

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 12 «Буратино» общеразвивающего вида»
г. Нурлат Республики Татарстан

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
Протокол № 1
от «27» 06 2024 г.



Утверждаю
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад № 12 «Буратино»
Г.Г. Абдульманова
Приказ № 16
вступило в действие
16 августа 2024 г.

Рабочая программа по кружку «Rainbow English»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год
Год разработки программы: 2024 г.

Воспитатель иностранного языка
Хаматвалеева А. Р.

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

1.2. Содержание программы

1.2.1. Учебный план

1.3. Планируемые результаты

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

2.2. Условия реализации программы

2.3. Материально-техническое обеспечение

2.4. Воспитательный компонент

2.5. Список литературы

Приложения

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Программа рассчитана на 2 года обучения один раз в неделю продолжительностью 25-30 минут в зависимости от возраста детей.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения иноязычную среду детей среднего и старшего дошкольного возраста. Цели и средства обучения на раннем этапе направлены на развитие коммуникативной деятельности, основанной на аудировании и говорении.

Адресат программы В программе участвуют дети с 5 до 7 лет. Занятия проводятся в трех группах. В первую группу входят дети в возрасте 5-6 лет. Вторая группа, состоит из детей 6-7 летнего возраста. Третья группа из детей 5-7 лет.

Форма обучения – очная

Форма реализации образовательной программы: традиционная.

Форма занятий – групповая.

Состав групп формируется с учётом согласия родителей и возраста детей.

Вид занятий – практическое занятие.

Диагностический инструментарий.

С целью контроля знаний, обучающихся и проверки результативности обучения применяются такие формы, как:

- фронтальные и индивидуальные вопросы;
- занятия повторения;
- проведение интеллектуальных и дидактических игр;
- проведения конкурсов чтецов.

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся проходит в форме открытых занятий.

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

Диалогическая речь

- Высокий уровень: задает более 2-х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дают четкие, используя полные и краткие предложения.
- Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).
- Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

- Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

- Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

- Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

- Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

- Средний уровень: с помощью педагога передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

- Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

Лексические навыки

- Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

- Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

- Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 2 учебного года (сентябрь– май). Программа рассчитана на 36 занятий (36 часов) с учетом праздничных и выходных дней в течение учебного года по производственному календарю

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Радужный английский» имеет социально-педагогическую направленность; по функциональному предназначению является учебно-познавательной; по форме организации – групповой. Программа дает общее представление детям о мире как многоязычном и поликультурном сообществе. Она призвана обеспечить усвоение базовых основ, и способствовать формированию навыков решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, а также, приобретению элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка.

Актуальность. В современной жизни возросла значимость изучения иностранного языка. Сейчас изучение иностранного языка в школе начинается уже со второго класса. Столь раннее начало обучения пугает родителей и даже учителей. Новые учебники предъявляют высокие требования к 4-5-7-8 летним малышам.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Занятия по программе «Радужный английский» знакомит ребенка с основами иноязычной культуры, т.е. сообщает ребенку базовый объем знаний, умений и навыков. Занятия являются устным подготовительным этапом к чтению и письму.

Раннее обучение иностранному языку развивает ребенка всесторонне. У него улучшается память, сообразительность, развивается наблюдательность.

Поскольку игра является ведущим видом деятельности дошкольника, задачи обучения тесно связаны с миром, в котором живет ребенок. Это мир сказок, стишков, песенок, где царит любознательность и желание поиграть со сверстниками.

Данная программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Ведущей формой организации образовательного процесса являются групповые занятия.

Формы проведения занятий самые разнообразные: игра, путешествие, спектакль, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, заочная экскурсия и т.п.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительностью 25-30 минут.

Цель программы: развитие иноязычной коммуникативной компетенции воспитанников основанной на аудировании и говорении.

Основные задачи программы:

- Создание условий для развития коммуникативных способностей детей, их самовыражения и самоопределения.
- Повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка, активизация знаний, умений, навыков.
- Создание условий, способствующих раскрепощению обучающихся, снятию психологических стрессов, комплексов.

1.2. Содержание программы

1.2.1 Учебный (тематический) план

Учебно-тематический план на 2024-2025 учебный год (5-лет)

	Раздел, тема	Количество занятий		
		Теоретическая часть	Практика	Всего занятий
1	Приветствие. Знакомство.			
1.1	Приветствие. Знакомство	0.5	0.5	1
1.2	Первая встреча с Кукки	0.5	0.5	1
1.3	Весёлая лисичка	0.5	0.5	1
2	Моя семья			
2.1	Моя семья	0.5	0.5	1
2.2	The Finger Family	0.5	0.5	1
2.3	Мой фотоальбом	0.5	0.5	1
2.4	Письмо от кролика	0.5	0.5	1
2.5	В гостях у семьи кролика.	0.5	0.5	1
2.6	Поем вместе. Учим стихи про семью	0.5	0.5	1

3	Мои игрушки			6
3.1	Путешествие в страну игрушек	0.5	0.5	1
3.2	Магазин игрушек. Играем с мячом	0.5	0.5	1
3.3	Где спрятались игрушки?	0.5	0.5	1
3.4	Где живут наши игрушки?	0.5	0.5	1
3.5	Моя любимая игрушка.	0.5	0.5	1
3.6	Challenge на тему «My toys»	0.5	0.5	1
4	Рождество и новый год			2
4.1	Рождество и новый год	0.5	0.5	1
4.2	В гостях у Санты!	0.5	0.5	1
5	Радуга дуга			6
5.1	Разноцветные краски	0.5	0.5	1
5.2	В гостях у красок	0.5	0.5	1
5.3	Что могут мои цветные карандаши?	0.5	0.5	1
5.4	Рифмуем цвета	0.5	0.5	1
5.5	В гостях у кубика	0.5	0.5	1
5.6	Что, какого цвета?	0.5	0.5	1
6	Руки ноги и хвосты			7
6.1	Доктор Айболит в гостях у ребят	0.5	0.5	1
6.2	В гостях у Доктора Айболита	0.5	0.5	1
6.3	Посмотрим наши лица	0.5	0.5	1
6.4	Рисуем портрет	0.5	0.5	1
6.5	Потанцуем и споем!	0.5	0.5	1
6.6	Посчитаем?	0.5	0.5	1
6.7	Делай как я!	0.5	0.5	1
7	Повторение			6
7.1	Моя семья		1	1
7.2	Мои игрушки		1	1
7.3	Радуга дуга		2	2
7.4	Руки, ноги и хвост		2	2
	Итого			36

Учебно-тематический план на 2024-2025 учебный год (6-7 лет)

	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практика	Всего часов
1	Приветствие. Знакомство.			3
1.1	Приветствие и знакомство	0.5	0.5	1
1.2	Минни Маус знакомится с ребятами	0.5	0.5	1
1.3	В гостях у Минни Маус.	0.5	0.5	1
2	Учись считать			8
2.1	Раз, два, три	0.5	0.5	1
2.2	Сколько кому лет?	0.5	0.5	1
2.3	Занимательное лото.	0.5	0.5	1
2.4	Волшебный счёт. Поём вместе	0.5	0.5	1
2.5	Шаг за шагом.	0.5	0.5	1

2.6	В гостях у Веселой Белочки	0.5	0.5	1
2.7	Давайте посчитаем животных	0.5	0.5	1
2.8	Закрепляем знание цифр	0.5	0.5	1
3	Времена года			5
3.1	В гостях у осени	0.5	0.5	1
3.2	Зимушка-Зима	0.5	0.5	1
3.3	Весна красна!	0.5	0.5	1
3.4	Письмо в лето.	0.5	0.5	1
3.5	Времена года и погода	0.5	0.5	1
4	Рождество и новый год			2
4.1	Рождество и новый год	0.5	0.5	1
4.2	В гостях у Санты!	0.5	0.5	1
5	Одежда			3
5.1	Одежда для девочек	0.5	0.5	1
5.2	Одежда для мальчиков	0.5	0.5	1
5.3	Наряжаем Машу и Сашу	0.5	0.5	1
6	Буквы и их песенки			7
6.1	Название букв	0.5	0.5	1
6.2	Играем с буквами	0.5	0.5	1
6.3	Где спрятался звук?	0.5	0.5	1
6.4	Вместе поем	0.5	0.5	1
6.5	Играем с буквами	0.5	0.5	1
6.6	Играем с буквами	0.5	0.5	1
6.7	Играем с буквами	0.5	0.5	1
6.8	Закрепляем знание алфавита	0.5	0.5	1
7	Повторение			8
7.1	Учусь считать	2	2	
7.2	Времена года	2	2	
7.3	Одежда	2	2	
7.4	Буквы и их песенки	2	2	
	Итого			36

1.3 Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам,

предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети должны уметь:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы преподавателя,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями.

К концу обучения дети могут знать до 100 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы:

Я ... (имя). Мне ... (возраст). Я умею ... Я люблю ... У меня есть... Сколько тебе лет? Как тебя зовут? Дети умеют рассказать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; рассказать стихотворение и спеть песенку на английском языке.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся: 02.09.2024г.

Окончание (в текущем учебном периоде) 31 мая 2025 г.

Количество часов в год 36 часов

Срок освоения программы: 2 года

Учебный план для группы 5-7лет

Объем программы

Срок освоения программы	Количество		
	В неделю	В месяц	За 9 месяцев
9 месяцев	1 занятия	4 занятий	36 занятий

2.2. Условия реализации программы

Срок реализации образовательной программы – 9 месяцев.

Регламентирование образовательного процесса для группы 5-7лет

Возрастной ценз	5-7 года
Количество групп	3 группы
Предельная наполняемость группы	10-13 человек
Форма аттестации	1 раз итоговое занятие

Структура занятий

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент;
- фонетическая разминка.

Основная часть:

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки.

Заключительная часть:

- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- ориентировка на следующее занятие.

2.3 Материально-техническое обеспечение

Занятие проводится в языковом кабинете.

Оснащение занятий зависит от соответствующей темы и может видоизменяться, оснащение соответствует требованиям безопасности эксплуатации в детском возрасте.

1. Музыкальная аппаратура.
2. CD с музыкой.
3. Проектор.
4. Экран.
5. Дидактический материал, флэшкарточки

2.4. Воспитательный компонент

Вид образовательной деятельности. Учебный материал подается в игровой форме, неутомительной для ребенка. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучение проводится с опорой на родной язык, но постепенно переходит на иностранный. Направлена программа на быстрое и качественное овладение разговорным английским языком (усвоение алфавита, правильно называть цвета, считать до 10, рассказывать о себе и своей семье и так далее). Ребенку придется прослушивать сказки, дорисовывать предметы и придумывать рифмовки, раскрашивать, соединять точки, находить спрятавшихся зверюшек, делать аппликации и многое другое. На каждом занятии дети разучивают стишкы, пословицы, песни либо рифмовки которые построены на словах и фразах, уже усвоенных ребенком.

Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения осваивается и грамматика. Сначала ребенок запоминает слова и выражения, а потом начинает понимать различие между языковыми формами: единственным и множественным

числом, прошедшим и настоящим временем. Дети сразу учатся говорить правильно.

Методы и приемы:

- Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
- Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
- Инсценировка коротких ситуаций.

Воспроизведение ситуативных диалогов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

По итогам обучения я могут знать и практически владеть:

- Словами по темам, касающимися их повседневной жизни.
- Правилами употребления грамматических форм, связанных с этими темами.
- адекватным произношением и интонацией основных типов предложений.

Обучающиеся итогам обучения могут:

- понимать инструкцию педагога по выполнению творческих заданий;
 - воспринимать короткие неспециализированные высказывания на слух;
 - поддержать диалог этикетного характера, а также поддержать диалог и общаться на бытовые темы (семья, покупки, праздники, счет предметов и их цвет), уметь поздравить с Новым Годом и Рождеством;
- Обучающиеся приобретают следующие социокультурные знания:
- названия страны, язык которой изучают;
 - знание имен некоторых литературных героев детских произведений;
 - умение воспроизводить небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни, игры) на английском языке.

2.5 Список литературы для педагогов.

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.

- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Конышева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду, Спб., 2001;
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. — Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников: уроки общения (на примере английского языка). – М., 2000г.
- Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей / Под ред. Н.А. Бонк (учебник). М.: «Росмен-Пресс», 2007. - 96 с.
- Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

12 (четыре) листов ЦСР

Задокументировано
Государственным бюджетным дошкольным

центром

«Детский сад № 12 «Буратино»

района Кировского

г. Казань



«БУР. №12» г. Казань Республики Татарстан

Г. Г. Абдульманова