**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Казанская школа – интернат №1 для детей с ограниченными возможностями здоровья».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МО  протокол № 1  от « » августа 2023г. | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л. Н. Гатиятова | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы – интерната №1  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е. Ю. Габитова |

**Рабочая программа**

по учебному предмету «География»

6 класс

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учителя-дефектолога

Нурхаметовой Гульсарии Абдулловны

Срок реализации-5 лет

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 9](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реали- зации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области

«Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и со- ставляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предме- та «География».

Цель обучения **-** сформировать у обучающихся с умственной отста- лостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать геогра- фические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспе- чения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного пове- дения в окружающей среде.

Задачи обучения:

* формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
* формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
* формирование умения выделять, описывать и объяснять существен- ные признаки географических объектов и явлений;
* формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адап- тации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географиче- ской карты для получения географической информации;
* формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природ- ных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
* обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
* формирование представлений об опасных природных явлениях,
* формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
* формирование умения работать с географической картой, графиче- ской наглядностью;
* воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бе- режного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
* формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе**

**Личностные результаты:**

* формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
* совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятель- ности (наблюдений, опытов);
* развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовле- нии моделей или макета форм рельефа местности;
* формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримеча- тельностями крупнейших городов России и родного города;
* формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
* (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в
* космос, первые космонавты);
* формирование навыков безопасного поведения в природе (при изу- чении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

**Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе**

Минимальный уровень:

* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
* понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
* узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
* называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и карти- ны, опорные слова и выражения;
* использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* знать основные правила безопасного поведения в природе; Достаточный уровень:
* применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
* определять направления на карте;
* вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
* сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и карти- ны, опорные слова и выражения;
* определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
* выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
* делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхно- сти;
* читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
* составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и карти-

ны;

* показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их

при помощи учителя на контурной карте.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* + 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
  + 1 балл - минимальная динамика;
  + 2 балла - удовлетворительная динамика;
  + 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

* + ориентируется на карте, находит и показывает географические объ- екты самостоятельно;
  + понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распро- страненными предложениями;
  + соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
  + классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
  + дает последовательное описание объекта, раскрывающее его суще- ственные признаки и свойства;
  + правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

* + ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
  + дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в по- строении предложении;
  + не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена по- следовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

* + испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
  + дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
  + материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждает- ся в помощи учителя;
  + испытывает трудности при классификации объектов на группы;
  + самостоятельно не может обобщить полученные знания и устано- вить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказы- вать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с фи- зической картой России, ее географическим положением, границами, фор- мами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале пла- нируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использо- ванием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса гео- графии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично пе- рейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие све- дения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это поз- волит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные яв-

ления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным гео- графическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о фор- мах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающи- еся.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Введение | 5 |  |
| 2. | Ориентирование на местности | 5 | 1 |
| 3. | Формы поверхности Земли | 4 | 1 |
| 4 | Вода на Земле | 10 |  |
| 5 | План и карта | 7 | 1 |
| 6. | Земной шар | 17 | 1 |
| 7. | Карта России | 20 | 1 |
|  | **Итого** | **68** |  |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема предмета** | Кол-во часов | **Программное содержание** | **Дифференциация видов деятельности обучающихся** | |
| **Минимальный уровень** | **Достаточный уровень** |
| **Введение - 5 часов** | | | | | |
|  | **1 четверть** |  |  |  |  |
| 1. | География - наука о природе Земли | 1ч. | Формирование у обучаю- щихся  представлений об изучае- мом предмете - география | Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путе- шественниках по плану и  опорным словам и словосоче- таниям | Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путеше- ствиях. Составляют рассказ о том,  как люди используют в своей жиз- ни знания по географии |
| 2. | Наблюдения за из- менениями высоты Солнца и погоды | 1ч. | Формирование представле- ний о разных временах года, суточном и годовом движе- нии Земли | Называют основные компо- ненты погоды, используя по- мощь учителя.  Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена вре- мен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря по- годы | Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меня- ется высота Солнца над горизон- том в течение дня и в разное время года.  Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен го- да |
| 3. | Явления природы | 1ч. | Знакомство обучающихся с явлениями природы, обоб- щение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных поры- вах ветра | Определяют и называют по иллюстрации явления приро- ды. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во  время грозы и при сильных порывах ветра | Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди исполь- зуют силу ветра. Составляют рас- сказ о правилах поведения во вре-  мя грозы и при сильных порывах ветра |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Географические сведения о своей местности и труде населения.  Экскурсия для наблюдения запаса элементарных гео- графических пред- ставлений | 1 ч. | Знакомство с местностью, в которой обучаются и про- живают школьники.  Формирование умения  наблюдать за окружающей действительностью, фикси- рование и обобщение своих наблюдений | Составляют рассказ по иллю- страциям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тет- ради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем | Составляют рассказа о своей мест- ности по плану, предложенному учителем.  Выполняют зарисовки, упражне- ния в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии |
| **Ориентирование на местности – 5 часов** | | | | | |
| 5. | Горизонт. Линия го- ризонта | 1ч. | Формирование представ- лений о линии горизонта, основных сторонах гори-  зонта | Находят в словаре и зачиты- вают, что такое горизонт, ли- ния горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта | Дают определение географиче- ским понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта |
| 6. | Стороны горизонта | 1ч. | Формирование умений поль- зоваться компасом, опреде- лять основные стороны го- ризонта | Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизон- та совместно с учителем | Называют основные стороны гори- зонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради |
| 7. | Компас и правила пользования им | 1ч. | Знакомство с компасом. Устройство. Правила поль- зования. Формирование умений ориентироваться по компасу | Определяют стороны горизон- та по компасу, используя по- мощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь | Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом пользоваться. Схематически зари- совывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке |
| 8. | Ориентирование по местным признакам природы | 1ч. | Формирование умений ори- ентироваться по местным признакам природы, прини- мать решения в нестандарт- ной ситуации | Определяют стороны горизон- та по признакам природы, изображенных на иллюстра- ции, используя помощь педа- гога | Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен и как он устро- ен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Ориентирование на местности | 1ч. | Закрепление сформирован- ных навыков ориентирова- ния с пользованием компа- са.  Продолжение формирования умений наблюдать за окру- жающей действительностью, обобщение своих наблюде- ний | Наблюдают за окружающей действительностью. Опреде- ляют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя | Наблюдают за окружающей дей- ствительностью, выделяют при- знаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу |
| **Формы поверхности Земли – 4часов** | | | | | |
| 10. | Рельеф местности, его основные фор- мы. Равнины, холмы | 1ч. | Формирование представле- ний обучающихся о формах поверхности земного шара | Называют основные формы земной поверхности. Зарисо- вывают строение холма по об- разцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях | Называют основные формы зем- ной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холми- стые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме.  Показывают части холма на схеме |
| 11. | Знакомство с фор- мами рельефа своей местности (своего края*). (Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местно- сти)* | 1ч. | Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фикси- ровать и обобщать свои наблюдения | Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, сов- местно с учителем | Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности |
| 12. | Овраги, их образо- вание | 1ч. | Формирования представле- ний об образовании оврагов и о вреде оврагов для сель- ского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле | Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и гли- ны | Рассказывают о процессе образо- вания оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его  части. Делают макет оврага из сы- рого песка и глины |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Горы. Землетрясе- ния. Извержения вулканов | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о разновидностях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), фор- мирование навыков без- опасного поведения | Составляют рассказ о горах из предложенных учителем пред- ложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихий- ных явлениях в природе | Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горно- го хребта из пластилина. Расска- зывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана) |
| 14 | **Обобщение и контроль знаний**  **по итогам 1 четверти. Тест.** |  | Выполнение заданий теста. Работа с атласом | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений. Выполняют заданий теста. Принимают помощь учителя. | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений.  Выполняют заданий теста.  Понимают инструкцию к учебному заданию. |
| **Вода на Земле – 10 часов** | | | | | |
| 15 | Вода в природе | 1ч. | Закрепление полученных на уроках природоведения зна- ний о воде и ее значении для живых организмов и хозяй- ственной деятельности че- ловека | Приводят примеры, где встре- чается вода в природе с опо- рой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе | Приводят примеры, где встречает- ся вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме |
| 16 | Родник, его образо- вание | 1ч. | Формирование элементар- ных представлений об обра- зовании родника | Составляют рассказ по опор- ным словам об образование родника | Рассказывают как накапливается вода под землёй. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из каких горных пород  состоят водопроницаемые и водо- непроницаемые слои |
|  | **2 четверть** |  |  |  |  |
| 17 | Колодец, водопро- вод | 1ч. | Формирование элементар- ных представлений о колод- це и водопроводе как источ- никах пресной воды для че- ловека | По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет ко- лодца | Рассказывают о работе водопрово- да. Называют правила охраны во- ды при пользовании водопроводом |
| 18 | Река, ее части. Гор- ные и равнинные реки | 1ч. | Знакомство с горными и равнинными реками, их значении в жизни человека и его хозяйственной деятель- ности | Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Опре- деляют по иллюстрации гор- | Рассказывают по схеме как обра- зуются реки. Называют и показы- вают на схеме части реки. Опреде- ляют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравни- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ную и равнинную реку | вают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают как образует- ся водопад |
| 19 | Использование рек | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся об использовании при- родных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека | Составляют рассказ об ис- пользование рек по схеме с опорой на иллюстрации | Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека |
| 20 | Озера. Водохрани- лища. Пруды | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о многообразии водоемов земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использо- вании в хозяйственной дея- тельности человека | По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где об- разуются озера. Называют различия пруда от озера, при- нимая помощь учителя | Называют характерные особенно- сти озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисо- вывают схему озера. Рассказыва- ют, как образуются водохранили- ща. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов |
| 21 | Болота, их осушение | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о болоте. Повторить и за- крепить сведения, получен- ные о торфе, его добыче и использовании | Составляют рассказ по серии картинок «Образование бо- лот» | Рассказывают об образовании бо- лот по схеме. Рассказываю, для чего осушают болота и где исполь- зуется торф |
| 22 | Океаны и моря | 1ч. | Формирование понятий  «океан», «море».  Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган) | Составляют рассказ по иллю- страциям об использовании морей и океанов человеком | Называют характерные особенно- сти морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют от- личия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами.  По иллюстрациям составляют рас- сказ об использование морей и |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | океанов в хозяйственной деятель- ности человека |
| 23 | Острова и полуост- рова | 1ч. | Формирование понятий  «остров» и «полуостров» | Зарисовывают в тетради вме- сте с учителем остров, полу- остров и подписывают их, де- лают макеты из пластилина | Называют характерные особенно- сти морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы. Делают макет острова и полуост- рова из пластилина и цветной бу- маги |
| 24 | Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения | 1ч. | Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоемах, их использовании. Охрана водоемов | Составляют рассказ о водоё- мах из предложенных учите- лем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоемов | Называют водоемы, которые есть в местности, где проживают обуча- ющиеся. Рассказывают как ис- пользуют водные ресурсы и о ме- рах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле» |
| **План и карта – 7 часов** | | | | | |
| 25 | Рисунок и план предмета | 1ч. | Формирование первона- чальных представлений обучающихся о плане, его значении. | Знакомятся с понятием  «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, ис- пользуя помощь учителя | Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. За- рисовывают в тетради план пред- метов (пенал, ластик, кубик) |
| 26 | План и масштаб | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о плане, закрепление представления о масштабе. | Знакомятся с понятием «мас- штаб». Составляют рассказ  «Люди каких профессий ис- пользуют масштаб в своей ра-  боте», по опорным словам, и иллюстрациям | Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местно- сти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Условные знаки плана местности | 1ч. | Развитие умения читать простейшие планы, знаком- ство с условными знаками плана местности | Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают простейшие знаки плана мест- ности по образцу | Называют характерные особенно- сти изученных понятий. Читают рассказ, используя условные знаки плана местности |
| 28 | План и географиче- ская карта | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о плане и его значении.  Знакомство обучающихся с многообразием географиче- ских карт и их значением  для жизнедеятельности че- ловека | Называют отличия плана от карты, используя помощь учи- теля | Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны го- ризонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (фи- зическая, политическая, админи-  стративная, карта растений и жи- вотных) |
| 29 | Условные цвета фи- зической карты | 1ч. | Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на фи- зической карте России фор- мы поверхности, крупней- шие водоемы с опорой на условный цвет, которым  обозначены различные фор- мы поверхности и водоемы | По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты | Повторяют формы земной поверх- ности. Читают условные цвета, знаки географической карты. За- рисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты |
| 30 | Условные знаки фи- зической карты.  Физическая карта России. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о географической карте.  Знакомство с условными знаками физической карты.  Обобщение и систематиза- ция представлений обучаю- щихся о физической карте и ее значении. Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помо- щью условных цветов и зна- ков | Соотносят условный знак фи- зической карты с изображени- ем  Составляют рассказ о значе- нии физической карты в жизни людей из предложенных учи- телем предложений.  Показывают на физической карте России границу государ- ства, крупные географические объекты (равнины, горы, океа- ны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учи-  теля | Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовы- вают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты  Рассказывают о значение физиче- ской карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России границу государства, крупные географиче- ские объекты (равнины, горы, оке- аны), опираясь на таблицу услов- ных цветов и знаков карты |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 31 | **Обобщение и контроль знаний**  **по итогам 2 четверти. Тест.** |  | Выполнение заданий теста. Работа с атласом | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений. Выполняют заданий теста. Принимают помощь учителя. | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений.  Выполняют заданий теста.  Понимают инструкцию к учебному заданию. |
| **Земной шар – 17 часов** | | | | | |
| 32 | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | 1ч. | Формирование у обучаю- щихся элементарных пред- ставлений о телах Солнеч- ной системы | Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендо- ванных учителем предложе- ний | Рассказывают, что такое Солнеч- ная система. Знакомятся с  понятиями «астрономия», «плане- ты» |
|  | **3 четверть** |  |  |  |  |
| 33 | Планеты | 1ч. | Расширение круга элемен- тарных представлений о планетах Солнечной систе- мы | Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Рас- полагают на макете планеты по отношению к Солнцу, ис- пользуя помощь учителя | Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вме- сте с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете,  по образцу, планеты по отноше- нию к Солнцу |
| 34 | Земля – планета. Доказательства шарообразности  Земли | 1ч. | Формирование у обучаю- щихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вра-  щении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца | Составляют рассказа из пред- ложенных учителем предло- жений о планете Земля. Зари- совывают как выглядит плане-  та Земля из космоса (по шаб- лону) | Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показы- вают, с помощью теллурия, дви- жение Земли. Рассказывают как  менялись представления о форме и размерах Земли с опорой на иллю- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | страции |
| 35 | Современные исследования космоса | 1ч. | Продолжить формирование представлений обучающих- ся об освоении космоса в XX и XXI веках | Называют первого космонавта. Составляют рассказ из пред- ложенных учителем предло- жений о первом полете в кос- мос | Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос |
| 36 | Глобус - модель Земного шара. Зем- ная ось, экватор, по- люса. Особенности изображения суши и воды на глобусе | 1ч. | Формирование представле- ний обучающихся о форме Земли. Обучение пользо- ваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии эква- тора. Закрепление знаний об условных цветах физиче- ской карты | Показывают и называют гло- бус, определяют его назначе- ние. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписы- вают полюса и линию эквато- ра. Лепят макет глобуса из пластилина | Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Пока- зывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на  цвет) с помощью таблицы услов- ных цветов и знаков |
| 37 | Физическая карта полушарий | 1ч. | Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физиче- ской карты, линии экватора, Северном и Южном полю- сах, Северном и Южном по- лушариях.  Знакомство с картой полу- шарий.  Обучение показу на физи- ческой карте полушарий,  названных выше объектов | Называют основные цвета карты полушарий. Рассматри- вают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, ма- терики, океаны | Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38 | Распределение воды и суши на Земле | 1ч. | Знакомство обучающихся с распределением воды и су- ши на Земле. Формирование представлений обучающих- ся о неравномерности рас- пределения воды и суши на территории нашей планеты | Определяют по карте, что за- нимает большую часть земно- го шара: вода или суша. Пока- зывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков | Определяют по карте, в каком по- лушарии больше воды, а в каком островов и материков |
| 39 | Океаны на глобусе и карте полушарий | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о Земном шаре. Знаком- ство обучающихся с назва- нием и месторасположением океанов на физической кар- те полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе | Показывают на физической карте и глобусе Мировой оке- ан. Зачитывают названия оке- анов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают назва- ния океанов на контурной кар- те | Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяй- ственном значении океанов по схеме или иллюстрациям.  Устанавливают простейшие при- чинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ле- довитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий оке-  аны, подписывают названия океа- нов на контурной карте |
| 40 | Материки на глобу- се и карте полуша- рий (Евразия, Афри- ка, Северная Аме- рика, Южная Аме- рика, Австралия, Антарктида) | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о Земном шаре. Знаком- ство обучающихся с назва- нием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на гло- бусе. Обучение показу за- данных объектов на карте и  глобусе | Называют материк, на кото- ром мы живем. На карте по- казывают материки. Состав- ляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем | Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий ма- терики, подписывают названия ма- териков на контурной карте. Срав- нивают материки и части света |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 41 | Кругосветные пу- тешествия. Плава- ние экспедиции под командованием Ф. Магеллана | 1ч. | Формирование представле- ний обучающихся о значе- нии первого кругосветного путешествия под командо- ванием Ф. Магеллана | Составляют из предложений, предложенных учителем, рас- сказ об экспедиции Ф. Магел- лана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путеше- ствие | Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычис- ляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, пред- ставленные в учебнике). Показы- вают на физической карте полу- шарий маршрут кругосветных пу- тешествий под командованием Ф. Магеллана |
| 42 | Первое русское кру- госветное плавание | 1ч. | Знакомство с первым рус- ским кругосветным плава- нием и его значением | Составляют из предложенных учителем предложений рас- сказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кру- госветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева») | Составляют рассказ по плану и карте о первом русском круго- светном плавании. Вычисляют длительность кругосветного пла- вания (с опорой на даты, пред- ставленные в учебнике)  Рассказывают как происходило первое путешествие, каково значе- ние первого кругосветного плава- ния, какой вклад внесли русские  моряки в географическую науку |
| 43 | Различие в освеще- нии и нагревании Солнцем земной по- верхности.  Понятие о климате, его отличие от пого- ды. Основные типы  климата | 1ч. | Формирование представле- ний обучающихся о разли- чии в освещении и нагрева- нии Солнцем земной по- верхности. Знакомство с климатом земного шара | С помощью теллурия показы- вают движение Земли вокруг Солнца.  Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя | Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки.  Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 44 | Пояса освещенно- сти: жаркие, уме- ренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте по- лушарий | 1ч. | Продолжение формирования первоначальных представ- лений о разнообразии кли- мата на Земном шаре | Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем пред- ложений. Раскрашивают в контурной карте пояса осве- щенности. Заполняют схему пояса освещенности | Устанавливают простейшие при- чинно-следственные связи между географическим положением, сол- нечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основ- ные типы климатов, их характер- ные признаки. Составляют уст- ный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/  план. Чертят в тетради схему «По- яса освещенности» |
| 45 | Природа тропиче- ского пояса. Тропи- ческие леса | 1ч. | Расширение круга представ- лений обучающихся об осо- бенностях природных усло- вий тропического пояса | Показывают на карте тропиче- ский пояс, выделенный учите- лем. Заштриховывают (закра- шивают) заранее обозначен- ный учителем тропический пояс в тетради.  Узнают изображения типич- ных животных тропического  пояса и называют их (от 3 до 5 представителей) | Называют, с опорой на схему «по- яса освещенности», какие матери- ки и океаны расположены в преде- лах тропического пояса.  Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5 представите- лей), показывают на карте «Расти- тельный и животный мир» тропи-  ческого леса с помощью учителя |
| 46 | Природа тропиче- ского пояса. Саван- ны и пустыни | 1ч. | Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса | Узнают изображения типич- ных животных саванн и пу- стынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 пред- ставителей) | Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь, назы- вают их (до 5 представителей), по- казывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учи-  теля |
| 47 | Природа умеренных и полярных поясов | 1ч. | Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и по- лярных поясов | Называют и показывают уме- ренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составля- | Называют материки и океаны, расположенные в пределах уме- ренного и полярного поясов. Со- ставляют рассказ о природе уме- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ют рассказ из предложенных учителем предложений о при- роде умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика) | ренных и полярных поясов по плану |
| **Карта России-20 часов** | | | | | |
| 48 | **Карта России.** Гео- графическое поло- жение России на глобусе, карте по- лушарий, физиче- ской карте нашей страны | 1ч. | Знакомство обучающихся с положением России на гло- бусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение символики РФ | Показывают на карте и настольной карте Россию, ис- пользуя помощь учителя.  Выделяют среди других изоб- ражений флаг и герб РФ. За- рисовывают вместе с учителем флаг РФ | Составляют описание географиче- ского положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поя- сов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия |
| 49 | **Обобщение и контроль знаний**  **по итогам 3 четверти. Тест.** |  | Выполнение заданий теста. Работа с атласом | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений. Выполняют заданий теста. Принимают помощь учителя. | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений.  Выполняют заданий теста.  Понимают инструкцию к учебному заданию. |
| 50 | Столица России – Москва | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о Москве как главном го- роде (столице) России | С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рас- сматривают иллюстрации до- стопримечательностей столи- цы. Составляют рассказ о сто- лице, используя опорные сло- ва и словосочетания | Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о до- стопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассмат- ривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тек- сте учебника |
| 51 | Границы России. Сухопутные грани- цы на западе и юге | 1ч. | Формирование представле- ний обучающихся о госу- дарственных границах. За-  крепление знаний об услов- ных обозначений физиче- ской карты. Формирование | Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в кон- турной карте сухопутные гра- ницы | Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которы- ми РФ граничит на западе и юге.  Выделяют сухопутные границы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | навыков правильного показа объектов на географической карте |  | РФ на контурной карте |
| 52 | Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Се- верного Ледовитого океана | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о государственных гра- ницах.  Закрепление знаний услов- ных обозначений и услов- ных цветов физической кар- ты. Формирование навыков правильного показа объек- тов на географической карте | Показывают границы России на физической карте. Обозна- чают на контурной карте се- верный ледовитый океан Показывают на карте за Се- верный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей.  Рассказывают по иллюстраци- ям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий) , омы- вающих берега России на се- вере. | Показывают на карте морские гра- ницы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих берега России (не выделяя конкретных назва- ний).  Называют и показывают моря Се- верного Ледовитого океана на кар- те. Рассказывают о морях Север- ного Ледовитого океана по плану |
|  | **4 четверть** |  |  |  |  |
| 53 | Моря Тихого и Ат- лантического океа- нов | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о государственных гра- ницах России.  Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физиче- ской карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической  карте | Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей.  Рассказывают по иллюстра- ции, используя помощь учите- ля, о природе морей, омываю- щих берега России | Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту.  Составляют описания одного из морей с опорой на план |
| 54 | Острова и полуост- рова России | 1ч. | Формирование представле- ний о территории РФ, ост- ровах и полуостровах Се- верного Ледовитого, Тихо- | Показывают и называют ост- рова и полуострова, заранее выделенные учителем | Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказыва- ют об особенностях природы ост- ровов и полуостровов России. Со- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | го, Атлантического океанов. Закрепление знаний услов- ных обозначений и услов- ных цветов физической кар- ты. Формирование навыков правильного показа объек- тов на географической карте |  | ставляют описания одного из ост- ровов и полуостровов РФ с опорой на план. Наносят названия остро- вов и полуостров России на кон- турную карту |
| 55 | Рельеф нашей стра- ны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | 1ч. | Формирование представле- ний о поверхности РФ, ее разнообразии.  Закрепление знаний услов- ных обозначений и услов- ных цветов физической кар- ты. Формирование навыков правильного показа объек- тов на географической карте | Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя | Называют и показывают на физи- ческой карте низменности, возвы- шенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опо- рой на план в учебнике |
| 56 | Работа с контурны- ми картами | 1ч. | Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, фор- мирование навыков работы с контурными картами | Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (за- штриховывают) указанные географические объекты, ис- пользуя помощь учителя | Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоско- горий, низменностей России, за- крашивают (заштриховывают) указанные географические объек- ты |
| 57 | Горы: Урал, Север- ный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о разнообразии поверхно- сти РФ | Называют и показывают на настенной карте заранее выде- ленные учителем горы. За- штриховывают и закрашивают горы в контурной карте, ис- пользуя помощь учителя | Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высо- те, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 58 | Крупнейшие место- рождения полезных ископаемых (ка-  менного угля, нефти, железной и медной руд, при- родного газа) | 1ч. | Закрепление знаний обуча- ющихся о полезных ископа- емых, продолжение форми- рования представлений обу- чающихся о богатстве недр РФ.  Повторение условных обо- значений полезных ископа- емых | Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ис- копаемых.  Закрашивают заранее обозна- ченные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавли- вают макеты условных знаков с последующим прикреплени- ем их к настенной карте | Показывают крупнейшие место- рождения полезных ископаемых, добываемые на территории Рос- сии.  Рассказывают об использовании полезных ископаемых.  Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изго- тавливают макеты условных зна- ков с последующим прикреплени-  ем их к настенной карте |
| 59 | Работа с контурны- ми картами | 1ч. | Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навы- ков работы с настенной, настольной картами, фор- мирование навыков работы  с контурными картами | Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи | Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в ме- стах их добычи |
| 60 | Река Волга | 1ч. | Формирование представле- ний обучающихся о реке Волге как одной из самых длинных рек европейской части России. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной дея- тельности человека | Показывают на настенной карте реку Волгу, используя помощь учителя. Составлять из предложенных учителем предложений рассказ- описание реки Волги | Показывают по карте реку Волгу, ее притоки Оку и Каму. Находят ее по условным знакам на настен- ной карте ГЭС. Называют каналы, соединившие Волгу с другими ре- ками. Составляют описания Волги с опорой на план |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Реки: Дон, Днепр, Урал | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о крупных реках РФ. За- крепление знания об ис- пользовании рек в хозяй- ственной деятельности че- ловека. Воспитание береж- ного отношения к водным ресурсам страны | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Со- ставляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учи- теля | Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водо- хранилища. Называют канал, со- единяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном рус- ском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте под-  писывают Дон, Днепр, Урал, Пе- чору, Северную Двину |
| 62 | Реки Сибири: Обь, Енисей.  Реки Лена и Амур. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о крупных реках РФ. Зна- комство школьников с ре- ками азиатской части РФ.  Закрепление знаний об ис- пользовании рек в хозяй- ственной деятельности че- ловека. Воспитание береж- ного отношения к водным  ресурсам страны | Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Со- ставляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учи- теля | Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, по- казывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Ени- сей, и Ангара. Составляют описа- ние изученных рек с опорой на план. На контурной карте подпи- сывают изученные реки. Сравни- вают протяженность рек Обь и  Енисей по рисунку в учебнике |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63 | Озера Ладожское, Онежское, Байкал | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о водоемах РФ. Знаком- ство обучающихся с круп- нейшими озерами России.  Закрепление знаний об ис- пользовании озер в хозяй- ственной деятельности че- ловека.  Воспитание бережного от- ношения к водным ресурсам страны | Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера.  Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учи- теля | Называют и показывают озера России на настенной карте. Рас- сказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Кас- пийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется мо- рем.  Наносят на контурную карту названия изученных озер |
| 64 | Промежуточная аттестация . **Тест.** |  | Выполнение заданий теста. Работа с атласом | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений. Выполняют заданий теста. Принимают помощь учителя. | Обобщение и практическая отработка  знаний и умений.  Выполняют заданий теста.  Понимают инструкцию к учебному заданию. |
| 65 | Крупные города России | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающих- ся о многообразии городов России, знакомство с назва- ниями, географическим по- ложением и достопримеча- тельностями крупнейших городов РФ. Повторение и  обобщение знаний о столице России | Показывают на карте столицу России, родной город (с по- мощью). Рассказывают о до- стопримечательностях столи- цы и своего города, опираясь на иллюстрации и опорные слова | Показывают на карте столицу Рос- сии, города-миллионеры, родной город.  Составляют рассказа о столице России с опорой на план. Пере- числяют достопримечательности родного города (поселка) |
| 66 | Работа с контурны- ми картами | 1ч. | Закрепление представлений обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навы- ками работы в контурных картах. Воспитание акку-  ратности, усидчивость | Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столи- цы. Подписывают на контур- ной карте родной город | Наносят на контурную карту условные знаки изображения сто- лицы, названий городов- миллионеров, родного города |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67 | Наш край на физи- ческой карте России | 1ч. | Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ | Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения | Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края |
| 68 | Повторение начального курса физической геогра- фии | 1ч. | Повторение и обобщение представлений обучающих- ся, формируемых в началь- ном курсе физической гео-  графии | Выполняют контрольное те- стирование с опорой на учеб- ник | Выполняют контрольное тестиро- вание по начальному курсу гео- графии |