

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБУ «Центр содействия
семейному устройству детей,
оставшихся без попечения родителей,
подготовки и сопровождения
замещающих семей г. Казани»

С.А. Богова
« 18 » 20 18 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об отделении по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью
ребенка, оставшегося без попечения родителей

I. Общее положение

1.1. Отделение подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей осуществляет деятельность по курсам повышения компетенции граждан, планирующих усыновить, взять под опеку ребёнка, стать приёмным родителем, или уже воспитывающих детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

1.2. Отделение подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей является структурным подразделением в ГБУ «ЦССУ г. Казани», целью подготовки является психолого-педагогическая и социально-правовая подготовка лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшихся без попечения родителей.

II. Основные принципы работы.

2.1. Принцип гуманистической направленности и приоритетности интересов ребенка, ценностного подхода к формированию и принятию личности ребенка в приемной семье;

2.2. Принцип комплексной поддержки приемной семьи на каждом этапе её развития;

2.3. Принцип личностной взаимосвязи (детей и взрослых), предполагающий создание гармоничных отношений в семье, принимающей ребёнка;

2.4. Принцип доступности информации об особенностях развития, адаптации, обучения и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2.5 Принцип конфиденциальности информации, полученной в ходе работы с приемной семьей.

III. Цели и задачи:

3.1. Цель – обучение кандидатов, желающих принять на воспитание ребёнка в свою семью, формирование умения оценить свои ресурсы, принять взвешенное решение,

подготовить себя и членов своей семьи к проблемам, которые могут возникнуть после принятия ребёнка, а именно:

- получить полноценную подготовку и поддержку: психологическую, социальную, медицинскую;
- оценить собственные силы, мотивы и возможности принятия ребенка в семью;
- рассмотреть типичные родительские ошибки, ожидания и разочарования в процессе взаимодействия с приемным ребенком;
- изучить психолого-педагогические методы и приемы оптимального (успешного) межличностного взаимодействия сторон;
- изучить психологические механизмы разрешения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия с приемным ребенком;
- обеспечить взаимодействие с родителями имеющими опыт усыновления детей.

3.2. Задачи:

- повысить уровень социально-правовой, психолого – педагогической компетенции и развить воспитательные возможности принимающих родителей;
- проведение комплексной психологической диагностики, постдиагностического консультирования эмоционально-волевой сферы и гностических процессов потенциально приемных родителей и ребенка;
- обеспечить кандидатов знаниями о психофизических особенностях детей, воспитывающихся в учреждениях, и навыками использования этих знаний в процессе семейного общения;
- дать возможность каждому кандидату проявить себя в процессе тренинга для наиболее полной оценки его личностных качеств;
- обучить методам работы с негативными проявлениями в поведении, а именно: негативными эмоциональными состояниями, косвенной, вербальной, физической агрессии; фрустрационных состояний;
- предупредить развитие девиантного, делинквентного, аддиктивного поведения приемного ребенка;
- обучить психолого-педагогическим техникам успешной социально-психологической адаптации ребенка в приемной семье.

IV. Основные функции.

4.1. Проведение рекламной компании по привлечению потенциальных приёмных родителей: обеспечить внедрение коммуникационно - комплексных технологий и обеспечение доступа к информации о детях, нуждающихся в семейном устройстве (видеопаспорт);

4.2. Формирование группы слушателей для обучения;

4.3. Проведение занятий по тематике успешная социально-психологическая адаптация ребенка в приемной семье;

- психолого-педагогические технологии адаптивного межличностного взаимодействия с приемным ребенком;

- психологические тренинговые занятия на разрешение конфликтных ситуаций, регуляцию негативных эмоциональных состояний, агрессивных тенденций в поведении и т.д.;

4.4. Сопровождение замещающих семей до и после принятия ребёнка в семью.

4.5. Подготовка психолого-педагогического заключения, рекомендации о кандидате в приёмные родители по окончании обучения в Школе приёмных родителей для органов опеки и попечительства.

V. Организация деятельности.

5.1. Комплексная психодиагностика и постдиагностическое консультирование, психологические тренинговые занятия проводятся согласно с программой «Школы приемных родителей» в кабинете психолога.

5.2. К работе с потенциально приемными родителями привлекаются квалифицированные специалисты психологи, социальные педагоги, медицинские работники Центра.

VI. Подготовка приёмных родителей.

6.1. Подготовка приемных родителей осуществляется специалистами социально-психологической, медицинской службы Центра по специально разработанной программе включающей

разделы:

- Социально-правовая и психолого-педагогическая подготовка потенциальных приемных родителей;
- Подготовка ребёнка к переходу в новую семью;
- Сопровождение принимающих семей.

6.2. Подготовка приемных родителей предусматривает выявление мотивов для принятия ребенка в семью. В соответствии с мотивацией производится подбор семьи и ребенка с учетом потребностей и возможностей обеих сторон, их психологической совместимости;

6.3. Первичная подготовка родителей и получение отзыва - рекомендации не определяет законченности образовательного процесса. Дальнейшее повышение квалификации производится в течение всего времени проживания ребенка в приемной семье.

VII. Обязательные требования к слушателям.

7.1. Уважительно относиться к другим слушателям и преподавателям, не давать оценки их личности.

7.2. Говорить только о собственных чувствах, не навязывать свою точку зрения другим.

7.3. Не вести религиозную, политическую или коммерческую пропаганду и рекламу.

7.4. Соблюдение локальных федеральных и региональных нормативно-правовых актов, устава Центра, конвенции о правах ребенка.