li>- марок и свойств материалов, применяемых при изготовлении сложных деталей, инструментальных материалов</li> <li>- назначения и конструктивных особенностей съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары</li> </ul>
		<b>Навыки:</b>
	ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- плоской и пространственной разметки заготовок и развертки деталей</li> <li>- правки деталей сложных машиностроительных изделий</li> </ul>



	<p>соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- опилования плоских поверхностей заготовок деталей</li> <li>- опилования фасонных поверхностей заготовок деталей по шаблону или разметке</li> <li>- шабровки плоских и цилиндрических поверхностей заготовок деталей</li> <li>- притирки плоских, цилиндрических и конических поверхностей заготовок деталей</li> <li>- припиливания, шабровки и притирки пазов деталей</li> <li>- обработки отверстий в деталях по разметке или кондуктору на сверлильных станках и с использованием ручных механизированных инструментов</li> <li>- развертывания отверстий в деталях вручную</li> <li>- нарезания резьбы в отверстиях деталей метчиками и плашками</li> <li>- полного изготовления деталей сложных машиностроительных изделий</li> <li>заточки слесарных инструментов и сверл</li> <li>- статической и динамической балансировки деталей сложной конфигурации</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опиливать плоские поверхности заготовок деталей</li> <li>- опиливать по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей</li> <li>- шабрить плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей;</li> <li>- притирать плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей;</li> <li>- выбирать инструменты для обработки отверстий;</li> <li>- сверлить, рассверливать, зенкеровать, развертывать отверстия на станках и переносными механизированными инструментами;</li> <li>- использовать кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей;</li> <li>- развертывать отверстия вручную;</li> <li>- выбирать технологические режимы обработки отверстий;</li> <li>- выбирать инструменты для нарезания резьбы;</li> <li>- нарезать наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках;</li> <li>- использовать СОТС при сверлении и нарезании резьбы;</li> <li>- затачивать слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом;</li> <li>- выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных</li> </ul>
--	---	---

		<p>приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности</li> <li>- оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки</li> <li>- выполнять статическую балансировку деталей сложной конфигурации</li> <li>- использовать балансировочные станки для динамической балансировки деталей сложной конфигурации</li> <li>- контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования инструментов для обработки отверстий, для нарезания резьбы</li> <li>- видов, конструкций, назначения и правил использования слесарных приспособлений</li> <li>- правил и приемов плоской и пространственной разметки сложных деталей, построения разверток деталей</li> <li>- технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок деталей</li> <li>- правил, приемов и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи)</li> <li>- технологических возможностей станков и механизированных инструментов для обработки отверстий</li> <li>- правил эксплуатации механизированных инструментов и станков для обработки отверстий</li> <li>- типовых технологических режимов обработки отверстий</li> <li>- геометрических параметров слесарных инструментов, сверл, зенкеров и разверток в зависимости от обрабатываемого материала</li> <li>- назначения, свойств и способов применения СОТС при сверлении, зенкерении, развертывании и нарезании резьбы</li> <li>- способов, правил и приемов заточки слесарных инструментов и сверл</li> <li>- устройств, правил использования и органы управления точно-</li> </ul>
--	--	--

		<p>шлифовальных станков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способов и приемов контроля геометрических параметров слесарных инструментов и инструментов для обработки отверстий</li> <li>- видов заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности</li> <li>- способов и приемов статической балансировки деталей</li> <li>- устройств, правил использования и органов управления балансировочных станков</li> <li>- положения трудового законодательства российской федерации, регулирующего оплату труда, режим труда и отдыха</li> <li>- основ организации системы менеджмента качества организации</li> <li>- видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ</li> <li>- требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ</li> </ul>
	<p>ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки рабочего места к выполнению технологической операции сборки</li> <li>- анализа исходных данных для сборки</li> <li>- расчета посадок, сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке</li> <li>- подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки сложных узлов и механизмов</li> <li>- сборки резьбовых и прессовых соединений с контролем силы затяжки</li> <li>- сборки соединений с плоскими стыками</li> <li>- сборки шпоночных и штифтовых соединений</li> <li>- сборки клеевых соединений</li> <li>- клепки при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> <li>- пайки деталей сложных машиностроительных изделий</li> <li>- сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения</li> <li>- сборки, обкатки и регулировки зубчатых, шарико-винтовых и винтовых передач</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимной притирки пар деталей в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах с плоскими, цилиндрическими и коническими сопряжениями</li> <li>- выполнения полной сборки и смазки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> </ul>
		<b>Умения:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки рабочего места к выполнению технологической операции сборки</li> <li>- анализа исходных данных для сборки</li> <li>- расчета посадок, сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке</li> <li>- подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки сложных узлов и механизмов</li> <li>- сборки резьбовых и прессовых соединений с контролем силы затяжки</li> <li>- сборки соединений с плоскими стыками</li> <li>- сборки шпоночных и штифтовых соединений</li> <li>- сборки клеевых соединений</li> <li>- клепки при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> <li>- пайки деталей сложных машиностроительных изделий</li> <li>- сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения</li> <li>- сборки, обкатки и регулировки зубчатых, шарико-винтовых и винтовых передач</li> <li>- взаимной притирки пар деталей в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах с плоскими, цилиндрическими и коническими сопряжениями</li> <li>- выполнения полной сборки и смазки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> </ul>
		<b>Знания:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения</li> <li>- правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы</li> <li>- системы допусков и посадок, квалитеты точности, параметры шероховатости</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначения на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей</li> <li>- видов технологической документации, используемой в организации</li> <li>- требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении сборочных работ</li> <li>- конструкций, устройств и принципов работы собираемых сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> <li>- технических условий на сборку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> <li>- видов, конструкций, назначения и правил использования применяемых слесарно-монтажных инструментов</li> <li>- методики расчетов сил запрессовки, температуры нагрева (охлаждения) при тепловой сборке</li> <li>- видов, конструкций, назначения и правил использования сборочных приспособлений, гидравлических и винтовых механических прессов, оборудования и оснастки для нагрева и охлаждения деталей при тепловой сборке</li> <li>- видов, основных характеристик, назначения и правил применения клеев, припоев</li> <li>- способов и приемов лужения поверхностей, пайки мягкими и твердыми припоями</li> <li>- основных характеристик деталей зубчатых и винтовых передач</li> <li>- способы и приемы регулирования зубчатых и винтовых передач</li> <li>- видов, конструкций и основных характеристик резьб и деталей резьбовых соединений</li> <li>- способов и приемов сборки резьбовых соединений с контролем силы затяжки</li> <li>- видов заклепок и заклепочных, шпоночных соединений</li> <li>- способов и приемов сборки шпоночных соединений</li> <li>- способов и приемов клепки</li> <li>- видов, конструкций и основных характеристик подшипников качения и скольжения</li> <li>- способов и приемов сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения</li> <li>- видов, конструкций и назначения штифтов</li> </ul>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способов и приемов сборки штифтовых соединений</li> <li>- видов, основных характеристик, назначения и правил применения консистентных смазок и смазывающих жидкостей</li> <li>- видов, конструкций, назначения и правил использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений</li> <li>- порядка сборки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> </ul>
	ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки рабочего места к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</li> <li>- анализа исходных данных для испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</li> <li>- подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</li> <li>- подготовки сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов к гидравлическим, пневматическим и механическим испытаниям</li> <li>- проведения гидравлических, пневматических и механических испытаний на стендах и прессах сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов</li> <li>- контроля параметров сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытаний</li> <li>- фиксации результатов испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления</li> <li>- монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов</li> <li>- подготавливать сложные машиностроительных изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям</li> <li>- использовать гидравлические и пневматические испытательные стенды и оснастку для контроля герметичности сложных машиностроительных изделий,</li> </ul>

		<p>их деталей и узлов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов</li> <li>- использовать оборудование и оснастку для механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</li> <li>- документально оформлять результаты испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</li> <li>- выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки</li> <li>- управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки</li> <li>- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</li> <li>- применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</li> <li>- конструкций, устройств и принципов работы испытываемых сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов (амортизаторы, коленчатый вал, моторы, двигатели, диски роторов, компрессоров, турбин, кольца поршневые и стопорные, насосы поршневые, приводы к редукторам и др.)</li> <li>- технических условий на испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</li> <li>- видов, конструкций, назначения и правил использования сборочно-монтажных инструментов</li> <li>- последовательности действий при испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</li> <li>- методов гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов</li> <li>- основных технологических параметров испытательных стендов для</li> </ul>
--	--	---

		<p>гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов</li> <li>- видов, основных характеристик, назначения и правил применения приборов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях</li> <li>- правил оформления результатов испытаний</li> </ul> <p>правил строповки и перемещения грузов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системы знаковой сигнализации при работе с машинистом крана</li> <li>- положения трудового законодательства российской федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха</li> <li>- основ организации системы менеджмента качества организации</li> <li>- видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при гидравлических, пневматических и механических испытаниях</li> <li>- требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях</li> </ul>
	<p>ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- визуального определении дефектов обработанных поверхностей деталей</li> <li>- контроля линейных и угловых размеров, форм и взаимного расположения поверхностей деталей</li> <li>- контроля резьбовых поверхностей деталей</li> <li>- контроля шероховатости обработанных поверхностей деталей</li> <li>- контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> <li>- контроля деталей зубчатых передач сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> <li>- устранения дефектов, обнаруженных после испытания сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных</li> </ul>



		<p>изделий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 7-го квалитета</li> <li>- использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты, приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 9-й степени</li> <li>- использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля параметров резьбовых поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 5-й степени</li> <li>- контролировать шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами</li> <li>- выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> <li>- использовать универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> <li>- использовать инструменты и приспособления для контроля деталей зубчатых передач</li> <li>- выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки</li> <li>- управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки</li> <li>- устранять дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видов дефектов при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий, их причины и способы предупреждения</li> <li>- способов и приемов контроля геометрических параметров деталей сложных машиностроительных изделий</li> <li>- видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных инструментов для контроля линейных и угловых размеров с точностью до 7-го квалитета</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей с погрешностью не выше 9-й степени точности, резьбовых поверхностей с точностью до 5-й степени, шероховатости поверхностей</li> <li>- видов дефектов сборочных соединений, их причин и способов предупреждения</li> <li>- способов и приемов контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> <li>- правил строповки и перемещения грузов</li> <li>- методов устранения дефектов после гидравлических и пневматических испытаний</li> </ul>
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	<b>Навыки:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- демонтажа, монтажа механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выполнения смазочных работ</li> <li>- контроля взаимного расположения узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа</li> </ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбирать инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации</li> <li>- выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке</li> <li>- производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>

		<p>в соответствии с технической документацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования</li> <li>- разбирать и собирать шкивы, муфты механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов</li> <li>- изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места</li> <li>- контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>- основных форматов представления электронной графической и текстовой информации</li> <li>- последовательности монтажа, демонтажа механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- последовательности сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- последовательности разборки и сборки шкивов, муфт</li> <li>- наименования, маркировки и правил применения масел, моющих составов и смазок</li> <li>- методов и способов контроля качества разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>
--	--	--

		- правил проведения грузоподъемных операций при перемещении грузов в пределах рабочего места
	ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	<b>Навыки:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые механизмы оборудования средней сложности</li> <li>- подготовки рабочего места при ремонте механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбора оборудования, инструмента и приспособлений для ремонта механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- слесарной обработки деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета</li> <li>- сверления, зенкерования и развертывания отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета</li> </ul>
		<b>Умения:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- производить разметку цилиндрических поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выполнять опилование и распиливание деталей механизмов оборудования средней сложности различной конфигурации</li> <li>- выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов</li> <li>- устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов</li> <li>- выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- использовать ручной механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией</li> <li>- контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования оборудования, инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- видов ремонтов промышленного оборудования средней сложности</li> <li>- основные механические свойства обрабатываемых материалов</li> <li>- систем допусков и посадок, качества и параметры шероховатости</li> <li>- типичных дефектов при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения</li> <li>- способов устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки</li> <li>- способов распиливания криволинейных отверстий</li> <li>- способов опилования деталей различной конфигурации</li> <li>- способов проверки припасовки деталей со сложной конфигурацией</li> <li>- способов шабрения плоских поверхностей</li> </ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- способов и последовательностей выполнения доводочных и притирочных работ</li> <li>- способов выполнения полировальных работ на плоских поверхностях</li> <li>- способов шаржирования притирочных и доводочных кругов, плит и притиров</li> <li>- материалов, применяемые при доводке и притирке, их свойства и правила применения</li> <li>- правил и последовательностей проведения измерений</li> <li>- методов и способов контроля размеров деталей и узлов после слесарной и механической обработки</li> <li>- требований к шероховатости поверхности после слесарной и механической обработки</li> <li>- принципов действия сверлильных станков</li> <li>- режимов механической обработки на сверлильных станках</li> </ul>
	<p>ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения конструкторской и технологической документации на регулируемое простое оборудование</li> <li>- подготовки рабочего места при регулировке простого оборудования</li> <li>- выбора оборудования, инструмента и приспособлений для регулировки простого оборудования</li> <li>- выполнения работ по регулировке простого оборудования</li> <li>- использования контрольно-измерительных инструментов для контроля качества выполняемых работ по регулировке простого оборудования</li> <li>- сдачи простого оборудования после регулировки и испытания</li> <li>- испытания простого оборудования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи простого оборудования</li> <li>- подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования</li> <li>- выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования</li> <li>- контролировать качество выполнения работ по регулировке простого</li> </ul>

		<p>оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности</li> <li>- проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования</li> <li>- осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ</li> <li>- проводить испытания простого оборудования в правильной последовательности</li> <li>- производить оформление результатов испытания простого оборудования</li> <li>- использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по результатам испытаний простого оборудования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке простого оборудования</li> <li>- видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке простого оборудования</li> <li>- устройств и принципов действия простого оборудования</li> <li>- основных технических данных и характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин</li> <li>- порядка регулировки простого оборудования</li> <li>- правил и порядка сдачи и приемки отремонтированного оборудования</li> <li>- порядка оформления результатов испытаний</li> <li>- видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке простого оборудования</li> <li>- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при регулировке простого оборудования</li> </ul>
	ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучения конструкторской и технологической документации на дефектуемое простое оборудование</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки рабочего места при дефектации простого оборудования</li> <li>- выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации простого оборудования</li> <li>- выявления дефектов простого оборудования</li> <li>- заполнения документации по результатам дефектации простого оборудования</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи простого оборудования</li> <li>- подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования</li> <li>- выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования</li> <li>- использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования</li> <li>- производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования</li> <li>- принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования</li> <li>- заполнять документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствие с требованиями, предъявляемыми к ним</li> <li>- использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации простого оборудования</li> <li>- видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации простого оборудования</li> <li>- технических требований, предъявляемые к простому оборудованию</li> <li>- методов дефектации узлов и деталей простого оборудования</li> <li>- видов износа узлов и деталей простого оборудования</li> <li>- факторов, влияющих на интенсивность износа механизмов простого</li> </ul>
--	--	---



		<p>оборудования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допустимых норм износа механизмов простого оборудования</li> <li>- браковочных признаков механизмов простого оборудования</li> <li>- типичных дефектов простого оборудования</li> <li>- видов документов, заполняемых по результатам дефектации простого оборудования</li> <li>- порядка заполнения документов по результатам дефектации простого оборудования</li> </ul>
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.1 Дефектация механизмов оборудования средней сложности	<b>Навыки:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение конструкторской и технологической документации на дефектуемые механизмы оборудования средней сложности</li> <li>- подготовка рабочего места при дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбор оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выявление дефектов механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- заполнение ведомости дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>
		<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- использовать контрольно- измерительный инструмент для оценки степени износа механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- заполнять документы по результатам дефектации механизмов оборудования средней сложности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним</li> </ul>

		<p>- использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации механизмов оборудования средней сложности</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- технические требования, предъявляемые к механизмам оборудования средней сложности</li> <li>- методы дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- виды износа механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- факторы, влияющие на интенсивность износа механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- допустимые нормы износа механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- браковочные признаки механизмов оборудования средней сложности             <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды документов, заполняемых по результатам дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> </ul> </li> <li>- порядок заполнения документов по результатам дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>- прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>- порядок работы с персональной вычислительной техникой</li> <li>- порядок работы с файловой системой</li> <li>- основные форматы представления электронной графической и текстовой информации</li> <li>- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>

		- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при дефектации механизмов оборудования средней сложности
	ПК 4.2 Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности	<b>Навыки:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение конструкторской и технологической документации на собираемые и разбираемые механизмы оборудования средней сложности</li> <li>- подготовка рабочего места при сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбор инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- демонтаж механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- монтаж механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- сборка механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выполнение смазочных работ</li> <li>- разборка механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- контроль взаимного расположения узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа</li> </ul>
		<b>Умения:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбирать инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации</li> <li>- выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке</li> <li>- производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов</li> <li>- изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>

		- контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа
		<b>Знания:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>- виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации</li> <li>- порядок работы с персональной вычислительной техникой</li> <li>- порядок работы с файловой системой</li> <li>- основные форматы представления электронной графической и текстовой информации</li> <li>- последовательность монтажа механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- последовательность демонтажа механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- последовательность сборки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- последовательность разборки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- наименования, маркировка и правила применения масел, моющих составов и смазок</li> <li>- методы и способы контроля качества разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>
		<b>Навыки:</b>

	<p>ПК 4.3 Ремонт механизмов оборудования средней сложности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение конструкторской и технологической документации на ремонтируемые механизмы оборудования средней сложности</li> <li>- подготовка рабочего места при ремонте механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбор оборудования, инструмента и приспособлений для ремонта механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- слесарная обработка деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов</li> <li>- устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов</li> <li>- выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией</li> <li>- контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p>
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов</li> <li>- устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов</li> <li>- выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией</li> <li>- контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов</li> </ul>
	ПК 4.4 Регулировка механизмов оборудования средней сложности	<p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение конструкторской и технологической документации на регулируемые механизмы оборудования средней сложности</li> <li>- подготовка рабочего места при регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбор оборудования, инструмента и приспособлений для регулировки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выполнение работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- контроль качества работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сдача механизмов оборудования средней сложности после регулировки</li> <li>- оформление документов после регулировки механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>
		<b>Умения:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбирать инструмент для производства работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации</li> <li>- регулировать механизмы оборудования средней сложности в правильной технологической последовательности</li> <li>- производить балансировку шкивов механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- регулировать управляемые муфты механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- предъявлять механизмы оборудования средней сложности после проведения регулировочных работ</li> <li>- оформлять документы по результатам регулировки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по результатам регулировки механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>
		<b>Знания:</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- устройство и принцип действия механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин</li> <li>- технологическая последовательность операций при выполнении регулировочных работ</li> <li>- способы выполнения регулировки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- способы балансировки шкивов</li> <li>- способы регулировки управляемых муфт</li> <li>- методы контроля качества при выполнении работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- порядок предъявления и сдачи механизмов оборудования средней сложности после регулировочных работ</li> <li>- текстовые редакторы (процессоры): наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>- прикладные компьютерные программы для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них</li> <li>- виды, назначение и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации</li> <li>- порядок работы с персональной вычислительной техникой</li> <li>- порядок работы с файловой системой</li> <li>- основные форматы представления электронной графической и текстовой информации</li> <li>- виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>
--	--	--



### 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	40.028	ОТФ С Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7-10- му качеству и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм	С/01.03 Слесарная обработка сложных деталей с точностью размеров по 7-10-му качеству и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм с применением специальной технологической оснастки
			40.200	ОТФ С Изготовление сложных машиностроительн ых изделий	С/01.03 Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий,
		ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с	40.028	ОТФ С Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и	С/01.03 Слесарная обработка сложных деталей с точностью размеров по 7-10-му качеству и

		соблюдением требований охраны труда		инструментов с точностью по 7-10-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм	шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм с применением специальной технологической оснастки
			40.200	ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий	С/01.03 Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий,
		ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	40.028	ОТФ С Изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7-10-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм	С/02.03 Сборка сложных инструментов и приспособлений
			40.200	ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий	С/02.03 Сборка сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и	40.028	ОТФ С Изготовление, регулировка и	С/03.03 Ремонт сложных инструментов и

		инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда		ремонт сложных приспособлений и инструментов с точностью по 7-10-му квалитетам и шероховатостью Ra 0,4-0,1 мкм	приспособлений
	ВД 02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	40.200	ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий	С/01.03 Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий,

		ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда специальных стендах	40.200	ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий	С/01.03 Слесарная обработка заготовок деталей сложных машиностроительных изделий,
		ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	40.200	ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий	С/02.03 Сборка сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
		ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на	40.200	ОТФ С Изготовление сложных машиностроительных изделий	С/03.03 Испытание сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
		ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	40.077	ОТФ А Ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	ТФ А/01.2 Монтаж и демонтаж деталей и узлов, входящих в состав оборудования
		ПК 3.1. Подготавливать	40.077	ОТФ А Ремонт	ТФ В/01.3

	ВД 03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места		отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования	Дефектация механизмов простого оборудования
		ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	40.077	ОТФ В Текущий ремонт простого оборудования	ТФ В/03.3 Ремонт механизмов простого оборудования
		ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	40.077	ОТФ В Текущий ремонт простого оборудования	ТФ В/03.3 Ремонт механизмов простого оборудования
		ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных	40.077	ОТФ В Текущий ремонт простого	ТФ В/03.3 Ремонт механизмов простого

		деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин		оборудования	оборудования
ВД по запросу работодателя	ВД 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 4.1 Дефектация механизмов оборудования средней сложности	40.077	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/01.3 Дефектация механизмов оборудования средней сложности
		ПК 4.2 Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности	40.077	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/02.3 Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности
		ПК 4.3 Ремонт механизмов оборудования средней сложности	40.077	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный ремонт простого оборудования	ТФ С/03.3 Ремонт механизмов оборудования средней сложности
		ПК 4.4 Регулировка механизмов оборудования средней сложности	40.077	ОТФ С Текущий ремонт оборудования средней сложности, капитальный	С/04.3 Регулировка механизмов оборудования средней сложности

				ремонт простого оборудования	
--	--	--	--	------------------------------	--

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ:

[illegible]

[illegible]



ПП. 04	Производственная практика	о	о		о			о	о															о	о	о	о
--------	---------------------------	---	---	--	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф.зачет, экзамен)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объём образовательной программы, ак.ч.				Объём образовательной программы, ак.ч.		Объём образовательной программы, распределенной по курсам и семестрам					
					Учебные занятия	Практики	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Обязательная часть, ак.ч.	Вариативная часть, ак.ч.	1 курс		2 курс		3 курс	
											1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	80%	20%	10	11	12	13	14	15
<b>00.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>	<b>176</b>	<b>1452</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>			<b>562</b>	<b>725</b>	<b>132</b>	<b>57</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины															
ООД.01	Русский язык	э	84	6	78	0	0	6			34	50	0	0		
ООД.02	Литература	дз	108	14	108	0	0	0			54	54	0	0		
ООД.03	Математика	э	277	22	271	0	0	6			102	175	0	0		
ООД.04	Иностранный язык	дз	78	12	78	0	0	0			34	44	0	0		
ООД.05	Информатика	дз	121	48	121	0	0	0			0	0	64	57		
ООД.06	Физика	э	186	20	180	0	0	6			98	88	0	0		
ООД.07	Химия	дз	80	6	80	0	0	0			34	46	0	0		
ООД.08	Биология	дз	36	2	36	0	0	0			36	0	0	0		
ООД.09	История	э	142	6	136	0	0	6			68	74	0	0		
ООД.10	Обществознание	дз	78	12	78	0	0	0			34	44	0	0		
ООД.11	География	дз	34	8	34	0	0	0			0	34	0	0		
ООД.12	Физическая культура	дз	78	4	78	0	0	0			34	44	0	0		
ООД.13	Основы безопасности и защиты Родины	дз	68	4	68	0	0	0			0	0	68	0		

ООД.14	Основы проектной деятельности	дз	32	6	32	0	0	0			0	32	0	0		
ООД.15	Родной язык	дз	74	6	74	0	0	0			34	40	0	0		
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный цикл</b>		<b>266</b>	<b>52</b>	<b>254</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>266</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>130</b>	<b>66</b>	<b>70</b>	<b>0</b>
СГ.01	История России	дз	36	2	36	0	0	0	36	0	0	0	36	0	0	0
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	дз	36	8	36	0	0	0	36	0	0	0	18	18	0	0
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	дз	36	14	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	36	0
СГ.04	Физическая культура	дз	80	4	80	0	0	0	80	0	0	0	32	48	0	0
СГ.05	Основы бережливого производства	дз	34	12	32	0	2	0	34	0	0	0	0	0	34	0
СГ.06	Основы финансовой грамотности	э	44	12	34	0	4	6	44	0	0	0	44	0	0	0
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>		<b>296</b>	<b>104</b>	<b>260</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	<b>164</b>	<b>132</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>132</b>	<b>0</b>
ОП.01	Материаловедение	дз	36	10	36		0	0	36	0	14	22	0	0	0	0
ОП.02	Техническая графика	э	48	30	38		4	6	48	0	0	0	0	0	48	0
ОП.03	Допуски, посадки и технические измерения	дз	36	10	36		0	0	36	0	36	0	0	0	0	0
ОП.04	Технология выполнения слесарных и сборочных работ	э	44	14	38		0	6	44	0	0	0	44	0	0	0
ОП.05	Электротехника	э	48	14	38		4	6	0	48	0	0	0	48	0	0
ОП.06	Охрана труда	э	48	14	38		4	6	0	48	0	0	0	0	48	0
ОП.07ц	Основы цифровой грамотности	дз	36	12	36		0	0	0	36	0	0	0	0	36	0
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>		<b>1886</b>	<b>1508</b>	<b>584</b>	<b>1260</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>1528</b>	<b>356</b>	<b>0</b>	<b>117</b>	<b>306</b>	<b>693</b>	<b>170</b>	<b>600</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов</b>	э	<b>516</b>	<b>384</b>	<b>180</b>	<b>324</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>516</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>117</b>	<b>210</b>	<b>189</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК.01.01	Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов	дз	180	60	178		2	0	180	0	0	45	102	33	0	0
УП. 01	Учебная практика	дз	216	216		216	0	0	216	0	0	72	108	36	0	0
ПП. 01	Производственная практика	дз	108	108		108	0	0	108	0	0	0	0	108	0	0
	Экзамен по ПМ.01		12		2		4	6	12	0	0	0	0	12	0	0

<b>ПМ 02</b>	<b>Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения</b>	<b>э</b>	<b>524</b>	<b>434</b>	<b>154</b>	<b>360</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>524</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	<b>80</b>	<b>300</b>
МДК. 02.01	Технология слесарной обработки деталей, сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов частей изделий машиностроения	дз	152	74	152		0	0	152	0	0	0	32	76	44	0
УП. 02	Учебная практика	дз	72	72		72	0	0	72	0	0	0	0	36	36	0
ПП. 02	Производственная практика	дз	288	288		288	0	0	288	0	0	0	0	0	0	288
	Экзамен по ПМ.02	дз	12		2		4	6	12	0	0	0	0	0	0	12
<b>ПМ 03</b>	<b>Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин</b>	<b>э</b>	<b>488</b>	<b>412</b>	<b>154</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>488</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>98</b>	<b>90</b>	<b>300</b>
МДК. 03.01	Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	дз	152	88	152		0	0	152	0	0	0	0	98	54	0
УП. 03	Учебная практика	дз	36	36		36	0	0	36	0	0	0	0	0	36	0
ПП. 03	Производственная практика	дз	288	288		288	0	0	288	0	0	0	0	0	0	288
	Экзамен по ПМ.03	дз	12		2		4	6	12	0	0	0	0	0	0	12
<b>ПМ 04</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих</b>	<b>э</b>	<b>358</b>	<b>278</b>	<b>96</b>	<b>252</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>358</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>294</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК 04.01.	Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник	дз	94	26	94		0	0		94	0	0	64	30	0	0
УП. 04	Учебная практика	дз	108	108		108	0	0		108	0	0	0	108	0	0
ПП. 04	Производственная практика	дз	144	144		144	0	0		144	0	0	0	144	0	0
	Экзамен по ПМ.03		12		2		4	6		12	0	0	0	12	0	0
<b>ГИА.00</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>		36													
<b>Итого:</b>			<b>3960</b>	<b>1840</b>	<b>2550</b>	<b>1260</b>	<b>36</b>	<b>78</b>	<b>1958</b>	<b>490</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>372</b>	<b>600</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1.	ОП.05 Электротехника	48	1	Дисциплина введена по запросу ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО «СИБУР» с целью формирования знаний, умений, практических навыков в области электротехники
2.	ОП.06 Охрана труда	48	1	Дисциплина введена с целью формирования знаний по охране труда на производстве ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО «СИБУР»
3.	ОП.07ц Основы цифровой грамотности	36	1,2	Дисциплина введена по запросу ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО «СИБУР» и предусматривает формирование навыков обучающихся по освоению цифровых компетенций и связанных с ними навыков, знаний и умений
4.	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	358	1	Профессиональный модуль введен по запросу ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО «СИБУР» для получения практического опыта по профессии 18559 Слесарь-ремонтник
<b>Итого</b>		490		-

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Вид учебного занятия. Тема / Виды работ практик	Код и наименование МДК, практики	Длительность обучения (в ак. часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения	Ответственный от предприятия
1	– Выполнение слесарной обработки на металлорежущих станках	ПП. 01 Производственная практика по ПМ.01 Выполнение слесарных	108	4	Ремонтные цеха ПАО «Нижнекамскнефтехим» (ООО «СИБУР»)	Наставники на рабочих местах

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изготовление и сборка режущих инструментов (средней сложности и сложных)</li> <li>– Изготовление и сборка измерительных инструментов (средней сложности и сложных)</li> <li>– Изготовление и сборка приспособлений (средней сложности и сложных) Термическая обработка инструментов (средней сложности и сложных) Выполнение и ремонт резьбовых соединений.</li> <li>– Выполнение и ремонт шпоночных и шлицевых соединений.</li> <li>– Ремонт и восстановление режущего и измерительного инструмента, приспособлений (средней сложности и сложных)</li> </ul>	работ по изготовлению инструментов				
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подготовка универсального и специализированного высокоточного инструмента, специализированных и высокопроизводительных приспособлений, оснастки и оборудования</li> <li>– Проверка сложного уникального и прецизионного металлорежущего оборудования на точность</li> <li>– Управление подъемно-транспортным оборудованием с пола</li> <li>– Строповка и увязка грузов для подъема, перемещения</li> <li>– Сборка, регулировка и испытание узлов и механизмов средней сложности</li> <li>– Сборка сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации</li> </ul>	ПП.02 Производственная практика по ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	288	6	Ремонтные цеха ПАО «Нижнекамскнефтех им» (ООО «СИБУР»)	Наставники на рабочих местах

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Запрессовывать детали на гидравлических и винтовых механических прессах</li> <li>– Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках</li> <li>– Монтаж трубопроводов, работающих под давлением воздуха и агрессивных спецпродуктов</li> <li>– Испытание сосудов, работающих под давлением, а также испытывать на глубокий вакуум</li> <li>– Испытание собранных узлов и механизмов на стендах и прессах гидравлического давления, на специальных установках</li> <li>– Устранение дефектов, обнаруженных при сборке и испытании узлов и механизмов</li> <li>– Подготовка подшипников к сборке, контроль деталей, запрессовка, регулировка.</li> <li>– Установка, монтаж, регулировка деталей. Регулировка натяжения ремня.</li> <li>– Проверка, пригонка деталей звёздочек.</li> <li>– Подбор деталей и их контроль на радиальное и торцевое биение. Подготовка деталей к сборке. Измерение межосевых расстояний по устанавливаемым валам. Установка зубчатого колеса неподвижно на валу.</li> <li>– Установка валов с зубчатыми колёсами в корпус. Контроль зубчатого зацепления по пятну контакта. Контроль бокового зазора.</li> </ul>					
--	--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сверление отверстий, зенковка, нарезка резьбы в корпусах ползунов. Установка направляющих, шабрение, контроль.</li> <li>– Проверка размеров, запрессовка втулки, обработка, установка вкладышей, установка болтов и гаек, проверка. Шабрение вкладышей по валу.</li> <li>– Сборка, запрессовка, обработка втулок распределительного вала, подбор шпонки, установка шкива.</li> <li>– Сборка клапанной группы, Притирка клапанов к сёдлам, установка пружин, коромысел, регулировочных винтов. Общая сборка и регулировка. Установка прокладок, шкивов, ремня.</li> <li>– Установка прокладок, затяжка винтов. Общая сборка.</li> <li>– Запрессовка и обработка втулок, установка шпонки, зубчатых колёс, пальца кривошипа, эксцентрика. Проверка формы и размеров кулисы. Запрессовка и обработка втулки. Установка вала кулисы, шпонки, зубчатого колеса. Установка кривошипного диска.</li> <li>– Проверка зубчатого колеса на Краску, проверка величины бокового зазора.</li> <li>– Установка угла касания кулисы.</li> </ul>					
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Слесарная обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</li> <li>– Механическая обработка деталей различной сложности при ремонтных работах</li> </ul>	ПП. 03 Производственная практика по ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	288	6	Ремонтные цеха ПАО «Нижнекамскнефтех им» (ООО «СИБУР»)	Наставники на рабочих местах



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ремонт основных металлорежущих станков: токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального</li> <li>– Испытание оборудования по окончании ремонтных работ</li> <li>– Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</li> <li>– Диагностика технического состояния механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</li> <li>– Техническое обслуживание металлорежущих станков (токарно-винторезного, фрезерного, сверлильного, шлифовального): наружный визуальный осмотр, частичная разборка станка или вскрытие отдельных узлов, замена смазки, проверка технологической и геометрической точности станка</li> </ul>					
4	<p>1. Организация и технология ремонта оборудования различного назначения</p> <p>2. Порядок и правила разборки и сборки. ТБ.</p> <p>3. Порядок и правила ремонта. Подготовка оборудования к ремонту</p> <p>4. Способы восстановления деталей. Такелажные работы.</p> <p>5. Разборка и сборка узлов и механизмов. Износ деталей, смазывание оборудования</p> <p>6. Основы резания металлов на металлорежущих станках.</p> <p>7. Процесс механической обработки металла резанием.</p> <p>8. Точение. Фрезерование. Строгание. Шлифование</p> <p>9. Выполнение ремонта узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин.</p>	<p>ПП. 04</p> <p>Производственная практика по ПМ.04</p> <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих</p>	144	4	Ремонтные цеха ПАО «Нижнекамскнефтех им» (ООО «СИБУР»)	

	<p>10.Ремонт неподвижных соединений и трубопроводов..</p> <p>11.Причины износа и типовые дефекты резьбовых, шпоночных, шлицевых и штифтовых соединений.</p> <p>12.Виды и способы ремонта резьбовых соединений: замена элемента резьбовой пары, восстановление профиля резьбы, исправление головок болтов и винтов; пригонка и правка деталей</p> <p>13.Виды и способы ремонта шпоночных и шлицевых соединений.</p> <p>14.Виды и способы ремонта штифтовых соединений. Контроль качества ремонта.</p> <p>15.Дефекты при ремонте, меры их предупреждения.</p> <p>16. Организация рабочего места и требования безопасности труда при ремонте неподвижных разъемных соединений.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам (в том числе консультации и самостоятельная работа)	Практика		Промежуточная аттестация (экзамены)	Государственная итоговая аттестация	Всего (по курсам)	Каникулы
		Учебная	Производственная				
1 курс	38,33/1380	2/72		0,67/24	0	41/1476	11
2 курс	25,17/906	8/288	7/252	0,83/30	0	41/1476	11
3 курс	8,33/300	2/72	16/576	0,67/24	1/36	28/1008	2
Итого:	71,83/2586	12/432	23/828	2,17/78	1/36	110/3960	24

#### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

#### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

#### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО «СИБУР», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 1-3 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО «СИБУР» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена

Программа ГИА представлена в приложении 4.

## **Раздел 6. Условия реализации образовательной программы**

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Социально-гуманитарных дисциплин;

Безопасности жизнедеятельности;

Технической графики;

Охраны труда;

Лаборатории:

информационных технологий;

материаловедения;

электротехники;

технической механики;

Полигон:

ремонт технологического оборудования химических производств;

слесарных работ

слесарно-сборочных работ

Мастерские:

сварочные.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 40. Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ПАО «Нижекамскнефтехим» ООО «СИБУР», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 %

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом -практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Ворончихин Алексей Николаевич	ПАО «Нижекамскнефтехим»	Начальник участка по ремонту и обслуживанию технологического оборудования	17 лет

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения,

утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет 95 465 рублей.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов».....</b>	<b>2</b>
<b>«ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения» .....</b>	<b>31</b>
<b>«ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин».....</b>	<b>64</b>
<b>«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих» .....</b>	<b>90</b>
<b>Учебная практика .....</b>	<b>114</b>
<b>Производственная практика.....</b>	<b>148</b>

2024 г.



**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов»**

**2025 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ5***1.1.3232**1.2.55***2. Структура и содержание профессионального модуля18***2.1. Трудоемкость освоения модуля18**2.2. Структура профессионального модуля19**2.3. Содержание профессионального модуля20***3. Условия реализации профессионального модуля28***3.1. Материально-техническое обеспечение28**3.2. Учебно-методическое обеспечение29***4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля62****1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ****«ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов»**

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

#### 1.1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</li> <li>- определять этапы решения задачи</li> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</li> <li>- составлять план действия</li> <li>- определять необходимые ресурсы</li> <li>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</li> <li>- реализовывать составленный план</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</li> <li>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</li> <li>- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- структуру плана для решения задач</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	-

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации</li> <li>- определять необходимые источники информации</li> <li>- планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска</li> <li>- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</li> <li>- использовать современное программное обеспечение</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</li> <li>- приемы структурирования информации</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</li> <li>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</li> </ul>	<p>-</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</li> <li>- применять современную научную профессиональную терминологию</li> <li>- определять и выстраивать траектории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание актуальной нормативно-правовой документации</li> <li>- современная научная и профессиональная терминология</li> <li>- возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>- основы предпринимательской деятельности основы</li> </ul>	

	профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности - презентовать бизнес-идею - определять источники финансирования	финансовой грамотности - правила разработки бизнес-планов - порядок выстраивания презентации - кредитные банковские продукты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	-организовывать работу коллектива и команды - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -	-психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности - основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	- особенности социального и культурного контекста - правила оформления документов и построения устных сообщений	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>	<p>-описывать значимость своей профессии - применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей - значимость профессиональной деятельности по профессии - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>-соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения - принципы бережливого производства</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p>	<p>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии</p>	

	- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и	организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)	особенностей организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройства слесарных верстаков, рационального распределения рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте	организация рабочего места в соответствии с техническим заданием



экологической безопасности, правил организации рабочего места	выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией	основ машиностроительного черчения, метрологии	выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса
	читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали	правил чтения рабочих чертежей, технологической документации	выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для слесарной обработки поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству
	использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации, с файлами, для просмотра текстовой и графической информации	порядка работы с персональной вычислительной техникой, устройствами ввода-вывода информации и внешними носителями информации, с файловой системой	разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний
	печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации	основных форматов представления электронной графической и текстовой информации	
	выполнять разметку заготовок сложных фигурных очертаний	прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования,	

		возможности и порядок работы в них	
		опасных и вредных факторов, требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ	
		видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	
ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	изготавливать сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны)	видов, назначения и порядок применения устройств вывода графической и текстовой информации	выполнения гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей
	выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей	обозначений на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	опиливания, пригонки, припасовки, шабрения, притирки и доводки поверхностей сложных деталей и соединений
	выполнять опиливание, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей	видов технологической документации, используемой в организации	контроля размеров, форм, балансировки, расположения и шероховатости поверхностей деталей с точностью размеров

	использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров	методов и приемов разметки и вычерчивания заготовок для сложных деталей	нарезки резьбы метчиками и плашками в сложных деталях
	производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров	изготовления сложных и точных инструментов и приспособлений (нарезных головок, пресс-форм, штампов, кондукторов, копиров, резцов, пуансонов, лекал сборных, измерительных приспособлений, профильных шаблонов)	
	выполнять нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях	технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок сложных деталей с точностью размеров	
		методов балансировки сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству	
		конструкции, технологических возможностей и правил эксплуатации станков и механизированных инструментов для слесарной обработки сложных деталей	
		видов, основных параметров и особенностей применения инструментов для слесарной обработки заготовок сложных деталей	
		видов, основных параметров и особенностей применения специальных	

		приспособлений для слесарной обработки заготовок сложных деталей	
		основных видов дефектов деталей, возникающих при слесарной обработке поверхностей заготовок сложных деталей	
		назначения и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля сложных деталей	
		свойств конструкционных и инструментальных материалов	
ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент	основ машиностроительного черчения и метрологии	выполнения анализа чертежа и технологической карты для выполнения сборки и регулировки сложных приспособлений и инструментов;
	проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов	правил чтения чертежей, технологической документации	сборки сложных приспособлений и инструментов
	устанавливать, закреплять опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений	обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	регулировки сложных приспособлений, режущих и измерительных инструментов
	устанавливать детали подвижных соединений приспособлений и инструментов	методов установки, выверки, закрепления деталей приспособлений, режущего и	выполнения контроля эксплуатационных параметров, контроля

		измерительного инструмента	соответствия техническим требованиям и испытания сложных приспособлений и инструментов
	устанавливать, выверять и фиксировать взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов	методов совместной обработки нескольких деталей приспособлений и инструментов, конических поверхностей, наружной и внутренней резьбы	подготовки документов по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов
	выполнять совместную обработку нескольких деталей сложных приспособлений и инструментов	методов регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента	
	регулировать сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты	методов припасовки шаблонов с полукруглыми наружным и внутренним контурами, косоугольных вкладышей в проемы типа «ласточкин хвост», шаблона к контршаблону	
	балансировать вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов	конструкций, технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для сборки и регулировки приспособлений	
	проверять сложные приспособления и инструменты в работе	основных видов дефектов, возникающих при сборке приспособлений и инструментов, их причины, способы предупреждения и устранения	

	контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов	назначений, конструкций и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений	
	проводить испытания сложных приспособлений и инструментов	способов термообработки точного контрольного инструмента и применяемых материалов; влияние температуры на показания измерений инструмента;	
	использовать текстовые редакторы для подготовки документов	естественных и искусственных абразивных материалов: порошки, абразивные пасты, смазочно-охлаждающие жидкости – состав, назначение и свойства	
	подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов	свойств конструкционных и инструментальных материалов	
ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	основ машиностроительного черчения и метрологии	выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для ремонта
	выполнять разборку, чистку и промывку приспособлений, режущего и измерительного инструмента	правил чтения технической документации на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	чистки, промывки, разборки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента
	собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением	обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного	дефектации, восстановления деталей приспособлений,

	специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, сложные, гибочные, просечные, вырубные штампы, пуансоны, кондукторы для сверления деталей)	расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	режущего и измерительного инструмента
	определять дефекты и износ деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	методов, оборудования и инструментов для выполнения восстановления, разборки-сборки, чистки и дефектации приспособлений, режущего и измерительного инструмента	сборки, наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента
	выполнять сборку, наладку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента	методов, оборудования и инструментов для наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента	контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям приспособлений и инструментов после ремонта
	контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов;	сборки и методов ремонта сложных и точных инструментов и приспособлений с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, штампы, пуансоны, кондукторы)	заполнения документов по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов
	ремонттировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, разверстки разжимные,	конструкций, технологических возможностей и правил использования технологической оснастки и инструментов для ремонта деталей приспособлений	

	штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)		
	ремонттировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)	назначения, конструкции и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений	
	ремонттировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, шаблоны)	содержания и порядка подготовки документов по результатам дефектации сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации	
	заполнять документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов	методов контроля и испытания сложных приспособлений и инструментов после ремонта	
	использовать текстовые редакторы для подготовки документов	содержания и порядка подготовки документов по итогам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов, принятых в организации	
		видов, приемов работы в текстовых редакторах, используемых в организации;	



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	178	60
теоретические занятия	118	
лабораторные и практические занятия	60	
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа	2	
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	216	216
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК XX.01 в форме ...</i> <i>МДК XX.XX в форме ...</i> <i>УП 0X</i> <i>ПП 0X</i> <i>ПМ 0X (в случае экзамена ПМ)</i>	12	
Всего	<b>516</b>	<b>384</b>



### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>2 семестр</b>			
<b>Раздел 1. Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента</b>		<b>20/12</b>	
<b>МДК.01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов.</b>			
Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-инструментальщика	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.1 ОК.01 -ОК.09
	1.Составные части понятия «охрана труда»: производственная санитария, гигиена труда, электробезопасность, пожарная безопасность, промышленная безопасность	2	
	2. Правила и инструкции по охране труда. Права и обязанности работника в процессе трудовой деятельности	2	
	3. Ответственность за нарушение требований охраны труда. Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>1. Инструкция по охране труда</b>	2	
	<b>2. Учет и расследование несчастных случаев на химическом производстве. Форма Н1</b>	2	
Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря-инструментальщика	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	1. Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройство слесарных верстаков, рациональное распределение рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>3. Организация рабочего места при выполнении слесарных работ</b>	2	

	<b>4.Типовые проекты рабочего места слесаря-инструментальщика, основанные на принципах научной организации труда</b>	2	
Тема 1.3. Подготовка инструментов, приспособлений, заготовок	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК 1.1 ОК.01 -ОК.09
	1. Выбор заготовок, инструментов, оборудования в соответствии с технической документацией и производственным заданием	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>5. Назначение, устройство, правила применения контрольно-измерительных инструментов и измерительных приборов. Правила хранения, обеспечивающие сохранность инструментов и их точность.</b>	2	
	<b>6. Правила хранения режущих инструментов с мелкими зубьями, обеспечивающие увеличение сроков службы</b>	2	
<b>Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>		<b>103/24</b>	
<b>МДК.01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов</b>			
Тема 2.1. Технология выполнения разметки	<b>Содержание</b>	<b>8/2</b>	ПК 1.2 ОК.01 -ОК.09
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения плоскостной и пространственной разметки	2	
	2. Подготовка поверхностей под разметку. Правила выполнения приёмов разметки	2	
	3. Заточка разметочного инструмента	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>7. Основные дефекты разметки, причины их появления и способы предупреждения</b>	2	
Тема 2.2. Технология выполнения рубки металла	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для рубки металла	2	
	2. Типичные дефекты рубки, причины их появления и способы предупреждения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>8 Основные правила и способы выполнения работ при рубке. Последовательность выполнения рубки.</b>		
	<b>9. Правила заточки инструмента применяемого при рубке металла</b>		

Тема 2.3. Технология выполнения правки металла	<b>Содержание</b> 1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения правки металла 4. Правка с применением стационарного оборудования	<b>4</b> 2 2	ПК 1.2 ОК.01 -ОК.09
Тема 2.4. Технология выполнения гибки металла	<b>Содержание</b> 1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения гибки металла 2. Контрольная работа	<b>9/6</b> 2 1	
<b>Учебная практика 2 семестр</b> <b>Виды работ:</b> Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Рабочее место слесаря. Плоскостная и пространственная разметки. Рубка и гибкам металла. Правка. Резка металла Опиливание Проверочная работа.		<b>72</b>	
<b>3 семестр</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>10 Последовательность выполнения ручной гибки труб с применением стационарного гибочного оборудования</b>	2	
	<b>11. Последовательность выполнения ручной гибки скоб.</b>	2	
	<b>12 Последовательность выполнения навивки пружины</b>	2	
Тема 2.5. Технология выполнения резки металлов	<b>Содержание</b> 1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения резки металла 2. Основные правила резания металла ножовкой 3. Основные правила резания листового металла	<b>6</b> 2 2 2	ПК 1.2 ОК.01 -ОК.09
Тема 2.6. Технология опиливания, распиливаниеи припасовка металла	<b>Содержание</b> 1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения опиливания металла. 2. Правила работы, хранения и ухода за напильниками. Выбор способа опиливания с учетом обрабатываемой поверхности <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>13. Выбор способа опиливания с учетом обрабатываемой поверхности</b> <b>14. Последовательность распиливание и припасовка деталей</b>	<b>8/4</b> 2 2 <b>2/2</b> 2 2	

Тема 2.7. Технология обработки отверстий	<b>Содержание</b>	<b>12/2</b>	ПК 1.2 OK.01 -OK.09
	1.Оборудование, приспособления для установки инструмента и заготовок, инструменты для выполнения обработки отверстий	2	
	2. Способы обработки отверстий в зависимости от параметров точности и шероховатости поверхности	2	
	3. Сверла: конструкция, выбор сверла, основные правила заточки сверла	2	
	4. Зенкера, зенковки, цековки, развёртки и их устройства и типы.	2	
	5. Механизированная обработка отверстий. Вертикально-сверлильный станок: конструкция, подготовка к работе, основные правила работы на сверлильном станке	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>15. Режимы резания и припуски при обработке отверстий</b>	<b>2</b>	
Тема 2.8. Технология обработки резьбовых поверхностей	<b>Содержание</b>	<b>12/4</b>	
	1. Резьба и ее элементы: элементы резьбы, типы и системы резьб.	2	
	2. Метрическая резьба, её параметры и обозначения	2	
	3.Трубная резьба, её параметры и обозначения	2	
	4. Механизированное нарезание резьбы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>16. Подбор стержней и свёрл для нарезания резьбы</b>	<b>2</b>	
	<b>17. Последовательность нарезание наружной и внутренней резьбы</b>	<b>2</b>	
Тема 2.9. Технология выполнения шабрения	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения шабрения	2	
	2. Процесс выполнения шабрения и подготовка поверхности под шабрение, заточка инструмента	2	
Тема 3.0. Технология выполнения притирки и доводки	<b>Содержание</b>	<b>10/2</b>	
	1.Оборудование, приспособления, инструменты, материалы для выполнения притирки и доводки	2	
	2. Абразивные материалы: назначение, свойства, выбор в зависимости от материала заготовок	2	
	3. Типичные дефекты при доводке и притирке, причины появления и способы предупреждения. Проверка качества притирки	2	
	4. Механизация притирочных и доводочных работ	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	

	<b>18. Способы подготовки притира. Последовательность и правила выполнения доводки. Проверка качества доводки</b>	2	
<i>Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2.</i> Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела		2	
<b>Учебная практика 3 семестра</b> Виды работ: Изготовление, сборка и ремонт режущего инструмента, приспособлений, измерительного инструмента. Сборка и ремонт контрольно-измерительных инструментов. Изготовление приспособлений. Ремонт инструментов средней сложности. Ремонт и сборка универсальных измерительных инструментов. Ремонт штампов. Изготовление и сборка крепежных элементов Проверочная работа.		108	
<b>Раздел 3. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>			
<b>МДК.01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов</b>		47/28	ПК 1.3, ПК 1.4 ОК.01 -ОК.09
Тема 3.1. Общие сведения о слесарно-сборочных работах	<b>Содержание</b>	8/4	
	1. Основные понятия о сборке и её элементах. Организационные формы и методы сборки.	2	
	2. Подготовка деталей к сборке. Технические требования к сборочным единицам и деталям.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	<b>19. Технологическая документация на сборку: технологическая карта, маршрутная карта, операционная карта</b>	2	
	<b>20. Контроль качества сборки. Правила и нормы безопасного выполнения сборочных работ</b>	2	
Тема 3.2. Технология сборки неразъемных соединений	<b>Содержание</b>	10/4	
	1. Классификация неподвижных неразъемных соединений	2	
	2. Заклепочные соединения, их сборка. Выбор материала, размеров и видов заклепок зависимости от материала и размеров соединяемых деталей	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	4/4	
	<b>21. Типичные дефекты при клёпке, причины появления и способы предупреждения.</b>	2	
	<b>22. Механизация клёпки</b>	2	

	3. Методы соединения трубопроводов. Дефекты клеевых соединений и способы устранения	2	
	4. Лужение. Паяние (пайка) металлов	2	
Тема 3.3. Технология сборки разъемных соединений	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ПК 1.3 ОК.01 -ОК.09
	1. Виды неподвижных разъемных соединений, их характеристика, назначение	2	
	2. Резьбовые соединения: болтовые, шпилечные соединения и их сборка	2	
	3. Клиновые штифтовые соединения и их сборка	2	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 2. Подготовка к опросу (контрольной работе, тесту) по всем темам раздела		2	
<b>Учебная практика 3 семестра</b> Виды работ: Ремонт ножовочного полотна Ремонт и заточка разметочного инструмента. Способы извлечения крепежа сломанные в процессе ввинчивания в резьбовое отверстие. Способы закалки инструментов.		<b>108</b>	
<b>4 семестр</b>			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>21. Шпоночные и шлицевые соединения и их сборка</b>	2	
	<b>22. Типичные дефекты при сборке разъемных соединений, причины появления и способы предупреждения. Проверка качества сборки</b>	2	
<b>Раздел 4. Ремонт и наладка приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>			
<b>МДК.01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов</b>		<b>29/16</b>	
Тема 4.1. Ремонт режущего и измерительного инструмента, приспособлений	<b>Содержание</b>	<b>29/16</b>	ПК 1.4 ОК.01 -ОК.09
	1. Понятие рабочего, измерительного инструмента и приспособление.	2	
	2. Понятие износа. Основные виды и причины износа инструмента.	2	
	3. Износ инструмента в зависимости от качества материала и термической обработки.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	<b>23. Составление ведомости дефектов и установление последовательности ремонта с определением необходимого инструмента и приспособлений для ремонта</b>	2	
	<b>24. Проверка инструмента на параллельность, конусность и другие качества при помощи индикатора и концевых мер длины</b>	2	



	<b>25. Виды дефектов в контрольно-измерительных инструментах.</b>	2	
	<b>26. Способы определения дефектов и износа штангенциркуля</b>	2	
	4. Назначение штампов и их разновидности. Основные неисправности штампов.	2	
	5. Пресс-формы. Назначения и их разновидность. Основные неисправности	2	
	6. Ремонт пресс-формы	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8/8</b>	
	<b>27. Составление технологической карты - ремонт зажимных элементов.</b>	2	
	<b>28. Составление дефектной ведомости.</b>	2	
	<b>29. Составление технологического процесса на ремонтные работы.</b>	2	
	<b>30. Способы определения дефектов и износа контрольно-измерительных инструментов</b>	2	
	Контрольная работа	1	
<b>Учебная практика 4 семестра.</b> Виды работ: Выполнение пригоночных слесарных работ Распиливание отверстий, образованных прямыми и кривыми линиями. Распиливание отверстий с помощью вихревой слесарной машины. Припасовка полукруглых наружных и внутренних контуров. Припасовка полукруглых вкладышей Шабрение плоской поверхности способом «от себя» и «на себя». Шабрение деталей типа «ласточкин хвост» Притирка широких и узких плоских поверхностей. Притирка криволинейных плоских поверхностей. Выполнение разъемных и неразъемных соединений Изготовление разметочного циркуля с пружиной. Изготовление раздвижного воротка. Изготовление разметочной струбицы. Изготовление ручных тисков с коническим креплением.		<b>36</b>	
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <i>Определяются образовательной организацией</i> Инструктаж по охране труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности на предприятии. Выполнение слесарной обработки деталей. Изготовление и ремонт режущего инструмента Изготовление и ремонт приспособлений		<b>108</b>	

Технология изготовления и ремонта шаблонов, лекал и калибров Технология сборки и регулировки измерительного инструмента Дифференцированный зачет.		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
<b>Всего:</b>	<b>516</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские по видам работ «Слесарная», «Слесарные и слесарно-сборочные работы» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные электронные издания**

1. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2025. – 400 с.
2. Лихачёв В.Л., Николаева И.В. Основы слесарного дела: учебное пособие для среднего профессионального образования / — Москва: Академия, 2024. – 608 с.
3. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517591>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>1</sup>
ПК 1.1. ОК.01–ОК.09	<p>Организует рабочее место в соответствии с производственным/техническим заданием.</p> <p>Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, заготовки в соответствии с требованиями технологического процесса. Предупреждает причины травматизма на рабочем месте.</p> <p>Оказывает доврачебную первую помощь при возможных травмах на рабочем месте</p>	<i>Контрольные работы, зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
ПК 1.2 ОК.01 – ОК.09	<p>Выполняет все виды слесарной обработки металлов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Выполняет сверление, зенкерование, развертывание, притирка и доводка в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.</p>	
ПК 1.3. ОК.01 – ОК.09	<p>Выполняет сборку и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда.</p> <p>Контролирует, выявляет и устраняет неисправности при сборке</p>	
ПК 1.4. ОК.01 – ОК.09	Ремонтирует приспособления, режущий и измерительный инструмент	

**Приложение 1.2**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения»**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ5**

*1.1. 32*

*1.2. 5*

### **2. Структура и содержание профессионального модуля18**

*2.1. Трудоемкость освоения модуля18*

*2.2. Структура профессионального модуля19*

*2.3. Содержание профессионального модуля20*

### **3. Условия реализации профессионального модуля28**

*3.1. Материально-техническое обеспечение28*

*3.2. Учебно-методическое обеспечение29*

### **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля62**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>2</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное		



	программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		

	определять источники финансирования		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления	основные ресурсы, задействованные	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов средней и высокой категории сложности, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места	читать и применять техническую документацию на детали сложных машиностроительных изделий	машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения работы	подготовки рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей
	использовать персональную вычислительную технику для работы с файлами и прикладными программами, с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации	порядка работы с персональной вычислительной техникой, с файловой системой	анализа исходных данных для выполнения слесарной обработки поверхностей заготовок деталей
	копировать, перемещать, сохранять, переименовывать, удалять, восстанавливать файлы	основных форматов представления электронной графической и текстовой информации	расчета конусности поверхностей сложных деталей
	просматривать конструкторскую и технологическую	прикладных компьютерных программ для	подготовки слесарных, контрольно-

	документацию с использованием прикладных компьютерных программ	просмотра текстовой информации: наименования, возможности и порядок работы в них	измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей.
	печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации;	прикладных компьютерных программ для просмотра графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них	
	сканировать текстовые и графические документы с использованием устройств ввода информации	видов, назначения и порядка применения устройств вывода графической и текстовой информации, устройств ввода графической и текстовой информации	
	выполнять расчеты конусности поверхностей деталей	правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических карт) в объеме, необходимом для выполнения работы	
	выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления	системы допусков и посадок, качества, параметры шероховатости	
	использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опилования и шабрения	способов расчета конусности поверхностей деталей	

	поверхностей заготовок деталей		
	использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей	обозначений на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	
	использовать особенности съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары	видов технологической документации, используемой в организации	
	поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении слесарных работ	
	применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования применяемых слесарных инструментов	
		марок и свойств материалов, применяемых при изготовлении сложных деталей, инструментальных материалов	
		назначения и конструктивных особенностей съемных грузозахватных приспособлений, строп, тары	
ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным	опиливать плоские поверхности заготовок деталей	видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил	плоской и пространственной разметки заготовок и развертки деталей

заданием с соблюдением требований охраны труда		использования инструментов для обработки отверстий, для нарезания резьбы	
	опиливать по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей	видов, конструкций, назначения и правил использования слесарных приспособлений	правки деталей сложных машиностроительных изделий
	шабрить плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей;	правил и приемов плоской и пространственной разметки сложных деталей, построения разверток деталей	опиливания плоских поверхностей заготовок деталей
	притирать плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей;	технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок деталей	опиливания фасонных поверхностей заготовок деталей по шаблону или разметке
	выбирать инструменты для обработки отверстий;	правил, приемов и техники сборки: резьбовых соединений, шпоночно-шлицевых соединений, заклепочных соединений, подшипников скольжения, узлов с подшипниками качения, механической передачи зацепления (зубчатые, червячные, реечные передачи)	шабровки плоских и цилиндрических поверхностей заготовок деталей
	сверлить, рассверливать, зенкеровать, развертывать отверстия на станках и переносными механизированными инструментами;	технологических возможностей станков и механизированных инструментов для обработки отверстий	притирки плоских, цилиндрических и конических поверхностей заготовок деталей
	использовать кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей;	правил эксплуатации механизированных инструментов и станков для обработки отверстий	припиливания, шабровки и притирки пазов деталей
	развертывать отверстия вручную;	типовых технологических	обработки отверстий в деталях по разметке

		режимов обработки отверстий	или кондуктору на сверлильных станках и с использованием ручных механизированных инструментов
	выбирать технологические режимы обработки отверстий;	геометрических параметров слесарных инструментов, сверл, зенкеров и разверток в зависимости от обрабатываемого материала	развертывания отверстий в деталях вручную
	выбирать инструменты для нарезания резьбы;	назначения, свойств и способов применения СОТС при сверлении, зенкерования, развертывании и нарезании резьбы	нарезания резьбы в отверстиях деталей метчиками и плашками
	нарезать наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках;	способов, правил и приемов заточки слесарных инструментов и сверл	полного изготовления деталей сложных машиностроительных изделий заточки слесарных инструментов и сверл
	использовать СОТС при сверлении и нарезании резьбы;	устройств, правил использования и органы управления точно-шлифовальных станков	статической и динамической балансировки деталей сложной конфигурации
	затачивать слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом;	способов и приемов контроля геометрических параметров слесарных инструментов и инструментов для обработки отверстий	
	выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;	видов заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности	



	выполнять регулировку узлов и механизмов средней и высокой категории сложности	способов и приемов статической балансировки деталей	
	оценивать степень отклонений в муфтах, тормозах, пружинных соединениях, натяжных ремнях и цепях и выбирать способ регулировки	устройств, правил использования и органов управления балансировочных станков	
	выполнять статическую балансировку деталей сложной конфигурации	положения трудового законодательства российской федерации, регулирующего оплату труда, режим труда и отдыха	
	использовать балансировочные станки для динамической балансировки деталей сложной конфигурации	основ организации системы менеджмента качества организации	
	контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл	видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	
		требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ	
ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	читать и применять техническую документацию на сложные узлы и механизмы	машиностроительного черчения в объеме, необходимом для выполнения	подготовки рабочего места к выполнению технологической операции сборки
	выполнять вычисление сил запрессовки, температур нагрева	правил чтения технической документации (рабочих чертежей, технологических	анализа исходных данных для сборки

	(охлаждения) при тепловой сборке	карт) в объеме, необходимом для выполнения работы	
	выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления	системы допусков и посадок, качества точности, параметры шероховатости	расчета посадок, сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке
	использовать слесарно-монтажные инструменты для сборки резьбовых и шпоночных соединений	обозначения на рабочих чертежах допусков размеров, формы и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки сложных узлов и механизмов
	использовать ручные и механизированные инструменты для клепки	видов технологической документации, используемой в организации	сборки резьбовых и прессовых соединений с контролем силы затяжки
	использовать слесарно-монтажные инструменты для соединения деталей	требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении сборочных работ	сборки соединений с плоскими стыками
	использовать гидравлические и механические прессы для сборки прессовых соединений	конструкций, устройств и принципов работы собираемых сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	сборки шпоночных и штифтовых соединений
	выполнять тепловую сборку прессовых соединений	технических условий на сборку сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	сборки клеевых соединений
	выполнять сборку и регулировку подшипниковых	видов, конструкций, назначения и правил использования	клепки при сборке сложных машиностроительных

	узлов на подшипниках качения и скольжения с сложных машиностроительных изделий и их механизмов	применяемых слесарно-монтажных инструментов	изделий, их узлов и механизмов
	выполнять склеивание деталей узлов сложных машиностроительных изделий, их механизмов	методики расчетов сил запрессовки, температуры нагрева (охлаждения) при тепловой сборке	пайки деталей сложных машиностроительных изделий
	лудить поверхности деталей сложных машиностроительных изделий	видов, конструкций, назначения и правил использования сборочных приспособлений, гидравлических и винтовых механических прессов, оборудования и оснастки для нагрева и охлаждения деталей при тепловой сборке	сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения
	паять детали сложных машиностроительных изделий твердыми и мягкими припоями	видов, основных характеристик, назначения и правил применения клеев, припоев	сборки, обкатки и регулировки зубчатых, шарико-винтовых и винтовых передач
	выполнять сборку штифтовых соединений	способов и приемов лужения поверхностей, пайки мягкими и твердыми припоями	взаимной притирки пар деталей в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах с плоскими, цилиндрическими и коническими сопряжениями
	собирать, обкатывать и регулировать зубчатые, винтовые и шарико-винтовые передачи в сложных машиностроительных изделиях, их узлах и механизмах	основных характеристик деталей зубчатых и винтовых передач	выполнения полной сборки и смазки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
	выполнять смазку сложных	способы и приемы регулирования	

	машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	зубчатых и винтовых передач	
		видов, конструкций и основных характеристик резьб и деталей резьбовых соединений	
		способов и приемов сборки резьбовых соединений с контролем силы затяжки	
		видов заклепок и заклепочных, шпоночных соединений	
		способов и приемов сборки шпоночных соединений	
		способов и приемов клепки	
		видов, конструкций и основных характеристик подшипников качения и скольжения	
		способов и приемов сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения	
		видов, конструкций и назначения штифтов	
		способов и приемов сборки штифтовых соединений	
		видов, основных характеристик, назначения и правил применения консистентных смазок и смазывающих жидкостей	
		видов, конструкций, назначения и правил использования контрольно-измерительных	

ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах		инструментов и приспособлений	
		порядка сборки сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	
	выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарно-монтажные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления	требований к планировке, оснащению и организации рабочего места при выполнении гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов	подготовки рабочего места к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
	монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов	конструкций, устройств и принципов работы испытываемых сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов (амортизаторы, коленчатый вал, моторы, двигатели, диски роторов, компрессоров, турбин, кольца поршневые и стопорные, насосы поршневые, приводы к редукторам и др.)	анализа исходных данных для испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
	подготавливать сложные машиностроительных изделия, их детали и узлы к гидравлическим и пневматическим испытаниям	технических условий на испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов	подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов

			подготовки сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов к гидравлическим, пневматическим и механическим испытаниям
	использовать гидравлические и пневматические испытательные стенды и оснастку для контроля герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов	видов, конструкций, назначения и правил использования сборочно-монтажных инструментов	проведения гидравлических, пневматических и механических испытаний на стендах и прессах сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов
	использовать методы контроля герметичности при гидравлических, пневматических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов	последовательности действий при испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов	контроля параметров сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытаний
	использовать оборудование и оснастку для механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов	методов гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов	фиксации результатов испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов
	документально оформлять результаты испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов	основных технологических параметров испытательных стендов для гидравлических, пневматических и механических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов	
	выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и	методов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и	

	технологической оснастки	механических испытаниях сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов	
	управлять подъемом (снятием) деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки	видов, основных характеристик, назначения и правил применения приборов контроля герметичности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях	
	поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	правил оформления результатов испытаний	
	применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания	правил строповки и перемещения грузов	
		системы знаковой сигнализации при работе с машинистом крана	
		положения трудового законодательства российской федерации, регулирующие оплату труда, режим труда и отдыха	
		основ организации системы менеджмента качества организации	
		видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при гидравлических, пневматических и механических испытаниях	

		требований охраны труда, пожарной, промышленной, экологической и электробезопасности при гидравлических, пневматических и механических испытаниях	
ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов	выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий	видов дефектов при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий, их причины и способы предупреждения	визуального определения дефектов обработанных поверхностей деталей
	использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 7-го качества	способов и приемов контроля геометрических параметров деталей сложных машиностроительных изделий	контроля линейных и угловых размеров, форм и взаимного расположения поверхностей деталей
	использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты, приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 9-й степени	видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных инструментов для контроля линейных и угловых размеров с точностью до 7-го качества	контроля резьбовых поверхностей деталей
	использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для	видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования контрольно-измерительных	контроля шероховатости обработанных поверхностей деталей



	контроля параметров резбовых поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 5-й степени	инструментов и приспособлений для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей с погрешностью не выше 9-й степени точности, резбовых поверхностей с точностью до 5-й степени, шероховатости поверхностей	
	контролировать шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами	видов дефектов сборочных соединений, их причин и способов предупреждения	контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
	выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	способов и приемов контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	контроля деталей зубчатых передач сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
	использовать универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	правил строповки и перемещения грузов	устранения дефектов, обнаруженных после испытания сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
	использовать инструменты и приспособления для контроля деталей зубчатых передач	методов устранения дефектов после гидравлических и пневматических испытаний	
	выбирать схемы строповки деталей, узлов, механизмов и технологической оснастки		
	управлять подъемом (снятием) деталей,		

	узлов, механизмов и технологической оснастки		
	устранять дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>3</sup> в т.ч.:	152	74
теоретические занятия	78	
лабораторные и практические занятия	74	
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:	360	360
учебная	72	72
производственная	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе: <i>МДК XX.01 в форме ...</i> <i>МДК XX.XX в форме ...</i>		

<sup>3</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

УП 0X ПП 0X ПМ 0X (в случае экзамена ПМ)	12	
Всего	<b>524</b>	<b>434</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	в т.ч. Учебные занятия	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 2.1. ОК.01– ОК.09	Раздел 1. Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>32</b>	32	16	16	-	-		

ПК 2.2, ПК 2.3, ОК.01 – ОК.09	Раздел 2. Выполнять слесарную обработку и сборку узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов. .	<b>110</b>	<b>52</b>	<b>110</b>	110	58	52	-	-		
ПК2.4., 2.5. ОК.01 – ОК.09	Раздел 3. Испытание и устранение дефектов собранных узлов, механизмов машин, оборудования и агрегатов	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	10	4	6	-	-		
	Учебная практика	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>						<b>72</b>	
	Производственная практика	<b>288</b>	<b>288</b>	<b>288</b>							<b>288</b>
	Промежуточная аттестация	<b>12</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>524</b>	<b>434</b>	<b>524</b>	<b>270</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>72</b>	<b>288</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ПМ.02. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения</b>			
Раздел 1 Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов.		<b>32/16</b>	
<b>МДК 02.01 Технология слесарной обработки деталей, сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов частей изделий машиностроения</b>		<b>152</b>	
<b>3 семестр</b>			
<b>Тема 1.1. Безопасность труда в профессиональной деятельности слесаря механосборочных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	ПК 2.1. ОК.01–ОК.09
	1. Введение в профессию слесарь механосборочных работ.	2	
	2. Цели и задачи охраны труда. Основные термины.	2	
	3. Правила и инструкции по охране труда слесаря механосборочных работ. Требования безопасности	2	
	4. Факторы, влияющие на условия и безопасность труда. Опасные и вредные производственные факторы	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>1. Изучение правил и норм безопасного выполнения сборочных работ.</b>	2	
	<b>2. Анализ основных мероприятий по предупреждению аварийных ситуаций и обеспечению готовности к ним</b>	2	
	<b>3. Правила производственной санитарии и личной гигиены слесаря механосборочных работ</b>	2	
<b>Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря механосборочных работ</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 2.1. ОК.01–ОК.09
	1. Техническое оснащение и организация рабочего места слесаря механосборочных работ	2	
	2. Организационные формы и методы сборки. Типы сборочного производства	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	

	<b>4. Организация рабочего места в соответствии с заданием, правилами и нормами охраны труда и техники безопасности</b>	2	
<b>Тема 1.3.</b> Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке	<b>Содержание</b>	<b>10/8</b>	
	<b>1. Общие сведения, технологические требования к деталям для сборки. Подготовительные операции: пригоночные работы, очистка, мойка</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	<b>5. Технические требования к машинам, сборочным единицам и деталям</b>	2	
	<b>6. Методы обеспечения точности сборки.</b>	2	
	<b>7. Определение технологии сборки узла, в соответствии со сборочным чертежом</b>	2	
	<b>8. Составление маршрутной карты сборки</b>	2	
	Контрольная	2	
<b>4 семестр</b>			
Раздел 2. Выполнять слесарную обработку, сборку и устранение дефектов узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов. .		<b>110/52</b>	
<b>МДК 02.01 Технология слесарной обработки деталей, сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов частей изделий машиностроения</b>			
Тема 2.1. Технология сборки неподвижных неразъемных соединений	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ОК.01 – ОК.09
	1.Заклепочные соединения: общая характеристика, виды заклепочных швов. Способы осуществления процесса клепки. Контроль качества заклепочных соединений.	2	
	2. Паяные соединения: область применения, общая характеристика. Подготовка частей изделия перед пайкой. Типы припоев.	2	
	3. Клеевые соединения: общая характеристика, технологический процесс склеивания. Контроль качества клеевого соединения.	2	
	4. Соединение методом пластической деформации (вальцевание): общая характеристика, особенности соединения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	<b>9.Технологический процесс склеивания.</b>	2	
	<b>10. Соединения с гарантированным натягом: общая характеристика, назначение, принцип сборки</b>	2	

	<b>11. Способы устранения деформации при термической обработке и сварке.</b>	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ОК.01 – ОК.09
	<b>12. Подготовка поверхностей под сварку</b>	2	
Тема 2.2. Технология сборки неподвижных разъемных соединений	<b>Содержание</b>	<b>18/12</b>	
	1. Резьбовые соединения: общая характеристика, основные детали резьбового соединения. Инструмент и приспособления	2	
	2. Трубопроводные системы: общая характеристика, назначение, виды трубных соединений	2	
	<b>Контрольная работа</b>	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>12/12</b>	
	<b>13. Сборка и разборка запорного клапана</b>	2	
	<b>14. Сборка и разборка задвижки</b>	2	
	<b>15. Сборка и разборка предохранительного клапана</b>	2	
	<b>16 Сборка и разборка обратного клапана.</b>	2	
	<b>17. Сборка и разборка шарового крана.</b>	2	
	<b>18. Составить технологию сборки трубопроводной системы</b>	2	
	3. Шпоночные и шлицевые соединения: область применения, краткая характеристика основных типов и назначение, достоинства и недостатки	2	
Тема 2.3. Технология сборки механизмов движения	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	1. Соединительные муфты и сборка составных валов: область применения, назначение, общие сведения	2	
	2. Подшипниковые узлы : область применения, назначение, общие сведения, основные виды	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	<b>19 Технология сборки соединительных муфт и контроль качества</b>	2	
	<b>20. Составить технологический процесс сборки подшипникового узла с валом</b>	2	
	<b>21. Составить технологический процесс регулировки подшипников качения</b>	2	
	<b>22. Сборка подшипников скольжения с разъемным и неразъемным корпусом</b>		
Тема 2.4.	<b>Содержание</b>	<b>12/8</b>	
	1. Механические передачи, их область применения и виды	2	

Технология сборки механизмов передачи вращательного движения	2. Ременные и цепные передачи: область применения, общие сведения, классификация, достоинства и недостатки	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ОК.01 – ОК.09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	<b>23. Порядок статической и динамической балансировки шкивов</b>	2	
	<b>24. Сборка основных видов зубчатых передач. Контроль качества сборки. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке</b>	2	
	<b>25. Технология сборки ременной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке.</b>	2	
	<b>26. Технология сборки ременной передачи. Инструмент и приспособления, применяемые при сборке.</b>	2	
Тема 2.5. Технология сборки механизмов преобразования движения	<b>Содержание</b>	<b>16/8</b>	
	1. Механизмы преобразования движения: область применения, общие сведения и характеристики, достоинства и недостатки	2	
	2. Процесс сборки шатунной, поршневой группы и кривошипно-шатунного механизма. Инструменты и приспособления. Контроль качества.	2	
	3. Сборка и контроль качества сборки кулисного механизма. Инструменты и приспособления	2	
	4. Сборка и контроль качества сборки храпового механизма. Инструменты и приспособления	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8/8</b>	
	<b>27. Процесс сборки передачи винт-гайка. Инструменты и приспособления. Контроль качества</b>	2	
	<b>28. Процесс сборки шатунной, поршневой группы и кривошипно-шатунного механизма. Инструменты и приспособления. Контроль качества.</b>	2	
	<b>29. Способы подбора поршней к цилиндрам кривошипно-шатунного механизма</b>	2	
	<b>30. Сборка и контроль качества сборки кулачковых и реечных механизмов. Инструменты и приспособления</b>	2	
Тема 2.6. Технология сборки гидравлических и	<b>Содержание</b>	<b>14/6</b>	
	1. Гидравлические приводы: область применения, назначение, устройство, классификация, достоинства и недостатки	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	



пневматических приводов и их сборка	<b>31.Технология сборки центробежных насосов</b>	2	ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5 ОК.01 – ОК.09
	<b>32. Технология сборки шестерённых насосов</b>	2	
	<b>33.Технология сборки поршневых насосов</b>	2	
	2. Пневматические приводы: область применения, назначение, классификация, устройство, достоинства и недостатки	2	
	3. Виды и технология сборки компрессоров	2	
	4.Устройство поршневого компрессора.	2	
Тема 2.7. Грузоподъемные устройства	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	1. Общие сведения, классификация и назначение грузоподъемных устройств. Такелажная оснастка и строповка грузов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>34. Изучение приёмов работы при перемещении груза</b>	2	
<b>Учебная практика 5 семестра</b> Виды работ: Тема 1. Охрана труда при выполнении механосборочных работ. Организация рабочего места. Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке. Тема 2. Сборка неподвижных неразъемных соединений Тема 3. Сборка подвижных неразъемных соединений		<b>36</b>	
Тема 2.8. Технологическое оборудование. Сборка, разборка и испытание нефтехимического оборудования.	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	
	1. Сборка, разборка и испытание емкостного оборудования	2	
	2.Сборка, разборка и испытание емкостного оборудования с мешалкой	2	
	3. Сборка, разборка и испытание теплообменной аппаратуры	2	
	4. Сборка, разборка и испытание теплообменной аппаратуры нежёсткой конструкции	2	
	5. Сборка, разборка и испытание теплообменников труба в трубе и пластинчатых	2	
	6. Сборка, разборка и испытание колонных аппаратов	2	
	7. Сборка, разборка и испытание тарельчатых колонн	2	

	8. Сборка, разборка и испытание насадочных колонн	2	ПК 2.4 ОК.01 – ОК.09
	9. Сборка, разборка и испытание трубчатых печей;	2	
Раздел 3. Испытание собранных узлов, механизмов машин, оборудования и агрегатов		10/6	
<b>МДК 02.01 Технология слесарной обработки деталей, сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов частей изделий машиностроения</b>			
Тема 3.1. Испытания оборудования	<b>Содержание</b>	10/6	
	1. Назначение испытания оборудования, общие сведения, основные определения и классификация испытаний и устранение дефектов.	2	
	2. Приемочные и контрольные испытания: сущность испытаний, показатели неудовлетворительной работы машины	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6/6	
	<b>35 .Изучение классификации испытаний</b>	2	
	<b>36.Регулирование узлов по итогам испытаний. Операции технологического процесса регулирования</b>	2	
	<b>37.Оборудование для проведения испытаний.</b>	2	
<b>Учебная практика</b>		36	
Виды работ: Тема 3. Испытание собранных узлов и механизмов на специальных стендах. Тема 4. Сборка механизмов передачи движения Тема 5.Изучение устройства, принципа работы испытательных стендов для трубопроводной арматуры			
<b>Производственная практика по модулю</b>		288	
<b>Виды работ</b> <i>Определяются образовательной организацией</i> Тема 1.Ознакомление с эксплуатацией грузоподъемных устройств Тема 2.Обучение регулировке и испытанию подшипниковых опор скольжения и качения Тема 3.Обучение регулировке и испытанию механизмов передачи и преобразования движения Тема 4.Статическая и динамическая балансировка узлов машин и деталей простой и сложной конфигурации на специальных балансировочных станках Тема 5.Обучение сборке, регулировке и испытанию трубопроводной арматуры. Тема 6.Обучение сборке, регулировке и испытанию вспомогательного оборудования Тема 7.Обучение сборке, регулировке и испытанию насосов Тема 8.Обучение испытанию металлорежущих станков.			

Тема 9.Обучение сборке, регулировке и испытанию печей		
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
<b>Всего</b>	<b>642</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские по видам работ мастерская «Слесарная», «Слесарные и слесарно-сборочные работы» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 образовательной программы по профессии.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Наименование.

1. Аверьянова И.О., Аверьянов О.И., Клепиков В. В. Технологическое оборудование: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 238 с.

2. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2024. – 400 с.

3. Шрубченко И. В., Дуюн Т. А., Погонин А. А., Х. В. Воронкова М. Н. Основы технологии сборки в машиностроении: Учебное пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2023.- 235с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>4</sup>
ПК 2.1. ОК.01–ОК.09	Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов. Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ	<i>Контрольные работы, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
ПК 2.2 ОК.01 – ОК.09	Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда. Выполнять разметку, припиливание, притирку и шабрение в соответствии с чертежами.	
ПК 2.3. ОК.01 – ОК.09	Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов с помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	
ПК 2.4. ОК.01 – ОК.09	Выполняет регулировочные работы в процессе испытания. Выполняет испытания собранных сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	
ПК 2.5. ОК.01 – ОК.09	Выявляет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией. Устраняет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией	

**Приложение 1.3**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин»**

**2025 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ****5***1.1.* 32*1.2.* 5**18***18**19**20***28***28**29***62**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин»

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>5</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач	



		профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		

	использовать современное программное обеспечение		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	

	презентовать бизнес-идею		
	определять источники финансирования		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
		пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности происношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной экологической безопасности, правил организации рабочего места	читать чертежи механизмов оборудования средней сложности	требований, предъявляемых к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности	выбора инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов оборудования средней сложности
	подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности	видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности	демонтажа, монтажа механизмов оборудования средней сложности
	выбирать инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов		сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности

	оборудования средней сложности		
	использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности	прикладных компьютерных программ для просмотра текстовой и графической информации: наименования, возможности и порядок работы в них	выполнения смазочных работ
	печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации	основных форматов представления электронной графической и текстовой информации	контроля взаимного расположения узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа
	производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией	последовательности сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности	выбора инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов оборудования средней сложности
	выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования	наименования, маркировки и правил применения масел, моющих составов и смазок	
	производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов	методов и способов контроля качества разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности	
	осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств	правил проведения грузоподъемных операций при перемещении грузов в пределах рабочего места	

	в пределах рабочего места		
	контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа	последовательности монтажа, демонтажа механизмов оборудования средней сложности	
ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	читать чертежи механизмов оборудования средней сложности	систем допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости	изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые механизмы оборудования средней сложности
	подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности	требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности	подготовки рабочего места при ремонте механизмов оборудования средней сложности
	выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности	видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования оборудования, инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности	выбора оборудования, инструмента и приспособлений для ремонта механизмов оборудования средней сложности
	определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности	видов ремонтов промышленного оборудования средней сложности	слесарной обработки деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета
	выполнять опилование и распиливание деталей механизмов оборудования	типичных дефектов при выполнении слесарной обработки, причины их	сверления, зенкерования и развертывания отверстий в деталях механизмов

	средней сложности различной конфигурации	появления и способы предупреждения	оборудования средней сложности с точностью до 7-го качества
	выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности	способов устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки	
	шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности	способов распиливания криволинейных отверстий	
	полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности	способов опилования деталей различной конфигурации	
	контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов	способов проверки припасовки деталей со сложной конфигурацией	
	устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов	способов шабрения плоских поверхностей	
	выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа	способов и последовательностей выполнения доводочных и притирочных работ	



	обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности		
	использовать ручной механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности	способов выполнения полировальных работ на плоских поверхностях	
	устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией	способов шаржирования притирочных и доводочных кругов, плит и притиров	
	контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов	материалов, применяемые при доводке и притирке, их свойства и правила применения	
		правил и последовательностей проведения измерений	
		методов и способов контроля размеров деталей и узлов после слесарной и механической обработки	
		требований к шероховатости поверхности после слесарной и механической обработки	

ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	читать чертежи простого оборудования	требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке простого оборудования	изучения конструкторской и технологической документации на регулируемое простое оборудование
	подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования	видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке простого оборудования	подготовки рабочего места при регулировке простого оборудования
	выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования	устройств и принципов действия простого оборудования	выбора оборудования, инструмента и приспособлений для регулировки простого оборудования
	контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования	основных технических данных и характеристик механизмов, оборудования, агрегатов и машин	выполнения работ по регулировке простого оборудования
	выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности	порядка регулировки простого оборудования	использования контрольно-измерительных инструментов для контроля качества выполняемых работ по регулировке простого оборудования
	осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ	правил и порядка сдачи и приемки отремонтированного оборудования	сдачи простого оборудования после регулировки и испытания
	проводить испытания простого оборудования в правильной последовательности	порядка оформления результатов испытаний	испытания простого оборудования
	производить оформление		

	результатов испытания простого оборудования		
ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	читать чертежи простого оборудования подготавливать рабочее место для наиболее	требований, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации простого оборудования	изучения конструкторской и технологической документации на дефектуемое простое оборудование
	рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования	видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации простого оборудования	подготовки рабочего места при дефектации простого оборудования
	выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования	технических требований, предъявляемые к простому оборудованию	выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации простого оборудования
	использовать контрольно- измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования	методов дефектации узлов и деталей простого оборудования	выявления дефектов простого оборудования
	производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования	видов износа узлов и деталей простого оборудования	заполнения документации по результатам дефектации простого оборудования
	принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования	факторов, влияющих на интенсивность износа механизмов простого оборудования	
	заполнять документы по результатам дефектации простого оборудования в	допустимых норм износа механизмов простого оборудования	

	соответствие с требованиями, предъявляемыми к ним		
	использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования	браковочных признаков механизмов простого оборудования	
		типичных дефектов простого оборудования	
		видов документов, заполняемых по результатам дефектации простого оборудования	
		порядка заполнения документов по результатам дефектации простого оборудования	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	152	88
теоретические занятия	64	
лабораторные и практические занятия	88	
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Практика, в т.ч.:	324	324
учебная	36	36
производственная	288	288
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК XX.01 в форме ... МДК XX.XX в форме ... УП 0X ПП 0X ПМ 0X (в случае экзамена ПМ)	12	
Всего	<b>488</b>	<b>412</b>

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	в т.ч. Учебные занятия	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 3.1 ОК 01 – ОК 09.	Раздел 1. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ	22	12	22	22	10	12	-	-		
ПК 3.2, ПК 3.4 ОК 01 – ОК 09	Раздел 2. Ремонт и дефектация узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	114	62	114	114	52	62	-	-		
ПК 3.3 ОК 01 – ОК 09	Раздел 3. Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин	16	14	16	16	2	16	-	-		
	Учебная практика	36		36						X	
	Производственная практика	288		288							X
	Промежуточная аттестация	12		12							
	<b>Всего:</b>	<b>488</b>	<b>88</b>	<b>488</b>	X	X	X	X	X	X	X

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин</b>			
<b>Раздел 1. Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ</b>		<b>22/12</b>	
<b>МДК. 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>			
<b>4 семестр</b>			
Тема 1.1. Охрана труда в профессиональной деятельности слесаря-ремонтника	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>	ПК 3.1. ОК.01–ОК.09
	1. Квалификационные характеристики слесаря-ремонтника технологического оборудования. Центр по ремонту оборудования (ЦРО) на «Нижекамскнефтехиме»	2	
	2. Технологическая дисциплина: соблюдение технологического режима, технологических регламентов, последствия нарушения технологической дисциплины.	2	
	3. Мероприятия по охране труда и правила техники безопасности при выполнении ремонтных работ. Ответственность за нарушение требований охраны труда	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>1. Требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты слесаря-ремонтника. Правила личной и производственной гигиены: режим труда и отдыха на рабочем месте</b>	2	
	<b>2. Причины травматизма. Оказание первой помощи при различных травмах. Предупреждение причин травматизма на рабочем месте</b>	2	
Тема 1.2. Организация рабочего места слесаря-ремонтника	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	
	1. Особенности организации рабочего места при выполнении ремонтных работ: постоянное рабочее место в ремонтном цехе и временное рабочее место у ремонтируемого станка, освещенность рабочего места, уровень шума, уровень вибрации	2	

	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	ПК 3.1. ОК.01–ОК.09
	3. Оснащение временного рабочего места: передвижные верстаки и переносные инструментальные ящики, грузоподъемные устройства (кран-балки, консольные краны с тельферами и талиями)	2	
	4. Отраслевые инструкции для оптимальной организации рабочего места, персональная ответственность слесаря-ремонтника за организацию рабочего места	2	
Тема 1.3. Подготовка заготовок, инструментов, приспособлений	Содержание	6/4	
	1. Перечень рабочего, контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ. Устройство, правила хранения, обеспечивающие сохранность инструментов, приспособлений, оборудования для ремонтных работ	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	5. Выбор и подготовка рабочего инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами		
	6. Эксплуатационные требования и правила применения инструментов, приспособлений, оборудования в ремонтных работах	2	
Раздел 2. Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин			
МДК. 01.03 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования,агрегатов и машин		114/62	
Тема 2.1. Выполнение монтажа и демонтажаузлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различнойсложности	Содержание	8/4	ПК 3.2., ПК 3.4 ОК.01 – ОК.09
	1. Требования к планировке, оснащению рабочего места и выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений при выполнении монтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности	2	
	2. Основное такелажное оборудование, применяемое при выполнении монтажных/демонтажных работах, правила строповки, подъема, перемещения грузов	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4/4	
	7. Такелажная оснастка и строповка грузов и требования безопасности при выполнении грузоподъёмных работ.	2	
	8.Техника безопасности при монтаже оборудования	2	
Тема 2.2.	Содержание	16/10	



Выполнение слесарной и механической обработки деталей различной сложности при ремонтных работах	1.Техническая документация на выполнение слесарной и механической обработки при ремонтных работах. Чертежи деталей и сопряжений, правила чтения чертежей	2	ПК 3.2., ПК 3.4 ОК.01 – ОК.09
	2. Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки при ремонте: опилование, распиливание . припасовка, полирование.	2	
	3. Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки при ремонте: шабрение, притирка, доводка.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	
	<b>9. Принципы действия настольно-сверлильных станков. Технологический процесс механической обработки на настольно-сверлильных станках</b>	2	
	<b>10. Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения</b>	2	
	<b>11. Приспособления для установки и крепления заготовок</b>	2	
	<b>12. Основные правила работы на настольно-сверлильных станках</b>	2	
	<b>13. Режимы резания и припуски при обработке отверстий</b>	2	
Тема 2.3. Технологический процесс ремонта оборудования	<b>Содержание</b>	<b>18/4</b>	
	1. Технологический процесс ремонта узлов механизмов оборудования, агрегатов и машин.	2	
	2. Подготовка оборудования к ремонту. Ремонтные документы. Разборка и очистка узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4/4</b>	
	<b>14. Дефектация и комплектация деталей.</b>	2	
	<b>15. Механические и химико-тепловые повреждения деталей и способы выявления дефектов.</b>	2	
	3. Виды изнашивания деталей	2	
	4. Способы восстановления изношенных деталей слесарномеханической обработкой.	2	
	5. Способы восстановления изношенных деталей давлением.	2	
	6. Способы восстановления изношенных деталей сваркой наплавкой, напылением.	2	

	7. Способы восстановления изношенных деталей химико- термической и гальванической обработкой.	2	ПК 3.2., ПК 3.4 ОК.01 – ОК.09
5 семестр			
Тема 2.4. Ремонт типовыхдеталей и механизмов промышленного оборудования	Содержание	24/18	
	1. Ремонт типовыхдеталей и механизмов промышленного оборудования	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	18/18	
	16. Методы определения износа деталей машин, агрегатов и оборудования.	2	
	17. Технология ремонта деталей резьбовых соединений.	2	
	18. Технология ремонта штифтовых, шпоночных и щлицевых соединений.	2	
	19. Способы ремонта сопряжений. Процесс изнашивания сопрягаемых деталей. Нарушение первоначальных посадок и приемы восстановления	2	
	20. Балансировка деталей и сборочных единиц.	2	
	21. Технология ремонта валов, осей, винтов.	2	
	22. Технология ремонта цепных передач и ремённой передачи	2	
	23. Технология ремонта соединительных муфт	2	
	24. Технология ремонта зубчатых передач	2	
	2. Технология ремонта подшипников скольжения и качения	2	
	3. Технология ремонта кривошипно-шатунного механизма	2	
Тема 2.5. Испытания оборудования по окончанию ремонтныхработ	Содержание	10/8	
	1. Общие требования к подготовке, сдаче и приемке оборудования после ремонта и испытания на холостом ходу (для машин, механизмов и аппаратов с приводом)	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	8/8	
	25. Правила испытания оборудования на статистическую и динамическую балансировку машин	2	
	26. Последовательность приемки оборудования: внешний осмотр, проверка качества сборки и комплектности оборудования,	2	

	<b>испытание на плотность и прочность, проверка органов и систем управления, соответствия оборудования требованиям охраны труда</b>		
	<b>27. Устранение мелких дефектов, обнаруженных в процессе приемки</b>	2	
	<b>28. Оформление документации и отметок о проведенном ремонте</b>	2	
Тема 2.6. Технология ремонта нефтехимического оборудования	<b>Содержание</b>	<b>38/18</b>	ПК 3.2., ПК 3.4 ОК.01 – ОК.09
	1. Подготовка технологического оборудования к ремонту		
	2. Технология ремонта корпусов аппаратов и футеровки	2	
	3. Технология ремонта емкостного оборудования	2	
	4. Технология ремонта теплообменной аппаратуры	2	
	5. Технология ремонта реакционных аппаратов	2	
	6. Технология ремонта колонных аппаратов	2	
	7. Техника безопасности при ремонте колонн	2	
	8. Технология ремонта промышленных печей	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6/6</b>	
	<b>29. Технология ремонта поршневого насоса.</b>	2	
	<b>30. Технология ремонта центробежного насоса.</b>	2	
	<b>31. Технология ремонта шестерённого насоса</b>	2	
	9. Технология ремонта поршневых компрессоров	2	
	10. Технология ремонта центробежного компрессоров	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12/12</b>	
	<b>32. Технология ремонта технологических трубопроводов и трубопроводной арматуры</b>	2	
	<b>33. Технология ремонта запорного клапана</b>	2	
	<b>34. Технология ремонта задвижка</b>	2	
	<b>35. Технология ремонта обратного клапана</b>	2	
	<b>36. Технология ремонта предохранительного клапана</b>	2	

	<b>37. Технология ремонта шарового крана</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин</b>		<b>16/14</b>	
<b>МДК. 01.03 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</b>			
Тема 3.1. Выполнение профилактического обслуживания простых механизмов	<b>Содержание</b>	<b>16/14</b>	
	1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при профилактическом обслуживании простых механизмов. Основные методы диагностики технического состояния различных механизмов	2	ПК 3.3. ОК.01 – ОК.09
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14/14</b>	
	<b>38. Технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов</b>	2	
	<b>39. Способы выполнения смазки, пополнения и замены смазки: выбор смазочного материала</b>	2	
	<b>40. Способы выполнения промывки деталей простых механизмов: выбор промывочной жидкости</b>	2	
	<b>41. Универсальные приспособления, рабочий, контрольно-измерительный инструмент и приспособления для выполнения технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности</b>	2	
	<b>42. Устройство и принципы действия обслуживаемых механизмов, оборудования, агрегатов и машин. Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин</b>	2	
	<b>43. Визуальный контроль качества установки в различных положениях и на различной высоте</b>	2	
	<b>44. Методы и способы контроля качества выполненной работы, выявление и исправление возможных дефектов при техническом обслуживании сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин</b>	2	
<b>Учебная практика</b> Виды работ: Тема 1. Безопасные приемы сборки и регулировки Тема 2. Ремонт резьбовых соединений Тема 3 Ремонт типовых сборочных единиц механизмов передачи вращательного движения		<b>36</b>	

Тема 4. Ремонт трубопроводной арматуры Тема 5. Промывка деталей простых механизмов. Смазывание оборудования. Тема 6. Ремонт насоса. Тема 7. Изготовление и ремонт уплотняющих устройств Тема 8. Техническое обслуживание металлорежущих станков		
<b>Производственная практика итоговая по модулю.</b> Виды работ Тема 1. Организация ремонтного хозяйства Тема 2. Восстановление деталей механизмов, оборудования. Восстановление соединительных муфт Тема 3. Восстановление деталей механизмов передачи и преобразования движения Тема 4. Ремонт механизмов преобразования движения Тема 5. Изготовление и ремонт приспособлений Тема 6. Выполнение технического обслуживания металлорежущих станков Тема 7. Ремонт трубопроводных систем Тема 8. Ремонт трубопроводной арматуры Тема 9. Ремонт разъёмных и неразъёмных соединений Тема 10. Ремонт кожухотрубчатых теплообменников жесткой конструкции Тема 11. Ремонт колонных аппаратов Тема 12. Ремонт насосного оборудования Тема 13. Ремонт действующей насосной установки для подготовки слесарей навыкам обслуживания центробежных и объёмных насосов ДНС-001 Тема 14. Выполнение профилактического обслуживания простых механизмов Тема 15. Выполнение технического обслуживания механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности Тема 16. Выполнение технического обслуживания сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин Тема 17. Эксплуатация измерительно-вычислительной системы балансировочных станков «Балком-2СК» Тема 18. Капитальный ремонт производственного оборудования	<b>288</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>12</b>	
<b>Всего:</b>	<b>488</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечения

Кабинет Общепрофессиональных дисциплин и МДК, оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Лаборатории: «Материаловедение», «Информационных технологий» оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

Мастерская «Слесарные и слесарно-сборочные работы, оснащенные в соответствии с приложением 3 ПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование.

1. Аверьянова И.О., Аверьянов О.И., Клепиков В. В. Технологическое оборудование: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 238 с.

2. Жирнов Борис Семенович, Махмутов Рустам Афрайльевич Нефтегазовое технологическое оборудование. Справочник ремонтника. – М.: Инфра-Инженерия, 2023. – 356 с.

3. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517591> (

4. Хусаинов Рустем Мухаметович, Хисамутдинов Равиль Миргалимович, Сабиров Айдар Рамазанович Эксплуатация и обслуживание технологического оборудования – Инфра-Инженерия, 2023. – 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>6</sup>
ПК 3.1. ОК 01 – ОК 09.	<p>Организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами.</p> <p>Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами.</p> <p>Предупреждает причины травматизма и оказывает доврачебную помощь при возможных травмах на рабочем месте</p>	<p><i>Контрольные работы, зачеты, экзамены.</i></p> <p><i>Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i></p>
ПК 3.2. ОК 01 – ОК 09.	<p>Выполняет монтаж и демонтаж узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.</p> <p>Выполняет слесарную обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей.</p> <p>Выполняет механическую обработку деталей средней сложности и сложных деталей и узлов.</p> <p>Ремонтирует типовые детали и механизмы промышленного оборудования, основных металлорежущих станков.</p> <p>Проводит испытания оборудования по окончании ремонтных работ</p>	
ПК 3.3. ОК 01 – ОК 09.	<p>Выполняет профилактическое обслуживание простых механизмов.</p> <p>Выполняет техническое обслуживание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Выполняет техническое обслуживание сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Выполняет техническое обслуживание металлорежущих станков</p>	
ПК 3.4. ОК 01 – ОК 09.	<p>Изучает конструкторскую и технологическую документацию на дефектуемое простое оборудование.</p> <p>Подготавливает рабочее место при дефектации простого оборудования</p> <p>Выбирать оборудование, инструменты и приспособления для дефектации простого оборудования</p> <p>Выявлять дефекты простого оборудования</p> <p>Заполнять документацию по результатам дефектации простого оборудования</p>	

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по профессии/специальности**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих»**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</i>	<i>4</i>
<i>1.1.Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы....</i>	<i>4</i>
<i>1.2.Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....</i>	<i>4</i>
<i>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</i>	<i>17</i>
<i>2.1. Трудоемкость освоения модуля.....</i>	<i>17</i>
<i>2.2. Структура профессионального модуля .....</i>	<i>18</i>
<i>2.3. Содержание профессионального модуля .....</i>	<i>19</i>
<i>3. Условия реализации профессионального модуля .....</i>	<i>20</i>
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение .....</i>	<i>24</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>24</i>
<i>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</i>	<i>25</i>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Контроль качества и приём деталей после механической и слесарной обработки, узлов конструкций и рабочих механизмов после их сборки».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	определять этапы решения задачи	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	составлять план действия	структуру плана для решения задач	
	определять необходимые ресурсы	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	владеть актуальными методами работы		

	в профессиональной и смежных сферах		
	реализовывать составленный план		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	определять необходимые источники информации	приемы структурирования информации	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	
	выделять наиболее значимое в перечне информации	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	оценивать практическую значимость результатов поиска		
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
	использовать современное программное обеспечение		

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации	
	применять современную научную профессиональную терминологию	современная научная и профессиональная терминология	
	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	возможные траектории профессионального развития и самообразования	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	порядок выстраивания презентации	
	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	кредитные банковские продукты	
	презентовать бизнес-идею		

	определять источники финансирования		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организовывать работу коллектива и команды	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основы проектной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста	
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	описывать значимость своей профессии	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	
	определять направления	основные ресурсы, задействованные	

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	в профессиональной деятельности	
		пути обеспечения ресурсосбережения	
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	принципы бережливого производства	
		основные направления изменения климатических условий региона	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности	основы здорового образа жизни	
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	

	базовые профессиональные темы		
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	особенности произношения	
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1 Дефектация механизмов оборудования средней сложности	Читать чертежи механизмов оборудования средней сложности	Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности	Изучение конструкторской и технологической документации на дефектуемые механизмы оборудования средней сложности
	Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности	Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности	Подготовка рабочего места при дефектации механизмов оборудования средней сложности
	Выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации	Виды износа механизмов оборудования средней сложности	Выбор оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации механизмов

	механизмов оборудования средней сложности		оборудования средней сложности
	Использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа механизмов оборудования средней сложности	Факторы, влияющие на интенсивность износа механизмов оборудования средней сложности	Выявление дефектов механизмов оборудования средней сложности
	Проверять соосность валов механизмов оборудования средней сложности	Допустимые нормы износа механизмов оборудования средней сложности	Заполнение ведомости дефектации механизмов оборудования средней сложности
	Определять дефекты и наличие износа муфт механизмов оборудования средней сложности	Браковочные признаки механизмов оборудования средней сложности	
	Заполнять документы по результатам дефектации механизмов оборудования средней сложности в соответствие с требованиями, предъявляемыми к ним	Устройство и принцип действия ременной передачи	
		Способы выверки соосности валов	
		Устройство, виды и принцип действия муфт	
ПК 4.2 Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности	Читать чертежи механизмов оборудования средней сложности	Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности	Изучение конструкторской и технологической документации на собираемые и разбираемые механизмы оборудования средней сложности
	Подготавливать рабочее место для наиболее	Виды, конструкция, назначение, возможности и	Подготовка рабочего места при сборке и разборке



	рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности	правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности	механизмов оборудования средней сложности
	Выбирать инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности	Последовательность монтажа механизмов оборудования средней сложности	Выбор инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов оборудования средней сложности
	Выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке	Последовательность демонтажа механизмов оборудования средней сложности	Демонтаж, монтаж механизмов оборудования средней сложности
	Выбирать смазочные материалы, применяемые для данного оборудования	Последовательность сборки механизмов оборудования средней сложности	Сборка механизмов оборудования средней сложности
	Производить разборку и сборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией	Последовательность разборки механизмов оборудования средней сложности	Выполнение смазочных работ
	Разбирать и собирать шкивы механизмов оборудования средней сложности	Последовательность разборки и сборки шкивов	Разборка механизмов оборудования средней сложности
	Разбирать и собирать муфты механизмов оборудования средней сложности	Последовательность разборки и сборки муфт	Контроль взаимного расположения узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа
	Производить измерения деталей и	Наименования, маркировка и правила	

	узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов	применения масел, моющих составов и смазок	
	Изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности	Методы и способы контроля качества разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности	
	Осуществлять строповку и перемещение механизмов оборудования средней сложности с помощью подъемно-транспортных и специальных средств в пределах рабочего места	Правила проведения грузоподъемных операций при перемещении грузов в пределах рабочего места	
	Контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа		
ПК 4.3 Ремонт механизмов оборудования средней сложности	Читать чертежи механизмов оборудования средней сложности	Система допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости	Изучение конструкторской и технологической документации на ремонтируемые механизмы оборудования средней сложности
	Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности	Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности	Подготовка рабочего места при ремонте механизмов оборудования средней сложности

	Выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности	Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования оборудования, инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности	Выбор оборудования, инструмента и приспособлений для ремонта механизмов оборудования средней сложности
	Производить разметку цилиндрических поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности	Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения	Слесарная обработка деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го качества
	Выполнять опилование и распиливание деталей механизмов оборудования средней сложности различной конфигурации	Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки	Сверление, зенкерование и развертывание отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го качества
	Шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности	Способы распиливания криволинейных отверстий	
	Полировать плоские поверхности деталей механизмов оборудования средней сложности	Способы проверки припасовки деталей со сложной конфигурацией	
	Устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией	Способы и последовательность выполнения доводочных и притирочных работ	

	Контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов	Способы выполнения полировальных работ на плоских поверхностях	
		Способы шаржирования притирочных и доводочных кругов, плит и притиров	
		Материалы, применяемые при доводке и притирке, их свойства и правила применения	
		Правила и последовательность проведения измерений	
		Методы и способы контроля размеров деталей и узлов после слесарной и механической обработки	
		Требования к шероховатости поверхности после слесарной и механической обработки	
		Принципы действия сверлильных станков	
		Режимы механической обработки на сверлильных станках	
ПК 4.4 Регулировка механизмов оборудования средней сложности	Читать чертежи механизмов оборудования средней сложности	Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по регулировке механизмов	Изучение конструкторской и технологической документации на регулируемые механизмы

		оборудования средней сложности	оборудования средней сложности
	Подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности	Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности	Подготовка рабочего места при регулировке механизмов оборудования средней сложности
	Выбирать инструмент для производства работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности	Устройство и принцип действия механизмов оборудования средней сложности	Выбор оборудования, инструмента и приспособлений для регулировки механизмов оборудования средней сложности
	Регулировать механизмы оборудования средней сложности в правильной технологической последовательности	Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин	Выполнение работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности
	Производить балансировку шкивов механизмов оборудования средней сложности	Технологическая последовательность операций при выполнении регулировочных работ	Контроль качества работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности
	Использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности	Способы выполнения регулировки механизмов оборудования средней сложности	Сдача механизмов оборудования средней сложности после регулировки
	Предъявлять механизмы оборудования средней сложности после проведения регулировочных работ	Способы балансировки шкивов	Оформление документов после регулировки механизмов оборудования средней сложности

	Оформлять документы по результатам регулировки механизмов оборудования средней сложности	Методы контроля качества при выполнении работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности	
		Порядок предъявления и сдачи механизмов оборудования средней сложности после регулировочных работ	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	94	26
теоретические занятия	68	
лабораторные и практические занятия	26	
Курсовая работа (проект)		
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:	252	252
учебная	108	108
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК XX.01 в форме ... МДК XX.XX в форме ... УП 0X ПП 0X ПМ 0X (в случае экзамена ПМ)	12	
Всего	358	278

## 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	в т.ч. Учебные занятия	Теоретические занятия	Лабораторные и практические занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК 4.1. ОК.01– ОК.09	Раздел 1. Дефектация механизмов оборудования средней сложности	32	12	32	32	20	12		-		
ПК 4.2, ПК 4.3. ОК 01 – ОК 09	Раздел 2 Ремонт механизмов оборудования средней сложности	44	10	44	44	34	10		-		
ПК 4.4 ОК 01 – ОК 09	Раздел 3 Регулировка механизмов оборудования средней сложности	18	4	18	18	14	4		-		
	Учебная практика	108	26	94	94					X	
	Производственная практика	144									X
	Промежуточная аттестация	12									
	<b>Всего:</b>	<b>358</b>	<b>26</b>	<b>94</b>	<b>94</b>	<b>68</b>	<b>26</b>		<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>



### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих</b>		<b>358</b>	
Раздел 1 Дефектация механизмов оборудования средней сложности		<b>32/12</b>	
<b>МДК 04.01. Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник</b>			ПК 4.2., 4.3 ОК.01–ОК.09
<b>3 семестр</b>			
	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Факторы, влияющие на интенсивность износа механизмов оборудования средней сложности</b>	1.Технические требования, предъявляемые к механизмам оборудования средней сложности	2	ПК 4.1. ОК.01–ОК.09
	2. Методы дефектации механизмов оборудования средней сложности	2	
	3. Виды износа механизмов оборудования средней сложности	2	
	4.Факторы, влияющие на интенсивность износа механизмов оборудования средней сложности	2	
	5.Допустимые нормы износа механизмов оборудования средней сложности	2	
	6.Браковочные признаки механизмов оборудования средней сложности	2	
<b>Тема 1.2 Подготовка рабочего места к для производства работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
	1. Подготовка рабочего места к рабочему месту для производства работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности	2	
	2.Изучение конструкторской и технологической документации на детали	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>1. Подготовка деталей, измерительных инструментов и приспособлений к дефектации механизмов оборудования средней сложности .</b>	2	
<b>Тема 1.3 Измерение и контроль</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>	
	1. Штриховые меры длины. Штангенинструменты.	2	
	2. Плоскопараллельные концевые меры длины. Предельные и нормальные калибры.	2	

размеров при дефектации оборудования средней сложности	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10/10</b>	
	<b>2. Микрометрические инструменты: микрометры, микрометрический нутромеры и глубиномеры</b>	2	
	<b>3. Индикаторные нутромеры и последовательность измерения</b>	2	
	<b>4. Контроль среднего диаметра резьбы резьбовым микрометром.</b>	2	
	<b>5. Контактные методы контроля шероховатости. Образцы шероховатости поверхности.</b>	2	
	<b>6. Проверка соосности валов механизмов оборудования средней сложности.</b>	2	
Раздел 2. Ремонт механизмов оборудования средней сложности		<b>44/10</b>	
<b>МДК 04.01. Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник</b>			
<b>Тема 2.1. Выполнение монтажа и демонтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности</b>	<b>Содержание</b>	<b>20/6</b>	ПК 4.2., 4.3 ОК.01–ОК.09
	1. Требования к планировке и оснащению рабочего места при выполнении монтажа узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности	2	
	2. Выбор ручного и механизированного инструмента, приспособлений для производства монтажных работ относительно собираемых/разбираемых узлов и механизмов	2	
	3. Последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ. Демонтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией	2	
	4. Основное такелажное оборудование, применяемое при выполнении монтажных/демонтажных работах, правила строповки, подъема, перемещения грузов	2	
	5. Технологические схемы сборки. Узловая сборка (сборочных единиц) и общая сборка.	2	
	6. Сборка агрегата/оборудования из предварительно собранных сборочных единиц. Монтаж сборочных единиц в соответствии с технической документацией	2	
	7. Выполнение сборки и разборки механизмов, оборудования, агрегатов в соответствии с требованиями охраны труда	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>6/6</b>	
	<b>7. Описание назначения и способов маркировки деталей при разборке механизмов, агрегатов, машин</b>	2	

	<b>8.Контролировать качество выполняемых монтажных работ, предупреждение, выявление и исправление возможных дефектов</b>	2	ПК 4.2., 4.3 ОК.01–ОК.09
	<b>9. Составить таблицу выбора смазочных материалов, применяемые для данного оборудования</b>	2	
<b>Тема 2.2. Выполнение слесарной обработки деталей средней сложности при ремонтных работах</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	
	1. Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения	2	
	2. Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки	2	
	3.Способы опилования при распиливания криволинейных отверстий	2	
	4. Способы проверки припасовки деталей со сложной конфигурацией	2	
	5. Способы и последовательность выполнения доводочных и притирочных работ	2	
	6.Способы шаржирования притирочных и доводочных кругов, плит и притиров	2	
	7.Материалы, применяемые при доводке и притирке, их свойства и правила применения	2	
	8.Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки при ремонте	2	
<b>Тема 2.3. Выполнение механической обработки деталей средней сложности при ремонтных работах</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	
	1. Принципы действия настольно-сверлильных .	2	
	2. Принципы действия заточных станков	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>10.Технологический процесс механической обработки на настольно-сверлильных</b>	2	
	<b>11. Технологический процесс механической обработки на заточных станках</b>	2	
Раздел3. Регулировка механизмов оборудования средней сложности			
<b>МДК 04.01. Выполнение работ по профессии 18559 Слесарь-ремонтник</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/4</b>	

	1. Проведения контроля и испытания собранных узлов агрегатов, машин и оборудования в цехах предприятия	2	ПК 4.4 ОК.01–ОК.09
	2 Правила регулировки и испытания отремонтированного оборудования.	2	
	3. Технические условия на приемку оборудования. Испытания. Приемочные испытания.	2	
	4. Основные показатели качественного ремонта- взаимодействие отдельных деталей в сборочных единицах, расход масла и т.п.	2	
	5. Испытания в режиме холостого хода. Приработка отдельных деталей на малой частоте вращения. Проверка работоспособности отдельных частей.	2	
	6. Испытания под нагрузкой. Наблюдение за температурой охлаждающей жидкости, подшипников, оборотами вала, вибрации и т.п. Устранение незначительных дефектов.	2	
	7. Требования безопасности при сборке и испытании оборудования.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>12. Последовательность центровки насосного агрегата с электродвигателем</b>	2	
	<b>13. Типовые схемы контроля торцового и радиального биений. Приспособления измерения торцевого и радиального биений.</b>	2	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> обеспечение безопасной работы; определение качества и соответствия техническим условиям деталей, подаваемых на сборочный участок; выполнение проверки узлов и конструкций после их сборки или установки на место; оформление документации на принятую и забракованную продукцию; классифицирование брака на обслуживаемом участке по видам, установление причины его возникновения и своевременное принятие мер к его устранению; заполнение журнала испытаний, учета и отчетности по качеству и количеству на принятую и забракованную продукцию; проверка предельного измерительного и режущего инструмента сложного профиля; проверка взаимоположения сопрягаемых деталей, прилегания поверхностей и бесшумной работы механизмов;		108/108	

ведение учета и отчетности по принятой продукции; выполнение контроля и приемки сложных деталей после окончательной сборки с выполнением всех предусмотренных техническими условиями испытаний, с проверкой точности изготовления и сборки, с применением всевозможных специальных и универсальных контрольно-измерительных инструментов и приборов;		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> обеспечение безопасной работы; определение качества и соответствия техническим условиям деталей, подаваемых на сборочный участок; выполнение проверки узлов и конструкций после их сборки или установки на место; оформление документации на принятую и забракованную продукцию; классифицирование брака на обслуживаемом участке по видам, установление причин его возникновения и своевременное принятие мер к его устранению; заполнение журнала испытаний, учета и отчетности по качеству и количеству на принятую и забракованную продукцию;	144/144	
<i><b>Промежуточная аттестация</b></i>	12	
<b>Всего</b>	<b>358</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские по видам работ мастерская «Слесарная», «Слесарные и слесарно-сборочные работы» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование.

1. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845494> (дата обращения: 12.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2024. – 400 с.
3. Шрубченко И. В., Дуюн Т. А., Погонин А. А., Х. В. Воронкова М. Н. Основы технологии сборки в машиностроении: Учебное пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2023.- 235с
- 4.Хусаинов Рустем Мухаметович, Хисамутдинов Равиль Миргалимович, Сабилов Айдар Рамазанович Эксплуатация и обслуживание технологического оборудования – Инфра-Инженерия, 2023. – 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоения компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 4.1. ОК.01–ОК.09	Подготавливает рабочее место к для производства работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности ; Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами ; Производит дефектацию деталей разобранных узлов механизмов оборудования средней сложности ;	<i>Контрольные работы, зачеты, экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.</i>
ПК 4.2 ОК.01 – ОК.09	Выполняет монтаж и демонтаж узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности. Производит разборку и сборку механизмов оборудования средней сложности	
ПК 4.3. ОК.01 – ОК.09	Производит ремонт механизмов оборудования средней сложности; Выполняет слесарную обработку деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го качества	
ПК 4.4. ОК.01 – ОК.09	Проверяет взаимоположения сопрягаемых деталей, прилегания поверхностей и бесшумной работы механизмов; Организует проверку на специальных стендах в соответствии собираемых объектов с паспортными данными;	

**Приложение 1.5**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

УП.01 ПМ 01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов  
УП.02 ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения  
УП.03 ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин  
УП.04 ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих



## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> .....	115
<u>1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики</u> .....	117
<u>1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П</u> .....	124
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> .....	125
<u>2.1. Трудоемкость освоения учебной практики</u> .....	125
<u>2.2. Структура учебной практики</u> .....	126
<u>2.3. Содержание учебной практики</u> .....	132
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> .....	141
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики</u> .....	141
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	141
<u>3.3. Общие требования к организации учебной практики</u> .....	143
<u>3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики</u> .....	143
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ</u> .....	143

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики (УП) является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

(код и наименование специальности, профессии)

и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОПОП-П):

<i>УП 01 Учебная практика</i>	<i>ПМ 01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов</i>	<i>МДК 01.01 Технология слесарной обработки деталей, изготовление, регулировка и ремонт сложных приспособлений и инструментов</i>
<i>УП 02 Учебная практика</i>	<i>ПМ 02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения</i>	<i>МДК 02.01 Технология слесарной обработки деталей, сборки, регулировки и испытания сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов частей изделий машиностроения</i>
<i>УП 03 Учебная практика</i>	<i>ПМ 03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин</i>	<i>МДК 03.01 Технология ремонта и технического обслуживания узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин</i>
<i>УП 04 Учебная практика</i>	<i>ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих</i>	<i>МДК 04.01 Выполнение работ по профессиям 18559 Слесарь-ремонтник</i>

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК 1.1</b>	Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.
<b>ПК 1.2</b>	Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
<b>ПК 1.3</b>	Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
<b>ПК 1.4</b>	Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
<b>ПК 2.1</b>	Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.
<b>ПК 2.2</b>	Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
<b>ПК 2.3</b>	Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов.
<b>ПК 2.4</b>	Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах.
<b>ПК 2.5</b>	Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов.
<b>ПК 3.1</b>	Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.
<b>ПК 3.2</b>	Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
<b>ПК 3.3</b>	Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин

<b>ПК 3.4</b>	Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
<b>ПК 4.1</b>	Дефектация механизмов оборудования средней сложности
<b>ПК 4.2</b>	Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности
<b>ПК 4.3</b>	Ремонт механизмов оборудования средней сложности
<b>ПК 4.4</b>	Регулировка механизмов оборудования средней сложности

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП-П по видам деятельности: «Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов», «Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения», «Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин», «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих (ООО «СИБУР»)»

## 1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	<p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать рабочее место в соответствии с техническим заданием</li> <li>– выбирать и подготавливать рабочий инструмент, приспособления, заготовки в соответствии с требованиями технологического процесса</li> <li>– выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для слесарной обработки поверхностей заготовок сложных деталей с точностью размеров по 7 - 10-му качеству</li> <li>– разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний</li> <li>– выполнения гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей</li> <li>– опилования, пригонки, припасовки, шабрения, притирки и доводки поверхностей сложных деталей и соединений</li> <li>– контроля размеров, форм, балансировки, расположения и шероховатости поверхностей деталей с точностью размеров</li> <li>– нарезки резьбы метчиками и плашками в сложных деталях</li> <li>– выполнения анализа чертежа и технологической карты для выполнения сборки и регулировки сложных приспособлений и инструментов;</li> <li>– сборки сложных приспособлений и инструментов</li> <li>– регулировки сложных приспособлений, режущих и измерительных инструментов</li> <li>– выполнения контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям и испытания сложных приспособлений и инструментов</li> <li>– подготовки документов по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов</li> <li>– выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для ремонта</li> <li>– чистки, промывки, разборки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>– дефектации, восстановления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>– сборки, наладки и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> </ul>

	<p>–контроля эксплуатационных параметров, контроля соответствия техническим требованиям приспособлений и инструментов после ремонта</p> <p>–заполнения документов по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов</p> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка)</li> <li>– выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией</li> <li>– читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали</li> <li>– использовать персональную вычислительную технику для работы с внешними носителями информации и устройствами ввода-вывода информации, с файлами, для просмотра текстовой и графической информации</li> <li>– печатать конструкторскую и технологическую документацию с использованием устройств вывода графической и текстовой информации</li> <li>– выполнять разметку заготовок сложных фигурных очертаний</li> <li>– изготавливать сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, копиры, резцы, пуансоны, лекала сборные, измерительные приспособления, профильные шаблоны)</li> <li>– выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей</li> <li>– выполнять опилование, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей</li> <li>– использовать станки и механизированные инструменты для изготовления и балансировки сложных деталей с точностью размеров</li> <li>– производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров</li> <li>– выполнять нарезку резьбы метчиками и плашками в деталях</li> <li>– читать и использовать чертеж и технологическую карту на сложные приспособления, режущий и измерительный инструмент</li> <li>– проверять комплектность и качество деталей собираемых сложных приспособлений и инструментов</li> <li>– устанавливать, закреплять опоры, установочные и направляющие детали и узлы приспособлений</li> <li>– устанавливать детали подвижных соединений приспособлений и инструментов</li> <li>– устанавливать, выверять и фиксировать взаимное положение деталей и узлов сложных приспособлений и инструментов</li> <li>– выполнять совместную обработку нескольких деталей сложных приспособлений и инструментов</li> <li>– регулировать сложные приспособления, режущие и измерительные инструменты</li> <li>– балансировать вращающиеся части сложных приспособлений и инструментов</li> <li>– проверять сложные приспособления и инструменты в работе</li> <li>– контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов</li> <li>– проводить испытания сложных приспособлений и инструментов</li> <li>– использовать текстовые редакторы для подготовки документов</li> <li>– подготавливать документы по результатам контроля и испытаний сложных приспособлений и инструментов</li> <li>– читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>– выполнять разборку, чистку и промывку приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать сложный и точный инструмент и приспособления с применением специальной технической оснастки и шаблонов (копиры, сложные, гибочные, просечные, вырубные штампы, пуансоны, кондукторы для сверления деталей)</li> <li>– определять дефекты и износ деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>– выполнять сборку, наладку и регулировку приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>– контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов;</li> <li>– ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)</li> <li>– ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)</li> <li>– ремонтировать крупные сложные и точные инструменты и приспособления (нарезные головки, пресс-формы, штампы, кондукторы, шаблоны)</li> <li>– заполнять документы по результатам дефектации и контроля приспособлений и инструментов</li> <li>– использовать текстовые редакторы для подготовки документов</li> </ul>
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	<p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей</li> <li>– подготовки слесарных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей.</li> <li>– плоской и пространственной разметки заготовок и развертки деталей</li> <li>– опилования плоских поверхностей заготовок деталей</li> <li>– опилования фасонных поверхностей заготовок деталей по шаблону или разметке</li> <li>– припиливания, шабровки и притирки пазов деталей</li> <li>– обработки отверстий в деталях по разметке или кондуктору на сверлильных станках и с использованием ручных механизированных инструментов</li> <li>– развертывания отверстий в деталях вручную</li> <li>– нарезания резьбы в отверстиях деталей метчиками и плашками</li> <li>– подготовки рабочего места к выполнению технологической операции сборки</li> <li>– анализа исходных данных для сборки</li> <li>– сборки резьбовых и прессовых соединений с контролем силы затяжки</li> <li>– сборки соединений с плоскими стыками</li> <li>– сборки шпоночных и штифтовых соединений</li> <li>– сборки клеевых соединений</li> <li>– клепки при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> <li>– сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения</li> <li>– подготовки рабочего места к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</li> <li>– анализа исходных данных для испытания сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</li> <li>– подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции по испытанию сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</li> <li>– подготовки сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов к гидравлическим, пневматическим и механическим испытаниям</li> <li>– проведения гидравлических, пневматических и механических испытаний на стендах и прессах сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов</li> <li>– контроля параметров сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов в процессе испытаний</li> <li>– фиксации результатов испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей, узлов и механизмов</li> <li>– визуального определения дефектов обработанных поверхностей деталей</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля линейных и угловых размеров, форм и взаимного расположения поверхностей деталей</li> <li>– контроля резьбовых поверхностей деталей</li> <li>– контроля шероховатости обработанных поверхностей деталей</li> <li>– контроля геометрических параметров сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> <li>– контроля деталей зубчатых передач сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> <li>– устранения дефектов, обнаруженных после испытания сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать в соответствии с технологической документацией, подготавливать к работе слесарные, контрольно-измерительные инструменты и приспособления</li> <li>– использовать ручные и механизированные слесарные инструменты для опилования и шабрения поверхностей заготовок деталей</li> <li>– использовать ручные слесарные инструменты для разметки заготовок деталей.</li> <li>– поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</li> <li>– применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ</li> <li>– опиливать плоские поверхности заготовок деталей</li> <li>– опиливать по шаблону или разметке фасонные поверхности заготовок деталей</li> <li>– притирать плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей;</li> <li>– выбирать инструменты для обработки отверстий;</li> <li>– сверлить, рассверливать, зенкеровать, развертывать отверстия на станках и переносными механизированными инструментами;</li> <li>– использовать кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей;</li> <li>– развертывать отверстия вручную;</li> <li>– выбирать технологические режимы обработки отверстий;</li> <li>– выбирать инструменты для нарезания резьбы;</li> <li>– нарезать наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках;</li> <li>– использовать СОТС при сверлении и нарезании резьбы;</li> <li>– затачивать слесарные инструменты и сверла в соответствии с обрабатываемым материалом;</li> <li>– контролировать геометрические параметры, определять качество заточки слесарных инструментов и сверл</li> <li>– использовать ручные и механизированные инструменты для клепки</li> <li>– использовать слесарно-монтажные инструменты для соединения деталей</li> <li>– использовать гидравлические и механические прессы для сборки прессовых соединений</li> <li>– выполнять тепловую сборку прессовых соединений</li> <li>– поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности</li> <li>– применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении испытания</li> <li>– выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при обработке поверхностей заготовок деталей сложных машиностроительных изделий</li> <li>– использовать стандартные и специальные контрольно-измерительные инструменты для контроля линейных и угловых размеров деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 7-го качества</li> <li>– выявлять причины дефектов, предупреждать возможные дефекты при сборке сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> <li>– использовать универсальные и специальные измерительные инструменты для контроля сложных машиностроительных изделий, их узлов и механизмов</li> </ul>
--	---

	<p>– устранять дефекты герметичности сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов</p>
<p>Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин</p>	<p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбора инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- демонтажа, монтажа механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- сборки, разборки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выполнения смазочных работ</li> <li>- контроля взаимного расположения узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа</li> <li>- изучения конструкторской и технологической документации на ремонтируемые механизмы оборудования средней сложности</li> <li>- подготовки рабочего места при ремонте механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбора оборудования, инструмента и приспособлений для ремонта механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- слесарной обработки деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета</li> <li>- сверления, зенкерования и развертывания отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета</li> <li>- изучения конструкторской и технологической документации на регулируемое простое оборудование</li> <li>- подготовки рабочего места при регулировке простого оборудования</li> <li>- выбора оборудования, инструмента и приспособлений для регулировки простого оборудования</li> <li>- выполнения работ по регулировке простого оборудования</li> <li>- использования контрольно-измерительных инструментов для контроля качества выполняемых работ по регулировке простого оборудования</li> <li>- сдачи простого оборудования после регулировки и испытания</li> <li>- испытания простого оборудования</li> <li>- подготовки рабочего места при дефектации простого оборудования</li> <li>- выбора оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации простого оборудования</li> <li>- выявления дефектов простого оборудования</li> <li>- заполнения документации по результатам дефектации простого оборудования</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи механизмов оборудования простого и средней сложности</li> <li>- подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбирать инструмент для производства работ по сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации</li> <li>- выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке производить сборку, разборку механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технической документацией</li> <li>- контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов</li> <li>- устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов</li> <li>- выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ручной механизированный инструмент и сверлильные станки для обработки отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией</li> <li>- контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов</li> <li>- читать чертежи простого оборудования</li> <li>- подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по регулировке простого оборудования</li> <li>- выбирать инструмент для производства работ по регулировке простого оборудования</li> <li>- контролировать качество выполнения работ по регулировке простого оборудования</li> <li>- выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности</li> <li>- проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования</li> <li>- осуществлять предъявление и сдачу простого оборудования после проведения регулировочных работ</li> <li>- подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации простого оборудования</li> <li>- выбирать оборудование, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации простого оборудования</li> <li>- использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки степени износа простого оборудования</li> <li>- производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа простого оборудования</li> <li>- принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей простого оборудования</li> <li>- заполнять документы по результатам дефектации простого оборудования в соответствие с требованиями, предъявляемыми к ним</li> <li>- использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации простого оборудования</li> </ul>
<p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих (ООО «СИБУР»)</p>	<p><b>навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение конструкторской и технологической документации на дефектуемые, на собираемые и разбираемые, ремонтируемые и регулируемые механизмы оборудования средней сложности</li> <li>- подготовка рабочего места при дефектации, при сборке и разборке, ремонте и регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбор оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации, для демонтажа, монтажа, сборки и разборки, ремонта и регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выявление дефектов механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- заполнение ведомости дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- демонтаж механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- монтаж механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- сборка механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выполнение смазочных работ</li> <li>- разборка механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- контроль взаимного расположения узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа</li> <li>- слесарная обработка деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета</li> <li>- выполнение работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль качества работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- сдача механизмов оборудования средней сложности после регулировки</li> <li>- оформление документов после регулировки механизмов оборудования средней сложности</li> </ul> <p><b>умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать чертежи механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по дефектации, по сборке и разборке, ремонте и регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбирать оборудование, станки, инструменты и приспособления для производства работ по дефектации, для демонтажа, монтажа, сборки и разборки, ремонта и производства регулировки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- использовать контрольно- измерительный инструмент для оценки степени износа механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- производить визуальную оценку наличия дефектов и степени износа механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- использовать персональную вычислительную технику для просмотра чертежей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- принимать решения о ремонте или замене узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- заполнять документы по результатам дефектации механизмов оборудования средней сложности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним</li> <li>- использовать текстовые редакторы (процессоры) для создания документов по результатам дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- печатать чертежи механизмов оборудования средней сложности с использованием устройств вывода графической и текстовой информации</li> <li>- выполнять подготовку механизмов оборудования средней сложности к сборке</li> <li>- производить измерения деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности при помощи контрольно-измерительных инструментов</li> <li>- изготавливать приспособления для разборки и сборки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- контролировать взаимное расположение узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа</li> <li>- определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов</li> <li>- устанавливать и закреплять детали механизмов оборудования средней сложности в зажимных приспособлениях различных видов</li> <li>- выбирать и подготавливать к работе режущий, слесарно-сборочный и измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала и способа обработки поверхности при ремонте механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- устанавливать режим обработки деталей механизмов оборудования средней сложности в соответствии с технологической документацией</li> <li>- контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов</li> <li>- регулировать механизмы оборудования средней сложности в правильной технологической последовательности</li> <li>- производить балансировку шкивов механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулировать управляемые муфты механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- использовать контрольно-измерительные инструменты для контроля качества выполняемых работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- предъявлять механизмы оборудования средней сложности после проведения регулировочных работ</li> <li>- оформлять документы по результатам регулировки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- использовать текстовые редакторы (процессоры) для оформления документов по результатам регулировки механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>
--	--

### 1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П

УП	Код ПК/дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
УП.04	ПК 4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение конструкторской и технологической документации на дефектуемые механизмы оборудования средней сложности</li> <li>- подготовка рабочего места при дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбор оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выявление дефектов механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- заполнение ведомости дефектации механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих (ООО «СИБУР»)	108	по согласованию с работодателем
	ПК 4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение конструкторской и технологической документации на собираемые и разбираемые механизмы оборудования средней сложности</li> <li>- подготовка рабочего места при сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбор инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- демонтаж механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- монтаж механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- сборка механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выполнение смазочных работ</li> </ul>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- разборка механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- контроль взаимного расположения узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа</li> </ul>			
	ПК 4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение конструкторской и технологической документации на ремонтируемые механизмы оборудования средней сложности</li> <li>- подготовка рабочего места при ремонте механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбор оборудования, инструмента и приспособлений для ремонта механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- слесарная обработка деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета</li> </ul>			
	ПК 4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение конструкторской и технологической документации на регулируемые механизмы оборудования средней сложности</li> <li>- подготовка рабочего места при регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выбор оборудования, инструмента и приспособлений для регулировки механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- выполнение работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- контроль качества работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности</li> <li>- сдача механизмов оборудования средней сложности после регулировки</li> <li>- оформление документов после регулировки механизмов оборудования средней сложности</li> </ul>			
Всего академических часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП-П -108ч					

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	Объем, ак.ч.	Форма проведения учебной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр	Форма промежуточной аттестации
УП. 01	216	рассредоточено	1/2 2/1,2	ДЗ
УП. 02	72	рассредоточено	2/4	ДЗ

			3/5	
УП. 03	36	концентрированно	3/5	ДЗ
УП. 04	108	концентрированно	2/4	ДЗ
Всего УП	432	X	X	X

## 2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
2 семестр				72
<b>УП 01. ПМ 01. Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов.</b>				<b>72</b> (216)
ПК 1.1	<b>Раздел 1.</b> Подготовка рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента	1. Организация рабочего места в соответствии с техническим заданием 2. выбор и подготовка рабочих инструментов, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса 3. изучение опасных и вредных факторов, требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ 4. изучение видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ	<b>Тема 1.</b> Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Рабочее место слесаря	6
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1			<b>6</b>
1 ПК 1.2; 1.1 1.3	<b>Раздел 2.</b> Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	1. выбор рабочих инструментов, приспособлений, заготовок для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний 2. выполнение разметки заготовок сложных фигурных очертаний 3. чтение и использование рабочего чертежа и технологической карты на сложные детали 4. организация рабочего места в соответствии с техническим заданием	<b>Тема 1</b> Плоскостная и пространственная разметки	18
		1. выполнение гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей 2. выполнять разметку, гибку, правку, рубку и резку заготовок сложных деталей	<b>Тема 2</b> Рубка металла	12
		3. производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров 4. организация рабочего места в соответствии с техническим заданием	<b>Тема 3</b> Гибка металла	12

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей</li> <li>2. выполнение разметки, гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей</li> <li>3. производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров</li> <li>4. организация рабочего места в соответствии с техническим заданием</li> </ol>	<b>Тема 4 .Правка</b>	6
ПК 1.2; 1.1 1.3		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей</li> <li>2. выполнение разметки, гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей</li> <li>3. контролирование размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров</li> <li>4. организация рабочего места в соответствии с техническим заданием</li> </ol>	<b>Тема 5 Резка металла.</b>	<b>12</b> <b>(18)</b>
ПК 1.2; 1.1 1.3	Проверочная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выбор рабочего инструмента, приспособлений, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний</li> <li>2. выполнение разметки заготовок сложных фигурных очертаний</li> <li>3. чтение и использование рабочего чертежа и технологической карты на сложные детали</li> <li>4. организация рабочего места в соответствии с техническим заданием</li> <li>5. выполнение гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей</li> <li>6. контролирование размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров</li> <li>7. выполнение опилования, пригонки, припасовки, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей</li> </ol>	Проверочная работа	<b>6</b>
		3 семестр		108
<b>УП 01. ПМ 01. Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов.</b>				<b>108</b> <b>(216)</b>
ПК 1.2; 1.1 1.3	<b>Раздел 2.</b> Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей</li> <li>2. выполнение разметки, гибки, правки, рубки и резки заготовок сложных деталей</li> <li>3. контролирование размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров</li> <li>4. организация рабочего места в соответствии с техническим заданием</li> </ol>	<b>Тема 5 Резка металла.</b>	6 (18)
		1. выполнение опилования, пригонки, припасовки, шабрение сложных деталей и соединений с	<b>Тема 6</b> <b>Опиливание.</b>	12

		<p>точностью размеров, притирки и доводки поверхностей сложных деталей</p> <p>2. контролирование размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров</p> <p>3. организация рабочего места в соответствии с техническим заданием</p>	<p><b>Тема 7</b> Шабрение и подготовка поверхности под шабрение, заточка инструмента</p>	18
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				<b>102</b>
<p>ПК 1.2; 1.1 1.3 1.4</p>	<p><b>Раздел 3.</b> Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p>	<p>1. выбор рабочего инструмента, приспособлений, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний</p> <p>2. чтение и использование рабочих чертежей и технологических карт на сложные детали</p> <p>3. выполнение разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний</p> <p>4. контролирование размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров</p> <p>5. выполнение опилование, пригонку, припасовку, шабрение сложных деталей и соединений с точностью размеров, притирку и доводку поверхностей сложных деталей</p> <p>6. выполнения анализа чертежа и технологической карты для выполнения сборки и регулировки сложных приспособлений и инструментов;</p> <p>7. сборки сложных приспособлений и инструментов</p> <p>8. чистки, промывки, разборки деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</p> <p>9. изготовление сложных и точных инструментов и приспособлений (нарезных головок, пресс-форм, штампов, кондукторов, копиров, резцов, пуансонов, лекал сборных, измерительных приспособлений, профильных шаблонов)</p>	<p><b>Тема 1</b> Изготовление, сборка и ремонт режущего инструмента, приспособлений, измерительного инструмента</p>	66
<p>ПК 1.2; 1.1 1.3</p>	<p>Проверочная работа</p>	<p>1. выбор рабочего инструмента, приспособлений, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний</p> <p>2. чтение и использование рабочих чертежей и технологических карт на сложные детали</p> <p>3. выполнение разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний</p> <p>4. контролирование размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров</p>	<p>Проверочная работа</p>	6

		4 семестр		36
<b>УП 01. ПМ 01. Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов.</b>				<b>36</b> (216)
ПК 1.2; 1.1 1.3 1.4	<b>Раздел 3.</b> Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. выбор рабочего инструмента, приспособлений, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией разметки и вычерчивание заготовок для деталей сложных фигурных очертаний</li> <li>2. обработки отверстий в деталях по разметке или кондуктору на сверлильных станках и с использованием ручных механизированных инструментов</li> <li>3. развертывания отверстий в деталях вручную</li> <li>4. нарезания резьбы в отверстиях деталей метчиками и плашками</li> </ol>	<b>Тема 2</b> Неподвижные неразъемные соединения	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				84
ПК 1.2; 1.1 1.3 1.4	<b>Раздел 4.</b> Ремонт и наладка приспособлений, режущего и измерительного инструмента	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. дефектации, восстановления деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</li> <li>2. контролировать эксплуатационные параметры приспособлений и инструментов;</li> <li>3. ремонтировать инструмент и приспособления различной сложности прямолинейного и фигурного очертания (резцы фасонные, фрезы наборные, развертки разжимные, штангенциркули, штампы, кондукторы и шаблоны)</li> <li>4. ремонтировать точные и сложные инструменты и приспособления (копиры, вырезные и вытяжные штампы, пуансоны, кондукторы)</li> </ol>	<b>Тема 1</b> Выполнение притирки и доводки  <b>Тема 2</b> Заточка режущих инструментов	12   6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				<b>6</b>
<b>УП.02 ПМ 02. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения</b>				<b>36</b> (72)
ПК 2.1	<b>Раздел 1</b> Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. подготовки рабочего места к выполнению технологической операции слесарной обработки заготовок деталей</li> <li>2. выбор и подготовка рабочих инструментов, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса</li> <li>3. изучение опасных и вредных факторов, требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности при выполнении слесарных работ</li> <li>4. изучение видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ</li> <li>5. поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда,</li> </ol>	<b>Тема 1</b> Охрана труда при выполнении механосборочных работ. Организация рабочего места. Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке.	6



		пожарной, промышленной и экологической безопасности 6. применять средства индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 2.1 2.2 2.3	Раздел 2. Выполнять слесарную обработку, сборку и устранение дефектов узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов.	1. подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки сложных узлов и механизмов 2. сборки резьбовых и прессовых соединений с контролем силы затяжки 3. сборки шпоночных и штифтовых соединений	Тема 1 Сборка неподвижных разъемных соединений	18
			Тема 2 Сборка механизмов вращательного движения	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				30
УП.04. ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих				108
ПК 4.1	Раздел 1 Дефектация механизмов оборудования средней сложности	1. изучение конструкторской и технологической документации на дефектуемые механизмы оборудования средней сложности 2. подготовка рабочего места при дефектации механизмов оборудования средней сложности 3. выбор оборудования, инструментов и приспособлений для дефектации механизмов оборудования средней сложности 4. выявление дефектов механизмов оборудования средней сложности	Тема 1 Контроль деталей после механической и слесарной обработки	30
			Тема 2 Вывод пригодности насоса и сборочных единиц, заполнение дефектной ведомости	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				42
ПК 4.1 4.2 4.3	Раздел 2. Ремонт механизмов оборудования средней сложности	1. изучение конструкторской и технологической документации на собираемые и разбираемые механизмы оборудования средней сложности 2. подготовка рабочего места при сборке и разборке механизмов оборудования средней сложности 3. выбор инструмента и приспособлений для демонтажа, монтажа, сборки и разборки механизмов оборудования средней сложности 4. демонтаж механизмов оборудования средней сложности 5. монтаж механизмов оборудования средней сложности 6. сборка механизмов оборудования средней сложности	Тема 1 Сборка механизмов вращательного движения средней сложности	24
			Тема 2 Испытания узлов, конструкций и частей машин	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				36

ПК 4.1 4.2 4.3 4.4	Раздел 3. Регулировка механизмов оборудования средней сложности	1. изучение конструкторской и технологической документации на регулируемые механизмы оборудования средней сложности	Тема 1. Балансировка ротора электродвигателя на измерительно-вычислительной системе балансировочных станков “Балком – 2СК”.	6
2. подготовка рабочего места при регулировке механизмов оборудования средней сложности		Тема 2 Центрирование центробежного насоса различными методами		18
3. выбор оборудования, инструмента и приспособлений для регулировки механизмов оборудования средней сложности				
4. выполнение работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности				
5. контроль качества работ по регулировке механизмов оборудования средней сложности				
6. сдача механизмов оборудования средней сложности после регулировки				
7. оформление документов после регулировки механизмов оборудования средней сложности				
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				24
ПК 4.1 4.2 4.3 4.4	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			6
5 семестр				72
УП.02 ПМ 02. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения				36 (72)
ПК 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Раздел 2 Выполнять слесарную обработку, сборку и устранение дефектов узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов.	1. - подготовки рабочего места к выполнению технологической операции сборки	Тема 3 Сборки механизмов передачи движения	6
2. - анализа исходных данных для сборки		Тема 4 Устройства, принцип работы испытательных стендов для трубопроводной арматуры		
3. - расчета посадок, сил запрессовки, температур нагрева (охлаждения) при тепловой сборке				
4. - подготовки слесарно-монтажных, контрольно-измерительных инструментов и приспособлений к выполнению технологической операции сборки сложных узлов и механизмов				
5. - сборки резьбовых и прессовых соединений с контролем силы затяжки				
6. - сборки шпоночных и штифтовых соединений				
7. - сборки и регулировки подшипниковых узлов на подшипниках качения и скольжения				
8. - проведения гидравлических, пневматических и механических испытаний на стендах и прессах сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов				
9. - монтировать трубопроводы для гидравлических и пневматических испытаний сложных машиностроительных изделий, их деталей и узлов				
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				66
ПК 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			6
УП.03 ПМ.03. Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин				36

ПК 3.1	<b>Раздел 1.</b> Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ	подготавливать рабочее место для наиболее рационального и безопасного выполнения работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности выбирать станки, инструмент и приспособления для производства работ по ремонту механизмов оборудования средней сложности	<b>Тема 1</b> Безопасные приемы работы при сборке и регулировке узлов и механизмов	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				6
ПК 3.1 3.2	<b>Раздел 2.</b> Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин	1. выполнять шабрение плоских поверхностей деталей механизмов оборудования средней сложности 2. шаржировать притирочные и доводочные круги, плиты и притиры при ремонте механизмов оборудования средней сложности 3. слесарной обработки деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го качества 4. сверления, зенкерования и развертывания отверстий в деталях механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го качества	<b>Тема 1</b> Ремонт резьбовых соединений <b>Тема 2</b> Ремонт трубопроводной арматуры <b>Тема 3</b> Ремонт центробежного насоса.	6 6 6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				18
ПК 3.1 3.2 3.3 3.4	<b>Раздел 3.</b> Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин	1. выполнения смазочных работ 2. контроля взаимного расположения узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности после сборки и монтажа 3. выполнять регулировку простого оборудования в правильной технологической последовательности 4. проверять правильность срабатывания приборов управления простого оборудования	<b>Тема 1</b> Смазка, замена уплотняющих устройств	6
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета				6

### 2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
<b>УП 01. ПМ 01. Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов.</b>		<b>216</b>
<b>Раздел 1.</b> Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Рабочее место слесаря		<b>6</b>
<b>Тема 1.1</b> Вводное занятие. Охрана труда и пожарная безопасность в учебных мастерских. Рабочее место слесаря	<b>Содержание</b> – основные правила и нормы электробезопасности, оказание первой помощи пострадавшим – пожарная безопасность, правила поведения при пожаре, порядок вызова пожарных команд, правила пользования первичными средствами пожаротушения. – правила безопасности труда в учебных мастерских, основные опасные и вредные производственные факторы – причины травматизма, виды травм, мероприятия по предупреждению травматизма	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные сведения о производственной санитарии в учебных мастерских.</li> <li>– организация рабочего места при выполнении слесарных работ</li> <li>– рациональное распределение слесарных и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте</li> <li>– выбор оптимальных условий работы слесаря</li> </ul>	
<b>Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>		
<b>Тема 1. Плоскостная и пространственная разметки</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.1.1</b> Инструменты для разметки и их заточка.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила безопасности при разметочных работах</li> <li>- заточка кернера, зубила, чертилки и ножек циркуля</li> <li>- освоение приемов работы с разметочным инструментом</li> </ul>	
<b>Тема 2.1.2</b> Подготовка поверхностей к разметке и нанесение рисок	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к разметке деталей</li> <li>- нанесение разметки (плоскостная и пространственная)</li> </ul>	
<b>Тема 2.1.3</b> Плоскостная и пространственная разметки	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение плоскостной разметки на металлической пластине</li> <li>- выполнение пространственной разметки на объёмной заготовке</li> </ul>	
<b>Тема 2 Рубка металла</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.2.1</b> Подготовка листового металла для изготовления коробочки из металла	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация рабочего места, правила безопасного выполнения работ</li> <li>- инструменты для рубки (слесарное зубило, крейцмейсель, канавочник, слесарные молотки )</li> <li>- подготовка металла, инструментов к рубке</li> <li>- обрубание плоскости, вырубание канавок, заготовок</li> <li>- основные виды дефектов и их причины при рубке</li> </ul>	
<b>Тема 2.2.2</b> Изготовление коробочки из металла	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструменты, приспособления и материалы, применяемые при гибке (молотки, киянки, плоскогубцы и круглогубцы, оправки, накладки)</li> <li>- механизированное оборудование для гибки металла(листогибочные вальцы, листогибочные прессы,)</li> <li>- изготовление коробочки</li> </ul>	
<b>Тема 3 Гибка металла</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.3.1</b> Подготовка листового металла для изготовления коробочки из металла	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор листового металла для изделия</li> <li>- подбор и использование листового металла</li> <li>- очистка и удаление от заусенец</li> </ul>	
<b>Тема 2.3.2</b> Изготовление коробочки из металла	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение технологической карты изготовления коробочки</li> <li>- подбор слесарных инструментов и приспособлений</li> <li>- резка, гибка</li> </ul>	

<b>Тема 4. Правка.</b>		<b>6</b>
<b>Тема 2.4.</b> Приемы правки металла	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- инструменты и приспособления, применяемые при правке (правильные плиты, рихтовальные бабки, молотки, кувалды, киянки, гладилки) - отработка приемов нанесения ударов - правка полосового металла, изогнутого по плоскости, по ребру - правка очень тонких листов - правка (рихтовка) закаленных деталей - механизированная правка (вальцы) - возможные виды брака при правке и их причины	
<b>Тема 5. Резка металла.</b>		<b>12</b> (18)
<b>Тема 2.5.1.</b> Резка металла ножовкой	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- инструменты и приспособления, применяемые при резке (Ручные слесарные ножовки: цельный и раздвижной ножовочный станок, ручные ножницы (стуловые, пальцевые, с криволинейными лезвиями, силовые) настольные ручные рычажные, труборезы, дисковые пилы, гильотины) - подготовка ножовочного стана - освоение рабочего положения при резке ножовкой - резка круглого металла - резка полосового и квадратного металла	
<b>Тема 2.5.2</b> Резание металла ручными ножницами	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- требования к ручным ножницам - приемы резки металла ручными ножницами - приемы работы на тренажере при резке металла	
Проверочная работа	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	проверочная работа	
3 семестр		<b>108</b>
<b>Раздел 2. Слесарная и механическая обработка деталей приспособлений, режущего и измерительного инструмента</b>		
<b>Тема 5. Резка металла.</b>		<b>6</b> (18)
<b>Тема 2.5.3</b> Резание металла рычажными ножницами	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- требования к рычажным ножницам - приемы резки металла рычажными ножницами - приемы работы на тренажере при резке металла	
<b>Тема 6. Опиливание</b>		<b>12</b>
<b>Тема 2.6.1</b> Организация работы слесаря при опиливании металла	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- виды напильников и их назначение - организация рабочего места слесаря - усвоение рабочего положения, движения и балансировка напильника при опиливании - возможные виды брака при опиливании и их причины	
<b>Тема 2.6.2</b> Опиливание поверхностей	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- опиливание параллельных поверхностей. - опиливание поверхностей, расположенных под углом - опиливание широких поверхностей - опиливание деталей с проверкой штангенциркулем	

	- опилование поверхностей под внешним углом 90°	
<b>Тема 2.7. Шабрение и подготовка поверхности под шабрение, заточка инструмента.</b>		<b>18</b>
<b>Тема 2.7.1</b> Подбор инструментов под шабрение	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- подбор по конструкции - подбор по форме режущей кромке - подбор по числу режущих граней	
<b>Тема 2.7.2</b> Применение поверочных плит и контрольных валиков	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- контроль плоскости деталей торцевого уплотнения - юстировка механизмов - проверка параллельности осей отверстий шатуна и их плоскостность; - параллельность различных поверхностей детали с помощью индикаторов, закреплённых на стойке	
<b>Тема 2.7.3</b> Изготовление шабера и его заточка	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- изготовление режущего инструмента - заточка шабера	
Раздел 3. Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента		66
<b>Тема 3.1</b> Изготовление, сборка и ремонт режущего инструмента, приспособлений, измерительного инструмента		<b>66</b>
<b>Тема 3.1.1</b> Разборка конструкции режущих инструментов и приспособлений к ним	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- разборка сборно-разборных приспособлений - разборка приспособлений для закрепления инструмента - разборка кондукторов	
<b>Тема 3.1.2</b> Изготовление чертилки.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- изучение и разбор технологической карты - подбор слесарных инструментов - контроль параметров изделия	
<b>Тема 3.1.3</b> Изготовление зубила.	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- изучение и разбор технологической карты - подбор слесарных инструментов - контроль параметров изделия	
<b>Тема 3.1.4</b> Изготовление и ремонт режущего инструмента (ножниц по металлу)	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- изучение и разбор технологической карты - подбор слесарных инструментов - контроль параметров изделия	
<b>Тема 3.1.5</b> Сборка режущего инструмента (рычажные ножницы, гильотина по металлу)	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- изучение и разбор технологической карты - подбор слесарных инструментов - контроль параметров изделия	
<b>Тема 3.1.6</b> Сборка и ремонт контрольно-измерительных инструментов	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- выявление дефектов штангенциркуля - изучение и разбор технологической карты - подбор слесарных инструментов, приспособлений - контроль параметров изделия	
<b>Тема 3.1.7</b> Изготовление приспособлений	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- изучение и разбор технологической карты - подбор слесарных инструментов - контроль параметров изделия	
<b>Тема 3.1.8</b> Ремонт приспособлений	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- выявление дефектов приспособления - изучение и разбор технологической карты	

	- подбор слесарных инструментов, приспособлений - контроль параметров изделия	
<b>Тема 3.1.9</b> Ремонт инструментов средней сложности	<b>Содержание</b> - выявление дефектов деталей - изучение и разбор технологической карты - подбор слесарных инструментов, приспособлений - контроль параметров детали	6
<b>Тема 3.1.10</b> Ремонт и сборка универсальных измерительных инструментов	<b>Содержание</b> - выявление дефектов измерительных инструментов - изучение и разбор технологической карты - подбор слесарных инструментов, приспособлений - контроль параметров измерительных инструментов	6
<b>Тема 3.1.11</b> Ремонт штампов и пресс-форм	<b>Содержание</b> - механическая обработка (шлифовку для устранения мелких царапин) - наплавка и сварка. (восстановление целостности пресс-формы при трещинах, сколах)	6
Проверочная работа	<b>Содержание</b>	6
4 семестр		36
<b>УП 01. ПМ 01. Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов.</b>		<b>36</b> (216)
<b>Раздел 3.</b> Сборка и регулировка приспособлений, режущего и измерительного инструмента		36
<b>Тема 3.2</b> Неподвижные неразъемные соединения		<b>12</b>
<b>Тема 3.2.1</b> Сборка неподвижных неразъемных соединений.	<b>Содержание</b> - виды заклепочных, клеевых, паяных швов - основные причины возникновения дефектов и способы их предупреждения - способы осуществления процесса клепки, заклеивания, пайки - контроль качества заклепочных, клеевых, паяных соединений	6
<b>Тема 3.2.2</b> Сборка соединений методом пластической деформации (вальцевание). Подготовка поверхностей под сварку	<b>Содержание</b> - подготовка поверхностей под сварку - инструмент для вальцевания - контроль качества вальцовки - виды сварных соединений - подготовка поверхностей под сварку	6
<b>Раздел 4.</b> Ремонт и наладка приспособлений, режущего и измерительного инструмента		<b>18</b>
<b>Тема 4.1</b> Выполнение притирки и доводки		<b>12</b>
<b>Тема 4.1.1</b> Выполнение доводки	<b>Содержание</b> - абразивная - химико-механическая - плоская - плоскопараллельная	6
<b>Тема 4.1.2</b> Выполнение притирки	<b>Содержание</b> - изучение технологической карты выполнения задания - подбор необходимого материала - контроль качества притирки	6

<b>Тема 4.2</b> Заточка режущих инструментов	<b>Содержание</b> - заточка резцов - заточка сверл - заточка кернера, чертилки	<b>6</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>6</b>
<b>УП.02 ПМ 02. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения</b>		<b>36</b> (72)
<b>Раздел 1</b> Организация рабочего места, оборудования, инструмента и приспособлений для сборки и смазки узлов и механизмов.		<b>6</b>
<b>Тема 1</b> Охрана труда при выполнении механосборочных работ. Организация рабочего места. Подготовка деталей, инструментов и приспособлений к сборке.	<b>Содержание</b> - инструкции по охране труда слесаря механосборочных работ - опасные и вредные производственные факторы механосборочных работ - правила производственной санитарии и личной гигиены слесаря механосборочных работ - организация рабочего места слесаря механосборочных работ - нормы безопасного выполнения сборочных работ - виды слесарно-пригоночных работ - правила эксплуатации грузоподъемных средств и механизмов	<b>6</b>
<b>Раздел 2</b> Выполнять слесарную обработку, сборку и устранение дефектов узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов.		<b>30</b>
<b>Тема 2.1</b> Сборка разъемных неподвижных соединений		<b>18</b>
<b>Тема 2.1.1</b> Резьбовые соединения	<b>Содержание</b> - виды резьбовых соединений - особенности сборки резьбовых соединений - инструмент и приспособления, применяемые для сборки и разборки резьбовых соединений - контроль качества собранного узла	<b>6</b>
<b>Тема 2.1.2</b> Шпоночные и шлицевые соединения	<b>Содержание</b> - способ и место применения - подбор шпонки или шлицы согласно канавки - восстановление детали	<b>6</b>
<b>Тема 2.1.3</b> Штифтовые соединения	<b>Содержание</b> - способ и место применения - крепежные, установочные, направляющие - необходимые слесарные операции для установки	<b>6</b>
<b>Тема 2</b> Сборка механизмов вращательного движения		<b>12</b>
<b>Тема 2.2.1</b> Сборка составных валов	<b>Содержание</b> - отработка навыков сборки составных валов; - проверка соосности валов, определение отклонения соосности - соединение валов при помощи соединительной жесткой втулочной муфты; - проверка собранного соединения на биение	<b>6</b>
<b>Тема 2.2.2</b> Сборка подшипниковых узлов с подшипниками качения и скольжения	<b>Содержание</b> - подшипниковые узлы с подшипниками качения и скольжения: область применения, назначение, основные виды - сборка подшипников скольжения и качения	<b>6</b>



	- этапы и последовательность сборки - инструмент и приспособления, применяемые при сборке	
<b>УП.04. ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих</b>		<b>108</b>
<b>Раздел 1</b> Дефектация механизмов оборудования средней сложности		<b>42</b>
<b>Тема 1.1</b> Контроль деталей после механической и слесарной обработки		<b>30</b>
<b>Тема 1.1.1</b> Контрольные замеры шестеренного насоса	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- подбор ключей для разборки насоса - демонтаж насоса - разборка насоса. - визуальный осмотр на выявление внешних дефектов	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- подбор контрольно-измерительного инструмента - измерения наружных поверхностей корпуса - измерения внутренних поверхностей корпуса	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- подбор контрольно-измерительного инструмента - измерения наружного диаметра подшипников - измерения внутреннего диаметра подшипников	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- подбор контрольно-измерительного инструмента - измерения наружного диаметра вала в местах посадки подшипников - произвести расчет допуска места посадок вал-подшипник	
	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- подбор контрольно-измерительного инструмента - произвести расчет зазора между корпусом насоса и подшипников	
<b>Тема 1.2</b> Вывод пригодности насоса и сборочных единиц, заполнение дефектной ведомости		<b>12</b>
<b>Тема 1.2.1</b> Правило заполнения дефектной ведомости	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- выявление дефектов деталей, поверхностей, зазоров - заполнение дефектной ведомости - вывод пригодности насоса	
<b>Тема 1.2.2</b> Сборка и монтаж шестеренного насоса	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- сборка шестеренного насоса - монтаж насоса	
<b>Раздел 2</b> Ремонт механизмов оборудования средней сложности		<b>36</b>
<b>Тема 2.1</b> Сборка механизмов вращательного движения средней сложности		<b>24</b>
<b>Тема 2.1.1</b> Демонтаж центробежного насоса, разборка	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- подбор ключей и приспособлений для демонтажа и разборки насоса - правила пользования приспособлениями, гаечными, шестигранными головками и динамометрическими ключами	
<b>Тема 2.1.2</b> Демонтаж, монтаж подшипников качения с вала	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- правила закрепления вала в тисках - правила использования специальных приспособлений для снятия подшипников	

	- использование индукционных печей для нагрева подшипников	
<b>Тема 2.1.3</b> Проверка валов на биение	<b>Содержание</b> - подбор измерительных инструментов, приспособлений для проверки на биение вала - правила использования часового индикатора	6
<b>Тема 2.1.4</b> Сборка, монтаж центробежного насоса	<b>Содержание</b> - подбор слесарных ключей, приспособлений для сборки насоса - соблюдение последовательности сборки	6
<b>Тема 2.2</b> Испытание узлов, конструкций и частей машин		<b>12</b>
<b>Тема 2.2.1</b> Гидравлические и пневматические испытания трубопроводной арматуры	<b>Содержание</b> - набивка сальникового уплотнения - гидравлические и пневматические испытания трубопроводной арматуры	6
<b>Тема 2.2.2</b> Гидроиспытания центробежного насоса	<b>Содержание</b> - сборка центробежных насосов - набивка сальникового уплотнения - испытание центробежных насосов	6
<b>Раздел 3</b> Регулировка механизмов оборудования средней сложности		<b>24</b>
<b>Тема 3.1</b> Балансировка ротора электродвигателя на измерительно-вычислительной системе балансировочных станков «Балком-2СК»	<b>Содержание</b> - включение монитора - включение электродвигателя - балансировка ротора - снятие показаний диаграммы балансировки ротора	6
<b>Тема 3.2</b> Центрирование центробежного насоса различными способами		18
<b>Тема 3.2.1</b> Центровка с помощью индикатора.	<b>Содержание</b> - подбор контрольно-измерительных инструментов - соблюдение правил использования индикаторов часового типа	6
<b>Тема 3.2.2</b> Способ скобами (метод рейсмуса)	<b>Содержание</b> - подбор контрольно-измерительных инструментов - соблюдение правил использования с помощью специальных скоб (центровочных рамок) и щупов. - параллельный сдвиг - угловой сдвиг	6
<b>Тема 3.2.3</b> Лазерная центровка	<b>Содержание</b> - изучение инструкции измерительного оборудования - подготовка оборудования - процедура проведения	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>6</b>
5 семестр		72
<b>УП.02 ПМ 02. Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения</b>		<b>36</b> (72)
<b>Раздел 2</b> Выполнять слесарную обработку, сборку и устранение дефектов узлов и механизмов машин, оборудования и агрегатов.		<b>36</b> (72)
<b>Тема 2.3</b> Сборка трубопроводных соединений, систем	<b>Содержание</b> - сборка труб с короткой резьбой - сборка труб с длинной резьбой (на сгоне)	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление фланца на трубах развальцовкой и на резьбе;</li> <li>- соединение труб на фланцах</li> <li>- проведение гидравлического испытания собранного соединения</li> </ul>	
<b>Тема 2.4</b> Устройства, принцип работы испытательных стендов для трубопроводной арматуры		<b>24</b>
<b>Тема 2.4.1</b> Разборка, сборка и испытание задвижки	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила демонтажа</li> <li>- разборка, сборка</li> <li>- монтаж арматуры</li> <li>- гидравлическое испытание</li> </ul>	
<b>Тема 2.4.2</b> Разборка, сборка и испытание вентиля	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила демонтажа</li> <li>- разборка, сборка</li> <li>- монтаж арматуры</li> <li>- пневмоиспытания</li> </ul>	
<b>Тема 2.4.3</b> Разборка, сборка и испытание ППК	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила демонтаж</li> <li>- разборка, сборка</li> <li>- монтаж арматуры</li> <li>- пневмоиспытания</li> </ul>	
<b>Тема 2.4.4</b> Разборка, сборка и испытание обратного клапана	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила демонтаж</li> <li>- разборка, сборка</li> <li>- монтаж арматуры</li> <li>- пневмоиспытания</li> </ul>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>6</b>
<b>УП.03 ПМ.03. Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин</b>		<b>36</b>
<b>Раздел 1.</b> Подготовка рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ		<b>6</b>
<b>Тема 1.1</b> Безопасные приемы работы при сборке и регулировке узлов и механизмов	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор и подготовка слесарного инструмента, приспособлений, оборудования в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами</li> <li>- перечень контрольно-измерительного инструмента, приспособлений, оборудования на выполнение ремонтных работ</li> <li>- правила хранения, обеспечивающие сохранность инструментов, приспособлений, оборудования для ремонтных работ</li> </ul>	
<b>Раздел 2.</b> Ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов и машин		<b>18</b>
<b>Тема 2.1</b> Ремонт резьбовых соединений	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование различных методов восстановления или извлечения крепежа</li> <li>- использование специальных приспособлений для удаления сломанных крепежей</li> </ul>	
<b>Тема 2.2</b> Ремонт трубопроводной арматуры	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды неисправностей и их выявление</li> <li>- устранение дефектов на уплотнительной поверхности</li> <li>- замена сальниковой набивки</li> </ul>	

	- замена прокладок во фланцевых соединениях	
<b>Тема 2.3</b> Ремонт центробежного насоса	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- выявление износа и поломки насосов - правила замены или изготовления частей узла или деталей насоса	
<b>Раздел 3</b> Техническое обслуживание узлов и механизмов отремонтированного оборудования, агрегатов и машин		<b>6</b>
<b>Тема 3.1</b> Смазка, замена уплотняющих устройств	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	- подготовка рабочего места для выполнения задания - соблюдение правил нарезки сальниковой набивки для механизмов, узлов и машин - соблюдение правила укладки сальниковой набивки	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		<b>6</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Полигоны по видам работ: «Ремонт технологического оборудования химических производств», «Слесарных работ», «Слесарно-сборочных работ» в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Мастерские: Сварочные.

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### УП 01

1. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2025. – 400 с.

2. Лихачёв В.Л., Николаева И.В Основы слесарное дела: учебное пособие для среднего профессионального образования / — Москва: Академия, 2024. – 608 с.

3. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517591>

###### УП 02

1. Наименование.

1. Аверьянова И.О., Аверьянов О.И., Клепиков В. В. Технологическое оборудование: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 238 с.
2. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2024. – 400 с.
3. Шрубченко И. В., Дуюн Т. А., Погонин А. А., Х. В. Воронкова М. Н. Основы технологии сборки в машиностроении: Учебное пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2023.- 235с

#### УП 03

##### 1. Наименование.

1. Аверьянова И.О., Аверьянов О.И., Клепиков В. В. Технологическое оборудование: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2024. – 238 с.
2. Жирнов Борис Семенович, Махмутов Рустам Афраильевич Нефтегазовое технологическое оборудование. Справочник ремонтника. – М.: Инфра-Инженерия, 2023. – 356 с.
3. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517591> (
4. Хусаинов Рустем Мухаметович, Хисамутдинов Равиль Миргалимович, Сабиров Айдар Рамазанович Эксплуатация и обслуживание технологического оборудования – Инфра-Инженерия, 2023. – 232 с.

#### УП 04

##### 1. Наименование.

1. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845494> (дата обращения: 12.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2024. – 400 с.
3. Шрубченко И. В., Дуюн Т. А., Погонин А. А., Х. В. Воронкова М. Н. Основы технологии сборки в машиностроении: Учебное пособие - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2023.- 235с
- 4.Хусаинов Рустем Мухаметович, Хисамутдинов Равиль Миргалимович, Сабиров Айдар Рамазанович Эксплуатация и обслуживание технологического оборудования – Инфра-Инженерия, 2023. – 232 с.

#### **3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)**

##### 1. Наименование.

*Приводятся наименования и данные по информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения практики.*

### 3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях образовательного учреждения, либо в организациях в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и образовательным учреждением.

Сроки проведения учебной практики устанавливаются образовательной организацией в соответствии с ОПОП-П по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится как непрерывно, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

### 3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01	ПК 1.1. ОК.01–ОК.09	Организует рабочее место в соответствии с производственным/техническим заданием. Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, заготовки в соответствии с требованиями технологического процесса. Предупреждает причины травматизма на рабочем месте. Оказывает доврачебную первую помощь при возможных травмах на рабочем месте	<i>аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>
	ПК 1.2 ОК.01– ОК.09	Выполняет все виды слесарной обработки металлов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда. Выполняет сверление, зенкерование, развертывание, притирка и доводка в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.	
	ПК 1.3. ОК.01– ОК.09	Выполняет сборку и регулировки приспособлений, режущего и измерительного инструмента в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда. Контролирует, выявляет и устраняет неисправности при сборке	
	ПК 1.4. ОК.01– ОК.09	Ремонтирует приспособления, режущий и измерительный инструмент	

УП 02	ПК 2.1. ОК.01–ОК.09	Организует рабочее место и подготавливает инструменты, оборудование в соответствии с техническим заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Перемещает крупногабаритные детали, узлы и оборудование с использованием грузоподъемных механизмов. Обеспечивает безопасность труда при выполнении механосборочных работ	<i>аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>
	ПК 2.2 ОК.01– ОК.09	Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда. Выполнять разметку, припиливание, притирку и шабрение в соответствии с чертежами.	
	ПК 2.3. ОК.01– ОК.09	Выполняет сборку, подгонку, соединение, узлов и механизмов спомощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности. Выполняет смазку и крепление узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов помощью ручного и механизированного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности	
	ПК 2.4. ОК.01– ОК.09	Выполняет регулировочные работы в процессе испытания. Выполняет испытания собранных сборочных единиц, узлов и механизмов машин, оборудования, агрегатов средней и высокой категории сложности механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения	
	ПК 2.5. ОК.01– ОК.09	Выявляет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией. Устраняет дефекты собранных узлов и агрегатов в соответствии с требованиями технологической документацией	
УП 03	ПК 3.1. ОК.01–ОК 09.	Организует рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, в соответствии с выполняемыми ремонтными работами. Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и	<i>аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i>

		<p>машинами.</p> <p>Предупреждает причины травматизма и оказывает доврачебную помощь при возможных травмах на рабочем месте</p>	
	<p>ПК 3.2.</p> <p>ОК.01–ОК 09.</p>	<p>Выполняет монтаж и демонтаж узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.</p> <p>Выполняет слесарную обработки простых деталей, деталей средней сложности и сложных деталей.</p> <p>Выполняет механическую обработку деталей средней сложности и сложных деталей и узлов.</p> <p>Ремонтирует типовые детали и механизмы промышленного оборудования, основных металлорежущих станков.</p> <p>Проводит испытания оборудования по окончании ремонтных работ</p>	
	<p>ПК 3.3.</p> <p>ОК.01–ОК 09.</p>	<p>Выполняет профилактическое обслуживание простых механизмов.</p> <p>Выполняет техническое обслуживание механизмов, оборудования, агрегатов и машин средней сложности.</p> <p>Выполняет техническое обслуживание сложных деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин.</p> <p>Выполняет техническое обслуживание металлорежущих станков</p>	
	<p>ПК 3.4.</p> <p>ОК.01–ОК 09.</p>	<p>Изучает конструкторскую и технологическую документацию на дефектуемое простое оборудование.</p> <p>Подготавливает рабочее место при дефектации простого оборудования</p> <p>Выбирает оборудование, инструменты и приспособления для дефектации простого оборудования</p> <p>Выявляет дефекты простого оборудования</p> <p>Заполняет документацию по результатам дефектации простого оборудования</p>	
УП 04	<p>ПК 4.1.</p> <p>ОК.01–ОК.09</p>	<p>Подготавливает рабочее место к для производства работ по дефектации механизмов оборудования средней сложности;</p> <p>Выбирает и подготавливает рабочий инструмент, приспособления, оборудование в соответствии с ремонтируемыми узлами и механизмами оборудования, агрегатами и машинами;</p> <p>Производит дефектацию деталей разобранных узлов механизмов оборудования средней сложности;</p>	<p><i>аттестационный лист, отчет и (или) портфолио студента, содержащие графические, аудио, фото, видео материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике</i></p>
	<p>ПК 4.2</p> <p>ОК.01– ОК.09</p>	<p>Выполняет монтаж и демонтаж узлов, механизмов, оборудования, агрегатов и машин различной сложности.</p> <p>Производит разборку и сборку механизмов оборудования средней сложности</p>	
	<p>ПК 4.3.</p>	<p>Производит ремонт механизмов оборудования средней сложности;</p>	



	ОК.01– ОК.09	Выполняет слесарную обработку деталей и узлов механизмов оборудования средней сложности с точностью до 7-го квалитета	
	ПК 4.4. ОК.01– ОК.09	Проверяет взаимоположения сопрягаемых деталей, прилегания поверхностей и бесшумной работы механизмов; Организует проверку на специальных стендах в соответствии собираемых объектов с паспортными данными;	

**Приложение 1.6**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

ПП.01 ПМ 01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов  
ПП.02 ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения  
ПП.03 ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин  
ПП.04 ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих



**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>СГ.01 История России.....</b>	<b>2</b>
<b>СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.....</b>	<b>19</b>
<b>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности.....</b>	<b>34</b>
<b>СГ.04 Физическая культура.....</b>	<b>43</b>
<b>СГ.05 Основы бережливого производства.....</b>	<b>53</b>
<b>СГ.06 Основы финансовой грамотности .....</b>	<b>66</b>
<b>ОП.01 Материаловедение.....</b>	<b>77</b>
<b>ОП.02 Техническая графика .....</b>	<b>88</b>
<b>ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения .....</b>	<b>100</b>
<b>ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ .....</b>	<b>112</b>
<b>ОП.05 Электротехника .....</b>	<b>122</b>
<b>ОП.06 Охрана труда .....</b>	<b>136</b>
<b>ОП.07 Основы цифровой грамотности .....</b>	<b>150</b>
<b>ООД.01 Русский язык.....</b>	<b>164</b>
<b>ООД.02 Литература.....</b>	<b>187</b>
<b>ООД.03 Математика.....</b>	<b>244</b>
<b>ООД.04 Иностранный язык.....</b>	<b>277</b>
<b>ООД.05 Информатика.....</b>	<b>305</b>
<b>ООД.06 Физика.....</b>	<b>329</b>
<b>ООД.07 Химия.....</b>	<b>351</b>
<b>ООД.08 Биология.....</b>	<b>373</b>
<b>ООД.09 История.....</b>	<b>390</b>
<b>ООД.10 Обществознание.....</b>	<b>424</b>
<b>ООД.11 География.....</b>	<b>469</b>
<b>ООД.12 Физическая культура.....</b>	<b>495</b>
<b>ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины.....</b>	<b>510</b>
<b>ООД.14 Основы проектной деятельности.....</b>	<b>531</b>
<b>ООД.15 Родной язык (русский).....</b>	<b>545</b>
<b>ООД.15 Родной язык (татарский).....</b>	<b>568</b>

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.01 История России»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	4
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	5
<i><u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i> .....	5
<i><u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i> .....	5
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	7
<i><u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u></i> .....	7
<i><u>2.2. Содержание дисциплины</u></i> .....	7
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	12
<i><u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u></i> .....	12
<i><u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u></i> .....	12
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	14

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История России»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России» является - формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Дисциплинарные результаты		
	Умения	Знания	Владеть навыками
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач или проблем в профессиональном и социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения	

	<p>профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	задач профессиональной деятельности	
<p><b>ОК 02</b></p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
<p><b>ОК 03</b></p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в</p>	содержание актуальной	



<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность</p>	<p>нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
---	---	---	--

	проектной идеи, составлять план проекта		
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива  психологические особенности личности	
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке  проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных русских духовно- нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявлять гражданско- патриотическую позицию  демонстрировать осознанное поведение  описывать значимость своей специальности  применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско- патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений  значимость профессиональной деятельности по специальности  стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной	понимать общий смысл четко произнесенных	правила построения простых и сложных	

документацией на государственном и иностранном языках	<p>высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
---	---	--	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	36
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	2
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	0
<b>Всего учебных занятий</b>	32
<b>в том числе</b>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	16
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>	

### 3.2 Содержание учебной дисциплины СГ.01 История России

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч. / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 1</i> Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с	2	

	иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.		
<b>Тема 4. Волим под царя восточного, православного</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
<b>Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 2</i> Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	2	
<b>Тема 6. Отторженная возвратил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
<b>Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	

<b>Тема 8. Гибель империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 3</i> Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
<b>Тема 9. От великих потрясений к Великой победе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 4</i> Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
<b>Тема 10. Вставай, страна огромная</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
<b>Тема 11. В буднях великих строек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Практическое занятие № 5</i> Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее	2	

		сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		
Тема 12. От перестройки к кризису, кризиса к возрождению	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 6 Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.		2	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.		2	
	Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.		2	
	Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.		2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской		2	



	агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.		
<b>Тема 15. Слава русского оружия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i><b>Практическое занятие № 7</b></i> Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	2	
<b>Тема 16. Россия в деле</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i><b>Практическое занятие № 8</b></i> Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2/2	
<b>Промежуточная аттестация в виде дифференцированного зачета</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

1. Посадочные места по количеству обучающихся - 25
2. Рабочее место преподавателя - 1
3. Рабочая доска - 1
4. Комплект учебно-методической документации - 25
5. Электронные учебные дидактические материалы - 25

Технические средства обучения: ноутбук для преподавателя, интерактивная доска, проектор.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 10-е изд., доп. – Москва : Академия, 2022. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : непосредственный.

3. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : непосредственный.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.

3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.

4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b> психологические основы деятельности коллектива	демонстрирует психологические основы деятельности коллектива	<p>Текущий контроль в форме тестирования, контрольных работ по темам учебной дисциплины.</p> <p>Выполнение индивидуальных, практических, творческих работ.</p> <p>Подготовка сообщений. Участие в дебатах и дискуссиях по методу «метоплана».</p> <p>Работа с историческими источниками в виде агитационных плакатов, исторических документов, произведений художественной литературы, справочного материала.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
психологические особенности личности	ориентируется в психологических особенностях личности	
правила оформления документов	выполняет правила оформления документов	
правила построения устных сообщений	ориентируется в правилах построения устных сообщений	
особенности социального и культурного контекста	грамотно излагает особенности социального и культурного контекста	
сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	понимает сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений	
значимость профессиональной деятельности по специальности	понимает значимость профессиональной деятельности по специальности	
стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	приводит примеры стандартов антикоррупционного	

	поведения и последствия его нарушения	
функции, виды менеджмента; организацию работы коллектива исполнителей;	ориентируется в функциях, видах менеджмента; организации работы коллектива исполнителей;	
правила заполнения оперативных журналов;	выполняет правила заполнения оперативных журналов;	
принципы делового общения в коллективе.	демонстрирует принципы делового общения в коллективе.	
основы компьютерной грамотности	владеет основами компьютерной грамотности	
<b>Умеет:</b> организовывать работу коллектива и команды	организовывает работу коллектива и команды	
взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	грамотно излагает свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке	
проявлять толерантность в рабочем коллективе	проявляет толерантность в рабочем коллективе	
проявлять гражданско-патриотическую позицию	проявляет гражданско-патриотическую позицию	
демонстрировать осознанное поведение	демонстрирует осознанное поведение	
описывать значимость своей специальности	описывает значимость своей специальности	

применять стандарты антикоррупционного поведения	применяет стандарты антикоррупционного поведения	
организовывать эффективную работу первичного производственного коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения;	организовывает эффективную работу первичного производственного коллектива, используя современный менеджмент и принципы делового общения;	
применять передовые методы и приемы работы;	применяет передовые методы и приемы работы;	
морально-психологически настраивать коллектив исполнителей на трудовую деятельность;	настраивает морально-психологически коллектив исполнителей на трудовую деятельность;	
владеть программным обеспечением	владеет программным обеспечением	
<b>Знает:</b> (в рамках дисциплины) - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших	демонстрирует знания теоретического материала учебной дисциплины.	Экспертное наблюдение и оценивание знаний на теоретических занятиях.  Оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий.  Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).

<p>достижений культуры, ценностных ориентиров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;</li> <li>- основные тенденции и явления в культуре;</li> <li>- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b> (в рамках дисциплины)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;</li> </ul>	<p>демонстрирует применение полученных знаний и умений по учебной дисциплины при решении задач в профессиональной деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Подготовка выступлений с проблемно-тематическими сообщениями (докладами, презентациями).</p>
---	--	---

<p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>		
---	--	--



**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2025**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	2
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	3
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	7
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	7
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	8
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	11
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	11
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	11
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	12

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование системы знаний правил языка, инструментов овладения и использования языка для решения профессиональных задач в конкретной сфере профессиональной деятельности и обеспечивающей возможность реализации коммуникативных навыков на иностранном языке непосредственно в процессе реализации профессиональной деятельности.

Учебная дисциплина «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	Определять необходимые источники информации. Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию. Выделять наиболее значимое в перечне информации	Приемы структурирования информации	-

	Оценивать практическую значимость результатов поиска Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		
ОК.04	Организовывать работу коллектива и команды. Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
ОК.06	Описывать значимость своей профессии	Значимость профессиональной деятельности по профессии	-
ОК.07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Основные направления изменения климатических условий региона	-
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы. Участвовать в диалогах на знакомые общие	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	-

	<p>и профессиональные темы.</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</p> <p>Особенности произношения.</p> <p>Правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	
ПК 1.1	<p>Организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка).</p> <p>Выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией.</p> <p>Читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали</p>	<p>Особенностей организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройства слесарных верстаков, рационального распределения рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте.</p> <p>Правила чтения рабочих чертежей, технологической документации.</p>	<p>Организация рабочего места в соответствии с техническим заданием.</p> <p>Выбора и подготовки рабочего инструмента, приспособлений, заготовок в соответствии с требованиями технологического процесса</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	36
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	8
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	36
Самостоятельная работа	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, прикладной модуль	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Профессия Мастер слесарных работ</b>		<b>10</b>	
<b>Тема № 1.1</b> <b>Я и моя профессия</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Практические занятия:		
	<b>1. Современный мир профессий и проблемы выбора будущей профессии</b>	2	
	<b>2. Я и моя профессия.</b> Английский язык-язык международного общения в современном мире и его необходимость для развития профессиональной квалификации	2	
	<b>3. Представление себя в профессии.</b> Саморазвитие в профессии: продолжение образования, повышение рабочей квалификации. Составить сообщение: «Почему я выбрал профессию слесарь»	2	
<b>Тема № 1.2</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	
	Практические занятия:		

<b>Английский язык в профессиональном общении</b>	<b>1.Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.</b> Построение диалога, применение в ситуациях официального и неофициального общения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>2. Английский язык в профессиональном общении.</b> Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен информацией: построение диалога, применение в различных ситуациях профессионального общения	2	
<b>Раздел 2. Организация и выполнение слесарных работ</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1 Чертежи и техническая Документация</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия:		
	<b>1. Чертежи на изготовление слесарных изделий.</b> Формат. Основная надпись.	2	
	<b>2. Как прочитать чертеж – слесарно-инструментальные работы.</b> Стандартные масштабы чертежей.	2	
	<b>3.Технологические карты: виды, назначение.</b> Применение технологических карт при изготовлении и сборке слесарного изделия	2	
	<b>4. Нормативные документы, необходимые при изготовлении и сборке слесарных изделий.</b> ГОСТ, СНиП, ЕСКД, ТУ (технические условия), ТО (техническое описание) и другие документы	2/2	
<b>Тема 2.2. Инструменты, оборудование, приспособления, станки</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия:		
	<b>1.Основной и вспомогательный слесарный инструмент.</b> Контрольно-измерительный инструмент. Абразивные инструменты.	2	
	<b>2. Приспособления и машины для механической обработки металла.</b> Ручной электрифицированный инструмент и электрические машины	2/2	
	<b>3. Металлорежущие станки.</b> Сверлильные, шлифовальные, доводочные, фрезерные, распиловочные, притирочные станки	2	
<b>Тема 2.3</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02,
	Практические занятия:		



<b>Основные операции при изготовлении слесарных изделий</b>	<b>1.Организация рабочего места слесаря.</b> Основные требования безопасности труда, требования к спецодежде, индивидуальным средствам защиты	2	ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	<b>2. Технология слесарной обработки деталей.</b> Разметка, рубка, правка, гибка, резка, опиливание, сверление, зенкование, зенкерование и развертывание отверстий, нарезание резьбы, клепка, пайка	2	
	<b>3. Механическая обработка металлов на металлорежущих станках.</b> Расчеты и геометрические построения для последующей обработки слесарных деталей	2/2	
<b>Раздел 3. Решение стандартных и нестандартных профессиональных ситуаций</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Профессиональные ситуации и задачи</b>	Содержание учебного материала	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Практическое занятие:		
	<b>1. Профессиональные ситуации и задачи.</b> Способы выхода из положения в условиях дефицита языковых средств. Формулировка задачи и/или сложной профессиональной ситуации, возникающей при изготовлении, сборке слесарного изделия	2/2	
<b>Тема 3.2 Саморазвитие в профессии</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1
	Практические занятия		
	<b>1.Саморазвитие в профессии.</b> Участие в движении «Молодые профессионалы» (WSR). Содержание компетенции WSR «Обработка листового металла» и WSI«Sheet Metal Technology»	2	
	<b>2.Профессиональный рост, пути саморазвития в профессиональной деятельности.</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет иностранного языка.

##### **Оборудование кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по дисциплине (печатные пособия);
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы;

##### **Технические средства обучения:**

ноутбук с выходом в интернет, телевизор

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **Основные источники:**

1. Литвинская С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие/ С.С.Литвинская. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 252с. – (Среднее профессиональное образование). (ЭБС ZNANIUM)
2. Маньковская З.В. Английский язык: учебное пособие/ З.В. Маньковская. - Москва: ИНФРА-М, 2023. – 200с. – (Среднее профессиональное образование). (ЭБС ZNANIUM)

###### **3.2.2 Дополнительные источники:**

1. Афанасьева О.В. Английский язык.11 класс: учебник/О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, Дули Дженни. – Москва: Просвещение, 2022. – 256 с. – (Среднее общее образование).(ЭБС ZNANIUM)

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Английский язык. Бесплатные уроки по английскому языку. Английский уроки. Форма доступа: <https://www.homeenglish.ru/Lessons.htm>
2. Изучение английского языка онлайн с английским порталом. Форма доступа: <http://urlm.co.uk/www.english-portal.com>
3. Английский язык онлайн – NativeEnglish. Форма доступа: [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- Приемы структурирования информации</li> <li>- Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</li> <li>- Значимость профессиональной деятельности по профессии</li> <li>- Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности.</li> <li>- Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</li> <li>- Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).</li> <li>- Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика);</p> <p>демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке;</p> <p>демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии</p> <p>строит простые высказывания о себе и о своей</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы.</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</p>

<p>- Особенности произношения.</p> <p>- Правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>- Особенности организации рабочего места при выполнении слесарных работ: устройства слесарных верстаков, рационального распределения рабочих и контрольно-измерительных инструментов, деталей на рабочем месте.</p> <p>- Правила чтения рабочих чертежей, технологической документации.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <p>- Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</p> <p>- Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</p> <p>- Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>- Определять необходимые источники информации.</p> <p>- Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию.</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействует в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применяет различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимает тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составляет простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общается (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводит иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p>	
---	--	--

<p>- Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>- Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>- Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды.</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Описывать значимость своей профессии</p> <p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p> <p>по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы.</p> <p>Участвовать в диалогах на знакомые общие</p>	<p>совершенствует устную и письменную речь, пополняет словарный запас</p>	
--	---	--

<p>и профессиональные темы.</p> <p>Строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.</p> <p>Кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые).</p> <p>Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Организовывать рабочее в соответствии с выполняемым видом работ (слесарная и механическая обработка, пригоночные слесарные операции, сборка и регулировка).</p> <p>Выбирать рабочий инструмент, приспособления, заготовки для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием и технической документацией.</p> <p>Читать и использовать рабочий чертеж и технологическую карту на сложные детали</p>		
--	--	--



**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»**

**2025 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>5</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	6
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	8
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	8
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>9</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.03. Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности»:

- формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;
- формирование и пропаганда знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин;
- создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий и естественного происхождения

Дисциплина «СГ.03. Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>1</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; структура плана для основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; методы работы в профессиональной и смежных сферах.	-
ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	приемы структурирования информации;	-

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации; применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	формат оформления результатов поиска информации; современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.	
ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	психологические основы деятельности коллектива; психологические особенности личности.	-
ОК.07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные направления изменения климатических условий региона; правила поведения в чрезвычайных ситуациях.	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>36</b>
В том числе в форме практической подготовки	14
Всего учебных занятий	36
В том числе	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	6
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1	2	3	4	5
Раздел 1	Введение в дисциплину. Общие понятия об устойчивости объектов экономики в условиях ЧС.	6		ОК1; ОК2; ОК4; ОК7.
Тема 1.1	Цели и задачи дисциплины.			
	Содержание учебного материала Основные понятия и определения. Понятие устойчивости. Мероприятия и принципы обеспечения устойчивости работы объектов экономики	2	2	
Тема 1.2	Потенциальные опасности и их последствия в проф.деятельности.			
	Общие сведения об опасностях, последствия опасностей в проф. Деятельности и в быту.	2	2	
Тема 1.3	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	2	2	ОК1; ОК2; ОК4; ОК7.
Раздел II	Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	4		
Тема 2.1	Понятие классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени.			
	Понятие и классификация и характеристика ЧС	2	2,3	
Тема 2.2	Терроризм и меры по его предупреждению (реализуется в форме практической подготовки)	2	2,3	ОК1; ОК2; ОК4; ОК7.
Раздел III	Основы обороны государства и воинская обязанность	4		
Тема 3.1	Национальная и военная безопасность Российской Федерации	2		
	Организационная структура Вооруженных сил РФ.			
Тема 3.2	Функции, цели и задачи Вооруженных сил РФ	2	2,3	ОК1; ОК2; ОК4; ОК7.
Раздел IV	Организация и порядок призыва граждан на военную службу	6		
Тема 4.1	Организация воинского учета			
	Первоначальная постановка на воинский учет. Состав комиссии. Медицинское освидетельствование (реализуется в форме практической подготовки)	2	2	
Тема 4.2	Порядок призыва граждан на военную службу	2	2	

Тема 4.3	Порядок прохождения военной службы по призыву Военная присяга. Воинские звания (реализуется в форме практической подготовки)	2	2,3	
Раздел V	Основные виды вооружения и военной техники	14		ОК1; ОК2; ОК4; ОК7.
Тема 5.1	Современное стрелковое вооружение. Пистолеты. Автоматы. Снайперские винтовки. Ручные пулеметы Станковые и единые пулеметы. Гранатометы.	2	3	
Тема 5.2	Практическое занятие №1. Материальная часть автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата Калашникова (реализуется в форме практической подготовки)	4		
Тема 5.3	Бронетанковая техника. Танки. Боевые машины пехоты. Бронетранспортеры.	2	2	
Тема 5.4	Практическое занятие №2: Строевая подготовка. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.	2		
Тема 5.5	Практическое занятие №3: Техника безопасности при стрельбе. Стрельба из пневматического оружия (реализуется в форме практической подготовки)	2		
Тема 5.6	Специальное военное снаряжение Состав экипировки российского воина. Назначение виды военного снаряжения.	2	2	
	Дифференцированный зачет	2		
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование) (Знаниум).
2. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2025. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование). (Знаниум)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. «Армия и специальность» [Электронный ресурс], форма доступа —/novosti/Armiya-Spetsialnosti.html свободная.
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.mchs>.
3. Электронный ресурс «Безопасность жизнедеятельности». Форма доступа: <http://www.bti.secna.ru/bgd/book/vved.html>.
4. Электронный ресурс «Первая помощь» Форма доступа: <http://www.nrk.cross-ipk.ru/body/pie/body/8/first-aid/first-aid.htm>.
5. Электронный ресурс «Российское образование – Федеральный портал»: форма доступа <http://www.edu.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- структуру плана для основных источников информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства;</li> <li>- психологические основы деятельности коллектива;</li> <li>- психологические особенности личности;</li> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;</li> <li>- основные направления изменения климатических условий региона;</li> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план</li> </ul>	<p>Освоил актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Понимает структуру плана для основных источников информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Научился методам работы в профессиональной и смежных сферах. Усвоил приемы структурирования информации. Понимает форматы оформления результатов поиска информации. Разбирается в современных средствах и устройствах информатизации, знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. Понимает психологические основы деятельности коллектива. Имеет понятия о психологических особенностях личности. Имеет представления о правилах экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности. Осведомлен об основных направлениях изменения климатических условий региона. Владеет информацией о правилах поведения в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценка сообщения (доклада, презентации), практической работы, тестирования. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

<p>действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</li> <li>- организовывать работу коллектива и команды;</li> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности;</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона;</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>составленный план, определять необходимые ресурсы.</p> <p>Умело выявляет и эффективно быстро ищет информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</p> <p>Умело определяет задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации.</p> <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Свободно использует различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p> <p>Умело организует работу коллектива и команды.</p> <p>Грамотно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Разбирается в нормах экологической безопасности.</p> <p>Научился организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p> <p>Имеет навыки как эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	
---	---	--



**Приложение 2.4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 Физическая культура»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>5</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	5
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	6
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>8</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	8
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	9
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>10</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СГ.04 Физическая культура

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 Физическая культура»:

формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья,

развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности,

гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «СГ.04 Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды; -взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	-психологические основы деятельности коллектива; -психологические особенности личности	-
ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; -применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; -пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	-роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; -основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - средства профилактики перенапряжения	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	80	4
теоретические занятия		
лабораторные и практические занятия	80	4
<i>Курсовая работа (проект)</i>		
Самостоятельная работа		
Промежуточная аттестация в <i>форме(диф. зачет,)</i>		
Всего	<b>80</b>	<b>4</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формируемые которыми способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Легкая атлетика</b>		<b>14</b>	ОК 04 ОК 08
<b>Тема 1.1.</b>	Техника бега на короткие дистанции 60-100м. Техника низкого старта	2	
<b>Тема 1.2.</b>	Ходьба в среднем и быстром темпе 60-400м. Бег в спокойном темпе, переходящий на ходьбу 400-600м, бег - 200м, ходьба 15-20 мин.	2	
<b>Тема 1.3.</b>	Закрепление основ техники бега на средние дистанции. Сдача норматива 800м.	2/2	
<b>Тема 1.4.</b>	Закрепление техники бега на длинные дистанции. Сдача контрольного норматива 1000м.	2	
<b>Тема 1.5.</b>	Кросс- фартлек 2км с ускорениями на отрезках (2-3р, 40-60м).	2	
<b>Тема 1.6.</b>	Совершенствование техники эстафетного бега. Эстафете 4х400м.	2	
<b>Тема 1.7.</b>	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности до 5-6км.	2	ОК 04 ОК 08
<b>Раздел 2. Гимнастика</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1</b>	Закрепление строевых упражнений. Подача строевых команд.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	Разучивание комплекса упражнений на гимнастической стенке, скамейке.	2	
<b>Тема 2.3.</b>	Разучивание акробатических упражнений стойки, упоры, равновесия, мосты и шпагаты	2	
<b>Тема 2.4.</b>	Разучивание прикладных упражнений ходьба, бег, упражнения в равновесии, в лазании, метании и ловле.	2	
<b>Раздел 3. Баскетбол</b>		<b>10</b>	ОК 04 ОК 08
<b>Тема 3.1.</b>	Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Комбинации из элементов передвижений.	2	
<b>Тема 3.2.</b>	Закрепление техники передачи мяча на месте и в движении. Учебная игра. Практическое судейство.	2	
<b>Тема 3.3.</b>	Закрепление разновидностей остановок с ловлей и ведением мяча. Закрепление остановок в прыжке.	2	
<b>Тема 3.4.</b>	Закрепление тактики игры в защите и нападении. Ведение и бросок мяча в кольцо.	2	
<b>Тема 3.5.</b>	Обучение технике владения мячом в нападении. Броски мяча в кольцо с различных точек.	2	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>30</b>	ОК 04

<b>Тема 4.1.</b>	Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Техника попеременно двушажного хода	2/2	ОК 08
<b>Тема 4.2.</b>	Преодоление подъемов «лесенкой», «елочкой». Преодоление спусков высокой стойке.	2	
<b>Тема 4.3.</b>	Способы перехода с одновременных ходов на попеременные.	2	
<b>Тема 4.4.</b>	Повороты в движении переступанием. Ходьба на лыжах 5км	2	
<b>Тема 4.5.</b>	Совершенствовать технику торможения упором одной лыжей.	2	
<b>Тема 4.6.</b>	Закрепление техники попеременно четырехшажного хода.	2	
<b>Тема 4.7.</b>	Преодоление подъемов скользящим и ступающим шагом. Торможение «плугом».	2	
<b>Тема 4.8.</b>	Повороты в движении упором. Ходьба на лыжах 3-5км.	2	
<b>Тема 4.9.</b>	Техника попеременно конькового хода со свободным скольжением	2	
<b>Тема 4.10.</b>	Переход из одновременных лыжных ходов на попеременные	2	
<b>Тема 4.11.</b>	Повороты в движении плугом. Ходьба на лыжах 5км.	2	
<b>Тема 4.12.</b>	Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Совершенствовать технику торможения на лыжах.	2	
<b>Тема 4.13.</b>	Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Одновременно одношажный коньковый ход.	2	
<b>Тема 4.14.</b>	Техника перехода с одновременных ходов на попеременные.	2	
<b>Тема 4.15.</b>	Сдача контрольных нормативов по лыжным гонкам, в беге на 5км.	2	
<b>Раздел 5. Волейбол</b>		<b>18</b>	ОК 04 ОК 08
<b>Тема 5.1.</b>	Приемы мяча сверху двумя руками с падением на спину. Учебная игра.	2	
<b>Тема 5.2.</b>	Закрепление техники перемещений и стойки волейболиста. Учебная игра.	2	
<b>Тема 5.3.</b>	Закрепление техники верхней и нижней прямой подачи. Учебная игра. Практическое судейство.	2	
<b>Тема 5.4.</b>	Закрепление техники нижней и верхней передачи мяча. Нападающий удар. Учебная игра.	2	
<b>Тема 5.5.</b>	Закрепление техники приема мяча снизу и сверху. Блокирование нападающего удара. Учебная игра.	2	
<b>Тема 5.6.</b>	Многократные приемы и передачи мяча. Зачет подача мяча в заданные зоны.	2	
<b>Тема 5.7.</b>	Обучение техники одиночного и парного блокирования.	2	
<b>Тема 5.8.</b>	Совершенствовать тактику игры: групповые и командные тактические действия в нападении.	2	
<b>Тема 5.9.</b>	Совершенствовать тактику игры: групповые и командные технические действия в защите.	2	
Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет			
<b>Всего</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется спортивный зал.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование зала:

- Ноутбук -1 шт.; - Секундомер; - Сетка в/б с карманами; - Теннисный стол – 4 шт;
- Теннисный стол складной – 2 шт. - Тренажер атлетический; - Тренажер силовой;
- Шагатель 120; - Барьер; - Ворота металл. – 2 шт; - Гантели виниловые – 12 шт;
- Гири – 12 шт, - Компьютерный стол; - Мяч волейбольный – 9 шт; - Мяч футбольный;
- Насос – 3 шт; - Палатки – 3 шт; - Парты – 3 шт; - Ракетка - 5 шт; - Свисток металл- 2 шт;
- Сейф металл – 5 шт. - Сетка баскетбольная 3 шт; - Сетка для тенниса – 5 шт;
- Скамейки – 22 шт.; - Стеллажи -2 шт; - Стенка гимнастическая – 9 шт;
- Стойка для пресса – 4 шт; - Стол – 5 шт.; - Стул – 21 шт; - Табло перекидное -2 шт;
- Тележка; - Трильяж; - Тумбочка – 3 шт, - Часы шахматные -2 шт.;
- Шахматы – 12 шт.; - Шкаф – 3 шт. - Баскетбольный щит – 2шт.; - Беговая дорожка;
- Брусья гимнастические- 2шт; - Велотренажер ременной; - Гимнастический конь;
- Доска аудиторная; - Козел гимнастический – 3шт.
- Комплект для настольного тенниса; - Кресло пилот; - Мяч волейбольный;
- Набор для настольного тенниса -2шт, - Сетка волейбольная – 2шт.; - Сетка заградительная;
- Силовая скамья; - Скамейка атлетическая Оптима; - Скамья для пресса; - Скамья регулируемая;
- Стол ОСЛО без сетки – 2шт.; - Мат гимнастический – 8шт.; - Мостик гимнастический – 2шт.;
- Мяч баскетбольный – 21шт; - Шведская стенка – 4шт;

Лыжная база с лыжехранилищем

- Ботинки беговые – 10шт;
- Ботинки лыжные – 28 шт;
- Лыжи - 73 шт;
- Комплект лыжный – 29 шт.,
- Палки лыжные – 90шт;
- Лыжи беговые – 9шт;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья и др.), маты гимнастические, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки бадминтонные, стойки волейбольные, антенны волейбольные с карманами, теннисные столы и др.

Открытый стадион широкого профиля: турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, футбольная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, тренажеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» используются:

1. Лыжная база с лыжехранилищем;
2. Специализированные спортивные залы (залы для спортивных игр, тренажерный зал);
3. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

#### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Литература:

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 197 с. - (Среднее профессиональное образование) (Знаниум)
2. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 351 с (Знаниум)  
доступа <http://festival.1september.ru>



51

	характерными для данной профессии;	
--	------------------------------------	--

**Приложение 2.5**  
**к ОПОП-II по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 Основы бережливого производства»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>3</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>4</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	4
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>6</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	6
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	7
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>10</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	10
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	10
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>10</b>

### 3. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **«Основы бережливого производства»**

##### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: получение базовых навыков бережливого производства, процесса совершенствования организации труда и улучшения рабочего места.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в основную часть образовательной программы

##### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
	осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	историю, принципы и концепцию бережливого производства;	
	моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	основы картирования потока создания ценностей;	
	применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах	методы выявления, анализа и решения проблем производства;	
	применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	инструменты бережливого производства;	
	организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	виды потерь и методы их устранения;	
	применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-	современные технологии повышения эффективности	

	процессов организации/производства.		
		технологии внедрения улучшений;	
		систему подачи предложений	
ОК.01 ОК.04 ОК.07	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	организовывать работу коллектива и команды	-	
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	
	организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	пути обеспечения ресурсосбережения	
		принципы бережливого производства	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>34</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
Лабораторные работы	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Основные понятия и методология бережливого производства</b>			
<b>Тема 1.1. Этапы развития бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.01 OK.07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Предпосылки формирования концепции бережливого производства (БП). Основные определения. Научная организация труда.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа №1</b> 14 принципов Э.Деминга		
<b>Раздел 2. Основы бережливого производства</b>			
<b>Тема 2.1 Ценность и потери</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK.01 OK.07
	<b>Понятие процесса. Определение ценности и потерь.</b> Процесс создания ценности. Потери первого рода. Потери второго рода.	2	
	<b>8 видов потерь производства</b> Перепроизводство. Излишние запасы. Ожидание. Транспортировка. Перемещения. Излишняя обработка. Дефекты и ошибки в работе. Неиспользуемый потенциал.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическая работа №1.</b> <b>Поиск потерь производства</b> Определение потерь. Оценка степени выраженности.	2/2	



<b>Тема 2.2 Картирование потока создания ценности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	OK.01 OK.04 OK.07
	<b>Карта потока создания ценности.</b> Поток создания ценности. Принципы картирования процесса. Цели применения карт потоков. Инструменты картирования потока создания ценности Карта текущего состояния. Карта идеального состояния Карта целевого состояния.	2	
	<b>Практическая работа №2.</b> <b>Построение диаграммы «Спагетти»</b> Определение и назначение диаграммы. Алгоритм построения.	2/2	
	<b>Практическая работа №3.</b> <b>Построение карты создания потребительской ценности</b> Алгоритм построения. Этапы картирования	2/2	
<b>Тема 2.3. Методы решения проблем.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.01 OK.04 OK.07
	<b>Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы.</b> Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем: <ul style="list-style-type: none"> <li>• фиксация проблемы;</li> <li>• детализация проблемы;</li> <li>• определение отклонения;</li> <li>• изучение причины возникновения проблемы;</li> <li>• разработка корректирующих мероприятий;</li> <li>• реализация корректирующих мероприятий;</li> <li>• проверка результата;</li> </ul> стандартизация. Инструменты поиска коренных причин. Диаграмма Парето Диаграмма Исикавы (диаграмма причинно-следственных связей)	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическая работа №4.</b> <b>Использование метода «5 почему»</b> Суть метода. Алгоритм использования метода.	2/2	
<b>Раздел 3. Инструменты бережливого производства</b>			
<b>Тема 3.1. Основные инструменты бережливого производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	OK.01 OK.04 OK.07
	<b>Система 5С. Визуализация.</b> Сортировка. Самоорганизация. Содержание в чистоте. Стандартизация. Совершенствование. Цель визуализации, инструменты и примеры.	2	
	<b>Методика быстрой переналадки SMED</b> <b>Эффективное обслуживание оборудования TPM</b> Повышение производительности Методология. Внутренние и внешние операции.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическая работа №5.</b> <b>Организация безопасного рабочего места по системе 5С</b>	2/2	
	<b>Практическая работа №6.</b> <b>Изучение системы Канбан. Заполнение карточек.</b> Определение и правила Канбан. «Выталкивающая» и «вытягивающая» системы. Система изъятия продукции. Виды карточек	2/2	
<b>Тема 3.2. Совершенствование производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.01 OK.04 OK.07
	<b>Защита от ошибок (Пока-экс)</b> Выбор методов и устройств Типичные ошибки применения методов БП.	2	
	<b>Принцип «Кайдзен». Процесс улучшения производства</b> Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Методы преодоления сопротивления изменениям. Технологии мотивации и стимулирование качества.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	

Bcero	34	
-------	----	--

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общей химической технологии и охраны труда.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Шатько Д.Б. Бережливое производство: учеб. пособие/ Д.Б. Шатько. – Министерство науки и высшего образования РФ, Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева – ISBN 978-5-00137-369-8 – Кемерово, 2023. – 153с.
2. Бережливое производство. Теоретическая часть: учебное пособие: для бакалавров направления 38.03.02 «Менеджмент» всех форм обучения / Сост.: Т.В. Галанина, М.И. Баумгартэн; Министерство науки и высшего образования РФ, Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – Кемерово, 2022. - ISBN 978-5-00137-326-1. – 136с.
3. Галанина Татьяна Вадимовна, Баумгартэн Михаил Ицкович. Бережливое производство. Практическая часть: учебное пособие: для бакалавров направления 38.03.02 «Менеджмент» всех форм обучения / Сост.: Т.В. Галанина, М.И. Баумгартэн, Кемерово: Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. –2022.– 62с

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Вейдер М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean / Майкл Вейдер. Пер.с англ. – 10-е изд., перераб. и доп., 2024. – 147 с.
2. Бережливое производство: Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании; Джеймс Вумек, Дэниэл Джонс, 2023. – 472 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<i>Знает:</i>		
историю, принципы и концепцию бережливого производства;	демонстрирует системные знания об истории становления и развития бережливого производства; формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Деловые игры.

основы картирования потока создания ценностей;	описывает основные подходы к картированию потока создания ценности владеет основными понятиями для картирования процесса демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и потери	
методы выявления, анализа и решения проблем производства;	владеет основными методами выявления и анализа проблем формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем	
инструменты бережливого производства;	демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков	
виды потерь и методы их устранения;	демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	
современные технологии повышения эффективности	демонстрирует системные знания о ключевые показатели эффективности бережливого производства	
технологии внедрения улучшений;	владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов процесса преобразований	
систему подачи предложений	формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям	
Умеет:		
осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	демонстрирует уровень внедрения принципов бережливого производства в профессиональную деятельность при решении производственных задач	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Деловые игры.
моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценностей;	демонстрирует навык по выявлению ценности картированию потока создания ценностей выбирает средства и методы моделирования и описания процесса	
применять методы диагностики потерь и	демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах	

устранять потери в процессах		
применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие	осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений	
организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям;	демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям	
применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознает задачу и анализирует ее, составляет и реализует план действия, оценивает результат своих действий	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия.
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Организовывает работу коллектива, успешно работает в команде.	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Деловые игры
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	организовывает профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства	Тестирование. Устный опрос. Практические занятия. Деловые игры

**Приложение 2.6**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.06 Основы финансовой грамотности»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b><u>2</u></b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b><u>3</u></b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	<u>3</u>
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	<u>3</u>
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><u>7</u></b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	<u>8</u>
2.2. Содержание дисциплины.....	<u>38</u>
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b><u>12</u></b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	<u>12</u>
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	<u>12</u>
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b><u>14</u></b>



#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы финансовой грамотности»

##### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности» формирование представлений об экономических процессах, явлений, закономерностей, принципов экономического анализа для принятия обоснованных экономических решений, в том числе для личного экономического и финансового планирования и управления личными финансами.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

##### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК,</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	У1- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия;	З1- базовые понятия финансовой сферы;	-
ОК 05 ОК 06	У2- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;	З2- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами и уметь их применять на практике	-
	У3- оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;		-
	У4- находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;		-
	У5- анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч	32	12
теоретические занятия	14	
лабораторные и практические занятия	18	12
Самостоятельная работа	4	
консультация	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Всего	44	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч./ в том числе в форме практической подготовки, ак.ч	Формируемые ОК
1	2	3	4
<b>Введение в курс финансовой грамотности.</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01-06
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура		
<b>Раздел 1. Деньги и операции с ними</b>			
<b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01-06
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег.		
<b>Тема 1.2. Покупки и цены</b>	<b>Содержание</b>	2	ОК 01-06
	Выбор товаров и услуг. Обязательная информация о товаре (услуге). Поставщики товаров и услуг. Цена товара. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Варианты оплаты (разные виды денег; оплата в момент получения, предоплата, покупка в кредит, рассрочка, подписка). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки		
	<b>Практическое занятие 1</b>		
	Расчет полной цены. (реализуется в форме практической подготовки)	2/2	

	<b>Содержание</b>		
	<b>Практическое занятие 2</b>		
	<b>Безопасное использование денег</b>  Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета	2	ОК 01-06
<b>Раздел 2. Планирование и управление личными финансами</b>			
<b>Тема 2.1. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>	<b>Содержание</b>		
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	2	ОК 01-06
	<b>Практическое занятие 3</b>		
	«Составление личного финансового плана и бюджета» (реализуется в форме практической подготовки)	2/2	
<b>Тема 2.2. Личные сбережения</b>	<b>Содержание</b>		
	Цели сбережений. Изменение стоимости денег во времени. Основные формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Простые и сложные проценты. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	2	ОК 01-06
	<b>Практическое занятие 4</b>		
	Доходность банковских вкладов. (реализуется в форме практической подготовки)	2/2	

<b>Тема 2.3. Кредиты и займы</b>	<b>Содержание</b>		OK 01-06
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор.	2	
	<b>Практическое занятие 5</b>		
	Выбор оптимальных условий заимствования <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2/2	
	<b>Содержание</b>		OK 01-06
	<b>Практическое занятие 6</b> <b>Безопасное управление личными финансами</b> <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>		
	Финансовая безопасность и цифровая среда в сфере личных финансов. Оптимизация личного и семейного бюджета с учетом обеспечения безопасности. Удаленное банковское обслуживание. Дистанционное управление личными финансами	2/2	
<b>Раздел 3. Риск и доходность</b>			
	<b>Содержание</b>		OK 01-06
	<b>Практическое занятие 7</b> <b>Инвестирование</b>		
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Мошенничество в сфере инвестиций, способы защиты от него. Особенности финансовых пирамид	2	
	<b>Содержание</b>		OK 01-06

	<b>Практическое занятие 8</b> <b>Страхование</b> <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>		
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов	2/2	
	<b>Содержание</b>		
	<b>Практическое занятие 9</b> <b>Предпринимательство</b>	2	ОК 01-06
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса		
<b>Раздел 4. Финансовая среда</b>			
<b>Финансовые взаимоотношения с государством</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01-06
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты и льготы	2	
	<b>Содержание</b>		ОК 01-06
	<b>Самостоятельная работа 1</b> <b>Защита прав граждан в финансовой сфере</b>	4	
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.		
<b>Консультация</b>		2	

<i>Экзамен</i>	<b>6</b>	
<b>Всего</b>	<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

6. Посадочные места по количеству обучающихся
7. Рабочее место преподавателя
8. Рабочая доска
9. Комплект учебно-методической документации
10. Электронные учебные дидактические материалы

Технические средства обучения: ноутбук для преподавателя, интерактивная доска, проектор.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Дополнительные источники

1. Основы финансовой грамотности: учебное пособие/ В.А.Кальней, М.Р.Рогоулина, Т.В. Овсянникова (и др.); под общ. Ред. В.А.Кальней.- Москва: ИНФРА=М, 2023.- 248 с. – (Среднее профессиональное образование) (ЭБС ЗНАНИУМ)
2. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
3. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению)
4. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
5. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).
6. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
7. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
8. Роспотребнадзор [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.rosпотребнадзор.ru](http://www.rosпотребнадзор.ru).
9. Центр «Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.fmc.hse.ru](http://www.fmc.hse.ru).
10. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
11. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
12. Федеральный методический центр по финансовой грамотности населения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://iurr.ranepa.ru/centry/finlit/>.
13. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.
14. Электронный учебник по финансовой грамотности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://школа.вашифинансы.рф/>.
15. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации».



16. Федеральный закон от 2 декабря 1990 г. № 395-1 «О банках и банковской деятельности».
17. Федеральный закон от 22 апреля 1996 г. № 39-ФЗ «О рынке ценных бумаг».
18. Федеральный закон от 16 июля 1998 г. № 102-ФЗ «Об ипотеке (залоге недвижимости)».
19. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма».
20. Федеральный закон от 10 июля 2002 г. № 86-ФЗ «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)».
21. Федеральный закон от 10 декабря 2003 г. № 173-ФЗ «О валютном регулировании и валютном контроле».
22. Федеральный закон от 23 декабря 2003 г. № 177-ФЗ «О страховании вкладов в банках Российской Федерации».
23. Федеральный закон от 30 декабря 2004 г. № 218-ФЗ «О кредитных историях».
24. Федеральный закон от 27 июня 2011 г. № 161-ФЗ «О национальной платежной системе».
25. Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях».
26. Гражданский кодекс Российской Федерации. Ч. 2. Налоговый кодекс Российской Федерации. Ч. 2.
27. Положение Банка России от 24 декабря 2004 г. № 266-П «Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием».
28. Положение Банка России от 29 июня 2021 г. № 762-П «О правилах осуществления перевода денежных средств».

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
<b>уметь:</b> У1- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия;	Демонстрируем умение решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия	Выполнение практических работ Устный опрос по темам Опрос в виде тестов Промежуточная аттестация в форме экзамена
У2- ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;	Демонстрируем умение ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учётом возможных альтернатив;	Выполнение практических работ Устный опрос по темам Опрос в виде тестов Промежуточная аттестация в форме экзамена
У3- оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;	Демонстрируем умение оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;	Выполнение практических работ Устный опрос по темам Опрос в виде тестов Промежуточная аттестация в форме экзамена
У4- находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;	Демонстрируем умение находить, анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников;	Выполнение практических работ Устный опрос по темам Опрос в виде тестов Промежуточная аттестация в форме экзамена
У5- анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.	Демонстрируем умение анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов	Выполнение практических работ Устный опрос по темам Опрос в виде тестов Промежуточная аттестация в форме экзамена
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
З1- базовые понятия финансовой сферы;	Знает и понимает базовые понятия финансовой сферы;	Выполнение практических работ Устный опрос по темам Опрос в виде тестов Промежуточная аттестация в форме экзамена
З2- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами и уметь их применять на практике	Знает и понимает правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами и уметь их применять на практике	Выполнение практических работ Устный опрос по темам Опрос в виде тестов Промежуточная аттестация в форме экзамена

**Приложение 2.7**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.01 Материаловедение»**

**2025 г**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>6</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	6
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	7
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>10</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	10
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	10
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>11</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: познание природы и свойств материалов, а также методов их обработки для наиболее эффективного применения в технике.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 ОК 04 ОК.09	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	- определять задачи для поиска информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска;	- номенклатура информационных источников; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации	-
	- взаимодействовать с коллегами, руководством;	- психологические особенности личности	-
	- подбирать материалы по их назначению и	- общие сведения о строении материалов;	-

	<p>условиям эксплуатации для выполнения работ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях;</li> <li>- сведения об электромонтажных изделиях;</li> <li>-назначение, виды и свойства материалов;</li> <li>-номенклатуру закладных и установочных изделий;</li> <li>-общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения.</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов	<i>В т.ч. в форме практ. подготовки</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36	10
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	
в том числе:		
Теоретическое обучение	24	
практические занятия	12	10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов/ в т.ч. в форме практ. подготовки	Формируемые ОК и ПК
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные сведения из теории сплавов</b>		<b>6</b>	ОК.01 ОК 02 ОК.04
Тема 1.1. Основные свойства металлов			
	<b>Физические и механические свойства металлов и сплавов.</b> Плотность, удельный вес, электропроводность, теплопроводность, тепловое расширение, температура плавления. Прочность, твердость, пластичность, упругость, хрупкость, вязкость. Способы определения твердости.	2	
	<b>Химические и технологические свойства металлов и сплавов.</b> Жаропрочность, жаростойкость, коррозионная стойкость. Свариваемость, обрабатываемость резанием, жидкотекучесть, ликвация, усадка	4	
<b>Раздел 2. Железоуглеродистые сплавы</b>		<b>12</b>	ОК.01 ОК 02 ОК.04
Тема 2.1. Чугуны	<b>Чугун и его свойства.</b> Получение и применение чугуна в промышленности. Способы получения чугуна. Содержание чугуна. Полезные и вредные примеси в чугуне. Маркировка чугуна.	2	
	<b>Практические занятия № 1</b> Расшифровка маркировки чугунов, определение свойств и назначения чугунов	<b>2/2</b>	
Тема 2.2. Стали			
	<b>Углеродистые стали.</b> Содержание углеродистых сталей. Полезные и вредные примеси. Применение углеродистых сталей.	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 2</b> Маркировка углеродистых сталей.	<b>2/2</b>	



	<b>Практические занятия № 3</b> Углеродистые конструкционные и инструментальные стали	<b>2</b>	
Тема 2.3. Легированные стали			
	<b>Легированные стали.</b> Классификация легированных сталей. Легирующие компоненты, их влияние на свойства стали	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия № 4</b> Маркировка легированных сталей	<b>2/2</b>	
<b>Раздел 3. Термическая обработка металлов</b>		<b>4</b>	ОК.01 ОК 02 ОК.04
Тема 3.1. Виды термической обработки			
	<b>Виды термической обработки.</b> Отжиг, нормализация, отпуск, закалка. Дефекты термической обработки. Неисправимые и исправимые дефекты.	2	
	<b>Практические занятия № 5</b> Влияние химических элементов на свойства железоуглеродистых сплавов	<b>2/2</b>	
<b>Раздел 4. Цветные металлы и их сплавы.</b>		<b>6</b>	ОК.01 ОК 02 ОК.04
Тема 4.1. Цветные металлы и их сплавы.			
	<b>Цветные металлы и их сплавы.</b> Медь и её свойства. Получение меди. Сплав меди с цинком, оловом, алюминием, свинцом, никелем. Основные марки, механические свойства. Алюминий и его свойства. Получение алюминия. Алюминиевые сплавы, марки, механические и технологические свойства. Маркировка цветных металлов. <b>Свойства проводниковых материалов</b> Материалы с малым удельным сопротивлением; Материалы с большим удельным сопротивлением	2	
	<b>Практические занятия № 6</b> Определение свойств меди и медных сплавов	<b>2/2</b>	
<b>Раздел 5. Неметаллические материалы</b>		<b>8</b>	ОК.01 ОК 02 ОК.04
Тема 5.1. Проводниковые материалы			
	<b>Проводники и полупроводники.</b> Проводниковые и полупроводниковые материалы. Характеристики и их свойства. Применение.	2	

	<b>Изоляционные материалы.</b> Характеристики изоляционных материалов и их свойства.	2	
	<b>Диэлектрические и магнитные материалы.</b> Свойства диэлектриков и магнитных материалов. Графики.	2	
	<b>Электромонтажные работы.</b> Общие сведения об электромонтажных работах. Правила охраны труда при электромонтажных работах. <b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется кабинет материаловедения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий Материаловедение;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. *Фетисов Г.П. Материаловедение и технология металлов: Учебник/ Г.П. Фетисов, Ф.А. Гарифуллин. – М.: Издательство Оникс, 2017. – 624 с.:ил.*

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.wosoft.ru/load/74-1-0-4222>

2. [http://www.shpargalka.ref24.ru/access/get\\_pin.php](http://www.shpargalka.ref24.ru/access/get_pin.php)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</li> <li>- определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы;</li> <li>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно определяет задачу или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует и выделяет её составные части;</li> <li>- поэтапно решает задачу, имеет определенный план действия, использует требуемые ресурсы;</li> <li>- адекватно оценивает результат своих действий;</li> </ul>	<p>Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с коллегами, руководством;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешно взаимодействует с коллегами, руководством</li> </ul>	<p>Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует выполнение общеслесарных работ: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, шабрение металла, сверление, зенкование и развертывание отверстий, клепку, пайку, лужение и склеивание, нарезание резьбы.</li> </ul>	<p>Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</li> <li>- методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использует профессиональный контекст;</li> <li>- ориентируется в методах работы в проф. сфере;</li> <li>- может перечислить порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатура информационных источников;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в номенклатуре информационных источников;</li> </ul>	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические особенности личности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывает психологические особенности личности при общении</li> </ul>	Текущий опрос
<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды слесарных работ и технологию их выполнения;</li> <li>- основные виды, свойства и области применения конструкционных металлических и неметаллических материалов, используемых в производстве</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в видах слесарных работ и технологию их выполнения;</li> <li>- разбирается в основных видах, свойствах и области применения конструкционных металлических и неметаллических материалов, используемых в производстве</li> </ul>	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
<ul style="list-style-type: none"> <li>- общие сведения о строении материалов;</li> <li>- общие сведения о полупроводниковых, проводниковых, диэлектрических и магнитных материалах и изделиях;</li> <li>- сведения об электромонтажных изделиях;</li> <li>-назначение, виды и свойства материалов;</li> <li>-номенклатуру закладных и установочных изделий;</li> <li>-общую классификацию материалов, их характерные свойства и области применения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно пользуется измерительными приборами; использует формулы при расчете;</li> <li>- имеет представление о проводниковых материалах;</li> <li>- использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</li> <li>планирует и реализует собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</li> </ul>	Текущий опрос, промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

**Приложение 2.8**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ОП.02 Техническая графика»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика</b>	<b>4</b>
1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины	4
<b>2. Структура и содержание дисциплины</b>	<b>5</b>
2.1 Трудоемкость освоения дисциплины	5
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
<b>3. Условия реализации дисциплины</b>	<b>11</b>
3.1 Материально-техническое обеспечение	11
3.2 Учебно-методическое обеспечение	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</b>	<b>12</b>

180403.02 Матрос,

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Техническая графика»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая графика» является формирование знаний чтения конструкторско- технологической документации: рабочие чертежи деталей, чертежи узлов, сборочные чертежи, ремонтные чертежи

Дисциплина «Техническая графика» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленной в матрице компетенций выпускника

Результаты освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  формат оформления результатов поиска информации  психологические основы деятельности коллектива	
ПК 1.3	Выполнять сборку и регулировку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием и с соблюдением требований охраны труда	читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмент	выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для ремонта
ПК 2.3	Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей



## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<i>В том числе в форме практической подготовки</i>	<b>30</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>38</b>
в том числе:	
- теоретическое обучение	10
- практические работы	28
Консультация к экзамену	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02. Техническая графика

2.2 . Содержание дисциплины ОП.02. Техническая графика			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции (ОК,ПК)
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение</b>		<b>10</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.3, ПК 2.3</b>
<b>Тема 1.1.</b> Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание учебного материала	<b>10</b>	
	<b>Содержание курса, его цели и задачи.</b> 1.Значимость чертежей в профессии. 2.История развития чертежа. Роль чертежей в машиностроении. 3.Расположение основных и дополнительных видов на чертежах. 4. Стандарты: ГОСТ, ТУ, ОСТ. СТП.	2	
	<b>Основные правила оформления чертежей, схем и графиков.</b> 1.Основная надпись. 2.Типы линий чертежа. 3. Форматы 4.Инструменты и материалы для черчения. 5. Выполнение таблицы «Линии чертежа».	2	
	<b>Практическая работа №1</b> 1.Порядок выполнения чертежа детали. 2. Масштабы. Назначение и применение. 3.Основные сведения о нанесении размеров. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	<b>Практическая работа №2</b> 1.Выполнение рабочего чертежа детали (масштаб 1:1) 2. Нанесение размеров на рабочем чертеже. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	

	<b>Практическая работа №3</b> 1.Конструкторский документ «Рабочий чертеж детали» 2. Порядок чтения чертежа детали. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
<b>Раздел 2. Сечения и разрезы.</b>		<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.3, ПК 2.3</b>
<b>Тема 2.1</b> Назначение и применение сечений и разрезов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Сечения. Разрезы. Назначение. Классификация.</b> Различие между сечением и разрезом. Назначение сечений. Вынесенные и наложенные сечения. Построение сечений. Местный разрез. Соединение части вида и части разреза. Особые случаи разрезов. Сложные разрезы.	2	
	<b>Практическая работа № 4</b> <b>Сечения. Классификация сечений.</b> 1.Назначение сечений. 2. Вынесенные и наложенные сечения. 5. Построение сечений. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	<b>Практическая работа № 5</b> <b>Разрезы. Классификация разрезов.</b> 1. Различие между сечением и разрезом. 3. Расположение и обозначение разрезов. 4.Местный разрез. 5.Соединение части вида и части разреза. 6.Особые случаи разрезов. 7.Сложные разрезы. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	

	<b>Практическая работа № 6</b> Выполнение сечений и разрезов. 1.Применение сечений. Решение графических задач. 2. Применение разрезов. Решение графических задач. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
<b>Раздел 3. Техническая графика в машиностроении</b>			<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04 ПК 1.3, ПК 2.3</b>
<b>Тема 3.1.</b> Общие сведения о машиностроительных чертежах	Содержание учебного материала		
	<b>Машиностроительное черчение.</b> 1.Сборочный чертеж. Назначение спецификации. 2.Порядок чтения сборочного чертежа. 3.Особенности выполнения разрезов на сборочных чертежах. 4.Условности и упрощения. Стандартные изделия. 5. Соединения на сборочных чертежах. 6. Выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	<b>Практическая работа №7</b> 1.Чтение рабочего чертежа детали с сечениями и разрезами 2.Нанесение и чтение на чертежах обозначений шероховатости поверхности 3.Подсчет величин предельных размеров. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
<b>Тема 3.2</b> Чтение сборочных чертежей. Эскизы деталей. Деталировка.	Содержание учебного материала	<b>11</b>	
	<b>Практическая работа №8</b> <b>Виды конструкторских документов (ГОСТ 2.102-68)</b> 1.Чертеж детали. Деталировка . Эскиз детали. 2. Сборочный чертеж (СБ). Ремонтный чертеж (РЧ). 3.Спецификация. 4.Технический чертеж. (ТЧ) 5. Пояснительная записка (ПЗ) <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	

	<b>Практическая работа №9</b> Последовательность чтения сборочного чертежа. Спецификация. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	<b>Практическая работа №10</b> 1.Чтение сборочного чертежа. 2.Спецификация. 3. Назначение изделия. 4 Деталировка. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>		
	<b>Практическая работа №11</b> 1.Чтение сборочного чертежа. 2.Спецификация. 3. Назначение изделия. 4. Деталировка <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>		
	<b>Практическая работа №12</b> Выполнение эскиза детали: 1.Изучение детали. 2. Зарисовка изображений. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	<b>Практическая работа №13.</b> Выполнение эскиза детали по СБ: 1.Эскиз детали.. 2.Нанесение размеров. 3 Нанесение знаков шероховатости. 4. Основная надпись. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	<b>Практическая работа № 14</b> Выполнение эскиза детали по СБ: 1.Эскиз детали. 2.Нанесение размеров. 3.Применение сечения и местного разреза. 4.Основная надпись.	2	

	<i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>		
	Чтение конструкторско-технологической документации: технический чертёж, рабочий чертеж детали, сборочный чертёж. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа.</b>	<b>4</b>	
	Самостоятельная работа № 1. «Паспорт на оборудование». Заполнение основной надписи (ФА4 штамп 55×185) Подготовить папку «К экзамену»: титульный лист; графические работы.	1	
	Самостоятельная работа № 2 Выполнение рабочего чертежа детали «Вал». Начертание главного вида, сечение и местный разрез, нанесение размеров. Основная надпись.	2	
	Самостоятельная работа № 3 Чтение сборочного чертежа. Вопросы приложения.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Экзамен</b>	<b>6</b>	
	<b>консультация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет технической графикм

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **Перечень рекомендуемых изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

- 1.С.Н.Вышнепольский . Техническое черчение. Учебник. Москва 2019
- 2.С.Н.Вышнепольский .Черчение. Учебник. Москва 2018
3. Электронно-библиотечные системы издательского центра «Академия» «znanium. Com»
4. Компьютерная графика в САПР / А. В. Приемышев, В. Н. Крутов, В. А. Треяль, О. А. Коршакова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-507-47904-
5. Панасенко, В. Е. Инженерная графика / В. Е. Панасенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 168 с. — ISBN 978-5-507-46137-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/298523> (дата обращения: 27.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

###### **3.2.2 Дополнительные источники**

- 1.А. В. Осипова. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке курсовых и письменных экзаменационных работ. Методические указания для обучающихся и преподавателей. Нижнекамск 2020 г.
- 2.А.В. Осипова. Рабочие чертежи деталей. Сборочные чертежи. Чтение чертежей. Методические указания для обучающихся. Нижнекамск 2020 г.

###### **Интернет-ресурсы:**

Форма доступа:

- 1.[http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii\\_power\\_point/cherchenie/prezentacija\\_po\\_chercheniju\\_quot8-1-0-451](http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/cherchenie/prezentacija_po_chercheniju_quot8-1-0-451)
- 2.<http://900igr.net/kartinki/cherchenie/Soprjazhenija/Soprjazhenie-okruzhnostej.html>
- 3.<http://metod-sunduchok.ucoz.ru/load/7-1-0-116>презентации
- 4.<http://www.uchportal.ru/load/109-1-0-2794>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формируемые элементы ОК и ПК	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		Текущий контроль
- читать и оформлять чертежи	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 04 Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  ПК 1.3 Выполнять сборку и регулировку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием и с соблюдением требований охраны труда	Практические работы Самостоятельные работы
- составлять эскизы на обрабатываемые детали с указанием допусков и посадок		Практические работы Самостоятельные работы
- пользоваться справочной литературой;		Самостоятельные работы
- пользоваться спецификацией в процессе чтения сборочных чертежей		Практические работы Самостоятельные работы
- выполнять расчеты величин предельных размеров и допуска по данным чертежа и определять годность заданных действительных размеров;		Практические работы Самостоятельные работы
- выполнять чертежи деталей в формате 2D и 3D.		Практические работы Самостоятельные работы



-нанесение и чтение размеров на чертежах деталей, эскизах и сборочных чертежах	ПК 2.3 Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов	Практические работы Самостоятельные работы
-чтение конструкторско-технологической документации (рабочие чертежи, сборочные чертежи, спецификация, инструкции по эксплуатации)		
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		Текущий контроль
- основы черчения и геометрии;		Практические работы Самостоятельные работы
-требования единой системы конструкторской документации (ЕСКД);		Практические работы Самостоятельные работы
-правила чтения схем и чертежей обрабатываемых деталей;		Практические работы
-способы выполнения рабочих чертежей и эскизов;		Практические работы Самостоятельные работы
-правила выполнения чертежей деталей в формате 2D и 3D.		Практические работы
- чтение дополнительных знаков на рабочих чертежах деталей и эскизах (шероховатость, допуски)		Практические работы Самостоятельные работы
- применение и назначение стандартных деталей на чертежах		Практические работы Самостоятельные работы
- чтение ремонтных чертежей (РЧ) (спецификация, инструкция по эксплуатации)		Промежуточная аттестация в форме экзамена

**Приложение 2.9**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.03 Допуски, посадки и технические измерения»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	7
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Допуски, посадки и технические измерения»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Допуски, посадки и технические измерения»: формирование знаний теории и практики системы допусков и посадок, точности обработки, допусков и отклонений формы, расположения, шероховатости поверхности и использование контрольно-измерительных инструментов.

Дисциплина «Допуски, посадки и технические измерения» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- распознавать, анализировать, выделять составные части профессиональной задачи;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач; - алгоритмы выполнения работ; - методы выполнения профессиональных задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами технических измерения; - реализовывать	- информационные источники; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств	

	составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	--лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	-понимать общий смысл высказываний, текстов и указаний, касающихся выполнения профессиональных задач; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- правила чтения текстов и документов профессиональной направленности	
ПК 1.2 Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	производить контроль размеров, форм, расположения и шероховатости поверхностей сложных деталей с точностью размеров	-обозначений на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей - назначения и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля деталей	- контроль размеров, формы, расположения и шероховатости поверхностей деталей.
ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	-читать и применять техническую документацию на ремонт приспособлений, режущего и измерительного инструмента	- основ машиностроительного черчения и метрологии - обозначений на чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей	- выполнения анализа рабочего чертежа и технологической карты для ремонта
ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение	-использовать стандартные и специальные	-виды, конструкции, назначения, возможностей и	- контроля линейных и угловых размеров, форм и взаимного

дефектов собранных узлов и агрегатов	контрольно-измерительные инструменты, приспособления для контроля точности формы и взаимного расположения поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий с точностью до 9-й степени - контролировать шероховатость поверхностей деталей сложных машиностроительных изделий визуально-тактильным и инструментальными методами	правил использования контрольно-измерительных инструментов для контроля линейных и угловых размеров с точностью до 7-го качества	расположения поверхностей деталей - контроля шероховатости обработанных поверхностей деталей
ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	Читать чертежи механизмов оборудования средней сложности - определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры узлов и деталей механизмов оборудования средней сложности - Контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей механизмов оборудования средней сложности с помощью контрольно-измерительных инструментов - Использовать контрольно-измерительный инструмент для оценки	-Система допусков и посадок, качества и параметры шероховатости - Методы и способы контроля размеров деталей и узлов после слесарной и механической обработки - правил и последовательностей проведения измерений - Требования к шероховатости поверхности после слесарной и механической обработки	-Изучение конструкторской и технологической документации на ремонтируемые механизмы оборудования средней сложности
ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей		-видов, конструкций, назначения, возможностей и правил использования	Виды, конструкция, назначение, возможности и правила

и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин	степени износа простого оборудования	контрольно-измерительных инструментов для контроля линейных и угловых размеров с точностью до 7-го качества	использования инструментов и приспособлений для производства работ по дефектации оборудования
--	--------------------------------------	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	36	
теоретические занятия	26	
лабораторные и практические занятия	10	10
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>		
Всего	<b>36</b>	



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Стандартизация и ее роль в развитии научно-технического прогресса</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Роль и место дисциплины.</b>	<b>Содержание</b> Стандартизация. Связь с другими дисциплинами.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 3.2, ПК 3.4
<b>Раздел 2. Допуски и посадки гладких элементов</b>			
<b>Тема 2.1. Понятие о размерах, отклонениях, допусках.</b>	<b>Содержание</b>  Понятие линейные размеры: номинальные, действительные, предельные.	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 3.2, ПК 3.4
<b>Тема 2.2 . Условия годности действительного размера.</b>	<b>Содержание</b> Понятие брака. Условия годности действительного размера. Элементы детали: наружные (вал); внутренние (отверстие).	2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 3.2, ПК 3.4
<b>Тема 2.3. Определение годности действительного размера.</b>	<b>Содержание</b> Введение терминов «вал» и «отверстие. Дополнительная характеристика брака: исправим, неисправим. <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическая работа №1</b> Действительный размер, заключение о годности детали.	4/2 2 2/2 2	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 3.2, ПК 3.4
<b>Тема 2.4. Графическое изображение отклонений и допуска.</b>	<b>Содержание</b> Порядок построения схемы поля допуска размера. Отличие поле допуска от допуска. Расположение полей допусков по отношению к нулевой линии	2 2	

<b>Тема 2.5. Понятие о сопряжениях, посадках.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 3.2, ПК 3.4
	Детали в сборочных единицах: сопрягаемые; несопрягаемые. Требования к конструкциям. Условия подвижности или получения неподвижного соединения	2	
<b>Тема 2.6. Графическое изображение посадок: с зазором, с натягом, переходные.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	Графическое изображение посадок.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическая работа №2</b> Определения характера соединения по формуле и по графическому изображению.	2	
<b>Раздел 3. Основные принципы построения ЕСПД</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 3.2, ПК 3.4
<b>Тема 3.1. Допуски и посадки в системах «отверстия» и «вала»</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	
	<b>Основные принципы построения ЕСПД.</b> Квалитеты. Основные отклонения валов и отверстий.	2	
	<b>Изучение таблицы ЕСКД.</b> Величина допуска и его положение.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическая работа №3</b> Определение предельных отклонений по чертежу и таблице ЕСКД	2	
<b>Тема 3.2. Допуски и отклонения формы поверхности и расположения поверхностей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
	<b>Основные отклонения формы поверхности</b> Виды отклонений форм поверхностей. Виды отклонений расположения поверхностей	2	
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 3.3. Шероховатость поверхности.</b>	Что такое шероховатость. Разновидность параметров шероховатости. Обозначение шероховатости на чертежах.	2	
<b>Раздел 4. Средства измерения, их характеристики. Выбор средств измерения</b>		<b>6/4</b>	

<b>Тема 4.1. Средства измерения и их выбор.</b>	<b>Содержание</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09 ПК 1.2, ПК 1.4 ПК 2.2, ПК 2.5 ПК 3.2, ПК 3.4
	Средства измерения, их характеристики Методы измерения. Выбор средств измерения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>Лабораторно-практическая работа №1:</b> Штангенинструменты. Виды, устройства, чтение показаний.	2	
	<b>Лабораторно-практическая работа №2:</b> Микрометрические устройства. Типы, устройства, чтение показаний.	2	
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачёт</i>		2	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Технические измерения», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

##### **Основное оборудование**

Стол ученический 25шт

Стул ученический 25шт

Стол учителя 1шт

Стул учителя 1шт

##### **Дополнительное оборудование**

Доска меловая (магнитно- маркерная)

Демонстрационный стол

#### **II Технические средства**

##### **Основное оборудование**

- компьютер 1шт

- ноутбук 1шт

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

###### **1.Наименование.**

1. [Афанасьев А.А.](#), [Погонин А. А](#) Взаимозаменяемость и нормирование точности.-учебник. -ИНФРА-М, 2024. - 427 с. ЭБС Знаниум.
2. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1845494> (дата обращения: 12.09.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Пелевин В.Ф. Метрология и средства измерений : учеб. пособие / — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2023. — 273 с. ЭБС Знаниум/
4. Электронный ресурс книг. Форма доступа: <http://znanium.com/catalog/product/774201>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b>  -обозначения на рабочих чертежах допусков, размеров, форм и взаимного расположения поверхностей, шероховатости поверхностей;  - назначения и правил применения контрольно-измерительных инструментов и приспособлений для контроля деталей;</p> <p><b>Умеет:</b>  -оформляет технологическую и техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;  применяет документацию систем качества;  -применяет требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;  -читает чертежи.</p>	<p>представляет единство единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;  перечисляет основные понятия и определения метрологии;  называет основные понятия и определения стандартизации и сертификации;  читает чертежи;</p>	<p><i>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</i>  <i>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</i></p>

**Приложение 2.10**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....	4
2.2. Содержание дисциплины.....	5
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>7</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	7
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	7
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология выполнения слесарных и сборочных работ»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология выполнения слесарных и сборочных работ»: формирование знаний, теории и практики при выполнении общеслесарных операций и сборочных работ.

Дисциплина «Технология выполнения слесарных и сборочных работ» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- распознавать, анализировать, выделять составные части профессиональной задачи;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач; - алгоритмы выполнения работ; - методы выполнения профессиональных задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами технических измерения; - реализовывать	- информационные источники; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств -- лексический минимум, относящийся к	



	составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	- соблюдать нормы экологической безопасности - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.  ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда	-понимать общий смысл высказываний, текстов и указаний, касающихся выполнения профессиональных задач; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, припасовку, шабрение, притирку, сверление, зенкование и развертывание отверстий, нарезание резьбы; - выполнять сборочные операции: клепку, пайку, лужение и склеивание.	- правила чтения текстов и документов профессиональной направленности  -основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструмент и приспособления; -основные виды слесарно-сборочных работ, технологию их проведения, применяемые инструмент и приспособления; -приемы выполнения	-выполнения общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, припасовку, шабрение, притирку, сверление, зенкование и развертывание отверстий, нарезание резьбы; - выполнения слесарно-сборочные операции: клепку, пайку, лужение и склеивание.

<p>ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p>-опиливать плоские поверхности заготовок деталей - шабрить плоские и цилиндрические поверхности заготовок деталей; - притирать плоские, цилиндрические и конические поверхности заготовок деталей; - выбирать инструменты для обработки отверстий; - сверлить, рассверливать, зенкеровать, развертывать отверстия на станках и переносными механизированными инструментами; - использовать кондукторы для сверления отверстий в заготовках деталей; - развертывать отверстия вручную; -нарезать наружную резьбу плашками вручную, внутреннюю резьбу метчиками вручную и на станках; -выполнять сборку деталей узлов и механизмов с применением специальных приспособлений и сборку сложных машин, агрегатов и станков под руководством слесаря более высокой квалификации;</p>	<p>общеслесарных работ; -видов, конструкций, назначения, геометрических параметров и правил использования инструментов для обработки отверстий, для нарезания резьбы - видов, конструкций, назначения и правил использования слесарных приспособлений - правил и приемов плоской и пространственной разметки сложных деталей, построения разверток деталей - технологических методов и приемов слесарной обработки заготовок деталей - технологических возможностей станков и механизированных инструментов для обработки отверстий - геометрических параметров слесарных инструментов, сверл, зенкеров и разверток в зависимости от обрабатываемого материала - видов заклепочных швов и сварных соединений и условий обеспечения их прочности - видов и правил применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении слесарных работ</p>	<p>-плоской и пространственной разметки заготовок и развертки деталей - правки деталей сложных машиностроительных изделий - опиливания плоских поверхностей заготовок деталей - шабровки плоских и цилиндрических поверхностей заготовок деталей - притирки плоских, цилиндрических и конических поверхностей заготовок деталей - развертывания отверстий в деталях вручную - нарезания резьбы в отверстиях деталей метчиками и плашками</p>
---	---	---	--

--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия в т.ч.:	36	
теоретические занятия	22	
лабораторные и практические занятия	14	14
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6	
Консультация	2	
Всего	<b>44</b>	<b>14</b>

## 2.2. Содержание дисциплины ОП.04 Технология выполнения слесарных и сборочных работ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Технология слесарных работ</b>		<b>26</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.2.</b>
<b>Тема 1.1.</b> Введение в профессию	<b>Содержание</b>		
	1. Введение в профессию. Виды слесарных работ.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Разметка металла</b>	<b>Содержание</b>		
	2. Разметка. Инструменты и приспособления применяемые при разметке.	<b>2/</b>	
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/4</b>	
	<b>1.Плоскостная разметка.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.3.</b> <b>Рубка и резка металла</b>	<b>2.Пространственная разметка</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 1.4.</b> <b>Правка и гибка металла</b>	3. Сущность рубки и резки. Инструмент.	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>		
	4.Сущность правки и гибки. Инструмент.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.5</b> <b>Опиливание металла</b>	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4/2</b>	
	<b>3. Технология гибки деталей</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>		
	5.Опиливание, распиливание и припасовка заготовок.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6</b> <b>Обработка отверстий</b>	Приемы, инструменты и приспособления .		
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>4.Технология опиления</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.6</b> <b>Обработка отверстий</b>	<b>Содержание</b>		
	6. Сверление отверстий. Виды сверления, технология их проведения. Применяемые инструменты и приспособления.	<b>2</b>	

<b>Тема 1.7.</b> <b>Обработка резьбовых поверхностей.</b>	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>5. Составить технологический процесс обработки отверстия согласно чертежа</b>	<b>2</b>	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	7.Виды резьб и её элементы. Метрическая и трубная резьба. Характеристика их и инструмент для нарезания резьб.	2/2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>6. Составить технологический процесс нарезания резьбы согласно чертежа.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.8.</b> <b>Шабрение</b>	<b>Содержание</b>		<b>ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09. ПК 1.2., ПК 2.2.</b>
	8. Шабрение. Назначение и применение. Инструмент и приспособления	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Слесарно-сборочные работы</b>			
<b>Тема 2.1. Паяные соединения и их сборка.</b>	<b>Содержание</b>		
	9.Паяные соединения и их сборка. Лужение. - технология паяния	<b>2</b>	
<b>Тема 2.2. Клепка.</b>	<b>Содержание</b>		
<b>Тема 2.4 Соединения с гарантированным натягом.</b>	10.Клёпка	<b>2</b>	
	- типы заклепок и швов.		
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<b>11.Соединения с гарантированным натягом.</b>	<b>2</b>	
	-соединения с гарантированным натягом: общая характеристика, назначение, принцип сборки.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2/2</b>	
	<b>7. Подбор размеров валов и втулок с гарантированным натягом</b>	<b>2</b>	
<b>Промежуточная аттестация экзамен</b>		<b>6</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Слесарные и слесарно-сборочные работы», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

##### **Основное оборудование**

Стол ученический 25шт

Стул ученический 25шт

Стол учителя 1шт

Стул учителя 1шт

##### **II Технические средства**

##### **Основное оборудование**

- компьютер 1шт

- ноутбук 1шт

Мастерские «Слесарная» и «Слесарные и слесарно-сборочные работы», оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

##### **Основное оборудование:**

- станок сверлильный с тисками станочными;
- станок точильный двусторонний;
- пресс винтовой ручной (или гидравлический);
- ножницы рычажные маховые;
- плита для правки металла;
- стол (верстак) с прижимом трубным;
- ящик для стружки
- верстаки или сборочные столы;
- основные металлорежущие станки;
- приспособления;
- наборы рабочих и контрольно-измерительных инструментов;
- механизированные инструменты;

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные электронные издания

1. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела: Учебное пособие. – М.: НИЦ ИНФРА-М, Новое знание, 2025. – 400 с.

2. Лихачёв В.Л, Николаева И.В Основы слесарное дела: учебное пособие для среднего профессионального образования / — Москва: Академия, 2024. — 608 с. 3. Мирошин, Д. Г. Слесарное дело : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. Г. Мирошин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11661-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517591>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает</b> основные виды слесарных работ, технологию их проведения, применяемые инструменты и приспособления; основные операции по подготовительной, размерной и подгоночной слесарной обработке, оборудование и технология их выполнения; технологические процессы и технические условия на сборку,</p> <p><b>Умеет</b> выполнять общеслесарные работы: разметку, рубку, правку, гибку, резку, опилование, припасовку, шабрение, притирку, сверление, зенкование и развертывание отверстий, нарезание резьбы; - выполнять сборочные операции: клепку, пайку, лужение и склеивание.</p>	<p>аргументирует и сопоставляет применение инструментов и приспособления в соответствии с технологией выполнения слесарных операций;</p>	<p>Оценивание результатов выполнения практической работы; Устный/письменный опрос</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

**Приложение 2.11**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.05 Электротехника»**

**2025 г.**



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....</b>	<b>3</b>
<b>1. Общая характеристика .....</b>	<b>4</b>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....	4
<b>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>5</b>
2.1.Трудоемкость освоения дисциплины .....	5
2.2. Содержание дисциплины .....	6
<b>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
3.1. Материально-техническое обеспечение .....	11
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....	11
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>12</b>

## **5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Электротехника»

### **1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Цель дисциплины «Электротехника» является расширение и углубление знаний, полученных студентами при изучении раздела «Электричество и магнетизм», в области теории и практики производства, передачи, преобразования и использования электрической энергии. Дисциплина «Электротехника» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы*

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК 05 ОК 07	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части;</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>психологические основы деятельности коллектива;</p> <p>правила построения устных сообщений;</p> <p>принципы бережливого производства;</p>	-

	соблюдением принципов бережливого производства		
ПК 1.1.	Предупреждать угрозу пожара (возгорания, задымления) Оказывать первую помощь при поражении электрическим током	Электробезопасность: поражение электрическим током. Правила оказания пострадавшему первой (доврачебной) помощи при поражении электрическим током	Предупреждения причин травматизма на рабочем месте Оказания первой помощи при возможных травмах на рабочем месте

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
Объем практической подготовки	14
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
лабораторные работы	6
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>4</b>
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 Электротехника

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Сформированные ОК и ПК
1	2	3	
<b>Раздел 1. Электрические и магнитные цепи</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1. Цепи постоянного тока		<b>14</b>	
	<b>Элементы электрической цепи.</b> Определение электрической цепи. Закон Ома для участка цепи. Закон Ома для полной замкнутой цепи. Условные обозначения элементов электрической цепи. Электрические величины, характеризующие режимы работы электрической цепи <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1.
	<b>Электрические цепи постоянного тока.</b> Сопротивление и проводимость проводников. Удельное сопротивление проводников. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Коэффициент полезного действия. Последовательное, параллельное и смешанное соединение приемников.	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1.
	<b>Лабораторная работа № 1</b>	<b>2</b>	
	Исследование электрической цепи по закону Ома <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	<b>Лабораторная работа №2</b>	<b>2</b>	
	Параллельное соединение приемников <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	<b>Лабораторная работа №3</b>	<b>2</b>	
	Последовательное соединение приемников <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	

	<b>Практические занятия № 1</b>	<b>2</b>	
	Расчет параметров электрической цепи <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	<b>Электрическое поле и его характеристики</b> Понятие электрического поля. Закон Кулона. Взаимодействие электрических зарядов.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1.
Тема 1.2. Электромагнетизм		<b>2</b>	
	<b>Магнитное поле и его характеристики.</b> Основные параметры, характеризующие магнитное поле. Единицы измерения магнитных величин. Магнитные свойства материалов. Ферромагнетики, парамагнетики, диамагнетики. Применение ферромагнитных материалов. Свойства и их характеристики. Петля гистерезиса <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1.
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока		<b>8</b>	
	<b>Электрические цепи переменного тока.</b> Получение трехфазной симметричной системы ЭДС. Характеристики переменного тока (период, частота, амплитуда). Графическое изображение переменного тока. Получение и применение переменного тока. Источники и приемники переменного тока. Активное, индуктивное и емкостное сопротивления.	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1.
	<b>Практическое занятие № 2.</b>	<b>2</b>	
	Электрические цепи переменного тока		

	<b>Трёхфазный переменный ток.</b> Соединения нагрузки трехфазного генератора «звезда» и «треугольник». Соотношения между линейным и фазным напряжением. Трех- и четырех проводная системы цепей. Значение нулевого провода.	<b>2</b>	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1.
	<b>Практическое занятие № 3.</b>	<b>2</b>	
	Схемы включения по схеме звезда и треугольник <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
<b>Раздел № 2. Электрические машины</b>		<b>12</b>	ОК 1-7 ПК 1.1.-1.3. 2.1-2.2; 3.1.-3.3.
Тема 2.1. Электродвигатели переменного и постоянного тока		<b>6</b>	
	<b>Трёхфазный асинхронный двигатель.</b> Понятие асинхронного и синхронного электродвигателя. Назначение асинхронных электродвигателей, их преимущество перед другими двигателями. Устройство статора и ротора. Схемы включения электродвигателя. Принцип работы электродвигателя. Работа электродвигателя. Создание магнитного поля. Вращающееся магнитное поле. Паспортная табличка двигателя. Понятие о скольжении. Неисправности электродвигателя. Виды неисправностей в работе электродвигателя. Причины возникновения и способы устранения.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1.
	<b>Машины постоянного тока.</b> Устройство машин постоянного тока. Принцип работы машин постоянного тока. Способы пуска машин постоянного тока. Вращающий момент и механические характеристики. Недостатки машин постоянного тока	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1.
	<b>Электрические схемы включения электродвигателя.</b>	2	ОК 1

	Работа со схемами электродвигателей. Пуск электродвигателя. Реверсирование электродвигателя <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>		ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1.
Тема 2.2. Электроизмерительные приборы		<b>6</b>	
	<b>Электроизмерительные приборы.</b> Классификация электроизмерительных приборов. Условные обозначения на шкале прибора. Требования к электроизмерительным приборам. Шкала измерительного прибора.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1.
	<b>Правила включения электроизмерительных приборов.</b> Расширение пределов измерения. Применение шунта в цепи постоянного тока. Эксплуатация электроизмерительных приборов. Применение трансформаторов в цепи переменного тока для расширения пределов измерения.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1.
	<b>Устройство и принцип действия электроизмерительных приборов.</b> Устройство и работа электроизмерительных приборов электромагнитной системы, магнитоэлектрической системы, электродинамической системы, индукционной системы. Достоинства и недостатки.	2	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 5 ОК 7 ПК 1.1.
	<b>Самостоятельная работа:</b> Тематика внеаудиторной самостоятельной работы	4	



Самостоятельная работа № 1	Условные обозначения элементов цепи	2	
Самостоятельная работа № 2	Электротехнические материалы в электрических устройствах	2	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение:**

Кабинет: Основы промышленной электроники

Лаборатория: «Электротехники и электроники», оснащенной в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение:**

Примерная образовательная программа по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Немцов, М. В. Электротехника и электроника: учебник / Немцов М. В. , Немцова М.Л. - 5-е изд. испр. - Москва: Академия, 2021, - 480с. - (Среднее профессиональное образование). – ISBN Специальности среднего профессионального образования

2. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-450-2.

3. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника: учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014453-5.

##### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Бондарь, И. М. Электротехника и основы электроники в примерах и задачах / И. М. Бондарь. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-507-45477-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/302384> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Иванов, И. И. Электротехника и основы электроники : учебник для спо / И. И. Иванов, Г. И. Соловьев, В. Я. Фролов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-507-44715-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/254627> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пасынков, В. В. Полупроводниковые приборы / В. В. Пасынков, Л. К. Чиркин. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 480 с. — ISBN 978-5-507-45749-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/282500> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Потапов, Л. А. Основы электротехники / Л. А. Потапов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45525-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271310> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 176 с. — ISBN 978-5-507-45805-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/284066> (дата обращения: 26.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :		
- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	Читает структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная аттестация в форме экзамена.
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	- рассчитывает и измеряет основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная аттестация в форме экзамена
- использовать в работе электроизмерительные приборы;	- использует в работе электроизмерительные приборы;	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная аттестация в форме экзамена
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :		

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	Использует единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников для расчета электрической цепи	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная аттестация в форме экзамена
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Применяет методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная аттестация в форме экзамена
- свойство постоянного и переменного электрического тока;	Характеризует свойство постоянного и переменного электрического тока;	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная аттестация в форме экзамена
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	Объясняет принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная аттестация в форме экзамена
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	Правильно эксплуатирует электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), знает их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	Практическая работа, лабораторная работа, промежуточная аттестация в форме экзамена
- свойства магнитного поля;	Характеризует свойства магнитного поля	Практическая работа, лабораторная работа, решение задач; промежуточная

		аттестация в форме экзамена
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места</p>	<p>Выполняет подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений для изготовления режущего и измерительного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места</p>	<p>Практическая работа, лабораторная работа, промежуточная аттестация в форме экзамена</p>

**Приложение 2.12**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.06. Охрана труда»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>7</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	7
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	8
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>12</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	12
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	12
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>13</b>

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОХРАНА ТРУДА.

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: дать научное обоснование требованию к созданию здоровых, безопасных условий труда на предприятиях нефтехимической промышленности, обеспечить студентов теоретическими знаниями и обучить их практическим умениям по организации и обеспечению охраны труда работников нефтехимического и химического комплекса

Дисциплина «Охрана труда» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

### 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01 ОК.02 ОК.07	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	—



	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	—
	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	—
ПК 3.1.	Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	Порядок подготовки рабочего места, инструментов и приспособлений для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	Подготовки рабочего места, инструмента и приспособлений.
	выполнять правила внутреннего распорядка, правила техники безопасности, общих санитарно-гигиенических требований;	правила внутреннего распорядка, правила техники безопасности, общих санитарно-гигиенических требований;	—

	<p>-использовать нормативные значения ПДК, правильно применять средства индивидуальной защиты и средств индивидуальной защиты органов дыхания;</p> <p>-оказывать первую доврачебную помощь при ожогах, отравлениях, переломах и ушибах, при поражениях электрическим током;</p> <p>-классифицировать взрывчатые и пожароопасные вещества, пользоваться средствами пожаротушения и пожарной сигнализацией, предупредить очаги возгорания и прорыва газа;</p>	<p>нормативные значения ПДК, правильно применять средства индивидуальной защиты и средств индивидуальной защиты органов дыхания;</p> <p>первую доврачебную помощь при ожогах, отравлениях, переломах и ушибах, при поражениях электрическим током;</p> <p>взрывчатые и пожароопасные вещества, пользоваться средствами пожаротушения и пожарной сигнализацией, предупредить очаги возгорания и прорыва газа;</p>	
--	---	--	--

### 5.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	<p>- особенности проведения опасных видов работ: ремонтных, газоопасных, огневых, очистных, в закрытых объемах, на высоте.</p> <p>- способы хранения и контроля исправности фильтрующих противогазов в производственных условиях.</p> <p>- требования безопасности слесаря в аварийных ситуациях.</p> <p>- уметь освобождать человека от воздействия электрического тока.</p>	Тема 4.2. Техника безопасности при выполнении опасных работ.	2	Объем времени на изучение дисциплины увеличен с целью более глубокого изучения аппаратов и процессов, проходящих на ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО СИБУР
2		Тема 2.3 Средства индивидуальной защиты.	2	
3		Тема 4.1 Требования безопасности при подготовке рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений	2	
4		Тема 4.3 Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека	2	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>60</b>
в том числе в форме практической подготовки	<b>20</b>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<b>4</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>50</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	30
Практические занятия	20
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел I Общие вопросы охраны труда</b>		<b>12</b>	
Введение. Тема 1.1 Основы законодательства РФ по охране труда.	<b>Роль и место дисциплины</b> <b>Основы законодательства РФ по охране труда.</b> Конституция РФ. Система льгот и компенсаций. Охрана труда женщин и подростков. Ответственность за нарушения.	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 7</b>
Тема 1.2 Система стандартов безопасности труда.	<b>Система стандартов безопасности труда.</b> Цель и назначение ССБТ. Отраслевые стандарты.	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 7</b>
Тема 1.3 Организация работы по охране труда.	<b>Организация работы по охране труда.</b> Служба ТБ на предприятии. Государственные надзоры на предприятии.	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 7</b>
Тема 1.4 Инструктаж и обучение по безопасным методам труда.	<b>Виды инструктажа.</b> Организация инструктажа. Формы, методы и средства пропаганды охраны труда. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 7</b>
	<b>Практические занятия №1,2</b>	<b>4</b>	

	Учет и расследование несчастных случаев на ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО СИБУР. Форма Н-1. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	Отработка методов и приемов оказания первой доврачебной помощи при несчастном случае на производстве ПАО «Нижнекамскнефтехим» ООО СИБУР <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		1	
<b>Раздел II Производственная санитария.</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1 Токсичность веществ, применяемых в химической промышленности.	<b>Токсичность веществ, применяемых в химической промышленности.</b> Острые и хронические отравления. Химические ожоги. Пути проникновения токсичных веществ в организме. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 7
Тема 2.2 Общие санитарно-гигиенические требования.	<b>Общие санитарно - гигиенические требования к производственным помещениям</b> и рабочим местам: вентиляция, освещения, защита от производственного шума и вибрации. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 7
Тема 2.3 Средства индивидуальной защиты.	<b>Классификация и области применения средств индивидуальной защиты.</b> Устройство, область применения, определение размера фильтрующих противогазов. Способы хранения и контроля исправности фильтрующих противогазов в производственных условиях. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 7
	<b>Практические занятия №3,4</b>	<b>4</b>	
	Подбор размера маски фильтрующего противогаза. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	Искусственное дыхание и наружный массаж сердца. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b>			

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		1	
<b>Раздел III. Основы пожарной профилактики.</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1 Горение и пожаро-взрывоопасные свойства веществ.	<b>Виды, условия, причины горения.</b> Классификация производств по пожаро и взрывоопасности. Правила противопожарной безопасности.	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 7</b>
Тема 3.2 Профилактика пожаров.	<b>Профилактика пожаров.</b> Предупреждение образования газозвдушных взрывоопасных смесей в производственных помещениях. Источники воспламенения. Огнепреградители, гидравлические затворы.	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 7</b>
Тема 3.3 Средства и устройства тушения пожаров.	<b>Выбор средств пожаротушения.</b> Системы пожарной сигнализации. Обязанности работающих при возникновении и тушении пожара/	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 7</b>
Тема 3.4 Огнетушители, классификация огнетушителей.	<b>Огнетушители. Классификация огнетушителей.</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 7</b>
Тема 3.5. Классы взрывоопасных зон. Классы пожароопасных зон.	<b>Классы взрывоопасных зон. Классы пожароопасных зон. (реализуется в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 7</b>
	<b>Практические занятия №5,6,7</b>	<b>6</b>	
	Отработка методов оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при пожарах. <i>(реализуется в форме практической подготовки).</i>	2	
	Отработка методов и приемов оказания первой помощи пострадавшим от воздействия токсичных веществ, ЛВЖ и ГЖ. <i>(реализуется в форме практической подготовки).</i>	2	
	<b>Прием и сдача смен на производстве ПАО «Нижекамскнефтехим» ООО СИБУР (реализуется в форме практической подготовки).</b>	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.		2	

<b>Раздел IV. Основы безопасного выполнения слесарных работ</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1 Требования безопасности при подготовке рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений	<b>Требования безопасности при подготовке рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений. Правила организации рабочего места. Требования безопасности слесаря в аварийных ситуациях. (реализуется в форме практической подготовки).</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 7, ПК 3.1</b>
Тема 4.2 Техника безопасности при выполнении опасных работ.	<b>Техника безопасности при выполнении слесарных работ. (реализуется в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 7</b>
Тема 4.3 Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека	<b>Электробезопасность. Действие электрического тока на организм человека. (реализуется в форме практической подготовки)</b>	<b>2</b>	<b>ОК 1, ОК 2, ОК 7</b>
	<b>Практические занятия №8,9,10</b>	<b>2</b>	
	Отработка методов и приемов оказания первой доврачебной помощи при поражении электрическим током. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	Изучение рабочих инструкций мастера слесарных работ на производстве ПАО «Нижекамскнефтехим» ООО СИБУР. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	Изучение рабочих инструкций мастера слесарных работ на производстве ПАО «Нижекамскнефтехим» ООО СИБУР. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>	
<b>ВСЕГО:</b>		<b>60</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет охраны труда.

*Оборудование учебного кабинета:*

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска и интерактивная доска;
4. комплект учебно - наглядных пособий;
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы;
7. компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектором.

*Оборудование лаборатории:*

электронные манекены;  
манекены в спец. одежде;

*Технические средства обучения:*

комплект презентаций и видео - материалов

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Макаров Г.В. Охрана труда в химической промышленности: учебник – М.: Альянс, 2021-496с.
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие / В. А. Бондаренко, С. И. Евтушенко, В. А. Лепихова [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. — 150 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01794-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1900594> (дата обращения: 29.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

##### Интернет ресурсы:

1. Электронный ресурс: «Охрана труда». Форма доступа: [www.okhranatruda.ru](http://www.okhranatruda.ru)
2. Электронный ресурс: «Химическая энциклопедия». Форма доступа: [www.xumuk.ru](http://www.xumuk.ru)



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Умеет:</b>		
- пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;	пользуется средствами индивидуальной и групповой защиты;	текущий опрос
- применять безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях;	применяет безопасные приемы труда на территории предприятия и в производственных помещениях;	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;	использует экобиозащитную и противопожарную технику;	текущий опрос
- определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;	определяет и проводит анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
<b>Знает:</b>		
- виды и правила проведения инструктажей по охране труда;	применяет знания о видах и правилах проведения инструктажей по охране труда	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
- возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;	в соответствии с опасностями и вредностями использует средства защиты	текущий опрос
- действие токсичных веществ на организм человека;	может объяснить последствия действия токсичных веществ на организм человека	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
- меры предупреждения пожаров и взрывов;	демонстрирует знания о мерах предупреждения пожаров и взрывов	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;	ориентируется в нормативных документах по охране труда и здоровья, основам профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности	текущий опрос
- общие требования безопасности на территории предприятия и производственных помещениях;	ориентируется в общих требованиях безопасности на территории предприятия и производственных помещениях	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;	способен определить основные причины возникновения пожаров и взрывов	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена

- правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;	может объяснить структуру основ охраны труда на предприятии, системы мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактических мероприятий по технике безопасности и производственной санитарии	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
- права и обязанности работников в области охраны труда;	демонстрирует знания прав и обязанностей работников в области охраны труда	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;	способен сформулировать принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	текущий опрос
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.	ориентируется в средствах и методах повышения безопасности технических средств и технологических процессов	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ориентируется в способах решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	использует современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	показывает стремление и демонстрирует способы сохранения окружающей среды, применяя принципы бережливого производства	текущий опрос
ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и	соблюдает требования охраны труда и безопасности на производстве во время подготовки рабочего места, инструментов и	текущий опрос, промежуточная аттестация в форме экзамена

экологической безопасности, правил организации рабочего места	приспособлений для ремонтных работ	
--	---------------------------------------	--

**Приложение 2.13**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ОП.07 Основы цифровой грамотности»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>2</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>3</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	3
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>7</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	8
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	38
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>12</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	12
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	12
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>14</b>

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы цифровой экономики»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы цифровой экономики» формирование у обучающихся понимания закономерностей развития современной цифровой экономики, предпосылок создания благоприятных организационных и нормативно-правовых условий для эффективного развития институтов цифровой экономики.

Дисциплина «Основы цифровой экономики» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	-
ОК 05 ОК 07	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	-
	составлять план действия	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	-
	реализовывать составленный план	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности	-
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план	правила разработки бизнес-планов	-
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования	кредитные банковские продукты	-

	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	-
	презентовать бизнес-идею	правила оформления документов и построения устных сообщений	-
	определять источники финансирования	принципы бережливого производства	-
	организовывать работу коллектива и команды		-
	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства		-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<i>56</i>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<i>12</i>
<b>Самостоятельная учебная работа</b>	<i>8</i>
<b>Всего учебных занятий</b>	<i>48</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>36</i>
практические занятия	<i>12</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Формируемые ОК
1	2	3	4
	<b>5 СЕМЕСТР</b>	32=24+8+4СР	
<b>Тема 1</b> Цифровая экономика: сущность и эволюция развития в системе информационной экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Информация, развитие информационного общества. Характеристика информационного общества. Стадии общественного развития. Информационное общество.  Тенденции и проблемы развития цифровой экономики информационного общества. Требованиям, предъявляемыми к обществу и характеризующими его.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 2</b> Цифровые компьютерные технологии	<b>Содержание учебного материала</b> Цифровая революция в сфере компьютерных технологий	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Практическое занятие № 1</b> Цифровая экономика: свойства и особенности <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
<b>Тема 3</b> Информация как производительная сила современного общества.	<b>Содержание учебного материала</b> Информация как производительная сила и стратегический ресурс. Структура современного общества. Производственные отношения. Экономическая сфера общества.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

			OK 05 OK 07
<b>Тема 4</b> Модели информационной экономики.	<b>Содержание учебного материала</b> Модели информационной экономики. Принципы информационного общества.	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
<b>Тема 5</b> Институты цифровой экономики.	<b>Содержание учебного материала</b> Электронное правительство как институт информационной экономики. Электронный бизнес как базовый институт информационной экономики. Предпринимательство как институт информационной экономики. Электронное правительство Задачи электронного правительства. Основные цели электронного правительства. Сферы взаимодействия	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	<b>Практическое занятие № 2</b> Особенности управления бизнесом в цифровой экономике (реализуется в форме практической подготовки)	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
<b>Тема 6</b> Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики	<b>Содержание учебного материала</b> Инфраструктура, технологические рынки и платформы цифровой экономики. Национальная технологическая инициатива (НТИ). Рынки и рабочие группы НТИ. Глобальная информационная инфраструктура.  Информационная инфраструктура в России. Примеры информационной инфраструктуры. Формирование информационной инфраструктуры. Взаимодействия информационной инфраструктуры и потребителей.	4	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	<b>Практическое занятие № 3</b> Технологические и отраслевые платформы (реализуется в форме практической подготовки)	2	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04

			OK 05 OK 07
<b>Тема 7</b> Влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений	<b>Содержание учебного материала</b> Влияние цифровой экономики на организацию рыночных отношений	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
<b>Тема 8</b> Технологии интернет-маркетинга	<b>Содержание учебного материала</b> Технологии интернет-маркетинга. Использование интернета для сбора и анализа маркетинговой информации. Коммерческая информация в сети интернет. Интернет-ресурсы, используемые для проведения маркетинговых исследований. Современные методы сбора маркетинговой информации в Интернет. Технологии электронного бизнеса и интернет-маркетинга. Основные направления использования технологий Интернет-маркетинга. Роль интернет-маркетинга и электронной коммерции. Технологии сети Интернет для реализации маркетинговой деятельности. Web-сайт в электронном бизнесе. Роль и функции Web-сайта в электронном маркетинге. Типы веб-ресурсов. Возможность профессионального общения, получения индивидуальных консультаций. Категории сетевых проектов. Характеристика основных форм рекламы в Интернете. Виды и средства распространения рекламы в Интернет	<b>4</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	<b>Практическое занятие № 4</b> Маркетинг в цифровой экономике (реализуется в форме практической подготовки)	<b>2</b>	OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07
	6 СЕМЕСТР	16 =12+4+ 4СР	
<b>Тема 9</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	OK 01 OK 02

Электронная торговля и платежные системы в интернет	<p>Электронная торговля и платежные системы в интернет. Электронные платежи. Сущность понятий «электронная торговля» и «электронная коммерция. Внедрение систем электронной торговли. Преимущества электронной торговли как формы организации бизнеса. Составляющие электронной торговли (участники, процессы, сети) и их краткая характеристика.</p> <p>Основные сферы электронной коммерции. Особенности этапов электронной сделки. Назначение электронной платежной системы. Классификация платежных систем в интернет; Достоинства и преимущества интернет – платежей.</p> <p>Юридическая и финансовая основа электронных сделок. Классификация схемы платежей. Кредитные и дебетовые схемы. Классификация моделей электронных платежей.</p>		<p>OK 03 OK 04 OK 05 OK 07</p>
	<p><b>Практическое занятие № 5</b> Интернет вещей и индустриальный интернет <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i></p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07</p>
	<p><b>Практическое занятие № 6</b> Электронная коммерция. <i>(реализуется в форме практической подготовки)</i></p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07</p>
<p><b>Тема 10</b> Средства поиска контента для саморазвития в цифровой среде, использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Использование государственных и частных цифровых услуг в сфере образования</p>	2	<p>OK 01 OK 02 OK 03 OK 04 OK 05 OK 07</p>

<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>Подготовка рефератов по индивидуальным темам:</b>	<b>8</b>	
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

11. Посадочные места по количеству обучающихся
12. Рабочее место преподавателя
13. Рабочая доска
14. Комплект учебно-методической документации
15. Электронные учебные дидактические материалы

Технические средства обучения: ноутбук для преподавателя, интерактивная доска, проектор.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Дополнительные источники**

29. Цифровая экономика Учебник/ И.А.Хасаншин, А.А.Кудряшов, Е.В.Кузьмин и др. Под.ред. И.А.Хасаншин. – М.:Горячая линия –Телеком. 2022.- 288 с.: ил. (ЭБС ЗНАНИУМ)
30. Развитие цифровой экономики РФ в условиях научно-технологических изменений.: монография /В.С.Усков, Ю.О.Климова.- Вологда.: ФГБУН ВолНЦ РАН, 2021.- 167 с. ЭБС ЗНАНИУМ)
31. Министерство финансов РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minfin.gov.ru/>.
32. Образовательные проекты ПАКК [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.edu.pacc.ru](http://www.edu.pacc.ru).
33. Пенсионный фонд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.pfr.gov.ru](http://www.pfr.gov.ru)
34. Персональный навигатор по финансам Моифинансы.рф [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://моифинансы.рф/>.
35. Центральный банк Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.cbr.ru>.
36. Федеральная налоговая служба [Электронный ресурс] – Режим доступа: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru).
37. Финансовая культура [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://fincult.info/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором работаешь и живешь;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	Выполнение практических работ  Устный опрос по темам
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Опрос в виде тестов
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	способен сформулировать алгоритм выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	Знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
- психологические особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы взаимодействия в коллективе;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; демонстрирует представление о принципах взаимодействия в коллективе;	
- правила оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	демонстрирует знание правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке РФ;	
<b>Умеет:</b>		

- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
определять задачи для поиска информации	определяет задачи для поиска информации	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи;	анализирует бизнес-идею;	
- грамотно проводить презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	проводит презентацию бизнес-идеи открытия собственного дела в области профессиональной деятельности;	
- производить расчеты по размерам выплат по процентным ставкам кредитования	производит расчеты по размерам выплат по процентным ставкам кредитования	
-грамотно определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности	выявлять сильные стороны коммерческих идей	
- грамотно презентовать бизнес-идею	проводит презентацию бизнес-идеи	
- определять источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	предлагает возможные источники финансирования для реализации бизнес-идеи;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет коммуникации в соответствии с полученными знаниями и практическим опытом;	
- грамотно излагать свои мысли, формулировать собственное мнение, обосновывать свою позицию в учебных и практических ситуациях; - проявлять толерантность в коллективе; - оформлять документы, связанные с профессиональной деятельностью и деловой коммуникацией, на государственном языке РФ;	грамотно излагает собственную точку зрения с приведением аргументов; демонстрирует толерантное поведение; выполняет практические задания по заполнению документов на государственном языке РФ в соответствии с примерами;	



<p>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.</p>	<p>демонстрирует понимание важности ресурсосбережения и определяет направления его применения.</p>	
---	--	--

**Приложение 2.14**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.01 Русский язык»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
3. 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ООД.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:



Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Л26</b> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Л 34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М31</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>М33</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>М36</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>М37</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>М55</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>56</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>М57</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p><b>ПР6 2</b> совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПР6 6</b> сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и</p>

		<p>пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p><b>ПР6 9</b> совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Л16</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>Л17</b> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>Л18</b> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p><b>Л19</b> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>М26</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>М27</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки</p>	<p><b>ПР6 1</b> сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей;</p> <p>сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p><b>ПР6 3</b> сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов,</p>

	<p>конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>М30</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Л32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л33</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л 34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>М8</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М9</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</p>	<p><b>ПР6 4</b> совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p><b>ПР6 5</b> обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального</p>



	<p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>М10</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>М16</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПР6 7</b> обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 8</b> обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p> <p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической</p>	<p><b>Л32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л33</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л 34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной</p>	<p><b>ПР6 4</b> совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p> <p><b>ПР6 5</b> обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи</p>

<p>безопасности, правил организации рабочего места</p> <p><b>ПК 3.1.</b> Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p>деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>М8</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М9</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>М10</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>М16</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПР6 7</b> обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p> <p><b>ПР6 8</b> обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>84</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>62</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	30
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия /из них в форме практической подготовки	6/6
индивидуальный проект (да/нет)	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.01 Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		14		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	6		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	4	3	
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.			
Тема 1.2 Происхождение русского языка.	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	2	3	

Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.			
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.			
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	3	
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Принципы русской орфографии.			
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		36		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы.	2	3	
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся.			
Тема 2.2. Морфемика и	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05,

словообразование	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	3	ОК 09
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ы. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.			
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	2	3	
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.			
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	3	

	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных.			
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2		
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.			
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.			
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Основное содержание</b>	4	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2		
	<b>Практические занятия:</b>	2		

	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.			
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Действительные страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.	2	3	
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.			
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.	2	3	
	Практические занятия:	2		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописания частиц НЕ и НИ.			
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		12		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление,	2	3	



	примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении.			
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Основное содержание</b>	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.	2	3	
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении.			
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Основное содержание</b>	4		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное	2	3	

	предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.			
	<b>Практические занятия:</b>	2		
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.			
<b>Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>		<b>12</b>		
Тема <b>4.1.</b> Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2		
	<b>Практические занятия</b>	2/2		
	Практическая работа. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.			
Тема <b>4.2.</b> Коммуникативный аспект культуры речи.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	3	ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	-		
	<b>Практические занятия</b>	2/2		

	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).			
Тема <b>4.3.</b> Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>		ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	2	
	<b>Практические занятия:</b>	-		
Тема <b>4.4.</b> Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 04, ОК 05, ОК ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1.
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	2	3	
	<b>Практические занятия</b>	2/2		
	Практическая работа. Виды документов в профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ			
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>		<b>6</b>		
<b>Консультации</b>		<b>4</b>		
<b>Всего:</b>		<b>84</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет русского языка.

Оборудование кабинета:

- комплект учебной мебели на 25 посадочных мест;
- комплект мебели для учителя – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- плазменная панель;
- шкаф – 1 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт.;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Русский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях / А.Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина. – Москва : Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). Ч. 1. – 302 с.
2. Русский язык : базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях / А.Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М.Г. Маркина-Гурджи, А.С. Бурдина. – Москва : Просвещение, 2025. – (Учебник СПО). Ч. 2. – 224 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
<b>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>			
Л 26, Л 34	ОК 04	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
Л 16, Л 17, Л 18, Л 19	ОК 05	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.

Л 32, Л 33, Л 34	ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
М31, М 33, М 36, М 37, М 55, М 57	ОК 04	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
М 26, М 27, М 30	ОК 05	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов.

			Промежуточная аттестация в форме экзамена.
М 7, М 8, М 9, М 10, М 16	ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР6 2, ПР6 6, ПР6 9	ОК 04	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 1, ПР6 3	ОК 05	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных

			заданий, творческих заданий, защиты проектов.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 4, ПР6 5, ПР6 7, ПР6 8	ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3 Р. 2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р. 3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.



**Приложение 2.15**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.02 Литература»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	41

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ООД.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цели изучения дисциплины «Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Л23</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Л24</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Л25</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>Л26</b> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>М1</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>М2</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>М3</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>М4</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p><b>ПР6 1</b> осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p><b>ПР6 2</b> осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p><b>ПР6 4</b> знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России</p> <p><b>ПР6 5</b> сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p>

	<p><b>М5</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>М6</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>М7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>М12</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>М13</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>М17</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>М18</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>М19</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p><b>ПР6 10</b> умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);</p> <p><b>ПР6 11</b> сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Л32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л33</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства</p>	<p><b>ПР6 9</b> владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в</p>

	<p>взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л 34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>M21</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>M22</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>M23</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>M24</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>M25</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;</p> <p>историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p><b>ПР6 12</b> владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных</p>
--	---	---

		<p>текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p><b>ПР6 13</b> умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><b>Л12</b> сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p><b>Л13</b> способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p><b>Л14</b> осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p><b>Л15</b> ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><b>М38</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять</p>	<p><b>ПР6 3</b> сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p><b>ПР6 6</b> способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p>

	<p>проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>М39</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>М40</b> давать оценку новым ситуациям;</p> <p><b>М44</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>М47</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p><b>М48</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>М51</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>М52</b> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p><b>М53</b> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p><b>ПР6 7</b> осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p><b>ПР6 8</b> сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
--	---	---



<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Л5</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>Л26</b> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Л 34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М31</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>М33</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>М36</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>М37</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>М55</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>М56</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>М57</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p><b>ПР6 2</b> осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p><b>ПР6 8</b> сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p>
--	---	---

<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Л16</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  <b>Л17</b> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  <b>Л18</b> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  <b>Л19</b> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;          проявлять качества творческой личности;  <b>М26</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  <b>М27</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  <b>М30</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p><b>ПР6 8</b> сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  <b>ПР6 9</b> владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность;          историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры</p>
---	---	---

		<p>речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p><b>ПР6 11</b> сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><b>Л8</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>Л9</b> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p>	<p><b>ПР6 3</b> сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p><b>ПР6 5</b> сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа</p>

	<p><b>Л10</b> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><b>Л1</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p><b>Л2</b> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p><b>Л 3</b> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p><b>Л4</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p><b>Л5</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>Л6</b> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>Л7</b> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Л32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	<b>ПР6 12</b> владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной

	<p><b>Л33</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л 34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>М8</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М9</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>М10</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>М16</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
--	---	--

<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p><b>Л32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л33</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л 34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>М8</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М9</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>М10</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p><b>ПР6 12</b> владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
--	---	---

	<b>М16</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	<p><b>Л32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л33</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л 34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>М8</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М9</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p><b>ПР6 12</b> владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>

	<p><b>М10</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>М16</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	
<p>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p><b>Л32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л33</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л 34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>М8</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М9</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных</p>	<p><b>ПР6 12</b> владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>



	<p>ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>M10</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>M16</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>108</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>104</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>90</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	40
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>14</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия /из них в форме практической подготовки	14/14
индивидуальный проект (да/нет)	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.02 Литература

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Введение. Литература и ее место в жизни человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		
	<b>Теоретическое обучение:</b> Входной контроль; систематизация, обобщение, повторение изученного ранее материала. Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>		<b>24</b>		
<b>Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза». Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский	2	2	

	вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>			
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	2	2	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты		3	
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2		
Тема 1.4.	Содержание учебного материала	2		

<b>Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета</b>	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>	2		
<b>Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями			
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	2		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	2	2	
<b>Тема 1.7.</b> <b>Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.</b> <b>Философская проблематика романа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники»	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

<b>«Преступление и наказание»</b>	Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут» - экскурсия по местам, описанным в романе			
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	2		
<b>Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		
	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.			
	<b>Практическое занятие:</b> Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	2		
<b>Тема 1.9.</b> <b>Творческий путь Н. С. Лескова.</b> <b>Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие		3	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	2		
<b>Тема 1.10.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		



<p><b>Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»</b></p>	<p><b>Теоретическое обучение:</b>  <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».  Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм.  Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей  Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»</p>	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века</b></p>		2		
<p><b>Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Теоретическое обучение:</b>  <i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору).  Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении  Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и</p>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
		2	2	

	соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя			
<b>Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.</b>		<b>8</b>		
<b>Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся» Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	2	2	
<b>Тема 3.2. Решение нравственно- философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искарот», «Большой шлем» и другие Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	2	2	

<b>Тема 3.3.</b> <b>Романические произведения А.М. Горького.</b> <b>Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев		3	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2		
<b>Тема 3.4.</b> <b>Стихотворения поэтов Серебряного века.</b> <b>Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других		3	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>	2		

<b>Раздел 4. Литература XX века</b>		<b>42</b>		
<b>Тема 4.1.</b> <b>Тематическое</b> <b>разнообразие и</b> <b>психологизм</b> <b>произведений И.А.</b> <b>Бунина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	2	2	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Тематика и основные</b> <b>мотивы лирики А.А.</b> <b>Блока.</b> <b>Символическое</b> <b>значение поэмы</b> <b>«Двенадцать»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать»		3	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		

	<p><b>Практическое занятие:</b>  Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины.  <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>  Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»</p>	2		
<p><b>Тема 4.3.</b>  <b>Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского.</b>  <b>Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие.  Поэма «Облако в штанах»</p>	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><b>Теоретическое обучение:</b></p>	-	3	
	<p><b>Практическое занятие:</b>  Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре  Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»</p>	2		
<p><b>Тема 4.4.</b>  <b>Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09</p>
	<p><i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не</p>		3	

<b>и деревни в стихотворениях</b>	жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие			
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2		
<b>Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие		3	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	2		

<b>Тема 4.6.</b> <b>Художественное творчество А.А. Ахматовой.</b> <b>Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i> Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	2		
<b>Тема 4.7.</b> <b>Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы). История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	2		
<b>Тема 4.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<p><b>М. А. Шолохов.</b>  <b>Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»</b></p>	<p><b>Теоретическое обучение:</b>  <i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.          Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова</p>	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.9.	Содержание учебного материала	2		



<p><b>Особенности прозы</b> <b>М.А. Булгакова</b></p>	<p><b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»</p>	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<p><b>Тема 4.10.</b> <b>Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»;</p>	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	«Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»			
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие		3	
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	2		
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	2	2	

	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне			
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого» Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	2	2	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого		3	
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия	2		
Тема 4.15.	Содержание учебного материала	2		

Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые» Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 4.16. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»		3	
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	2		
Тема 4.17.	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>А. И. Солженицын.</b> <b>Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына</b>	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие) Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.18.</b> <b>Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина» Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	2	2	
<b>Тема 4.19.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		

<b>Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина</b>	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова</b>	<b>Содержание учебного материала</b> <i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>	2		
<b>Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы»			

	(«Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».			ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	2		
<b>Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 5.1.</b> <b>Проза второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен») Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»	2	2	
<b>Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<b>Поэзия второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века</b>	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>	2		
<b>Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 7.1.</b> <b>Драматургия второй половины XX – начала XXI века.</b> <b>Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	2	2	
<b>Раздел 8. Литература народов России</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 8.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		



Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Раздел 9. Зарубежная литература		4		
Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-	3	
	<b>Практическое занятие:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2		
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	<b>Содержание учебного материала</b>	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b> <i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века ( <i>одно произведение по выбору</i> ). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом»,Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	2	2	

Раздел 10. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»		14		
Тема 10.1 «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала:	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	-	3	
	Практическое занятие «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	2/2		
Тема 10.2 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала:	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	-	3	
	Практическое занятие Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью. «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	2/2		

Тема 10.3 «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в специальности	Содержание учебного материала:	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...». Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	2/2		
Тема 10.4 «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1
	Теоретическое обучение:	-		
	Практическое занятие: Роль профессии в положении человека в социуме. <i>Резюме</i> как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	2/2		
Тема 10.5 «Говори, говори...»: диалог как	Содержание учебного материала	4	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Теоретическое обучение:	-		

<b>средство характеристики человека»</b>	<b>Практическое занятие №1:</b> Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	2/2		ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1
	<b>Практическое занятие №2:</b> Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	2/2		
<b>Тема 10.6 «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2/2		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет</b>		-		
<b>Консультации</b>		4		
<b>Всего:</b>		108		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет литературы.

Оборудование кабинета:

- комплект учебной мебели на 25 посадочных мест;
- комплект мебели для учителя – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- плазменная панель;
- шкаф – 1 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт.;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **I. Перечень художественной литературы для выразительного чтения наизусть**

*Раздел «Литература второй половины XIX века»*

- А. Н. Островский. «Гроза», фрагмент (например, монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку»);
- Ф.И. Тютчева или А.А. Фета, стихотворение;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир».

*Раздел «Литература конца XIX – начала XX вв.»*

- К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения.

*Раздел «Литература XX века»*

- А.А. Блок, стихотворение
- С.А. Есенин, стихотворение
- А.А. Ахматова, стихотворение
- Ю. В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения.

*Раздел «Поэзия второй половины XX – начала XXI века»*

- В. С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев, стихотворения.

##### **II. Учебники и учебные пособия:**

###### **Основные источники:**

1. Литература: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – (Учебник СПО). Часть 1. – 351 с.

2. Литература: базовый уровень : учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования : в 2 частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. – Москва : Просвещение, 2024. – (Учебник СПО). Часть 2. – 414 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л 23, Л 24, Л 25, Л 26	ОК 01	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 32, Л 33, Л 34	ОК 02, ОК 09, ПК 5.6, ПК 6.3	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

		Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2 <b>Р.10 Темы: 1.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6</b>	
Л 12, Л 13, Л 14, Л 15	ОК 03	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированн ого зачета.
Л 5, Л 26, Л 34	ОК 04	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированн ого зачета.
Л 16, Л 17, Л 18, Л 19	ОК 05	Введение	Текущий контроль в форме устного



		<p>Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10</p> <p>Р.2 Тема 2.1</p> <p>Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21</p> <p>Р.5 Тема 5.1</p> <p>Р.6 Тема 6.1</p> <p>Р.7 Тема 7.1</p> <p>Р.8 Тема 8.1</p> <p>Р.9 Темы: 9.1, 9.2</p>	<p>опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 9, Л 10	ОК 06	<p>Введение</p> <p>Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10</p> <p>Р.2 Тема 2.1</p> <p>Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21</p> <p>Р.5 Тема 5.1</p> <p>Р.6 Тема 6.1</p> <p>Р.7 Тема 7.1</p> <p>Р.8 Тема 8.1</p> <p>Р.9 Темы: 9.1, 9.2</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
М 1, М 2, М 3, М 4, М 5, М 6, М 7, М 12, М 13, М 17, М 18, М 19	ОК 01	<p>Введение</p> <p>Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10</p> <p>Р.2 Тема 2.1</p> <p>Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования,</p>

		<p>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21</p> <p>Р.5 Тема 5.1</p> <p>Р.6 Тема 6.1</p> <p>Р.7 Тема 7.1</p> <p>Р.8 Тема 8.1</p> <p>Р.9 Темы: 9.1, 9.2</p>	<p>письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
М 21, М 22, М 23, М 24, М 25	ОК 02	<p>Введение</p> <p>Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10</p> <p>Р.2 Тема 2.1</p> <p>Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21</p> <p>Р.5 Тема 5.1</p> <p>Р.6 Тема 6.1</p> <p>Р.7 Тема 7.1</p> <p>Р.8 Тема 8.1</p> <p>Р.9 Темы: 9.1, 9.2</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
М 38, М 39, М 40, М 44, М 47, М 48, М 51, М 52, М 53	ОК 03	<p>Введение</p> <p>Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10</p> <p>Р.2 Тема 2.1</p> <p>Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21</p> <p>Р.5 Тема 5.1</p> <p>Р.6 Тема 6.1</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

		Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	
М 31, М 33, М 36, М 37, М 55, М 56, М 57	ОК 04	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 26, М 27, М 30	ОК 05	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 7, М 8, М 9, М 10, М 16	ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 ПК 3.1	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5,	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки

		1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2 Р.10 Темы: 1.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР6 1	ОК 01	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР6 2	ОК 01, ОК 04	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования,

		<p>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21</p> <p>Р.5 Тема 5.1</p> <p>Р.6 Тема 6.1</p> <p>Р.7 Тема 7.1</p> <p>Р.8 Тема 8.1</p> <p>Р.9 Темы: 9</p>	<p>письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
ПР6 3	ОК 03, ОК 06	<p>Введение</p> <p>Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10</p> <p>Р.2 Тема 2.1</p> <p>Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21</p> <p>Р.5 Тема 5.1</p> <p>Р.6 Тема 6.1</p> <p>Р.7 Тема 7.1</p> <p>Р.8 Тема 8.1</p> <p>Р.9 Темы: 9</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
ПР6 4	ОК 01	<p>Введение</p> <p>Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10</p> <p>Р.2 Тема 2.1</p> <p>Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21</p> <p>Р.5 Тема 5.1</p> <p>Р.6 Тема 6.1</p> <p>Р.7 Тема 7.1</p> <p>Р.8 Тема 8.1</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

		Р.9 Темы: 9	
ПР6 5	ОК 01, ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР6 7	ОК 03, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9.1, 9.2 Р.10 Темы: 1.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР6 8	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально

		<p>Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21</p> <p>Р.5 Тема 5.1</p> <p>Р.6 Тема 6.1</p> <p>Р.7 Тема 7.1</p> <p>Р.8 Тема 8.1</p> <p>Р.9 Темы: 9.1, 9.2</p> <p>Р.10 Темы: 1.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6</p>	<p>ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
ПР6 9	<p>ОК 02, ОК 05, ОК 09,</p> <p>ПК 1.1,</p> <p>ПК 2.1</p> <p>ПК 3.1</p>	<p>Введение</p> <p>Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10</p> <p>Р.2 Тема 2.1</p> <p>Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21</p> <p>Р.5 Тема 5.1</p> <p>Р.6 Тема 6.1</p> <p>Р.7 Тема 7.1</p> <p>Р.8 Тема 8.1</p> <p>Р.9 Темы: 9.1, 9.2</p> <p>Р.10 Темы: 1.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
ПР6 10	ОК 01	<p>Введение</p> <p>Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10</p> <p>Р.2 Тема 2.1</p> <p>Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования,</p>

		<p>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21</p> <p>Р.5 Тема 5.1</p> <p>Р.6 Тема 6.1</p> <p>Р.7 Тема 7.1</p> <p>Р.8 Тема 8.1</p> <p>Р.9 Темы: 9</p>	<p>письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
ПР6 11	ОК 01, ОК 05	<p>Введение</p> <p>Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10</p> <p>Р.2 Тема 2.1</p> <p>Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21</p> <p>Р.5 Тема 5.1</p> <p>Р.6 Тема 6.1</p> <p>Р.7 Тема 7.1</p> <p>Р.8 Тема 8.1</p> <p>Р.9 Темы: 9</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
ПР6 12	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1	<p>Введение</p> <p>Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10</p> <p>Р.2 Тема 2.1</p> <p>Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4</p> <p>Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21</p> <p>Р.5 Тема 5.1</p> <p>Р.6 Тема 6.1</p> <p>Р.7 Тема 7.1</p> <p>Р.8 Тема 8.1</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>



		Р.9 Темы: 9.1, 9.2 Р.10 Темы: 1.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5, 10.6	
ПР6 13	ОК 02	Введение Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9, 1.10 Р.2 Тема 2.1 Р.3 Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13, 4.14, 4.15, 4.16, 4.17, 4.18, 4.19, 4.20, 4.21 Р.5 Тема 5.1 Р.6 Тема 6.1 Р.7 Тема 7.1 Р.8 Тема 8.1 Р.9 Темы: 9	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**Приложение 2.16**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД 03 Математика»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2. УСЛОВИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ООД 03 Математика* является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности среднего профессионального образования *по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ*

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 07; ПК 4.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Личностные результаты должны отражать в части:</i> трудового воспитания;</p> <p>Л22 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л23 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л24 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные результаты должны отражать:</i> Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</p> <p>ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения</p> <p>и неравенства, их системы;</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты,</p>

	<p>М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>М18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>	<p>доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР69. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>ПР610. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>ПР611 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>ПР612. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p>
--	---	--

		<p>ПР613. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</i></p> <p>ЛЗ1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><i>Метапредметные результаты должны отражать:</i></p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>М20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>М21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать</p>

	<p>М23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p><i>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>Л11 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л12 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л13 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л14 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> а) самоорганизация:</p> <p>М36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>М37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</p>	<p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения</p> <p>ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из</p>

	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>М45 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>М46 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>М49 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>М50 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>М51 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
--	--	--



<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</i> ЛЗ3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>М29 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>М31 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>М53 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>М54 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>М55 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственн</p>	<p><i>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</i></p> <p>Л15 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического</p>	<p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>

<p>ом языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>творчества, спорта, труда и общественных отношений; Л16 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i> а) общение: М25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М26 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М28 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональ-ных и</p>	<p><i>Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания:</i> Л2 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; <i>патриотического воспитания:</i> Л8 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> в) эмоциональный</p>	<p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПР67. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения,</p>

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	интеллект, предполагающий сформированность: М47 самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; М48 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; М49 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М50 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; М51 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в	<i>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</i> Л28 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л29 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; Л30 расширение опыта деятельности экологической направленности; <i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i>	ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата

<p>чрезвычайных ситуациях</p>	<p>б) базовые исследовательские действия:  М15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  М16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  <i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i> б) самоконтроль:  М38 давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</p>	<p>математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения  ПР65. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий</p>	<p><i>Личностные результаты должны отражать в части:</i> трудового воспитания:  Л22 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  Л23 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  Л24 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.  <i>Метапредметные результаты должны отражать:</i> <i>Овладение</i></p>	<p>ПР61. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  ПР62. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  ПР63. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные,</p>

<p>машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.</p>	<p><i>универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; М18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</p> <p>ПР64. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <p>ПР66. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p>ПР68. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>ПР614. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
---	--	---

--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём в часах
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	277
<b>Всего учебных занятий</b>	259
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	237
в т. ч.:	
теоретическое обучение	148
практические занятия	89
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	22
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия/ из них в форме практической подготовки	22/22
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6
<b>Консультации</b>	12

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ООД.03 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Уровень освоения	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Повторение курса математики основной школы</b>		<b>18</b>		
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика	<b>Содержание учебного материала:</b> Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Множество, операции над множествами, диаграммы Эйлера-Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин			ОК 01, ОК 02, ОК 03 ОК 05, ОК 06, ОК 07 П2.1
	1. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2	1	
Тема 1.2 Числа и вычисления	<b>Содержание учебного материала:</b> Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений			
	2. Действия над действительными числами. Действия со степенями, формулы сокращённого умножения	2	1	
Тема 1.3 Тождества и тождественные преобразования Уравнения, неравенства и их системы	<b>Содержание учебного материала:</b> Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни. Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств. Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений			
	3. Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства	2	1	
Тема 1.4 Процентные вычисления в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала:</b> Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни			
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4/4</b>		
	<b>Практические работы: ПР 1-2</b>	2	3	
	1. Простые и сложные проценты решение задач профессиональной направленности	2	3	
	2. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений			



Тема 1.5 Последовательности и прогрессии	<b>Содержание учебного материала:</b> Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера			
	4. Арифметическая и геометрическая прогрессии	2	1	
Тема 1.6 Функции и графики	<b>Содержание учебного материала:</b> Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции			
	5. Функция и их способы задания	2	1	
	6. Область определения и множество значений функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции	2	1	
Тема 1.7 Входной контроль	<b>Содержание учебного материала:</b> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Прогрессии. Функции и графики.			
	<b>Практические работы: ПР 3</b> Входная контрольная работа	2	2	
<b>Раздел 2. Степени и корни. Степенная функция, показательная и логарифмическая функция</b>		<b>58</b>		
Тема 2.1. Арифметический корень n-ой степени	<b>Содержание учебного материала:</b> Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями n-ой степени			ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1
	7. Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt[n]{x}$ их свойства и графики.	2	1	
	<b>Практические работы: ПР4</b> Свойства корня n-ой степени	2	2	
Тема 2.2. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	<b>Содержание учебного материала:</b> Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных. Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем			
	8. Преобразование иррациональных выражений	2	1	
	<b>Практические работы: ПР5</b> Степень с рациональным показателем	2	2	
Тема 2.3. Степенная функция	<b>Содержание учебного материала:</b> Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени			
	9. Степенные функции, их свойства и графики	2	1	
Тема 2.4. Иррациональные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств			
	10. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств.	2	1	
	11. Методы их решения	2	1	
Тема 2.5.	<b>Практические работы: ПР6</b> Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	2	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств.			

Применение свойств степенной функции	<b>Практические работы: ПР7</b> Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств	2	2
Тема 2.6. Показательная функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала:</b> Показательная функция, её свойства и график		
	12.Показательная функция.	2	1
	13.Свойства и график показательной функции	2	1
Тема 2.7. Показательные уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b> Показательные уравнения и неравенства		
	14.Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей	2	1
	15. Решение показательных уравнений методом введения новой переменной	2	1
	16. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	1
	<b>Практические работы: ПР8</b> Решение простейших показательных уравнений и неравенств.	2	2
Тема 2.8. Применение свойств показательной функции	<b>Содержание учебного материала:</b> Решение показательных уравнений и показательных неравенств	2	2
	<b>Практические работы: ПР9</b> Решение показательных уравнений и неравенств.		
Тема 2.9. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы	<b>Содержание учебного материала:</b> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы		
	17. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e	2	1
Тема 2.10. Свойства логарифмов	<b>Содержание учебного материала:</b> Преобразование выражений, содержащих логарифмы		
	18.Свойства логарифмов	2	1
	19. Преобразование выражений, содержащих логарифмы	2	1
	<b>Практические работы: ПР10</b> Операция логарифмирования	2	2
Тема 2.11. Логарифмическая функция, ее свойства	<b>Содержание учебного материала:</b> Логарифмическая функция, её свойства и график		
	20.Логарифмическая функция и ее свойства	2	1
	21. Логарифмическая функция и ее график	2	1
Тема 2.12. Логарифмические уравнения и неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b> Логарифмические уравнения и неравенства		
	<b>Практические работы: ПР11-15</b>		
	1. Логарифмические уравнения методом потенцирования	2	2
	2. Логарифмические уравнения методом введения новой переменной	2	2
	3. Логарифмические уравнения, функционально-графический метод	2	2
	4. Логарифмические неравенства	2	2
5. Логарифмические системы уравнений	2	2	
Тема 2.13. Логарифмы в природе и технике	<b>Содержание учебного материала:</b> Применение логарифма. История развития математики. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из различных областей науки и реальной жизни		3
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2/2	

	<b>Практические работы: ПР16</b> 1.Применение логарифма в профессиональных задачах	2		
Тема 2.14. Применение логарифмов к решению задач	<b>Содержание учебного материала:</b> Решение логарифмических уравнений и неравенств <b>Практические работы: ПР17</b> Контрольная работа по разделу «Логарифмы. Логарифмическая функция»	2	2	
<b>Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции</b>		<b>34</b>		
Тема 3.1 Основы тригонометрии	<b>Содержание учебного материала:</b> Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента 22. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	2	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 2.1
Тема 3.2. Основные тригонометрические тождества	<b>Содержание учебного материала:</b> Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы 23. Тригонометрические тождества. 24. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . 25. Формулы приведения 26. Синус и косинус двойного угла 27. Формулы половинного угла			
	<b>Практические работы: ПР18</b> Преобразования простейших тригонометрических выражений	2	2	
Тема 3.3. Периодические функции. Тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала:</b> Функция. Периодические функции. Тригонометрические функции, их свойства и графики 28. Тригонометрические функции, их свойства и графики	2	2	
Тема 3.4. Преобразование графиков тригонометрических функций	<b>Содержание учебного материала:</b> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций <b>Практические работы: ПР19</b> Преобразование графиков тригонометрических функций	2	2	
Тема 3.5. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	<b>Содержание учебного материала:</b> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах. Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных дисциплин и реальной жизни <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практические работы: ПР20</b> Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах.		3	
		2/2		
Тема 3.6. Обратные тригонометрические функции	<b>Содержание учебного материала:</b> Обратные функции. Обратные тригонометрические функции. Их свойства и графики 29. Обратные тригонометрические функции	2	1	
Тема 3.7.	<b>Содержание учебного материала:</b> Решение тригонометрических уравнений		2	

Тригонометрические уравнения	<b>Практические работы: ПР21-24</b> Уравнение $\cos x = a$ . Уравнение $\sin x = a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ . Решение простейших тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений сводящихся к квадратным Решение тригонометрических уравнений решаемых разложением на множители. Однородные тригонометрические уравнения.	2 2 2 2		
Тема 3.8. Тригонометрические неравенства	<b>Содержание учебного материала:</b> Примеры тригонометрические неравенства. Решение простейших тригонометрических неравенств в том числе с использованием свойств функций 30. Решение простейших тригонометрических неравенств.			
Тема 3.9. Решение задач тригонометрии	<b>Содержание учебного материала:</b> Тригонометрические выражения, уравнения и неравенства <b>Практические работы: ПР25</b> Контрольная работа по разделу «Основы тригонометрии. Тригонометрические функции»	2	1	
<b>Раздел 4. Производная функции, ее применение</b>		<b>36</b>		
Тема 4.1. Монотонность функции. Экстремумы функции. Точки экстремума	<b>Содержание учебного материала:</b> Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке 31. Понятие непрерывной функции. Свойства непрерывной функции. Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке	2		
Тема 4.2. Понятие о непрерывности функции	<b>Содержание учебного материала:</b> Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств 32. Непрерывные функции 33. Метод интервалов для решения неравенств			
Тема 4.3. Производная функции	<b>Содержание учебного материала:</b> Производная функции. Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного 34. Определение производной функции. Производные элементарных функций 35. Производная тригонометрических функций. Производная сложной функции <b>Практическая работа: ПР26-28</b> 1. Алгоритм отыскания производной 2. Производная тригонометрических функций 3. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного			
Тема 4.4. Геометрический смысл производной	<b>Содержание учебного материала:</b> Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Уравнение касательной к графику функции 36. Уравнение касательной к графику функции	2	1	
Тема 4.5. Физический смысл производной в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала:</b> Физический (механический) смысл производной. Применение производной для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком <b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> <b>Практическая работа: ПР29</b> Физический смысл производной в профессиональных задачах	2/2		
Тема 4.6.	<b>Содержание учебного материала:</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.			

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	37. Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.	2	1	
	<b>Практические работы: ПР30</b> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени $t$ : $v = S'(t)$	2	2	
Тема 4.7. Исследование функций и построение графиков	<b>Содержание учебного материала</b> :Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа. История развития математического анализа			
	38. Алгоритм исследования функций и построения ее графика с помощью производной	2	1	
	39. Построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	1	
	<b>Практические работы: ПР31</b> Производная в исследовании функции	2	2	
Тема 4.8. Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке	<b>Содержание учебного материала:</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком	2	2	
	<b>Практические работы: ПР32</b> Наименьшее и наибольшее значения функции в практических задачах			
Тема 4.9. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	<b>Содержание учебного материала:</b> Прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, их решение средствами математического анализа		3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b> Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа	2/2		
	<b>Практические работы: ПР33</b> Нахождение оптимального результата с помощью производной в профессиональных задачах			
Тема 4.10. Решение задач. Производная функции, ее применение	<b>Содержание учебного материала</b> :Дифференцирование функций. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции	2	2	
	<b>Практические работы: ПР34</b> Контрольная работа по разделу «Производная функции»			
<b>Раздел 5. Первообразная функции, ее применение</b>		<b>14</b>		
Тема 5.1. Первообразная функции	<b>Содержание учебного материала:</b> Первообразная. Таблица первообразных			
	40. Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.	2	1	
	41.Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной	2	1	
Тема 5.2. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	<b>Содержание учебного материала:</b> Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница			ОК 01 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ПК 2.1
	42.Понятие неопределенного интеграла	2	1	
	43. Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	2	1	
	<b>Практические работы: ПР35</b>	2	2	

	Вычисление площади криволинейной трапеции			
Тема 5.3. Определенный интеграл в профессиональной деятельности и жизни	<b>Содержание учебного материала:</b> Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей	2/2	3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	<b>Практические работы: ПР36</b> Определенный интеграл в профессиональной деятельности			
Тема 5.4. Решение задач на нахождение первообразной и ее применение	<b>Содержание учебного материала</b> Первообразная и интеграл	2	2	
	<b>Практические работы: ПР37</b>			
	Контрольная работа по разделу «Первообразная. Интеграл»			
<b>Раздел 6. Координаты и векторы</b>		<b>12</b>		
Тема 6.1. Векторы в пространстве. Действия с векторами	<b>Содержание учебного материала:</b> Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами			OK 01 OK 07
	44. Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов	2	1	
	<b>Практические работы: ПР38</b> Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	2	2	
Тема 6.2. Координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах	<b>Содержание учебного материала:</b> Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач			
	45. Декартовы координаты в пространстве. Координаты вектора. Действия с векторами	2	1	
	46. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями	2	1	
	<b>Практические работы: ПР39</b> Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	2	2	
Тема 6.3. Решение задач на координаты и векторы	<b>Содержание учебного материала</b> Координатно-векторный метод при решении геометрических задач. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Задачи планиметрии и стереометрии и методы их решения	2	2	
	<b>Практические работы: ПР40</b> Контрольная работа по разделу «Координаты и векторы»			
<b>Раздел 7 Прямые и плоскости в пространстве</b>		<b>16</b>		
Тема 7.1. Повторение планиметрии. Основные понятия стереометрии	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные фигуры, факты и теоремы планиметрии. Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них			
	47. Предмет стереометрии. Основные понятия и аксиомы стереометрии.	2	1	
	48. Следствия из аксиом стереометрии	2	1	
Тема 7.2. Прямые и плоскости	<b>Содержание учебного материала:</b> Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости.			OK 01 OK 02 OK 07

в пространстве. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений			
	49. Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве.	2	1	
	50. Угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости.	2	1	
Тема 7.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	<b>Содержание учебного материала:</b> Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости			
	51. Перпендикулярность прямых и плоскостей	2	1	
	<b>Практические работы: ПР41</b> Перпендикулярность прямой и плоскости.	2	2	
Тема 7.4. Углы между прямыми и плоскостями	<b>Содержание учебного материала:</b> Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	2	1	
	52. Угол между прямой и плоскостью. Угол между плоскостями			
Тема 7.5. Основные пространственные фигуры и их взаиморасположение	<b>Содержание учебного материала:</b> Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Построение сечений	2	2	
	<b>Практические работы: ПР42</b> Контрольная работа по разделу «Прямые и плоскости в пространстве»			
<b>Раздел 8. Многогранники и тела вращения</b>		<b>42</b>		
Тема 8.1. Многогранники	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники; развёртка многогранника			ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 07 ПК 2.1
	53. Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани	2	1	
Тема 8.2. Призма. Прямая и правильная призма	<b>Содержание учебного материала:</b> Призма: n-угольная призма; грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая и полная поверхность призмы. Элементы призмы. Правильная призма			
	54. Понятие призмы и ее элементы. Виды призм	2	1	
Тема 8.3. Параллелепипед, куб	<b>Содержание учебного материала:</b> Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Куб. Сечение куба, параллелепипеда			
	55. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда	2	1	
Тема 8.4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	<b>Содержание учебного материала:</b> Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды; правильная и усечённая пирамида. Элементы пирамиды. Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы			
	56. Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида	2	1	
Тема 8.5. Боковая и полная поверхность призмы, пирамиды	<b>Содержание учебного материала:</b> Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади боковой поверхности усечённой пирамиды			

	<b>Практические работы: ПР43</b> Площадь боковой и полной поверхности призмы, пирамиды	2	2	
Тема 8.6. Движение в пространстве. Симметрия в пространстве	<b>Содержание учебного материала:</b> Движение в пространстве. Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах	2	1	
	57. Симметрия в пространстве. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде			
Тема 8.7. Правильные многогранники, их свойства	<b>Содержание учебного материала :</b> Понятие правильного многогранника; правильная призма и правильная пирамида; правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр; куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Движение в пространстве. Элементы симметрии в правильных многогранниках			
	<b>Практические работы: ПР44</b> Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников	2	2	
Тема 8.8. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	<b>Содержание учебного материала:</b> Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности. Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)			
	58. Цилиндр, его составляющие; площадь боковой и полной поверхности.	2	1	
Тема 8.9. Конус, его составляющие. Сечение конуса	<b>Содержание учебного материала :</b> Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности			
	59. Конус. Площадь боковой и полной поверхности	2	1	
	<b>Практические работы: ПР45</b> Площади поверхности конуса	2	2	
Тема 8.10. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	<b>Содержание учебного материала:</b> Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность. Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)			
	60. Усеченный конус. Сечение усеченного конуса	2	1	
Тема 8.11. Шар и сфера, их сечения	<b>Содержание учебного материала:</b> Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере. Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара			
	61. Шар и сфера, их сечения	2	1	
	<b>Практические работы: ПР46</b> Решение задач по теме «Шар»	2	2	
Тема 8.12. Понятие об объеме тела. Объемы многогранников и тел вращения	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Объём пирамиды, призмы цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы			
	62. Понятие об объёме тела. Объемы многогранников и тел вращения	2	1	
	<b>Практические работы: ПР47</b> Объемы многогранников и тел вращения	2	2	
Тема 8.13.	<b>Содержание учебного материала:</b> Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел			



Объемы и площади поверхностей подобных тел	63. Объемы и площади поверхностей подобных тел	2	1	
Тема 8.14. Комбинации многогранников и тел вращения	<b>Содержание учебного материала:</b> Многогранник, описанный около сферы. Сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения. Многогранник, вписанный в тело вращения			
	64. Многогранник, описанный около сферы.	2	1	
	65. Многогранник, вписанный в тело вращения	2	1	
Тема 8.15. Комбинации геометрических тел на практике	<b>Содержание учебного материала:</b> Использование комбинаций многогранников и тел вращения на практике			
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4/4	3	
	<b>Практические работы: ПР48-49</b> Применение многогранников в профессиональных задачах	2		
	Применение тел вращения в профессиональных задачах	2		
Тема 8.16. Решение задач. Многогранники и тела вращения	<b>Содержание учебного материала:</b> Вычисление величин (длина, угол, объем, площадь поверхности) геометрических фигур, используя изученные формулы и методы <b>Практические работы: ПР50</b> Контрольная работа по теме «Многогранники»	2	2	
<b>Раздел 9. Теория вероятностей и статистика</b>		<b>30</b>		
Тема 9.1. Представление данных и описательная статистика	<b>Содержание учебного материала:</b> Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов			ОК 02 ОК 03 ОК 04
	66. Представление данных и описательная статистика	2	2	ОК 05
Тема 9.2. Составление таблиц и диаграмм на практике	<b>Содержание учебного материала :</b> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных. Применение статистических методов для решения профессиональных задач	2	3	ОК 06 ОК 07
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2/2		ПК 2.1
	<b>Практические работы: ПР51</b> Применение статистических данных в профессиональных задачах			
Тема 9.3. Операции над событиями, над вероятностями. Условная вероятность	<b>Содержание учебного материала:</b> Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события			
	67. Операции над событиями, над вероятностями	2	1	
	68. Условная вероятность	2	1	
	<b>Практические работы: ПР52</b> Условная вероятность. Зависимые и независимые события.	2	2	

Тема 9.4. Элементы комбинаторики	<b>Содержание учебного материала:</b> Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона			
	69. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля.	2	2	
	<b>Практические работы: ПР53</b> Бином Ньютона	2	2	
Тема 9.5. Вероятность в профессиональных задачах	<b>Содержание учебного материала:</b> Вычисление вероятностей с использованием формул комбинаторики. Оценка вероятности события в профессиональной деятельности. Решение профессиональных задач на вероятность события		3	
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	2/2		
	<b>Практические работы: ПР54</b> Вероятность в профессиональных задачах			
Тема 9.6. Серии последовательных испытаний	<b>Содержание учебного материала:</b> Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли			
	70. Серии последовательных испытаний	2	2	
Тема 9.7. Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	<b>Содержание учебного материала :</b> Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений			
	71. Случайные величины и распределения.	2	2	
	72. Математическое ожидание случайной величины	2	2	
	<b>Практические работы: ПР55</b> Примеры применения математического ожидания	2	2	
Тема 9.8. Закон больших чисел Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	<b>Содержание учебного материала :</b> Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований. Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Понятие о нормальном распределении			
	73. Закон больших чисел	2	1	
	74. Непрерывные случайные величины (распределения). Нормальное распределение	2	1	
Тема 9.9. Решение задач комбинаторики, статистики и теории вероятностей	<b>Содержание учебного материала :</b> Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей			
	<b>Практические работы:</b> Контрольная работа по теме «Теория вероятности»	1	2	
	<b>Всего</b>	<b>259</b>		
	Экзамен	6		
	Консультации	12		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет математики.

Обеспечение учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- раздаточные материалы (таблицы формул);
- объемные модели геометрических тел;
- комплект технической документации на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература

1. Алимов Ш. А., Колягин Ю. М., Ткачёва М. В. [и др.]/ Алгебра и начала математического анализа. 10—11 классы : базовый и углублённый уровни : учеб-ник — 10-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2022. — 463, [1] с. : ил.-<https://znanium.com/read?id=432591>
2. Атанасян Л. С. и др. Геометрия. 10—11 классы : учеб. для общеобразо-ват. организаций : базовый и углубл. уровни — 10-е изд., стер. — М. : Просвещение, 2022.—287 с. : ил. — (МГУ — школе)-<https://znanium.com/read?id=432693>
3. Башмаков М.И. /Математика : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.-[http://mgmtmo.ru/edumat/GES/math/Bashmakov\\_matematika\\_2020.pdf](http://mgmtmo.ru/edumat/GES/math/Bashmakov_matematika_2020.pdf)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонов, В. И. Элементарная и высшая математика : учебное пособие для спо / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 136 с. — ISBN 978-5-507-50675-0.
2. Фролов, А. Н. Краткий курс теории вероятностей и математической статистики : учебное пособие для спо / А. Н. Фролов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 316 с. — ISBN 978-5-507-50571-5.

Интернет-ресурсы:

1. Решение задач по математике. Практикум для студентов средних специальных учебных заведений : учебное пособие для спо / В. В. Гарбарук, В. И. Родин, И. М. Соловьева, М. А. Шварц. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 416 с. — ISBN 978-5-507-53251-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/480248> (дата обращения: 28.05.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (указываются в соответствии с разделом 1.2. рабочей программы)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (указываются коды компетенций)	Раздел/Тема (указываются номера разделов и тем рабочей программы, в рамках которой формируется и оценивается результат)	Формы и методы оценки (указываются по каждому образовательному результату)
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л2 Л8	ОК 06.	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Л11 Л12 Л13 Л14	ОК 03.	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Л15 Л16	ОК 05.	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Л22 Л23 Л24	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1.	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

		Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Л26 Л29 Л30	ОК 07	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Л31 Л32 Л33	ОК 02. ОК 04.	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
M1 M2 M3 M4 M5 M6	ОК 01. ПК 2.1.	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
M7 M12 M13 M17 M18	ОК 01. ОК 07 ПК 2.1	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
M20 M21 M22 M23 M24	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1.	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

M25 M26 M28	OK 05.	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
M29 M31 M34 M35	OK 04.	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
M37 M38 M39	OK 03.	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
M43 M45 M46	OK 03. OK 07	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
M49 M50 M51	OK 03. OK 06.	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4П-о/с, 1.5 1.6. Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
M52 M55	OK 04.	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ

		Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР61.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ПК 2.1	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР62.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1.	Р 1, Тема 1.2 Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с,	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР63.	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1	Р 1, Тема 1.3 Р 2, Темы 2.4, 2.5, 2.7, 2.8, 2.12, 2.14, 2.13 П-о/с, Р.3, Темы 3.7,-3.9	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР64.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07 ПК 2.1	Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с,	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР65.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 07 ПК 2.1	Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с,	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР66.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07 ПК 2.1	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4П-о/с,	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий



ПР67.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.	Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР68.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07 ПК 2.1.	Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР69.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07	Р 7, Темы 7.1 – 7.5	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР610.	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07 ПК 2.1.	Р 8, Темы 8.1 - 8.16, 8.15 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР611	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07 ПК 2.1.	Р 8, Темы 8.1 - 8.16, 8.15 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР612.	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07 ПК 2.1.	Р 8, Темы 8.1 - 8.16, 8.15 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
ПР613.	ОК 01. ОК 02. ОК 05. ОК 07	Р 6, Темы 6.1 - 6.3,	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

ПР614.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 07 ПК 2.1	Р 1, Тема 1.1-1.7, П-о/с Р 2, Темы 2.1 - 2.14, 2.13 П-о/с, Р 3, Темы 3.1 - 3.9, 3.5 П-о/с, Р 4, Темы 4.1 - 4.10, 4.5 П-о/с, 4.9 П-о/с Р 5, Темы 5.1 - 5.4., 5.3 П-о/с, Р 6, Темы 6.1 - 6.3, Р 7, Темы 7.1 – 7.5, Р.8, Темы 8.1-8.16, 8.15 П-о/с, Р.9, Темы 9.1-9.9, 9.2 П-о/с, 9.5 П-о/с	Устный опрос тестирование Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита индивидуальных проектов, рефератов Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий
--------	---	--	--

**Приложение 2.17**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД 04 Иностранный язык»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.04 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 Мастер слесарных работ

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

содержание ООД.04 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- а) понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- б) формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- в) развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Л23</b>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Л24</b>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p><b>Л25</b>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>М1</b>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>М2</b>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p>	<p><b>П1</b> овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p>

	<p><b>M3</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>M4</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>M5</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>M6</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>M7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>M12</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>M13</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>M17</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>M18</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>M19</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать</p>
--	--	--

		<p>несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p><b>П2</b> овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;</p>
--	--	--

		<p>апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p><b>П3</b> знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>П4</b> овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>П5</b> овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>П6</b> овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом</p>
--	--	--



		<p>этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>П7</b> овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>П8</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>П9</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в</p>
--	--	--

		<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Л32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л33</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М21</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>М22</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>М23</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p><b>П6</b> овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>П7</b> овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании -</p>

	<p><b>M24</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>M25</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>П8</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>П9</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Л26</b> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>M7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>M31</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>M33</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p><b>П1</b> овладение основными видами речевой деятельности:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания</p>

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>M36</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>M37</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>M55</b> принимать мотивы и аргументы других людей и анализировать результаты деятельности; <b>M56</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>M57</b> развивать способность понимать и позицию другого человека.</p>	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>П9</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Л26</b> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Л32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>	<p><b>П1</b> овладение основными видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием</li> </ul>

	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л33</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>М8</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М9</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>М10</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>М16</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>П4</b> овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>П9</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ПК 1.1.</b> Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с</p>	<p><b>Л23</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p><b>Л24</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,</p>	<p><b>П9</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с</p>

<p>производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  <b>Л25</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  <b>М1</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  <b>М3</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  <b>М5</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  <b>М24</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  <b>М31</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  <b>М36</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>использованием материалов и изучением иностранного языка и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>78</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>50</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторно-практические занятия	50
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>24</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторно-практические занятия /из них в форме практической подготовки	24/12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Консультации</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ООД.04 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Входное тестирование</b>	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	3	
<b>Раздел 1. Иностранный язык для общих целей</b>		<b>48</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Лексика: – города; – национальности; – профессии;			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– числительные;</li> <li>– члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.);</li> <li>– внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.);</li> <li>– личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</li> <li>– названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</li> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> <li>– модальные глаголы и их эквиваленты.</li> </ul> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правила чтения. Звуки. Транскрипция</li> </ul>			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	2	
	2. Отношения поколений в семье.	2	3	
	3. Описание внешности.	2	3	
	4. Характер человека.	2	3	

<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1. Рабочий день.	2	3	
	2. Досуг. Хобби.	2	3	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	3. Активный и пассивный отдых	2	3	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____, и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>– наречия, обозначающие направление</li> </ul>			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.	2	3	
	2. Описание здания, колледжа.	2	3	
<b>Тема № 1.4</b> <b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными;</li> <li>– артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</li> <li>– чтение артиклей;</li> <li>– арифметические действия и вычисления</li> </ul>			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	3	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	2	3	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b> <b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частителя (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul>			

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> <li>– правильные и неправильные глаголы;</li> <li>– used to + Infinitive structure</li> </ul>			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1 Физическая культура и спорт.	2	3	
	2. Здоровый образ жизни	2	3	
	3. Еда полезная и вредная.	2	3	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– видытранспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> <li>– наречия места</li> </ul>			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	1. Почему и как люди путешествуют	2	2	
	2. Путешествие на поезде, самолете	2	3	
<b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06
	Лексика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> Грамматика: <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> <li>– сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</li> </ul>			

	– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1. Великобритания.	2	3	
	2. США.	2	3	
	3. Города, достопримечательности Великобритании и США.	2	3	
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);  – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.).  – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);  – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)  Грамматика: – артикли с географическими названиями;  – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).  – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1. Географическое положение, климат, население.	2	3	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	2	3	
	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	2	3	

	4.Традиции народов России	2	3	
	<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>24</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	Лексика:профессионально ориентированная лексика;лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив;грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>		
	1. Основные понятия профессии. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.	2/2  2/2	2  2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Промышленные технологии</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>8</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	Лексика:- машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>8</b>		
	1. Машины и механизмы.	2/2	3	
	2.Промышленное оборудование.	2/2	3	
	3. Работа на производстве.)	2/2	3	
	4. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	2/2	3	



<b>Тема 2.3</b> <b>Технический прогресс:</b> <b>перспективы и</b> <b>последствия. Современные</b> <b>средства связи</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1
	Лексика:- виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1. Достижения науки.	2	2	
	2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	3	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной</b> <b>страны и страны/стран</b> <b>изучаемого языка, их</b> <b>вклад в науку и мировую</b> <b>культуру</b>	3. Газетные статьи на актуальные темы.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>		
	Лексика:- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля			
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
	1. Известные ученые и их открытия в России.	2	2	
<b>Консультации</b>	2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2	3	
	3. Газетные статьи на актуальные темы. Дифференцированный зачёт.	2	2	
		4		
<b>Всего:</b>		<b>78</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации общеобразовательной дисциплины имеется учебный кабинетиностранного языка.

##### **Оборудование кабинета:**

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по дисциплине (печатные пособия);
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы;

##### **Технические средства обучения:**

ноутбук с выходом в интернет, телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

##### **Основные источники:**

1. Литвинская, С.С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-107040-6. — Текст : электронный // ЭБС Znanium [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/read?id=435096> (дата обращения: 12.05.2024).
2. Маньковская, З.В. Английский язык: учебное пособие/ З.В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). — ISBN 978-5-16-107040-6. — Текст: электронный // ЭБС Znanium [сайт]. — URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=438750> (дата обращения: 12.05.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Английский язык. Бесплатные уроки по английскому языку. Английский уроки. Форма доступа: <https://www.homeenglish.ru/Lessons.htm>
2. Изучение английского языка онлайн с английским порталом. Форма доступа: <http://urlm.co.uk/www.english-portal.com>
3. Английский язык онлайн – NativeEnglish. Форма доступа: [www.native-english.ru](http://www.native-english.ru).

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
<b>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>			
<b>трудового воспитания:</b> <b>Л23, Л24, Л25</b>	ОК 01	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
<b>трудового воспитания:</b> <b>Л26</b>	ОК 04, ОК 09	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
<b>ценности научного познания:</b> <b>Л32, Л33, Л34</b>	ОК 02, ОК 09	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

<b>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>			
<b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>			
<b>базовые логические действия: M1, M2, M3, M4, M5, M6</b>	ОК 01	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
<b>базовые исследовательские действия: M7, M12, M13, M17, M18</b>	ОК 01	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
<b>базовые исследовательские действия: M7</b>	ОК 04	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
<b>базовые исследовательские действия: M7, M8, M9, M10, M16</b>	ОК 09	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

<b>работа с информацией: M21, M22, M23, M24, M25</b>	ОК 02	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
<b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>			
<b>совместная деятельность: M31, M33, M36, M37</b>	ОК 04	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
<b>совместная деятельность: M31, M36</b>	ПК 1.1	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт
<b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>			
<b>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: M55, M56, M57</b>	ОК 04	Раздел 1, Темы 1.1-1.8 Раздел 2, Темы 2.1-2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы.  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт

Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины(базовыйуровень):				
П1	ОК 01, ОК 04, ОК09	Раздел 1, Темы 1.1-1.8	Текущий контроль в форме устного опроса, диалогического, монологического высказываний, беседы. Промежуточная аттестация – дифференцированн ый зачёт	
П2	ОК 01			
П3	ОК 01	Раздел 2, Темы 2.1-2.4		
П4	ОК 01, ОК09			
П5	ОК 01			
П6	ОК 01, ОК 02			
П7	ОК 01, ОК 02			
П8	ОК 01, ОК02			
П9	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК09			

**Приложение 2.18**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД 05 Информатика»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯИ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	19



## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа используется при освоении общеобразовательной учебной дисциплины ООД.05 Информатика по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

### 1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена/программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ООД.05 Информатика является частью ППКРС для среднего профессионального образования и входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

содержание программы ООД.05 Информатика направлено на достижение целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.05 Информатика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>В части трудового воспитания:</b> <b>Л23</b> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <b>Л24</b> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <b>Л25</b> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы. <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b>	<b>ПР6 4-</b> понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; <b>ПР6 12-</b> уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых

	<p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <p><b>M1</b>-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>M2</b>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>M3</b>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>M4</b>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>M5</b> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>M6</b> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <p><b>M7</b> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>M12</b> - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>M13</b>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>M17</b>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p>технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p> <p><b>ПР6 9</b>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p>
--	---	---

	<p><b>M18-</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>M19-</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</p>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p><b>Л32-</b>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л33-</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л34 -</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p><b>M21-</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>M22-</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>M23-</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p><b>ПР6 1-</b> владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p><b>ПР6 2-</b> понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p><b>ПР6 3 -</b> иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p><b>ПР6 5 -</b> понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять</p>

	<p><b>M24-</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>M25-</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p><b>ПР6 6-</b> уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p><b>ПР6 7-</b> владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p><b>ПР6 8 -</b> уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые</p>
--	---	---

		<p>программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p><b>ПР6 10-</b> уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p><b>ПР6 11-</b> уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.</p>
ПК 1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделии, узлов, деталей) на соответствие	<b>МЗ-</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	<p><b>ПР6 10-</b> уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных</p>

<p>геометрических размеров требованиям конструктивной и производственно-технологической документации по сборке</p>		<p>сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p>
<p>ПК 1.5 Проводить контроль собранных элементов конструкции (изделии, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструктивной и производственно-технологической документации по сборке</p>	<p><b>M21-</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  <b>M22-</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  <b>M23-</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  <b>M24-</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p><b>ПР6 9-</b> уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;  <b>ПР6 11-</b> уметь использовать компьютерно-математические</p>

	<b>M25-</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.
--	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
<b>в том числе в форме практической подготовки</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>121</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>23</b>
практические занятия	<b>50</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>6</b>
практические занятия	<b>42</b>
индивидуальный проект (да/нет)	<b>нет</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	





## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ООД.05 Информатика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Информация и информационная деятельность человека</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02
	Информация и информационные процессы	2	ПК 1.5
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Подходы к измерению информации		ПК 1.5
	<b>ПР-1.</b> Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	2	
	<b>ПР-2.</b> Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода.	2	ПК 1.5
	Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02
	Кодирование информации. Системы счисления.		ПК 1.5
	<b>ПР-3.</b> Алгоритм перевода чисел из одной системы счисления в другую	2	
	<b>ПР-4.</b> Двоичная арифметика	2	

	<b>ПР-5.</b> Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 1.5
	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики		
	<b>ПР-6.</b> Алгебра логики. Основные логические операции. Составление таблиц истинности. Графический метод алгебры логики.	2	
	<b>ПР-7.</b> Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.	2	
	<b>ПР-8.</b> Законы алгебры логики. Решение логических задач графическим способом.	2	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными	2	
	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.5
	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания		
	<b>ПР-9.</b> Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети).	2	
	<b>ПР-10.</b> Поиск в Интернете. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
<b>Тема 1.8.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных		
	<b>ПР-11.</b> Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах.	2	

	<b>ПР-12.</b> Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
<b>Тема 1.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	2	ОК 01 ОК 02 ПК 1.5
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Использование программных систем и сервисов</b>	<b>36</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	8	ОК 02 ПК 1.5
	Обработка информации в текстовых процессорах		
	<b>ПР-13.</b> Интерфейс MS Word. Клавиши и их сочетания для перемещения курсора по тексту, выделения, копирования, перемещения. Ввод, редактирование текста: правила ввода, приемы редактирования.	2	
	<b>ПР-14.</b> Форматирование шрифта, абзаца. Создание маркированного, нумерованного, многоуровневого списков.	2	
	<b>ПР-15.</b> Настройка страниц документа: темы, параметры страницы, фон страницы, колонтитулы.	2	
	<b>ПР-16.</b> Работа с разделами документа.	2	
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02 ПК 1.5
	Технологии создания структурированных текстовых документов		
	<b>ПР-17.</b> Многостраничные документы. Структура документа.	2	
	<b>ПР-18.</b> Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны	2	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02 ПК 1.5
	Компьютерная графика и мультимедиа		
	<b>ПР-19.</b> Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов.	2	
	<b>ПР-20.</b> Работа по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	8	ОК 02

	Технологии обработки графических объектов		ПК 1.5
	<b>ПР-21.</b> Работа с растровой графикой	2	
	<b>ПР-22.</b> Работа с векторной графикой	2	
	<b>ПР-23.</b> Обработка звука	2	
	<b>ПР-24.</b> Монтаж видео	2	
<b>Тема 2.5.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.5
	Представление профессиональной информации в виде презентаций		
	<b>ПР-25.</b> Режимы работы для изменения презентаций. Работа со слайдами.	2	
	<b>ПР-26.</b> Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации (1 семестр в ППКРС 64 часа)	2	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.5
	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде		
	<b>ПР-27.</b> Работа с различным контентом в презентации. Анимация текста и различных объектов. Добавление звука и видео в презентации.	2	
	<b>ПР-28.</b> Создание интерактивной презентации о своей профессии (специальности)	2	
<b>Тема 2.7.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.5
	Гипертекстовое представление информации	2	
	<b>ПР-29.</b> Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Информационное моделирование</b>	<b>46</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ПК 1.5
	Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	
<b>Тема 3.2.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.5
	Структура информации. Списки, графы, деревья.	2	
	Алгоритм построения дерева решений	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02

	Математические модели в профессиональной области		ПК 1.5
	<b>ПР-30.</b> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр	2	
Тема 3.4.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 01 ПК 1.5
	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры		
	<b>ПР-31.</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Типы данных, структура программы на языке программирования Pascal. Стандартные функции. Запись арифметических выражений. Линейный алгоритм, линейная программа	2	
	<b>ПР-32.</b> Разветвляющиеся алгоритмы и программы	2	
	<b>ПР-33.</b> Циклические алгоритмы и программы	2	
Тема 3.5.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 1.5
	Структурированные типы данных. Массивы.	2	
	Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами	2	
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
Тема 3.6.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 1.5
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
	<b>ПР-34.</b> Представление о базах данных. Реляционная модель данных (свойства реляционной модели, связи между таблицами реляционной модели данных). Система управления базами данных и их классификация.	2	
	<b>ПР-35.</b> Этапы разработки базы данных.	2	
	<b>ПР-36.</b> Работа в программной среде СУБД MS Access	2	
Тема 3.7.	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.5
	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	<b>ПР-37.</b> Приемы ввода, редактирования, форматирования в MS Excel.	2	
	<b>ПР-38.</b> Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование в MS Excel.	2	
Тема 3.8.	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02

	Формулы и функции в электронных таблицах		ПК 1.5
	<b>ПР-39.</b> Формулы в электронных таблицах	2	
	<b>ПР-40.</b> Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции.	2	
	<b>ПР-41.</b> Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
<b>Тема 3.9.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ПК 1.5
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	<b>ПР-42.</b> Инструменты анализа данных. Построение диаграмм в электронных таблицах. Виды диаграмм.	2	
	<b>ПР-43.</b> Построение графиков функций в электронных таблицах. Анализ данных.	2	
<b>Тема 3.10.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02 ПК 1.5
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	<b>ПР-44.</b> Моделирование в электронных таблицах.	2	
	<b>ПР-45.</b> Связывание таблиц, работа с листами.	2	
	<b>ПР-46.</b> Работа с базой данных в MS Excel	2	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>(дифференцированный зачет)</b>	<b>3</b>
<b>Всего</b>		<b>121 час</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет информатики.

Оборудование кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по дисциплине (печатные пособия, презентации);
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы;

Технические средства обучения: персональные компьютеры с выходом в Интернет, компьютер для преподавателя, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основные источники:**

1. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 124 с. — (Среднее профессиональное образование).

2. Информатика для гуманитариев: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г.Е. Кедрова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 439 с. – (Профессиональное образование).

3. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П.Зимин. – 2-е изд.испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 126 с.

4. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П.Зимин. – 2-е изд.испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 153 с.

5. Информатика: учебник / И.И.Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. – 2-е из., перераб. и доп. – Москва: ИД «Форум» : ИНФРА-М, 2021. – 384 с. – (Среднее профессиональное образование).

6. Информатика: учебник/Н.Д.Угринович. – Москва: КНОРУС, 2020. – 378 с. – (Среднее профессиональное образование).

7. Информатика. Практикум: учебное пособие / Н.Д.Угринович. – Москва: КНОРУС, 2020. – 264 с. – (Среднее профессиональное образование).

**Интернет-ресурсы:**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР. Форма доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

3. Открытые интернет-курсы «Интуит» по курсу «Информатика». Форма доступа: [www.intuit.ru/studies/courses](http://www.intuit.ru/studies/courses)

4. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям. Форма доступа: [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org)

5. Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании. Форма доступа: <http://ru.iite.unesco.org/publications>
6. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет». Форма доступа: [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru)
7. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Форма доступа: [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru)
8. Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования». Форма доступа: [www.digital-edu.ru](http://www.digital-edu.ru)
9. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации. Форма доступа: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)
10. Портал Свободного программного обеспечения. Форма доступа: [www.freeschool.altlinux.ru](http://www.freeschool.altlinux.ru)
11. Учебники и пособия по Linux. Форма доступа: [www.heap.altlinux.org/issues/textbooks](http://www.heap.altlinux.org/issues/textbooks)
12. Электронная книга «OpenOffice.org: Теория и практика». Форма доступа: [www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice](http://www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice)





#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (указываются в соответствии с разделом 1.2. рабочей программы)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (указываются коды компетенций)	Раздел/Тема (указываются номера разделов и тем рабочей программы, в рамках которой формируется и оценивается результат)	Формы и методы оценки (указываются по каждому образовательному результату)
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л23 Л24 Л25	ОК 01	Р 1, Тема 1.6, 1.8, 1.9 Р 3, Тема 3.5	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
Л32	ОК 02	Р 1, Темы 1.1 - 1.9 Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 – 3.4, 3.6 - 3.10 Р 4 Темы 4.1 – 4.6 Р 5 Темы 5.1 - 5.9	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ

			— Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
M1 M2 M3 M4 M5 M6 M7 M12 M13 M17 M18 M19	ОК 01	Р 1, Тема 1.6, 1.8, 1.9 Р 3, Тема 3.5	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
M21 M22 M23 M24 M25	ОК 02	Р 1, Темы 1.1 - 1.9 Р 2, Темы 2.1 - 2.7 Р 3, Темы 3.1 – 3.4, 3.6 - 3.10 Р 4, Темы 4.1 – 4.6 Р 5, Темы 5.1 - 5.9	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
M21 M22 M23 M24 M25	ПК 1.1	Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
M21 M25	ПК 2.2	Р 4, Темы 4.6 Р 5, Темы 5.3, 5.5, 5.6	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ

			— Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР6 1	ОК 02	Р 1, Темы 1.1 - 1.9, Р 4, Темы 4.1 П-о/с – 4.6 П-о/с, Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с, 5.4 П-о/с	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
ПР6 2	ОК 02	Р 1, Тема 1.4 Р 2, Тема 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.4 Р 5, Темы 5.2 П-о/с, 5.5 П-о/с	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
ПР6 3	ОК 02	Р 1, Темы 1.6, 1.7, 1.9 Р 5, Темы 5.1 – 5.6, 5.8	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
ПР6 4	ОК 01 ОК 02	Р 1, Темы 1.2, 1.8, 1.9 Р 3, Тема 3.5 Р 4, Темы 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с, 5.4 П-о/с, 5.5 П-о/с	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ

			— Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
ПР6 5	ОК 02	Р 1, Темы 1.2, 1.4, 1.5 Р 2, Темы 2.1 – 2.4 Р 3, Темы 3.2, 3.5, 3.7, 3.8, 3.10 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.7 П-о/с, 5.9 П-о/с	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
ПР6 6	ОК 02	Р 1, Тема 1.4 Р 3, Темы 3.5, 3.6 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.7 П-о/с, 5.8 П-о/с, 5.9 П-о/с	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
ПР6 7	ОК 02	Р 1, Тема 1.5 Р 2, Тема 2.4 Р 3, Темы 3.2, 3.6, 3.7, 3.8, 3.10 Р 5, Темы 5.7 П-о/с, 5.9 П-о/с	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
ПР6 8	ОК 02	Р 2, Темы 2.1, 2.3 Р 3, Темы 3.2, 3.3, 3.4, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10 Р 4, Темы 4.1 П-о/с, 4.5 П-о/с, 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.6 П-о/с, 5.7 П-о/с	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет

ПР6 9	ОК 01 ОК 02	Р 3, Темы 3.3, 3.7 Р 4, Темы 4.1 - 4.3, 4.6 Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.2 П-о/с, 5.5 П-о/с, 5.6 П-о/с, 5.7 П-о/с	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
ПР6 10	ОК 02	Р 1, Темы 1.4, 1.5, 1.6, 1.8 Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3, Темы 3.2, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 Р 4, Темы 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.1 П-о/с, 5.3 П-о/с, 5.4 П-о/с, 5.6 П-о/с, 5.7 П-о/с	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
ПР6 11	ОК 02	Р 1, Тема 1.5 Р 2, Тема 2.5 Р 3, Темы 3.3 – 3.10 Р 4, Темы 4.2 П-о/с, 4.3 П-о/с, 4.5 П-о/с, 4.6 П-о/с Р 5, Темы 5.5 П-о/с, 5.7 П-о/с	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет
ПБ6 12	ОК 01 ОК 02	Р 1, Темы 1.8, 1.9 Р 4, Темы 4.2 П-о/с, 4.5 П-о/с Р 5, Темы 5.2 П-о/с, 5.4 П-о/с, 5.6 П-о/с	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов практических работ — Промежуточная аттестация — дифференцированный зачет

**Приложение 2.19**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД 06 Физика»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	4
2.	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	20
3.	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	18
4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	21



## 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина ООД.06 «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.2.1 Цели дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины, обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
<b>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</b>	<b>Личностные результаты должны отражать</b> в части трудового воспитания: Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; <b>Метапредметные результаты должны отражать:</b> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	ПР6 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПР6 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>M7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>M12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности;</p> <p>M18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>M19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике;</p> <p>M8 проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>M38 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>M12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>M13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>M14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p>M15 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>M16 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>M18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>M19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>M20 ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения</p>	<p>током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;</p> <p>ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;</p> <p>ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи,</p>
--	--	--

		выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
<b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>	<p><b>Личностные результаты должны отражать</b> в части ценности научного познания: Л32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Метапредметные результаты должны отражать:</b> Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М23 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; М24 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М25 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>ПР6 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПР6 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
<b>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</b>	<p><b>Личностные результаты должны отражать</b> в части духовно-нравственного воспитания: Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; <b>Метапредметные результаты должны отражать:</b> Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p>	<p>ПР6 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;</p>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;  М39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  М40 давать оценку новым ситуациям;  -М41расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  М42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  М44способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  М47использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  М48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект  М51 стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  М52 способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  М53 способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p>
<p><b>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</b></p>	<p><b>Личностные результаты должны отражать</b>  в части ценности научного познания: овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  <b>Метапредметные результаты должны отражать:</b>  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  М32 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  М34 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  М35предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  координировать и выполнять работу в</p>	<p>ПР6 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы</p>

	<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: М55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; М56 признавать свое право и право других людей на ошибки; М57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p><b>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</b></p>	<p><b>Личностные результаты должны отражать</b> в части эстетического воспитания: Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; <b>Метапредметные результаты должны отражать:</b> Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>ПР6 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач</p>
<p><b>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</b></p>	<p><b>Личностные результаты должны отражать</b> в части экологического воспитания: Л27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; Л30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их</p>	<p>ПР6 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования</p>
<p><b>ПК 3.1.</b></p>	<p><b>Личностные результаты должны</b></p>	<p>ПР6 6. Владение основными методами</p>

<p><b>Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</b></p>	<p><b>отражать</b> в части трудового воспитания: <b>Л23</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <b>экологического воспитания:</b> <b>Л29</b> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; <b>Л30</b> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; <b>Метапредметные результаты должны отражать:</b> а) базовые логические действия: М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; в) работа с информацией: М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>	<p>научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний ПРБ 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации</p>
---	---	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>186</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>170</b>
<b>В т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>116</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	136
Лабораторно- практические занятия	26/8
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
Лабораторно- практические занятия / из них в форме практической подготовки	8/12
<b>Промежуточная аттестация в форме (экзамен)</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>10</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ООД 06 Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<b>1 семестр</b>	<b>98</b>		
<b>Раздел 1. Физика и методы научного познания</b>				
Тема 1.1 Введение	<b>Содержание учебного материала:</b> Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	<b>2</b> 2		ОК 03 ОК 05
<b>Раздел 2. Механика</b>		<b>26</b>		
Тема 2.1 Кинематика	<b>Содержание учебного материала:</b> Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение	<b>6</b> 4		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи. Технические устройства и практическое применение: подшипники	2/2	3	
Тема 2.2 Динамика	<b>Содержание учебного материала:</b> Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения.	<b>12</b> 6		



	Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Изучение движения бруска по наклонной плоскости под действием нескольких сил.		3	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>		
	Лабораторная работа 1. Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.		3	
	Лабораторная работа 2. Исследование условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения		3	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Упругие и неупругие столкновения	<b>6</b>	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела.	2	3	
<b>Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика</b>		<b>30</b>		
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара	<b>8</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Измерение массы воздуха в классной комнате. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр	2/2	3	

	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа 3. Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.		3	
Тема 3.2 Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	<b>10</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>2/2</b>		
	Лабораторная работа 4. Измерение удельной теплоемкости		3	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>		
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса	<b>4</b>	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии	2/2	3	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	<b>2</b>		
	Лабораторная работа 5 Определение влажности воздуха.	2/2	3	
<b>Раздел 4. Электродинамика</b>		<b>30</b>		
Тема 4.1 Электростатика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность	<b>8</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05

	потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость. Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора			ОК 07
	<b>Практические занятия</b>			
	Измерение емкости конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер	2	3	
	<b>Лабораторные занятия</b>			
	Лабораторная работа 6. Измерение емкости конденсатора	2	3	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>		
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р-п-перехода. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	16	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	<b>Практические занятия</b>	4		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	4/2	3	
	<b>Лабораторные занятия</b>	6		
	Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.	2	3	
	Лабораторная работа №8 Изучение смешанного соединения резисторов	2/2	3	
	Лабораторная работа №9 Наблюдение электролиза	2/2	3	
	<b>2 семестр</b>	<b>68</b>		
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>		
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и	6	2	

	направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Правило Ленца. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле			
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Практическая работа: Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	2/2	3	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>		
	Лабораторная работа 10. Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.	2	3	
	Лабораторная работа 11. Изучение явления электромагнитной индукция	2	3	
<b>Раздел 5. Колебания и волны</b>		<b>24</b>		
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>		
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	6	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>4</b>		
	Лабораторная работа 12. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.	2	2	
	Лабораторная работа 13. Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора	2	3	
Тема 5.2	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		

Механические и электромагнитные волны	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов $E$ , $B$ , $v$ в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	4	2	
Тема 5.3 Природа света	<b>Содержание учебного материала:</b> Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света	10 4	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>			
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляриод, телескоп	2/2	3	
	<b>Лабораторные занятия:</b>	4		
	Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла	2	3	
	Лабораторная работа 15. Исследование свойств изображений в линзах.		3	
<b>Раздел 6. Основы специальной теории относительности</b>		2		
Тема 6.1 Основы специальной теории относительности	<b>Содержание учебного материала:</b> Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
<b>Раздел 7. Квантовая физика</b>		14		
Тема 7.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	2		

Элементы квантовой оптики	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
Тема 7.2 Строение атома	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Спонтанное и вынужденное излучение. Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 2.2
	<b>Лабораторные занятия</b>	2		
	Лабораторная работа 16. Наблюдение линейчатого спектра	2	3	
	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
Тема 7.3 Атомное ядро	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира	2	2	
	<b>Практические занятия</b>	2		
	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод, спектроскоп, лазер, квантовый компьютер, дозиметр, камера Вильсона	2	3	
<b>Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики</b>		4		
Тема 8.1	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		

Строение Солнечной системы	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	<b>Лабораторные занятия:</b>	2		
	<i>Лабораторная работа №17.</i> Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды	2	3	
<b>Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>		
<b>Консультация</b>		<b>10</b>		
<b>Всего</b>		<b>186</b>		

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике практических работ и демонстрационное оборудование. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений. Лабораторное оборудование для лабораторных и практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для проверочных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет).

**Примерный перечень демонстрационного и лабораторного оборудования:**

1. Цифровая лаборатория по физике для преподавателя;
2. Цифровая лаборатория по физике для обучающегося;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;



17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Ведерко Архимеда;
35. Маятник Максвелла;
36. Набор тел равного объема;
37. Набор тел равной массы;
38. Прибор для демонстрации атмосферного давления;
39. Призма, наклоняющаяся с отвесом;
40. Рычаг демонстрационный;
41. Сосуды сообщающиеся;
42. стакан отливной демонстрационный;
43. Трубка Ньютона;
44. Шар Паскаля;
45. Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
46. Набор демонстрационный по газовым законам;
47. Набор капилляров;
48. Трубка для демонстрации конвекции в жидкости;
49. Цилиндры свинцовые со стругом;
50. Шар с кольцом;
51. Высоковольтный источник;
52. Генератор Ван-де-Граафа;
53. Дозиметр;
54. Камертоны на резонансных ящиках;
55. Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн;
56. Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
57. Комплект проводов;
58. Магнит дугообразный;
59. Магнит полосовой демонстрационный;
60. Машина электрофорная;
61. Маятник электростатический;
62. Набор по изучению магнитного поля Земли;
63. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
64. Набор демонстрационный по полупроводникам;
65. Набор демонстрационный по постоянному току;
66. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;

67. Набор демонстрационный по электродинамике;
68. Набор для демонстрации магнитных полей;
69. Набор для демонстрации электрических полей;
70. Трансформатор учебный;
71. Палочка стеклянная;
72. Палочка эбонитовая;
73. Прибор Ленца;
74. Стрелки магнитные на штативах;
75. Султан электростатический;
76. Штативы изолирующие;
77. Электромагнит разборный;
78. Набор демонстрационный по геометрической оптике;
79. Набор демонстрационный по волновой оптике;
80. Спектроскоп двухтрубный;
81. Набор спектральных трубок с источником питания;
82. Установка для изучения фотоэффекта;
83. Набор демонстрационный по постоянной Планка;
84. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
85. Комплект портретов для оформления кабинета;
86. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

При наличии необходимого оборудования занятия по физике в некоторых случаях могут проводиться в имеющихся в образовательной организации мастерских или лабораториях.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы дисциплины библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные учебники и разработанные в комплекте с ними учебные пособия (при наличии), допущенные к использованию при реализации образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования<sup>10</sup>.

При реализации программы дисциплины возможно использование электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации образовательных программ среднего общего образования<sup>11</sup>

#### **Основные источники:**

1. Пинский, А. А. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). (Знаниум)
2. Тарасов, О. М. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). (Знаниум)
3. Дмитриева, Е. И. Физика в примерах и задачах : учебное пособие / Е. И. Дмитриева, Л. Д. Ивлева, Л. Д. Костюченко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. - 512 с. - (Профессиональное образование). (Знаниум)

#### **Интернет-ресурсы:**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Форма доступа: [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru)

Открытый колледж: физика. Форма доступа: <http://www.physics.ru>

Электронная библиотечная система «Знаниум». Форма доступа: <https://znanium.com>

Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru/subject/28>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.3.	-устный опрос; - фронтальный опрос; - наблюдение за выполнением лабораторных работ; - практические работы (решение качественных и расчетных задач); - тестирование; -выполнение практических заданий и лабораторных работ профессиональной направленности; -диф.зачет
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.3.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 8 Тема 8.1 По/с Раздел 2. Темы 2.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.3.	

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6 Тема 6.1  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3  По/с  Раздел 2. Темы 2.1  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.  Раздел 4. Темы 4.2., 4.3  Раздел 5. Темы 5.3.</p>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Раздел 1. Тема 1.1  Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Тема 6.1  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3  Раздел 8 Тема 8.1  По/с  Раздел 2. Темы 2.1  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.  Раздел 4. Темы 4.2., 4.3  Раздел 5. Темы 5.3.</p>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2  Раздел 8 Тема 8.1  По/с  Раздел 2. Темы 2.1  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.  Раздел 4. Темы 4.2., 4.3  Раздел 5. Темы 5.3.</p>	
<b>ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</b>	<p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3.  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.  Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3  Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.  Раздел 6. Тема 6.1  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3  Раздел 8 Тема 8.1  По/с  Раздел 2. Темы 2.1  Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3.  Раздел 4. Темы 4.2., 4.3  Раздел 5. Темы 5.3.</p>	

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.07 Химия»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

. 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
. 3. УСЛОВИЯИ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
. 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	29

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.07 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 Мастер слесарных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Личностные результаты.</b></p> <p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p><b>Метапредметные.</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p>	<p>ПР61. Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.</p> <p>ПР62. Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических</p>

	<p><b>а) базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения.</li> </ul>	<p>веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека.</p> <p>ПР63. Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.</p> <p>ПР64. Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций.</p> <p>ПР65. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции.</p> <p>ПР66. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).</p> <p>ПР67. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с</p>
--	---	--



		<p>использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема газов, количества вещества, использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> <p>ПР68.Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков, проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-,карбонат- и хлорид –анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p> <p>ПР69.Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p> <p>ПР610.Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, учитывать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.</p>
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Личностные.</b></p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию</p>	<p>ПР66. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).</p> <p>ПР67.Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с</p>

	<p>своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные.</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации,</li> </ul>	<p>количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> <p>ПР68.Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p> <p>ПР69.Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p>
--	--	---

	информационной безопасности личности.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Личностные.</b></p> <p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p><b>Метапредметные.</b> <b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p><b>б) совместная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</li> </ul>	<p>ПР66. Владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).</p> <p>ПР67. Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.</p> <p>ПР68. Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.</p> <p>ПР69. Сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>г) <b>принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul>	
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Личностные.</b></p> <p><b>В области экологического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные.</b></p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>а) <b>базовые логические действия:</b></p>	<p>ПР61.Сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>ПР610.Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p><b>б) Самоконтроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.</li> </ul>	
--	---	--

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>80</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
<b>1. Основное содержание</b>	<b>66</b>
в т.ч.:	
теоретическое обучение	50
практические занятия	16
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	4
практические занятия	4
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</b>	
<b>Консультации</b>	<b>6</b>

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ОД.07 Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессиональное ориентированное), лабораторные и практические занятия, самостоятельные работы, прикладной модуль (при наличии)		Объём часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции
1	2		3	4
	<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1 Теория химического строения органических соединений.	<b>Основное содержание.</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07
	1-2	Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Понятие изомерии. Виды изомерии.	2	
Тема 1.2 Углеводороды и их природные источники	<b>Основное содержание.</b>		<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07
	3-4	Алканы, строение, гомологический ряд. Международная номенклатура ИЮПАК. Химические свойства алканов, применение на основе их свойств.	2	
	5-6	Алкены, строение, изомерия и номенклатура, физические и химические свойства, применение.	2	
	7-8	Алкадиены, строение, свойства, применение. Природный и синтетический каучуки.	2	
	9-10	<b>ЛПЗ № 1. Практическая работа № 1.</b> Алкины, строение, свойства, применение. Получение ацетилена	2	
	11-12	Бензол, строение молекулы, физические и химические свойства, применение.	2	

	13-14	<b>ЛПЗ № 2 Практическая работа № 2.</b> Природные источники углеводов: природный газ, нефть. Способы переработки нефти. Крекинг нефтепродуктов.	2	
Тема 1.3 Кислородсодержащие органические соединения	<b>Основное содержание.</b>		<b>16</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07
	15-16	Предельные одноатомные спирты, строение, гомологический ряд, свойства, применение.	2	
	17-18	Многоатомные спирты, строение, свойства, применение. Фенол, строение, физические и химические свойства, применение на основе его свойств.	2	
	19-20	Альдегиды, строение, гомологический ряд, химические свойства. Важнейшие представители.	2	
	21-22	<b>ЛПЗ №3. Лабораторная работа №1:</b> «Качественные реакции на многоатомные спирты, фенол, альдегиды».	2	
	23-24	Предельные одноосновные карбоновые кислоты, строение, свойства, применение. Важнейшие представители.	2	
	25-26	<b>ЛПЗ №4. Лабораторная работа №2.</b> «Изучение химических свойств уксусной кислоты».	2	
	27-28	Сложные эфиры, строение, свойства, применение. Жиры, строение, свойства, применение.	2	
	29-30	Углеводы: глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза, строение, свойства, применение.	2	
Тема 1.4 Азотсодержащие органические соединения	<b>Основное содержание.</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07
	31-32	Амины, аминокислоты, белки строение, свойства, биологическое значение, практическое применение.	2	
	33-34	<b>ЛПЗ №5. Лабораторная работа №3.</b> «Качественные реакции на углеводы. Цветные реакции на белок, денатурация белка».	2	
Тема 1.5 Пластмассы и волокна.	<b>Основное содержание.</b>		<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07
	35-36	Понятие о высокомолекулярных соединениях, строение. Термопластичные и термореактивные пластмассы. Отдельные представители синтетических и искусственных полимеров	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>28</b>	
Тема 2.1	<b>Основное содержание.</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07



Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	37-38	Современные представления о строении атома. Электронные конфигурации атомов.	2	
	39-40	Периодический закон Д.И. Менделеева в свете учения о строении атома. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева как графическое отображение Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	
	41-42	Составление электронных конфигураций атомов химических элементов. Характеристика химического элемента по положению его в Периодической системе Д.И. Менделеева.	2	
Тема 2.2	<b>Основное содержание.</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07
Строение вещества.	43-44	Виды химической связи. Ионная, ковалентная, металлическая и водородная химические связи. Типы кристаллических решеток.	2	
	45-46	Определение видов химической связи, типов кристаллических решеток веществ. Составление обзорной таблицы.	2	
Тема 2.3	<b>Основное содержание.</b>		<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07
Химические реакции.	47-48	Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава веществ. Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава веществ.	2	
	49-50	<b>ЛПЗ №6. Лабораторная работа №4.</b> «Решение экспериментальных задач по теме «Типы химических реакций».	2/2	
	51-52	Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.	2	
	53-54	<b>ЛПЗ №7. Лабораторная работа №5.</b> «Решение экспериментальных задач по теме: «Скорость химической реакции».	2	

Тема 2.4 Классификация неорганических соединений и их свойства	<b>Основное содержание.</b>		<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07
	55-56	Классификация неорганических соединений. Оксиды, кислоты. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	57-58	Основания, соли. Химические свойства оснований, солей в свете теории электролитической диссоциации.	2	
	59-60	<b>ЛПЗ №8. Лабораторная работа №6.</b> «Химические свойства кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации».	2	
Тема 2.5 Металлы и неметаллы	<b>Основное содержание</b>		<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07
	61-62	Металлы. Положение металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Металлы – простые вещества, физические свойства металлов, металлическая связь. Химические свойства металлов. Коррозия металлов и способы защиты от неё.	2/2	
	63-64	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Неметаллы – простые вещества. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов.	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).</b>			
Тема 3.1 Химия в профессиональной деятельности человека.	<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля).</b>		<b>10</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК.07
	65-66	Основные понятия химии, необходимые в профессиональной деятельности: физические и химические свойства металлов, коррозия металлов, электролиты, неэлектролиты, электролиз.	2	
	67-68	Химия и профессиональная деятельность. Новые достижения химической науки и химических процессов в автоматизации производства и энергетики.	4	
	69-70	<b>ЛПЗ №9 Практическая работа №3</b> Составление обзорных таблиц по теме: «Применение металлов и сплавов в приборостроение. Оценка и анализ электропроводности различных металлов»	2	
	71-72	<b>ЛПЗ №10 Практическая работа №4</b> «Решение теоретических задач с производственным содержанием»	2/2	

<b>Всего:</b>	<b>74</b>	
в том числе:		
лабораторные работы	<b>12</b>	
практические работы	<b>8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «химических дисциплин» и лаборатория «Неорганической и органической химии»

Оборудование учебного кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект учебно-методической документации;
5. учебные дидактические материалы;
6. вытяжной шкаф;

Оборудование лаборатории:

- лаборантская;
- наборы посуды, принадлежностей и приспособления для проведения лабораторных работ по химии;
- наборы химических реактивов;
- сейф для хранения кислот;
- весы.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- программное обеспечение дисциплины.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов**

**Основные источники:**

1. *Вострикова Н.М., Королева Г.А.* Химия: учебное пособие для СПО. Сибирский федеральный университет, 2022.
2. *Габриелян О.С.* Химия. 10 класс. Профильный уровень: учебник. – М.: Дрофа, 2021.
3. *Габриелян О.С.* Химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Дрофа, 2021.
4. *Габриелян О.С.* Химия. Базовый уровень. 11 класс.: учебник – М.: Дрофа, 2021.
5. *Габриелян О.С.* Химия: Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для Спo. – М.: Академия, 2021.

**Дополнительные источники:**

1. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.- метод. пособие. – М., 2021.

**Интернет-ресурсы:**

1. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. Форма доступа: <http://zanimatika.narod.ru/>
2. Дневник.ру. Форма доступа: <http://dnevnik.ru/>

3. Химия. Образовательный сайт для школьников. Форма доступа: <http://hemi.wallst.ru/>
4. Электронная библиотека по химии. Форма доступа: <http://chem.msu.su/>
5. Журнал «Химия в школе». Формула доступа: <http://hvsh.ru/>
6. Журнал «Химия и жизнь». Форма доступа: <http://hij.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (указываются в соответствии с разделом 1.2. рабочей программы)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (указываются коды компетенций)	Раздел/Тема (указываются номера разделов и тем рабочей программы, в рамках которой формируется и оценивается результат)	Формы и методы оценки (указываются по каждому образовательному результату)
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л1 Л2 Л3	ОК 01	Р 1, Темы 1.1 - 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>
Л4 Л5 Л6	ОК 02	Р 1, Темы 1.1 - 1.4 Р 2, Темы 2.1 –2.6 Р 3, Темы 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>
Л1 Л7 Л8	ОК 04	Р 1, Темы 1.1 - 1.4 Р 2, Темы 2.1 –2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>
Л9 Л10 Л11	ОК 07	Р 1, Темы 1.1 - 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
M1 –M14	OK 01	P 1, Темы 1.1 - 1.5 P 2, Темы 2.1- 2.6 P 3, Темы 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> </ul>
M7 M15-M22		P 1, Темы 1.6-1.11 P 2, Темы 2.7- 2.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> </ul>
M23-M30		P 1, Темы 1.1 - 1.5 1.11 1.13 P 2, Темы 2.3- 2.5 2.7- 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>
M31-M36	OK 02	P 1, Темы 1.1 - 1.4 P 2, Темы 2.5 – 2.10 P 3, Темы 3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>
M37- M45	OK04	P 1, Темы 1.9 -1.13 P 2, Темы 2.7 -2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>
M3	OK07	P 1, Темы 1.1 - 1.4 P 2, Темы 2.1 – 2.6 P 3,	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			

Пб 1	ОК 01 ОК 02	Р 1, Темы 1.1 - 1.13 Р 2, Темы 2.1 – 2.10 Р 3, Темы 3.1	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Пб 2	ОК 02 ОК 02	Р 1, Темы 1.1 - 1.5 Р 2, Темы 2.1 – 2.7	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Пб 3	ОК01 ОК 02	Р 1, Темы 1.6- 1.10 Р 2, Темы 2.5 – 2.10	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Пб 4	ОК 01 ОК 02	Р 1, Темы 1.4 - 1.11 Р 2, Темы 2.1 – 2.8	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен
Пб 5	ОК 04	Р 1, Темы 1.1 - 1.4 Р 2, Темы 2.6 – 2.10	— Устный опрос — Тестирование — Индивидуальная самостоятельная работа — Представление результатов лабораторно-практических работ — Промежуточная аттестация – экзамен



Пб 6	ОК 03	Р 2, Темы 2.1 – 2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>
Пб 7	ОК 05 ОК06	Р 1, Темы 1.1 - 1.4 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>
Пб 8	ОК 02	Р 1, Темы 1.7 - 1.11 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>
Пб 9	ОК 04 ОК 02	Р 1, Темы 1.1 - 1.13 Р 2, Темы 2.1 – 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>
Пб 10	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Р 1, Темы 1.1 - 1.4 Р 2, Темы 2.6 – 2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>

П611	ОК 02 ОК04 ОК 07	Р 1, Темы 1.1 - 1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>
П6 12	ОК 01 ОК 04	Р 1, Темы 1.8– 1.3 Р 2, Темы 2.1 –2.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>
П613	ОК 01	Р 1, Темы 1.4 - 1. 9 Р 2, Темы 2.1 – 2.7 Р 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Устный опрос</li> <li>— Тестирование</li> <li>— Индивидуальная самостоятельная работа</li> <li>— Представление результатов лабораторно-практических работ</li> <li>— Промежуточная аттестация – экзамен</li> </ul>

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.08 Биология»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД. 08 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по специальности среднего профессионального 15.01.35 Мастер слесарных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Л 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	П1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	П2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция,
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Л7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость,
	Л12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;	
	Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	
	Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	
	Л17 способность воспринимать различные виды искусства,	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>Л23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Л27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>Л28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Л29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>Л30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>Л31 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>	<p>рост и развитие, уравнивая организация;</p> <p>П3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</p> <p>П4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;</p> <p>П5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</p> <p>П6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза,</p>
--	---	---

	Л 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования,
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М9 овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; М14 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; П7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; П8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); П9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства

	<p>M21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>M26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>M27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>M28 владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>M29 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p>M30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>M37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>M39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>M42 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>M47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>M48 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>M54 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p>	<p>массовой информации, научно-популярные материалы);</p> <p>интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> <p>П10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p>
--	---	--



	<p>М55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>М56 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>М57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>36</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>36</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
лабораторно-практические занятия	6
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>10</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
лабораторно-практические занятия /из них в форме практической подготовки	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### «Биология»

#### 1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов/ в том числе в форме практическ	Уровень освоения содержания	Формируемые компетенции
1	2	3		4
Разделы	Введение	2		
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни	Объект изучения биологии - живая природа. Признаки живых организмов. Многообразие живых организмов. Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса.	2	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Раздел 1.	Учение о клетке	6		
Тема 1.2. Структурно-функциональная организация клетки	Химический состав клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) <b>Практическая работа № 1: Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание</b>	2	2	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	3	ОК - 2 ОК - 4

Тема 1.4. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Жизненный цикл клетки. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов. Митоз. Цитокинез. Мейоз.	2	3	ОК - 1
Раздел 2.	Организм. Размножение. Индивидуальное развитие организма.	<b>4/2</b>		
Тема 2.1. Формы размножения организмов	Размножение организмов. Организм — единое целое. Многообразие организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Образование половых клеток и оплодотворение.	2/2	2	ОК - 1 ОК - 2
Тема 2.2. Онтогенез животных и человека	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез. Постэмбриональное развитие. Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	2	ОК - 4 ОК - 7
Раздел 3.	Основы генетики и селекции	<b>6/2</b>		
Тема 3.1. Закономерности наследственности и сцепленное наследование признаков	Основы учения о наследственности и изменчивости. Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов. Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Законы генетики Г. Менделя. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование. Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. <b>Практическая работа № 2:</b> Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания	2/2	3	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Виды изменчивости. Закономерности изменчивости. Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Модификационная, или ненаследственная, изменчивость. Генетика человека. Генетика и медицина. Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций. <b>Практическая работа № 3 Анализ фенотипической изменчивости</b>	2	3	ОК - 1 ОК - 7

Тема 3.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология	Основы селекции растений, животных и микроорганизмов. Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	2	3	ОК - 2 ОК - 7
<b>Тема 4</b>	<b>Происхождение и развитие жизни на Земле. Эволюционное учение</b>	<b>8</b>		
Тема 4.1. Возникновение и развитие жизни на Земле	Гипотезы происхождения жизни. Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле. Усложнение живых организмов в процессе эволюции. Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.	2	2	ОК - 7
Тема 4.2. История эволюционного учения.	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж-Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественно-научной картины мира	2	2	ОК – 1 ОК – 2 ОК – 4 ОК - 7
Тема 4.3. Микроэволюция. Синтетическая теория эволюции	<u>Концепция вида, его критерии.</u> Популяция — структурная единица вида и эволюции. <u>Движущие силы эволюции.</u> Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С. С. Четвериков, И. И. Шмальгаузен)	2	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 7
Тема 4.4. Макроэволюция.	Макроэволюция. <u>Доказательства эволюции.</u> Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.	2	2	ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
Раздел 5.	Происхождение человека	2		

Тема 5.1. Происхождение человека – антропогенез	Антропогенез. Современные гипотезы о происхождении человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Этапы эволюции человека. Человеческие расы.	2	3	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4
Раздел 6.	Основы экологии	<b>6/6</b>		
Тема 6.1 Экология. Экологические факторы.	Основы экологии. Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биосфера – глобальная экосистема.	2/2	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
Тема 6.2 Экологические сообщества.	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм	2/2	2	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
Тема 6.3 Биосфера. Ноосфера.	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биосфера и человек. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.	2/2	3	ОК - 1 ОК - 2 ОК - 4 ОК - 7
Раздел 7.	Биология в жизни.	<b>2</b>		
<b>Раздел 7.1</b> Бионика и биотехнологии.	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики (в том числе профессионально-ориентированное содержание занятия)	2	3	ОК - 1 ОК - 2
Итог	Всего	<b>36</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии

Оборудование кабинета

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. экранно-звуковые пособия;
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы;
7. многофункциональный комплекс преподавателя;
8. библиотечный фонд;
9. технические средства обучения: комплект презентаций.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся<sup>2</sup>.

В кабинете установлено мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Биология», рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам биологии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Биология» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по биологии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Константинов В.М., Резанов А.Г, Фадеев Е.О. . Биология М.: 2021

2. Беляев Д.К. , Дымшиц Г.М. Биология. Профильный уровень в 2 частях. М.: 2019  
Дополнительные источники



#### Дополнительные источники

3. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2020 г. № 273-ФЗ
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями)
5. Дарвин Ч. Сочинения, т.3. - М.: 1939 Дарвин Ч. Происхождение видов. - М.: 2020
- 6.Кобылянский, Виктор Аполлонович. Философия экологии. Краткий курс: Учебное пособие для вузов. - М.: 2019
- 7.Орлова Э. А. История антропологических учений. Учебник для вузов.- М.: 2022
- 8.Пехов А. П. Биология, генетика и паразитология. - М.: 2020 Чебышев Н. В., Гринева Г. Г. Биология. - М.: 2021

#### Интернет-ресурсы:

1. Уроки биологии в средней школе - <http://forschool.ru/> дата обращения 23.06.2019
2. Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя - <http://zanimatika.narod.ru/> дата обращения
3. Дневник.ру - <http://dnevnik.ru/> дата обращения

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л3, Л6, Л7, Л12, Л13, Л14, Л17, Л18, Л19, Л22, Л23, Л26, Л27, Л28, Л29, Л30, Л31, Л34	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	Тема 1.1 – 1.4 Тема 2.1 – 2.2 Тема 3.1 – 3.3 Тема 4.1 – 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1 – 6.3 Тема 7.1	Тест входного контроля, устный фронтальный и индивидуальный опрос, письменный опрос; тест №3,4; самостоятельная работа с учебником; защита проекта. Диф.зачет; вопр А 7,11(1),11(2) ; вопр А 3(1), 20(2); вопр А 16, (1) ; вопр А 18(2) вопр.А 1,4(1); вопр А 1,4 (2) ; вопр А 7(1), вопр А 3(2); вопр А 15(1); А 14(2); вопр А 17(1); вопр А 9(2)
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
М1, М2, М4, М7, М9, М10, М12, М14, М17, М18, М21, М26, М27, М28, М29, М30, М37, М39, М42, М47, М48, М54, М55, М56, М57	ОК01, ОК02, ОК04, ОК07	Тема 1.1 – 1.4 Тема 2.1 – 2.2 Тема 3.1 – 3.3 Тема 4.1 – 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1 – 6.3 Тема 7.1	Устный фронтальный и индивидуальный опрос , заполнение таблицы, самостоятельная работа с учебником Диф.зачет: вопр А 3(1) ,вопр.15(2) вопр А 5,6,10 (1); вопр А 6,8,10(2); вопр А 15(1); А 14(2); вопр А 17(1); вопр А 9(2) вопр А 7(1), вопр А 3(2) вопр А 3(1), 20(2); Вопр. В 5(1),14(1) ; вопр.В 5(2); вопр. А 18(1)В1, 2(2); вопр А 3(1) ,вопр.15(2) вопр А 5,6,10 (1); вопр А 6,8,10(2); вопр А 20(1), 7(2); вопр В 3,4 (1) вопр В 3,4(2) ; вопр. В 5(1),14(1) ; вопр.В 5(2); вопр. А 18(1)В1, 2(2)

Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:					
П1, П2, П3, П4, П5, П6, П7, П8, П9, П10	ОК 01, ОК02, ОК04, ОК07	Тема 1.1 – 1.4 Тема 2.1 – 2.2 Тема 3.1 – 3.3 Тема 4.1 – 4.4 Тема 5.1 Тема 6.1 – 6.3 Тема 7.1	Тест входного контроля, устный фронтальный и индивидуальный опрос ;; тест №3 ,4 письменный опрос; ,самостоятельная работа с учебником; защита проекта Диф.зачет: вопр А 7,11(1),11(2) ; вопр А 3(1), 20(2); вопр А 16, (1) вопр А 18(2); вопр.А 1,4(1); вопр А 1,4 (2) вопр А 7(1), вопр А 3(2) вопр А 7,11(1),11(2) ; вопр А9(1); вопр А 12(1),12(2); 5(2);вопр.А 1,4(1); вопр А 13 (1); 13 (2); вопр А 15(1); А 14(2); вопр А,19(1) вопр А 19(2)		

**Приложение 2.22**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.09 История»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ООД.09 История** является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Л23</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <b>Л24</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <b>Л25</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор	<b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и

	<p>будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p><b>Л26</b> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>М1</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>М2</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>М3</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>М4</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>М5</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>М6</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>М7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>М12</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>М13</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>М17</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>М18</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p>различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>
--	--	---

	<b>М19</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
ОК 02. Исползовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Л32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л33</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л 34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М21</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>М22</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>М23</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>М24</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности



	<b>М25</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Л5</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>Л26</b> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Л 34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М31</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>М33</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p>	<b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Л5</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>Л26</b> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Л 34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>М36</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>М37</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p>	<b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

	<p><b>М55</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>М56</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>М57</b> развивать способность понимать ирспозиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>Л16</b> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p><b>Л17</b> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>Л18</b> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p><b>Л19</b> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>М26</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>М27</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>М30</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом</p>	<p><b>Л8</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>Л9</b> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России</p>	<p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР),</p>

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  <b>Л10</b> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  <b>Л11</b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  <b>Л12</b> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  <b>Л13</b> принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  <b>Л14</b> готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  <b>Л15</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  <b>Л16</b> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  <b>Л17</b> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  <b>М37</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;  <b>М22</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные</p>
--	---	--

		<p>связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p><b>ПР6 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>142</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>132</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>132</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	126
лабораторно-практические занятия	6
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>6</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
лабораторно-практические занятия /из них в форме практической подготовки	6/6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>
<b>Консультации</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД 09.История

Наименование разделов и тем	Основное содержание и формы организации деятельности обучающихся
1	2
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>	
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>	
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b>	<b>Основное содержание</b>
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.
<b>Тема 1.1.1 Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны
<b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>	
<b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>	<b>Основное содержание</b>
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики
<b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	<b>Основное содержание</b>
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений
	<b>Основное содержание</b>

<b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.
<b>Тема 2.3.1 Нарастание агрессии в мире</b>	Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании
<b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки
<b>Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.
<b>Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение
<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>	
<b>Тема 3.1. Начало Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>

	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны
<b>Тема 3.1.1 Формирование антигитлеровской коалиции</b>	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления
<b>Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b> Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.
<b>Тема 3.2.1 Окончание и итоги Второй мировой войны</b>	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>	
<b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>	
<b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b> Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений.
<b>Тема 4.1.1 Вступление России в Первую мировую войну</b>	Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон
<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>	<b>Основное содержание</b> Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.



<b>Тема 4.2.1</b> <b>Экономика и политика России в годы Первой Мировой войны</b>	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе
<b>Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г.</b>	<b>Основное содержание</b> Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.
<b>Тема 4.3.1</b> <b>Российская революция: Октябрь 1917 г.</b>	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции <b>Практическое занятие</b> Итоги Первой мировой войны
<b>Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков</b>	<b>Основное содержание</b> Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений.	
<b>Тема 4.5. Гражданская война</b>	<b>Основное содержание</b> Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Наш край в 1914–1922 гг.	
	<b>Основное содержание</b>

<b>Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах</b>	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.
<b>Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны</p>
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>	
<b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг. Образование СССР.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков. Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменевеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях.</p>
<b>Тема 5.1.1 Индустриализация и коллективизация</b>	<p>«Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p>

	<b>Практическое занятие:</b> Противоречия политики НЭПа.
<b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.
<b>Тема 5.2.1 СССР на кануне Второй мировой войны.</b>	Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны
	<b>Практическое занятие:</b> Противоречия внешней политики СССР
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>	
<b>Тема 6.1. Первый период войны</b>	<b>Основное содержание</b> План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

<b>Тема 6.1.1 Единство фронта и тыла</b>	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны
<b>Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны</b>	Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция
<b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>	<b>Основное содержание</b> Вклад в Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях Победу деятелей науки. Советский атомный проект.
<b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>  Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> ТАССР в годы Великой Отечественной войн	
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>	

<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>	
<b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b> США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза
<b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b> Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>	
<b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX века</b>	<b>Основное содержание</b> Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.

<b>Тема 8.1.1 Страны Азии в начале XXI века</b>	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма
<b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b> Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране
<b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины
<b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	<b>Основное содержание</b> Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	
<b>Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.
	<b>Основное содержание</b>

<b>Тема 9.2</b> <b>Международные отношения в 1990-е – 2024 г.</b>	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.
<b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	
<b>Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b> Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>	
<b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>	
<b>Тема 11.1. СССР в послевоенные годы. Экономика и политика</b>	<b>Основное содержание</b> Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение.
<b>Тема 11.1.1</b> <b>Идеология и социокультурная жизнь в послевоенные годы.</b>	Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии
<b>Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.: борьба за власть, внешняя политика</b>	<b>Основное содержание</b> Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».

	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.
<b>Тема 11.2.1 Развитие науки и техники в 1953-1964гг.</b>	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.
<b>Тема 11.2.2 Экономика и социокультурная жизнь в 1953-1964гг.</b>	Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира
<b>Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b>	<b>Основное содержание</b> Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.
<b>Тема 11.3.1 Наука и социокультурная жизнь в обществе в 1964-1985 гг.</b>	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.
<b>Тема 11.3.3</b>	Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада.



<b>Внешняя политика СССР В 1964-1985</b>	Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы
<b>Тема 11.4. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>  Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.
<b>Тема 11.4.1 Новое политическое мышление</b>	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.
<b>Тема 11.4.2 Национальная политика в СССР в 1985-1991 гг.</b>	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР
<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Развитие химической и нефтехимической отраслей в СССР и ТАССР в 1985-1991 гг.	
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>	
<b>Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>  Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.

<b>Тема 12.1.1 Политическое развитие РФ в 1990-е гг.</b>	Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.
<b>Тема 12.1.2 Межнациональные отношения и национальная политика РФ в 1990-е гг.</b>	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг
<b>Тема 12.2. Россия в XXI веке: внутренней политики в начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b>  Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.
<b>Тема 12.2.1 Социально- экономическое и культурное развитие России в начале XXI в</b>	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

<b>Тема 12.2.2 Россия сегодня.</b>	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО).
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине: экзамен</b>	
<b>Консультации</b>	
<b>Всего:</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет **Истории**.  
Оборудование кабинета:

- комплект учебной мебели на 25 посадочных мест;
- комплект мебели для учителя – 1 шт.;
- компьютер – 2шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- проекционный телевизор 1 шт
- шкаф – 1 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт.;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов**

##### Основные источники

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М: АО «Издательство Просвещения», 2023.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России 1945 год – начало XX века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М: АО «Издательство Просвещения», 2023.
3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история 1914-1945 годы. 10 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М: АО «Издательство Просвещения», 2023.
4. Мединский В.Р., Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история 10 класс. Базовый уровень и углубленный уровень. Электронная форма учебника. – М: АО «Издательство Просвещения», 2023.

5. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Всеобщая история. 1945 год – начало XX века. 11 класс. Базовый уровень. Электронная форма учебника. – М: АО «Издательство Просвещения», 2023.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки. – URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
4. КиберЛенинка. - URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
6. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
8. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный.
10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». - URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
11. Федеральный портал «История.РФ». - URL: <https://histrf.ru> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный
12. Российское историческое общество. - URL: <https://historyrussia.org> (дата обращения: 10.05.2022). - Текст: электронный

## **1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<i>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>			
Л 23, Л 24, Л 25, Л 26	ОК 01	Р.4 Темы: 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.6 Тема 6.4; Р.11 Темы:11.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
Л 32, Л 33, Л 34	ОК 02	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы:11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы:12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально-ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
Л 5, Л 26, Л 34	ОК 03	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально

		<p>Р.3 Темы: 3.1, 3.2;  Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7;  Р.5 Тема 5.1, 5.2;  Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;  Р.7 Тема 7.1, 7.2;  Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4;  Р.9 Темы: 9.1, 9.2;  Р.10 Темы: 10.1;  Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4;  Р.12 Темы: 12.1.</p>	<p>ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
Л 5, Л 26, Л 34	ОК 04	<p>Р.4 Темы: 4.4, 4.5, 4.6, 4.7;  Р.6 Тема 6.4;  Р.11 Темы: 11.4</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
Л 16, Л 17, Л 18, Л 19	ОК 05	<p>Введение  Р.1 Темы: 1.1;  Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;  Р.3 Темы: 3.1, 3.2;  Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7;  Р.5 Тема 5.1, 5.2;  Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;  Р.7 Тема 7.1, 7.2;  Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4;  Р.9 Темы: 9.1, 9.2;  Р.10 Темы: 10.1;  Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4;  Р.12 Темы: 12.1.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

Л 1, Л 2, Л 3, Л 4, Л 5, Л 6, Л 7, Л 8, Л 9, Л 10	ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
М 21, М 22, М 23, М 24, М 25	ОК 02	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
М 31, М 33	ОК 03	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7;	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования,

		Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
М 36, М 37, М 55, М 56, М 57	ОК 04	Р.4 Темы: 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.6 Тема 6.4; Р.11 Темы: 11.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
М 26, М 27, М 30	ОК 05	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
М22, М37	ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1;	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки



		<p>Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;  Р.3 Темы: 3.1, 3.2;  Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7;  Р.5 Тема 5.1, 5.2;  Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;  Р.7 Тема 7.1, 7.2;  Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4;  Р.9 Темы: 9.1, 9.2;  Р.10 Темы: 10.1;  Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4;  Р.12 Темы: 12.1.</p>	<p>практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР6 1	ОК 01, ОК 02, ОК 04	<p>Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4;  Р.12 Темы: 12.1</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
ПР6 2	ОК 02, ОК 03, ОК 06	<p>Введение  Р.1 Темы: 1.1;  Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;  Р.3 Темы: 3.1, 3.2;  Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7;  Р.5 Тема 5.1, 5.2;  Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;  Р.7 Тема 7.1, 7.2;  Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4;</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>

		Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	
ПР6 3	ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 5	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1;	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки

		<p>Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;  Р.3 Темы: 3.1, 3.2;  Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7;  Р.5 Тема 5.1, 5.2;  Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;  Р.7 Тема 7.1, 7.2;  Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4;  Р.9 Темы: 9.1, 9.2;  Р.10 Темы: 10.1;  Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4;  Р.12 Темы: 12.1.</p>	<p>практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
ПР6 7	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	<p>Введение  Р.1 Темы: 1.1;  Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;  Р.3 Темы: 3.1, 3.2;  Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7;  Р.5 Тема 5.1, 5.2;  Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;  Р.7 Тема 7.1, 7.2;  Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4;  Р.9 Темы: 9.1, 9.2;  Р.10 Темы: 10.1;  Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4;  Р.12 Темы: 12.1.</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме экзамена.</p>
ПР6 8	ОК 04, ОК 05	<p>Р.4 Темы: 4.4, 4.5, 4.6, 4.7;  Р.6 Тема 6.4;  Р.11 Темы: 11.4</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p>

			Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 9	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6; Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
ПР6 11	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06	Введение Р.1 Темы: 1.1; Р.2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6;	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально

		Р.3 Темы: 3.1, 3.2; Р.4 Темы: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7; Р.5 Тема 5.1, 5.2; Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4; Р.7 Тема 7.1, 7.2; Р.8 Тема 8.1, 8.2, 8.3, 8.4; Р.9 Темы: 9.1, 9.2; Р.10 Темы: 10.1; Р.11 Темы: 11.1, 11.2, 11.3, 11.4; Р.12 Темы: 12.1.	ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.  Промежуточная аттестация в форме экзамена.
--	--	--	--

**Приложение 2.23**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.10 Обществознание»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
1.3. УСЛОВИЯИ РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.10 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК07, ОК09; ПК 1.1, ПК1.2.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><i>Личностные результаты должны отражать в части:</i> трудового воспитания;</p> <p>Л22 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>Л23 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л24 интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</p> <p><i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>М1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>М4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p>	<p>П1 сформированность знаний о :обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p>



	<p>М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>М12 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>М13 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>М18 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения</p>	<p>экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике ;</p> <p>ПЗ владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>П9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p>
--	---	---

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</i></p> <p>ЛЗ1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><i>Метапредметные результаты должны отражать:</i></p> <p><i>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>М20 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>М21 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>М22 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>М23 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>П6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>П11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>П5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая</p>

		универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><i>Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания:</i></p> <p>Л11 сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>Л12 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л13 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>Л14 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <i>Метапредметные результаты должны отражать:</i></p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>М36 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>М37 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>М45 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>П1 особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</p> <p>П1 социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>П7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p>

	<p>М46 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>М49 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>М50 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>М51 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>П10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><i>Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:</i></p> <p>Л33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p><i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>М29 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>М31 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><i>Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p>г) принятие себя и других людей:</p>	<p>П8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>

	<p>M53 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>M54 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>M55 развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><i>Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания:</i></p> <p>Л15 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л16 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <p>а) общение:</p> <p>M25 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>M26 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>M28 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>П7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>П9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов</p>

		и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p><i>Личностные результаты должны отражать в части:</i> - <i>гражданского воспитания:</i></p> <p><b>Л2</b> осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p><b>Л4</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>Л5</b> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>Л6</b> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><i>Личностные результаты должны отражать в части:</i> - <i>патриотического воспитания:</i></p> <p><b>Л7</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>Л8</b> ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям</p>	<p><b>П1</b> сформированность знаний о :обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике ;роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской</p>

	<p>народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p><b>Л9</b> идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p><i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями:</i></p> <p><b>М7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>М17</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>М9</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p>Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений ;системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p><b>П2</b> умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p><b>П3</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать</p>
--	--	---

		<p>понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>П4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>П5связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>П6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера,</p>
--	--	---



		<p>публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>П7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>П8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной</p>
--	--	---

		<p>гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p> <p>П9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>П10готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>П11 сформированность навыков оценивания социальной</p>
--	--	--

		<p>информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</p> <p>П12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><i>Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:</i></p> <p><b>Л26</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p><b>Л27</b> планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе</p>	<p>П9 конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>П4 владение умениями устанавливать, выявлять,</p>

	<p>знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p><b>Л28</b> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p><b>Л29</b> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p><b>Л30</b> расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p>	<p>объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества;</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.</p>	<p><i>Личностные результаты должны отражать в части: - научного воспитания:</i></p> <p><b>Л31</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л32</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л 33</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><i>Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</i></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p><b>М7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p><b>П6</b> владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p><b>M8</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>M9</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>M10</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>M16</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p> <p>ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда</p>	<p><b>L4</b> готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p><b>L5</b> умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p><b>L6</b> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>M36</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>M37</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;</p>	<p><b>П1 сформированность знаний о :обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и</b></p>

		<p>самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике ;роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в</p>
--	--	--

		Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений ;системе права и законодательства Российской Федерации;
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>78</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>62</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	22
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	12/12
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Консультация</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ООД 10 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>		<b>10</b>		
<b>Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		<b>ОК 01</b> <b>ОК 05</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b>
	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2		
	<b>Практические занятия №1</b> Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия Перспективы развития в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем.	2	3	



<b>Тема 1.2.</b> <b>Биосоциальная природа человека и его деятельность</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		<b>ОК 02</b> <b>ОК 04</b> <b>ОК 05</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.2</b>
	<p>Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.</p> <p>Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p>	2	2	
	<p><b>Практические занятия №2</b></p> <p>Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Учет особенностей характера в профессиональной деятельности</p> <p>Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности.</p>	2	3	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		

<p><b>Познавательная деятельность человека.</b> <b>Научное познание</b></p>	<p><b>Практические занятия №3</b></p> <p>Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.</p> <p>Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности</p>	2	3	<p>ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2</p>
<p><b>Раздел 2. Духовная культура</b></p>			<b>8</b>	
<p><b>Тема 2.1.</b> <b>Духовная культура личности и общества</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p> <p><i>Профессионально ориентированное содержание</i></p> <p>Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм</p> <p>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности</p>	2	3	
<p><b>Тема 2.2.</b></p>	<p><b>Основное содержание учебного материала</b></p>	2		

<b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Практические занятия №4</b> Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере. Роль и значение непрерывности образования	2/2	3	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Тема 2.3. Религия</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	2	
<b>Тема 2.4. Искусство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Практические занятия №5</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Образ <b>профессии</b> в искусстве	2/2	3	

<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>			<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельн ости общества</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов Особенности разделения труда и специализации в сфере	2	3	
<b>Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 03 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	2	
	<b>Практические занятия №6:</b> Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты	2	2	
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01

<b>Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</b>	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества	2	2	ОК 02 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Практические занятия №7</b> Спрос на труд и его факторы. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки	2/2	3	
<b>Тема 3.4. Предприятие в экономике</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		ОК 01 ОК 03 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Практические занятия №8</b> Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность. Основы менеджмента и маркетинга	2/2	3	
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		

<b>Экономика и государство</b>	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	2	ОК 01 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации. Собственное производство как средство устойчивого развития государства	2	3	
<b>Раздел 4. Социальная сфера</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		ОК 01 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	3	
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	2		

<b>Семья в современном мире</b>	<b>Практические занятия №9:</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	2	OK 05 OK 06 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Тема 4.3. Этнические общности и нации</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	2	OK 05 OK 06 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b> <b>Практические занятия №10</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	2	3	OK 04 OK 05 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Раздел 5. Политическая сфера</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		

<b>Политика и власть. Политическая система</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	2	3	ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
	<b>Практические занятия №11:</b> Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	2	
<b>Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	4		ОК 03 ОК 04 ПК 1.1 ПК 1.2
	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства	2	2	



	<b>Практические занятия №12</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	2/2	3	
<b>Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>			<b>24</b>	
<b>Тема 6.1. Право в системе социальных норм</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>4</b>		ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	2	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> 2. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	3	
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		<b>ОК 02</b>

<b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Практические занятия №13</b> Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	<b>2/2</b>	<b>3</b>	ОК 06 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
<b>Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1 ПК 1.2
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей 2. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	<b>4</b>	<b>2</b>	

	<b>Практические занятия №14</b> Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений	2	2	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений.</b> <b>Экологическое законодательство</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6		ОК 02 ОК 06 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	4	2	
	<b>Практические работы № 15</b> Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	2	2	
<b>Тема 6.5.</b> <b>Основы процессуального права</b>	<b>Основное содержание учебного материала</b>	6		ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2
	Конституционное судопроизводство Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	2	
	<b>Практические занятия №16</b> 1. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство <b>Практические занятия №17</b>	4	3	

	2. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях			
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>				
<b>Консультация</b>			<b>4</b>	
<b>Всего</b>			<b>78</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет  
Обществознания

Оборудование кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. комплект наглядных пособий по дисциплине (печатные пособия, динамические таблицы, видеофильмы);
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы;
7. вытяжной шкаф;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники**

1. Котова О.А. Обществознание 10 класс, учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень О.А.Котова, Т.Е.Лискова, - 4-е изд., степ.-М. Просвещение, 2022.- 112с-(Сферы)
2. Котова О.А. Обществознание 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень О.А.Котова, Т.Е.Лискова, - 4-е изд., степ.- М. Просвещение, 2022.- 112с-(Сферы)
3. Кудина М.В. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организации. Базовый уровень. М.В.Кудина, М.В.Рыбакова, Г.В.Пушкарева и др: подред. В.А.Никонова -2ое изд.-М.ООО «Русское слово-учебник» 2020.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Открытый класс: сетевые образовательные сообщества. Форма доступа: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru).
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Форма доступа: [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Форма доступа: [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
4. «ГАРАНТ» — информационно-правовой портал. Форма доступа: [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru).
5. Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина». Форма доступа: [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com)

# **1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (указываются в соответствии с разделом 1.2. рабочей программы)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (указываются коды компетенций)	Раздел/Тема (указываются номера разделов и тем рабочей программы, в рамках которой формируется и оценивается результат)	Формы и методы оценки (указываются по каждому образовательному результату)
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л22,Л23,Л24	ОК 01 ПК1.1 ПК 1.2.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р2, Тема 2.1,2.4. Р3, Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 Р.4, Тема 4.1. Р6, Тема 6.1.	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
Л31	ОК02, ПК1.1 ПК 10.2	Р4,Тема 4.1,4.2,4.4. Р1, Тема 1.2,1.3 Р2, Тема 2.2.	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа,

			Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
<u>Л11,Л12,Л13,Л14</u>	ОК03, ПК1.1 ПК 1.2	Р4,Тема 4.1,4.2,4.3, 4.4. Р2,Тема 2.2 Р3, Тема 3.2,3.3,3.4 Р5, Тема 5.2	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
<u>Л33</u>	ОК04, ПК1.1 ПК 1.2	Р1, Тема 1.2,1.3 Р4,Тема 4.4	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов,

			рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно- правового акта. Дифференцированны й зачет
<u>Л15, Л16</u>	ОК05, ПК1.1 ПК 1.2	Р1.Тема 1.1,1.3 Р2,Тема 2.3,2.4 Р4, Тема 4.1,4.2,4.3,4.4 Р5, Тема 5.1,5.2 Р6, Тема 6.1,6.3,6.5	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно- правового акта. Дифференцированны й зачет
<u>Л2,Л4,Л5,Л6,Л7,Л8,Л9</u>	ОК06, ПК1.1 ПК 1.2	Р2, Тема 2.3 Р3,Тема3.6 Р4, Тема 4.2,4.3 Р5, Тема 5.1,5.2 Р6, Тема 6.2,6.3,6.4	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно- правового акта. Дифференцированны й зачет



<u>Л26,Л27,Л28,Л29,Л30</u>	ОК07, ПК1.1 ПК 1.2	Р3. Тема 3.1 Р6,Тема 6.2	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно- правового акта. Дифференцированны й зачет
<u>Л31,Л32,Л33</u>	ОК09, ПК1.1 ПК 1.2	Р3,Тема 3.2,3.5,3.6 Р6, Тема 6.1,6.4,6.5	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно- правового акта. Дифференцированны й зачет
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
М1,М2,М4,М5,М7,М12, М13,М17,М18	ОК 01 ПК1.1 ПК 1.2.	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р2, Тема 2.1,2.4. Р3, Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 Р.4, Тема 4.1.	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа,

		Р6, Тема 6.1.	Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
M20,M21,M22,M23	ОК02, ПК1.1 ПК 10.2	Р4,Тема 4.1,4.2,4.4. Р1, Тема 1.2,1.3 Р2, Тема 2.2.	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
M36,M37,M46,M49,M50, M51	ОК03, ПК1.1 ПК 1.2	Р4,Тема 4.1,4.2,4.3, 4.4. Р2,Тема 2.2 Р3, Тема 3.2,3.3,3.4 Р5, Тема 5.2	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов,

			рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно- правового акта. Дифференцированны й зачет
M29,M31,M53,M54,M55	OK04, ПК1.1 ПК 1.2	P1, Тема 1.2,1.3 P4,Тема 4.4	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно- правового акта. Дифференцированны й зачет
M25,M26,M28	OK05, ПК1.1 ПК 1.2	P1.Тема 1.1,1.3 P2,Тема 2.3,2.4 P4, Тема 4.1,4.2,4.3,4.4 P5, Тема 5.1,5.2 P6, Тема 6.1,6.3,6.5	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно- правового акта. Дифференцированны й зачет

M7	ОК06, ПК1.1 ПК 1.2	Р2, Тема 2.3 Р3,Тема3.6 Р4, Тема 4.2,4.3 Р5, Тема 5.1,5.2 Р6, Тема 6.2,6.3,6.4	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно- правового акта. Дифференцированны й зачет
M17,M19	ОК07, ПК1.1 ПК 1.2	Р3. Тема 3.1 Р6,Тема 6.2	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно- правового акта. Дифференцированны й зачет
M7,M8,M9,M10 16	ОК09, ПК1.1 ПК 1.2	Р3,Тема 3.2,3.5,3.6 Р6, Тема 6.1,6.4,6.5	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов

			практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
П1	ОК1,ОК3,ОК6	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р2, Тема 2.1,2.4. Р3, Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 Р.4, Тема 4.1. Р6, Тема 6.1.	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
П2	ОК6	Р4,Тема 4.1,4.2,4.4. Р1, Тема 1.2,1.3 Р2, Тема 2.2.	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов,

			написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
ПЗ	ОК1,ОК6	Р4,Тема 4.1,4.2,4.3, 4.4. Р2,Тема 2.2 Р3, Тема 3.2,3.3,3.4 Р5, Тема 5.2	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
П4	ОК6,ОК7	Р1, Тема 1.2,1.3 Р4,Тема 4.4	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
П5	ОК2,ОК6	Р1.Тема 1.1,1.3	Устный опрос,

		<p>P2, Тема 2.3, 2.4</p> <p>P4, Тема 4.1, 4.2, 4.3, 4.4</p> <p>P5, Тема 5.1, 5.2</p> <p>P6, Тема 6.1, 6.3, 6.5</p>	<p>тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет</p>
П6	ОК2, ОК6, ОК9	<p>P2, Тема 2.3</p> <p>P3, Тема 3.6</p> <p>P4, Тема 4.2, 4.3</p> <p>P5, Тема 5.1, 5.2</p> <p>P6, Тема 6.2, 6.3, 6.4</p>	<p>Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет</p>
П7	ОК3, ОК5, ОК6	<p>P3. Тема 3.1</p> <p>P6, Тема 6.2</p>	<p>Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов</p>

			практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
П8	ОК4,ОК6	Р3,Тема 3.2,3.5,3.6 Р6, Тема 6.1,6.4,6.5	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно-правового акта. Дифференцированный зачет
П9	ОК1,ОК5,ОК6,ОК7	Р1, Тема 1.1,1.2,1.3 Р2, Тема 2.1,2.4. Р3, Тема 3.1,3.2,3.3,3.4,3.5 Р.4, Тема 4.1. Р6, Тема 6.1.	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе,



			алгоритм анализа нормативно- правового акта. Дифференцированны й зачет
П10	ОК3,ОК6	Р3. Тема 3.1 Р6,Тема 6.2	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно- правового акта. Дифференцированны й зачет
П11	ОК1,ОК6	Р4,Тема 4.1,4.2,4.3, 4.4. Р2,Тема 2.2 Р3, Тема 3.2,3.3,3.4 Р5, Тема 5.2	Устный опрос, тестирование, индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно- правового акта. Дифференцированны й зачет
П12	ОК6	Р4,Тема 4.1,4.2,4.3, 4.4.	Устный опрос, тестирование,

		P2,Тема 2.2 P3,           Тема 3.2,3.3,3.4 P5, Тема 5.2	индивидуальная самостоятельная работа, Представление результатов практических работ. Защита индивидуальных проектов, рефератов, написания эссе, алгоритм анализа нормативно- правового акта. Дифференцированны й зачет
--	--	--	--

**Приложение 2.24**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.11 География»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3.	УСЛОВИЯ И РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.11 География является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.

### 1.3. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции Код наименования	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Л22</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <b>М3</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	<b>П1</b> понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<b>Л24</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <b>М11</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	<b>П2</b> освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и

		взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
<b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>Л23</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <b>М16</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	<b>П3</b> сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе

		использования географических знаний;
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Л 33</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	<b>П4</b> владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-

	<b>M25</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	ориентированных задач;
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Л32</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <b>M27</b> владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;	<b>П5</b> сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
<b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>Л7</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; <b>M42</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	<b>П6</b> сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по



		<p>географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>Л26</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  <b>М40</b> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p>	<p><b>П7</b> владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и</p>

		интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Л19</b> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; <b>М46</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	<b>П8</b> сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<b>Л32</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; <b>М55</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	<b>П9</b> сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>34</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>34</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>26</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>26</b>
лабораторно-практические занятия	
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
лабораторно-практические занятия /из них в форме практической подготовки	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Консультации</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ООД 11 «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b>		<b>8</b>		
<b>Введение Тема 1.1. Современная политическая карта мира</b>	1-2. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Многообразие стран современного мира. Государственный строй стран мира. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.			
<b>Тема 1.2. География мировых природных ресурсов</b>	3-4. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08.
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.			ОК 09.
<b>Тема 1.3. География населения мира</b>	5-6. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.			
	7-8. Содержание учебного материала			
	Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация,			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.			
	<b>Раздел 2. Мировое хозяйство</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 2.1. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	9-10. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике			
<b>Тема 2.2 География отраслей мирового хозяйства. География промышленности</b>	11-12. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Легкая промышленность			
<b>Тема 2.3 География сельского хозяйства и рыболовства</b>	13-14. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Рыболовство.			
<b>Тема 2.4 География транспорта</b>	15-16. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.			
<b>Тема 2.5 География отраслей непроизводственной сферы: всемирные</b>	17-18. Содержание учебного материала	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.
	Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
экономические отношения	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами			ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	<b>Лабораторно-практические занятия</b>			
	19-20. Содержание учебного материала	2/2	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	<b>ПР № 1:</b> «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира (по выбору)»			
	21-22. Содержание учебного материала	2/2	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	<b>ПР № 2:</b> «Составление картосхем размещения основных отраслей энергетической, машиностроительной и химической промышленности»			
	23-24. Содержание учебного материала		3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.
	<b>ПР № 3:</b> «Составление экономико-географической характеристики страны (по выбору)»			



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		2/2		ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	25-26. Содержание учебного материала	2/2	3	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	<i>ПР.№ 4: «Составление картосхемы производственных связей различных стран»</i>			
Основное содержание				
Раздел 3. Региональная характеристика мира		8		
	27-28. Содержание учебного материала			ОК 01.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 3.1. Зарубежная Европа</b>	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе.	2	2	ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
<b>Тема 3.2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания</b>	29-30. Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании.	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
	31-32. Содержание учебного материала			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 3.3. Африка. Северная Америка. Южная Америка</b>	<p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке.</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население и хозяйство Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 08. ОК 09.
<b>Тема 3.4. Россия в современном мире</b>	<p>33-34. Содержание учебного материала</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</p>	2	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России. <b>Дифференцированный зачет.</b>			ОК 07. ОК 08. ОК 09.
<b>Всего</b>		<b>34 часа</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

##### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Истории».

Оборудование кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. интерактивные средства обучения;
5. учебно-методическая документация;
6. локальная сеть и выход в интернет;
7. учебные электронные презентации и видеофильмы.

##### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. География. Шульгина О. В., Козаренко А. Е., Самусенко Д. Н.: НИЦ ИНФРА-М, 2023

Дополнительные источники:

1. География 10 класс. Базовый и углубленный уровень. Гладкий Ю.Н., Николина В.В.
2. География. Углубленный уровень. Холина В. Н.: Просвещение, 2022

Интернет-ресурсы:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования <https://urait.ru/bcode/458702>
2. Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования <https://urait.ru/bcode/456743>
3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования <https://urait.ru/bcode/451282>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (указываются в соответствии с разделом 1.2. рабочей программы)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций (указываются коды компетенций)	Раздел/Тема (указываются номера разделов и тем рабочей программы, в рамках которой формируется и оценивается результат)	Формы и методы оценки (указываются по каждому образовательному результату)
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л22	ОК 01.	<b>Раздел 1.</b> <b>Тема 1.1</b> <b>Тема 1.3</b> <b>ПР1</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Л24	ОК 02.	<b>Раздел 1.</b> <b>Тема 1.2</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема 2.1</b> <b>ПР2</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Л23	ОК 03.	<b>Раздел 2.</b> <b>Тема 2.2</b> <b>Тема 2.4</b> <b>ПР3</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ЛЗЗ	ОК 04.	<b>Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 3. Тема 3.1 ПР4</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированн ый зачет
ЛЗ2	ОК 05.	<b>Раздел 2. Тема 2.5 Раздел 3. Тема 3.2 Тема 3.3 ПР1, ПР2</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированн ый зачет
Л17	ОК 06.	<b>Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 3 Тема 3.4 ПР3, ПР4</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированн ый зачет
Л26	ОК 07.	<b>Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.3 ПР1, ПР3</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированн ый зачет
Л19	ОК 08.	<b>Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.4 ПР2, ПР3</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы

			Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Л32	ОК 09.	<b>Раздел 2.</b> <b>Тема 2.1</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Тема 3.3</b> <b>ПР2, ПР4</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
М3	ОК 01.	<b>Раздел 1.</b> <b>Тема 1.1</b> <b>Тема 1.3</b> <b>ПР1</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
М11	ОК 02.	<b>Раздел 1.</b> <b>Тема 1.2</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема 2.1</b> <b>ПР2</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
М16	ОК 03.	<b>Раздел 2.</b> <b>Тема 2.2</b> <b>Тема 2.4</b> <b>ПР3</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация –



			дифференцированный зачет
M25	ОК 04.	<b>Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 3. Тема 3.1 ПР4</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
M27	ОК 05.	<b>Раздел 2. Тема 2.5 Раздел 3. Тема 3.2 Тема 3.3 ПР1, ПР2</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
M42	ОК 06.	<b>Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 3 Тема 3.4 ПР3, ПР4</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
M40	ОК 07.	<b>Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.3 ПР1, ПР3</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
M46	ОК 08.	<b>Раздел 1. Тема 1.2</b>	Текущий контроль в форме устного

		<b>Раздел 2. Тема 2.4 ПР2, ПР3</b>	опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированн ый зачет
M55	ОК 09.	<b>Раздел 2. Тема 2.1 Раздел 3. Тема 3.3 ПР2, ПР4</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированн ый зачет
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
П1	ОК 01.	<b>Раздел 1. Тема 1.1 Тема 1.3 ПР1</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированн ый зачет
П2	ОК 02.	<b>Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 2. Тема 2.1 ПР2</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированн ый зачет
П3	ОК 03.	<b>Раздел 2. Тема 2.2 Тема 2.4 ПР3</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы

			Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
П4	ОК 04.	<b>Раздел 2. Тема 2.3 Раздел 3. Тема 3.1 ПР4</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
П5	ОК 05.	<b>Раздел 2. Тема 2.5 Раздел 3. Тема 3.2 Тема 3.3 ПР1, ПР2</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
П6	ОК 06.	<b>Раздел 1. Тема 1.2 Раздел 3 Тема 3.4 ПР3, ПР4</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет
П7	ОК 07.	<b>Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 2. Тема 2.3 ПР1, ПР3</b>	Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы  Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

П8	ОК 08.	<b>Раздел 1.</b> <b>Тема 1.2</b> <b>Раздел 2.</b> <b>Тема 2.4</b> <b>ПР2, ПР3</b>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>
П9	ОК 09.	<b>Раздел 2.</b> <b>Тема 2.1</b> <b>Раздел 3.</b> <b>Тема 3.3</b> <b>ПР2, ПР4</b>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, теста, практической работы</p> <p>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</p>

**Приложение 2.25**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**

**«ООД.12 Физическая культура»**

**2025 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯИ РЕАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплины ООД.12 Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии/специальности среднего профессионального образования 15.01.35 Мастер слесарных работ

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 04, ОК 08

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Л6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; М5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; М6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	ПР6 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПР6 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПР6 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга,

	<p>M17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>M18 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>M19 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>в профессионально-прикладной сфере;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p>Л17 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>M31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>M33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>M37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>M55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p>	<p>ПРБ 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>ПРБ 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Л20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>Л21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>Л22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>M39 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом</p>	<p>ПРБ 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p>ПРБ 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения</p>



	<p>имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  М40 давать оценку новым ситуациям;  М43 оценивать приобретенный опыт;</p>	<p>здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  ПРб 4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)</p>
--	--	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>78</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>78</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>74</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>теоретическое обучение</b>	<b>4</b>
<b>Лабораторно - практические занятия</b>	<b>70</b>
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>4</b>
<b>в т. ч.:</b>	
<b>теоретическое обучение</b>	
<b>Лабораторно - практические занятия /из них в форме практической подготовки</b>	<b>4/4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (экзамена)</b>	
<b>Консультации</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.12 Физическая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Легкая атлетика</b>	<b>16</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b>	2		
<b>Тема 1.1.</b>	Техника безопасности на занятиях. Влияние физических упражнений на организм человека при занятиях.	2	2-3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия:</b>	<b>14</b>		
<b>Тема 1.2.</b>	Обучение техники бега на короткие дистанции 60- 100м. Техника низкого старта.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 1.3.</b>	Обучение техники передачи эстафетной палочки. Эстафета 4x100м.	2		
<b>Тема 1.4.</b>	Обучение техники бега на средние дистанции 800-1000м. Техника высокого старта.	2		
<b>Тема 1.5.</b>	Обучение техники прыжка в длину с разбега. Развитие прыгучести.	2		
<b>Тема 1.6.</b>	Обучение технике бега на длинные дистанции 2000-3000м. Развитие общей выносливости.	2		
<b>Тема 1.7.</b>	Обучение техники метания гранаты. Держание, подбор разбега, замах и выполнение броска.	2		
<b>Тема 1.8.</b>	Кроссовая подготовка бег по пересеченной местности.	2/2		
<b>Раздел 2</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>6</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>		
<b>Тема 2.1.</b>	Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08

<b>Тема 2.2.</b>	Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и пере лазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.	2/2		
<b>Тема 2.3.</b>	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	2		
<b>Раздел 3</b>	<b>Баскетбол</b>	<b>12</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 3.1.</b>	Обучение техники ведения мяча по прямой правой и левой рукой, со зрительным и без зрительного контроля. Учебная игра.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 3.2.</b>	Обучение разновидностям остановок после ведения и передачи мяча. Учебная игра.	2		
<b>Тема 3.3.</b>	Обучение техники передачи мяча в движении с ведением и без ведения. Учебная игра.	2		
<b>Тема 3.4.</b>	Обучение техники броска мяча двумя руками от груди и из - за головы. Учебная игра.	2		
<b>Тема 3.5.</b>	Обучение техники ловля мяча на месте и в движении. Закрепление ловли мяча. Учебная игра.	2		
<b>Тема 3.6.</b>	Обучение игровым приемам нападения и защиты. Учебная игра.	2		
<b>Раздел 4</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>26</b>		
	<b>Теоретические занятия:</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	Техника безопасности по лыжной подготовке. Подбор лыжного инвентаря.	2	2-3	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	<b>Практические занятия:</b>	<b>24</b>		
<b>Тема 4.2.</b>	Строевые упражнения с лыжами и на лыжах.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 4.3.</b>	Изучение лыжных шагов: - ступающий и скользящий шаг. Ходьба на лыжах 3-5км.	2		
<b>Тема 4.4.</b>	Обучение технике одновременно бесшажного хода.	2		
<b>Тема 4.5.</b>	Обучение технике торможения «плугом», «полуплугом», «упором». Ходьба на лыжах 3-5км.	2		
<b>Тема 4.6.</b>	Обучение технике одновременно двушажного хода.	2		

<b>Тема 4.7.</b>	Преодоление подъемов «лесенкой», «елочкой». Ходьба на лыжах 3-5км.	2		
<b>Тема 4.8.</b>	Обучение технике попеременно двушажного хода.	2		
<b>Тема 4.9.</b>	Преодоление спусков в низкой стойке. Ходьба на лыжах 3-5км.	2		
<b>Тема 4.10.</b>	Обучение технике попеременно четырехшажного хода.	2		
<b>Тема 4.11.</b>	Преодоление спусков в средней стойке. Ходьба на лыжах 3-5км.	2		
<b>Тема 4.12.</b>	Техника попеременно конькового хода со свободным скольжением.	2		
<b>Тема 4.13.</b>	Сдача контрольного норматива на результат 3-5 км.	2		
<b>Раздел 5</b>	<b>Волейбол</b>	<b>18</b>		
	<b>Практические занятия:</b>	<b>18</b>		
<b>Тема 5.1.</b>	Обучение техники перемещений и стойки игрока. Учебная игра.	2	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Тема 5.2.</b>	Обучение техники нижней, верхней и боковой подачи. Учебная игра.	2		
<b>Тема 5.3.</b>	Обучение техники передачи мяча двумя руками снизу, сверху на месте и в прыжке. Учебная игра.	2		
<b>Тема 5.4.</b>	Обучение техники приема мяча снизу, сверху двумя руками. Учебная игра.	2		
<b>Тема 5.5.</b>	Обучение техники приема и передачи мяча с падением на спину. Учебная игра.	2		
<b>Тема 5.6.</b>	Обучение техники прямого и бокового нападающего удара. Учебная игра.	2		
<b>Тема 5.7.</b>	Обучение техники одиночного и парного блокирования. Учебная игра	2		
<b>Тема 5.8.</b>	Обучение тактическим действиям в нападении. Учебная игра.	2		
<b>Тема 5.9.</b>	Обучение тактическим действиям в защите. Учебная игра.	2		
<b>Всего</b>		<b>78</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется спортивный зал.

Все помещения, объекты физической культуры и спорта, места для занятий физической подготовкой, которые необходимы для реализации учебной дисциплины «Физическая культура», оснащены соответствующим оборудованием и инвентарем в зависимости от изучаемых разделов программы и видов спорта. Все объекты, которые используются при проведении занятий по физической культуре, отвечают действующим санитарным и противопожарным нормам.

Оборудование зала:

- Ноутбук -1 шт.; - Секундомер; - Сетка в/б с карманами; - Теннисный стол – 4 шт;
- Теннисный стол складной – 2 шт. - Тренажер атлетический; - Тренажер силовой;
- Шагатель 120; - Барьер; - Ворота металл. – 2 шт; - Гантели виниловые – 12 шт;
- Гири – 12 шт, - Компьютерный стол; - Мяч волейбольный – 9 шт; - Мяч футбольный;
- Насос – 3 шт; - Палатки – 3 шт; - Парты – 3 шт; - Ракетка - 5 шт; - Свисток металл- 2 шт;
- Сейф металл – 5 шт. - Сетка баскетбольная 3 шт; - Сетка для тенниса – 5 шт;
- Скамейки – 22 шт.; - Стеллажи -2 шт; - Стенка гимнастическая – 9 шт;
- Стойка для пресса – 4 шт; - Стол – 5 шт.; - Стул – 21 шт; - Табло перекидное -2 шт;
- Тележка; - Трильяж; - Тумбочка – 3 шт, - Утюг – 2 шт.; - Часы шахматные -2 шт.;
- Шахматы – 12 шт.; - Шкаф – 3 шт. - Баскетбольный щит – 2шт.; - Беговая дорожка;
- Брусья гимнастические- 2шт; - Велотренажер ременной; - Гимнастический конь;
- Доска аудиторная; - Козел гимнастический – 3шт.
- Комплект для настольного тенниса; - Кресло пилот; - Мяч волейбольный;
- Набор для настольного тенниса -2шт, - Сетка волейбольная – 2шт.; - Сетка заградительная;
- Силовая скамья; - Скамейка атлетическая Оптима; - Скамья для пресса; - Скамья регулируемая;
- Стол ОСЛО без сетки – 2шт.; - Мат гимнастический – 8шт.; - Мостик гимнастический – 2шт.;
- Мяч баскетбольный – 21шт; - Шведская стенка – 4шт;

Лыжная база с лыжехранилищем

- Ботинки беговые – 10шт;
- Ботинки лыжные – 28 шт;
- Лыжи - 73 шт;
- Комплект лыжный – 29 шт.,
- Палки лыжные – 90шт;
- Лыжи беговые – 9шт;

Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

Оборудование и инвентарь спортивного зала: стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья и др.), маты гимнастические, скакалки, мячи набивные, мячи для метания, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, и др.; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, сетки баскетбольные, сетки волейбольные, сетки бадминтонные, стойки волейбольные, антенны волейбольные с карманами, теннисные столы и др.

Открытый стадион широкого профиля: турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, футбольная площадка, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, тренажеры.

Для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» используются:

1. Лыжная база с лыжехранилищем;
2. Специализированные спортивные залы (залы для спортивных игр, тренажерный зал);
3. Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов**

Литература:

1. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 197 с. - (Среднее профессиональное образование) (Знаниум)
2. Физиологические основы здоровья : учебное пособие / Н.П. Абаскалова, Р.И. Айзман, Е.Н. Боровец [и др.] ; отв. ред. Р.И. Айзман. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 351 с (Знаниум)  
доступа <http://festival.1september.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел /Тема	Формы и методы оценки
<b>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>			
Л6, Л13, Л20, Л21, Л22	ОК 01.	Р.1 Темы: 1.1, 1.8 Р.2 Темы: 2.2 Р.3 Темы: 3.1, 3,6 Р.4 Темы: 4.1, 4,5, 4,7 Р.5 Темы: 5.8, 5,9	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л7, Л13, Л22	ОК 04.	Р.1 Темы: 1.3, 1.7 Р.2 Темы: 2.1, 2.3 Р.3 Темы: 3.3, 3,5 Р.5 Темы: 5.3, 5,4, 5,7	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л20, Л21, Л22	ОК 08.	Р.1 Темы: 1.4, 1.7 Р.2 Темы: 2.2 Р.3 Темы: 3.6 Р.4 Темы: 4.6, 4.8 Р.5 Темы: 5.1, 5.3	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
<b>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>			
М5, М6, М17, М18, М19	ОК 01.	Р.1 Темы: 1.1, 1.8 Р.2 Темы: 2.2 Р.3 Темы: 3.1, 3,6 Р.4 Темы: 4.1, 4,5, 4,7 Р.5 Темы: 5.8, 5,9	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
М31, М37, М55	ОК 04.	Р.1 Темы: 1.3, 1.7 Р.2 Темы: 2.1, 2.3 Р.3 Темы: 3.3, 3,5 Р.5 Темы: 5.3, 5,4, 5,7	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
М39, М40, М43	ОК 08.	Р.1 Темы: 1.4, 1.7	Практические занятия



		Р.2 Темы: 2.2 Р.3 Темы: 3.6 Р.4 Темы: 4.6, 4.8 Р.5 Темы: 5.1, 5.3	Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР6 2, ПР6 4, ПР6 5	ОК 01.	Р.1 Темы: 1.1, 1.8 Р.2 Темы: 2.2 Р.3 Темы: 3.1, 3.6 Р.4 Темы: 4.1, 4.5, 4.7 Р.5 Темы: 5.8, 5.9	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПР6 4, ПР6 5	ОК 04.	Р.1 Темы: 1.3, 1.7 Р.2 Темы: 2.1, 2.3 Р.3 Темы: 3.3, 3.5 Р.5 Темы: 5.3, 5.4, 5.7	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета
ПР6 1, ПР6 2, ПР6 3, ПР6 4, ПР6 5, ПР6 6	ОК 08.	Р.1 Темы: 1.4, 1.7 Р.2 Темы: 2.2 Р.3 Темы: 3.6 Р.4 Темы: 4.6, 4.8 Р.5 Темы: 5.1, 5.3	Практические занятия Индивидуальные задания, тестирование. Опрос Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

## Приложение 1

### Оценка уровней физических способностей студентов

№ п/п	Физические способности	Контрольные упражнения (тест)	Возраст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скоростные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1-4,8 5,0-4,7	5,2и ниже 5,2	4,8и выше 4,8	5,9-5,3 5,9-5,3	6,1и ниже 6,1
2	Координационные	Челночный бег 310 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0-7,7	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3-8,7 9,3-8,7	9,7 и ниже 9,6

					7,9-7,5				
3	Скоростно-силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195-210 205-220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170-190 170-190	160 и ниже 160
4	Выносливость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300-1400 1300-1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050-1200 1050-1200	900 и ниже 900
5	Гибкость	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9-12 9-12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12-14 12-14	7 и ниже 7
6	Силовые	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, количество раз (юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)	16 17	11 и выше 12	8-9 9-10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13-15 13-15	6 и ниже 6

## Приложение 2

Оценка уровня физической подготовленности юношей основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
2. Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	45,00	52,00	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стенку (количество раз на каждой ноге)	20	15	10
5. Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
6. Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест – подтягивание на высокой перекладине (количество раз)	13	11	8
8. Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
9. Координационный тест – челночный бег 3x10 м (с)	7,3	8,0	8,3
10. Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	20	15	10

11. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5
---	------	------	--------

### Приложение 3

Оценка уровня физической подготовленности девушек основного и подготовительного учебного отделения

Тесты	Оценка в баллах		
	5	4	3
1. Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
2. Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
3. Плавание 50 м (мин, с)	1,00	1,20	б/вр
4. Приседание на одной ноге с опорой о стенку (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
5. Прыжок в длину с места (см)	190	175	160
6. Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
7. Силовой тест – подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
8. Координационный тест – челночный бег 3X10 м (с)	8,4	9,3	9,7
9. Гимнастический комплекс упражнений: - утренней гимнастики - производственной гимнастики - релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	До 9	До 8	До 7,5

**Приложение 2.26**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК02, ОК 04, ОК 07

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>Л23</b> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; <b>Л24</b> готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; <b>Л25</b> интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; <b>М1</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; <b>М2</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; <b>М3</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <b>М4</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <b>М5</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <b>М6</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <b>М7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; <b>М12</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для	<b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.  <b>ПР6 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>M17</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>M18</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>M19</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p><b>Л32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л 34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p><b>M21</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>M24</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>M25</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p><b>ПР6 06.</b> Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p>	<p><b>Л7</b> готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p><b>Л8</b> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p><b>Л22</b> активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p><b>M31</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>M33</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли</p>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им.</p>

	<p>с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>М37</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>М55</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>М56</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	
<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Л27</b> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p><b>Л28</b> планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p><b>Л29</b> активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p><b>Л30</b> умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p><b>Л31</b> расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p><b>М7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к</p>



		<p>природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР6 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	68
<b>Всего учебных занятий</b>	68
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	64
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	44
практические занятия	20
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	4
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	
практические занятия /из них в форме практической подготовки	4/4
индивидуальный проект (да/нет)	нет
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины ООД.13 Основы безопасности и защиты Родины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
	<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи.</b>		<b>18</b>		<i>ОК</i>
Тема 1.1. Введение. Понятие «опасность». Особенности опасностей современной молодежи	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>		<i>ОК 02, ОК 04; ОК 07</i>
	Понятие: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам; опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие». Опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; предметное действие: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи; Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.	2	2-3	<i>ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07</i>

	<p>Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).</p> <p>Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация».</p> <p>Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.</p> <p>Общие принципы (правила) безопасного поведения.</p> <p>Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.</p>			
Тема 1.2. Здоровье и здоровый образ жизни. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Как снизить риски для здоровья.	<p>Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Правила личной гигиены и здоровье человека.</p>	2	2-3	OK 01; OK 02
Тема 1.3. Вредные привычки и их профилактика.	<p>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p>	4	2-3	OK 02, OK 04; OK 07

Тема 1.4. Влияние деятельности человека на природную среду. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Экологическая грамотность и разумное природопользование. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов	2	2-3	OK 01; OK 02, OK 07
Тема 1.5. Безопасность дорожного движения.	<b>Практическое занятие №1.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера. Безопасное поведение на разных видах транспорта (метро, на железнодорожном транспорте, водном транспорте, на авиационном транспорте). Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.	2	2-3	OK 02, OK 04; OK 07
Тема 1.6. Безопасность в информационном пространстве.	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.	2	2-3	OK 01; OK 02
Тема 1.7. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера.	Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).	2	2	OK 02, OK 04

	<p>Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.</p> <p>Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.</p>			
Тема 1.8. Безопасность на рабочем месте. Источники опасности в быту.	<p>Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.</p>	2	2-3	OK 02, OK 04
<b>Раздел 2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций</b>		<b>16</b>		OK 02; OK 04; OK 07
Тема 2.1. Понятие о защите от опасности	<p>Защита от опасностей – способы и методы снижения уровня и продолжительности действия опасностей на человека (природу). Выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации.</p>	2	2-3	OK 01; OK 02; OK 04; OK 07
Тема 2.2. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера	<p>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Масштабы ЧС</p>	2	3	OK 02; OK 04; OK 07;

<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>				
Тема 2.3. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	<b>Практическое занятие №2</b> Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.	2/2	2-3	OK 02; OK 04; OK 07;
<b>Основное содержание</b>				
Тема 2.4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Силы и средства РСЧС. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	2	3	OK 02; OK 04; OK 07;
Тема 2.5. Основы противодействия экстремизму и терроризму.	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Противодействие экстремизму и терроризму. Действия при обнаружении подозрительных предметов. Ответственность за ложное сообщение о теракте. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника.	2	3	OK 04; OK 07;
Тема 2.6. Оповещение и эвакуация населения	<b>Практическое занятие №3.</b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного	2	3	OK 02; OK 04; OK 07;

в условиях ЧС.	времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Проведение учебной эвакуации.			
Тема 2.7. Организация инженерной защиты населения.	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	2	3	OK 02; OK 04; OK 07;
Тема 2.8. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.	<b>Практическое занятие №4.</b> Защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет вывода объекта защиты из опасной зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной защиты. Выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте. Правило действия: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара. Алгоритм выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) Первичные средства пожаротушения.	2	2-3	OK 02; OK 04; OK 07;
<b>Раздел 3. Основы военной службы</b>		<b>18</b>		OK 02; OK 04
Тема 3.1. История создания вооруженных сил России.	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.	2	3	OK 02; OK 04



	Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.			
Тема 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно-космические силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.	2	3	OK 02
Тема 3.3. Основные понятия о воинской обязанности.	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации.	2	3	OK 02; OK 04
Тема 3.4. Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по	Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Права военнослужащих. Ответственность военнослужащих.	2	3	OK 04

призыву и по контракту.	<p>Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.</p>			
Тема 3.5. Виды, назначение и характеристики современного оружия. Беспилотные системы и радиосвязь.	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия. История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	2	3	OK 04
Тема 3.6. Строевая подготовка.	<b>Практическое занятие №5.</b> Одиночная строевая подготовка. Строевая стойка. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться». Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно.	2	3	OK 04
	<b>Практическое занятие №6.</b> Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении.	2		
Тема 3.7. Огневая подготовка	<b>Практическое занятие №7.</b> Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова. Разборка-сборка, чистка, смазка, хранение автомата Калашникова.	2	3	OK 01; OK 02
Тема 3.8. Боевые традиции Вооруженных Сил	Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни	2	2-3	OK 02

России. Дни воинской славы России - дни славных побед.	славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.			
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний</b>		<b>16</b>		<i>OK 02; OK 04; OK 07</i>
Тема 4.1 Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи.	Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	2	3	<i>OK 02; OK 07</i>
	<b><i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i></b>			
Тема 4.2. Первая помощь при ранениях.	<b>Практическое занятие №8.</b> Понятие «рана». Виды ран. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при электротравмах.	2/2	3	<i>OK 02; OK 04; OK 07</i>
	<b><i>Основное содержание</i></b>			
Тема 4.3. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания.	<b>Практическое занятие №9.</b> Понятие об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении. Правила и алгоритмы поведения и оказания первой помощи при этих состояниях	2	3	<i>OK 02; OK 04; OK 07</i>
Тема 4.4. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и	Понятие о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, Правила проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях. Алгоритм оказания первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких.	2	3	<i>OK 02; OK 04; OK 07</i>

порядок оказания.	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.			
Тема 4.5. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях.	<b>Практическое занятие №10.</b> Понятие о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	2	3	OK 04; OK 07;
Тема 4.6. Первая помощь при переломах.	<b>Практическое занятие №11.</b> Виды переломов, признаки перелома. Понятие о иммобилизации и шинах. Первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при переломе позвоночника. Первая помощь при переломах ребер, ключицы, лопатки. Особенности транспортировки пострадавших с переломами. Правила помощи при ушибах и вывихах.	2	3	OK 04; OK 07;
Тема 4.7. Помощь при воздействии температур на организм человека.	<b>Практическое занятие №12.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Причины обморожений. Первая помощь при воздействии низких температур. Основные степени отморожений.	2	3	OK 04; OK 07;
Тема 4.8. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	2	3	OK 02; OK 04; OK 07
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>				
<b>Всего:</b>		<b>68</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет ОБЗР и тир для стрельбы из пневматической винтовки

Оборудование кабинета:

1. комплект учебной мебели на 25 посадочных мест;
2. комплект мебели для учителя – 1 шт.;
3. доска аудиторная – 1 шт.;
4. комплект наглядных пособий по дисциплине
5. комплект учебно-методической документации;
6. учебные дидактические материалы;

Технические средства обучения:

- Ноутбук, колонки – 1 шт.;
- Мультимедийный проектор – 1 шт.;
- Макет автомата Калашникова – 4 шт.;
- Стенд «Строевая подготовка» – 3 шт.;
- Манекен - тренажер сердечно – легочный – 2 шт.;
- Рентгенметр ДП- 5В - 1 шт.;
- Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) – 1 шт.;
- Винтовки пневматические – 4 шт.;
- Противогазы -25 шт.;
- Общевоинской защитный костюм (ОЗК) - 1 шт.;
- Образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2, индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;
- Макет убежища – 1 шт.;
- Макет ПРУ – 1 шт.;
- Флаг Международного Красного Креста – 1 шт.;
- Мины противотанковые – 3 шт.;
- Образцы средств пожаротушения (огнетушители) – 2 шт.;
- Сейф для хранения оружия – 1 шт.;
- Тир для стрельбы из пневматической винтовки.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники**

1. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. - 576 с. - (Среднее профессиональное образование). (Знаниум)
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 204 с. - (Среднее профессиональное образование) (Знаниум)

##### **Дополнительная литература:**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный закон № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».
3. Федеральный закон № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
4. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.

5. Уголовный кодекс РФ.

**Интернет - ресурсы:**

1. Электронный ресурс «Основы безопасности жизнедеятельности». Форма доступа obj.ru.
2. Электронный ресурс «ОБЖ. Основы безопасности жизни» - один из самых популярных журналов в России». Форма доступа spasedu.ru.
3. <http://anty-crim.boxmail.biz> Искусство выживания
4. <http://www.hsea.ru> Первая медицинская помощь
5. <http://www.spas-extreme.ru> Россия без наркотиков
6. <http://www.obzh.info> информационный веб-сайт (обучение и воспитание основам безопасности жизнедеятельности).
7. <http://www.school-obz.org/> Информационно-методическое издание по основам безопасности жизнедеятельности

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел /Тема	Формы и методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л23, Л24, Л25	ОК 01.	Р.1 Темы: 1.4 Р.3 Темы: 3.4 Р.4 Темы: 4.1	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л32, Л34	ОК 02.	Р.1 Темы: 1.2,1.3,1.4 Р. Темы:2.1 Р.4 Темы:4.8	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л17, Л8, Л22	ОК 04.	Р.1 Темы: 1,2,1.3, 1.4 Р.3 Темы: 3.1,3.8 Р.4 Темы: 4.1	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л27, Л28, Л29 Л30, Л31	ОК 07	Р.1 Темы: 1.4, Р.2 Темы: 2.1, 2.2, 2.3	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			

M1, M2, M3, M4, M5, M6, M7, M12, M17, M18, M19	ОК 01.	Р.1 Темы: 1.1, 1.6 Р.2 Темы: 2.5 Р.3 Темы: 3.5, Р.4 Темы: 4.1 - 4.7	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
M21, M24, M25	ОК 02.	Р.1 Темы: 1.3, 1.6 Р.2 Темы: 2.1 Р.4 Темы: 4.8	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
M31, M33, M37, M55, M56	ОК 04.	Р.1 Темы: 1.5, 1.7 Р.2 Темы: 2.3 – 2.8 Р.3 Темы: 3.4, 3.6 Р.4 Темы: 4.1 - 4.8	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
M7	ОК 07.	Р.1 Темы: 1.1, 1.4, 1.6 Р.2 Темы: 2.1 Р.4 Темы: 4.8	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР6 02, ПР6 08	ОК 01.	Р.1 Темы: 1.5, 1.7, 1.8 Р.2 Темы: 2.3 – 2.8 Р.4 Темы: 4.1	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР6 06	ОК 02.	Р.1 Темы: 1.6 Р.3 Темы: 3,5	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР6 14	ОК 04.	Р.1 Темы: 1.1, 1.7 Р.2 Темы: 2.1. 2.5	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

ПР6 03, ПР6 05, ПР6 09, ПР6 10, ПР6 11, ПР6 12, ПР6 15, ПР6 16	ОК 07.	Р.1 Темы: 1.5 - 1.8 Р.2 Темы: 2.1, 2.2. 2.3, 2.5 ,2.8 Р.3 Темы: 3.2 - 3.7	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
---	--------	--	---



**Приложение 2.27**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.14 Основы проектной деятельности»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
1.3. УСЛОВИЯИ РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	16



## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ООД.14 Основы проектной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Цель дисциплины «Основы проектной деятельности»: формирование культуры самообразования, познавательно-творческих навыков и самодисциплины в процессе исследовательской, аналитической и проектной работы.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p><b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Л17</b> способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p><b>Л18</b> убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p><b>Л19</b> готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><b>Л26</b> готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><b>Л32</b> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p><b>Л33</b> совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p><b>Л 34</b> осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p>	<p><b>П1</b> интеллектуальное, личностное развитие обучающихся, рост их компетенции и в выбранной для исследования или проекта сфере;</p> <p><b>П2</b> сформированность широкого представления о достижениях мировой и национальной науки, культуры и техники;</p> <p><b>П3</b> сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания;</p> <p><b>П4</b> готовность и способность действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении исследовательских и проектных задач;</p> <p><b>П5</b> готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, с использованием проектной технологии и исследовательских методов</p>

	<p><b>М7</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>М8</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>М9</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>М10</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>М16</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>М26</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>М27</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>М30</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>М31</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>М33</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,</p>	
--	--	--

	<p>распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>M37</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>M55</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>M56</b> признавать свое право и право других людей на ошибки</p>	
--	--	--

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем в часах</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>32</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>32</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	<b>6</b>
теоретическое обучение	22
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа (если предусмотрена)	Объем часов/ в т.ч. в форме практической подготовки	Формируемые компетенции ОК и ПК
Тема 1. Введение в проектную деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 09
	Цели и задачи курса. Исследовательская и проектная деятельность, как один из видов творческой деятельности обучающихся. Понятие о науке, познании, исследовании		
	<b>Теоретическое занятие:</b>		
	Введение в проектную деятельность	2	
Тема 2. Типы и виды проектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 04, ОК 09
	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный) Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной). Классы проектов: монопроекты, мультипроекты, мегапроекты. Эссе как вид творческой работы		
	<b>Теоретическое занятие:</b>		
	Типы и виды проектов	2	
Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик	<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы)</b>	<b>4</b>	ОК 04, ОК 09
	Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы Актуальность и практическая значимость исследования. Выявление противоречия и формулирование проблемы Постановка цели, определение задач. В чем заключается новизна и практическая значимость исследования Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы Алгоритм проектной деятельности. Результативность проекта. Критерии оценки		
	<b>Теоретическое занятие:</b>		
	Выбор темы и определение методологических характеристик	2	
	<b>Практическая работа №1</b>		

	Составление плана собственного исследования: формулирование темы, определение объекта, предмета, цели и задач собственного научного поиска; определение особенности проблемы и гипотезы собственной исследовательской работы.	2	
Тема 4. Этапы работы над проектом	<b>Содержание учебного материала (дидактические единицы)</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		
	Основной этап: обсуждение методологических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.		
	Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.		
	Деятельность на различных этапах проектирования. Последовательность выполнения проектов		
	Беседа, интервьюирование и анкетирование. Основные требования при составлении вопросов. Классификация вопросов		
	<b>Теоретические занятия:</b>		
	Подготовительный этап, планирование, основной этап	2	
Тема 5. Методы работы с источниками информации	Заключительный этап	2	ОК 05, ОК 04, ОК 09
	Деятельность на различных этапах проектирования	2	
	Беседа, интервьюирование и анкетирование.	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Виды источников информации. Документальные источники информации и их основные виды. Основные виды источников научной информации		
	Электронные источники информации и работа с ними. Правила и особенности информационного поиска в Интернете		
	<b>Теоретическое занятие:</b>		
Тема 6. Виды источников	Методы работы с источниками информации	2	ОК 06, ОК 09
	<b>Практическая работа №2</b>		
	Отработка методов поиска информации в Интернете и работа с источниками информации	2	

информации	Общие требования к оформлению текста в соответствии с требованиями ГОСТ. Библиографическое оформление источников информации. Варианты построения списка литературы		
	<b>Теоретическое занятие:</b>		
	Виды источников информации	2	
	<b>Практическая работа №3</b>		
	Библиографическое оформление источников информации индивидуального проекта	2/2	
Тема 7. Правила оформления проектов	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 04, ОК 09
	Требования к подготовке презентации проекта. Презентация проекта. Особенности работы в программе PowerPoint. Требования к содержанию слайдов. Основные ошибки в оформлении презентации. Критерии оценивания презентации. Правила оформления титульного листа, содержания проекта. Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем		
	<b>Теоретические занятия:</b>		
	Требования к подготовке презентации проекта. Особенности работы в программе PowerPoint.	2	
	Правила оформления проектов	2	
	<b>Практическая работа №4</b>		
	Составление презентации к индивидуальному проекту	2/2	
	<b>Практическая работа №5</b>		
	Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. Подготовка проекта к защите. Защита проекта	2/2	
<b>Итого</b>		<b>32</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Проектная деятельность», библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

##### **Технические средства обучения:**

- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- персональный компьютер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Тихомирова, О. Г. Управление проектами: практикум: учебное пособие / О.Г. Тихомирова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 273 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI10.12737/17635.-ISBN978-5-16-011601-3. —

Текст : электронный. —

URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1893799>(датаобращения:06.02.2023). —

Режимдоступа:поподписке

2. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности:учебное пособие для среднего профессионального образования /В. В. Афанасьев, О. В. ГрибковаЛ. И. Уколова. —Москва: ИздательствоЮрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. —URL: <https://urait.ru/bcode/517735>(датаобращения:06.02.2023).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л 17, Л18, Л19, Л26, Л32, Л33, Л34	ОК 04, ОК05, ОК 09	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
М7, М8, М9, М10, М16, М26, М27, М30, М31, М33, М37, М55, М56	ОК 04, ОК05, ОК 09	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	<p>Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме</p>

			дифференцированн ого зачета.
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
П1, П2, П3, П4, П5	ОК 04, ОК05, ОК 09	Темы: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Текущий контроль в форме тестирования, устного опроса, оценки практических работ, контрольных работ, профессионально ориентированных заданий, творческих заданий, защиты проектов.  Промежуточная аттестация в форме дифференцированн ого зачета.

**Приложение 2.28**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.15 Родной язык (русский)»**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18



# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.15 Родной (русский) язык является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии среднего профессионального образования 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы ООД.15 Родной (русский) язык направлено на достижение следующих целей:

- углубление знаний об особенностях функционирования русского языка и способах осуществления эффективной коммуникации в личностно и профессионально актуальных сферах, формирование умений и навыков, связанных с разными аспектами употребления языка (лингвистический и коммуникативно-риторический аспекты);
- постижение значимости русского языка для обеспечения диалога культур, единства многонационального и многоязычного народа Российской Федерации (межкультурный аспект).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Формируемые компетенции	Результаты освоения дисциплины	
Код и наименование	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; М 7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М 17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	П 3 - формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; П 9 - совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач	Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности,	П 4 - систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и

<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; М 21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М 22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>жанровой принадлежности на родном языке; П 5- систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; П 6 - систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>Л 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; М 38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М 47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>П2 - совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Л 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план</p>	<p>П 1 - сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p>

	<p>действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>М36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>М37 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>М55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>М56 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>М57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p>	<p>П1 - сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;</p> <p>сформированность ценностного отношения к родному языку;</p> <p>представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>П2 - совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p>

	М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	П6- систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка; П7 - развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,	П3 - формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; П 8 - систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам; П 9 - совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения,

	<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>М22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</p>	<p>включая интернет-коммуникацию;</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p>Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>П2 - совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>П3 - формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;</p>
<p>ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны</p>	<p>Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как</p>	<p>П2 - совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>П3 - формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика,</p>

труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места	<p>средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;
<p>ПК 3.1.</p> <p>Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места</p>	<p>Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Л 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>П2 - совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p> <p>П3 - формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>74</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>62</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	32
практические занятия	30
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6/6
индивидуальный проект (да/нет)	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>-</b>
<b>Консультации</b>	<b>-</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД.15 Родной (русский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объём часов	Уровень освоения содержания	Формируемые компетенции
1	2	3	4	5
<b>Основное содержание</b>				
<b>Раздел 1. Русский язык и культура речи</b>		<b>18</b>		
Тема 1.1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение:</b> <b>1. Родной язык как основа культурной самоидентификации личности.</b> Роль родного языка в жизни человека. Понятия родной язык – государственный язык – иностранный язык. Культурный код в родном языке. Отражение традиционных духовно-нравственных ценностей в родном русском языке. Родной язык и профессия. Речевая составляющая профессии.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.2. Понятие культуры речи	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение:</b> <b>2. Понятие культуры речи.</b> Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.3. Особенности русского речевого этикета	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение:</b> <b>3. Особенности русского речевого этикета.</b> Речевого этикет - система устойчивых выражений, применяемых в ситуациях установления и поддержки контакта. Типичные ситуации общения – <i>обращение, знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, приглашение, соболезнование</i> и др. Национальная специфика русского речевого этикета. Тактичность, предупредительность, терпимость и доброжелательность.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала:</b>			



Орфоэпические нормы русского литературного языка.	<b>Теоретическое обучение:</b> <b>4. Орфоэпические нормы русского литературного языка.</b> Понятие об орфоэпии. Предмет орфоэпии. Значение литературного произношения. Историческая основа русского литературного произношения. Стили произношения. Варианты литературных произносительных норм.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.5. Лексические нормы и типичные лексические ошибки.	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение:</b> <b>5. Лексические нормы и типичные лексические ошибки.</b> Нарушение точности, ясности, логичности, краткости речи как следствие лексических ошибок.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 1.6 Морфологические нормы	<b>Содержание учебного материала:</b> Морфологические нормы имен существительных. Формы слов, обозначающие лиц мужского и женского пола по профессии, должности, званию. Род несклоняемым имен существительных. Категория падежа существительных.		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>6. Категория рода имен существительных.</b> Практическая работа №1	2		
	<b>7. Категория падежа имен существительных.</b> Практическая работа № 2.	2		
Тема 1.7 Морфологические нормы числительных	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	Склонение количественных и порядковых числительных. Употребление собирательных числительных.			
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b>			
	<b>8. Морфологические нормы имен числительных.</b> Практическая работа № 3	2	3	
Тема 1.8 Некоторые морфологические нормы глаголов	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b>	2	2	
	<b>Морфологические нормы глаголов.</b> Правила употребления глагольных форм. Литературные формы повелительного наклонения. Видовые пары глаголов (видеть – видать). Неправильное использование форм настоящего времени глаголов (колыхает – колышет). Неправильное образование форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну- (высох – высохнул). Некоторые глаголы не образуют форму 1-го лица единственного числа			

	(бороздить обессмертить убедить, дерзить очутиться убедиться). Формы 2-го лица повелительного наклонения глаголов образуются от основы настоящего (несов. вид) либо простого будущего (сов. вид) времени (бежать — бегу — беги( те)).			
	<b>Раздел 2. Функциональные стили речи</b>	8		
Тема 2.1 Научный стиль речи	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Теоретическое обучение:</b> <b>10. Научный стиль речи.</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема 2.2. Официально-деловой стиль речи	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение:</b> Официально-деловой стиль, подстили, основные характеристики Языковые, морфологические, синтаксические особенности.	-		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Практическое занятие:</b> <b>11. Официально-деловой стиль речи.</b> Практическая работа № 4.	2	3	
Тема 2.3. Публицистический стиль речи	<b>Содержание учебного материала:</b> Публицистический стиль речи. Сфера его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Лексические, словообразовательные, морфологические и синтаксические особенности публицистического стиля русского языка.			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> <b>12. Жанры публицистического стиля.</b> Практическая работа № 5	2	3	
Тема 2.4. Разговорный стиль речи	<b>Содержание учебного материала:</b> <b>Теоретическое обучение:</b> <b>13. Разговорный стиль речи.</b> Общая характеристика разговорного стиля, его стилевые черты. Условия функционирования в разговорной речи. Языковые особенности разговорного стиля.	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Раздел 3. Основы риторики</b>	6		

Тема 3.1. Понятие о риторике. Основные этапы ее развития.	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b> <b>14. Понятие о риторике. Основные этапы ее развития.</b> Риторика в Древней Греции. Риторика Древнего Рима Риторика Средневековья. Риторика эпохи Возрождения. Гомилетика. Риторика в настоящее время.	2		
	<b>Практическое занятие</b> <b>15. Античная риторика.</b> Практическая работа № 6	2	3	
Тема 3.2. Основные этапы развития русской риторики.	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b> <b>16. Основные этапы развития русской риторики.</b> Риторические традиции в России. Риторика Древней Руси, Петровский период, Ломоносовский период, риторика I пол. XIX в., риторика II пол. XIX в., советский период и современная риторика.	2	2	
	<b>Раздел 4. Виды публичных выступлений</b>	<b>12</b>		
Тема 4.1 Виды публичных выступлений по сфере применения.	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Виды публичных выступлений по сфере применения. 1) социально-политическое красноречие; 2) социально-бытовое красноречие; 3) академическое красноречие; 4) судебное красноречие; 5) духовное красноречие.			
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>17. Виды публичных выступлений по сфере применения.</b> Практическая работа № 7	2	3	
	<b>18. Виды публичных выступлений по цели высказывания.</b> Практическая работа № 8	2	3	
Тема 4.2 Виды публичных выступлений по цели высказывания и по форме	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Информационные выступления. Протольно-этикетные выступления. Виды убеждающих выступлений. Развлекательные выступления.			
	<b>Теоретическое обучение:</b>			
	<b>19. Убеждающие выступления.</b> Виды убеждающих выступлений: воодушевляющие, агитационные, собственно убеждающие.	2		
	<b>20. Развлекательные выступления.</b> Основные правила подготовки развлекательного выступления	2		
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>21. Информационные выступления.</b> Практическая работа № 9	2	3	
	<b>22. Протольно-этикетные выступления.</b> Практическая работа № 10.	2	3	

	<b>Раздел 5. Риторика публичного выступления</b>	18		
<b>Тема 5.1</b> Риторический канон	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Теоретическое обучение:</b> <b>23. Риторический канон в истории и современности.</b> Необходимость риторической грамотности в профессиональной деятельности. Риторический канон – правила создания устного/ письменного высказывания. Пять частей риторического канона. 1. Инвенция (inventio), или нахождение, изобретение мыслей. 2. Диспозиция (dispositio), или расположение изобретенного. 3. Элокуция (elocutio), или словесное оформление речи. 4. Мемория (memoria), или запоминание речи. 5. Акцио (actio), или произнесение речи, выступление с речью	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
<b>Тема 5.2</b> Виды топосов	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Изобретение идей. Топос как тематический образец развития идеи высказывания			
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b>			
	<b>24. Виды топосов. Практическая работа №11</b>	2	3	
<b>Тема 5.3.</b> Расположение идей. Виды аргументов.	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Хрия как образец построения публицистической речи. Виды аргументов. Учет фактора адресата при создании плана высказывания. Виды доказательств.			
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b>			
	<b>25. Хрия. Речь-рассуждение. Практическая работа №12</b>	2	3	
<b>Тема 5.4.</b> Средства выразительности и речи.	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Риторические приемы, тропы и фигуры речи. использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания. Особенности словесного украшения речи. Практикум по использованию риторических приемов, тропов и фигур речи при создании публицистического высказывания			
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b>			
	<b>26. Средства выразительности речи. Практическая работа №13</b>	2	3	
<b>Тема 5.5.</b> Невербальные	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03,

средства общения	Использование модуляций тембра, громкости, интонации, мимики и жестов для эмоционального воздействия на аудиторию. Вербальное и невербальное поведение оратора.			ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b> <b>27. Невербальные средства общения.</b> Кинесика, проксемика, такесика, ольфакция, паралингвистика, экстралингвистика.	2	2	
<b>Тема 5.6.</b> Основные способы речевого воздействия.	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Понятие о речевом воздействии. Основные способы речевого воздействия: доказывание, убеждение, внушение, уговаривание, клянчение, приказ, просьба, принуждение			
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> <b>28. Основные способы речевого воздействия.</b> Практическая работа № 14	2	3	
<b>Тема 5.7</b> Рассказ о себе на собеседовании	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Рассказ о себе на собеседовании. Исполнение публичного выступления. Выступление студентов с подготовленными речами, анализ и обсуждение выступлений.			
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b> <b>29. Рассказ о себе на собеседовании.</b> Практическая работа № 15	2	3	
<b>Тема 5.8</b> Интернет-коммуникация на русском языке	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<b>Теоретическое обучение:</b>			
	<b>30. Современная интернет-коммуникация и ее особенности</b> Понятие и особенности интернет-коммуникации, специфика общения в интернете: открытость и анонимность, скорость, обновляемость информации, мультимодальность и мультимедийность, гипертекстовость.	2	2	
	<b>31. Язык интернет-коммуникации</b> Особенности языка в интернете (устно-письменная речь), особые инструменты языка, возможности гибкого общения и самопрезентации. Особенности коммуникации в социальных сетях	2	2	
Модуль 2 (вариативный) Деловой русский язык	<b>Раздел 6. Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела»</b>	<b>12</b>		
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01, ОК

Понятие о деловом общении	Основные признаки деловой коммуникации (регламентированность, целенаправленность, результативность, функционально-ролевой характер, позиционная оформленность) Этикет в устном деловом общении.			02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	<b>Теоретическое обучение:</b> <b>32. Понятие о деловом общении.</b> Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.	2	2	
	<b>Практические занятия:</b>			
	<b>33. Виды делового общения.</b> Практическая работа №16	2/2	3	
	<b>34. Этика и этикет в деловом общении.</b> Практическая работа №17	2/2	3	
Тема 6.2. Письменное деловое общение.	<b>Содержание учебного материала:</b>			ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
	Письменное деловое общение. Личная документация. Документ как тип текста. Жанры документов. Документ как тип текста и язык документа. Схема составления документа: актуальная официально-деловая ситуация → выбор жанра документа → актуализация формы документа (шаблона) → выбор языкового наполнения (на примере заявления, объяснительной записки, доверенности, расписки).			
	<b>Теоретическое обучение:</b>	-		
	<b>Практическое занятие:</b>		3	
	<b>35. Оформление личной документации.</b> Практическая работа №18	2/2		
Тема 6.3. Деловая полемика, дискуссия, спор в деловом общении	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Теоретическое обучение:</b> <b>36. Деловая полемика, дискуссия, спор в деловом общении.</b> 1) спор как характеристика процесса обсуждения проблемы в деловом общении; 2) дискуссия в деловом общении 3) понятие о полемике, дебатах в деловом общении	2	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
Тема 6.4. Деловая полемика, дискуссия, спор в деловом общении.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	<b>Теоретическое обучение:</b> <b>37. Виды диалогического делового общения:</b> деловой разговор и деловая беседа. Типы вопросов и замечаний в деловом общении.	2		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		-		

<b>Консультации</b>			
<b>Всего:</b>	<b>74</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет родного языка.

Оборудование кабинета:

1. посадочные места по количеству обучающихся;
2. рабочее место преподавателя;
3. рабочая доска;
4. телевизор;
5. ноутбук для преподавателя;
6. шкаф

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительных источников, Интернет-ресурсов**

Основные источники:

1. Грибанская, Е. Э. Риторика: учебно-методическое пособие для СПО / Е. Э. Грибанская, Е. А. Бурдина. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-93916-994-3. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROОбразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/126126> (дата обращения: 26.05.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Ковадло, Л.Я. Русский язык и культура речи. Теория: Учебник / БГУ — 1. — Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023. — 823 с. — Среднее профессиональное образование. —  
<URL:<https://znanium.com/catalog/document?id=417889>>. —  
<URL:<https://znanium.com/cover/1013/1013721.jpg>>
3. Михальская А.К. Профессиональная речь: культурная, публичная, деловая / А.К. Михальская. - Москва: Инфра-М, 2020. - 359 с. <https://znanium.com/read?id=344628> (дата обращения: 22.06.2023). - Текст: электронный.

**Дополнительные источники:**

562

1. Кирсанова М.В., Анодина, Н.Н. Аксенов Ю.М. Деловая переписка: учеб. -практ. пособие / М.В. Кирсанова, Н.Н. Анодина, Ю.М. Аксенов. — 3-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 136 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/989805>
2. Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И. Этика деловых отношений: Учебник / Борисов В.К., Панина Е.М., Панов М.И. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60х90 1/16. - (Профессиональное образование) ISBN 978-5-8199-0276-9 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/502708>

**Интернет-ресурсы**

1. Стернин И.А. Практическая риторика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Рус. яз. и лит." / И. А. Стернин. — 7-е изд., стер. — Москва: Academia : Академия, 2012. — 269 с. — (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). — Лит.: с. 262–264. — ISBN 978-5-7695-



8746-7. [Электронный ресурс]. Режим доступа <https://studfile.net/preview/7086119/> свободный;

2. Электронный образовательный ресурс. Открытый урок. 1 сентября. [Электронный ресурс]. – режим доступа: открытый урок. рф, свободный;
3. Образовательный портал педагога <https://portalpedagoga.ru>, свободный;  
Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://gramota.ru>, свободный.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
<b>Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>			
Л 25	ОК 01	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 13, Л 24, Л 26, Л 33	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 14	ОК 03	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 5	ОК 04	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ,

		<p>P.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>P.3 Темы: 3.1, 3.2</p> <p>P.4 Темы: 4.1, 4.2</p> <p>P.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8</p> <p>P.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p>	<p>профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
Л 16, Л 17, Л 18, Л 19	ОК 05	<p>P.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>P.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>P.3 Темы: 3.1, 3.2</p> <p>P.4 Темы: 4.1, 4.2</p> <p>P.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8</p> <p>P.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
Л 8, Л 9	ОК 06	<p>P.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>P.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>P.3 Темы: 3.1, 3.2</p> <p>P.4 Темы: 4.1, 4.2</p> <p>P.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8</p> <p>P.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<b>Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:</b>			
М 7, М 17	ОК 01	<p>P.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>P.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>P.3 Темы: 3.1, 3.2</p> <p>P.4 Темы: 4.1, 4.2</p> <p>P.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8</p> <p>P.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
М 21, М 22	ОК 02, ОК 9	<p>P.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>P.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>P.3 Темы: 3.1, 3.2</p> <p>P.4 Темы: 4.1, 4.2</p> <p>P.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8</p> <p>P.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
М 38, М 47	ОК 03	<p>P.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p> <p>P.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4</p> <p>P.3 Темы: 3.1, 3.2</p> <p>P.4 Темы: 4.1, 4.2</p> <p>P.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8</p> <p>P.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4</p>	<p>Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.</p> <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>

М 31, М 33, М 36, М 37, М 55, М 56, М 57	ОК 04	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 26, М 27, М 30	ОК 05, ОК 6	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 8, М 10	ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР 1	ОК 04, ОК 05	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета. 56
ПР 2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 3	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 3.1	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий.

		Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 4	ОК 02	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 5	ОК 02	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 6	ОК 02, ОК 06	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 7	ОК 06	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 8	ОК 09	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 9	ОК 01	Р.1 Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8 Р.2 Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных

		Р.3 Темы: 3.1, 3.2 Р.4 Темы: 4.1, 4.2 Р.5 Тема 5.1. 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р.6 Тема 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
--	--	---	--

**Приложение 2.29**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«ООД.15 Родной язык (татарский)»**

**2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
1.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
1.4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.15 Родной (татарский) язык является вариативной частью общеобразовательного цикла образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы ООД.15 Родной (татарский) язык направлено на достижение следующей цели:

- обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;
- развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Личностные, метапредметные результаты	Предметные результаты
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Л25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; М7 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М17 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	П3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; П9 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	П4 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых



<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>нравственные нормы и ценности;  Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;  Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  Л34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  М22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;  П5 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умения определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;  П6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;</p>
--	---	--

<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Л14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; М38 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М47 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>П2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Л5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; М31 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М33 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; М36 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; М37 осуществлять позитивное стратегическое</p>	<p>П1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p>

	<p>поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p>M55 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>M56 признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>M57 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Л16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>Л17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>Л18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</p> <p>Л19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p>M26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>M27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение</p>	<p>П1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;</p> <p>П2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;</p>

	социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Л8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; М26 осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; М27 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; М30 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	П6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка; П7 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на	Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-	П3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных

государственном и иностранном языках.	<p>и нравственные нормы и ценности;</p> <p>Л24 готовность к активной деятельности</p> <p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <p>Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>Л34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>М21 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>М22 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;</p> <p>П8 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;</p> <p>П10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).</p>
ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок,	Л13 способность оценивать ситуацию и принимать	П2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения

инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; П3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; П10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего	Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и	П2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства

места.	самостоятельно выполнять такую деятельность; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;	в соответствии с ситуацией и сферой общения; П3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов; П10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).
ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места.	Л13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; Л33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; М8 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения	П2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения; П3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

	<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>М10 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p>П10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).</p>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной нагрузки</b>	<b>74</b>
<b>Всего учебных занятий</b>	<b>74</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>62</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	30
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>12</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия /из них в форме практической подготовки	6/6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	
<b>Консультации</b>	<b>-</b>





## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины ООД 15 Родной (татарский) язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Уровень освоения содержания	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Основное содержание				
Раздел 1. Тел – аралашу чарасы, ижтимагый һәм сәяси күренеш.		4		
Тема 1.1. Тел – аралашу чарасы.	Содержание учебного материала:	4	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Телнең төп функцияләре. Туган тел. Тел һәм сөйләм. Сөйләм үзенчәлекләре.	2		
	Практическое занятие: Монологик һәм диалогик сөйләм.	2		
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Аваз. Фонема.		6		
Тема 2.1. Аваз һәм хәрәф.	Содержание учебного материала:	6	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Аваз һәм хәрәф. Аваз үзгәрешләре. Транскрипция. Орфоэпия, графика, орфография.	2		
	Практическое занятие: Сузык авазлар.	2		
	Практическое занятие: Тартык авазлар.	2		
Раздел 3. Лексика		6		
Тема 3.1 Лексикология һәм фразеология.	Содержание учебного материала:	6	3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Теоретическое обучение: Синонимнар. Антонимнар. Омонимнар Килеп чыгышы ягыннан татар теленең сүзлек составы. Куллану өлкәсе ягыннан татар теленең сүзлек составы.	2		
	Практическое занятие: Фразеологизмнар.	2		

	<b>Практическое занятие:</b> Татар теленең сүзлек составы.	2		
<b>Раздел 4. Морфология</b>		<b>34</b>		
<b>Тема 4.1 Исем.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<b>Теоретическое обучение:</b> Исем. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны. Исемнәрнең исем белән бәйләнеше. Исемнәрнең ясалышы.	2	3	
	<b>Теоретическое обучение:</b> Исемнәрнең килеш белән төрләнүе.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Исемнәрнең тартым белән төрләнүе.	2		
<b>Тема 4.2 Сыйфат.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<b>Теоретическое обучение:</b> Сыйфат. Сыйфат дәрәжэләре.	2	3	
	<b>Теоретическое обучение:</b> Сыйфатларның ясалышы ягыннан төрләре.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Сыйфатлар керткән күнекмэләр өстендә эш.	2		
<b>Тема 4.3 Сан.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<b>Теоретическое обучение:</b> Сан. Сан төркемчэләре.	2		
	<b>Практическое занятие:</b> Саннар керткән күнекмэләр өстендә эш.	2		
<b>Тема 4.4 Алмашлык.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<b>Теоретическое обучение:</b> Алмашлык. Алмашлык төркемчэләре.	2	3	
	<b>Практическое занятие:</b> Алмашлыктар керткән күнекмэләр өстендә эш.	2		
<b>Тема 4.5 Фигыль.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09</i>
	<b>Теоретическое обучение:</b> Фигыль. Фигыльгә хас лексик – грамматик категорияләр. Фигыльгә хас морфологик категорияләр.	2	3	
	<b>Теоретическое обучение:</b> Фигыль төркемчэләре.	2		

	<b>Практическое занятие:</b> Фигыльлэр кергэн күнекмэлэр өстендэ эш.	2		
<b>Тема 4.6 Рэвеш.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
	<b>Теоретическое обучение:</b> Рэвеш. Рэвеш төркемчэлэре.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Практическое занятие:</b> Рэвешлэр кергэн күнекмэлэр өстендэ эш.	2		
<b>Тема 4.7 Ярдэмлеклэр.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
	<b>Теоретическое обучение:</b> Теркэгечлэр. Бэйлеклэр. Кисэкчэлэр.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Практическое занятие:</b> Ярдэмлеклэр кергэн күнекмэлэр өстендэ эш.	2		
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>		8		
<b>Тема 5.1 Сүзтемә.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
	<b>Теоретическое обучение:</b> Сүзтемә. Жөмлэдә сүзлэр бэйләнеше. Тезүле бэйләнеше белдерүче чаралар. Ияртүле бэйләнеше белдерүче чаралар.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Практическое занятие:</b> Сүзтезмә кергэн күнекмэлэр өстендэ эш.	2		
<b>Тема 5.2 Жөмлә.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
	<b>Теоретическое обучение:</b> Жөмлә. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре. Тулы һәм ким жөмлэләр. Гади һәм кушма жөмлэләр.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	<b>Практическое занятие:</b> Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләренә карата күнекмэлэр өстендэ эш.	2		
<b>Раздел 6. Текст төзелеше</b>		4		
<b>Тема 6.1 Текст.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4		
	<b>Теоретическое обучение:</b> Текст. Төшенчәгә билгеләмә бирү. Текстның исеме. Текстның башламы һәм бетеме.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
	<b>Практическое занятие:</b> Текст төзү.	2		

				OK 09
<b>Прикладной модуль. Раздел 7 «Профессионально-ориентированное содержание раздела»</b>		<b>12</b>		
<b>Тема 7.1 Стилистика һәм сөйләм культурасы.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		
	<b>Теоретическое обучение:</b> Тел һәм сөйләм нормалары. Һөнәри этика. Эшлекле очрашулар, сөйләшүләр, әңгәмэләр.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
	<b>Практическое занятие:</b> Эшкә урнашу әңгәмәсе төзү.	2/2		
<b>7.2 Татар әдәби теленен функциональ стильләре.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		
	<b>Теоретическое обучение:</b> Татар әдәби теленен функциональ стильләре. Сөйләм һәм китап теле стильләре. Фәнни стиль. Рәсми эш кәгазьләре stile. Публицистик стиль. Үзенчәлекле матур әдәбият stile.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
	<b>Практическое занятие:</b> Профессиональ сүзләр кәргән күнекмәләр өстендә эш.	2/2		
<b>7.3 Эш кәгазьләре stile</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>		
	<b>Теоретическое обучение:</b> Эш кәгазьләре stile. Эш кәгазьләре стилинә караган документ төрләре. Эшлекле хат. Резюме. Тәржемәи хәл. Сыйфатнамә. Гариза.	2	3	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09; ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.
	<b>Практическое занятие:</b> Гариза язү.	2/2		
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине: дифференцированный зачет</b>				
<b>Консультации</b>				

<b>Всего:</b>	<b>74</b>		
---------------	-----------	--	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации общеобразовательной дисциплины имеется учебный кабинет родного (татарского) языка.

Оборудование кабинета:

Оборудование кабинета:

- комплект учебной мебели на 20 посадочных мест;
- комплект мебели для учителя – 1 шт.;
- компьютер – 1 шт.;
- ноутбук – 1 шт.;
- шкаф – 1 шт.;
- доска аудиторная – 1 шт.;
- комплект учебно-методической документации;
- дидактические материалы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные источники:**

1. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 10 нчы с-ф. Сәгъдиева Р.К.- Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2021. - 167б.
2. Сәгъдиева Р.К. Татар теле: рус телендә урта гомуми белем бирү оешмалары өчен уку әсбабы (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен) 11 нче с-ф. Сәгъдиева Р.К.- Казан: “Мәгариф-Вакыт” нәшр., 2021. - 159б.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование общих и (или) профессиональных компетенций	Раздел/Тема	Формы и методы оценки
Перечень личностных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
Л 25	ОК 01	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 13, Л 24, Л 26, Л 33	ОК 02, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1 Р.7 Тема: 7.1, 7.2, 7.3	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 14	ОК 03	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.



Л 5	ОК 04	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 16, Л 17, Л 18, Л 19	ОК 05	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Л 8, Л 9	ОК 06	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень метапредметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
М 7, М 17	ОК 01	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 21, М 22	ОК 02, ОК 09	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1	Текущий контроль в форме устного опроса,

		Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 38, М 47	ОК 03	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 31, М 33, М 36, М 37, М 55, М 56, М 57	ОК 04	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 26, М 27, М 30	ОК 05, ОК 06	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
М 8, М 10	ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально

		Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1 Р.7 Тема: 7.1, 7.2, 7.3	ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
Перечень предметных результатов, осваиваемых в рамках дисциплины:			
ПР 1	ОК 04, ОК 05	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 2	ОК 03, ОК 05, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1 Р.7 Тема: 7.1, 7.2, 7.3	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 3	ОК 01, ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1 Р.7 Тема: 7.1, 7.2, 7.3	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 4	ОК 02	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ,

		Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 5	ОК 02	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 6	ОК 02, ОК 06	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 7	ОК 06	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 8	ОК 09	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально

		Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 9	ОК 01	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.
ПР 10	ОК 09, ПК 1.1., ПК 2.1., ПК 3.1.	Р.1 Тема: 1.1 Р.2 Тема: 2.1 Р.3 Тема: 3.1 Р.4 Тема: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 Р.5 Тема: 5.1, 5.2 Р.6 Тема: 6.1 Р.7 Тема: 7.1, 7.2, 7.3	Текущий контроль в форме устного опроса, оценки практических работ, профессионально ориентированных заданий, тестирования, письменных заданий. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,**  
**включая программное обеспечение**

**1. Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
2.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	1-стол (размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита) 2-стула	СГ.01, СГ.02, СГ. 05, СГ 06
3.	Комплект мебели для учителя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/металлокаркас столешница, Ширина×Глубина×Высота— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм. Материал-мягкий, каркас-металлический	СГ.01, СГ.02, СГ. 05, СГ 06
4.	Шкаф	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Шкаф для документов	СГ.01, СГ.02, СГ. 05, СГ 06
5.	Доска аудиторная	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Доска магнитно-меловая трехсекционная, алюминиевая рамка	СГ.01, СГ.02, СГ. 05, СГ 06
6.	Ноутбук/ Компьютер	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Размер экрана: не менее 15.6, с установленной операционной системой и комплектом ПО	СГ.01, СГ.02, СГ. 05, СГ 06
7.	Принтер	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Принтер для печати А4	СГ.01, СГ.02, СГ. 05, СГ 06
8.	Рабочая программа	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	СГ.01, СГ.02, СГ. 05, СГ 06

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
9.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	СГ.01, СГ.02, СГ. 05, СГ 06
10.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	СГ.01, СГ.02, СГ. 05, СГ 06

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	Мебель	Основное	1-стол (размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита) 2-стула	СГ.03
2.	Комплект мебели для учителя	Мебель	Основное	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/металлокаркас столешница, Ширина×Глубина×Высота— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас-металлический	СГ.03
3.	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная, алюминиевая рамка	СГ.03
4.	Шкаф	Мебель	Основное	Шкаф для книг	СГ.03
5.	Макет автомата Калашникова	Оборудование	Специализированное	автомат Калашникова складной приклад – это полноценное по внешнему виду и габаритным размерам изделие, сходное со стрелковым оружием	СГ.03
6.	Интерактивный комплект	ТС	Основное	Доска с проектором	СГ.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализирован ное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионально го модуля, дисциплины</b>
7.	Ноутбук	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Размер экрана: не менее 15.6, с установленной операционной системой и комплектом ПО	СГ.03
8.	Рабочая программа	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	СГ.03
9.	Методические указания к выполнению практических работ	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	СГ.03
10.	Контрольно-оценочные средства	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	СГ.03

Кабинет «Технической графики»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализирован ное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессиональног о модуля, дисциплины</b>
1.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	1-стол (размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита) 2-стула	ОП.01
2.	Комплект мебели для учителя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/металлокаркас столешница, Ширина×Глубина×Высота— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас-металлический	ОП.01
1.	Персональный компьютер 5шт	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Размер экрана: не менее 15.6, с установленной операционной системой и комплектом ПО	ОП.01



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализирован ное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионально го модуля, дисциплины</b>
2.	Шкаф купе	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	шкаф купе для методических материалов	ОП.01
3.	Стол трапецеидальный 4шт	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Ширина 1200 мм, высота 760 мм. Столешница выполнена из ЛДСП 16 мм и имеет форму трапеции с закругленными углами.	ОП.01
4.	Стол лабораторный	<b>Оборудование</b>	<b>Специализирова нное</b>	Стол лабораторный с металлической рамой	ОП.01
5.	Интерактивный комплект	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Доска с проектором	ОП.01
6.	Рабочая программа	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	ОП.01
7.	Методические указания к выполнению практических работ	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	ОП.01
8.	Контрольно-оценочные средства	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	ОП.01

Кабинет «Охрана труда»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализиров анное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионально го модуля, дисциплины</b>
1.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	1-стол (размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита) 2-стула	ОП.06
2.	Комплект мебели для учителя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/металлокаркас столешница, Ширина×Глубина×Высота— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас-металлический	ОП.06

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
3.	Магнитно-маркерная доска	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Доска магнитно-меловая трехсекционная, алюминиевая рамка	ОП.06
4.	Шкафы для методических материалов, 2шт	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Шкаф для методических материалов	ОП.06
5.	Манекен 2шт	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Пластиковые манекены в полный рост	ОП.06
6.	Муляж взрослого человека	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Манекен-тренажер полноростовой позволяет практиковаться в оказании скорой медицинской помощи и мероприятиях СЛР.	ОП.06
7.	Компьютер	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Размер экрана: не менее 15.6, с установленной операционной системой и комплектом ПО	ОП.06
8.	Интерактивный комплект	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Короткофокусный проектор Интерактивная доска	ОП.06
9.	Ноутбук	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Размер экрана: не менее 15.6, с установленной операционной системой и комплектом ПО	ОП.06
10.	Рабочая программа	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	ОП.06
11.	Методические указания к выполнению практических работ	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	ОП.06
12.	Контрольно-оценочные средства	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	ОП.06

## 1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

### Лаборатория «Информационных технологий»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	1-стол (размер- 120 х 50 х 64 см , каркас -	ООД.04, ОП.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита) 2-стула	
2.	Стол компьютерный 12шт	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Размеры (ДлинахШиринахВысо та): 900х650х760 мм.	ООД.04, ОП.07
3.	Комплект мебели для учителя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/мет аллокаркас столешница, Ширина×Глубина×Выс ота— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас-металлический	ООД.04, ОП.07
4.	Компьютеры 12шт	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Размер экрана: 15.6, с установленной операционной системой и комплектom ПО	ООД.04, ОП.07
5.	МФУ	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Беспроводной интерфейс WiFi Поддержка AirPrint	ООД.04, ОП.07

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Поддержка Mopria Интерфейс USB 2.0 Интерфейс Ethernet (RJ-45)	
6.	Ноутбук	ТС	Основное	Размер экрана: 15.6, Процессор с установленной операционной системой и комплектom ПО	ООД.04, ОП.07
7.	Интерактивный комплект	ТС	Основное	Короткофокусный проектор Интерактивная доска	ООД.04, ОП.07
8.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	ООД.04, ОП.07
9.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	
10.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	

Лаборатория «Материаловедения»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Комплект учебной мебели на 25 посадочных мест	Мебель	Основное	1-стол (размер- 120 x 50 x 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная	ОП.01

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				древесностружечная плита) 2-стула	
2.	Комплект мебели для учителя	Мебель	Основное	Стол - Материал фанера/дсп/дерево/метал локаркас столешница, Ширина×Глубина×Высо та— 1 150×600×750 мм Стул - Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас-металлический	ОП.01
3.	Доска аудиторная	Мебель	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная, алюминиевая рамка	ОП.01
4.	Гидравлический пресс	Оборудование	Специализированное	Усилие 10 т Привод ручной гидравлический Рабочий ход 180 мм	ОП.01
5.	Микроскоп металлографический	Оборудование	Специализированное	Металлографический Увеличение:от 40 до 640 крат Оптическая длинна тубуса, 160 мм Парфокальное расстояние,45мм Оптическое увеличение: 50 - 500 крат	ОП.01

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
6.	Муфельная печь для термообработки металла	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Объем рабочей камеры, литров 38 Максимальная температура, °С 1100 Установленная мощность, кВт 9,0	ОП.01
7.	Универсальная разрывная машина	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Предназначена для испытания образцов из металлов на растяжение по ГОСТ 1497-73, а также на сжатие и изгиб по ГОСТ 7855-74.	ОП.01
8.	Верстак	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	металлический верстак с подвесной тумбой	ОП.01
9.	Ноутбук	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Размер экрана: не менее 15.6, с установленной операционной системой и комплектом ПО	ОП.01
10.	Интерактивный комплект	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Короткофокусный проектор Интерактивная доска	ОП.01
11.	Рабочая программа	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	ОП.01
12.	Методические указания к выполнению практических работ	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	
13.	Контрольно-оценочные средства	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	

Лаборатория «Электротехники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1.	Парта ученическая	Мебель	Основное	Размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита)	ОП.05
2.	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота 300-380 мм. Эргономическое сиденье и спинка изготовлены из фанеры, крепятся к металлическому каркасу заклепками.	ОП.05
3.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал фанера/дсп/дерево/металлокар кас тоleshница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм,	ОП.05
4.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас- металлический	ОП.05
5.	Комплект учебно-лабораторного оборудования для изучения теоретических основ электротехники и основ электроники	Оборудование	Специализированное	Технические характеристики Габариты: 1100 х 800 х 1600 мм. Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность: не	ОП.05

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессиональн ого модуля, дисциплины</b>
				более 100 ВА. Масса: не более 50 кг.	
6.	Модульный учебный лабораторный стенд для изучения электротехники и электроники	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Исполнение стендовое ручное минимодульное. Габаритные размеры (Ширина x Высота x Глубина): 1070x1390x650 мм.	ОП.05
7.	Тренажер-симулятор для изучения Электротехника и основы электроники	<b>ТС</b>	<b>Специализированное</b>	Программное обеспечение, USB ключ, персональный компьютер	ОП.05
8.	Тренажер-симулятор для изучения процесса электромонтажа и наладки систем электроснабжения, освещения и автоматики	<b>ТС</b>	<b>Специализированное</b>	Программное обеспечение, USB ключ, персональный компьютер	ОП.05
9.	МФУ	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Беспроводной интерфейс WiFi Поддержка AirPrint Поддержка Mopria Интерфейс USB 2.0 Интерфейс Ethernet (RJ-45)	ОП.05
10.	Ноутбук	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Размер экрана: 15.6, Процессор: 6 x 2700 МГц, , L2 – 1,25 МБ, L3 - 12 МБ, 2 x DDR4-3200 МГц, TDP 65 Вт , ОЗУ: 16 ГБ, DDR4, 3200 МГц, Накопитель: SSD 512 ГБ, с установленной операционной системой и комплектом ПО	ОП.05
11.	Рабочая программа	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	ОП.05



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
12.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	
13.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	

Лаборатория «Технической механики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
1.	Комплект ученической мебели	Мебель	Основное	1- стол (размер- 120 x 50 x 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита) 2-стула (Эргономические сиденье и спинка изготовлены из фанеры, крепятся к металлическому каркасу заклепками. Металлокаркас изготовлен из трубы прямоугольного сечения и окрашен износостойкой порошковой краской. Опорные концы труб каракса закрыты черными	ОП.03

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиональн ого модуля, дисциплины
				пластиковыми протекторами.) высота 300-380 мм	
2.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Угловой, с тумбой. Размер стола (Ширина х Глубина х Высота, мм) - 1780х675х750 Размер тумбы (Ширина х Глубина х Высота, мм) - 1500х400х550	ОП.03
3.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас- металлический.	ОП.03
4.	Комплект учебно-лабораторного оборудования для изучения основ сопротивления материалов	Оборудование	Специализированное	Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность: 50 Вт.	ОП.03
5.	Комплект учебно-лабораторного оборудования для изучения модуля Юнга и модуля сдвига	Оборудование	Специализированное	Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность: не более 50 ВА.	ОП.03
6.	Машина для испытания на кручение (торсиометр)	Оборудование	Специализированное	Максимальный крутящий момент, Н/мм 20000 Дискретность крутящего момента, Н/м 2 Диапазон измерения, % 10- 100 Относительная погрешность измерения крутящего момента, ±1 Класс 1	ОП.03

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессиональн ого модуля, дисциплины</b>
7.	Комплект учебно-лабораторного оборудования для изучения механических передач	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Электропитание: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность: не более 800 Вт. Масса: не более 80 кг.	ОП.03
8.	Комплект наглядно-демонстрационного оборудования для изучения принципов построения редукторов	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Технические характеристики Габариты: 2600 x 850 x 1750 мм. Масса: 120 кг	ОП.03
9.	Телевизор	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	4K UltraHD 65"(165 см), 3840x2160, Wi-Fi, 60 Гц, Google TV, HDMI x 3, USB x 1 ш	ОП.03
10.	Стойка для телевизора	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	с кронштейном 40"-65", мобильная	ОП.03
11.	Рабочая программа	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	ОП.03
12.	Методические указания к выполнению практических работ	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	
13.	Контрольно-оценочные средства	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	

Полигон «Ремонт технологического оборудования химических производств»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал фанера/дсп/дерево/металло каркас толешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, клен , по краю столешницы и других частей стола – мебельная кромка ПВХ (столешница закромлена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм) Ширина×Глубина×Высота — 1 150×600×750 мм	ПМ 03, ПМ 04
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас-металлический.	ПМ 03, ПМ 04
3.	Парта ученическая	Мебель	Основное	Размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита)	ПМ 03, ПМ 04
4.	Стул ученический	Мебель	Основное	Высота 300-380 мм. Эргономическое сиденье и спинка изготовлены из фанеры, крепятся к	ПМ 03, ПМ 04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				металлическому каркасу заклепками.	
5.	Набор гаечных ключей	Оборудование	Специализированное	Количество инструментов в наборе, шт.12, Ширина, мм260 Партномер511120 Размер ключа: 6 мм, 7 мм, 8 мм, 9 мм, 10 мм, 11 мм, 12 мм, 13 мм, 14 мм, 17 мм, 19 мм, 22 мм	ПМ 03, ПМ 04
6.	Ключ гаечный разводной	Оборудование	Специализированное	Материал хромованадиевая сталь Дополнительная информация 200 мм	ПМ 03, ПМ 04
7.	Набор ключей торцевых трубчатых	Оборудование	Специализированное	Материал ключа хромованадиевая сталь (CrV) Количество инструментов в наборе, шт.8, Длина, мм300	ПМ 03, ПМ 04
8.	Кувалда	Оборудование	Специализированное	тип молотка - слесарный. Тип кувалды - тупоносая Тип молотка: слесарный Тип кувалды: тупоносая Вес бойка: 1 кг Форма бойка: квадратная Материал бойка: сталь	ПМ 03, ПМ 04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Материал ручки: стеклопластик	
9.	Набор надфилей	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Набор состоит из 6 надфилей с пластмассовыми рукоятками: полукруглого, квадратного, трехгранного, круглого, плоского, трехгранного.	ПМ 03, ПМ 04
10.	Набор напильников	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Назначение: по дереву и металлу Форма: плоский/полукруглый/круглый/трехгранный/квадратный (по одному)	ПМ 03, ПМ 04
11.	Ножницы по металлу	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Тип ножниц: универсальные Тип реза: прямой Твердость режущей кромки, HRC: 62 Рычажная передача: Да	ПМ 03, ПМ 04
12.	Набор отвёрток	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	По одному виду каждой отвертки. Тип наконечника Torx, крестообразный, spanner (U), прямой, PH0, PH1, SL2, Torx (T, Tx)/ (PH)/Slotted (SL) Размер крестообразного наконечника PH0, PH1 Размер прямого	ПМ 03, ПМ 04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				наконечника SL2 Размер наконечника Torx T5, T7, T6, T8 Материал насадки хромованадиевая легированная сталь.	
13.	Плоскогубцы комбинированные	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Длина инструмента — не менее 200 мм.	ПМ 03, ПМ 04
14.	Набор метчиков комплектных и плашек	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В металлическом боксе. 7 плашек, по 3 вида каждого из 7 метчиков. Тип резьбы: метрическая (М) Материал: Сталь Направление резьбы: правая Диаметр метрической резьбы: M10, M12, M3, M4, M5, M6, M8 Шаг резьбы: 0.5, 0.7, 0.8, 1.0, 1.25, 1.5, 1.75 Количество предметов: 32 шт.	ПМ 03, ПМ 04
15.	Верстак слесарный	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Размеры ВхШхГ: 870х1200х700 мм Столешница: МДФ 24мм + сталь 1,2 мм, металлической поверхностью	ПМ 03, ПМ 04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Материал корпуса: сталь 1,2	
16.	Стеллаж	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	2500x1000x400-4 мм (ВысотаXширинаXглубина -количество полок), металл	ПМ 03, ПМ 04
17.	Тумба для инструмента	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Оснащение с выдвижными ящиками, с рабочим столом Количество ящиков 7 шт. Количество полок 1 шт.	ПМ 03, ПМ 04
18.	Набор гаечных ключей	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Количество инструментов в наборе, шт.12 Вес товара, г1065 Ширина, мм260 Партномер511120 Размер ключа: 6 мм, 7 мм, 8 мм, 9 мм, 10 мм, 11 мм, 12 мм, 13 мм, 14 мм, 17 мм, 19 мм, 22 мм	ПМ 03, ПМ 04
19.	Ключ гаечный разводной	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Материал хромованадиевая сталь Дополнительная информация 200 мм	ПМ 03, ПМ 04
20.	Набор ключей торцевых трубчатых	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Материал ключа хромованадиевая сталь (CrV) Количество инструментов	ПМ 03, ПМ 04



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				в наборе, шт.8 Длина, мм300 Вес товара, г950	
21.	Набор надфилей	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Набор состоит из 6 надфилей с пластмассовыми рукоятками: полукруглого, квадратного, трехгранного, круглого, плоского, трехгранного.	ПМ 03, ПМ 04
22.	Набор напильников	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Назначение: по дереву и металлу Форма: плоский/полукруглый/круглый/трехгранный/квадратный	ПМ 03, ПМ 04
23.	Ножницы по металлу	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Тип ножниц: универсальные Тип реза: прямой Твердость режущей кромки, HRC: 62 Рычажная передача: Да	ПМ 03, ПМ 04
24.	Набор отвёрток	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Тип наконечника Torx, крестообразный, spanner (U), прямой, PH0, PH1, SL2, Torx (T, Tx)/ (PH)/Slotted (SL) Размер крестообразного наконечника PH0, PH1 Размер прямого	ПМ 03, ПМ 04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				наконечника SL2 Размер наконечника Torx T5, T7, T6, T8 Материал насадки хромованадиевая легированная сталь.	
25.	Плоскогубцы комбинированные	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Длина инструмента — не менее 200 мм.	ПМ 03, ПМ 04
26.	Набор плашек	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Тип резьбы: метрическая (М) Материал: Сталь Направление резьбы: правая Диаметр метрической резьбы: M10, M12, M3, M4, M5, M6, M8 Шаг резьбы: 0.5, 0.7, 0.8, 1.0, 1.25, 1.5, 1.75 Количество предметов: 32 шт.	ПМ 03, ПМ 04
27.	Тумба для инструмента	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Оснащение с выдвижными ящиками, с рабочим столом Количество ящиков 7 шт. Количество полок 1 шт.	ПМ 03, ПМ 04
28.	Телевизор	<b>Оборудование</b>	<b>ТС</b>	4K UltraHD 65"(165 см), 3840x2160, Wi-Fi, 60 Гц, Google TV, HDMI x 3, USB x 1 ш	ПМ 03, ПМ 04
29.	Стойка для телевизора	<b>Оборудование</b>	<b>ТС</b>	с кронштейном 40"-65", мобильная	ПМ 03, ПМ 04
30.	Рабочая программа	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	ПМ 03, ПМ 04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
31.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	
32.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	

Полигон «Слесарных работ»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Стол преподавателя	Мебель	Основное	Материал фанера/дсп/дерево/металло каркас столешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, клен , по краю столешницы и других частей стола – мебельная кромка ПВХ (столешница	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
2.	Стул преподавателя	Мебель	Основное	Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас-металлический.	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
3.	Парта ученическая	Мебель	Основное	Размер- 120 x 50 x 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита)	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
4.	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Высота 300-380 мм. Эргономическое сиденье и спинка изготовлены из фанеры, крепятся к металлическому каркасу заклепками.	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
5.	Набор гаечных ключей	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Количество инструментов в наборе, шт.12, Ширина, мм260 Партномер511120 Размер ключа: 6 мм, 7 мм, 8 мм, 9 мм, 10 мм, 11 мм, 12 мм, 13 мм, 14 мм, 17 мм, 19 мм, 22 мм	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
6.	Ключ гаечный разводной	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Материал хромованадиевая сталь Дополнительная информация 200 мм	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
7.	Тумба для инструмента	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Оснащение с выдвижными ящиками, с рабочим столом Количество ящиков 7 шт. Количество полок 1 шт.	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
8.	Набор гаечных ключей	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Количество инструментов в наборе, шт.12 Вес товара, г1065 Ширина, мм260 Партномер511120 Размер	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				ключа: 6 мм, 7 мм, 8 мм, 9 мм, 10 мм, 11 мм, 12 мм, 13 мм, 14 мм, 17 мм, 19 мм, 22 мм	
9.	Ключ гаечный разводной	Оборудование	Специализированное	Материал хромованадиевая сталь Дополнительная информация 200 мм	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
10.	Набор ключей торцевых трубчатых	Оборудование	Специализированное	Материал ключа хромованадиевая сталь (CrV) Количество инструментов в наборе, шт.8 Длина, мм300 Вес товара, г950	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
11.	Набор надфилей	Оборудование	Специализированное	Набор состоит из 6 надфилей с пластмассовыми рукоятками: полукруглого, квадратного, трехгранного, круглого, плоского, трехгранного.	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
12.	Набор напильников	Оборудование	Специализированное	Назначение: по дереву и металлу Форма: плоский/полукруглый/круг лый/трехгранный/квадратн ый	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Ножницы по металлу	Оборудование	Специализированное	Тип ножниц: универсальные Тип реза: прямой Твердость режущей кромки, HRC: 62 Рычажная передача: Да	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
14.	Набор отвёрток	Оборудование	Специализированное	Тип наконечника Torx, крестообразный, spanner (U), прямой, PH0, PH1, SL2, Torx (T, Tx)/ (PH)/Slotted (SL) Размер крестообразного наконечника PH0, PH1 Размер прямого наконечника SL2 Размер наконечника Torx T5, T7, T6, T8 Материал насадки хромованадиевая легированная сталь.	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
15.	Плоскогубцы комбинированные	Оборудование	Специализированное	Длина инструмента — не менее 200 мм.	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
16.	Набор плашек	Оборудование	Специализированное	Тип резьбы: метрическая (М) Материал: Сталь Направление резьбы: правая Диаметр метрической резьбы: M10, M12, M3, M4, M5, M6, M8 Шаг резьбы: 0.5, 0.7, 0.8, 1.0, 1.25, 1.5, 1.75 Количество предметов: 32 шт.	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
17.	Тумба для инструмента	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Оснащение с выдвижными ящиками, с рабочим столом Количество ящиков 7 шт. Количество полок 1 шт.	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
18.	Набор ключей торцевых трубчатых	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Материал ключа хромованадиевая сталь (CrV) Количество инструментов в наборе, шт.8, Длина, мм300	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
19.	Кувалда	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	тип молотка - слесарный. Тип кувалды - тупоносая Тип молотка: слесарный Тип кувалды: тупоносая Вес бойка: 1 кг Форма бойка: квадратная Материал бойка: сталь Материал ручки: стеклопластик	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
20.	Набор надфилей	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Набор состоит из 6 надфилей с пластмассовыми рукоятками: полукруглого, квадратного, трехгранного, круглого, плоского, трехгранного.	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
21.	Набор напильников	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Назначение: по дереву и металлу Форма:	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				плоский/полукруглый/круглый/трехгранный/квадратный (по одному)	
22.	Ножницы по металлу	Оборудование	Специализированное	Тип ножниц: универсальные Тип реза: прямой Твердость режущей кромки, HRC: 62 Рычажная передача: Да	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
23.	Набор отвёрток	Оборудование	Специализированное	По одному виду каждой отвертки. Тип наконечника Torx, крестообразный, spanner (U), прямой, PH0, PH1, SL2, Torx (T, Tx)/ (PH)/Slotted (SL) Размер крестообразного наконечника PH0, PH1 Размер прямого наконечника SL2 Размер наконечника Torx T5, T7, T6, T8 Материал насадки хромованадиевая легированная сталь.	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
24.	Плоскогубцы комбинированные	Оборудование	Специализированное	Длина инструмента — не менее 200 мм.	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
25.	Набор метчиков комплектных и плашек	Оборудование	Специализированное	В металлическом боксе. 7 плашек, по 3 вида каждого из 7 метчиков. Тип резьбы: метрическая (М) Материал: Сталь	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02



№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Направление резьбы: правая Диаметр метрической резьбы: М10, М12, М3, М4, М5, М6, М8 Шаг резьбы: 0.5, 0.7, 0.8, 1.0, 1.25, 1.5, 1.75 Количество предметов: 32 шт.	
26.	Стеллаж	Оборудование	Специализированное	2500х1000х400-4 мм (ВысотаХширинаХглубина -количество полок), металл	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
27.	Верстак слесарный	Оборудование	Специализированное	Размеры ВхШхГ: 870х1200х700 мм Столешница: МДФ 24мм + сталь 1,2 мм, металлической поверхностью Материал корпуса: сталь 1,2	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
28.	Телевизор	ТС	Основное	4K UltraHD 65"(165 см), 3840х2160, Wi-Fi, 60 Гц, Google TV, HDMI x 3, USB x 1 ш	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
29.	Стойка для телевизора	ТС	Основное	с кронштейном 40"-65", мобильная	ОП 04, ПМ.01, ПМ 02
30.		УМК			ОП 04, ПМ.01, ПМ 02

Полигон слесарно-сборочных работ

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал фанера/дсп/дерево/металло каркас тоleshница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, клен , по краю столешницы и других частей стола – мебельная кромка ПВХ (столешница закромлена кромкой 1 мм, остальные детали кромкой 0,4 мм) Ширина×Глубина×Высота — 1 150×600×750 мм	ПМ 02
2.	Стул преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас-металлический.	ПМ 02
3.	Парта ученическая	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Размер- 120 х 50 х 64 см , каркас - металл, столешница - ламинированная древесностружечная плита)	ПМ 02
4.	Стул ученический	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Высота 300-380 мм. Эргономическое сиденье и спинка изготовлены из фанеры, крепятся к	ПМ 02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				металлическому каркасу заклепками.	
5.	Набор гаечных ключей	Оборудование	Специализированное	Количество инструментов в наборе, шт.12, Ширина, мм260 Партномер511120 Размер ключа: 6 мм, 7 мм, 8 мм, 9 мм, 10 мм, 11 мм, 12 мм, 13 мм, 14 мм, 17 мм, 19 мм, 22 мм	ПМ 02
6.	Ключ гаечный разводной	Оборудование	Специализированное	Материал хромованадиевая сталь Дополнительная информация 200 мм	ПМ 02
7.	Набор ключей торцевых трубчатых	Оборудование	Специализированное	Материал ключа хромованадиевая сталь (CrV) Количество инструментов в наборе, шт.8, Длина, мм300	ПМ 02
8.	Кувалда	Оборудование	Специализированное	тип молотка - слесарный. Тип кувалды - тупоносая Тип молотка: слесарный Тип кувалды: тупоносая Вес бойка: 1 кг Форма бойка: квадратная Материал бойка: сталь	ПМ 02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Материал ручки: стеклопластик	
9.	Набор надфилей	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Набор состоит из 6 надфилей с пластмассовыми рукоятками: полукруглого, квадратного, трехгранного, круглого, плоского, трехгранного.	ПМ 02
10.	Набор напильников	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Назначение: по дереву и металлу Форма: плоский/полукруглый/круглый/трехгранный/квадратный (по одному)	ПМ 02
11.	Ножницы по металлу	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Тип ножниц: универсальные Тип реза: прямой Твердость режущей кромки, HRC: 62 Рычажная передача: Да	ПМ 02
12.	Набор отвёрток	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	По одному виду каждой отвертки. Тип наконечника Torx, крестообразный, spanner (U), прямой, PH0, PH1, SL2, Torx (T, Tx)/ (PH)/Slotted (SL) Размер крестообразного наконечника PH0, PH1 Размер прямого	ПМ 02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				наконечника SL2 Размер наконечника Torx T5, T7, T6, T8 Материал насадки хромованадиевая легированная сталь.	
13.	Плоскогубцы комбинированные	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Длина инструмента — не менее 200 мм.	ПМ 02
14.	Набор метчиков комплектных и плашек	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	В металлическом боксе. 7 плашек, по 3 вида каждого из 7 метчиков. Тип резьбы: метрическая (М) Материал: Сталь Направление резьбы: правая Диаметр метрической резьбы: M10, M12, M3, M4, M5, M6, M8 Шаг резьбы: 0.5, 0.7, 0.8, 1.0, 1.25, 1.5, 1.75 Количество предметов: 32 шт.	ПМ 02
15.	Верстак слесарный	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Размеры ВхШхГ: 870х1200х700 мм Столешница: МДФ 24мм + сталь 1,2 мм, металлической поверхностью	ПМ 02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				Материал корпуса: сталь 1,2	
16.	Стеллаж	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	2500x1000x400-4 мм (ВысотаXширинаXглубина -количество полок), металл	ПМ 02
17.	Тумба для инструмента	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Оснащение с выдвижными ящиками, с рабочим столом Количество ящиков 7 шт. Количество полок 1 шт.	ПМ 02
18.	Набор гаечных ключей	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Количество инструментов в наборе, шт.12 Вес товара, г1065 Ширина, мм260 Партномер511120 Размер ключа: 6 мм, 7 мм, 8 мм, 9 мм, 10 мм, 11 мм, 12 мм, 13 мм, 14 мм, 17 мм, 19 мм, 22 мм	ПМ 02
19.	Ключ гаечный разводной	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Материал хромованадиевая сталь Дополнительная информация 200 мм	ПМ 02
20.	Набор ключей торцевых трубчатых	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Материал ключа хромованадиевая сталь (CrV) Количество инструментов	ПМ 02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				в наборе, шт.8 Длина, мм300 Вес товара, г950	
21.	Набор надфилей	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Набор состоит из 6 надфилей с пластмассовыми рукоятками: полукруглого, квадратного, трехгранного, круглого, плоского, трехгранного.	ПМ 02
22.	Набор напильников	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Назначение: по дереву и металлу Форма: плоский/полукруглый/круглый/трехгранный/квадратный	ПМ 02
23.	Ножницы по металлу	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Тип ножниц: универсальные Тип реза: прямой Твердость режущей кромки, HRC: 62 Рычажная передача: Да	ПМ 02
24.	Набор отвёрток	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Тип наконечника Torx, крестообразный, spanner (U), прямой, PH0, PH1, SL2, Torx (T, Tx)/ (PH)/Slotted (SL) Размер крестообразного наконечника PH0, PH1 Размер прямого	ПМ 02

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
				наконечника SL2 Размер наконечника Torx T5, T7, T6, T8 Материал насадки хромованадиевая легированная сталь.	
25.	Плоскогубцы комбинированные	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Длина инструмента — не менее 200 мм.	ПМ 02
26.	Набор плашек	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Тип резьбы: метрическая (М) Материал: Сталь Направление резьбы: правая Диаметр метрической резьбы: M10, M12, M3, M4, M5, M6, M8 Шаг резьбы: 0.5, 0.7, 0.8, 1.0, 1.25, 1.5, 1.75 Количество предметов: 32 шт.	ПМ 02
27.	Тумба для инструмента	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Оснащение с выдвижными ящиками, с рабочим столом Количество ящиков 7 шт. Количество полок 1 шт.	ПМ 02
28.	Телевизор	<b>Оборудование</b>	<b>ТС</b>	4K UltraHD 65"(165 см), 3840x2160, Wi-Fi, 60 Гц, Google TV, HDMI x 3, USB x 1 ш	ПМ 02
29.	Стойка для телевизора	<b>Оборудование</b>	<b>ТС</b>	с кронштейном 40"-65", мобильная	ПМ 02
30.	Рабочая программа	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	ПМ 02



<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
31.	Методические указания к выполнению практических работ	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	
32.	Контрольно-оценочные средства	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	

Мастерская «Сварочная»

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
1.	Стол преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Материал фанера/дсп/дерево/металло каркас толешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, клен , по краю столешницы и других частей стола – мебельная кромка ПВХ (столешница	ПМ.04
2.	Стул преподавателя	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Размер: 490×560×460-820 мм. Материал- мягкий, каркас-металлический.	ПМ.04
3.	Тренажер	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Малоамперный дуговой тренажер сварщика	ПМ.04
4.	Угловая шлифовальная машинка	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Угловая шлифмашина применяется в строительстве и ремонте для выполнения отрезных и шлифовальных работ по металлу и камню	ПМ.04

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код профессионального модуля, дисциплины</b>
5.	Сварочный аппарат	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Сварочный полуавтомат с возможностью сварки в среде инертного и активного защитных газов	ПМ.04
6.	Ноутбук	<b>ТС</b>	<b>Основное</b>	Материал фанера/дсп/дерево/металло каркас толешница, боковые панели, передний экран ДСП покрытие меламин, толщина 16 мм, цвет – ольха, клен , по краю столешницы и других частей стола – мебельная кромка ПВХ (столешница	ПМ.04
7.	Рабочая программа	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	ПМ.04
8.	Методические указания к выполнению практических работ	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	ПМ.04
9.	Контрольно-оценочные средства	<b>УМК</b>	<b>Основное</b>	-	ПМ.04

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал  
Спортивный комплекс

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код дисциплины</b>
1.	Стол – 5 шт.	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Стол письменный	СГ.04, ООД12
2.	Компьютерный стол	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Размеры (ДлинахШиринахВысота): 900х650х760 мм.	СГ.04, ООД12
3.	Доска аудиторная	<b>Мебель</b>	<b>Основное</b>	Доска для учебных заведений	СГ.04, ООД12

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код дисциплины</b>
4.	Скамья для пресса	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Скамья спортивная с горизонтальным положением	СГ.04, ООД12
5.	Часы шахматные -2 шт	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Классические шахматные часы в специальном деревянном	СГ.04, ООД12
6.	Баскетбольный щит – 2шт.	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Баскетбольный щит предназначен для игры в баскетбол	СГ.04, ООД12
7.	Комплект для настольного тенниса	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Набор для игры в настольный теннис, в котором 2 ракетки и 3 мячика.	СГ.04, ООД12
8.	Сетка заградительная	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	сетка заградительная, белая безузловая, материал - полипропилен	СГ.04, ООД12
9.	Сетка волейбольная – 2шт.	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Назначение: сетка с тросом для игры в волейбол.	СГ.04, ООД12
10.	Скамейка атлетическая Оптима	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Универсальная скамья, предназначена для тренировок со штангой и отягощениями	СГ.04, ООД12
11.	Мяч волейбольный	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	универсальный, назначение: для зала, для пляжа, для улицы, размер: 5, количество панелей мяча: 18, тип соединения панелей мяча: термосклеяка	СГ.04, ООД12
12.	Козел гимнастический – 3шт.	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	козел гимнастический предназначен для выполнения различных гимнастических упражнений в закрытых помещениях. Корпус снаряда изготовлен из дерева и покрыт упругой набивкой и обтянут искусственной мебельной кожей. Козел регулируется по высоте при помощи винтовых фиксаторов расположенных на ножках.	СГ.04, ООД12
13.	Мат гимнастический – 8шт.	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Мягкий щит (мат) двойной	СГ.04, ООД12
14.	Скамья регулируемая	<b>Оборудование</b>	<b>Специализированное</b>	Регулировка спинки в 6 положениях и регулировка положения сиденья на 3 уровнях	СГ.04, ООД12

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Тип</b>	<b>Основное/ специализированное</b>	<b>Краткая (рамочная) техническая характеристика</b>	<b>Код дисциплины</b>
15.	Мостик гимнастический – 2шт.	Оборудование	Специализированное	Мостик гимнастический жесткий предназначен для выполнения опорных прыжков в закрытых помещениях общеобразовательных школ и прочих спортивных залах.	СГ.04, ООД12
16.	Мяч баскетбольный – 21шт	Оборудование	Специализированное	Выполнен из прочного композитного материала (на основе полиуретана)	СГ.04, ООД12
17.	Шведская стенка – 4шт	Оборудование	Специализированное		СГ.04, ООД12
18.	Лыжная база с лыжехранилищем	Оборудование	Специализированное	ботинки беговые – 10шт; ботинки лыжные – 28 шт; лыжи - 73 шт; комплект лыжный – 29 шт., палки лыжные – 90шт;	СГ.04, ООД12
19.	Шахматы – 12шт.;	Оборудование	Специализированное	крепление: к стене, деревянные стойки, деревянные перекладки, максимальная нагрузка: 120 кг	СГ.04, ООД12
20.	Гимнастический конь	Оборудование	Специализированное	маховый переменной высоты премиум, представляет собой сборно-разборную конструкцию, состоящую из корпуса и 4-х опор	СГ.04, ООД12
21.	Велотренажер	Оборудование	Специализированное	Ременной	СГ.04, ООД12
22.	Табло перекидное -2 шт	Оборудование	Специализированное	Электромеханическая система для отображения текстов	СГ.04, ООД12
23.	Свисток	Оборудование	Специализированное	Свисток металл	СГ.04, ООД12
24.	Насос – 3шт	Оборудование	Специализированное	Насос универсальный (напольный, ручной)	СГ.04, ООД12
25.	Мяч футбольный	Оборудование	Специализированное	Синтетическая кожа	СГ.04, ООД12
26.	Мяч волейбольный – 9шт	Оборудование	Специализированное	Синтетическая кожа	СГ.04, ООД12
27.	Ворота металл. 2шт	Оборудование	Специализированное	Разборные футбольные ворота Proxima разрабатывались для игры на улице и в зале, они рассчитаны на многократную сборку-разборку и многолетнюю эксплуатацию	СГ.04, ООД12

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
28.	Стол	Оборудование	Специализированное	Компактный стол для настольного тенниса	СГ.04, ООД12
29.	Секундомер	Оборудование	Специализированное	механический, противоударный	СГ.04, ООД12
30.	Ноутбук	ТС	Основное	Размер экрана: 15.6, Процессор: 6 x 2700 МГц, , L2 – 1,25 МБ, L3 - 12 МБ, 2 x DDR4-3200 МГц, TDP 65 Вт , ОЗУ: 16 ГБ, DDR4, 3200 МГц, Накопитель: SSD 512 ГБ, с установленной операционной системой и комплектom ПО	СГ.04, ООД12
31.	Рабочая программа	УМК	Основное	-	СГ.04, ООД12
32.	Методические указания к выполнению практических работ	УМК	Основное	-	СГ.04, ООД12
33.	Контрольно-оценочные средства	УМК	Основное	-	СГ.04, ООД12

#### 1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<b>Читальный зал /библиотека</b>				
1.	Стеллажи	Мебель	Специализированное	-	-
2.	Столы	Мебель	Основное	-	-
3.	Стол барьер для библиотекаря	Мебель	Специализированное	-	-
4.	Стулья	Мебель	Основное	-	-
1.	Компьютеры	ТС	Основное	-	-
2.	Телевизор	ТС	Основное	-	-
3.	Принтер	ТС	Основное	-	-

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
	<b>Читальный зал /библиотека</b>				
4.	Художественная литература	УМК	Основное	-	-
5.	Учебная литература	УМК	Основное	-	-
6.	Методические пособия	УМК	Основное	-	-
7.	<b>Актный зал</b>				
8.	Сцена	Оборудование	Специализированное	-	-
9.	Занавес	Оборудование	Специализированное	-	-
10.	Портьера	Оборудование	Специализированное	-	-
11.	Проектор	ТС	Основное	-	-
12.	Экран с электроприводом	ТС	Специализированное	-	-
13.	Кондиционер	ТС	Основное	-	-
14.	Блок стульев	Мебель	Специализированное	-	-
15.	Плазменная панель 2шт	ТС	Основное	-	-
16.	Микшерный пульт	ТС	Специализированное	-	-
17.	Двухантенная вокальная радиосистема	Оборудование	Специализированное	-	-
18.	Активная акустическая система	Оборудование	Специализированное	-	-
19.	Прожектора	Оборудование	Специализированное	-	-
20.	Система управления светом	Оборудование	Специализированное	-	-

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение

Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	AstraLinux	96	ОП.07ц Основы цифровой грамотности ООД.05 Информатика
2	Компас 3D	96	ОП.07ц Основы цифровой грамотности ООД.05 Информатика

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**2025 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1.</b>	<b>Общие положения</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Паспорт программы государственной итоговой аттестации</b>	<b>4</b>
<b>3.</b>	<b>Структура и содержание государственной итоговой аттестации</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>Условия реализации программы государственной итоговой аттестации</b>	<b>6</b>
<b>5.</b>	<b>Оценка результатов ГИА</b>	<b>9</b>
<b>6.</b>	<b>Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации</b>	<b>10</b>
	<b>Приложения</b>	

## 1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 13 июля 2023 г. N 530), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ присваивается квалификация: Мастер слесарных работ.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной профессии.

Выпускники, освоившие программу по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня

Программа ГИА ежегодно обновляется предметной цикловой комиссией, согласовывается председателем государственной экзаменационной комиссии (далее – ГЭК) и утверждается директором после её обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей государственных экзаменационных комиссий.

## 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

### 2.1. Область применения программы ГИА

Программа ГИА – является частью ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

**Таблица 1**

**Виды деятельности**

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
--	--

<b>В соответствии с ФГОС</b>	
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПМ.01 Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПМ.02 Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПМ.03 Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин
<b>По запросу работодателя (при наличии)</b>	
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	ПМ 04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

Таблица 2

**Перечень результатов, демонстрируемых выпускником**

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Выполнение слесарных работ по изготовлению инструментов	ПК 1.1. Выполнять подготовку рабочего места, заготовок, инструментов, приспособлений в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
	ПК 1.2. Выполнять слесарную обработку в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 1.3. Выполнять сборку и регулировку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 1.4. Выполнять ремонт и наладку приспособлений и инструментов в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда.
Выполнение механосборочных работ изделий машиностроения	ПК 2.1. Подготавливать оборудование, инструменты, рабочее место для сборки и смазки узлов и механизмов, механической, гидравлической, пневматической частей изделий машиностроения в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
	ПК 2.2. Выполнять слесарную обработку с помощью ручного и механизированного слесарно-сборочного инструмента в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда
	ПК 2.3. Выполнять сборку машиностроительных изделий, их узлов и механизмов
	ПК 2.4. Выполнять испытание собираемых или собранных узлов и агрегатов на специальных стендах
	ПК 2.5. Выполнять выявление и устранение дефектов собранных узлов и агрегатов
Выполнение слесарно-ремонтных работ агрегатов и машин	ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, инструменты и приспособления для ремонтных работ в соответствии с производственным заданием с соблюдением требований охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правил организации рабочего места
	ПК 3.2. Выполнять ремонт отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин.

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	ПК 3.3. Осуществлять регулировку механизмов отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
	ПК 3.4. Определять дефектацию отдельных деталей и узлов, входящих в состав оборудования, агрегатов и машин
	ПК 4.1 Дефектация механизмов оборудования средней сложности
	ПК 4.2 Разборка и сборка механизмов оборудования средней сложности
	ПК 4.3 Ремонт механизмов оборудования средней сложности
	ПК 4.4 Регулировка механизмов оборудования средней сложности

### **3. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

#### **3.1. Форма и сроки проведения государственной итоговой аттестации:**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена.

Срок проведения государственной итоговой аттестации: с 22.03.2028 г. по 28.03.2028 г.

Объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации 1 неделя.

#### **3.2. Содержание государственной итоговой аттестации**

Программа государственной итоговой аттестации доводится до сведения студентов, не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Допуск студента к ГИА объявляется приказом по колледжу.

К государственной итоговой аттестации допускаются обучающиеся, выполнившие все требования ППКРС и успешно прошедшие промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ.

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры)..

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемые оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени..

Задания демонстрационного экзамена соответствуют КОД по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ на текущий год государственной итоговой аттестации (Банк оценочных материалов на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://bom.firpo.ru>). Демонстрационный экзамен проводится в специально организованных модельных условиях, соответствующих задаче оценки освоения общих и профессиональных компетенций по основным видам деятельности. Перечень результатов, демонстрируемых выпускником представлен в таблице 2.

#### **4. Условия реализации программы государственной итоговой аттестации**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, обеспечивают проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации

Площадкой для проведения демонстрационного экзамена является слесарная мастерская колледжа.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Материально-техническое оснащение рабочих мест должно предполагать необходимость наличия современного оборудования, позволяющего выполнить задание, приближенное к производственному, в количестве, обеспечивающем выполнение задания студентами в сроки, отводимые на экзаменационные процедуры, необходимые расходные материалы, инвентарь, инструмент, средства индивидуальной защиты, канцелярские принадлежности и т.д. Оборудование, инструменты, расходные материалы подбираются для профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ на текущий год государственной итоговой аттестации (Банк оценочных материалов на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://bom.firpo.ru>).

##### **4.2 Информационное обеспечение ГИА**

1. Программа государственной итоговой аттестации

2. Комплект оценочной документации для проведения государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ на текущий год государственной итоговой аттестации (Банк оценочных материалов на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://bom.firpo.ru>).

3. План проведения демонстрационного экзамена.

Подача заявки на проведение демонстрационного экзамена, добавление экзаменационных групп, технических экспертов, главных и оценивающих экспертов осуществляется на Цифровой платформе ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» куратором от образовательной организации назначенным приказом.

Заполнение личных кабинетов участниками экзамена осуществляется на Цифровой платформе самими участниками.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с образовательной организацией не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих

проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена. главным экспертом в соответствующих протоколах.

#### **4.3. Общие требования к организации и проведению ГИА**

Для проведения ГИА создается ГЭК. Председатель ГЭК утверждается Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан. Состав ГЭК утверждается приказом колледжа. Для проведения демонстрационного экзамена в составе ГЭК создается экспертная группа из числа лиц, приглашенных из сторонних организаций и обладающих профессиональными знаниями, навыками и опытом в сфере профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ или укрупненной группы профессий и специальностей 15.00.00.

Порядок подготовки и сдачи демонстрационного экзамена:

- 1) регистрация всех студентов в Цифровой платформе ДЭ;
- 2) прохождение подготовительных организационных мероприятий к ДЭ;
- 3) сдача ДЭ согласно графику.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Демонстрационный экзамен и Подготовительный день не проводятся в воскресенье.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

- а) руководитель (уполномоченный представитель) колледжа;
- б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;
- в) члены экспертной группы;
- г) главный эксперт;
- д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);
- е) выпускники;
- ж) технический эксперт;
- з) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов;
- к) организаторы, назначенные образовательной организацией из числа педагогических работников, оказывающие содействие главному эксперту в обеспечении соблюдения всех требований к проведению демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

- а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);
- б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);
- в) медицинский работник;
- г) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт ознакомливает выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

После окончания государственной итоговой аттестации государственная экзаменационная комиссия составляет отчет о работе. В отчете ГЭК отражается следующая информация:

- качественный состав ГЭК;
- перечень видов ГИА;
- анализ результатов ГИА;
- характеристика общего уровня подготовки выпускников по данной профессии;
- качество подготовки выпускников;
- количество дипломов с отличием;
- недостатки подготовки обучающихся по данной профессии;
- выводы и рекомендации.

Оценка ГИА, полученная студентом, принимается на основании перевода баллов демонстрационного экзамена.

В процессе выполнения заданий экзаменуемые обязаны неукоснительно соблюдать требования ОТ и ТБ. Несоблюдение экзаменуемыми норм и правил ОТ и ТБ может привести к потере баллов в соответствии с критериями оценки. Систематическое и грубое нарушение норм безопасности может привести к временному или окончательному отстранению экзаменуемого от выполнения экзаменационных заданий.

При неоднократном или явно намеренном нарушении правил ОТ и ТБ эксперт обязан остановить работы и вынести на Главного эксперта вопрос об удалении участника с экзамена.

Выпускники, не прошедшие государственной итоговой аттестации или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, проходят государственную итоговую аттестацию не ранее чем через шесть месяцев после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Для этого они восстанавливаются на основании приказа на период времени, необходимого для прохождения государственной итоговой аттестации, но не менее срока, предусмотренного календарным учебным графиком на проведение государственной итоговой аттестации.

Повторное прохождение государственной итоговой аттестации для одного лица назначается не более двух раз.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа государственного образца о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Выпускникам, не прошедшим государственную итоговую аттестацию по уважительной причине, дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные колледжем сроки, но не позднее 4-х месяцев после подачи заявления.

По результатам государственной аттестации выпускник, участвовавший в государственной итоговой аттестации, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами. Апелляционное заявление рассматривается в порядке, установленном Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. №800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

#### **4.4. Кадровое обеспечение ГИА**

Государственная экзаменационная комиссия формируется из числа педагогических работников колледжа, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе:

- педагогических работников;



представителей организаций-партнеров, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Требование к квалификации руководителей ГИА от организации (предприятия): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю специальности.

Для проведения демонстрационного экзамена при государственной экзаменационной комиссии создается экспертная группа, которую возглавляет главный эксперт.

Главный эксперт не должен являться работником той же организации, что и сдающие экзамен.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

## 5. Оценка результатов ГИА

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Статус победителя, призера финала чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и финала чемпионата высоких технологий по профилю осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается выпускнику в качестве оценки «отлично» по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ на текущий год государственной итоговой аттестации (Банк оценочных материалов на сайте ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» <https://bom.firpo.ru>).

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Полученные баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена переводятся в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» на основе таблицы 3:

**Таблица 3**

<b>Оценка (пятибалльная шкала)</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (%)</b>	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого

выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК, и хранится в архиве образовательной организации.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена хранится в архиве образовательной организации.

## **6. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации**

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения демонстрационного экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления. Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК.

Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов.

При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ НЕФТЕХИМИИ И НЕФТЕПЕРЕРАБОТКИ ИМЕНИ Н.В. ЛЕМАЕВА»

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**

**заседания государственной экзаменационной комиссии**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Группа № \_\_\_\_\_**

**Профессия: \_\_\_\_\_**

Председатель комиссии:

ФИО должность

Зам. председателя комиссии:

ФИО должность

Члены комиссии:

ФИО должность

ФИО должность

ФИО должность

Рассмотрев результаты промежуточной аттестации и демонстрационного экзамена, комиссия установила:

Указанным в списке обучающимся выдать дипломы об окончании ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» и присвоить квалификацию

№ п/п	Ф.И. О. выпускника	Количество баллов за ДЭ	Оценка за ДЭ	Присваиваемая квалификация	Закл. ГЭК о выдаче дипломов
1.					Выдать диплом / Выдать диплом с отличием
2.					
3.					

Председатель экзаменационной комиссии:

\_\_\_\_\_

ФИО

Зам. председателя комиссии:

\_\_\_\_\_

ФИО

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_

ФИО

\_\_\_\_\_

ФИО

**ОТЧЕТ**

председателя Государственной экзаменационной комиссии по результатам  
демонстрационного экзамена студентов  
ГАПОУ «КНН им. Н.В. Лемаева»

по профессии \_\_\_\_\_  
(код, наименование)  
в \_\_\_\_/\_\_\_\_ учебном году

**1. Состав ГЭК и порядок ее работы**

Приказом по колледжу от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_ была определена государственная экзаменационная комиссия (далее - ГЭК), по комплексной оценке, уровня подготовки выпускников в составе:

Председатель ГЭК:

Зам. председателя:

группа.....

Члены комиссии:

Ответственный секретарь:

Во время работы ГЭК члены комиссии находились на площадке демонстрационного экзамена в качестве наблюдателей. Не участвовали и не вмешивались в работу Главного эксперта и Экспертной группы.

Процедура оценивания результатов выполнения экзаменационных заданий осуществлялась в соответствии с правилами, предусмотренными комплектом оценочной документацией \_\_\_\_\_.

Баллы выставлялись членами Экспертной группы вручную с использованием предусмотренных в цифровой системе и оценочных ведомостей, затем переносились из рукописных ведомостей в систему Главным экспертом по мере осуществления процедуры оценки. После всех оценочных процедур Главным экспертом и членами Экспертной группы производилась сверка баллов, занесенных в систему, с рукописными оценочными ведомостями. К сверке привлекались члены ГЭК, присутствовавшие на экзаменационной площадке. Баллы, занесенные в систему, соответствовали рукописным оценочным ведомостям, из системы был выгружен итоговый протокол, который был подписан Главным экспертом, членами Экспертной группы и заверен членом ГЭК, который присутствовал на площадке.

**2. Перечень форм ГИА**

Формой государственной итоговой аттестации является сдача демонстрационного экзамена.

**3. Анализ результатов ГИА**

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по конкретной профессии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии \_\_\_\_\_. Демонстрационный экзамен предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Во время демонстрационного экзамена были смоделированы реальные производственные условия, которые способствуют систематизации и закреплению знаний выпускника по профессии при решении конкретных задач, а также определению уровня подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Согласно приказу директора колледжа № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокола педагогического совета № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, к ГИА были допущены  
в группе № ..... - .....чел.

Результаты выполнения демонстрационного экзамена:

Оценка

5 (отлично)	- ....чел. или ...%
4 (хорошо)	- ....чел. или ...%
3 (удовлетворительно)	- ....чел. или ...%

Недостатки .....(если есть пишите, если нет – пишите не выявлены)

Все студенты, допущенные к ГИА продемонстрировали хороший уровень подготовки и им присвоена квалификация..... по профессии  
.....

#### **4. Выводы и рекомендации**

Уровень и качество подготовки выпускников отвечает требованиям, предъявляемым ФГОС СПО по профессии/специальности.....

Программа ГИА разработана при участии председателя ГЭК и ежегодно совершенствуется.

Результаты сдачи демонстрационного экзамена показали, что выпускники обладают знаниями и навыками, которые необходимы в их будущей профессиональной деятельности.

При подготовке к демонстрационному продолжить работу.....

.....

.....

Председатель ГЭК (должность).....ФИО

*При описании анализа результатов каждый прописывает специфику своей профессии.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по профессии**  
**15.01.35 Мастер слесарных работ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2025г.**



*Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ является приложением 2 к Рабочей программе воспитания образовательной организации, реализующей программы СПО.*

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники техникума, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ГАПОУ «КНН им.Н.В.Лемаева». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту; приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности; подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт).

### **1.2 Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой Родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- духовно-нравственное воспитание - формирование устойчивых ценностно смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- экологическое воспитание - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1 Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены

в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
  - использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
  - планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
  - эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
  - осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
  - проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
  - содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
  - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
  - пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).
- Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

#### Целевые ориентиры

##### *Гражданское воспитание*

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)

#### *Патриотическое воспитание*

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

#### *Духовно-нравственное воспитание*

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России

#### *Эстетическое воспитание*

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

#### *Профессионально-трудовое воспитание*

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

#### *Экологическое воспитание*

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.

Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

### *Ценности научного познания*

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.

Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

### **1.3.2 Вариативные целевые ориентиры**

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Нижнекамска, Республики Татарстан
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою профессию
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 15.01.35 Мастер слесарных работ, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>

– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– обладающий знаниями технической эксплуатации и обслуживания, ремонту, монтажу оборудования, машин и установок в рамках профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
– обладающий знаниями о технических устройствах, их свойствах, принципах работы в рамках специальности.
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
<b>Ценности научного познания</b>
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

#### Модуль «Образовательная деятельность»

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;
подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
включение преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.;
побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Кураторство»**

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

### **Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия по профессии/специальности»**

мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
встречи с известными представителями по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, соответствующих предметно-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях
--



профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
совместные мероприятия, посвященные Дню механика

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией 15.01.35 Мастер слесарных работ
поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию 15.01.35 Мастер слесарных работ
организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ: презентации, лекции, акции
реализация социальных проектов по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню механика
участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры» по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

проведение практико-ориентированных мероприятий
---

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. Кадровое обеспечение

*Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации)*

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
---

разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации
--

*Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии)*

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
---

#### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

*Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)*

приказ о проведении родительского собрания
--

положение о кураторе
----------------------

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
--

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
--

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
---

*Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)*

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
---

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования
--

**3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

*Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по профессии/специальности – рейтинги, портфолио и пр. (при наличии)*

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со профессией 15.01.35 Мастер слесарных работ
рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
успешное освоение образовательных программ по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ

*Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)*

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.
--

### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

*Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности может осуществляться в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации.*

анализ профессионально-трудоового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии 15.01.35 Мастер слесарных работ
---

**Календарный план воспитательной работы  
по профессии/специальности**

№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
<b>1. Образовательная деятельность</b>				
1.	День окончания Второй мировой войны. Тематический урок	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели истории
2.	Международный день грамотности. Семинар	1-2 курсы	Сентябрь	Преподаватели русского языка и литературы
3.	День памяти жертв фашизма. Урок	1 курс	Сентябрь	Преподаватели истории
4.	Международный день мира. День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год). Классный час	1-3 курсы	Сентябрь	Преподаватели истории
5.	Неделя безопасности: профилактика дорожно-транспортного травматизма	1-3 курсы	Сентябрь	Кураторы, преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Проведение профилактической акции «Наша жизнь - в наших руках!»	1-3 курсы	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет, социальный педагог, кураторы
7.	День правовых знаний в колледже и общежитии	1-3 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
8.	День памяти жертв политических репрессий. Тематический урок	1-3 курсы	Октябрь	Преподаватели истории-
9.	День интернета. Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-3 курсы	Октябрь	Преподаватели информатики, кураторы
10.	Международный день толерантности. Неделя национальных культур	1-3 курсы	ноябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, преподаватели, студсовет
11.	День народного единства. Квест	1-3 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор, студсовет, преподаватель истории
12.	День Героев Отечества. Проектная сессия, акция Открытие «Стены Памяти»	1-3 курсы	Декабрь	Преподаватели истории, педагог-организатор, кураторы, студсовет
13.	День Конституции Российской Федерации. Классный час	1-3 курсы	Декабрь	Преподаватели истории, педагог-организатор, кураторы, студсовет
14.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-3 курсы	Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор,

				преподаватели истории, кураторы
15.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-3 курсы	Март	Заведующий библиотекой, кураторы
16.	Международный день освобождения узников фашистских. Дата установлена в память об интернациональном восстании узников концлагеря Бухенвальд, произошедшем 11 апреля 1945 года. Урок	1-3 курсы	Апрель	Преподаватели истории
17.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	1-2 курс	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ
18.	День космонавтики. Тематический классный час «Космос – это мы»	1-3 курсы	Апрель	Кураторы, студактив
19.	780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); урок	1-3 курсы	Апрель	Преподаватели истории
20.	Ток-шоу с представителями местного самоуправления в День местного самоуправления	Студсовет	Апрель	Заместители директора по УВР, УПР, педагог-организатор, студсовет
21.	День снятия блокады Ленинграда. Интерактивный урок	1-3 курсы	Январь	Преподаватели истории, кураторы
22.	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943). Интерактивный урок	1-3 курсы	Февраль	Преподаватели истории, кураторы
23.	День вывода советских войск из Афганистана	1-3 курсы	Февраль	Преподаватели истории, кураторы
24.	Проведение тематических бесед о культурах, обычаях, традициях разных народов России в Международный день родного языка	1-3 курсы	Февраль	Методист, социальный педагог кураторы, студсовет, преподаватели
25.	День воссоединения Крыма с Россией. Семинар, видеоэкскурсия	1-3 курсы	Март	Преподаватели, кураторы, методист
26.	Весенний День здоровья	1-3 курсы	Май	Руководитель физического воспитания
27.	80 лет со дня учреждения ордена Отечественной войны I и II степеней (1942 год). Интерактивный урок	1-2 курсы	Май	Преподаватели истории
<b>2. Кураторство</b>				
1.	Экскурсии в музей колледжа для студентов нового набора	Группы нового набора	Сентябрь	Заведующий музеем, кураторы

2.	«Разговоры о важном»	1-3 курсы	Сентябрь	Кураторы
3.	«Россия – большие горизонты»	1-3 курсы	Сентябрь	Кураторы
4.	Игра-вертушка «Познакомьтесь – наш актив»	Группы нового набора	Сентябрь	Педагог-организатор, студактив
5.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Неделя безопасности	1-3 курсы	Сентябрь	Преподаватели, преподаватель-организатор ОБЖ
6.	Разговор о будущей профессии	1 курс	Сентябрь	Председатель ПЦК «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»
7.	Экскурсии в музей колледжа для студентов нового набора	Группы нового набора	Сентябрь	Заведующий музеем, кураторы
8.	Введение в профессию. Дискуссия	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УПР, председатель ПЦК преподаватели
9.	Совет по профилактике правонарушений обучающихся	Члены Совета и приглашенные на заседание Совета	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, члены Совета, кураторы
10.	Проведение профилактической акции «Наша жизнь - в наших руках!»	1-3 курсы	Сентябрь	Педагог-организатор, студсовет, социальный педагог, кураторы
11.	Дни финансовой грамотности. Проектная сессия	1-3 курсы	Сентябрь	Председатель ПЦК «Экономика и бухгалтерский учет», преподаватели
12.	День здоровья. Школа здоровья	1-3 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
13.	Акция «На работу на велосипеде»	1-3 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
14.	Неделя безопасности: профилактика дорожно-транспортного травматизма	1-3 курсы	Сентябрь	Кураторы, преподаватель-организатор ОБЖ
15.	Совет по профилактике правонарушений обучающихся	Члены Совета и приглашенные на заседание Совета	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, члены Совета, кураторы

16.	Международный день пожилых людей. Поздравление ветеранов, в том числе на дому	Волонтерский отряд	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет, волонтеры
17.	Всероссийская акция «10 000 шагов»	1-3 курсы	Октябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
18.	День правовых знаний в колледже и общежитии	1-3 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
19.	Проведение профилактической акции «Наша жизнь - в наших руках!»	1-3 курсы	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет, социальный педагог, кураторы
20.	Общее родительское собрание. Групповые родительские собрания	1-3 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, кураторы
21.	Посещение кинотеатров, театров и т.д. по пушкинской карте	1-3 курсы	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, кураторы
22.	Участие в конкурсах и социальных проектах	1-3 курсы	ежемесячно	Преподаватели ПЦК
23.	День правовых знаний в колледже и общежитии	1-3 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
24.	Международный день отказа от курения. Проведение акции «День без сигарет»	1-3 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
25.	Осенняя неделя добра	1-3 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
26.	Всемирный день ребёнка. Семинар, консультация	1-2 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели, студсовет
27.	Всемирный день ребёнка. Семинар, консультация	1-2 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, преподаватели, студсовет
28.	Конкурс «Тубэн Кама Гузэле&Батыры»	1-3 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
29.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Семинар, акция, Школа здоровья	1-3 курсы	Декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор, фельдшер, кураторы, студсовет
30.	День Героев Отечества. Проектная сессия, акция Открытие «Стены Памяти»	1-3 курсы	Декабрь	Преподаватели истории, педагог-организатор, кураторы, студсовет

31.	День Конституции Российской Федерации. Классный час	1-3 курсы	Декабрь	Преподаватели истории, педагог-организатор, кураторы, студсовет
32.	Транспортный грант	1-3 курсы	Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив, кураторы
33.	День защиты от экологической опасности. Классный час	1-3 курсы	Март	Методист, преподаватель экологии, кураторы
34.	Социально-психологический тренинг актива колледжа	Студактив	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
35.	Мисс или Мистером студенчество	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор, студсовет, кураторы
36.	Фестиваль «Яз Гүзәле»	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор, студсовет, кураторы
37.	Всемирный день здоровья. Школа здоровья	1-3 курсы	Апрель	Руководитель физического воспитания, кураторы
38.	780 лет со дня победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); урок	1-3 курсы	Апрель	Преподаватели истории
39.	Ток-шоу с представителями местного самоуправления в День местного самоуправления	Студсовет	Апрель	Заместители директора по УВР, УПР, педагог-организатор, студсовет
40.	День правовых знаний в колледже и общежитии. Акция «Спаси и сохрани». Интерактивная беседа	1-3 курсы	Май	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы, студсовет
41.	Проведение инструктажа студентов по теме «Безопасное лето»	1-3 курсы	Май	Кураторы преподаватель-организатор ОБЖ
42.	День Государственного Флага Российской Федерации.	1-3 курсы	Август	Педагог-организатор, кураторы
43.	День воинской славы России (Курская битва, 1943).	1-3 курсы	Август	Преподаватель истории, кураторы
44.	День российского кино.	1-3 курсы	Август	Кураторы
<b>3. Наставничество</b>				
1.	Формирование базы наставников, наставляемых	1-3 курсы	По запросу	Куратор программы наставничества
2.	Формирование наставнических пар	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
3.	Тренинг «Мы команда»	1-2 курсы	в течение года	Педагог-психолог



4.	Мониторинг, оценка результатов	1-3 курсы	в течение года	Куратор программы наставничества
<b>4. Основные воспитательные мероприятия</b>				
5.	День знаний.	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
6.	Муниципальный конкурс среди студенческой молодёжи «Автосессия»	3 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
7.	День здоровья. Школа здоровья	1-3 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
8.	Массовое спортивное мероприятие «Кросс наций»	1-3 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
9.	Акция «На работу на велосипеде»	1-3 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
10.	День СПО	1-3 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели
11.	Международный день пожилых людей. Праздничный концерт	Студактив	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет
12.	Всероссийская акция «10 000 шагов»	1-3 курсы	Октябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
13.	День Учителя. Праздничный концерт	Студактив	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет
14.	Проведение профилактической акции «Наша жизнь - в наших руках!»	1-3 курсы	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет, социальный педагог, кураторы
15.	День правовых знаний в колледже и общежитии	1-3 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
16.	Общее родительское собрание. Групповые родительские собрания	1-3 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, кураторы
17.	Турнир по баскетболу – розыгрыш между группами	1-3 курсы	Октябрь	Руководитель физического воспитания
18.	Международный день библиотек. Выставка презентация книг	1-3 курсы	Октябрь	Заведующий библиотекой
19.	День рождения Н.В.Лемаева	1-3 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив
20.	Международный день отказа от курения. Проведение акции «День без сигарет»	1-3 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
21.	Литературно-музыкальная гостиная	1-3 курсы	Ноябрь	Заведующий библиотекой

22.	Турнир по настольному теннису – личное первенство	1-3 курсы	Ноябрь	Руководитель физического воспитания
23.	Осенняя неделя добра	1-3 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
24.	Конкурс «Тубән Кама Гузәле&Батыры»	1-3 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
25.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Семинар, акция, Школа здоровья	1-3 курсы	Декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор, фельдшер, кураторы, студсовет
26.	Конкурс рисунков, плакатов, презентаций на экологическую тематику	1-3 курсы	декабрь	Методист, педагог-организатор, кураторы, студсовет
27.	Интеллектуальный конкурс «Битва интеллектуалов»	1-3 курсы	Декабрь	Методист, педагог-организатор, кураторы, студсовет
28.	«Татьянин день» (праздник студентов). Праздничная программа	1-3 курсы	Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив
29.	Транспортный грант	1-3 курсы	Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив, кураторы
30.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-3 курсы	Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы
31.	Лыжный спорт – сдача норм ГТО	3 курс	Февраль	Руководитель физического воспитания
32.	День защитников Отечества. Спортивные состязания «Горжусь Россией!» / концертная программа	1-3 курсы	Февраль	Руководитель физического воспитания, студсовет
33.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. День правовых знаний в колледже и общежитии.	1-3 курсы	Март	Методист, социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, воспитатель, кураторы, студсовет
34.	Международный женский день. Праздничный концерт	Актив	Март	Педагог-организатор, кураторы, студсовет
35.	День защиты от экологической опасности. Классный час	1-3 курсы	Март	Методист, преподаватель экологии, кураторы
36.	Соревнования между группами по волейболу	1-3 курсы	Апрель	Руководитель физического воспитания
37.	День борьбы против СПИДа, серия мероприятий	1-3 курсы	Апрель	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, социальный педагог, кураторы, студсовет

38.	День Победы. Участие в городских мероприятиях, посвященных 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Акция, урок, конкурс рисунков, эссе	1-3 курсы	Май	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, студсовет
39.	День славянской письменности и культуры. Литературно-музыкальная гостиная, диктант	1-2 курсы	Май	Заведующий библиотекой, преподаватели
40.	День российского предпринимательства. Встреча с предпринимателями г. Нижнекамска	3 курс	Май	Заместители директора по УВР, УПР, преподаватели
41.	Общероссийский день библиотек. Встреча с писателями г. Нижнекамск	Актив с	Май	Заведующий библиотекой, кураторы
42.	Международный день защиты детей. Правовые консультации, семинар, конкурс рисунков, эссе, акция	1-2 курсы	Июнь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
43.	День эколога. Акция «Чистый город», встреча со специалистами отдела охраны окружающей среды г. Нижнекамск	Члены волонтерского отряда	Июнь	Заместитель директора по УВР, преподаватель биологии
44.	Пушкинский день России. Конкурс чтецов	1-2 курсы	Июнь	Заведующий библиотекой, кураторы
45.	День России. Участие в областных и городских мероприятиях, семинар, выставка рисунков	1-3 курсы	Июнь	Педагог-организатор, кураторы
46.	День памяти и скорби. Минута молчания	1-3 курсы	Июнь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, педагог-организатор, студсовет
47.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Выпускные группы	июнь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, педагог-организатор, студсовет
48.	День семьи, любви и верности.	1-3 курсы	Июль	педагог-организатор, студсовет
49.	Митинг, посвященный Дню ВМФ	1-3 курсы	Июль	педагог-организатор, студсовет
50.	День Государственного Флага Российской Федерации.	1-3 курсы	Июль	Педагог-организатор, кураторы
51.	День воинской славы России (Курская битва, 1943).	1-3 курсы	Июль	Преподаватель истории, кураторы
<b>5. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1.	Дни финансовой грамотности. Проектная сессия	1-3 курсы	Сентябрь	Председатель ПЦК, преподаватели
2.	Организация работы секций и творческих объединений колледжа	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования

3.	Выставка курсовых работ и проектов студентов 3-4 курсов	1-3 курсы	Октябрь	Преподаватели ПЦК
4.	Турнир по баскетболу – розыгрыш между группами	1-3 курсы	Октябрь	Руководитель физического воспитания
5.	Международный день библиотек. Выставка презентация книг	1-3 курсы	Октябрь	Заведующий библиотекой
6.	Литературно-музыкальная гостиная	1-3 курсы	Ноябрь	Заведующий библиотекой
7.	День неизвестного солдата. Тематический урок, акция в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами.	1-2 курсы	Декабрь	преподаватели истории
8.	80 лет со дня начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. День воинской славы России. Тематический урок	1-2 курсы	Декабрь	преподаватели истории
9.	Конкурс рисунков, плакатов, презентаций на экологическую тематику	1-3 курсы	Декабрь	Методист, педагог-организатор, кураторы, студсовет
10.	День русской науки. Конкурс-выставка НИР	1-3 курсы	Февраль	Методист, председатели ПЦК, преподаватели, педагог-организатор, кураторы, студсовет
11.	Конкурс сочинений, приуроченный Всемирному дню писателя	1-2 курсы	Март	Преподаватели русского языка и литературы, методист
12.	Литературно-музыкальная гостиная «Всемирный день поэзии»	1-3 курсы	Март	Заведующий библиотекой, преподаватели литературы, кураторы
13.	Проведение профориентационных экскурсий для школьников и их родителей с использованием потенциала учебной типографии, лабораторий ПЦК, библиотеки и музея колледжа	Абитуриенты	Апрель	Заместитель директора по УПР, педагог дополнительного образования, председатели ПЦК, студсовет
14.	Праздник весны и труда. Мероприятия по благоустройству территории колледжа, прилегающих к колледжу территорий	1-3 курсы	Май	Заместитель директора по АХР, комендант, кураторы, педагог-организатор, студсовет
15.	Международный день семьи, учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Участие в областном празднике, выставке прикладных учебных работ студентов	Победители внутренних конкурсов	Май	Заместитель директора по УПР, председатели ПЦК, педагог-организатор, студсовет

<b>6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>				
1.	День знаний.	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2.	Родительские собрания групп нового набора	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, заведующий ПЦК, кураторы
3.	Общее родительское собрание. Групповые родительские собрания	1-3 курсы	Октябрь,	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, кураторы
4.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-3 курсы	Сентябрь	Преподаватели, преподаватель-организатор ОБЖ
5.	Муниципальный конкурс среди студенческой молодёжи «Автосессия»	3 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
6.	День здоровья. Школа здоровья	1-3 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
7.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия коррупции. Классный час	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы
8.	Акция «На работу на велосипеде»	1-3 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
9.	Неделя безопасности: профилактика дорожно-транспортного травматизма	1-3 курсы	Сентябрь	Кураторы, преподаватель-организатор ОБЖ
10.	Всероссийская акция «10 000 шагов»	1-3 курсы	Октябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
11.	Проведение профилактической акции «Наша жизнь - в наших руках!»	1-3 курсы	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет, социальный педагог, кураторы
12.	День правовых знаний в колледже и общежитии	1-3 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
13.	День интернета. Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-3 курсы	Октябрь	Преподаватели информатики, кураторы
14.	Международный день отказа от курения. Проведение акции «День без сигарет»	1-3 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
15.	День матери. Проведение конкурса «Милая, любимая, мамочка моя!»	1-3 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор, студсовет,
16.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Семинар, акция, Школа здоровья	1-3 курсы	Декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор, фельдшер, кураторы, студсовет

17.	Международный женский день. Праздничный концерт	Студактив	Март	Педагог-организатор, кураторы, студсовет
18.	День воссоединения Крыма с Россией. Семинар, видеоэкскурсия	1-3 курсы	Март	Преподаватели, кураторы, методист
19.	Всемирный день здоровья. Школа здоровья	1-3 курсы	Апрель	Руководитель физического воспитания, кураторы
20.	День Победы. Участие в городских мероприятиях, посвященных 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Акция, урок, конкурс рисунков, эссе	1-3 курсы	Май	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, студсовет
21.	Весенний День здоровья	1-3 курсы	Май	Руководитель физического воспитания
22.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Выпускные группы	июнь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, педагог-организатор, студсовет
23.	День семьи, любви и верности.	1-3 курсы	Июль	педагог-организатор, студсовет
24.	Митинг, посвященный Дню ВМФ	1-3 курсы	Июль	педагог-организатор, студсовет
<b>7. Самоуправление</b>				
1.	День знаний.	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, кураторы
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом. Неделя безопасности	1-3 курсы	Сентябрь	Преподаватели, преподаватель-организатор ОБЖ
3.	Отчетно-выборная студенческая конференция студенческого Совета	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет
4.	Студенческий совет	Члены Совета	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, члены Совета, педагог-организатор
5.	Заседание студактива	Актив	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР, студактив
6.	Заседание отряда правопорядка	Члены отряда «Правопорядок»	Ежемесячно	Заместитель директора по УПР, преподаватель-организатор ОБЖ, отряд «Правопорядок»
7.	День здоровья. Школа здоровья	1-3 курсы	Сентябрь	Руководитель физического воспитания, кураторы
8.	Посвящение в студенты	Группы нового набора	Октябрь	Педагог-организатор, студактив
9.	«Студент года»	1-3 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, кураторы

10.	Организация работы секций и творческих объединений колледжа	1-3 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
11.	День народного единства. Квест	1-3 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор, студсовет, преподаватель истории
12.	День рождения Н.В.Лемаева	1-3 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив
13.	Осенняя неделя добра	1-3 курсы	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-организатор, кураторы, студсовет
14.	День матери. Проведение конкурса «Милая, любимая, мамочка моя!»	1-3 курсы	Ноябрь	Педагог-организатор, студсовет,
15.	Международный день толерантности. Неделя национальных культур	1-3 курсы	ноябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы, педагог-организатор, преподаватели, студсовет
16.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Семинар, акция, Школа здоровья	1-3 курсы	Декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор, фельдшер, кураторы, студсовет
17.	День рождения Деда Мороза. Виртуальная игра путешествие	1-3 курсы	Декабрь	Педагог-организатор, студсовет
18.	День Героев Отечества. Проектная сессия, акция Открытие «Стены Памяти»	1-3 курсы	Декабрь	Преподаватели истории, педагог-организатор, кураторы, студсовет
19.	Новогодний праздник «С Новым годом!»	1-3 курсы	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, студсовет
20.	«Татьянин день» (праздник студентов). Праздничная программа	1-3 курсы	Январь	Педагог-организатор, кураторы, студсовет
21.	День защитников Отечества. Спортивные состязания «Горжусь Россией!» / концертная программа	1-3 курсы	Февраль	Руководитель физического воспитания, студсовет
22.	Социально-психологический тренинг актива колледжа	Студактив	Март	Педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор
23.	Мисс или Мистером студенчество	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор, студсовет, кураторы
24.	Фестиваль «Яз Гүзәле»	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор, студсовет, кураторы

25.	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор, кураторы
26.	Проведение акции вежливости «Спасибо» к Всемирному Дню вежливости	1-3 курсы	Март	Педагог-организатор, студсовет,
27.	Юмористическое представление «День смеха»	1-3 курсы	Апрель	Педагог-организатор, кураторы, студактив
28.	Акция «Колледж – наш дом», озеленение территории колледжа, приурочена к Всемирному Дню солидарности молодежи	1-3 курсы	Апрель	Заместитель директора по АХР, комендант, кураторы, педагог-организатор, студсовет
29.	Праздник весны и труда. Мероприятия по благоустройству территории колледжа, прилегающих к колледжу территорий	1-3 курсы	Май	Заместитель директора по АХР, комендант, кураторы, педагог-организатор, студсовет
30.	День Победы. Участие в городских мероприятиях, посвященных 77-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Акция, урок, конкурс рисунков, эссе	1-3 курсы	Май	Заместитель директора по УВР, руководитель физического воспитания, педагог-организатор, студсовет
31.	Открытая презентация работы студсовета	Студсовет, старосты групп	Июнь	педагог-организатор, студсовет
32.	День молодежи. Соревнования	1-4 курсы	Июнь	Педагог-организатор, руководитель физического воспитания, кураторы
33.	Муниципальный и Республиканский конкурс «Студенческая Весна»	Студактив	Февраль-май	педагог-организатор, студсовет
34.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Выпускные группы	июнь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, педагог-организатор, студсовет
35.	День семьи, любви и верности.	1-3 курсы	Июль	педагог-организатор, студсовет
36.	Митинг, посвященный Дню ВМФ	1-3 курсы	Июль	педагог-организатор, студсовет
<b>8. Профилактика и безопасность</b>				
1.	Внеурочные мероприятия по вопросам противодействия коррупции. Классный час	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, кураторы
2.	Реализация Комплексного плана по профилактике негативных явлений (по отдельному плану)	1-3 курсы	В течение года	Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог
3.	Неделя безопасности: профилактика дорожно-транспортного травматизма	1-3 курсы	Сентябрь	Кураторы, преподаватель-организатор ОБЖ



4.	Заседание отряда правопорядка	1-3 курсы (отряд)	Ежемесяч но	Заместитель директора по УПР, преподаватель- организатор ОБЖ, отряд
5.	Совет по профилактике правонарушений обучающихся	Члены Совета и приглаше нные на заседание Совета	Ежемесяч но	Заместитель директора по УВР, члены Совета, кураторы
6.	День гражданской обороны. Интерактивный урок	1-2 курсы	Октябрь	Преподаватели ОБЖ и БЖД
7.	Проведение профилактической акции «Наша жизнь - в наших руках!»	1-3 курсы	Октябрь	Педагог-организатор, студсовет, социальный педагог, кураторы
8.	День правовых знаний в колледже и общезитии	1-3 курсы	Декабрь	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, кураторы
9.	Акция «Молодежь против террора»	1-3 курсы	Декабрь	Социальный педагог, преподаватель-организатор ОБЖ, педагог-организатор, кураторы, студсовет
10.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Семинар, акция, Школа здоровья	1-3 курсы	Декабрь	Социальный педагог, педагог-организатор, фельдшер, кураторы, студсовет
11.	Месячник военно-патриотического воспитания	1-3 курсы	Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, преподаватели истории, кураторы
12.	Конкурс плакатов «Молодежь против террора»	1-3 курсы	Февраль	Методист, социальный педагог, кураторы, студсовет
13.	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом. День правовых знаний в колледже и общезитии.	1-3 курсы	Март	Методист, социальный педагог, преподаватель- организатор ОБЖ, воспитатель, кураторы, студсовет

#### 9. Социальное партнёрство и участие работодателей

1.	День знаний.	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, педагог- организатор, кураторы
2.	День рождения Н.В.Лемаева	1-3 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив
3.	«Татьянин день» (праздник студентов). Праздничная программа	1-3 курсы	Январь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив

4.	Профильная смена для школьников	школьни ки	Март	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет
5.	Кибер турниры	1-3 курсы	По плану	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студсовет
6.	Торжественное мероприятие «Вручение дипломов»	Выпускн ые группы	июнь	Заместитель директора по УВР, заведующий отделением, педагог-организатор, студсовет
<b>10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>				
1.	Экскурсии в музей колледжа для студентов нового набора	Группы нового набора	Сентябрь	Заведующий музеем, кураторы
2.	Игра-вертушка «Познакомьтесь – наш актив»	Группы нового набора	Сентябрь	Педагог-организатор, студактив
3.	Введение в профессию. Дискуссия	1 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УПР, председатель ПЦК преподаватели
4.	Муниципальный конкурс среди студенческой молодёжи «Автосессия»	3 курс	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор
5.	Организация работы секций и творческих объединений колледжа	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования
6.	День СПО	1-3 курсы	Сентябрь	Заместитель директора по УПР, заместитель директора по УВР, кураторы, преподаватели
7.	Участие в конкурсах и социальных проектах	1-3 курсы	Сентябрь	Преподаватели ПЦК
8.	Выставка курсовых работ и проектов студентов 3-4 курсов	1-3 курсы	Октябрь	Преподаватели ПЦК
9.	Посвящение в студенты	Группы нового набора	Октябрь	Педагог-организатор, студактив
10.	«Студент года»	1-3 курсы	Октябрь	Заместитель директора по УВР, заведующий очным отделением, кураторы
11.	Экскурсии на предприятия партнёров	2 курс	Ежемесяч но	Председатель ПЦК
12.	День рождения Н.В.Лемаева	1-3 курсы	Ноябрь	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, студактив
13.	Производственная практика	3 курс	Ноябрь	Руководитель практики от колледжа

14.	Производственная практика	3 курс	Апрель	Руководитель практики от колледжа
15.	Учебная практика	2 курс	Апрель	Руководитель практики от колледжа
16.	ИГА в форме демонстрационного экзамена	3 курс	Июнь	Председатель ПЦК

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;