

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

**Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани**

АНО "Бала-Сити"(Город Детей)"

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 20.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Генеральный директор

_____ / Насонова И.И./

Приказ № 22 от 20.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Родной (татарский) язык

**Республики Татарстан»
для обучающихся 1-4 класса начального общего образования**

Учитель: Хакимова К.В.

город Казань, 2025-2026 уч.год

Пояснительная записка

Основными целями изучения родного языка в общеобразовательной организации являются:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на родном языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению языком, как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

приобщение учащихся к культуре и национальным традициям народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ)»

К личностным результатам освоения программы по родному языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой.

К метапредметным результатам обучения родному языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения родному языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

● *в говорении*

- вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

- составлять собственный текст по аналогии;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- выражать суждение относительно поступков героев;
- ***в аудировании***
 - понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
 - понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.
- ***в чтении***
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;
 - извлекать конкретную информацию из прочитанного;
 - формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
 - прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;
 - самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;
 - догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.
- ***в письме***
 - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
 - соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
 - отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
 - выполнять лексико-грамматические упражнения;
 - отвечать письменно на вопросы;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
 - писать по образцу краткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ ЯЗЫК (ДЛЯ РУССКОЯЗЫЧНЫХ ДЕТЕЙ)»

I. Мир моего «Я»: Распорядок дня. Мое здоровье.

II. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

III. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке

IV. Моя Родина: Россия – наша родина. Татарстан – мой родной край. Дружба народов Татарстана. Небольшие произведения татарских детских писателей и поэтов. Детский фольклор

Графика, каллиграфия, орфография.

Алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания родного языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ə*, *у*, *ө*, *ы*, *э*, *о*; сложные слова (*көнъяқ*, *төнъяқ*, *кульяулық*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош*, *китте*). Произношение слов с *я*, *ю*, *е:ярата*[йа°рата], *яши* [йәши], *юл*[йул], *юқа*[йүқә],*ел* [йыл],*егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слова или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Интернациональные слова (например, *компьютер*, *фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бы*, *теге*, *менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк* (*кирәк түгел*), *ярый* (*ярамый*). Наречия времени (*бүген*, *иртәгә*, *кичә*, *иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелоги: *белән*, *турында*, *өчен*, *кебек*, *соң*, *аша*. Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстенә*, *янында*). Частицы (-мы/-ме, *түгел*, *гле*). Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в предложениях изучаемого языка. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм*, *ә*, *ләкин*, *чөнки*.

Приложение 1
к рабочей программе по предмету
«Родной (татарском) язык»
для обучающихся 4 класса

Календарно-тематическое планирование

№ ур ок ов	Тема уроков	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Дата	
			по плану	по факт у
Мәктәптә./ В школе (Мир вокруг меня) (4ч.)				
1	Яңа уку елы белән! /С новом учебном годом. Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм Уку – язы эсбаплары/ Мои школьные принадлежности. С.Маршак “Һәр атнада жиде көн”	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/		
2	Исемнәрнәң тартым белән төрләнеше./ Имена существительные с аффиксами принадлежности Яңа уку елына әзерлек. /Подготовка к учебному году. Мина дәфтәр кирәк./Мне нунен тетрадж Татар алфавиты./ Татарский алфавит. Транскрипция билгеләре	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/		
3	1-10 га кадәр һәм дистә саннары./ Количество и порядковые числительные Минем эш урыным. /Моё рабочее место. Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре./ Союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/		
4	Без дәрестә./Мы на уроке “Алсуның кәефе юк” хикәясе. Билгеле үткән заман хикәя фигыль/ Глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/		
Туган як табигате./Природа родного края (Мир вокруг меня) (4ч.)				
5	Нәрсә ул табигать? Үткән заман хикәя фигыль/ Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/		
6	Көзге табигать./Осенняя природа. Йава торышы./Прогноз погоды. Хикәя фигыльнәң заман формалары / Глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах.	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/		
7	Усемлекләр дөньясы./ Растительный мир Сыйфатларның өчүштүшүр һәм артыклык дәрәжәсе./ Имена прилагательные в превосходной степени	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/		
8	Текст “Дару үләннәре” Послелог «турында» с существительными личными местоимениями; Хайваннар һәм кошлар дөньясы. /Мир животных, птиц. Зоопаркта./ Частицы да / дә, та / тә, иң, бик	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/		
Минем дусларым./Мои друзья (Мир вокруг меня) (6 ч.)				

9	Исемнәң берлек һәм күплек санда тартым белән төрләнеше./ Имена существительные с аффиксами принадлежности в единственном и множественном числах. “Минем дустым” темасына сөйләшү/ Разговор на тему “Минем дустым”	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/	
10	“Минем дустым” хикәясе./ Имена существительные в различных падежах И. Туктарның “Алма” хикәясе	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/	
11	Безнең көндәлек режим./ Распорядок дня. Безнең яраткан шөгылъләр/ Совместные интересы Кышкы уеннар. /Зимние игры “Тауда” тексты./Текст “Тауда” Эйдә бергә уйныйбыз!	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/	
12	Чангы ярышында./ Наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; “Дұслар” хикәясе. “Каникулда” хикәясе	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/	
13	Контрольная работа (тест) “Части речи”		
14	Хаталар өстендә эш. / Работа над ошибками, Билгесез үткән заман хикәя фигыль./ Глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме. А. Алишның “Күян кызы” әқияте Сәламәтлек – зур байлык. “Шугалакта” хикәясе/ Частицы да / дә, та / тә, иң, бик	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/	
Яз житте./Наступила весна (Мир вокруг меня) (1ч.)			
15	Яз билгеләре./Признаки весны Хикәя фигыльнең заман формалары./ Глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах Эниләр бәйрәме./Мамин праздник. Наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»; Л.Толстойның “Әбисе белән оныгы” хикәясе	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/	
Минем туган илем./ Мой родной край. (моя Родина) (1ч.)			
16	Туган илем – Россия/ Россия – наша родина Россия дәүләтә һәм Татарстан Республикасы символлары Туган җирең – Татарстан./ Татарстан – мой родной край. Ш.Маннур “Татарча да яхшы бел” Татарстан шәһәрләре /Города Татарстана Казан – Татарстанның башкаласы/Казань-столица Татарстана	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/	
Без сәяхәт итәбез./ Путешествия (Мир моих увлечений) (1ч.)			
17	Без сәяхәт итәбез/ Путешествия Бари Рәхмәт. “Минем дуслар” шигыре. Йомгаклау.	http://tatarschool.ru/tatar-tele http://www.tatarmulfilm.ru/	