

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Гимназия №179 – центр образования»

Ново-Савиновского района г. Казани

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ «Гимназия №179-цо»

Ново-Савиновского района г. Казани

\_\_\_\_\_ – Э.В. Наумова

Приказ № 28/О от 27.03.2026г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**за 2025 год**



**Казань**

## Оглавление

<b>Раздел 1. Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия 179 – центр образования» .....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Система управления МБОУ Гимназия 179 – центр образования...</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....</b>	<b>7</b>
<b>Раздел 4. Блок воспитательной работы.....</b>	<b>16</b>
<b>Раздел 5. Дополнительное образование.....</b>	<b>20</b>
<b>Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.....</b>	<b>24</b>
<b>Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения.....</b>	<b>28</b>
<b>Раздел 8. Библиотечно-информационная система. Обеспеченность учебной литературой.....</b>	<b>34</b>
<b>Раздел 9. Материально-техническая база.....</b>	<b>39</b>
<b>Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.....</b>	<b>40</b>
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....</b>	<b>43</b>
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ .....</b>	<b>45</b>
<b>План мероприятий («дорожная карта») по снижению бюрократической нагрузки на педагогических работников .....</b>	<b>49</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 1. Образовательная деятельность МБОУ «Гимназия 179 – центр образования»

#### 1.1. Общая характеристика МБОУ «Гимназия 179 – центр образования».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №179-центр образования» Ново-Савиновского района г. Казани открыто на основании **Постановления** Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани от 27.08.2015г. №3248 «О внесении изменений в постановление Исполнительного комитета г.Казани от 25.05.2015г. № 2151» в целях реализации прав граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Учредитель** – Исполнительный комитет Муниципального образования г. Казани.

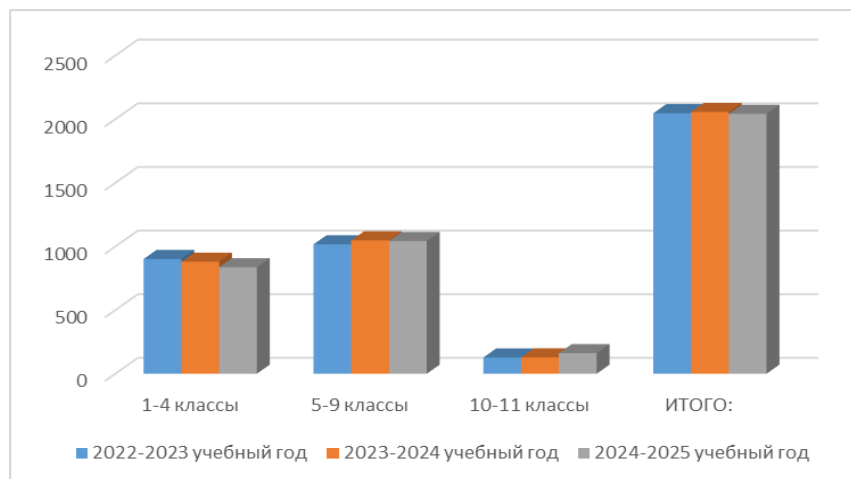
**Адрес** – 420066, Республика Татарстан, г.Казань, ул. Абсалямова, д.29А

**Язык преподавания** – русский.

Обучение в начальной школе осуществляется по 5тидневной учебной неделе, обучение в 5-11 классах осуществляется по 6тидневной учебной неделе.

#### ЧИСЛЕННОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВАИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
1-4 классы	902	880	771
5-9 классы	1017	1048	980
10-11 классы	128	129	210
<b>ИТОГО:</b>	<b>2047</b>	<b>2057</b>	<b>1961</b>



**ВЫВОД:** Несмотря на наблюдаемое в 2025 году незначительное снижение численности обучающихся по сравнению с пиковым 2024 годом (на 15 человек), общая динамика за трехлетний период демонстрирует сохранение контингента на стабильно высоком уровне (среднегодовое значение — 2048 чел.). Данный факт говорит о сохранении высокого уровня доверия к гимназии и подтверждает востребованность предоставляемых ею образовательных услуг

## **1.2. Правоустанавливающие документы**

В соответствии с **Лицензией №10391**, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан от 18 ноября 2019 года, гимназия 179 реализует общее образование по следующим уровням: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, а также дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия лицензии: **бессрочно**.

Гимназия имеет свидетельство о **Государственной Аккредитации №4508**, выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан от 18 декабря 2019 года.

**Устав** Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 179 – центр образования» Ново-Савиновского района города Казани утверждён приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г. Казани от 20.08.2019г., зарегистрирован № 1461/кзио-пк.

## **1.3. Документация МБОУ «Гимназия 179 – центр образования»**

В гимназии реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287

- 10-11 классы Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, зарегистрированный в Министерстве юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный N 24480

С 1 сентября 2025 года учтены изменения в соответствии

- в ФГОС НОО: [приказ Минпросвещения России от 18.06.2025 N 467](#) с 1 сентября 2025 года.

- в ФООП НОО: [приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704](#) с 1 сентября 2025 года.

Социально-трудовые отношения регулируются Коллективным договором гимназии, заключённым на срок 3 года, трудовыми договорами, заключаемыми с работниками.

**ВЫВОД: гимназия имеет всю необходимую документацию, обеспечивающую надежное и эффективное ведение образовательной деятельности.**

## Раздел 2. Система управления МБОУ Гимназия 179 – центр образования

Управление гимназией осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами РФ, Республики Татарстан, а также Уставом гимназии №179, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Гимназии является Директор. Коллегиальные органы управления гимназией – Общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет, совет обучающихся, компетенции которых определены нормативными актами.

Педагогическая работа скоординирована с деятельностью социально-психологической и медицинской служб. Школьное питание осуществляется в

соответствии с договором между гимназией и Департаментом социального питания г. Казани.

Функции по **обеспечению безопасности**, антитеррористической защищенности, организацию проведения занятий, тренировок в сфере антитеррористической деятельности координирует педагог-организатор ОБЗР.

Основным инструментом управления выступает система информационно-аналитической деятельности, работающая во всех направлениях работы гимназии.

Показателями эффективности действующей системы управления являются следующие результаты гимназии:

- Ассоциированная школа «ЮНЕСКО»
- В рамках проекта «Школы Министерства Просвещения России» включены в «Наставническую лигу»
- В рамках Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения, включены в проект «Кадры для беспилотных авиационных систем» и «Стимулирование спроса на отечественные беспилотные авиационные системы»
- Стажировочная площадка ИРО РТ
- В течение 5 лет в Рейтинге лучших школ России по конкурентоспособности выпускников в сфере «Медицина», RAEX ANALITIKA
- Топ 20 лучших школ РТ (2025г), RAEX ANALITIKA
- 19 стобальников за 7 лет
- 5 призеров заключительного этапа ВсОШ за последние 5 лет
- Региональное представительство Всероссийского оргкомитета по проведению мероприятий Благотворительного фонда наследия Менделеева;
- Базовая площадка городской научно-практической конференции школьников и студентов «Абсалямовские чтения»
- Организовано предпрофильное, профильное, предпрофессиональное образование с 5ого класса
- Организовано участие в республиканском проекте «Физико-математический прорыв» - обладатели гранта на 600 тыс. рублей

- Организован инженерный класс энергетического профиля «Энергокласс» по реализации направления «Инженерный класс энергетического профиля «Энергокласс» в рамках Концепции развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения РТ до 2030 года «Успех»
- Организованы инженерные классы в рамках проекта по созданию инженерных классов авиастроительного профиля
- Организовано сотрудничество с Вузами и предприятиями г.Казани

Высшее учебное заведение	предприятие
Казанский государственный энергетический университет	АО «Сетевая компания»
Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева	АО «Казанский вертолетный завод »
Казанский Государственный Медицинский Университет	ГАУЗ Межрегиональный клинико-диагностический центр
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова	
Университет Иннополис, Соглашение №4 от 05.09.2024г.	Сотрудничество в целях реализации проекта «Физико-математический прорыв»

**ВЫВОД: действующая система управления является оптимальной для реализации целей и задач, реализуемых гимназией.**

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся.**

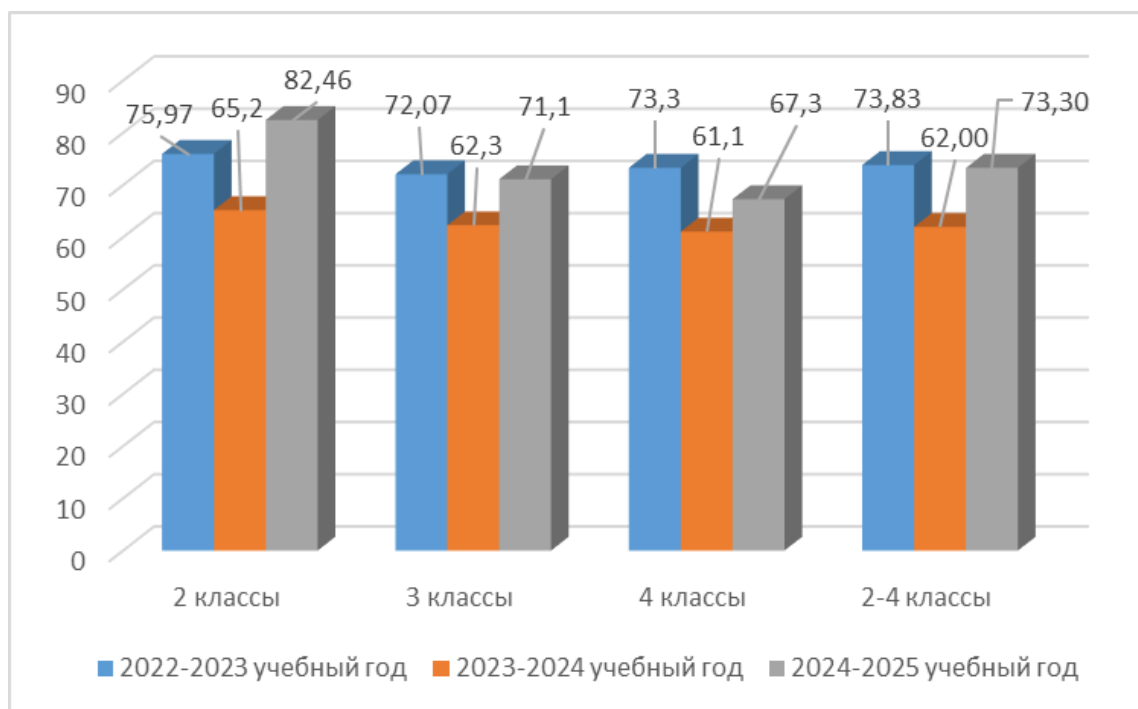
Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с ФГОС и с учетом Примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, учитывают образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, в том числе в части предпрофильного, профильного, предпрофессионального и дополнительного образования.

### 3.1. Качество образования обучающихся

#### Результативность начальной школы.

В рамках реализации программы уровня начального общего образования успешно закончили учебный год все ученики. Качество обученности в них составило:

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
2 классы	75,97	65,2	82,46
3 классы	72,07	62,3	71,1
4 классы	73,3	61,1	67,3
<b>2-4 классы</b>	<b>73,83</b>	<b>62%</b>	<b>73,3%</b>



Предметные срезы по предметам: математика, русский язык, чтение, окружающий мир – показали, что образовательную программу успешно освоили 100%.

## Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов

		Русский язык	Математика	Химия	Биология	Обществознание	Информатика	Физика	Английский язык	География	Литература	История	Нем. язык
Кол-во	2023	113	113	27	23	40	77	26	16	14	1		
	2024	197	197	43	37	80	113	53	26	28	3	5	
	2025	266	266	48	41	93	137	88	67	38	9	1	1
Ср. оценка	2023	4,52	4,26	4,74	4,7	3,69	3,68	4,15	5	4,6	3,69		
	2024	4,01	4,1	4,32	4,56	3,65	4,01	4,08	4,23	4,28	4,66	4	
	2025	4,12	4,28	4,48	4,49	3,89	4,07	4,28	4,79	4,29	4,67	5	5
Кач-во	2023	87,6	90,2	96,3	100	92,5	75,3	96,1	100	93,3	100		
	2024	68,1	88,8	86,1	97,3	61,3	79,6	92,4	88,5	85,7	100	100	
	2025	76,69	96,62	87,70	97,56	73,12	81,75	96,62	97,01	92,11	100	100	100

23 ученика 9 классов набрали максимальные баллы на ОГЭ.

266 выпускника 9-х классов окончили основную школу. Из них 31 получили аттестаты особого образца «С отличием». 81 девятиклассник успешно поступили в ССУЗы, техникумы г. Казани, 184 – поступили в 10-е классы по профильным направлениям.

## Государственная итоговая аттестация выпускников 11-х классов

Основные образовательные программы в истекшем отчетном периоде реализованы в соответствии с целями и задачами, зафиксированными в них.

		Русский язык	Матем (база)	Матем. (профиль)	Химия	Биология	Обществознание	Информатика	Физика	Английский язык	Литература	История	География
Кол-во	2023	75	39	36	27	23	19	12	8	19	3	6	1
	2024	53	25	28	25	25		11	19				
	2025	75	37	38	29	28	13	8	17	13	1	3	1
Ср.	2023	79,0	4,6	70,0	77,3	71,3	66	73	70	75,3	67	63	100

балл	2024	71,3	4,6	71,7	84,8	76,0		65,6	72,3				
	2025	72	4,4	73	79,4	74	60	60	70	74	94	70	81

Возможностью передачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию написали 5 выпускника текущего года.

### Количество высокобалльников по предметам

Предмет	Кол-во учащихся	Количество сдавших		
		от 80 до 94	95 и выше	100 баллов
Русский язык	75	21		
Математика (профиль)	38	10		
Химия	29	7	7	1
Биология	28	11	1	
Информатика	8	2		
Физика	17	2		
Английский язык	13	3	1	
География	1	1		
Литература	1	1		
История	3	1	1	
Обществознание	13	2		

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г) и Приказом министерства Просвещения РФ от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи» I и II степени.

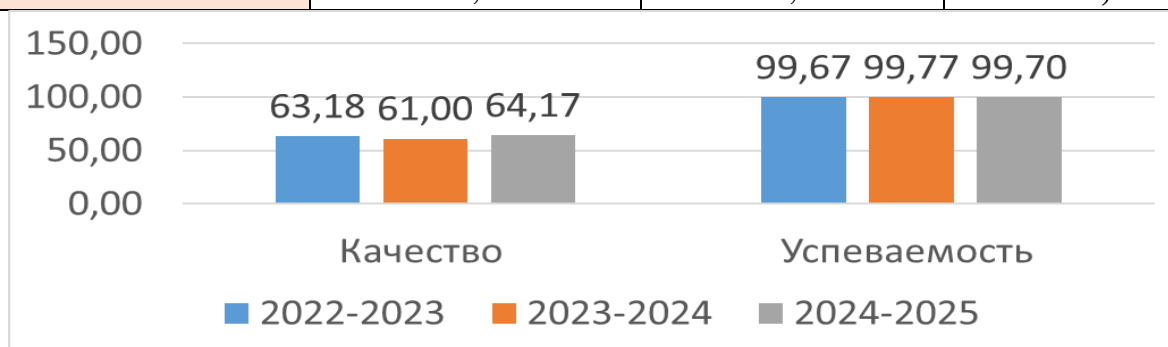
75 выпускников 11-х классов успешно освоили программы среднего общего образования. Из них: 14 выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», 1 выпускник получил 100 баллов по химии.

75 выпускников поступили в ВУЗы.

класс	Кол-во	Сдавали экзамены по профилю	Профильные ВУЗы Казани	Москва	Санкт - Петербург	поступление на бюджет
11в	31	31	18	6	2	60%
11и	24	23	16	5		88%
11л	20	18	15	4		30%
						59,3%

### 3.2. Общее качество и успеваемость гимназии.

	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Качество	63,18	61,0	64,17
Успеваемость	99,67	99,77	99,7



Качество образования в гимназии 179 обеспечено в том числе тем, что работа педагогического коллектива была ориентирована на деятельностный подход, применение проектной технологии в образовательном процессе и профессиональный обмен опытом.

Обучающиеся 1, 3-4, 5-6, 8, 10-х классов гимназии успешно освоили образовательные программы в соответствии с предметами учебных планов, были переведены в следующий класс.

**ВЫВОД:** Качество образования в гимназии удерживается на высоком уровне — 68,9%, однако успеваемость снизилась на 1%. Для стабилизации ситуации необходимо проанализировать факторы, влияющие на качество образования, принять взвешенные управленческие решения и наладить продуктивное сотрудничество всех участников образовательного процесса (учителей, классных руководителей, администрации, родителей) в целях создания эффективных условий.

### 3.3. Предпрофильная подготовка как часть системы профильного обучения в гимназии. Интеграция общего и дополнительного образования в предпрофильных классах.

Цель данного проекта заключается в создании условий для сознательного выбора профессионального направления для обучения на старшей ступени образования.

Задачи:

- в период обучения на уровне основного общего образования сформировать готовность выпускников уровня к принятию решения о выборе профильного направления в старшей школе;
- сформировать общеобразовательные навыки, необходимые для профессионального становления;
- организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки учащимся в осуществлении выбора направления дальнейшего образования.

**Технологическое направление:** Математические классы. Инженерные классы. IT-классы. Энергетические классы.

**Химико-биологическое направление:** Медицинские классы.

**Гуманитарное направление:** Лингвистические классы.

Грантовая поддержка

Грант «Поддержка педагогов математики, физики, информатики в РТ, номинация «Педагог-руководитель физико-математического кружка» –Крайнова С.А., Хайруллина К.М.

Денежное вознаграждение обучающихся в рамках реализации проекта – Маймакова, бм, Шакиров 8 м

Грант «Физико-математический прорыв» за реализацию программы в физико-математических классах- Фролова И.Ф.

Обучение предпрофильных классов для 5-7 классов осуществлялось в школе «Андромеда»

В рамках федеральной программы «Билет в будущее» гимназия проводит мероприятия с участием колледжей, высших учебных заведений, а также организуются экскурсии для посещения СПО, ВУЗов, предприятий для знакомства с профессиями, востребованными в республике, в декабре учащиеся 10 класса прошли профпробы в КГЭУ, КНИТУ КАИ в рамках данного проекта. 8 учащихся 8 класса прошли обучение в ПУНЦ по направлению и получили сертификаты на базе Казанского вертолетного завода по программе профессиональной подготовки «Слесарь механосборочных работ», 2 учащихся (10 класс и 11 класс) получили удостоверение рабочей специальности «Управление БАС массой до 30кг», 31 выпускник получили сертификаты «Младший медицинский работник».

Татарстанская команда «Очпочдрон» - победители гранд-финала VII Всероссийского конкурса «Кибердром». В нее вошли молодые сотрудники Казанского вертолетного завода холдинга «Вертолеты России» (Ростех), студенты Казанского авиационного технического колледжа имени П.В. Дементьева, ученики гимназии № 179.

**ВЫВОД:** в программы предпрофильного образования, помимо углубленного изучения предметов соответствующего профиля, включены ещё и дополнительные практико-ориентированные курсы, которые знакомят детей с будущей профессией.

### 3.4. Развитие талантов обучающихся

Сведения о результативности участия обучающихся МБОУ «Гимназия №179-центр образования» в муниципальном этапе Всероссийской и республиканской олимпиады школьников

Предмет	История	Математика	Англ язык	Русский язык	Литература	Биология	Экология	Обществознание	Химия	География	Физическая культура	Геология	Астрономия	физика	Татарский язык	Немецкий язык	Китайский язык	Итого
---------	---------	------------	-----------	--------------	------------	----------	----------	----------------	-------	-----------	---------------------	----------	------------	--------	----------------	---------------	----------------	-------

2022-2023	3	7	4	5	3	11	5	2	1	5	3	7	1				1	58
2023-2024		9	2	3	2	15	8		7	8	4	7	3		1		1	66
2024-2025		5	4	8	4	20	12	1	4	6	3	9	3	1		1	1	77

Показатели результативного участия демонстрируют небольшой рост числа призеров и победителей по сравнению с 2023 годом, особенно по таким предметам как география, экология, химия, биология и физическая культура наблюдается положительная динамика.

Сведения о результативности участия обучающихся

МБОУ «Гимназия №179-центр образования»

в региональном и республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Предмет	Математика	Биология	История	Русский язык	Экология	Английский язык	Литература	География	Химия	обществознание	Геология	Физическая	Астрономия	Китайский язык	Итого
2022-2023		3	1	1	3	2	1	2	1		4			1	19
2023-2024	3	1		1	2	1	1	4	4		3	1	2	1	24
2024-2025	1	3		3	7	5	2	9	4	2	7	2	1	1	47

Две ученицы стали призерами заключительного этапа ВСОШ- 2025: ученица 9 класса по литературе, ученица 11 класса по экологии.

По результатам заключительного этапа Республиканской и Регионального этапа ВСОШ гимназия вошла в 5 лидеров Авиастроительного и Ново-Савиновский района г. Казани:

- 1 место среди учащихся 9-11 классов
- 5 место среди учащихся 5-8 классов
- 4 место по национальным предметам

В Топе школ Республики Татарстан по результативности участия по итогам олимпиад у гимназии 13 место.

Сведения о результативности участия обучающихся  
в олимпиадах Перечня Министерства науки и высшего образования РФ

Предмет	Математика	История	Русский язык	Английский язык	Литература	Обществознание	Информатика	Биология	Химия	Геология	Физика	Итого
2022-2023	12	1	2	1	1	1	3				9	30
2023-2024	10	2		1			2	7	2	1	1	26
2024-2025	11	1	1	2			4		12	2		33

Призерами олимпиад Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 31.08.2024 № 804 "Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2024/25 учебный год" стали 33 ученика, в перечень предметов входят физика и информатика, по которым не удавалось получить призовые места на региональном этапе ВСОШ, незначительно снизилось количество призеров, но расширился охват предметов.

Рейтинг по перечневым олимпиадам и конкурсам ( приказ Министерства просвещения РФ от 30.08.2024 №620) по Авиастроительному и Ново-Савиновскому районам г. Казани гимназия занимает 3 место.

В совокупности участия обучающихся в региональном этапе ВСОШ и Всероссийских перечневых олимпиадах наблюдается стабильная результативность.

**ВЫВОД:** стабильные показатели обеспечиваются за счет: планомерной подготовки к олимпиадам на основе индивидуализации образования, использования возможностей дистанционных олимпиадных курсов; использования системы наставничества для поддержки одарённых детей высококвалифицированными педагогами и тренерами при подготовке к участию в олимпиадах, в том числе с использованием возможностей формата «Кружок по олимпиадной подготовке», выездных тренировочных предметных лагерей и др.

#### Раздел 4. Блок воспитательной работы.

В 2025 году воспитательная работа гимназии была направлена на реализацию ряда основополагающих мероприятий, через разработанную Программу воспитания гимназии, реализующий воспитательный компонент ФГОС:

- создание условий для увеличения количества детей, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня. В гимназии создаются условия для выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей каждого обучающегося. Для этого проводятся Школьная научно-практическая конференция «СОВА», «ЛИК», школьная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», фестиваль талантов «ТалантFest», научно-практические конференции Фонда Менделеева, городская конференция «Абсалямовские чтения».
- мероприятия духовно-нравственной направленности, обеспечивающие воспитание уважительного отношения к истории и культуре России, малой Родины.

В гимназии реализуется Всероссийский проект «Школьная классика». Ежегодно школьный театр «Синяя птица» ставит по две-три постановки. Ставшие уже традицией - новогодние спектакли и постановки ко дню победы в Великой Отечественной войне. В 2025 году коллектив представил постановки: «Звезда» по мотивам произведения Э. Казакевича, «Три мушкетера» по мотивам А. Дюма.

Учебная неделя в гимназии, как и во всех школах страны, начинается с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Так же реализуется программа внеурочной деятельности Профминимума для 6-11 классов «Россия – мои горизонты». Курс нацелен на формирование у обучающихся готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

- мероприятия военно-патриотической направленности осуществляются через работу отряда военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ», а также через успешную реализацию ежегодных мероприятий: общешкольный конкурс «Смотр строя и песни», военно-спортивная игра «Зарница», Всероссийская акция «Вахта памяти», Всероссийская акция «Георгиевская лента» в очном формате, «Окна Победы», «Бессмертный полк» в он-лайн формате.

Обучающиеся гимназии стали победителями и призерами различных конкурсов:

- 3 место в смотре –конкурсе знаменных групп «Равнение на Знамена»
- Лауреаты 1 степени Республиканского конкурса-фестиваля «Патриоты России».

В гимназии открылся военно-патриотический музей «Сквозь года». Работу над созданием музея вели директор гимназии Эльвира Викторовна Наумова, педагогический коллектив, обучающиеся и их родители.

Музей является иммерсивным и посвящен Победе советского народа в Великой Отечественной войне и содержит экспозиции, отражающие ключевые события 1941-1945 гг. Музей включает десять локаций: Комната призывника, Брестская крепость, Битва под Москвой, Сталинградская битва, Вагон-госпиталь, Солдатская землянка, Узники концлагерей, Заводской цех, Рейхстаг, Вечный огонь - вечная память. Среди них экспозиция, посвященная подвигу Казани и вкладу города в общую Победу. Экскурсия знакомит посетителей не только с историческими фактами, но и содержит элементы театрализации. Благодаря талантливой игре актеров школьного театра «Синяя птица» посетители могут ощутить себя частью событий тех времен.

- Диплом победителя конкурса инициатив родительских сообществ Всероссийского общества «Знание».
- Победитель в номинации «Виртуальный тур» Всероссийского конкурса школьных музеев исторической памяти «Память жива»

- экологическое образование и просвещение, в том числе через участие в эколого-просветительских проектах, научно-практических конференциях, художественно-эстетических практиках, конкурсах, экологических субботниках и др. Серьезная работа по реализации экологического образования дала следующие результаты:

- Лауреат I, III степени Республиканского экологического конкурса детского и юношеского творчества "На планете голубой"
- 2 место Муниципального этапа республиканского конкурса социальных проектов «Инициатива»
- Диплом победителя юный эколог-исследователь
- Участие в «Весеннем кубке чистоты»
- 2 место Республиканского конкурса социальных проектов и добровольческих акций «Город доброй воли»

Развитие ученического самоуправления является актуальной социально-педагогической задачей. Одной из задач, которую решает ученическое самоуправление гимназии, состоит в объединении усилий классных коллективов в различных видах деятельности: общественной, учебной, культурно-массовой. Результатом работы стало успешное выступление в конкурсах:

-1 место Всероссийского конкурса лучших проектов детей и молодежи «Конкурс первичных отделений Движения первых»

- Гран-при в городском конкурсе образовательных организаций, развивающих школьное ученическое самоуправление.

Так же активисты УС принимали активное участие в школьных, муниципальных и республиканских мероприятиях, таких как: «Тотальный диктант», «Бессмертный полк», «Вальс Победы», эко-игра «Чистые игры», Нетворкинг от ДОО «Дети Казани» и т.п.

- мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование культуры здорового образа жизни через цикл внеурочных занятий в партнерстве с Всероссийским общественным движением «Волонтеры-медики». Участники отряда республиканского проекта «SaMoСтоятельные дети»

провели акции «Здоровая пробежка», «Поделись улыбкой», «Здоровая мама – здоровый ребенок», «Красная лента». Обучающиеся приняли участие в акциях «Скажем СПИДу – нет!», «Мы за здоровую Россию», «Лыжня России», «Кросс наций», Антинаркотический марафон «Живу здорово!».

В течение года в гимназии были проведены спортивные мероприятия («Веселые старты», «Нормы ГТО», соревнования по плаванию, товарищеские матчи по волейболу, баскетболу среди учителей и учащихся гимназии; внеклассные мероприятия по здоровьесберегающим технологиям «Разговор о правильном питании», «Здоровье»)

- профилактика правонарушений: качество работы с обучающимися группы риска обеспечивается за счет осуществления их психолого-педагогического сопровождения, системной работы по формированию представлений о здоровом образе жизни и законопослушном поведении, оказания родителям помощи и поддержки по вопросам воспитания и обучения при взаимодействии с другими органами системы профилактики Параллельно с социально-психологической службой гимназии классные руководители, используют материалы «Навигатор профилактики», реализуя программу «Путь к успеху» проводят индивидуальную и коллективную работу по профилактике правонарушений, используя ресурс образовательных и просветительских мероприятий: экскурсии, посещение театров, концертов, выставок с привлечением родителей.

**ВЫВОД:** Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Реализуя задачи текущего отчетного периода, необходимо особое внимание уделить выполнению Рабочей программы воспитания и Годового календарного плана воспитательной работы гимназии, акцентировать внимание на приоритетные виды воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание, ученическое самоуправление.

**Обеспечить результативность работы по профилактике правонарушений через усиление индивидуальной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) и усиление роли классного руководителя как руководителя класса. Создать благоприятные условия для генерирования и реализации общественных детско-взрослых инициатив и проектов, в том числе «Движение первых», ЮНАРМИЯ, добровольческих движений.**

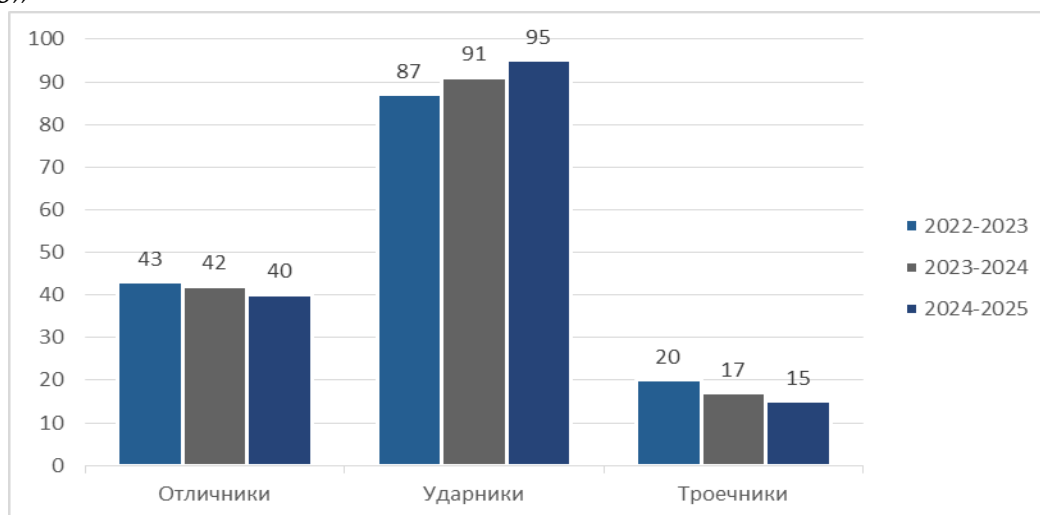
## Раздел 5. Дополнительное образование.

В гимназии реализуются дополнительные общеобразовательные программы естественно-научной, технической, физкультурно-спортивной, художественной направленностей. Образовательные услуги оказываются как на бюджетной, так и на внебюджетной основе.

### Количественный состав обучающихся ДШИ

Отделения	2024-2025 учебный год
Отделение народных инструментов	8
Отделение струнно-смычковых инструментов	74
Отделение духовых и ударных инструментов	17
Отделение хорового пения	17
Отделение фортепиано	34
<b>ИТОГО</b>	<b>150</b>

**Качество обучения** – 90 % обучающихся завершили год на «отлично» и «хорошо»



**КАДРОВЫЙ СОСТАВ Детской школы искусств 2024-2025гг.**

Год	Общая численность педагогических работников	Педагогические работники, имеющие		имеют ученую степень кол-во педагогов	педагогический стаж педагогов			
		высшее образование	среднее профессиональное образование		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	более 20 лет
2023	21	76%	24%		47%	13%	5%	35%
2024	22	68 %	32 %		50 %	18 %	9 %	23%
2025	19	83 %	17 %		38 %	16%	11 %	35%

**Квалификационные категории**

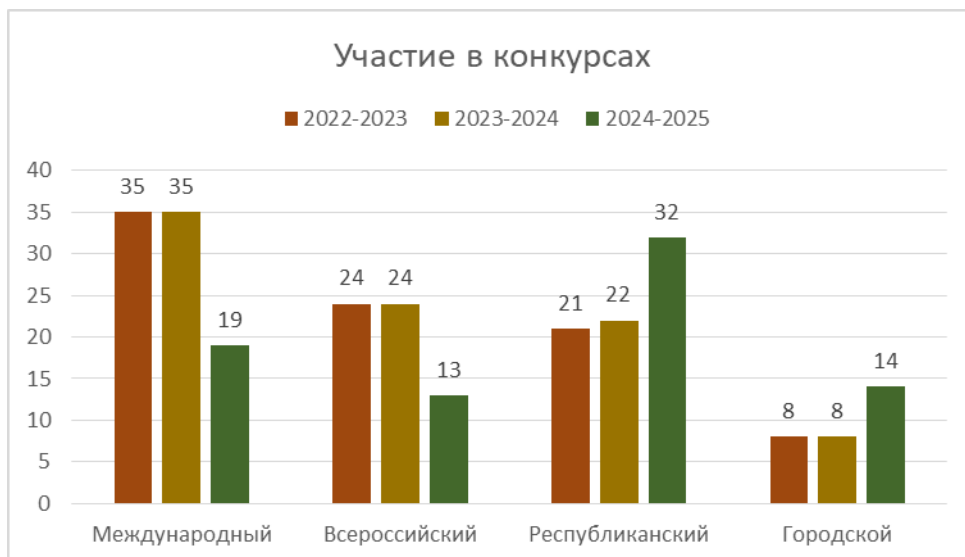
год	Общее кол-во преподавателей	Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеют квалификационной категории
2023	21	8	3	2	8
2024	22	7	4	2	9
2025	19	8	4	2	5

**Достижения преподавателей.**

В коллективе Детской школы искусств – 3 преподавателей имеют Почетные грамоты Министерства Культуры и Министерства Образования и Науки РТ, 9 педагогов имеют Почетные грамоты от Управления Культуры и от Управления Образования г. Казани. Почетная грамота от Мэра г. Казани – 1 преподаватель. Грамоту от Районного отдела образования – 5 преподавателей, грамоту от районного отдела культуры – 1 преподаватель. Благодарности от Администрации районов – 2 преподавателя, благодарность от начальника Управления образования – 1 преподаватель, благодарность от начальника Управления Культуры – 1 преподаватель, Почетная грамота от администрации Авиастроительного и Ново-Савиновского районов – 1 преподаватель.

## Конкурсы. Результативность обучающихся.

	Городской уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
<b>Лауреаты</b>	12	28	12	19
<b>Дипломанты</b>	2	4	1	-



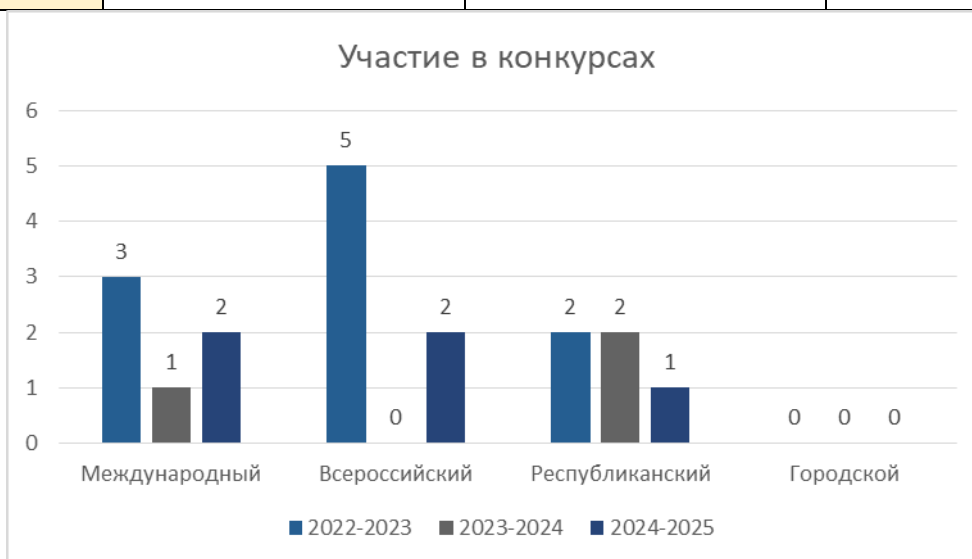
## Концертная деятельность

Мероприятие
Концерт «Памяти ушедших педагогов» городское мероприятие
Рождественский концерт школы «Посвящение в юные музыканты»
Отчетный концерт фортепианного отдела «Встречаем Новый год!»
Концерт «Навстречу конкурсу «Molto»
Концерт «Страницы музыкального альбома» в рамках Республиканских курсов повышения квалификации для педагогических работников РТ
Концерт «Хор приглашает друзей» в музыкальной гостиной гимназии
Отчетный концерт хорового класса «Солнечный мир»
Выступление на республиканской конференции директоров
Отчетный концерт Оркестрового отдела
Городской концерт струнно-смычковой секции «Встречаем весну»
Концерт в г. Москва «До звезд на крыльях Алых Парусов...» Симфонического оркестра «Алые Паруса» и камерного оркестра «ASTRA»

Концерт в г. Зеленодольске «До звёзд на крыльях Алых Парусов...» Симфонического оркестра «Алые Паруса» и камерного оркестра «ASTRA»
Концерт в г. Йошкар-Оле «До звёзд на крыльях Алых Парусов...» Симфонического оркестра «Алые Паруса» и камерного оркестра «ASTRA»
Концерт по Пушкинской карте в зале гимназии №179
Концерт в г. Новочебоксарске «До звёзд на крыльях Алых Парусов...» Симфонического оркестра «Алые Паруса» и камерного оркестра «ASTRA»
Городской Благотворительный концерт, посвященный защитникам отечества и 80-ти летию победы в ВОВ «Побеждать - наша традиция» в ДК Химиков
Отчетный концерт школы
Весенний бал

### Конкурсы. Результативность преподавателей.

	Республиканский уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
<b>Лауреаты</b>	1	2	2



**Вывод:** за 2024-2025 учебный год ДШИ активно принимала участие в концертах, конкурсах, мероприятиях различного уровня – от школьного до международного, показывая высокие результаты, что неоднократно было отмечено на различных конкурсах. На базе ДШИ существует 2 коллектива – Детский симфонический оркестр «Алые паруса» и камерный оркестр преподавателей «ASTRA». Во второй половине учебного года, оба оркестра

провели ряд юбилейных концертов «До звезд на крыльях Алых Парусов...» в гимназии, в Зеленодольске, в Йошкар – Оле, в Новочебоксарске, в Москве. В этом году, в мае, Симфонический оркестр «Алые Паруса» успешно выступил на Международном конкурсе в Москве и занял I место. 24 апреля Симфонический оркестр «Алые Паруса» выступил с сольным концертом в Гимназии №179. 15 мая школа провела Отчетный концерт, посвященный 80-летию Победы в ВОВ. За год улучшилась и материально-техническое обеспечение: приобретены музыкальные инструменты, мебель, оргтехника.

## **Раздел 6. Качество кадрового обеспечения.**

В гимназии реализуется целенаправленная кадровая политика, обеспечивающая баланс между обновлением и сохранением кадрового состава в его развитии с учетом потребностей образовательной организации и требований законодательства.

Основные направления кадровой политики:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- формирование квалифицированного коллектива, готового к работе в современных условиях;
- повышение уровня профессиональной квалификации педагогов.

На период самообследования в Гимназии работают 102 педагога. Имеют статус молодого специалиста 11 педагогов (10,8%), 33 педагога (32,4%) имеют высшую квалификационную категорию, 31 педагог (30,8%) имеют первую квалификационную категорию. В 2025 году аттестацию на присвоение квалификационной категории прошли 13 педагогов: на первую квалификационную категорию – 6, на высшую – 7. Аттестацию на соответствие занимаемой должности в 2025 г. прошли 4 педагога. В целях повышения качества образовательной деятельности в Гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в

его развитию, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в Гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (учитель физики, учитель русского языка и литературы).

Анализ условий реализации программ начального и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности показал достаточную готовность педагогических кадров:

- 100% педагогов осознают значимость использования заданий на формирование функциональной грамотности;

- 80% не испытывают затруднений в подборе таких заданий;

- 20% планируют их применение после прохождения соответствующего обучения по программе «Учитель будущего».

В целях обеспечения условий для формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования включены мероприятия по оценке и развитию данного направления в рамках внутриорганизационного обучения педагогов.

В 2025 году отмечен рост активности педагогов в профессиональных конкурсах. 45% учителей приняли участие в конкурсах федерального,

регионального и муниципального уровней, что свидетельствует об эффективной работе управленческой команды по мотивации и развитию кадров.

Кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов: курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 27 педагогов, что составляет 26% педагогического коллектива. Программа повышения квалификации педагогических работников состоит из 2 модулей: 1 модуль дополнительная профессиональная программа повышения квалификации предметной области, 2 модуль по программе «Учитель будущего». Программы модулей направлены на обеспечение теоретической и практической готовности педагогов к развитию и оцениванию профессиональной компетентности в соответствии с требованиями национального проекта «Образование». Успешное освоение слушателями данной программы позволит эффективно использовать полученные знания, умения, компетенции при совершенствовании своего профессионального мастерства и методической работы в целом. Курсы повышения квалификации согласно графику (1 раз в три года) прошли 100% педагогов.

### **Снижение отчётной нагрузки на педагогических работников**

Меры, предпринятые в 2025 году для снижения отчётной (документационной) нагрузки на педагогических работников гимназии № 179 г. Казани, на основании Приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779.

В 2025 году в гимназии реализованы следующие мероприятия:

1. **Издание локального акта** — «О снижении документационной нагрузки на педагогических работников», в котором:
  - закреплён перечень отчётных документов, обязательных для заполнения педагогами (в соответствии с приказом Минпросвещения № 779);
  - назначен ответственный за контроль соблюдения норм отчётности (заместитель директора по учебно-воспитательной работе).
2. **Оптимизация документооборота:**

- отменены дублирующие формы отчётности на бумажном носителе — все данные передаются через ФГИС «Моя школа»;
- сокращено количество внутренних мониторингов с 12 до 5 (по итогам аудита рабочих процессов).

### 3. Автоматизация отчётности:

- внедрён электронный журнал с функцией автоматического формирования отчётов по успеваемости и посещаемости;
- настроена интеграция с региональным образовательным порталом для передачи данных без ручного ввода.

### 4. Обучение педагогов:

- проведены 2 семинара по работе с ФГИС «Моя школа» и электронным журналом (охват — 100 % педагогов);
- создан внутренний чат поддержки для оперативного решения технических вопросов.

### 5. Информирование коллектива:

- на педагогическом совете обсуждены нормы отчётности и права педагогов;
- размещена информация о возможности обращения в Рособрнадзор через чат-бота «Помощник Рособрнадзора».

### 6. Актуализация должностных инструкций:

- исключены обязанности, не связанные с педагогической деятельностью;
- уточнены сроки и форматы предоставления отчётности.

## 3. Результаты

Количественные показатели:

Показатель	До 2025 года	В 2025 году	Изменение
Количество обязательных отчётов на педагога в месяц	8	3	−62,5 %

Среднее время на оформление отчётности в неделю (часы)	6	2	-66,7 %
Доля педагогов, использующих электронный документооборот	40 %	100 %	+60 %

Качественные результаты:

- по итогам анкетирования (опрошено 102 педагога):
  - 85 % отметили снижение бюрократической нагрузки;
  - 90 % удовлетворены новыми формами отчётности;
- сократилось количество обращений педагогов по вопросам отчётности (с 15 до 2 в месяц).

**ВЫВОД:** В гимназии работают квалифицированные педагоги, обладающие высоким уровнем профессионализма. Кадровый потенциал учреждения динамично развивается за счет системной работы по формированию современных профессиональных компетенций. Педагогам, готовым создавать условия для раскрытия способностей и талантов каждого ученика, обеспечена необходимая поддержка.

Удалось существенно снизить отчётную нагрузку на педагогов за счёт: строгого соблюдения норм, установленных приказом Минпросвещения № 779; внедрения цифровых инструментов; оптимизации внутренних процессов. Выявленные затруднения: необходимость дополнительного обучения педагогов старшего возраста работе с электронными системами; периодические сбои в работе ФГИС «Моя школа».

## Раздел 7. Качество учебно-методического обеспечения.

Методическая инфраструктура гимназии построена на принципах научно-методического сопровождения профессионального развития педагогов. Основным механизмом реализации этой задачи выступает внутришкольная методическая модель «Проектный офис «ПрофиСтарт»».

В период 2020–2025 годов единая методическая тема гимназии определена как:

*«Совершенствование системы повышения качества образования через комплексное использование современных подходов к организации образовательного процесса (в рамках реализации проекта «Образование»: шаг в будущее)».*

Приоритетная цель образовательной организации — непрерывное развитие профессиональных компетенций педагогов и интеграция различных моделей образования для достижения высоких образовательных результатов на всех уровнях обучения.

Управление методической работой строится на **партисипативных принципах**, предполагающих вовлечение педагогов в процессы выработки, принятия и реализации управленческих решений. Коллектив гимназии активно участвует в процедурах самооценки, проводимых по критериям, отражающим ключевые направления деятельности и результаты работы.

**Высшей формой коллективной методической работы** остается педагогический совет, который выступает органом самоуправления педагогического коллектива. На педагогических советах учителя одновременно являются и объектами, и субъектами внутришкольного управления в рамках своих должностных полномочий. Тематика педагогических советов формируется с учетом актуальных задач гимназии и результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

**Структурную основу методической службы** составляют школьные методические объединения (предметные кафедры). Приоритетная задача каждого ШМО — содействие повышению профессиональной компетентности педагогов независимо от стажа и уровня профессионализма. В гимназии функционируют пять методических объединений:

- начальных классов;
- филологии;
- естественных наук и математики;

- иностранных языков;
- физической культуры и предметов эстетического цикла.

В рамках ШМО созданы условия для активного вовлечения педагогов в практико-ориентированную методическую деятельность, реализуются две ключевые программы.

**Программа «Наставничество»** базируется на следующих принципах:

- от отчуждения — к доверию: создание организационных, научно-методических и мотивационных условий для профессионального роста и адаптации педагогов;
- от конкуренции — к сотрудничеству: формирование в гимназии «сообщества профессионального роста», обеспечивающего становление молодых учителей;
- от индивидуализма — к работе на общий результат.

**Программа «ПрофиСтарт: совет молодых педагогов»** направлена на организационно-управленческое, научно-методическое и практико-педагогическое сопровождение профессионального становления молодых специалистов в системе наставничества. Ожидаемый результат — формирование индивидуального стиля педагогической деятельности через активное включение молодых учителей в методическую работу.

В 2025 году продолжена реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников, как актуальной формы методической работы. В 2025 году в систему наставничества были вовлечены 17 (17 %) педагогов. Система наставничества направлена на ликвидацию профессиональных дефицитов молодых специалистов и малоопытных педагогов, а также дефицитов в области ИКТ. Организацию и контроль реализации системы наставничества в гимназии осуществляют кураторы. Результаты работы наставников, возникающие проблемы, эффекты наставничества обсуждаются на заседаниях методического совета наставников. Количество педагогов, награжденных знаком отличия «Наставник» в 2025 году увеличилось на 2.

Результаты анкетирования наставляемых, проведённого после завершения персонализированных программ наставничества, свидетельствуют об эффективности проведённой работы. 100 % респондентов отметили факт безусловного приращения профессиональных знаний и компетенций, удовлетворены состоявшимся сотрудничеством.

В системе МЭШ педагоги активно пользуются цифровыми ресурсами для повышения качества обучения и мотивации обучающихся к изучению предмета.

В 2025 году активность педагогов в профессиональных конкурсах была достаточно высокой. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли более 60 % педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды.

Педагогический опыт гимназии традиционно представляется на мероприятиях различного уровня: всероссийских, региональных, городских и районных видеоконференциях, семинарах, круглых столах, конкурсах. Среди событий:

уровень	дата	предметная область	тема	категория
РФ	10.09.24	делегация руководителей муниципальных образовательных учреждений города Нижнего Новгорода	«Профильное инженерное образование»	Семинар руководителей
РФ	26.09.24	Методисты Управления образования директора	Профильные классы как продолжение концепции школы	Всероссийский форум лидеров образования EduWow
РФ	20.09.24	Методисты Управления образования директора, педагоги	Развитие образования посредством искусственного интеллекта	Международная научно-практическая конференция: (он-лайн) Панельная дискуссия: Место

				и роль искусственного интеллекта в общем образовании
РТ	9.10.24	Иностранный язык	«Урочная деятельность учителя иностранного языка в условия реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Стажировка учителей ГАОУ ДПО ИРО РТ (он-лайн)
РТ	10.10.24	Иностранный язык	«Внеурочная деятельность учителя иностранного языка в условия реализации ФГОС НОО, ООО, СОО	Онлайн Стажировка учителей ГАОУ ДПО ИРО РТ (он-лайн)
РФ	07.11.24	Директора школ России	Техническое направление в гимназии	Делегация финалистов конкурса РФ «Лучший директор»
РТ	20.11.24	Зам. директора	Инновационные подходы в управлении образовательной организации в условиях реализации обновл.ФГОС и ФОП	ГАОУ ДПО ИРО РТ стажировка
Г. Казань	21.11.24	Участники проекта «Инженерная республика»	Проектная деятельность в инженерно- техническом направлении	Вебинар с Министерством РТ
РТ	11.12.24	Директора ОУ	Личный бренд директора и школы	Всероссийский форум лидеров в образования EduWow
РТ	11.12.24	Зам.директора учителя и	«ИИ для повышения эффективности	Всероссийский форум лидеров в

			работы учителя»	образования EduWow
РТ	17.12.2 4	Директора и зам. директора	Совершенствование профессиональных компетенций управленческих команд проекта «Школа Минпросвещения России»	Стажировка ИРО РТ
РТ	18.12.2 4	Директора и зам. директора	Совершенствование профессиональных компетенций управленческих команд проекта «Школа Минпросвещения России»	Стажировка ГАОУ ДПО ИРО РТ
РТ	16.04	Зам.рук. управлений отделов образования	Управление образовательной организацией на основе данных	Стажировка ГАОУ ДПО ИРО РТ
РТ	16.04	Учителя-предметники	Организация проектно-исследовательской и инновационной деятельности учителя	Стажировка ГАОУ ДПО ИРО РТ
РТ	17.04	Директора ОУ	Организация методического сопровождения индивидуального учебного проекта на уровне СОО»	Управление образования г. Казани
РТ	23.04	Работники образования г. Новосибирска	Траектория развития гимназии	Обмен опытом

С целью повышения методического потенциала и профессионального мастерства педагоги гимназии участвуют во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок» Благотворительного фонда наследия Д.И. Менделеева.

**ВЫВОД: Реализуемая кадровая политика способствовала профессионально-методическому развитию педагогов в контексте требований современной школы, создала предпосылки для их самореализации, позитивно отразилась на уровне удовлетворенности трудом и обеспечила повышение результативности образовательной деятельности.**

## **Раздел 8. Библиотечно-информационная система. Обеспеченность учебной литературой**

Одной из главных задач библиотеки МБОУ является комплектование библиотечного фонда и обеспечение учащихся необходимой учебной литературой.

Фонд учебной литературы формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей, реализуемых образовательным учреждением; пополняется в течение учебного года за счет новых поступлений по линии Министерства образования РТ, внебюджетных средств, благотворительных акций. Совместно с учителями-предметниками, руководителями МО и заместителями директора формируется централизованный заказ на учебные издания в соответствии с Федеральным перечнем из расчета обеспечения каждого обучающегося обязательной учебной литературой по всем дисциплинам. Вся учебная литература на уровнях начального, основного общего и среднего образования соответствует ФГОС. Учебный фонд располагается в книгохранилище. Расстановка произведена по параллелям. По мере поступления вся учебная литература обрабатывается в соответствии с требованиями: проставляется штамп, заполняется имеющаяся или заводится новая учётная карточка, заносится в книгу учета учебников согласно сопроводительным документам.

В отчётный период (календарный 2025 г.) было получено централизованно от Министерства образования РТ, приобретено за счет внебюджетных средств и получено в дар:

- учебников –6061 экз.

- книг – 93 экз.

Анализ обеспеченности учащихся учебниками в текущем учебном году представлен в таблице.

Ступень обучения	Всего с учетом книгообмена	Из собственного фонда
Начальное	100%	100 %
Основная	100%	98 %
Средняя	100%	100 %
<b>ИТОГО:</b>	<b>100%</b>	<b>99,3 %</b>

Несмотря на то, что законодательство Российской Федерации не устанавливает нормативного срока использования учебников в образовательных организациях, следует помнить, что:

- учебники приходят в негодность, т.е. теряют потребительские свойства;
- устаревают морально;
- могут быть исключены из ФП.

В качестве причин для исключения документов из библиотечного фонда в п.5.1 Приказа Минкультуры России от 08.10.2012 № 1077 (ред. от 02.02.2017) «Об утверждении Порядка учета документов, входящих в состав библиотечного фонда», перечисляются *утрата, ветхость, дефектность, устарелость по содержанию, непрофильность*, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение фонда учебной литературы. Кроме того, контингент обучающихся с каждым годом растет, а это в первую очередь сказывается на обеспечении учебниками.

**ВЫВОД:** В текущем учебном году потребность обучающихся в бесплатных учебниках, соответствующих требованиям ФГОС, полностью удовлетворена за счет книгообмена (100%). Собственный фонд учебной литературы сформирован на 99,3% от необходимого объема. Недостающие экземпляры относятся к учебникам родного языка (русского и татарского) — по ним произведен дозаказ. Формирование заказа на учебники по новым ФГОС Министерством образования на данный момент не осуществлялось.

### Основной фонд библиотеки

Библиотека – информационное, культурное подразделение МБОУ

«Гимназия №179 – центр образования», располагающее организованным фондом документов и предоставляющее их во временное пользование.

В фонде нет материалов, пропагандирующих расовую нетерпимость, вражду, насилие, жестокость. В целях соблюдения законов Российской Федерации от 25 июля 2002 г. № 114 ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», от 29 декабря 2010 г. № 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их развитию» были разработаны и утверждены новые локальные акты в соответствии с требованиями федерального законодательства.

Ежемесячно проводится обновление «Федерального списка экстремистских материалов» и ежеквартально проверка библиотечного фонда на наличие экстремистских материалов, результат которых фиксируются в «Журнале сверки библиотечного фонда на наличие экстремистских материалов» и составляется соответствующий акт обследования.

Главным критерием формирования фонда является соответствие потребностям растущей и развивающейся личности, обеспечение ее интеллектуальных, духовных и образовательных запросов.

Основной фонд является универсальным по содержанию, видам и типам изданий и отвечает критериям наиболее качественной литературы и других видов документов для обучающихся, педагогов и других работников гимназии. Фонд укомплектован:

- научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей и взрослых;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса;

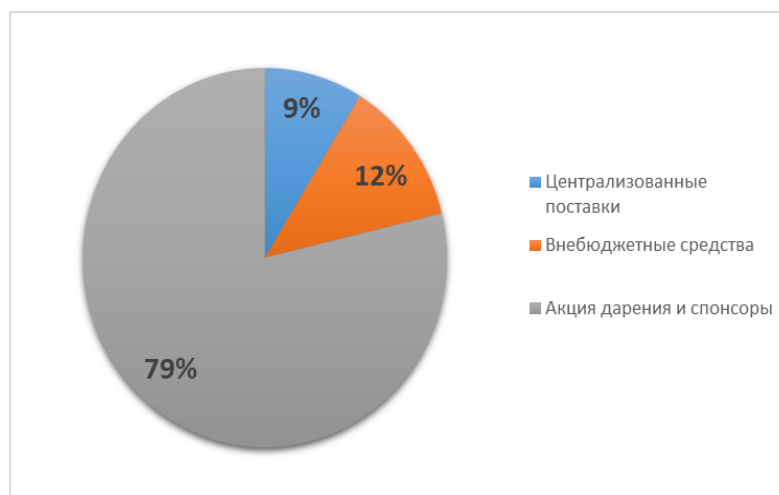
Ведётся систематическая работа по внесению всего фонда в АБИС «Руслан». Все имеющиеся и поступающие документы, включенные в локальный или сводный каталог, вносятся в систему. Таким образом создаётся электронный каталог художественной и справочной литературы. Это процесс непрерывный, т.к. фонд пополняется регулярно благодаря акциям книгодарения. Книговыдача в обеих библиотеках гимназии автоматизирована. 95% обучающихся гимназии

прошли электронную регистрацию в библиотеке. В библиотеках организован открытый доступ к библиотечному фонду. Книги расставлены как по алфавиту, так и тематически.

В библиотеке старшей школы художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Татарская литература», книги серий «Классики и современники», «Мировая библиотека для детей», «Библиотека учителя», «Сталкер», «Библиотека русского фольклора», «Детективы», «Фантастика», «Мифы, легенды и былины», серии издательства Комсомольская правда и др. Есть отдельные стеллажи или полки с литературой для учителей-предметников, со справочной литературой, с литературой о Великой Отечественной войне, со сборниками прозы или поэзии, с книгами по искусству и т.д. В библиотеке начальной школы книги расставлены по сериям «Чтение – лучшее учение», «Книги – мои друзья», «Школьная библиотека», «Внеклассное чтение» и другие, а также по тематике «Стихи детям», «Стихи, сказки и рассказы о природе», «Что за чудо эти сказки», в которой представлены народные и авторские сказки, «Произведения А.С. Пушкина» и др. Внутри серий расстановка алфавитная.

К сожалению, систематического и планомерного пополнения фонда художественной литературой не происходит в связи с отсутствием финансирования. Комплектование основного фонда возникает за счет внебюджетных средств и родителей участников образовательного процесса. В 2025 году централизованно было получено всего 33 экземпляра книг, а благодаря акциям «Подари книгу вторую жизнь» и «Дарите книги с любовью» библиотека пополнилась 970 экземплярами.

Существенную разницу в источниках комплектования можно наглядно



увидеть в представленной диаграмме.

Крайне необходимо пополнение основного фонда не только классической литературой и литературой в соответствии с учебной программой, но и востребованной современной литературой для детей и подростков. Отсутствие таковой сказывается на качественном обслуживании читателей. Популярная литература – не значит «некачественная», она дает возможность заинтересовать и привлечь в библиотеку нового читателя, т.к. время диктует другие приоритеты, у современных подростков и младших школьников другой круг интересов, нежели у предыдущих поколений.

**Периодические издания.** Ввиду высокой стоимости печатной продукции и почтовых услуг подписка на периодические издания в семье либо совсем отсутствует, либо ограничена одним-двумя названиями центральных или местных газет, тогда как библиотеки гимназии располагают хорошим набором периодических изданий как для администрации и учителей, так и для детей и подростков. Подписка оформляется каждое полугодие.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда;
- инвентарная книга;
- картотека учебников;
- журнал выдачи учебников по классам;
- папка с накладными и другими сопроводительными документами;
- папка движения учебного фонда;
- журнал учета книг, принятых по акции.
- алфавитный каталог.

**ВЫВОД:** в текущем году найдены новые источники формирования фонда художественной литературы. Детская и юношеская республиканские библиотеки из своего фонда выделили гимназии программную классическую

**литературу. Для пополнения фонда современной литературой ведется работа с родителями и спонсорами. С этой целью в течение всего учебного года библиотекари формируют список востребованных книг, отсутствующих в собственном фонде.**

## **Раздел 9. Материально-техническая база.**

Кабинеты, учебные и лабораторные классы и аудитории гимназии оснащены, включают необходимое специальное оборудование, компьютеры, панели, видеокамеры, телевизоры, интерактивные доски, документ-камеры и др. Все компьютеры общую локальную сеть, имеется звуковое и проекционное оборудование для актовых залов, имеется доступ в Internet и действует беспроводная технология Wi-Fi. Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам. В гимназии сформирована единая информационная среда через цифровой образовательный контент.

В гимназии расположены 2 актовых зала, 2 библиотеки, лекционная аудитория, студия звукозаписи, бассейн, зал ЛФК, 2 спортивных зала. Имеются спортивные площадки и площадки для ГПД. Для занятий физической культурой и спортом детей на свежем воздухе имеются футбольное поле, хоккейная коробка, беговые дорожки, волейбольная и баскетбольные площадки, спортивные уличные тренажеры. В гимназии имеется медицинский блок. Медицинское сопровождение обучающихся гимназии осуществляется в сотрудничестве с детской городской поликлиникой №7, детской стоматологической поликлиникой №9. В гимназии имеется 2 кабинета психологической помощи.

В 2025 году открыт ресурсный центр по технологии и ОБЗР, которые были оборудованы в соответствии с федеральными стандартами, обеспечивающими модернизацию образовательной среды в школах РФ. Кабинеты оснащаются многофункциональными станками (токарные, лазерные) для труда и современными тренажерами-манекенами для ОБЗР, что соответствует задачам комплексного обновления школьной инфраструктуры

Организацией питания обучающихся занимается АО «Департамент продовольствия и социального питания г. Казани». Обучающиеся обеспечены горячим питанием – полезным, питательными и сбалансированным по составу. Все учащиеся 1-4 классов в школе обеспечены бесплатными завтраками. Для осуществления автоматического мониторинга горячего питания Министерством Просвещения РФ гимназия использует единую онлайн-платформу размещения ежедневных меню. Учащиеся из малообеспеченных и наиболее социально не защищенных семей 1-11 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием. В рамках проекта «Родительский контроль» посещения родителей школьного кафе стали ежедневными. Журнал родительского контроля ведется электронном виде, что позволяет оперативно реагировать на поступающие обращения.

### **Противопожарная и антитеррористическая безопасность**

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся, преподавательского состава, администрации разработан специальный комплекс мероприятий. Организация, осуществляющая охранную деятельность гимназии – ООО ЧОО «ОПОРА 116» (лицензия № ЛО 056-00106-16/00030736, срок действия, 30.04.2030 г.). Для быстрого, оперативного реагирования вневедомственной охраны установлена «тревожная кнопка», по периметру и внутри зданий установлена система видеонаблюдения, имеется пожарная сигнализация, система автоматической подачи сигнала о пожаре на пульт «01». В гимназии имеются камеры внутреннего наблюдения.

**ВЫВОД: Материально-техническое обеспечение гимназии соответствует требованиям ФГОС и позволяет в полной мере реализовать основные образовательные программы каждого уровня образования. Направления организации обеспечения безопасности тесно взаимосвязаны друг с другом, являются единым комплексом, обеспечивающим безопасность образовательного учреждения.**

## **Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.**

В 2025 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения.

ВСОКО гимназии предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования в гимназии. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию гимназии, педагогический совет, методический совет, методические объединения. Оценка качества образования осуществляется посредством системы внутришкольного контроля, внешней экспертизы качества образования (ВПр, ЕГЭ, ОГЭ). Она производится на основе критериев, которые представлены набором расчетных показателей. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации через ежегодный Отчет о результатах самообследования гимназии, размещаемый на официальном сайте гимназии.

Внутренний мониторинг качества образования обучающихся реализовывался посредством проведения стартового, промежуточного и итогового контроля, а также по итогам пробных ЕГЭ и ОГЭ в рамках реализации программы подготовки выпускников к ГИА. Обучающиеся приняли участие в тестовом контроле уровня знаний в формате ЕГЭ и ОГЭ «Межрегиональным образовательным центром «Открытая Школа» и Республиканским Центром Мониторинга Качества Образования.

**ВЫВОД: Использование механизмов ВСОКО и внешней оценки качества образования обучающихся гимназии позволяет определять объективность стабильности или роста качества образования, ставить новые цели и определять стратегические направления развития.**



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Анализ результатов проведенного самообследования позволяет сделать вывод, что поставленные задачи в основном выполнены. Выявленные дефициты будут положены в основу образовательной работы гимназии в 2026 году с целью их компенсации.

Деятельность в текущем периоде необходимо направить **на решение следующих ЗАДАЧ:**

1. Повышение конкурентных преимуществ гимназии как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования и развития успешной личности ученика.

2. Сопровождение реализации обновленных ФООП и ФГОС, учитывая запрос на повышение математической и естественнонаучной грамотности выпускника.

3. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах применения ФООП через профессиональное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности.

4. Продолжение работы с молодыми педагогами, с целью методического и профессионального развития каждого педагога как педагога современной школы.

5. Внедрение цифровых технологий и инструментов искусственного интеллекта в образовательные программы, урочную, внеурочную деятельность и воспитательную работу для совершенствования образовательного процесса.

6. Развитие предпрофильной и профильной подготовки, усиление профориентационной работы через расширение сотрудничества с вузами, предприятиями и организациями-партнерами г. Казани для обеспечения непрерывности образовательной траектории обучающихся.

7. Совершенствование системы наставничества, направленной на качественное сопровождение одаренных детей высококвалифицированными педагогами и тренерами в ходе подготовки к олимпиадам, при одновременном обеспечении всесторонней поддержки самих наставников как ключевого ресурса образовательного успеха.

8. Воспитание гармонично развитого человека-патриота, сохраняющего традиции прошлого, созидającego настоящее и строящего будущее, осуществляется через вовлечение учащихся в школьные общественные движения, обеспечивающие условия для их самореализации.

## ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1961
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	771
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	980
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	210
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	64,17
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,12
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,28
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	73
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	12 %
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	19%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17%
— регионального уровня		15%
— федерального уровня		4%
— международного уровня		0,05%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	47

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	102
— с высшим образованием		98%
— высшим педагогическим образованием		92%
— средним профессиональным образованием		2%
— средним профессиональным педагогическим образованием		2%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	64/63%
— с высшей		33/32,4%
— первой		31/30,8%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		26/25%
— больше 30 лет		35/34%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		20/20%
— от 55 лет		14/14%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	102/100%

хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27/26%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	19
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		Да
— медиатеки		Да
— средств сканирования и распознавания текста		Да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
— системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9

## Приложение 2

**План мероприятий («дорожная карта») по снижению  
бюрократической нагрузки на педагогических работников**

№ п/п	Мероприятие	Срок	Ответственный	Результат
1.	Издание приказа о назначении ответственного за исполнение мероприятий по снижению бюрократической нагрузки	29.08.2025	Наумова Э.В.	Издан приказ 70/О от 29.08.2025
2.	Проведение педагогического совета по вопросу снижения документационной нагрузки педагогических работников	29.08.2025	Губайдуллина А.Е.	Протокол №1 от 29.08.2025
3.	Проведение анализа локальных актов образовательной организации на соответствие требований в части бюрократической нагрузки	Август-сентябрь 2025	Заманов И.Г.	проведен
4.	Приведение локальных нормативных и правовых актов в соответствие с федеральными требованиями в части снижения бюрократической нагрузки на педагогических работников*	Сентябрь 2025	Заманов И.Г.	Приведены в соответствие
5.	Приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями в части бюрократической нагрузки	Сентябрь 2025	Заманов И.Г.	Приведены в соответствие
6.	Исключение незапланированных поручений и обязанностей, а также поручений, не связанных с непосредственным решением педагогических задач	В течение года	Заместители директора по УР	выполнены

7.	Внедрение информационных технологий в документооборот для обеспечения автоматизации делопроизводства	В течение года	Мельникова С.В.	выполнены
8.	Замещение документов на бумажном носителе на электронную форму	В течение года	Мельникова С.В.	выполнены
9.	Исключение дублирования документов на бумажном и электронном носителе	В течение года	Заместители директора по УР	выполнены
10.	Правовое просвещение работников образовательной организации	В течение года	Наумова Э.В.	выполнены