

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района
Республики Татарстан»

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Каримова Г.С. _____
«29» августа 2025 г.

Согласовано:
Зам. директора по ВР
Тимрякова И.П. _____
«29» августа 2025 г.

Утверждено
Приказ № 75 от 29.08.2026
Директор МБОУ «Альшиховская СОШ»
_____ М.В.Киргизова

Программа
внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное направление)

Английский -это легко

3 класс

Составитель: Каримова Гульгена Саатовна учитель английского языка

2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Английский-это легко» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и ФОП НОО

Основой для составления программы для 3 класса послужил учебно-методический комплекс «Английский в фокусе-3», Авторы: Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В.

Количество часов в год – 35. Количество часов в неделю – 1.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.Знакомство - 1ч.

2.Школьные дни - 3ч.

3.Семейные моменты. - 4ч.

4.Все то, что я люблю- 4ч.

5.Приходи и играй! - 5ч.

6.Пушистые друзья - 4ч.

7.Мой милый дом- 4ч.

8.Выходной. - 4ч.

9.День за днем - 5ч.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;

- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения данной программы во 3-ом классе обучающиеся получают возможность формирования: **личностных, метапредметных и предметных** результатов.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА 3 КЛАССА

По окончании 3 класса ученик должен:

- **В коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Владеть *Речевой компетенцией* в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

В Языковой компетенции (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Иметь *социокультурную осведомлённость*

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

- **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
 - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
 - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
 - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
 - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
 - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- **В ценностно-ориентационной сфере:**
 - представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
 - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- **В эстетической сфере:**
 - владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
 - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- **В трудовой сфере:**
 - умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
 - умение вести словарь (словарную тетрадь).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя./ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие./ В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004.
3. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Методическое пособие./Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.
4. Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2011. – 87 с.
5. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
6. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с. – (Стандарты второго поколения).

Список литературы для обучающихся

1. Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс.
2. Английский язык. 3 класс: контрольные задания. Пособие для общеобразоват. учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В.Эванс. – 4-е изд. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010. – 14с.: ил. – (Английский в фокусе)
3. Аудиокурс к учебнику и рабочей тетради.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра»// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007: /Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – <http://festival.1september.ru/articles/415684/>
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007:/Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. - http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку»// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007:/ Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. - <http://festival.1september.ru/articles/412195/>
4. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка// Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008:/ Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – <http://festival.1september.ru/articles/510846/>

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

Календарно-тематическое планирование

В 3 классе

Количество часов: в неделю – 1 ч; в год – 35 ч.

№	Наименование тем	кол-во часов	Плановые сроки прохождения	
Знакомство				
1	Добро пожаловать в школу!	1		
Школьные дни				
2	Школа. Школьные принадлежности.	1		
3	Счет от 11 до 20. Школьные предметы	1		
4	Школы в Британии	1		
Семейные моменты				
5	Новый член семьи. Рассказ о своей семье.	1		
6	Счастливая семья. Притяжательные местоимения	1		
7	Семьи в России	1		
8	Мое семейное древо	1		
Все то, что я люблю				
9	Рассказ о любимых продуктах	1		
10	Традиционная английская еда	1		
11	Любимое лакомство в России	1		
12	Покупки в магазине	1		
Приходи и играй!				
13	Названия игрушек	1		
14	Рассказ о предметах в комнате	1		
15	Рождество в Великобритании	1		
16	Новый год в России. Неопределенный артикль/an	1		
17	Самые известные английские сказки	1		
Пушистые друзья				
18	Название частей тела	1		
19	Описание животных	1		
20	Что умеют и не умеют делать животные. Счет от 20 до 50.	1		
21	Животные Австралии. Мн. Число	1		

	существительных			
Мой милый дом				
22	Комнаты в доме	1		
23	Предлоги места	1		
24	Оборот There is/There are	1		
25	Дома в Британии	1		
Выходной				
26	Мы весело проводим время.	1		
27	В парке.	1		
28	Весело после школы.	1		
29	Забавные соревнования в Британии и США	1		
День за днем				
30	Распорядок дня.	1		
31	Дни недели. Время суток.	1		
32	Который час?	1		
33	Распорядок дня другого человека	1		
34	День матери в Великобритании	1		
35	Итоговое занятие	1		