

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.01 Русский язык

(индекс и наименование учебного предмета)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

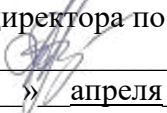
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК гуманитарных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Н.В. Панкова

Разработана на основе:

ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России
от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022)

ФГОС СПО 19.01.18 «Аппаратчик-оператор
производства продуктов питания из
растительного сырья»

Примерной программы воспитания по
укрупненной группе 19.00.00

"Промышленная экология и
биотехнологии"

Разработчики:

Наврузова И.Н., преподаватель русского
языка и литературы, высшая кв. категория;
Лашманова В.А., преподаватель русского
языка и литературы, I кв. категория;
Кирилова А.М., преподаватель русского
языка и литературы, высшая категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

название предмета

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья».

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном образовании.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: предмет относится к предметам общеобразовательной подготовки;

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

Л.б.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.г.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л.е.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

Л.и.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

метапредметных:

М.1.б.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.1.б.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; **М3** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.1.б.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.1.в.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.2.а.4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

предметных:

П.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-

нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

П.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

П.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

П.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

П.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

П.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

П.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

П.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.4. Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

Личностных результатов:

ЛР4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с результатами личностного развития в рамках учебного предмета

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.б.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	М.1.в.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
Л.г.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	М.2.а.4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Л.е.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;	М.1.б.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Л.и.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	М.1.б.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М.1.б.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	П.1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; П.8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	П.2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; П.3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и	П.4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки	

интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);	
ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	П.5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;	
ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	П.6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	П.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	ПК 1.4. Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на

		автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	П.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	П.9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. П.7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);	

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		122
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		102
в том числе:		
	практические занятия	74
Самостоятельная работа		6
Консультации		8
Промежуточная аттестация в форме экзамена		6

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык

2.1. Структура учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов
Раздел 1. Общие сведения о языке Тема 1. Язык и общество. Язык как развивающееся явление	2
Раздел 2. Язык и речь Тема 1. Язык и речь Тема 2. Функциональные стили речи и их особенности Тема 3. Текст	15
Раздел 3. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография Тема 1. Фонетические единицы Тема 2. Фонетический разбор слова Тема 3. Орфоэпия. Орфоэпические нормы Тема 4. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне слова	8
Раздел 4. Лексика и фразеология Тема 1. Слово в лексической системе языка Тема 2. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы Тема 3. Лексика с точки зрения ее употребления. Формирование русской лексики Тема 4. Фразеологизмы и их употребление	8
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография Тема 1. Морфема. Виды морфем. Морфемный разбор Тема 2. Словообразование. Способы русского словообразования. Словообразовательный разбор Тема 3. Правописание приставок Тема 4. Правописание гласных после шипящих и -Ц	10
Раздел 6. Морфология, орфография Тема 1. Самостоятельные части речи. Тема 2. Служебные части речи.	31
Консультации	2
Раздел 7. Синтаксис, пунктуация Тема 1. Словосочетание. Тема 2. Простое предложение. Тема 3. Осложненное простое предложение.	26

Тема 4. Прямая и косвенная речь. Диалог. Тема 5. Сложное предложение.	
Проектная деятельность (по выбору) / Тема 6 Нормы русского языка	8
Консультации	6
Экзамен	6
Всего	122

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Результат обучения по темам / разделам	Уровень освоения
Раздел 1.	Общие сведения о языке			Л.б.1, П1, ЛР5	
Тема 1.1. Общие сведения о русском языке	Содержание учебного материала		2		
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.			1
	2	Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов			
Раздел 2.	Язык и речь			Л.б.1,Л.г.4, М.1.б.2, М.1.в.2, ПЗ, П5, П7 ОК2, ОК5, ЛР4, ЛР7, ПК 1.4.	
Тема 2.1. Язык и речь	Содержание учебного материала		1		
	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.			2
Тема 2.2. Функциональ-ные стили речи и их особенно-сти	Содержание учебного материала				2
	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	2		
	2	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и пр.	2		
	3	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2		
	Практические занятия		2		
	1	Речевая ситуация и ее компоненты.	2		
	2	Использование функциональных стилей речи при создании определенного типа.	2		
	3	Риторика и основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Структура публичной речи. Особенности построения публичного выступления и восприятия разных типов текста.	2		
Тема 2.3. Текст	Практические занятия		2		
	1	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический		3	

		анализ текста.			
Раздел 3.	Фонетика, графика, орфоэпия, орфография			М.1.6.2, П6, П8, ОК5, ЛР4,	3
Темы 3.1. – 3.2. Фонетические единицы. Фонетический разбор слова	Практические занятия 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Полный фонетический разбор слова. Алгоритм и образцы выполнения устного и письменного фонетического разбора. Фонетическая транскрипция слова. Характеристика звуков. Случаи несоответствия звука букве.		2		
Темы 3.3. - 3.4. Орфоэпия. Орфоэпические нормы. Орфография.	Практические занятия 1 Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Употребление буквы Ъ. Орфоэпия. Фонетико-орфоэпические нормы, нормы ударения и произношения в русском языке.		2		3
	2	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Употребление буквы Ъ.	2		
	Точка рубежного контроля №1: «Функциональные стили речи. Текст. Фонетика и орфоэпия»		2		
Раздел 4.	Лексика и фразеология			Л.б.1, Л.г.4, Л.и.3, М.1.6.10, М.1.в.2, М.2.а.4 П5, П6 П8, ОК1, ОК2, ОК5 ЛР4, ЛР6	3
Тема 4.1. Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала 1 Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.		2		
Тема 4.2. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы	Практические занятия 1 Омонимы, синонимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, омонимов. Контекстуальные синонимы. Антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности антонимов и паронимов. Контекстные антонимы.		2		3
Тема 4.3. Формирование русской лексики.	Содержание учебного материала 1 Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.		2		2

	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.					
Тема 4.4. Фразеологизмы и их употребление	Практические занятия		2		2	
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.				
Раздел 5.	Морфемика, словообразование, орфография			Л.и.3, М.1.6.2, П6, ОК5, ЛР5		
Тема 5.1. Морфемика.	Практические занятия		2			
	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.			3	
Темы 5.2. Словообразо- вание.	Практические занятия		2			
	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Понятие об этимологии. Способы русского словообразования. Словообразовательный анализ.			3	
Тема 5.3. Правописание приставок	Практические занятия		2			3
	1	Правописание приставок, оканчивающихся на З-С . Правописание приставок ПРЕ- / ПРЕ- .				
Тема 5.4. Гласные после шипящих и Ц	Практические занятия		2			
	1	Правописание гласных после шипящих в корне, в окончании и суффиксе под ударением. Гласные после Ц. Правописание чередующихся гласных и согласных в корнях слов.				
	Точка рубежного контроля №2: «Лексика. Фразеология. Морфемика. Словообразование. Орфография»		2			
Раздел 6.	Морфология, орфография			Л .б.1, М.2.а.4, М.1.в.2, П5, П6 ОК3, ОК5 ЛР4, ЛР5		
Тема 6.1. Самостоятель- ные части речи	Содержание учебного материала		2		3	
	1	Самостоятельные части речи. Имя существительное. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи.				
	Практические занятия					
	1	Имя существительное. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2			

	2	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного	2		
	3	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание именных частей речи.	2		
Консультация			2		
	4	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2		
	5	Глагол. Грамматические признаки глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2		
	6	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	2		
	7	Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2		
	8	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2		
	Содержание учебного материала				
	2	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов	2		

		категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.				
	Самостоятельная работа					
		Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия	2			
	Точка рубежного контроля №3: «Морфология самостоятельных частей речи»		2			
Тема 6.2. Служебные части речи	Содержание учебного материала				3	
		Предлог как часть речи.	3			
	Практические занятия					
	1	Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Правописание предлогов.	1			
	2	Союз как часть речи. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Правописание союзов.	1			
	3	Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	1			
	4	Междометия. Виды междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Стилистическое использование междометий. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1			
Раздел 7.		Синтаксис, пунктуация				
Тема 7.1. Словосочетание	Практические задания		2	Л.е.3, Л.и.3 М.1.6.10, М.1.в.2, ПЗ, П4 ОК2, ОК9, ОК3 ЛР4, ЛР6, ЛР7	3	
	1	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.				
Тема 7.2. Простое предложение	Практические задания		1			3
	1	Грамматическая основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. Основные типы сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.				

		Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.			
	2	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений.	1		
	3	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2		
Тема 7.3. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала		2		3
	1	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.			
	2	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2		
	Точка рубежного контроля № 4: «Морфология служебных частей речи. Синтаксис простого предложения»		2		
Тема 7.4. Прямая и косвенная речь. Диалог.	Содержание учебного материала		2		3
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи. Прямая речь. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.			
	2	Косвенная речь. Особенности структуры. Замена прямой речи косвенной.	2		
	Самостоятельная работа: Составление текстов с использованием различных способов передачи чужой речи		2		
	Практические задания		2		
	1	Цитаты. Знаки препинания при цитатах.			
Тема 7.5. Сложное предложение	Практические задания		2		3
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.			
	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	1		
	Самостоятельная работа:				
	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном	1		

		предложении.			
	2	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1		
		Точка рубежного контроля №5: «Способы передачи чужой речи. Синтаксис сложного предложения»	1		
Проектная деятельность (по выбору) / Тема 7.6 Нормы русского языка	Практические задания				
	Выбор темы, написание плана работы	Трудные случаи синтаксиса	2	Л.г.4, Л.и.3 М.1.6.1 , М.1.6.2, М.2.а.4, П2- П9 ОК5, ОК3 ЛР4, ЛР6, ЛР7	
	Определение цели, задач. Написание теоретической части	Трудные случаи пунктуации	2		
	Написание практической части. Формулировка выводов	Трудные случаи орфографии	2		
	Защита проекта	Нормы словообразования	2		
Консультации			6		
Экзамен			6		
Всего			122		

2.3. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

а) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по предмету	Методическое сопровождение:
1. Общие сведения о языке	- программированные тесты в формате «Test Maker»
2. Язык и речь	- программированные тесты в формате «Test Maker»
3. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография	- программированные тесты в формате «Test Maker»; - фонохрестоматия; - плакаты «Правописание О-Ё после шипящих», «Чередующиеся гласные в корне»
4. Лексика и фразеология	- программированные тесты в формате «Test Maker»; - электронные презентации «Слова иностранного происхождения», «Происхождение фразеологизмов»;
5. Морфемика, словообразование, орфография	- программированные тесты в формате «Test Maker»; - электронная презентация «Способы русского словообразования»; - плакат «Приставки ПРЕ- и ПРИ-»
6. Морфология, орфография	- программированные тесты в формате «Test Maker»; - электронные презентации «Имя существительное как часть речи», «Причастие как часть речи»
7. Синтаксис, пунктуация	- программированные тесты в формате «Test Maker»; - электронные презентации «Односоставное предложение», «Вводные слова»; - плакаты «Тире между подлежащим и сказуемым», «Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении»

б) Технические средства обучения:

- 1) проектор;
- 2) компьютер;
- 3) интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) Основные источники:

- 1) Рачеева, Л. А., Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-406-11355-4. — URL: <https://book.ru/book/948716> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный
- 2) Рачеева, Л.А.. Русский язык. Практикум : Учебное пособие / Л.А. Рачеева — Москва : КноРус, 2023. — 203 с. — ISBN 978-5-406-11811-5. — URL: <https://book.ru/book/949735> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.
- 3) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. -10-е изд.-М.:ООО "Русское слово-учебник", 2022.-376с.(ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-02263-7
- 4) Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. -10-е

изд.-М.:ООО "Русское слово-учебник", 2022.-392 с. (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-533-02264-4

б) Дополнительные источники:

- 1) Русский язык: Сборник упражнений для 10 кл / Под ред. Воитеелевой Т.М.. - М.: Academia, 2021. - 320 с.
- 2) Русский язык: Учебник / Под ред. Герасименко Н.А.. - М.: Academia, 2020. - 64 с.
- 3) Алексеев, Ф.С. Русский язык. Пишем без ошибок с развивающими заданиями и играми / Ф.С. Алексеев. - М.: АСТ, 2020. - 128 с.
- 4) Балкуш, Т.В. Русский язык на "отлично". 10 кл.: пособие для учащихся: Учебное пособие / Т.В. Балкуш. - Мн.: Попурри, 2019. - 128 с.
- 5) Балкуш, Т.В. Русский язык на "отлично". 11 кл. Пособие для учащихся / Т.В. Балкуш. - Мн.: Попурри, 2019. - 157 с.
- 6) Галкина-Федорук, Е.М. Современный русский язык: Синтаксис / Е.М. Галкина-Федорук, К.В. Горшкова, Н.М. Шанский. - М.: КД Либроком, 2019. - 200 с.
- 7) Крысин, Л.П. Современный русский язык: Лексическая семантика. Лексикология. Фразеология. Лексикография / Л.П. Крысин. - М.: Academia, 2019. - 256 с.
- 8) Петкевич, Л. Русский язык. Весь школьный курс в таблицах / Л. Петкевич. - М.: Кузьма, Принтбук, 2019. - 288 с.
- 9) Ткачева, М.В. Русский язык. Обязательные правила, понятия школьного курса / М.В. Ткачева. - М.: Эксмо, 2021. - 288 с.

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. Общие сведения о языке		
Л.б.1, П1, ЛР5	- фронтальный опрос - конспектирование - письменный ответ на вопрос - эссе на лингвистическую тему	
Раздел 2. Язык и речь		
Л.б.1, Л.г.4, М.1.б.2, М.1.в.2, П3, П5, П7 ОК2, ОК5, ЛР4, ЛР7, ПК.1.4.	- ролевая игра в рамках учебной ситуации - комплексный анализ текста - конспектирование - сочинение-миниатюра - письмо по памяти	
Раздел 3. Фонетика, графика, орфоэпия, орфография		
М.1.б.2, П6, П8, ОК5, ЛР4	- грамматический разбор - решение лингвистических задач - словарный диктант	Точка рубежного контроля №1
Раздел 4. Лексика, фразеология		
Л.б.1, Л.г.4, Л.и.3, М.1.б.10, М.1.в.2, М.2.а.4 П5, П6 П8, ОК1, ОК2, ОК5 ЛР4, ЛР6	- устный ответ на вопрос - реферат - доклад - аннотация - словарная работа - анализ словарной статьи - подбор примеров на различные лингвистические явления из художественной литературы - корректорская правка текста	Творческое задание
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография		
Л.и.3, М.1.б.2, П6, ОК5, ЛР5	- грамматический разбор - решение лингвистических задач - выполнение упражнений - графический диктант	Точка рубежного контроля №2
Раздел 6. Морфология, орфография		
Л.и.3, М.1.б.2, П6, ОК5, ЛР5	- фронтальный опрос - устный ответ - грамматический разбор - словарный диктант - поисковый диктант - словарная работа - выполнение упражнений - составление графических схем и таблиц	Точка рубежного контроля №3-4
Раздел 7. Синтаксис, пунктуация		
Л.е.3, Л.и.3 М.1.б.10, М.1.в.2,	- устный ответ - грамматический разбор	Точка рубежного контроля №5

ПЗ, П4 ОК2, ОК9, ОК3 ЛР4, ЛР6, ЛР7	• <i>диктант с условным обозначением</i> • <i>выполнение упражнений</i> • <i>составление графических схем и таблиц</i> • <i>комплексный анализ текста</i> • <i>сочинение-миниатюра</i>	
Проектная деятельность (по выбору) / Тема 7.6 Нормы русского языка		
Л.г.4, Л.и.3 М.1.б.1 , М.1.б.2, М.2.а.4, П2- П9 ОК5, ОК3 ЛР4, ЛР6, ЛР7	• <i>устный ответ</i> • <i>проблемное задание,</i> • <i>работа с текстом</i> • <i>сообщение</i> • <i>тес</i> • <i>итоговый контроль за год</i>	<i>проект</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 02 Литература

(индекс и наименование учебного предмета)

Код и наименование специальности

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

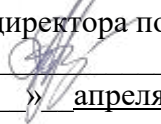
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК гуманитарных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Н.В. Панкова

Разработана на основе:

ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России
от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022)

ФГОС СПО 19.01.18 «Аппаратчик-оператор
производства продуктов питания из
растительного сырья»

Примерной программы воспитания по
укрупненной группе 19.00.00
«Промышленная экология и
биотехнологии»

Разработчики:

Наврузова И.Н., преподаватель русского
языка и литературы, высшая кв. категория;
Лашманова В.А., преподаватель русского
языка и литературы, I кв. категория;
Кирилова А.М., преподаватель русского
языка и литературы, высшая кв. категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литература

название предмета

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья»

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном образовании.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: предмет относится к предметам общеобразовательной подготовки;

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л.а.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

Л.б.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л.г.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л.и.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

Метапредметных:

М.1.а.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

М.1.б.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.1.б.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.1.б.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

М.1.в.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

М.2.а.4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

М.3.г.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных:

П1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

П2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

П3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

П4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

– пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

П5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

П6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

П7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

П9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

- конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;
- традиция и новаторство;
- авторский замысел и его воплощение;
- художественное время и пространство;
- миф и литература; историзм, народность;

- историко-литературный процесс;
- литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;
- литературные жанры;
- трагическое и комическое;
- психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;
- виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;
- "вечные темы" и "вечные образы" в литературе;
- взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;
- художественный перевод; литературная критика;

П10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

П11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

П12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

П13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Профессиональных компетенций:

ПК 1.4. Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

Личностных результатов:

ЛР5 демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР11 проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры;

ЛР12 принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с результатами личностного развития в рамках учебного предмета

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.а.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	М.1.а.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М.1.б.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
Л.б.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	М.1.б.10 осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	М.3.г.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Л.г.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	М.1.б.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
Л.и.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	М.1.в.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М.2.а.4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	П1 осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	
	П2 осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	
	П3 сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	П4 знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: – пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишневый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока;	

	стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдли, Р. Бредбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	П5 сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; П10 умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с	

различных жизненных ситуациях;	художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	П6 способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	П7 осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	
	П8 сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	П9 владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): — конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; — традиция и новаторство; — авторский замысел и его воплощение; — художественное время и пространство; — миф и литература; историзм, народность; — историко-литературный процесс; — литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; — литературные жанры;	ПК 1.4. Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

	–трагическое и комическое; –психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; –виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; –"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; –взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; –художественный перевод; литературная критика; П11 сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	П12 владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	П13 умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	131
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	127
в том числе:	
практические занятия	98
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литература

2.1 Структура учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов
Раздел 1. Литература XIX века Тема 1. Введение Тема 2. Творчество А.Н.Островского Тема 3. Творчество И.А.Гончарова Тема 4. Творчество И.С.Тургенева Тема 5. Поэзия второй половины XIX века Тема 6. Творчество Н.А.Некрасова Тема 7. Творчество Ф.М.Достоевского Тема 8. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина Тема 9. Творчество Л.Н.Толстого Тема 10. Творчество А.П.Чехова	59
Консультации	2
Раздел 2. Литература XX века Тема 1. Введение. Тема 2. Русская литература на рубеже веков Тема 3. Поэзия начала XX века Тема 4. Литература 20-х гг. Тема 5. Литература 30-начала 40-х гг. Тема 6. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет Тема 7. Литература 50-80-х гг. Тема 8. Русская литература последних лет.\	58
Проектная деятельность (по выбору) / Литература народов России	8
Консультации	2
Дифференцированный зачет	2
Всего	131

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
Раздел 1.	Литература XIX века			Л.а.3, П1	
Тема 1.1. Введение	Практические занятия		2		
	1	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Феномен русской литературы. Взаимодействие разных стилей и направлений. Жизнеутверждающий и критический реализм. Нравственные поиски героев.			1
Тема 1.2. Творчество А.Н.Островского	Практические занятия		2	Л.а.3, Л.в.3, Л.и.2, М.1.а.2, М.1.в.2, М.2.а.4., М.3.г.4, П4 – П7, ЛР7, ЛР12, ОК5, ОК3, ПК1.4.	
	1	Сведения из биографии А.Н.Островского. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. <i>Теория литературы:</i> понятие о драме.			2
	2	«Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины – воплощение лучших качеств женской натуры.	2		
Тема 1.3. Творчество И.А.Гончарова	Содержание учебного материала		2	Л.а.3, Л.в.3, Л.и.2, М.1.а.2, М.1.в.2, М.2.а.4., М.3.г.4, П4 – П7, ЛР7, ЛР12, ОК5, ОК3,	
	1	Сведения из биографии И.А.Гончарова. «Обломов». Сон Ильи Ильича как художественно- философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху. <i>Теория литературы:</i> социально-психологический роман.			2
	Практические занятия Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Любовь как лад человеческих		4		3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
	отношений (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына).				
Тема 1.4. Творчество И.С.Тургенева	Содержание учебного материала		2	Л.а.3, Л.в.3, Л.и.2, М.1.а.2, М.1.в.2, М.2.а.4., М.3.г.4, П4 – П7, ЛР7, ЛР12, ОК5, ОК3,	
	1	Сведения из биографии И.С.Тургенева. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. <i>Теория литературы:</i> Развитие понятия о родах и жанрах литературы (роман). Замысел писателя и объективное значение художественного произведения.			2
	Практические занятия Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова.		4		3
	Точка рубежного контроля №1: Особенности творчества А.Н.Островского, И.А.Гончарова и И.С.Тургенева		2		
Тема 1.5. Поэзия второй половины XIX век	Практические занятия		2	Л.а.3, Л.б.1, Л.в.3, Л.и.2, М.2.а.4., М.3.г.4, П3– П13, ЛР7, ЛР12, ОК5, ОК3,	
	1	Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «Я очи знал, – о, эти очи», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
	2	А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др. Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А. Фета.	2		2
Тема 1.6. Творчество Н.А.Некрасова.	Практические занятия		4	Л.а.3, Л.б.1, Л.в.3, Л.и.2, М.2.а.4., М.3.г.4, ПЗ– П13, ЛР7, ЛР12, ОК5, ОКЗ,	
	1	Сведения из биографии Н.А.Некрасова. Стихотворения: «Родина», «Памяти Добролюбова», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Мы с тобой бестолковые люди», «Тройка», «Поэт и гражданин», «Плач детей», «О Муза, я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Гражданский пафос лирики. Своеобразие лирического героя 40-х–50-х и 60-х–70-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Народная поэзия как источник своеобразия поэзии Некрасова. Разнообразие интонаций. Поэтичность языка. Интимная лирика. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы. Жанр. Композиция. Сюжет. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение «хозяев» жизни. Образ женщины в поэме. Нравственная проблематика поэмы, авторская позиция. Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова в раскрытии идейного замысла поэмы. Проблема счастья в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Теория литературы: развитие понятия о народности литературы. Понятие о стиле.			2
Тема 1.7. Творчество	Содержание учебного материала		2	Л.а.3, Л.б.1, Л.в.3, Л.и.2,	
	1	Сведения из биографии Ф.М.Достоевского. «Преступление и наказание»			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
Ф.М.Достоевского.		Своеобразие жанра. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Роль пейзажа. Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. <i>Теория литературы</i> : проблемы противоречий в мировоззрении и творчестве писателя. Полифонизм романов Ф.М. Достоевского.		М.2.а.4., М.3.г.4, ПЗ– П13, ЛР7, ЛР12, ОК5, ОК3,	
	Практические занятия				
	1	Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	2		3
	2	Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, поправанию высоких истин и нравственных ценностей	2		
	3	Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	2		
Тема 1.8. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина.	Содержание учебного материала			Л.а.3, Л.б.1, Л.в.3, Л.и.2, М.2.а.4., М.3.г.4, ПЗ– П13, ЛР7, ЛР12, ОК5, ОК3,	
	1	Сведения из биографии М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сказки «Премудрый пискарь», «Коняга», «Медведь на воеводстве». Особенности сюжетов и проблематики « сказок для детей изрядного возраста». Обличение нравственных пороков общества, сатира на барскую Русь. Образ народа в сказках. Отражение парадоксов народной жизни в сказках. Сильные и слабые стороны народного характера. Фольклорные мотивы в сказках. <i>Теория литературы</i> : развитие понятия сатиры, понятия об условности в искусстве (гротеск, «эзопов язык»).	2		2
	Точка рубежного контроля №2: Особенности творчества Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова, Ф.М.Достоевского		2		
Тема 1.9. Творчество Л.Н.Толстого.	Содержание учебного материала			Л.а.3, Л.в.3, Л.и.2, М.1.а.2, М.1.в.2, М.2.а.4., М.3.г.4,	
	1	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности:	3		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
		следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».		П4 – П7, ЛР7, ЛР12, ОК1, ОК2,	
	Практические занятия				
	1	Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	1		
	2	Изображение войны 1805-1807 гг. Правдивое изображение войны и русских солдат – художественное открытие Л.Н.Толстого.	2		
	3	Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Наташи Ростовской.	2		
	4	«Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке.	2		
	5	Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.	1		
Консультации			2		
Тема 1.10. Творчество А.П.Чехова.	Практические занятия			Л.а.3, Л.в.3, Л.и.2, М.1.а.2, М.1.в.2, М.2.а.4., М.3.г.4, П1 – П8, ЛР7, ЛР12, ОК5, ОК3,	2
	1	Сведения из биографии А.П.Чехова. «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Палата № 6», «Дом с мезонином». Комедия «Вишневый сад». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.	4		
	2	Комедия «Вишневый сад». Драматургия Чехова. Театр Чехова – воплощение кризиса современного общества. «Вишневый сад» – вершина драматургии Чехова. Своеобразие жанра. Жизненная беспомощность героев пьесы. Расширение границ исторического времени в пьесе. Символичность пьесы. Теория литературы: развитие понятия о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок; пауз, переключки реплик и т.д.).	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
		Своеобразие Чехова-драматурга.			
	Точка рубежного контроля №3 по творчеству М.Е. Салтыкова-Щедрина и Л.Н.Толстого, А.П.Чехова.		2		
Раздел 2.	Литература XX века				
Тема 2.1. Русская литература на рубеже веков.	Практические занятия			Л.а.3, Л.б.1, Л.в.3, Л.и.2, М.2.а.4., М.3.г.4, ПЗ– П13, ЛР7, ЛР12, ОК5, ОК3,	
	1	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе. Традиции русской классической литературы XIX века и их развитие в литературе XX века. Общечеловеческие проблемы начала XX века в прозе и поэзии. Новаторство литературы начала XX века. И.А. Бунин. Сведения из биографии. Рассказы: «Легкое дыхание», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Поэтика И. А. Бунина.	2		
	2	А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказ: «Гранатовый браслет». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.	2		2
	3	М.Горький. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Рассказ «Старуха Изергиль». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.	2		2
	4	Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.	2		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
		Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга.			
	Содержание учебного материала				
	5	«Серебряный» век русской поэзии В.Я.Брюсов. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны». К.Д.Бальмонт. Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...». Н.С.Гумилев. Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай». И.Северянин. Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава». Н.А.Клюев. Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».	2		
	Практические занятия				
	6	А.А.Блок. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
		раскинулась. Течет...».			
	7	Поэма А.А.Блока «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	2		
	Точка рубежного контроля №4 по творчеству И.А.Бунина, А.И.Куприна, М.Горького, А.Блока,		2	Л.а.3, Л.б.1, Л.в.3, Л.и.2, М.2.а.4., М.3.г.4, ПЗ– П13, ЛР7, ЛР12, ОК5, ОК3,	
Тема 2.2. Литература 20-х гг.	Содержание учебного материала		4		2
1	Противоречивость развития культуры в 20-е годы. Литературный процесс 20-х годов. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений. Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней. Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Объекты сатирического изображения в прозе 20-х годов (творчество М. Зощенко, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Булгакова, А. Аверченко и др.). Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы – становление нарастающей тревоги за будущее («Мы» Е. Замятина, «Чевенгур» А. Платонова). Альтернативная публицистика 20-х годов («Грядущие перспективы» М. Булгакова, «Несвоевременные мысли» М. Горького, «Письма Луначарскому» В. Короленко, «Окаянные дни» И. Бунина и др.). В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
		<i>Теория литературы:</i> традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. <i>С.А. Есенин.</i> Сведения из биографии. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. <i>Теория литературы:</i> развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.			
		Практические занятия Герой ранней лирики В.Маяковского. Новаторство поэзии В.Маяковского. Стихотворения «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник». Тема Родины и природы в лирике С.Есенина. Философская лирика поэта. Поэма С.А.Есенина «Анна Снегина»	2		3
Тема 2.3. Литература 30-начала 40-х гг.	Содержание учебного материала		1	Л.а.3, Л.в.3, Л.и.2, М.1.а.2, М.1.в.2, М.2.а.4., М.3.г.4, П4 – П7, ЛР7, ЛР12, ОК2, ОК3,	
	1	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др. Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров,			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
		М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.			
	2	М.А.Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	1		2
	3	М.А.Шолохов. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования.	2		2
	Практические занятия				3
	1	Система образов романа «Мастер и Маргарита». Ершалаимские главы.	2		
	2	Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова.	2		
	3	Любовь и судьба Мастера.	2		
	4	Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	2		
	5	Столкновение старого и нового мира в романе. Патриотизм и гуманизм романа.	2		
	6	Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
		истории, ее смысл и значение.			3
	7	Женские судьбы. Любовь на страницах романа.	1		
	Точка рубежного контроля №5 по творчеству В.Маяковского, С.Есенина и М.Булгакова		2		
Тема 2.4. Русское литературное зарубежье	Содержание учебного материала		2	Л.а.3, Л.в.3, Л.и.2, М.1.а.2, М.1.в.2, М.2.а.4., М.3.г.4, П1 – П7, ЛР7, ОК5,	2
	1	Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920-1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б.Зайцева, В.Набокова, Г.Газданова, Б.Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б.Ширяева, Д.Кленовского, И.Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И.Бродского, А.Синявского, Г.Владимова. М.И.Цветаева. Сведения из биографии. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое – птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым». Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.			
Тема 2.5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	Содержание учебного материала		2	Л.а.3, Л.в.3, Л.и.2, М.1.а.2, М.1.в.2, М.2.а.4., М.3.г.4, П8– П13, ЛР7, ЛР12, ОК5,	
	1	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л.Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
		лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. Б.Л. Васильев. Сведения из биографии. Повесть «А зори здесь тихие...». Патриотическое звучание повести. Образная система. Смысл заглавия повести. Особенности композиции.			
	Практические занятия				
	1	А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Смятение», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был». Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	2		
	2	А.Т. Твардовский. Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Стихотворения: «Слово о словах», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».	1		2
	3	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
		поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Тема поэта и поэзии в лирике Б.Пастернака.			
		Точка рубежного контроля №6 по творчеству М.Шолохова и М.Цветаевой и литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	2		
Тема 2.6. Литература 50-80-х гг.	Содержание учебного материала		2	Л1, Л8, Л10, Л15 М3, М7, М8, П1 – П10, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12 ОК1-7, ОК10	
	1	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950-1980-х годов в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы. Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
		в поэзии 1950-1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950-1980-х годов. Обзор поэзии Н.Рубцова, Р.Гамзатова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского. Особенности драматургии 1950-1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950-1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970-1980-х годах. А.И.Солженицын. Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Сюжетно-композиционные особенности повести. Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А.Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича.			
	Практические занятия				
	1	А.В.Вампилов. Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Пьеса «Старший сын». Обзор проблематики. Необычность содержания и сюжета пьесы. Гуманистический смысл пьесы. Особенности драматической интриги. Сложность человеческой судьбы. Глубина духовного мира Сарафанова при внешней, жизненной неудачливости героя.	1		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
	2	В.Г.Распутин. Обзор жизни и творчества В.Г.Распутина. Повесть «Прощание с Матерой». Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.	1		
	3	«Деревенская проза». Рассказы В.М.Шукшина «Верую!», «Алеша Бесконвойный».	1		
	4	Роман Ч.Т.Айтматова «Плаха». Судьба народа и судьба природы в романе. Философское осмысление проблемы технического прогресса и необратимого вмешательства в жизнь природы. Поиски гармонии, равновесия. Судьба Моюнкусской саванны в романе. Образы волков. Гармония природной жизни и варварское вторжение человека в природу. Гибель волков и сайгаков как трагедия и предвестие глобальной катастрофы. Неотвратимость возмездия. Судьба Бостона Уркунчиева.	1		
Тема 2.9. Русская литература последних лет.	<i>Содержание учебного материала</i>		2	Л.а.3, Л.в.3, Л.и.2, М.1.а.2, М.1.в.2, М.2.а.4., М.3.г.4, П4 – П7, ЛР7, ЛР12, ОК2, ОК3,	1
	1	Общественно-культурная ситуация в России конца XX – начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибилова, М.Сухотина и др. Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени. З.Прилепин. Рассказ о писателе. Рассказы из сборника «Семь жизней»: «Шер аминь», «Семь жизней».			
Проектная деятельность (по выбору) /	Практические задания			Л.а.3, Л.в.3, Л.и.2, М.1.а.2, М.1.в.2,	
	1	Выбор темы, написание плана работы	А.Д. Дементьев. Слово о поэте. Стихотворения из сборника «Утро		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)			Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
Литература народов России			начинается с любви», «Письмо в будущее», «Девочка, не знающая Блока...».		М.2.а.4., М.3.г.4, П4 – П7, ЛР7, ЛР12, ОК2, ОК3,	
	2	Определение цели, задач. Написание теоретической части	Проза Татьяны Толстой.	2		
	3	Написание практической части. Формулировка выводов	Поэзия Р. Гамзатова	2		
	4	Защита проекта	Поэзия М. Джалиля	2		
Консультации				2		
Дифференцированный зачет				2		
Всего				131		

2.3. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

а) Оборудование учебного кабинета:

Раздел / тема программы по предмету	Методическое сопровождение:
Раздел 1. Литература XIX века	
1. 1 Введение	- презентация «Журналистика XIX века»
1. 2 Творчество А.Н.Островского	- к/ф «Гроза» (реж. В.Петров); - аудиоспектакль по пьесе «Гроза»; - программированные тесты в формате «Test Maker»
1. 3 Творчество И.А.Гончарова	- к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» (реж. Н.Михалков); - программированные тесты в формате «Test Maker»
1. 4 Творчество И.С.Тургенева	- к/ф «Отцы и дети» (реж. Д.Смирнова); - программированные тесты в формате «Test Maker»
1. 5 Поэзия второй половины XIX века	- к/диск «Готовимся к сочинению: «Поэт и власть. Размышления о родной стране в русской поэзии XIX-XX вв.»»; - фонохрестоматия
1. 6 Творчество Н.А.Некрасова	- диск «Готовимся к сочинению: «Поэт и власть. Размышления о родной стране в русской поэзии XIX-XX вв.»»; - фонохрестоматия
1. 7 Творчество Ф.М.Достоевского	- к/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.Кулиджанов); - к/ф «Преступление и наказание» (реж. Д.Светозаров); - презентация «Ф.М.Достоевский. «Заглянувший в будущее»
1. 8 Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина	- программированные тесты в формате «Test Maker»; - м/ф «Премудрый пескарь» (реж. В.Караваяев); - м/ф «Как мужик двух генералов прокормил» (реж. В.Данилевич, И.Иванов-Вано)
1. 9 Творчество Л.Н.Толстого	- к/ф «Война и мир» (реж. С.Бондарчук); - к/ф «Война и мир» (реж. Р.Дорнхельм); - к/ф «Война и мир» (реж. Т.Харпер); - программированные тесты в формате «Test Maker»
1. 10 Творчество А.П.Чехова	- к/ф «Человек в футляре» (реж. И.Анненский); - к/ф «Дама с собачкой» (реж. И.Хейфец); - телеспектакль по пьесе «Вишневый сад»; - д/ф «Доктор Чехов» (реж. В.Федорченко); - презентация «А.П.Чехов – мастер короткого рассказа»
Раздел 2. Литература XX века	
2. 1 Введение	- таблицы «Литературные направления начала XX века»
2. 2 Русская литература на рубеже веков	- к/ф «Гранатовый браслет» (реж. А.Роом); - программированные тесты в формате «Test Maker»
2. 3 Поэзия начала XX века	- к/ф «Без солнца» (реж. Ю.Карасик); - аудиозаписи голосов поэтов Серебряного века; - фонохрестоматия
2. 4 Литература 20-х гг.	- к/ф «Есенин» (реж. В.Безруков); - презентация «Любовь в жизни С.Есенина»; - фонохрестоматия
2. 5 Литература 30-начала 40-х гг.	- к/ф «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко); - к/ф «Тихий Дон» (реж. С.Герасимов);

	- презентация «Москва 30-х гг. в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».
2. 6 Русское литературное зарубежье	- к/ф «Страсти по Марине» (реж. А.Осипов); - презентация «Жизнь и творчество М.И. Цветаевой», «Последний приют Марины»;
2. 7 Литература периода ВОВ и первых послевоенных лет	- к/ф «А зори здесь тихие...» (реж. С.Ростоцкий); - к/ф «Луна в зените» (реж. Д.Томашпольский); - программированные тесты в формате «Test Maker»; - презентация «Строки, опаленные войной»
2. 8 Литература 50-80-х гг.	- к/ф «Старший сын» (реж. В.Мельников); - программированные тесты в формате «Test Maker»
2. 9 Русская литература последних лет	- к/ф «Казус Кукоцкого» (реж. Ю.Грымов); - к/ф «Похороните меня за плинтусом» (реж. С.Снежкин) - программированные тесты в формате «Test Maker»
2. 10 Литература народов России	- электронные презентации «Формы и методы проектной деятельности», «Этапы проектной деятельности», «Алгоритм создания проекта»

б) Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- проектор
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) Основные источники:

1) Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XX века : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 554 с. — ISBN 978-5-406-11194-9. — URL: <https://book.ru/book/948606> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

2) Рачеева, Л. А., Литература: русская литература XIX века : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2023. — 553 с. — ISBN 978-5-406-10572-6. — URL: <https://book.ru/book/946420> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

3) Русская литература XIX в. Хрестоматия. Часть1: учеб. пособие для СПО / сост. Наврузова И.И., Ягудина Л.И.–Набережные Челны:2022.—75с.- (электронный ресурс)

4) Русская литература XX в. Хрестоматия. Часть 2 : учеб. пособие для СПО / сост. Наврузова И.И., Ягудина Л.И. – Набережные Челны: 2022. — 169 с.- (электронный ресурс)

б) Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).11 класс. – М., 2019.

2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень).10 класс. – М., 2019.

3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс. Практикум / Под ред. И.Н.Сухих. – М., 2021.

4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / Под ред. И.Н.Сухих. – М., 2021.

5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).10 класс: в 2 ч. – М., 2018.

6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень).11 класс: в 2 ч. – М., 2019.

7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М., 2019.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / Под ред. Т.Ф.Курдюмовой. – М., 2019.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10-11 класс / Под ред. Б. А. Ланина. – М., 2019.
1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2019.
2. Михайлов О. Н., Шайтанов И. О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / Под ред. В. П. Журавлева. – М., 2021.
3. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / Под ред. Г.А.Обернихиной. – М., 2021.
4. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие / Под ред. Г. А. Обернихиной. – М., 2020.
5. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. – М., 2021.
6. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. – М., 2021.

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Литература»). Сайт для учителей «Я иду на урок литературы».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
17. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
18. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
19. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Л.а.3, Л.в.3, Л.и.2, М.1.а.2, М.1.в.2, М.2.а.4., М.3.г.4, П1 – П13, ЛР7, ЛР12, ОК1- ОК5, ПК1.4	Раздел 1. Литература XIX в.	
	• анализ эпизода произведения (фрагмента текста) / отрывка из экранизации • аннотация • выразительное чтение • выразительное чтение эпизода • диалог, полилог • дискуссия • доклад • коллоквиум • конспектирование • обзор критической литературы • письменный анализ стихотворения • письменный ответ на вопрос • подготовка афиши к спектаклю • подробный пересказ • работа со словарем литературоведческих терминов • реферат • сжатый пересказ • сопоставительная характеристика персонажей • составление опорных схем и таблиц • составление таблицы • устный ответ на вопрос • цитирование • чтение по ролям • чтение стихотворения наизусть	• тестирование • сочинение-рассуждение • изложение с элементом сочинения
Л.а.3, Л.в.3, Л.и.2, М.1.а.2, М.1.в.2, М.2.а.4., М.3.г.4, П1 – П13, ЛР7, ЛР12, ОК1- ОК5,	Раздел 2. Литература XX в.	
	• анализ эпизода произведения (фрагмента текста) / отрывка из экранизации • аннотация • выразительное чтение • выразительное чтение эпизода • диалог, полилог • дискуссия • доклад • коллоквиум • конспектирование • обзор критической литературы • письменный анализ стихотворения • письменный ответ на вопрос	• тестирование • сочинение-рассуждение • изложение с элементом сочинения

	• <i>подготовка афиши к спектаклю</i> • <i>подробный пересказ</i> • <i>работа со словарем литературоведческих терминов</i> • <i>реферат</i> • <i>сжатый пересказ</i> • <i>сопоставительная характеристика персонажей</i> • <i>составление опорных схем и таблиц</i> • <i>составление таблицы</i> • <i>устный ответ на вопрос</i> • <i>цитирование</i> • <i>чтение по ролям</i> • <i>чтение стихотворения наизусть</i>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.03 Математика

(индекс и наименование учебного предмета)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья

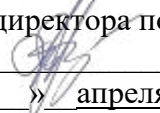
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Г.Р. Валиева

Разработана на основе:

– ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. Пр. №732 от 12.08.2022)

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчики:

– Аржанцева О.А., преподаватель математики

– Валиева Г.Р., преподаватель математики

– Коробицына Л.В., преподаватель математики

– Мингалеева Г.М., преподаватель математики

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	32

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика

название предмета

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном образовании.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих предмет относится к предметам общеобразовательной подготовки;

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных результатов

в) духовно-нравственного воспитания:	
Л.в.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
г) эстетического воспитания:	
Л.г.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
е) трудового воспитания:	
Л.е.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
и) ценности научного познания:	
Л.и.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных результатов

а) базовые логические действия:	
М.1.а.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
б) базовые исследовательские действия:	
М.1.б.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
М.1.б.2	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.1.б.6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
М.1.б.7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
М.3.а.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
б) самоконтроль:	

М.3.б.3	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
М.3.в.3	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

Предметных результатов базовый уровень:

ПБ 1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

ПБ 2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

ПБ 3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

ПБ 4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

ПБ 5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

ПБ 6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПБ 7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

ПБ 8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПБ 9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы

планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

ПБ 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

ПБ 11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

ПБ 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПБ 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

ПБ 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Углубленный уровень:

ПУ 1 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

ПУ 2 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

ПУ 3 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

ПУ 4 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

ПУ 5 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

ПУ 6 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

ПУ 7 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения,

неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

ПУ 8 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

ПУ 9 умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

ПУ 10 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

ПУ 11 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

ПУ 12 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

ПУ 13 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

ПУ 14 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол,

пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

ПУ 15 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

ПУ 16 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

ПУ 17 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

ПУ 18 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

ПУ 19 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Профессиональных компетенций:

ВД Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями (обязательно)

ПК 2.3. Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

Личностных результатов:

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с личностными результатами в рамках учебного предмета

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	М.1.а.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Л.и.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	М.1.б.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	
Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	М.1.б.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	М.1.б.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Л.е.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Л.г.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	М.1.б.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	М.3.а.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	

Л.е.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;		
Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	М.3.б.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Л.е.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	М.3.в.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПБ 1 владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ПБ 2 умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПБ 3 умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПБ 4 умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПБ 5 умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПБ 6 умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	ПК 2.3. Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПБ 7 умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПБ 8 умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПБ 9 умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные	

	факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПБ 10 умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ПБ 11 умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ПБ 12 умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	ПБ 13 умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты	

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПБ 14 умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПУ 1 умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПУ 2 умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения	ПУ 3 умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать	

задач профессиональной деятельности;	графы различными способами; использовать графы при решении задач;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ПУ 4 умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПУ 5 умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПУ 6 умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПУ 7 умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с	

	помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПУ 8 умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач	ПУ 9 умение свободно оперировать	

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПУ 10 умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПУ 11 умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с	

	комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПУ 12 умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПУ 13 умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности	ПУ 14 умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,	

применительно к различным контекстам;	пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПУ 15 умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми,	

	расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПУ 16 умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПУ 17 умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3 , определитель матрицы, геометрический смысл определителя;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПУ 18 умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их	

	системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПУ 19 умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	

1.4.Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)		<i>141</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		<i>121</i>
в том числе:		
практические занятия		88
Самостоятельная работа		<i>6</i>
Консультации		<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме	экзамена (6 часов)	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика

2.1 Структура учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов
Тема 1. Введение.	1
Тема 2. Развитие понятия о числе.	5
Тема 3. Функции, их свойства и графики.	4
Тема 4. Тригонометрические функции.	18
Тема 5. Комплексные числа	6
Тема 6. Прямые и плоскости в пространстве.	12
Тема 7. Координаты и векторы.	8
Тема 8. Многогранники. Площадь поверхности.	6
Тема 9. Тела и поверхности вращения.	8
Тема 10. Степени и корни.	8
Тема 11. Показательная и логарифмическая функция	14
Тема 12. Элементы математической статистики, комбинаторики, и теории вероятностей	10
Тема 13. Начала математического анализа.	13
Тема 14. Измерения в геометрии.	6
Тема 15. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. / Проектная деятельность (по выбору)	8
Консультации	8
Экзамен	6
Всего	141

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект).	Объем часов	Результат обучения по разделам/ темам	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в системе СПО.	1	Л.в.3, М.1.а3	1
Тема 2. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала		ПУ 2, ПУ 5, М.1.б.7	2
	Целые, рациональные, действительные числа.	1		
	Приближенные вычисления. Погрешности приближений.	2		
	Практические занятия: Числа и алгебраические преобразования	2		
Тема 3. Функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала		ПБ 4, ПУ 8, Л.в.3	2
	Практические занятия:			
	1 Понятие функции. Способы задания. Свойства.	2		
	2 Графики. Обратные функции.	2		
Тема 4. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала		ПБ 3, ПБ 5, ПУ 6, ПУ 8, М.1.а.3, М.1.б.2, ОК 02	2
	1 Числовая окружность Синус и косинус. Тангенс и котангенс	1		
	2 Тригонометрические функции числового и углового аргумента	1		
	3 Основные свойства $y=\sin x$, ее график. Основные свойства $y=\cos x$ ее график	1		
	4 Тригонометрические уравнения	1		
	Практические занятия:			
	1 Формулы приведения	2		
	2 Основные свойства $y=\sin x$, ее график. Основные свойства $y=\cos x$ ее график	1		
	3 Основные свойства $y=\operatorname{tg} x$, $y=\operatorname{ctg} x$, их графики	1		
	4 Применение свойств тригонометрических функций.	2		
	5 Преобразования тригонометрических выражений	2		
	6 Обратные тригонометрические функции	2		
	7 Решение тригонометрических уравнений и неравенств	2		

	Точка рубежного контроля: Свойства тригонометрических функций. Основные формулы тригонометрических преобразований, тригонометрические уравнения.		2		
Тема 5. Комплексные числа	Практические занятия:			ПУ 11, Л.в.3, М.3.6.3, М.1.6.2, ОК 01	2
	1	Комплексные числа и арифметические операции над ними	2		
	2	Тригонометрическая форма записи комплексного числа	2		
	Самостоятельная работа: Комплексные числа и квадратные уравнения		2		
Тема 6. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала			ПБ 1, ПБ 9, ПУ 1, ПУ 14, Л.в.3, М.1.6.6, ОК 01, ОК 02	3
	1	Аксиомы стереометрии и следствия из них.	1		
	2	Теоремы о параллельности прямых и плоскостей, решение задач.	1		
	3	Теоремы о параллельности плоскостей, решение задач.	1		
	4	Перпендикулярность прямых и плоскостей, перпендикуляр и наклонные, двугранный угол	1		
	Практические занятия:				3
	1	Использование аксиом стереометрии.	2		
	2	Использование теорем о параллельности прямых и плоскостей.	2		
	3	Решение задач по теме перпендикулярность прямой и плоскости.	2		
	Точка рубежного контроля: Параллельность прямой и плоскости, плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости, плоскостей.		2		
Тема 7. Координаты и векторы	Содержание учебного материала			ПБ 13, ПУ 17, Л.в.3, М.3.6.3, М.1.6.2, ОК 03	3
	Прямоугольная система координат в пространстве. Модуль вектора. Действие над векторами. Проекция вектора на ось. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		2		
	Практические занятия:				
	1	Действия над векторами.	2		3
	2	Использование координат и векторов при решении задач.	2		
	Самостоятельная работа: Использование координат и векторов		2		
Тема 8. Многогранники. Площадь поверхности	Содержание учебного материала			ПБ 10, ПБ 12, ПУ 14, ПУ 15, Л.е.4, Л.г.1, М.1.6.7, ЛР 11, М.1.6.2, ОК 01	3
	Призма, параллелепипед, куб, площадь поверхности. Пирамида, площадь поверхности.		2		
	Сечения призмы, пирамиды, куба. Правильные многогранники, решение				

	задач.				3
	Практические занятия:				
	1	Нахождение площадей многогранников по моделям. Решение задач по данной теме.	2		
	2	Сечения призмы, пирамиды, куба. Правильные многогранники, решение задач.	2		
Тема 9. Тела и поверхности вращения	Содержание учебного материала			ПБ 10, ПБ 12, ПУ 14, ПУ 15, Л.е.4, Л.г.1, М.1.6.7, ЛР 11, М.1.6.2, ОК 01	3
	Цилиндр, площадь поверхности. Конус, площадь поверхности. Шар, сфера. Решение задач. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.		2		
	Практические занятия:				
	1	Нахождение сечений круглых тел.	2		
	2	Нахождение площадей их поверхностей.	2		
	Точка рубежного контроля: Нахождение площади поверхности многогранников Нахождение площадей сечения круглых тел, площадей их поверхностей.		2		
Тема 10. Степени и корни	Содержание учебного материала			ПБ 2, ПБ 3, ПУ 6, ПУ 7, Л.в.3, М.1.а.3, М.1.6.2, ОК 03	3
	Корни и степени. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с действительными показателями. Иррациональные уравнения.		2		
	Практические занятия:				
	1	Свойства корня n-степени	2		
	2	Преобразование рациональных иррациональных выражений.	2		
	3	Иррациональные уравнения.	2		
Тема 11. Показательная и логарифмическая функция	Содержание учебного материала			ПБ 2, ПБ 3, ПБ 5, ПУ 6, ПУ 7, ПУ 8, М.3.а.1, Л.в.3, Л.е.4, М.3.6.3, М.1.6.2, ОК 02	3
	1	Показательная функция, решение показательных уравнений и неравенств.	2		
	2	Логарифмическая функция, свойства логарифмов.	2		
	Практические занятия:				
	1	Показательная функция, решение показательных уравнений и неравенств	2		
	2	Логарифмическая функция, свойства логарифмов.	2		
	3	Решение логарифмических уравнений.	2		
	4	Решение логарифмических неравенств.	2		
	Точка рубежного контроля:		2		

	Преобразование рациональных и иррациональных выражений. Иррациональные уравнения. Показательная функция, ее свойства, показательные уравнения и неравенства. Логарифмы, свойства логарифмов, решение логарифмических уравнений и неравенств.				
Тема 12. Элементы математической статистики, комбинаторики, и теории вероятностей	Содержание учебного материала			ПБ 7, ПБ 8, ПУ 3, ПУ 4, ПУ 12, ПУ 13, ПУ 18, Л.в.3, М.3.6.3, ОК 02	2
	Основные понятия комбинаторики. Перестановки, сочетания, размещения. Бином Ньютона. Вероятность события. Представление данных. Графы.		2		
	Практические занятия:				
	1	Простейшие вероятностные задачи	2		
	2	Сочетания и размещения. Бином Ньютона	2		
	3	Треугольник Паскаля. Графы.	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Представление данных. Графы.		2		
Тема 13. Начала математического анализа	Содержание учебного материала			ПБ 4, ПБ 14, ПУ 9, ПУ 10, Л.в.3, М.3.6.3, М.1.6.2, ОК 01	3
	1	Предел последовательности, предел функции на бесконечности и в точке, приращение функции, определение производной, производная суммы и произведения. Производная частного.	1		
	2	Производная тригонометрических функций. Производная сложных функций.	1		
	3	Применение производной в геометрии и физике.	1		
	Практические занятия:				
	1	Исследование функций на монотонность, решение упражнений.	2		
	2	Наибольшее и наименьшее значение функций, решение упражнений.	2		
	3	Использование правил нахождения первообразных.	2		
	4	Вычисление определенных интегралов.	2		
	Точка рубежного контроля: Вычисление производных. Применение производной для исследования функций. Определенный интеграл.		2		
Тема 14. Измерения в геометрии	Содержание учебного материала			ПБ 10, ПБ 11, ПБ 14, ПУ 15, ПУ 16, Л.е.4, Л.г.1, М.1.6.7, ЛР 11, ОК 03	3
	Объем куба, параллелепипеда, призмы, цилиндра. Объем пирамиды и конуса. Объем шара и сферы. Подобия тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.		4		
	Практические занятия:				

	1	Нахождения объемов по моделям.		2		
Проектная деятельность (по выбору) / Тема 15. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	Содержание учебного материала				ПБ 3, ПБ 6, ПУ 19, Л.в.3, Л.е.4, М.1.а.3, Л.и.3, М.1.б.1, М.3.а.1, М.3.в.3, М.1.б.2, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3	3
	Практические занятия:					
	1	Выбор темы, написание плана работы	Основные приемы решения уравнений	2		
	2	Определение цели, задач. Написание теоретической части	Основные приемы решения неравенств.	2		
	3	Написание практической части. Формулировка выводов	Основные приемы решения систем.	2		
	4	Защита проекта	Учет реальных ограничений.	2		
Консультации				8		
Экзамен				6		
Всего:				141		

2.3. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

а) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по предмету	Методическое сопровождение:
Развитие понятия о числе	-дидактический раздаточный материал
Функции и их свойства	- электронные презентации: графики функций -таблица «Свойства функций»
Основы тригонометрии	- электронные презентации: графики тригонометрических функций -таблицы значений тригонометрических функций, формул приведения, основных формул тригонометрии -дидактический раздаточный материал для проведения самостоятельных работ и организации внеаудиторной работы.
Комплексные числа	- дидактический раздаточный материал
Прямые и плоскости в пространстве	-электронные презентации: «Взаимное расположение прямых в пространстве», «Параллельность плоскостей», «Аксиомы стереометрии», «Перпендикулярность прямой и плоскости». -модели поверхностей --дидактический материал для организации внеаудиторной самостоятельной работы
Координаты и векторы	-модели параллелепипеда - дидактический раздаточный материал
Многогранники. Площадь поверхности.	-электронные презентации: «Пирамиды», «Многогранники». -модели пирамид, призм - -дидактический раздаточный материал для проведения самостоятельных работ и организации внеаудиторной работы.
Тела и поверхности вращения	-электронные презентации: «Круглые тела», «Симметрия в архитектуре». -модели цилиндра, конуса, шара --дидактический раздаточный материал для проведения самостоятельных работ и организации внеаудиторной работы
Степени и корни	- дидактический раздаточный материал
Показательная и логарифмическая функции	-таблицы «Свойства показательной функции», «Свойства логарифмов». - электронные презентации: логарифмы, решение неравенств -дидактический раздаточный материал для проведения самостоятельных работ и организации внеаудиторной работы
Элементы математической статистики, комбинаторики и ТВ.	- дидактический раздаточный материал
Начала математического анализа	-таблицы производных и первообразных элементарных функций - кодопозитивы: графики функций, площадей плоских фигур -дидактический раздаточный материал для проведения самостоятельных работ и организации внеаудиторной работы
Измерения в геометрии	-электронные презентации: «Круглые тела», «Многогранники», «Правильные многогранники», «Симметрия», «Объемы тел». -модели геометрических тел

	<i>-дидактический раздаточный материал для проведения самостоятельных работ и организации внеаудиторной работы</i>
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	<i>- электронные презентации: графики функций, примеры решений обыкновенных уравнений, неравенств. -дидактический раздаточный материал для проведения самостоятельных работ и организации внеаудиторной работы</i>

Технические средства обучения:

- компьютер;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) основные источники:

- 1) Башмаков, М. И., Математика. Практикум : учебно-практическое пособие / М. И. Башмаков, С. Б. Энтина. — Москва : КноРус, 2023. — 294 с. — ISBN 978-5-406-10588-7. — URL: <https://book.ru/book/945228> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.
- 2) Башмаков, М. И., Математика : учебник / М. И. Башмаков. — Москва : КноРус, 2022. — 394 с. — ISBN 978-5-406-09589-8. — URL: <https://book.ru/book/943210> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.
- 3) Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник / Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачева.-10-е изд.,стер.-Москва: Просвещение, 2022.-463 с. ISBN 978-5-09-087759-6

б) дополнительные источники:

- 1) Гусева, Н.И. Сборник задач по геометрии в 2-х частях. Часть 1: учебное пособие / Гусева Н.И., Денисова Н.С., Тесля О.Ю. — Москва: КноРус, 2021. — 527 с. — ISBN 978-5-406-05196-2. — URL: <https://book.ru/book/938044> (дата обращения: 09.11.2021). — Текст: электронный
- 2) Никольский С. М, Потапов М. К., Решетников Н.Н и др. Алгебра и начало математического анализа. 11 класс – М: Просвещение, 2019.
- 3) Колягин Ю. М, Ткачев М.В, Шабунин М.И. и др. Алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10 класс – М: Просвещение, 2019
- 4) Шепелева Ю.В. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 11 класс. – М: Просвещение, 2018

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- 1) Программированные тесты в формате «MyTest» по всему курсу
- 2) Тесты on-line: www.fero.ru
- 3) www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы)
- 4) Электронные презентации по темам:
 - Аксиомы стереометрии;
 - Перпендикулярность прямой и плоскости;
 - Пирамиды;
 - Многогранники;
 - Правильные многогранники;
 - Симметрия;
 - Симметрия в архитектуре;
 - Круглые тела;
 - Объемы тел.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Тема 1. Л.в.3, М.1.а3	-устный опрос	Решение задач Задания в тестовой форме
Тема 2. ПУ 2, ПУ 5, М.1.6.7	- выполнение заданий с комментарием	Решение задач Задания в тестовой форме
Тема 3. ПБ 4, ПУ 8, Л.в.3	-графический диктант -анализ графиков функций -контрольная работа	Решение задач Задания в тестовой форме
Тема 4. ПБ 3, ПБ 5, ПУ 6, ПУ 8, М.1.а.3, М.1.6.2, ОК 02	- математический диктант -анализ графиков функций - взаимоконтроль	Решение задач Задания в тестовой форме
Тема 5. ПУ 11, Л.в.3, М.3.6.3, М.1.6.2, ОК 01	- сообщения -презентации - решения задач по алгоритму - взаимоконтроль - выполнение заданий с комментарием	Решение задач Задания в тестовой форме
Тема 6. ПБ 1, ПБ 9, ПУ 1, ПУ 14, Л.в.3, М.1.6.6, ОК 01, ОК 02	- рефераты - решение проблемных задач	Тестирование
Тема 7. ПБ 13, ПУ 17, Л.в.3, М.3.6.3, М.1.6.2, ОК 03	- математический диктант -презентации - задания на построения сечений - изготовление моделей - измерение и вычисление площадей по моделям	Зачетная работа Тестирование
Тема 8. ПБ 10, ПБ 12, ПУ 14, ПУ 15, Л.е.4, Л.г.1, М.1.6.7, ЛР 11, М.1.6.2, ОК 01	- сообщения -презентации - тесты с выбором ответов	Решение задач Задания в тестовой форме
Тема 9. ПБ 10, ПБ 12, ПУ 14, ПУ 15, Л.е.4, Л.г.1, М.1.6.7, ЛР 11, М.1.6.2, ОК 01	- рефераты - математический диктант - взаимоконтроль - решение заданий по образцу	Решение задач Задания в тестовой форме
Тема 10. ПБ 2, ПБ 3, ПУ 6, ПУ 7, Л.в.3, М.1.а.3, М.1.6.2, ОК 03	- сообщения -презентации - математические диктанты -анализ графиков функций - выполнение заданий с комментарием	Решение задач Задания в тестовой форме
Тема 11. ПБ 2, ПБ 3, ПБ 5, ПУ 6, ПУ 7, ПУ 8,	- сообщения -презентации - математические диктанты	Решение задач Задания в тестовой форме

М.3.а.1, Л.в.3, Л.е.4, М.3.б.3, М.1.б.2, ОК 02	- тесты с выбором ответов - решение задач из практической деятельности	
Тема 12. ПБ 7, ПБ 8, ПУ 3, ПУ 4, ПУ 12, ПУ 13, ПУ 18, Л.в.3, М.3.б.3, ОК 02	- презентации - измерение объемов по моделям - геометрические диктанты - решение профессиональных задач	Решение задач Задания в тестовой форме
Тема 13. ПБ 4, ПБ 14, ПУ 9, ПУ 10, Л.в.3, М.3.б.3, М.1.б.2, ОК 01	- презентации - измерение объемов по моделям - решение профессиональных задач - геометрические диктанты	Решение задач Задания в тестовой форме
Тема 14. ПБ 10, ПБ 11, ПБ 14, ПУ 15, ПУ 16, Л.е.4, Л.г.1, М.1.б.7, ЛР 11, ОК 03	- рефераты - презентации - решение задач из повседневной жизни	Задачи из практической деятельности
Тема 15. ПБ 3, ПБ 6, ПУ 19, Л.в.3, Л.е.4, М.1.а.3, Л.и.3, М.1.б.1, М.3.а.1, М.3.в.3, М.1.б.2, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3	- решения задач по алгоритму - взаимоконтроль - выполнение заданий с комментарием	Решение задач Задания в тестовой форме

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 04 Иностранный язык

(индекс и наименование учебного предмета)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья

форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова
« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК гуманитарных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Н.В. Панкова

Разработана на основе:

ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022)

ФГОС СПО 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья»

Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 "Промышленная экология и биотехнологии"

Разработчики:

Выгодчикова Н.Н., преподаватель
английского языка

Былинкин Н.С., преподаватель
английского языка

Зайнуллина А.М., преподаватель
английского языка

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

название предмета

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном образовании.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: предмет относится к предметам общеобразовательной подготовки;

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

Л.б.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

Л.б.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

Л.д.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

Л.и.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

Л.и.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Л.и.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

• **метапредметных:**

М.3.а.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

М.3.а.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

М.3.а.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

М.1.б.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.3.в.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.2.а.4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

• **предметных:**

П 1. овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

П 2. овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

П 3. знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и

различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

П 4. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

П 5. овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей

П 6. овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

П 7. овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

П 8. развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

П 9. приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Профессиональные компетенции:

Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями

ПК 2.4. Упаковывать и маркировать готовую продукцию (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании.

Личностных результатов:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

Таблица 1. Синхронизация личностных и метапредметных результатов с результатами личностного развития в рамках учебного предмета

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.б.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	М.3.а.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М.3.а.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
Л.б.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	М.3.а.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
Л.д.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	М.3.в.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Л.и.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	М.3.а.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М.3.а.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	

Л.и.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	М.3.а.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М.2.а.4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
Л.и.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	М.1.б.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	

Таблица 2. Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны	

	изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы; аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые	

	явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил	

	чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;	ПК 2.4. Упаковывать и маркировать готовую продукцию (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического	

деятельности;	содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	
	8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам	

	изученные языковые явления (лексические и грамматические);	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)		<i>131</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		<i>127</i>
в том числе:		
	практические занятия	<i>127</i>
Консультации		<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированного зачета	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык

2.1. Структура учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов (в разделе)
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	14
Тема 1.1 Основные особенности английского языка.	
Тема 1.2. Иностранный язык в повседневной жизни.	
Раздел 2. Описание человека.	6
Раздел 3. Семья. Семейные отношения. Жилище.	4
Раздел 4. Местонахождение.	4
Раздел 5. Распорядок дня студента.	6
Раздел 6. Хобби, досуг.	22
Раздел 7. Путешествие в страну изучаемого языка.	36
Тема 7.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	
Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки.	
Тема 7.3. Австралия.	
Тема 7.4. Канада и Новая Зеландия.	
Раздел 8. Моя Родина. Россия.	12
Раздел 9. Моя будущая профессия	14
Раздел 10. Татарстан / Проектная деятельность (по выбору)	8
Консультации	4
Дифференцированный зачет	1
Всего:	131

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения	
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс.			Л.и.2 М.3.а.1 ПЗ		
Тема 1.1. Основные особенности английского языка.	Практические занятия		2		1	
	1	Основные особенности английского языка. Произношение и правила чтения. Способы словообразования.				
	2	Порядок слов в предложении. Артикли (определенный и неопределенный). Отличия британского и американского вариантов английского языка.	2			1
	3	Числительные: количественные и порядковые. Часы.	2			1
Тема 1.2. Иностранный язык в повседневной жизни.	Практические занятия		2			
	1	Речевой этикет. Спряжение глаголов to be и to have: утвердительная, отрицательная и вопросительная форма.			3	
	2	Дни недели. Месяца. Предлоги времени.	2		3	
	3	Язык классного обихода. Спряжение глагола to have.	2		3	
	4	Роль иностранного языка. Единственное и множественное число существительных. Исключения.	2		2	
Раздел 2.	Описание человека и его образа жизни			Л.д.1 М.3.в.3 П1		
Тема 2.1. Внешность	Практические занятия		2		3	
	1	Части тела. Внешность. Степени сравнения прилагательных.				
	2	Личностные качества, характер. Сравнительные обороты as...as, so ...as, the more...the better.	2		2	
	Точка рубежного контроля №1: Порядок слов в предложении. Артикль. Числительные. Спряжение глагола to be, to have. Единственное и множественное число существительных. Исключения.		2			
Раздел 3.	Семья. Семейные отношения. Жилище.			Л.и.2 М.3.а.1 М.2.а.4 ОК4		
Тема 3.1. Семья	Практические занятия		2		3	
	1	Моя семья. Притяжательный падеж существительных.				
	2	Моя квартира. Обстоятельная конструкция there is, there are.	2			3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
Раздел 4.	Местонахождение			Л.и.2 М.3.а.1 М.2.а.4	
Тема 4.1. Город и его инфраструктура	Практические занятия				
	1	Город и его инфраструктура. Наречия и выражения места и направления. Предлоги места.	2		
	2	Наземный городской транспорт. Указательные местоимения.	2		
Раздел 5.	Распорядок дня студента.			Л.и.1 М.3.а.1 М.3.а.7 П1 ОК 4	2 3 3
Тема 5.1. Мой рабочий день	Практические занятия				
	1	Мой рабочий день. Настоящее неопределенное время The Present Simple Tense.	2		
	2	Мой колледж. Настоящее длительное время The Present Continuous Tense.	2		
	3	Моя будущая профессия. The Present Continuous Tense в значении будущего времени. Конструкция to be going to.	2		
Раздел 6.	Хобби, досуг			Л.и.2 М.2.а.4 ОК2 ОК4 П4 П5	3 3 3 2 3 3 2
Тема 6.1. Мое свободное время и хобби	Практические занятия				
	1	Спорт. Виды спортивной деятельности. Модальный глагол can.	2		
	2	Роль спорта в жизни человека. Здоровый образ жизни.	2		
	3	Литература. Книги. Простое прошедшее время. The Past Simple Tense. Правильные глаголы.	2		
	4	Кино. Театр. Простое прошедшее время The Past Simple Tense. Неправильные глаголы.	2		
	5	Изобразительное искусство. Живопись. Вопросительные слова. Специальные вопросы.	2		
	6	Музыка. Музыкальные жанры. The Past Simple Tense. Правильные глаголы	2		
	7	Поход в магазин. Отделы магазина. Особенности совершения покупок. Прошедшее длительное время The Past Continuous Tense.	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
	8	Продовольственные товары. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.	2		3
	9	Непродовольственные товары. Разделительный вопрос.	2		3
	Точка рубежного контроля № 2. Предлоги места. Present Simple Tense. The Present Continuous Tense.		2		
	Точка рубежного контроля №3. The Past Simple Tense vs. The Past Continuous Tense. Степени сравнения прилагательных.		2		
Раздел 7.	Путешествие в страну изучаемого языка.			Л.и.1 М.3.а.1 М.3.а.7 ОК 2 ОК 4. П1 П4 П3 П5 П6	
Тема 7.1. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Практические занятия		2		2
	1	Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географическое положение Соединенного Королевства. The Future Simple Tense. The Future Continuous Tense.			
	2	Политическая система Соединенного Королевства. Придаточные определительные.			
	3	Традиции Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии. Типы вопросов.			
	4	Обобщающее занятие.			
	5	Лондон и его достопримечательности.			
Тема 7.2. Соединенные Штаты Америки.	Практические занятия		2		2
	1	Географическое положение США. Употребление артиклей с географическими названиями.			
	2	Политическая система США. Употребление артиклей с географическими названиями.			
	3	Столица США. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные.			
	Точка рубежного контроля №4: Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Придаточные определительные. Типы вопросов. Неопределенные местоимения. США.				
Тема 7.3.	Практические занятия		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
Австралия	1	Австралия. Географическое положение. Модальные глаголы – must, have to, ought to.			2
	2	Политическое устройство Австралии. Модальные глаголы – should, may, could.	2		2
	3	Флаг и символы Австралии. Животный мир Австралии.	2		2
Тема 7.4. Канада и Новая Зеландия.	Практические занятия				
	1	Новая Зеландия. Столица. Крупные города. Времена группы Perfect Tense.	2		2
	2	Флора и фауна Новой Зеландии.	2		2
	3	Канада: социальное устройство. Времена группы Perfect Tense.	2		2
	4	Крупные города Канады.	2		2
	5	Праздники англоязычных стран	2		2
	Точка рубежного контроля №5: Австралия. Канада. Новая Зеландия. Модальные глаголы. Времена группы Perfect Tense.		2		
Раздел 8.	Моя Родина.			Л.6.1 Л.6.2 М.3.а.1 М.3.а.2 М.3.а.7 ЛР 5. ОК 4. П1 П2ПЗ	
Тема 8.1. Россия	Практические занятия				
	1	Моя Родина – Россия. Географическое положение России.	2		3
	2	Политическое устройство России. Условные предложения (0 и I тип).	2		3
	3	Столица России – Москва. Условные предложения (II и III тип)	2		3
	4	Крупные города России.	2		3
	5	Государственные и религиозные праздники России. Согласование времен.	2		3
	6	Русская национальная кухня.	2		3
Раздел 9 Моя будущая профессия.	Моя будущая профессия			Л.и.1 М.3.а.1 М.3.а.7 ОК 1. ОК 3. ОК 9. ПЗ П9 ПК 2.4.	
	Практические занятия				
	1	Моя будущая профессия.	2		2
	2	Мое будущее место работы.	2		2
	3	Работа сахариста.	2		2
	4	Виды оборудования пищевой промышленности.	2		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
	5	Контроль качества производства сахарных изделий	4		2
	6	Точка рубежного контроля №6. Моя будущая профессия.	2		
Проектная деятельность (по выбору) / Раздел 10 Татарстан	Проектная деятельность (по выбору) / Татарстан			Л.б.1 М.3.а.1 М.3.а.2 Л.б.2 М.3.а.7 ЛР 5. ОК 4. П1 П2 ПЗ П8	
	Практические занятия:				
	1	Выбор темы, написание плана работы	Татарстан. Казань. Прямая и косвенная речь: вопросительные предложения.		2
	2	Определение цели, задач. Написание теоретической части	Мой город – Набережные Челны. Прямая и косвенная речь: просьбы, приказы.		2
	3	Написание практической части. Формулировка выводов	Татарская национальная кухня.		2
	4	Защита проекта	Национальные праздники Татарстан		2
Консультации			4		
Дифференцированный зачет			1		
Всего:			131		

2.3. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

а) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по предмету	Методическое сопровождение
1. Вводно-коррективный курс	- аудио записи по фонетике - плакат: «Спряжение глагола <i>to be</i> »; «Образование множественного числа имен существительных».
2. Описание человека и его образа жизни	- плакат: «Степени сравнения прилагательных»; - аудио запись с материалами для аудирования; - раздаточный дидактический материал для отработки лексики по теме.
3. Семья. Семейные отношения. Жилище	- плакат: «Члены семьи».
4. Местонахождение	- Презентация: «Предлоги места»; - Презентация: «Указательные местоимения».
5. Распорядок дня студента.	- Плакат: Present Simple Tense, Present Continuous Tense - Презентация: «Конструкция <i>to be going to</i> »
6. Хобби, досуг	- мультимедийная презентация «Хобби», «Past Indefinite/ Past Continuous» - раздаточный дидактический материал для отработки лексики и грамматики по теме
7. Путешествие в страну изучаемого языка	- географические карты: «Великобритания», «США», «Австралия», «Канада». - иллюстрации по теме: «Традиционные блюда страны изучаемого языка», «Животный мир Австралии», «Достопримечательности Лондона» - раздаточный материал для отработки лексики и грамматики по темам разделов, для развития навыков изучающего чтения - плакаты: «Видовременные формы глагола», «Таблица неправильных глаголов», «Past Indefinite/ Present Perfect», «Past Indefinite/Past Continuous», «Future Indefinite», «Passive Voice», «Условные придаточные предложения», «Правительство и президенты США», «Известные люди Великобритании» - мультимедийная презентация «Великобритания», «США, «Условные предложения», «Модальные глаголы»; - видео материалы: «В аэропорту», «В Сан-Франциско», «В ресторане» - аудио запись с материалами для аудирования.
8. Моя Родина	- плакат: «Видовременные формы глагола», «Таблица неправильных глаголов», «Present Perfect», «Complex Object»; - географическая карта «Россия» - раздаточный материал для закрепления лексики по теме, для развития навыков изучающего чтения - дидактический материал для закрепления грамматического правила
9. Моя будущая профессия	- Мультимедийная презентация: «Производственное оборудование».
Раздел 10. Татарстан	- Мультимедийная презентация: «Татарстан».

б) Технические средства обучения:

1) компьютер;

2) проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) Основные источники:

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2020. — 256с.

б) Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: сборник упражнений.- СПб.: КАРО, 2015. — 576с.

2. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие: учебное пособие / Т.А. Карпова. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3 <https://www.book.ru>

3. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П. Голубев, И.Б. Смирнова, А.Д. Жук. — Москва: КноРус, 2023. — 385 с. — Для СПО. — ISBN 978-5-466-02622-1. <https://www.book.ru>

4. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: практикум / Т.А. Карпова, А.С. Восковская, М.В. Мельничук. — Москва: КноРус, 2023. — 286 с. — ISBN 978-5-406-11323-3. <https://www.book.ru>

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English)

2. Тесты on-line: [www. BasicEnglish.com](http://www.BasicEnglish.com)

3. Мультимедийные презентации по темам: «Великобритания», «США», «Условные предложения», «Модальные глаголы»; «Внешность человека», «Современные профессии»

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
Л.и.1 М.3.а.1 П 3	- устный опрос - фронтальный опрос - выполнение грамматических заданий и упражнений - составление диалога - аудирование - составление резюме	составление монолога
Раздел 2. Описание человека.		
Л.д.1 М.3.в.3 П1	- выполнение грамматических заданий и упражнений - изучающее чтение и перевод печатных изданий - пересказ текстов	точка рубежного контроля (выполнение грамматических заданий)
Раздел 3. Семья. Семейные отношения. Жилище.		
Л.и.2 М.3.а.1 М.2.а.4 ОК 4	- устный опрос - фронтальный опрос - выполнение грамматических заданий и упражнений - составление диалога	составление монолога
Раздел 4. Местонахождение.		
Л.и.2 М.3.а.1 М.2.а.4	- выполнение грамматических заданий и упражнений - изучающее чтение и перевод печатных изданий - пересказ текстов - словарный диктант	составление диалога
Раздел 5. Распорядок дня студента.		
Л.и.1 М.3.а.1 М.3.а.7 П1 ОК 4	- фронтальный опрос - составление диалога - составление монолога - чтение и перевод печатных изданий - словарный диктант	составление монолога
Раздел 6. Хобби, досуг		
Л.и.2 М.2.а.4 ОК 2. ОК 4. П4 П5	- словарный диктант - выполнение заданий и упражнений по грамматике - составление монолога - аудирование	точка рубежного контроля (выполнение грамматических заданий)
Раздел 7. Путешествие в страну изучаемого языка		
Л.и.1 М.3.а.1 М.3.а.7 ОК 2 ОК	- чтение и перевод печатных изданий - пересказ текстов - просмотр видео материалов - аудирование	- составление проекта - точка рубежного контроля (пересказ)

4. П1 П4 П3 П5 П6	• <i>сочинение</i> • <i>составление проекта</i> • <i>выполнение грамматических упражнений</i> • <i>фронтальный опрос, беседа</i>	<i>текста, выполнение грамматических заданий)</i>
Раздел 8. Моя Родина		
Л.6.1 Л.6.2 М.3.а.1 М.3.а.2 М.3.а.7 ЛР 5. ОК 4. П1 П2	• <i>выполнение грамматических заданий и упражнений</i> • <i>изучающее чтение и перевод печатных изданий</i> • <i>пересказ текстов</i> • <i>личное письмо</i>	• <i>точка рубежного контроля (выполнение грамматических заданий)</i>
Раздел 9. Моя будущая профессия.		
Л.и.1 М.3.а.1 М.3.а.7 ОК 1. ОК 3. ОК 9. П3 П9 ПК 2.4.	• <i>фронтальный опрос, беседа</i> • <i>чтение и перевод печатных изданий</i> • <i>пересказ текстов</i> • <i>просмотр видео материалов</i> • <i>аудирование</i> • <i>сочинение</i>	• <i>составление монолога</i>
Раздел 10. Татарстан		
Л.6.1 М.3.а.1 М.3.а.2 Л.6.2 М.3.а.7 ЛР 5. ОК 4. П1 П2 П3 П8	• <i>фронтальный опрос, беседа</i> • <i>чтение и перевод печатных изданий</i> • <i>пересказ текстов</i>	• <i>составление диалога</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.05 Информатика

(индекс и наименование учебного предмета)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

**Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья**

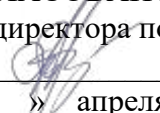
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Г.Р. Валиева

Разработана на основе:

– ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. Пр. №732 от 12.08.2022)

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчики:

- Валиева Г.Р. преподаватель информатики
- Панкова Н.В., преподаватель информатики
- Кашапова З.Т., преподаватель информатики

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика

название предмета

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном образовании.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих предмет относится к предметам общеобразовательной подготовки;

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных результатов

б) патриотического воспитания:	
Л.б.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
г) эстетического воспитания:	
Л.г.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
е) трудового воспитания:	
Л.е.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
и) ценности научного познания:	
Л.и.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных результатов

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
М.1.а.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
М.1.а.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
М.1.а.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
б) базовые исследовательские действия:	
М.1.б.9	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
в) работа с информацией:	
М.1.в.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
М.1.в.2	создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и

	целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
М.1.в.5	владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
б) совместная деятельность:	
М.2.а.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
М.2.а.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
М.2.а.5	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
М.3.а.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
М.3.а.4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
М.3.а.6	оценивать приобретенный опыт;
б) самоконтроль:	
М.3.б.3	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
М.3.в.3	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

Предметных результатов

П.1	владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
П.2	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
П.3	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
П.4	понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
П.5	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации;

	умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
П.6	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
П.7	владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
П.8	умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
П.9	умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;
П.10	умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
П.11	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
П.12	умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Общих компетенций:

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Профессиональных компетенций:

ВД Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями

ПК.2.3 Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

Личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с личностными результатами в рамках учебного предмета

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.б.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	М.1.а.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; М.1.в.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М.1.в.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М.1.в.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
Л.г.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	М.1.б.9 разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; М.1.в.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М.1.а.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
Л.е.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	М.1.а.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; М.1.в.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде

	осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М.1.в.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
Л.и.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	М.2.а.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; М.2.а.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М.2.а.5 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
Л.и.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	М.3.а.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М.3.а.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; М.3.а.6 оценивать приобретенный опыт; М.3.б.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; М.3.в.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
Л.и.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	М.1.в.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность

деятельность индивидуально и в группе.	интерпретацию информации различных видов и форм представления; М.1.в.2 создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; М.1.в.5 владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	П1 владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	П2 понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и	П3 наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и	

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	функционирования интернет-приложений;	
	П4 понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	П5 понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	П6 умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	П7 владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	П8 умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	П9 умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	П 10 умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы	ПК.2.3 Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	П 11 умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	П 12 умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	

1.4.Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)		88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		84
в том числе:		
практические занятия		70
Консультации		4
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика

2.1 Структура учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов
Введение	2
Тема 1. Принципы устройств и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров	4
Тема 2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	2
Тема 3. Подходы к понятию информации и измерению информации	10
Тема 4. Основные информационные процессы. Теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления	6
Тема 5. Программы для реализации несложных алгоритмов	6
Тема 6. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	14
Тема 7. Возможности динамических (электронных) таблиц	14
Тема 8. Представление об организации баз данных и системах управления ими	6
Тема 9 Мультимедийные презентации	4
Тема 10. Компьютерно-математическая модель	2
Тема 11. Цифровые сервисы	4
Тема 12. Применение программ в реализации задач / Проектная деятельность (по выбору)	8
Консультации	4
Дифференцированный зачет	2
Всего	88

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала			П1 ОК2 М.1.в.1	
		владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	2		
Тема 1. Принципы устройств и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров	Содержание учебного материала			П2 П3 ОК2 Лр4 Л.е.2 М.1в.1 М.1в.5	
	1	понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	2		1
	2	наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	2		1
Тема 2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	Содержание учебного материала			П4 ОК2 Лр4 Л.е.2 М.1в.1 М.1в.5	
		понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;	2		2
Тема 3. Подходы к понятию	Содержание учебного материала			П5 П6 ОК2	
	умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное		2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
информации и измерению информации	декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;			М.1в.1	
	Практические занятия:				
	1	понимание основных принципов дискретизации различных видов информации;	2		1
	2	умение определять информационный объем текстовых, графических данных при заданных параметрах дискретизации;	2		2
	3	умение определять информационный объем звуковых, видео данных при заданных параметрах дискретизации;.	2		2
	Точка рубежного контроля:		2		
Тема 4. Основные информационные процессы. Теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления	Практическое занятие:			П7 OK2 OK4 М.1в.1	
	1	Преобразование логических выражений, используя законы алгебры логики;	2		2
	2	Определение кратчайшего пути во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	2		
	3	Определение кратчайшего пути во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	2		1
Тема 5. Программы для реализации несложных алгоритмов	Практическое занятие:			П8 OK2 OK4 М.1в.1	
	1	Чтение программ, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#);	2		2
	2	Анализ алгоритма с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
		программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;			
	3	модификация готовых программ для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	2		
Тема 6. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	Практическое занятие:			П10, ОК2 ОК4 Лр 1 Л.6.1 М.1а.1 М.1в.1 М.1в.2 М.1в.5	2
	1	Программы обработки текстовой информации. Системы проверки орфографии и грамматики.	4		
	2	Компьютерные публикации на основе использования готовых шаблонов.	2		
	3	Редактирование и форматирование готовых документов	2		
	4	Дополнительные возможности программ обработки текстовой информации. Гипертекстовое представление информации	4		
	Точка рубежного контроля		2		
	Практическое занятие:			П10, ПК 2.3 ОК2 ОК4 Лр 1 Л.6.1 М.1а.3 М.1в.2 М.16.9	
Тема 7. Возможности динамических (электронных) таблиц	1	Математическая обработка числовых данных. Программы обработки табличных данных	4		
	2	Возможности динамических таблиц для выполнения учебных заданий.	2		
	3	Использование возможностей динамических таблиц.	4		
	4	Представление результатов расчетных задач.	2		
	Точка рубежного контроля		2		
	Практическое занятие:			П10 ОК2 ОК4 Л.е.2 М.1в.1 М.1в.5	
Тема 8. Представление об организации баз данных и системах управления ими	1	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	2		
	2	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами различных предметных областей.	2		
	3	Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	2		
	Практическое занятие:			П10	
Тема 9	Практическое занятие:				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
Мультимедийные презентации	1	Создание мультимедийной презентации	2	OK2 OK4 Лр4 Л.е.2 М.1в.1 М.1в.5	
	2	Задание эффектов в MS PowerPoint	2		
Тема 10. Компьютерно-математическая модель	Содержание учебного материала		2	П11 OK2 Лр4 Л.е.2 М.1в.1 М.1в.5	1
	1	умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;			
Тема 11. Цифровые сервисы	Содержание учебного материала		2	П12 OK2 Л.е.2 М.1в.1 М.1в.5	2
	2	Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.			
	Точка рубежного контроля		2		
Проектная деятельность(по выбору) /Тема 12. Применение программ в реализации задач	Практические занятия:			П9 OK2 OK4 Лр4 Л.и.3 М.2.а.2 М.2.а.3 М.2.а.5 М.3.а.1 М.3.а.4 М.3.а.6	1
	1	Выбор темы, написание плана работы	2		
	2	Определение цели, задач. Написание теоретической части	2		
		этапы решения задач на компьютере; реализация на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#)			
		типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)			Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
			системе счисления с основанием, не превышающим 10;		М.1.в.1 М.1.в.2 М.1.в.5 М.3.б.3 М.3.в.3	
	3	Написание практической части Формулировка выводов	вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию);	2		
	4	Защита проекта	вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировка элементов массива;	2		
Консультации				4		
Дифференцированный зачет				2		
Всего				88		

2.3. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

а) Оборудование учебного кабинета:

Темы программы по предмету	Методическое сопровождение:
Тема 1. Принципы устройств и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров	- кроссворды по темам: «Устройства компьютера» - презентации: Сеть, Локальная сеть, Безопасность, эргономика, ресурсосбережение, Вирусы. - практические работы: Операционная система, Антивирусная защита - презентации: История развития вычислительной техники, Информационная культура, Этические и правовые нормы информационной деятельности людей, - программированные тесты в формате «MyTest»
Тема 2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения	- кроссворды по темам: «Информативные права», «Правовые нормы при использовании информации», «Передача информации» - схемы: «Информация, ее виды и свойства», «Вещество, энергия, информация», «Информационные процессы» - карточки заданий по проверке знаний учащихся по теме - презентации: Этические и правовые нормы информационной деятельности людей, - презентации: Информационные ресурсы, От индустриального общества к информационному, Проблемы формирования информационного общества, Информационные системы - дидактический материал к занятиям по темам раздела (комплект лабораторных работ) - программированные тесты в формате «MyTest»
Тема 3. Подходы к понятию информации и измерению информации	- кроссворды по темам: «Информатика», «Элементы окна программы», «Передача информации» - схемы: «Информация, ее виды и свойства», «Вещество, энергия, информация», «Информационные процессы» - карточки заданий по проверке знаний учащихся по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую» - интерактивные задания на тему «Системы счисления», «Кодирование информации»
Тема 4. Основные информационные процессы. Теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления	- кроссворды по темам: «Система счисления», «Правила перевода чисел из одной СС в другую», «Информационные процессы»; - карточки заданий по проверке знаний учащихся по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую» - интерактивные задания на тему «Системы счисления», «Кодирование информации» - иллюстрация «Интерфейс инженерного калькулятора»; - задания для практической работы: «Перевод чисел» - дидактический материал к занятиям по темам раздела (комплект лабораторных работ) - программированные тесты в формате «MyTest»
Тема 5. Программы для	- кроссворд: «Алгоритс», «Виды алгоритсов»

реализации несложных алгоритмов	- презентации: Виды виды алгоритмов, - дидактический материал к занятиям по темам раздела (комплект лабораторных работ) - программированные тесты в формате «MyTest»
Тема 6. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста	- кроссворды по темам: «Базы данных», «Электронные таблицы», «Графический редактор», «Текстовый редактор MS Word», «Компьютерные презентации MS PowerPoint»; - иллюстрация «Элементы окна MS Excel»; - задания для практической работы: «Моделирование в среде графического редактора» - дидактический материал к занятиям по темам раздела (комплект лабораторных работ) - программированные тесты в формате «MyTest»
Тема 7. Возможности динамических (электронных) таблиц	
Тема 8. Представление об организации баз данных и системах управления ими	
Тема 9 Мультимедийные презентации	
Тема 10. Компьютерно-математическая модель	- кроссворды по темам: «Компьютерно-математическая модель», - презентация «Применение моделей в решении задач» - практические работы: Моделирование, Решение задач, через применение математической модели - программированные тесты в формате «MyTest»
Тема 11. Цифровые сервисы	- кроссворд: «Интернет», «Компьютерные сети» - презентации: Виды компьютерных сетей, Телекоммуникации, Сервис Интернет, Адресация в Интернет, Локальная сеть, Глобальная компьютерная сеть Интернет, Поиск информации в Интернете, Интернет. История. Способы подключения, Создание и разработка Web-сайта.
Тема 12. Применение программ в реализации задач / Проектная деятельность (по выбору)	- кроссворды по темам: «Программирование», «Элементы окна программы», «Сязыки программирования» - карточки заданий по проверке знаний учащихся по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую» - интерактивные задания на тему «Системы счисления», «Кодирование информации» - презентации: История развития вычислительной техники, Информационная культура, Этические и правовые нормы информационной деятельности людей,

Технические средства обучения:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор с экраном;
- персональный компьютер – рабочее место учителя;
- персональный компьютер – рабочее место обучающегося;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основные источники:

- 1) Прохорский, Г.В.. Информатика. Практикум : Учебное пособие / Г.В. Прохорский — Москва : КноРус, 2023. — 262 с. — ISBN 978-5-406-11567-1. — URL: <https://book.ru/book/949268> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.
- 2) Прохорский, Г.В.. Информатика : Учебное пособие / Г.В. Прохорский — Москва : КноРус, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-406-11566-4. — URL: <https://book.ru/book/949267> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.
- 3) Угринович, Н. Д., Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2022. — 377 с. — ISBN 978-5-406-09590-4. — URL: <https://book.ru/book/943211> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.
- 4) Угринович, Н. Д., Информатика. Практикум. : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: <https://book.ru/book/948714> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Сергеева, И.И. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0775-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1083063>
2. Немцова, Т.И. Практикум по информатике. Компьютерная графика и web-дизайн: учебное пособие / Т.И. Немцова, Ю.В. Назарова ; под ред. Л.Г. Гагариной. — Москва: ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 288 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0800-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1073058>

в) программное обеспечение предмета

- 1) Операционная система WindowsXP, приложения
- 2) Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий
- 3) Офисные программы Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access
- 4) Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD- , по курсу «Информатика»
- 5) Программные средства создания сайтов (конструкторы сайтов)
- 6) Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособий для самостоятельной работы, сборников упражнений

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения	
	текущий	рубежный
Введение		
П1 ОК2 М.1.в.1	фронтальный опрос	- Тестирование - информативный диктант
Тема 1. Принципы устройств и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров		
П2 П3 ОК2 Лр4 Л.е.2 М.1в.1 М.1в.5	- решение ситуационных задач - подготовка сообщений - демонстрация готового проекта.	информативный диктант
Тема 2. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения		
П4 ОК2 Лр4 Л.е.2 М.1в.1 М.1в.5	- защита выполненной работы - демонстрация и защита выполненной работы - информативный диктант - решение ситуационных задач - демонстрация готового проекта.	информативный диктант
Тема 3. Подходы к понятию информации и измерению информации		
П5 П6 ОК2 М.1в.1	- демонстрация, представление, защита выполненной работы - подготовка сообщений	тестирование
Тема 4. Основные информационные процессы. Теоретический аппарат, позволяющий осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления		
П7 ОК2 ОК4 М.1в.1	- отчет по решению проблемно-ситуационных задач на практических занятиях - тестирование - подготовка сообщений	тестирование
Тема 5. Программы для реализации несложных алгоритмов		
П8 ОК2 ОК4 М.1в.1	- тестирование - защита выполненной работы	информативный диктант
Тема 6. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста		
П10, ОК2 ОК4 Лр 1 Л.б.1 М.1а.1 М.1в.1 М.1в.2 М.1в.5	- защита выполненной работы - демонстрация и защита выполненной работы - информативный диктант - решение ситуационных задач - демонстрация готового проекта.	- Тестирование - информативный диктант

Тема 7. Возможности динамических (электронных) таблиц		
П10, ПК 2.3 ОК2 ОК4 Лр 1 Л.б.1 М.1а.3 М.1в.2 М.1б.9	• защита выполненной работы • демонстрация и защита выполненной работы • информативный диктант • решение ситуационных задач • демонстрация готового проекта.	• Тестирование • информативный диктант
Тема 8. Представление об организации баз данных и системах управления ими		
П10 ОК2 ОК4 Л.е.2 М.1в.1 М.1в.5М.1в.1 М.1в.2 М.1в.5	• защита выполненной работы • демонстрация и защита выполненной работы • информативный диктант • решение ситуационных задач • демонстрация готового проекта.	• Тестирование • информативный диктант
Тема 9 Мультимедийные презентации		
П10 ОК2 ОК4 Лр4 Л.е.2 М.1в.1 М.1в.5	• демонстрация, представление, защита выполненной работы • подготовка сообщений	• информативный диктант
Тема 10. Компьютерно-математическая модель		
П11 ОК2 Лр4 Л.е.2 М.1в.1 М.1в.5	• демонстрация, представление, защита выполненной работы • подготовка сообщений	• информативный диктант
Тема 11. Цифровые сервисы		
П12 ОК2 Л.е.2 М.1в.1 М.1в.5	• отчет по решению проблемно-ситуационных задач на практических занятиях • тестирование • подготовка сообщений	• тестирование
Проектная деятельность(по выбору) /Тема 12. Применение программ в реализации задач		
П9 ОК2 ОК4 Лр4 Л.и.3 М.2.а.2 М.2.а.3 М.2.а.5 М.3.а.1 М.3.а.4	• защита выполненной работы • демонстрация и защита выполненной работы • информативный диктант • решение ситуационных задач • демонстрация готового проекта.	• информативный диктант

M.3.a.6 M.1.B.1 M.1B.2 M.1B.5 M.3.6.3 M.3.B.3M.3.a.6		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.06 Физика

(индекс и наименование учебного предмета)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья

форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Г.Р. Валиева

Разработана на основе:

– ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. Пр. №732 от 12.08.2022)

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчик:

- Коробицына Л.В. преподаватель математики, физики

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	28
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	30

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физика

название предмета

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном образовании.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих предмет относится к предметам общеобразовательной подготовки;

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных результатов

в) духовно-нравственного воспитания:	
Л.в.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности
г) эстетического воспитания:	
Л.г.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
е) трудового воспитания:	
Л.е.4	готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
и) ценности научного познания:	
Л.и.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных результатов

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
М.1.а.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
б) базовые исследовательские действия:	
М.1.б.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
М.1.б.2	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.1.б.6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
М.1.б.7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
М.3.а.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

б) самоконтроль:	
М.3.б.3	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
М.3.в.3	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

Предметных результатов

ПБ 1	сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ПБ 2	сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПБ 3	владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПБ 4	владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики;

	закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПБ 5	умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПБ 6	владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПБ 7	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПБ 8	сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
ПБ 9	сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации
ПБ 10	овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПУ 1	сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

ПУ 2	сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;
ПУ 3	сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
ПУ 4	сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;
ПУ 5	сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй

	постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;
ПУ 6	сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;
ПУ 7	сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;
ПУ 8	сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;
ПУ 9	сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПУ 10	сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
ПУ 11	овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
ПУ 12	овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
ПУ 13	сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

Профессиональных компетенций:

ВД Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями (обязательно)

ПК.2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства различных видов кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями, техническое обслуживание оборудования на автоматизированных технологических линиях.

Личностных результатов:

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с личностными результатами в рамках учебного предмета

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	М.1.а.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Л.и.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	М.1.б.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	
Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	М.1.б.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Л.е.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Л.г.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	М.1.б.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л.е.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	М.3.а.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
Л.в.3 способность оценивать ситуацию и	М.3.б.3 использовать приемы рефлексии для	

принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	оценки ситуации, выбора верного решения;	
Л.е.4 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни	М.3.в.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ПБ 1 сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПБ 2 сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие	

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
	магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПБ 3 владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;	.
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПБ 4 владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;	

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПБ 5 умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПБ 6 владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПБ 7 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПБ 8 сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального	ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства различных видов кондитерских сахаристых изделий в соответствии с

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
	природопользования;	технологическими инструкциями, техническое обслуживание оборудования на автоматизированных технологических линиях
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПБ 9 сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПБ 10 овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ПУ 1 сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПУ 2 сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПУ 3 сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПУ 4 сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;	ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства различных видов кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями, техническое обслуживание оборудования на

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
		автоматизированных технологических линиях
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПУ 5 сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в	

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
	ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ПУ 6 сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПУ 7 сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПУ 8 сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПУ 9 сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции	

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
	знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПУ 10 сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПУ 11 овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;	
ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПУ 12 овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ПУ 13 сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)		128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		108
в том числе:		
практические занятия		80
Самостоятельная работа		6
Консультации		8
Промежуточная аттестация в форме	экзамена (6 часов)	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физика

2.1 Структура учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов
Раздел 1. Механика	20
Тема 1.1. Кинематика	
Тема 1.2. Динамика	
Тема 1.3. Законы сохранения энергии	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика	20
Тема 2.1. Молекулярная физика	
Тема 2.2. Термодинамика	
Раздел 3. Основы термодинамики	20
Тема 3.1. Электростатика	
Тема 3.2. Постоянный ток	
Тема 3.3. Магнитные явления	
Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны	26
Тема 4.1. Электромагнитные колебания	
Тема 4.2. Электромагнитные волны	
Тема 4.3. Оптика	
Тема 4.4. Специальная теория относительности	
Раздел 5. Квантовая физика	14
Тема 5.1. Физика атома	
Тема 5.2. Физика атомного ядра	
Раздел 6. Астрофизика	6
Тема 6.1 Астрофизика	
Тема 6.2. Строение и эволюция Вселенной. / Проектная деятельность (по выбору)	8
Консультации	8
Экзамен	6
Всего	128

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
Раздел 1	Механика			Л.в.3, Л.и.3, Л.е.4, Л.г.1, М.1.а.3, М.1.б.2, М.1.б.6, М.1.б.7, М.3.б.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ПБ1-10, ПУ1-13, ЛР 11	
Тема 1.1. Кинематика	Содержание учебного материала		2		1
		Системы отсчёта. Скалярные и векторные физические величины. Мгновенная скорость. Ускорение. Равноускоренное движение.			
	Практические занятия: Механическое движение. Равноускоренное движение.		2 2		
Тема 1.2. Динамика	Содержание учебного материала		2		1
		Масса и сила. Законы динамики. Способ измерения сил. Инерциальные системы отсчета.			
		Закон всемирного тяготения.			
	Практические занятия: Измерение массы. Измерение сил взаимодействия тел. Вычисление значений сил и ускорений.		2 2		
	Тема 1.3. Законы сохранения энергии	Содержание учебного материала			2
		Закон сохранения импульса. Импульс тела. Механическая работа. Потенциальная и кинетическая энергия тела в гравитационном поле.			
		Потенциальная энергия упругого деформированного тела. Закон сохранения механической энергии. Механические колебания и волны.			
Практические занятия: Законы Ньютона.		4			
Точка рубежного контроля Механика. Закон сохранения механической энергии.		2			
Раздел 2.	Молекулярная физика и термодинамика				
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		2	Л.в.3, Л.и.3,	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
Молекулярная физика		Атомистическая теория строения вещества. Экспериментальные основания молекулярно-кинетической теории. Абсолютная температура. Уравнение состояния идеального газа. Связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.		Л.е.4, Л.г.1, М.1.а.3, М.1.б.2, М.1.б.6, М.1.б.7, М.3.б.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ПБ1-10, ПУ1-13, ЛР-11	
		Строение жидкостей и твердых тел. Кристаллические и аморфные тела.			2
	Практические занятия: Основное уравнение молекулярно –кинетической теории. Температура- мера средней кинетической энергии молекул. Изопроцессы в газах. Деформация и напряжение.		2 2 2		3
	Практические занятия: Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Измерение внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин.		2 2 2 2		
Тема 2.2. Термодинамика	Содержание учебного материала		2		
		Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. «Вечные двигатели».			2
		Теплообмен. Работа при изменении объема газа. Тепловые машины и охрана окружающей среды.			1
	Практические занятия: Измерение количества теплоты в процессах теплопередачи. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Измерение внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин.		2 2 2 2		
		Точка рубежного контроля: Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Первый закон термодинамики. КПД теплового двигателя.	2		
Раздел 3.	Основы электродинамики			Л.в.3, Л.и.3,	
Тема 3.1. Электростатика	Содержание учебного материала		2	Л.е.4, Л.г.1, М.1.а.3,	1
		Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Разность потенциалов			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения		
		Потенциал. Емкость.		М.1.б.2, М.1.б.6, М.1.б.7, М.3.б.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ПБ1-10, ПУ1-13, ЛР-11, ПК 2.1	2		
	Практические занятия: Закон Кулона Работа электрического поля. Напряжение и напряженность.		2 2				
Тема 3.2. Постоянный ток	Содержание учебного материала		2			3	
		Источники постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной электрической цепи. Электрический ток в металлах, электролитах, газах и вакууме. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.					
	Практические занятия: Законы Ома для участка цепи и для полной цепи. Измерение мощности электрического тока. ЭДС и внутреннее сопротивление проводников тока. Закон Джоуля-Ленца.		2 2				
Тема 3.3. Магнитные явления	Содержание учебного материала		2			1	
		Индукция магнитного поля. Сила Ампера. Сила Лоренца. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Магнитные свойства вещества. Электродвигатель. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Индукционный генератор электрического тока.					
	Практические занятия: Магнитная индукция. Закон Ампера. Сила Лоренца.		2 2				
	Точка рубежного контроля: Закон Кулона. Законы Ома.		2				
	Раздел 4.	Электромагнитные колебания и волны				Л.в.3, Л.и.3,	
Тема 4.1. Электромагнитные колебания	Содержание учебного материала		2	Л.е.4, Л.г.1, М.1.а.3,	3		
		Колебательный контур. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Гармонические электромагнитные колебания. Электрический резонанс.					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения	
		Производство, передача и потребление электрической энергии		М.1.б.2, М.1.б.6, М.1.б.7, М.3.б.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ПБ1-10, ПУ1-13, ЛР-11.		
	Практические занятия: Математический маятник. Свободные электромагнитные колебания.		2		3	
	Самостоятельная работа обучающихся: Принципы радиосвязи.		2			
	Практические занятия: Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн.		2		3	
Тема 4.2. Электромагнитные волны	Наблюдение явления интерференции электромагнитных волн. Исследование свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.		2			
	Самостоятельная работа обучающихся. Шкала электромагнитных колебаний.		2			
	Тема 4.3. Оптика					
	Содержание учебного материала					
		Скорость света. Законы отражения и преломления света. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Дисперсия света. Линзы. Формула тонкой линзы. Оптические приборы.	2			2
	Практические занятия: Наблюдения явления дифракции света. Определение длины световой волны. Определение фокусного расстояния линзы.		2 2			3
	Самостоятельная работа обучающихся. Оптические приборы. Человеческий глаз.		2			
	Тема 4.4. Специальная теория относительности					
	Содержание учебного материала					
		Специальная теория относительности Постулаты специальной теории относительности. Полная энергия. Энергия покоя. Релятивистский импульс. Дефект масс и энергия связи.	2		3	
	Практические занятия: Расчет энергии связи системы тел по дефекту масс.		2			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
	Точка рубежного контроля «Электромагнитные колебания. Формула тонкой линзы. Законы преломления»		2		
Раздел 5.	Квантовая физика			Л.в.3, Л.и.3,	
Тема 5.1. Физика атома	Содержание учебного материала		2	Л.е.4, Л.г.1, М.1.а.3, М.1.б.2, М.1.б.6, М.1.б.7,	3
		Гипотеза Планка о квантах. Фотоэлектрический эффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Дуализм света. Давление света.		М.3.б.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ПБ1-10, ПУ1-13, ЛР-11	
	Практические занятия: Уравнение Эйнштейна. Расчет максимальной кинетической энергии электронов		2 2		3
Тема 5.2. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала		2		2
		Состав и строение атомного ядра. Свойства ядерных сил. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующих ядерных излучений. Доза излучения. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия			
	Практические занятия: Расчет энергии связи атомных ядер. Определение продуктов ядерной реакции.		2 2		3
	Точка рубежного контроля: «Уравнение Эйнштейна. Энергия связи»		2		
Раздел 6.	Астрофизика				
Тема 6.1. Астрофизика	Содержание учебного материала		2	Л.в.3, Л.и.3, Л.е.4, Л.г.1, М.1.а.3, М.1.б.1, М.1.б.2, М.1.б.6,	2
		История развития астрономии. Устройство Солнечной системы. Движение искусственных спутников Земли.			
	Практические занятия: Звезды и созвездия. Небесные координаты.		4		
Проектная деятельность (по	Содержание учебного материала				
	Практические занятия:				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)			Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
выбору) / Тема 6.2. Строение и эволюция Вселенной.	1	Выбор темы, написание плана работы	Наша Галактика. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль.	2	М.1.б.7, М.3.б.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ПБ1-10, ПУ1-13, ЛР-11.	2
	2	Определение цели, задач. Написание теоретической части	Другие звездные системы – галактики. Разнообразие мира галактик. Квазары.	2		
	3	Написание практической части. Формулировка выводов	Космология. Основы современной космологии. «Красное смещение» и закон Хаббла.	2		
	4	Защита проекта	Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Вселенной. «Темная энергия» и антитяготение.	2		
Консультации				8		
Экзамен				6		
Всего:				128		

2.3. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

а) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по предмету	Методическое сопровождение:
1. Механика	- презентации: по теме «Механика». - дидактический материал для решения задач к занятиям по темам раздела. - физические диктанты. - работа по справочным таблицам и учебнику.
2. Молекулярная физика	- кроссворды по темам: «Молекулярная физика», «Внутренняя энергия. Тепловые машины». - карточки заданий по проверке знаний учащихся по теме «Уравнение состояния идеального газа». - презентации: Из жизни великих ученых-физиков. - работа по справочным таблицам и учебнику.
3. Электродинамика	- кроссворды по темам: «Законы электродинамики», «Электрический ток в различных средах». - презентации: «Проводники и диэлектрики», «Что такое емкость», «Передача электрической энергии на расстоянии». - практические работы: Решение дидактических тематических задач . - видеофильмов по электродинамике. - работа по справочным таблицам и учебнику.
4. Электромагнитные колебания и волны	- кроссворды по темам: «Магнитное поле», «Механические волны и колебания», «Электромагнитные колебания». - дидактический материал к занятиям по темам раздела. - физические тематические диктанты. - работа по справочным таблицам и учебнику
5. Квантовая физика	- кроссворд: «Ядерная физика», «Атомная энергетика». --презентации: - дидактический материал к занятиям по темам раздела. - программированные тесты - работа по справочным таблицам и учебнику.
6. Астрофизика	- кроссворд: «Астрономия» --презентации: «Законы астрономии», «Математика в астрономии», «Планета Земля». - дидактический материал к занятиям по разделу. - программированные тесты - работа по справочным таблицам и учебнику.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор с экраном;
- персональный компьютер – рабочее место учителя;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основные источники:

1) Логвиненко, О.В., Физика + eПриложение : учебник / О.В. Логвиненко. — Москва : КноРус, 2022. — 437 с. — ISBN 978-5-406-08888-3. — URL:<https://book.ru/book/941758>. — Текст: электронный.

2) Трофимова, Т.И., Курс физики с примерами решения задач в 2-х томах. Том 1 : учебник / Т.И. Трофимова, А.В. Фирсов. — Москва : КноРус, 2022. — 577 с. — ISBN 978-5-406-09078-7. — URL:<https://book.ru/book/942134>— Текст электронный

3) Физика, базовый уровень 11 класс : учебник/ В.А.Касьянов. -10-е изд., стер. М,: Просвещение, 2022.-288с.

4) Физика, базовый уровень 10 класс : учебник/ В.А.Касьянов. -11-е изд., стер. М,: Просвещение, 2022.-301,с.

б) дополнительная литература

1)Аполлонский, С.М., Электромагнитные поля технического оборудования Т 1. Методы математической физики и их использование при расчетах электромагнитных полей : монография / С.М. Аполлонский. — Москва : Русайнс, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-4365-0733-0. — URL:<https://book.ru/book/934698>. — Текст : электронный.

2)Макаров, Е.Ф., Общая физика : учебное пособие / Е.Ф. Макаров, Р.П. Озеров, В.И. Хромов, ; под ред. А.Г. Чертова, А.А. Воробьева. — Москва : КноРус, 2022. — 800 с. — ISBN 978-5-406-09264-4. — URL:<https://book.ru/book/942818>— Текст : электронный.

3)Трофимова, Т.И., Физика от А до Я : справочное издание / Т.И. Трофимова. — Москва : КноРус, 2022. — 301 с. — ISBN 978-5-406-09292-7. — URL:<https://book.ru/book/942835>. — Текст : электронный.

в) программное обеспечение предмета

1)http://barsic.spbu.ru/www/lab_dhtml/ - виртуальные лабораторные работы по физике 10-11 классы

2)http://class-fizika.narod.ru/10-11_class.htm - краткие конспекты по физике 10 - 11 класс

3)www.fizportal.ru/ Физический портал

4)www.elkin52.narod.ru/ "Занимательная физика в вопросах и ответах" Сайт заслуженного учителя РФ, методиста Виктора Елькина. (г. Слободской Кировская обл.)

5)www.dubinushka.ru/ Студенческий сайт Физического факультета Московского Государственного Университета

6)www.mozg.by/ MOZG.by - сообщество школьников и студентов. Задачи, тесты, статьи, новости, олимпиады.

7)alleng.ru/edu/phys.htm Образовательные ресурсы сети Интернет. Физика. Большая коллекция методической и учебной литературы по физике, сборники задач и решебники к ним. Информация к экзамену по физике.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. Механика		
Л.в.3, Л.и.3, Л.е.4, Л.г.1, М.1.а.3, М.1.б.2, М.1.б.6, М.1.б.7, М.3.б.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ПБ1-10, ПУ1-13, ЛР11.	- решение ситуационных задач - подготовка сообщений - демонстрация готового проекта.	Тестирование физический диктант
Раздел 2. Молекулярная физика		
Л.в.3, Л.и.3, Л.е.4, Л.г.1, М.1.а.3, М.1.б.2, М.1.б.6, М.1.б.7, М.3.б.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ПБ1-10, ПУ1-13, ЛР11.	- физический диктант - решение ситуационных задач - демонстрация готового проекта.	- Тестирование - Физический диктант
Раздел 3. Электродинамика		
Л.в.3, Л.и.3, Л.е.4, Л.г.1, М.1.а.3, М.1.б.2, М.1.б.6, М.1.б.7, М.3.б.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ПБ1-10, ПУ1-13, ЛР11, ПК 2.1	- демонстрация, представление, защита выполненной работы - подготовка сообщений	тестирование
Раздел 4. Электромагнитные колебания и волны		
Л.в.3, Л.и.3, Л.е.4, Л.г.1, М.1.а.3, М.1.б.2, М.1.б.6, М.1.б.7, М.3.б.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ПБ1-10, ПУ1-13, ЛР11	- отчет по решению проблемно-ситуационных задач на практических занятиях - тестирование - подготовка сообщений	тестирование

Раздел 5. Квантовая физика		
Л.в.3, Л.и.3, Л.е.4, Л.г.1, М.1.а.3, М.1.б.2, М.1.б.6, М.1.б.7, М.3.б.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ПБ1-10, ПУ1-13, ЛР11.	• <i>тестирование</i> • <i>защита выполненной работы</i>	• <i>физический диктант</i>
Раздел 6. Астрофизика		
Л.в.3, Л.и.3, Л.е.4, Л.г.1, М.1.а.3, М.1.б.2, М.1.б.6, М.1.б.7, М.3.б.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ПБ1-10, ПУ1-13, ЛР11.	• <i>тестирование</i> • <i>подготовка сообщений</i>	• <i>физический диктант</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.07 Химия

(индекс и наименование учебного предмета)

Код и наименование специальности

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья

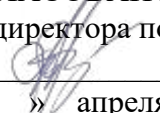
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Г.Р. Валиева

Разработана на основе:

– ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. Пр. №732 от 12.08.2022)

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчик:

Каримова Э.М., преподаватель химии

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Химия

название предмета

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном образовании.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих предмет относится к предметам общеобразовательной подготовки;

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных результатов

Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

Л.е.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

Л.г.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

Метапредметных

М.1.а.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.1.б.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

М.1.б.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

М.1.б.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

М.3.а.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях

М.3.в.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

М.3.б.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

Предметных (базовый уровень) - ПБ

ПБ 1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПБ 2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет,

функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

ПБ 3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

ПБ 4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПБ 5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

ПБ 6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

ПБ 7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

ПБ 8 сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

ПБ 9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

ПБ 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в

быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Профессиональных компетенций:

ВД Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями (обязательно)

ПК 2.3. регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями

Личностных результатов:

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с результатами личностного развития в рамках учебного предмета

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	М.1.а.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Л.и.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	М.1.б.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	
Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	М.1.б.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Л.е.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Л.г.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;	М.1.б.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; Л.е.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	М.3.а.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	

Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	М.3.6.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
Л.е.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	М.3.в.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПБ 1 сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; ПБ 2 владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор,	

	электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; ПБ 3 сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ПБ 4 сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	ПБ 5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная,	

деятельности;	металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПБ 6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	ПБ 5 сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; ПБ 6 владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПБ 7 сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	ПК 2.3. регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями
ОК 04. Эффективно	ПБ 8 сформированность умений планировать и выполнять	

взаимодействовать и работать в коллективе и команде	химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ПБ 9 сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ПБ 10 сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;	

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		108
в том числе:		
практические занятия		80
Самостоятельная работа		6
Консультации		8
Промежуточная аттестация в форме	экзамена (6 часов)	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Химия

2.1 Структура учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов
Раздел 1. Общая и неорганическая химия.	
Тема 1.1. Основные понятия химии	5
Тема 1.2 Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	5
Тема 1.3.Классификация неорганических соединений и их свойства	17
Тема 1.4. Строение вещества. Типы кристаллических решеток	4
Тема 1.5. Электролитическая диссоциация	7
Тема 1.6. Химические реакции	12
Тема 1.7.Металлы и неметаллы	6
Консультации	2
Раздел 2. Органическая химия.	
Тема 2.1. . Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова	5
Тема 2.2. Предельные углеводороды	7
Тема 2.3. Непредельные углеводороды	10
Тема 2.4. Природные источники углеводородов	6
Тема 2.5. Кислородсодержащие соединения. Гидроксильные соединения	6
Тема 2.6. Карбонильные и карбоксильные соединения	16
Тема 2.7. Углеводы	8
Консультации	6
Экзамен	6
Всего	128

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Общая и неорганическая химия.					
Тема 1.1 Основные понятия химии	Содержание учебного материала.			Лв3;Ли3; Ле4;Лг1 М1а3; М1б1; М1б6; М3а1; М3б3; М3в3; ОК 1-4 ПБ1-10; ЛР-10	
	1	Основные понятия химии. Стехиометрические законы химии. Название и формулы химических соединений.	1		1
	Практические занятия				
1	Стехиометрические законы химии. Название и формулы химических соединений	4			
Тема 1. 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	Содержание учебного материала				1
	1	Открытие периодического закона. Периодическая система. Структура периодической системы. Значение П.С. Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов Строение атома.	1		
	Практические занятия				
1	Строение атома.	4	2		
Тема 1.3. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала				1
	1	Кислоты, соли.	2		
	2	Оксиды, основания	1		
	Практические занятия			2	
	1	Практическая работа по теме: «Классы неорганических соединений»	4		
	2	Практическая работа по теме: «Кислоты, соли»	4		
	3	Практическая работа по теме: «Оксиды, основания»	4		
Точка рубежного контроля № 1«Строение атома, периодический закон. Классификация неорганических соединений и их свойства»		2			
Тема 1.4. Строение вещества. Типы	Практические занятия			1	
	1	Агрегатное состояние веществ. Ионная, ковалентная,	1		

кристаллических решеток		металлические связи.				
	2	Ионная, ковалентная, металлические связи.	1			
	3	Водородная, донорно-акцепторная связь	1			
	4	Ионная, металлическая тип кристаллических решеток Атомная, молекулярная тип кристаллических решеток	1			
Тема1.5. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала					1
	1	Растворы. Способы выражения концентрации.	1			
	2	Теория электролитической диссоциации. Диссоциация воды.	1			
	3	Гидролиз солей.	1			
	Практические занятия					2
	1	Гидролиз солей.	2			
	2	Диссоциация веществ	2			
	Точка рубежного контроля №2 Электролитическая диссоциация		2			
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала.				1	
	1	Классификация химических реакций. Окислительно - восстановительные реакции Термодинамика химических процессов.	2			
	2	Скорость химической реакции	2			
	Практические занятия					
	1	Химические реакции .	2			
	2	Окислительно - восстановительные реакции (ОВР)	2			
	3	Смещение равновесия	2			
	Точка рубежного контроля № 3 Химические реакции		2			
	Консультации		2			
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала.				1	
	1	Общая характеристика металлов Металлы главных подгрупп Металлы побочных подгрупп	2			
	2	Общая характеристика неметаллов. Соединения неметаллов	2			
	Практическое занятие					
	1	«Металлы и неметаллы»	2			
Раздел 2. Органическая химия.						
Тема 2.1. Основные положения теории химического	Содержание учебного материала.			Лв3; Ли3; Ле4; Лг1 М1а3;	1	
	1	Теория химического строения органических соединений А.М.Бутлерова.	1			

строения А.М.Бутлерова		Электронная природа химических связей и способы их разрыва.		M161; M166; M3a1; M363; M3в3; ОК 1-4 ПБ1-10; ПК-2.3. ЛР-10	
	Практическое занятие				
	1	Классификация органических соединений	2		
	Точка рубежного контроля №4: Основные положения теории химического строения А.М.Бутлерова		2		2
Тема 2.2. Предельные углеводороды	Содержание учебного материала				
	1	Алканы.	1		1
	Лабораторное занятие.				
	1	Свойства алканов	4		2
Тема 2.3. Непредельные углеводороды	Содержание учебного материала				1
	Практические занятия				
	1	Алкены.	4		
	2	Алкадиены	2		
	3	Алкины	4		
Тема 2.4. Природные источники углеводородов	Содержание учебного материала				1
	Практические занятия				
	1	Нефть.	2		
	2	Ознакомление с образцами Природные источники углеводородов	2		
	Точка рубежного контроля № 5 «Углеводороды»		2		
Тема 2.5. Кислородсодержащие соединения. Гидроксильное соединения	Содержание учебного материала				2
	Алканолаы. Многоатомные спирты.		2		
	Практические занятия				
	Проведение качественной реакции на одноатомные спирты .		2		
	Проведение качественной реакции на многоатомные спирты		2		
Тема 2.6. Карбонильные и карбоксильные соединения	Содержание учебного материала				1
	1	Алканали Алканоны	2		
	2	Карбоновые кислоты	2		
	Практические занятия				
	1	Алканали Алканоны Карбоновые кислоты	2		
	2	Кислородсодержащие органические соединения»	2		
	Самостоятельная работа по темам				
	1. Химические уравнения		2		
	2. Составление изомеров		2		

	3. Химические реакции органических соединений		2		
Проектная деятельность (по выбору)/Тема 2.7. Углеводы	1.Выбор темы, написание плана работы	Понятие об углеводах.	2		
	2.Определение цели, задач. Написание теоретической части	Моносахариды	2		
	3.Написание практической части. Формулировка выводов	Дисахариды.	2		
	4.Защита проекта	Полисахариды.	2		
Консультация			8		
Экзамен			6		
Всего			128		

2.3. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

а) Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения

Раздел программы по дисциплине	Методическое сопровождение:
Раздел 1. Общая и неорганическая химия	Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева Таблица растворимости Классы неорганических соединений Интерактивная доска Оборудование для проведения химических опытов Тесты Набор реактивов
Раздел 2. Органическая химия	Интерактивная доска Оборудование для проведения химических опытов Тесты Модели атомов

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

1. Глинка, Н. Л., Общая химия. : учебное пособие / Н. Л. Глинка. — Москва : КноРус, 2022. — 749 с. — ISBN 978-5-406-09865-3. — URL: <https://book.ru/book/943894> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

2. Саенко, О. Е., Органическая химия (с практикумом) : учебник / О. Е. Саенко. — Москва : КноРус, 2022. — 177 с. — ISBN 978-5-406-08358-1. — URL: <https://book.ru/book/942658> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

Дополнительные литература:

1. Органическая химия : учебник / Яковлев И.П., под ред., Семакова Т.Л., Куваева Е.В., Ксенофонтова Г.В., Чернов Н.М. — Москва : КноРус, 2021. — 289 с. — ISBN 978-5-406-02038-8. — URL: <https://book.ru/book/938772> — Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. mon.gov.ru – Министерство образования и науки Российской Федерации. (2.09.2021)

2. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. (27.08.2021)

3. <http://www.nigma.ru/> - универсальная поисковая система по естественным наукам. (2.09.2021)

4. <http://www.xumuk.ru/> - образовательный сайт по химии. (28.09.2020)

5. <http://www.alhimik.ru/> - сайт МИТХТ им. М.В. Ломоносова. (25.09.2021)

6. <http://www.chemistry.narod.ru/> - информационный сайт о химии - «мир химии». (2.09.2021)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. Общая и неорганическая химия		
Лв3;Ли3; Ле4;Лг1 М1а3; М1б1; М1б6; М3а1; М3б3; М3в3; ОК 1-4 ПБ1-10; ЛР-10;	фронтальный опрос конспектирование письменный ответ на вопрос решение задач использование дополнительной информации решение расчетных задач освоение практическими навыками производить расчеты по формулам проводить аналогию с другими соединениями	Тестирование Контрольная работа Практическая работа
Раздел 2. Органическая химия		
Лв3;Ли3; Ле4;Лг1 М1а3; М1б1; М1б6; М3а1; М3б3; М3в3; ОК 1-4 ПБ1-10; ЛР-10; ПК 2.3	фронтальный опрос конспектирование письменный ответ на вопрос решение задач использование дополнительной информации решение расчетных задач освоение практическими навыками производить расчеты по формулам проводить аналогию с другими соединениями	Тестирование Контрольная работа Практическая работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.08 Биология

(индекс и наименование учебного предмета)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья

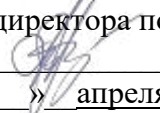
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Г.Р. Валиева

Разработана на основе:

– ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. Пр. №732 от 12.08.2022)

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчики:

- Глумова Н.П.. преподаватель биологии

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	13
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	20

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология

название предмета

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном образовании.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих предмет относится к предметам общеобразовательной подготовки;

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Биология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных результатов

б) гражданского воспитания:	
Л.а.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества
г) физического воспитания:	
Л.д.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью
е): экологического воспитания:	
Л.ж.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л.ж.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л.ж.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
Л.ж.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л.ж.5	расширение опыта деятельности экологической направленности;
и) ценности научного познания:	
Л.и.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л.и.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных результатов

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
М.1.а.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
М.1.а.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
М.1.а.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

М.1.а.4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
М.1.а.5	вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
М.1.а.6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:	
М.1.б.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
М.1.б.2	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.1.б.6	выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
М.1.б.12	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

Предметных результатов

ПБ 1	сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;
ПБ 2	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПБ 3	сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПБ 4	сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПБ 5	приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПБ 6	сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПБ 7	сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание

	необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;
ПБ 8	сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПБ 9	сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПБ 10	сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

Профессиональных компетенций:

ВД Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями (обязательно)

ПК 2.3. Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций – производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями

Личностных результатов:

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с личностными результатами в рамках учебного предмета

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.ж.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.ж.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	М.1.а.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Л.ж.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.ж.5 расширение опыта деятельности экологической направленности;	М.1.а.2 устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	
Л.ж.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	М.1.а.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	
Л.а.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; Л.ж.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	М.1.а.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
Л.ж.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.д.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	М.1.а.5 вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	

Л.ж.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;		
Л.ж.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	М.1.а.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
Л.и.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	М.1.б.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем	
Л.и.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	М.1.б.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	
Л.ж.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	М.1.б.6 выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	
Л.ж.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	М.1.б.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей	

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно	ПБ 1 сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания;	

к различным контекстам;	функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные — технологии для — выполнения — задач профессиональной деятельности	ПБ 2 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ПБ 3 сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ПБ 4 сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	ПБ 5 приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и	ПК 2.3. Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций — производства кондитерских сахаристых изделий

работать в коллективе и команде;	формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;	на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ПБ 6 сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ПБ 7 сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	ПБ 8 сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования	

профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ПБ 9 сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	ПБ 10 сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)		82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		
в том числе:		80
практические занятия		62
Консультации		2
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Биология

2.1 Структура учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов
Раздел 1. Клетка-единица живого.	34
Химический состав клетки.	
Структура и функции клетки	
Обмен веществ и превращение энергии.	
Деление клетки. Размножение и индивидуальное развитие организмов	
Раздел 2. Основы генетики и селекции	24
Основные понятия генетики. Закономерности наследственности.	
Закономерности изменчивости	
Селекция растений, животных и микроорганизмов.	
Раздел 3 Эволюционное учение	6
Развитие эволюционных идей	
Механизмы эволюционного процесса.	
Раздел 4. Происхождение и развитие жизни на Земле	6
Возникновение жизни на Земле. Биогенез. Происхождения человека	
Проектная деятельность (по выбору) /Раздел 5. Экология. Экологические факторы.	8
Консультации	2
<i>Дифференцированный зачет</i>	2
<i>Всего</i>	82

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов, тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусматривается)	Объем часов	Результат обучения по разделам/темам	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Клетка – единица живого		Л.и.3, М.1.а.1, М.1.а.2, М.1.б.1, М.1.б.2, М.1.б.6, ПБ 1, ПБ 2, ПБ 3, ПБ 4, ПБ 5, ПБ 6 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 2.3	2
Тема 1.1. Химический состав клетки.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Химический состав клеток.	2		
	<i>Практические занятия</i> Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Роль органических соединений в организме.	4		
Тема 1.2. Структура и функции клетки.	<i>Содержание учебного материала</i>			1
	Клеточная теория. строения Цитоплазма и ее органоиды организмов.	2		
	<i>Практические занятия</i> Изучение устройства микроскопа. Сравнение строения клеток Цитоплазма и её органоиды Ядро. Прокариоты и эукариоты Бактерии и вирусы	8		
Тема 1.3. Обмен веществ и превращение энергии.	<i>Содержание учебного материала</i>			2
	Биосинтез белка .Метаболизм. Особенности обмена веществ и превращение энергии и микроорганизмов	2		
	<i>Точка рубежного контроля № 1</i>	2		
	<i>Практические занятия</i> Фотосинтез у растений. Хемосинтез бактерий. Особенности обмена веществ и превращение энергии и микроорганизмов. Генная инженерия.	4		
Тема 1.4. Деление клетки – основа размножения. Размножение и индивидуальное развитие организмов	<i>Содержание учебного материала</i> 1. Митоз— непрямоe деление.	2		3
	<i>Практические занятия</i> Мейоз. Половое размножение Гаметогенез. Оплодотворение Эмбриональное развитие животных и человека. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Партеогенез Эмбриональное развитие животных и человека.	6		

	Индивидуальное развитие человека. Влияние среды на развитие организма. Влияние среды на развитие организма.			
	<i>Точка рубежного контроля № 2</i>	2		
Раздел 2.	Основы генетики и селекции		Л.д.3, М.1.а.4, М.1.а.5, М.1.а.6, М.1.6.12 ПБ 7 ПБ 8, ПБ 9, ПБ 10 ОК 03	2
Тема 2.1. Основные понятия генетики. Закономерности наследственности.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Генетика – наука о наследственности Моногибридное скрещивание – первый и второй законы Г. Менделя.	2		
	Моногибридное скрещивание – первый и второй законы Г. Менделя.	2		
	Дигибридное скрещивание – третий закон Г. Менделя. Закон чистоты гамет. Закон Моргана. Сцепленное наследование генов.	2		
	Генетика пола Сцепленное с полом наследование.	2		
	Составление родословных	2		
Тема 2.2. Закономерности изменчивости.	<i>Содержание учебного материала</i>			1
	Изменчивость.	2		
	<i>Точка рубежного контроля № 3</i>	2		
	<i>Практические занятия</i> Модификационная изменчивость. Норма реакции Изучение модификационной изменчивости. Построение вариационного ряда. Наследственная изменчивость. Мутации Мутагенные факторы	2		2
	<i>Содержание учебного материала</i>			2
Тема 2.3. Селекция растений, животных и микроорганизмов.	Селекция- как наука. Методы селекции.	2		
	<i>Практические занятия</i> Окультуривание растений и одомашнивание животных Изучение сортов культурных растений. Селекция микроорганизмов. Биотехнология. Успехи современной селекции	6		2
Раздел 3.	Эволюционное учение		Л.и.1, М.1.а.4, М.1.6.2, ЛР 2	2
Тема 3.1. Развитие эволюционных идей.	<i>Содержание учебного материала</i>			
	Предпосылки эволюционного развития жизни Доказательства эволюции.	1		
	<i>Практические занятия.</i> Ч. Дарвин и его теория происхождения видов. Вид. Критерии вида. Популяция. Синтетическая теория эволюции.	3		2

Тема 3.2. Механизмы эволюционного процесса.	Содержание учебного материала				2
	Борьба за существование, формы борьбы Естественный отбор ,формы отбора		1		
	Практическая работа Движущие силы эволюции. Приспособленность-результат эволюции		1		2
Раздел 4.	Происхождение и развитие жизни на Земле			Л.и.1, М.1.а.3, М.1.а.4, М.1.б.2,	2
Тема 4.1. Возникновение жизни на Земле. Биогенез. Происхождения человека	Содержание учебного материала		2		
	Развитие представлений о возникновении жизни. Гипотезы и современные взгляды на возникновение и развитие жизни.				
	Точка рубежного контроля № 4		2		
	Практическая работа Составление геохронологической таблицы. Ранние эры развития жизни. Человеческие расы. Критика расизма		2		2
Проектная деятельность (по выбору) /Раздел 5. Экология. Экологические факторы.	Практическая работа			Л.д.3, Л.ж.1, Л.ж.2, Л.ж.4, Л.ж.3 Л.ж.5, Л.а.1	3
	1. Выбор темы, написание плана работы	Биосфера. Учение В.И Вернадского. Структура и границы	2		
	2. Определение цели, задач. Написание теоретической части	Круговорот веществ в биосфере	2		
	3. Написание практической части. Формулировка выводов	Ноосфера-сфера деятельности разума. Бионика	2		
	4. Защита проекта	Экологические проблемы современности	2		
Консультации			2		
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			82		

2.3. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

а) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по предмету	Методическое сопровождение:
1. Клетка – единица живого	- электронное пособие по общей биологии -таблицы: «Строение клетки», «Эукариоты и прокариоты», «Вирусы», «Строение растительной и животной клетки», «Обмен веществ и энергии», «Деление клетки» - тест «Химический состав клетки» - тест «Органоиды клетки» - тест «Способы размножения» -задания для проведения практических занятий по темам: «Изучение устройства микроскопа», «Изучение строение клетки», «Сравнительная характеристика митоза и мейоза», «Макро и микро элементы клетки. Их значение в клетке», «Сравнение строения клеток растений и животных», «Особенности обмена веществ и превращение энергии и микроорганизмов», «Сравнительная характеристика митоза и мейоза», «Клетка – структурная и функциональная единица организма». - Контроль знаний- «Клетка»
2 Основы генетики и селекции	- видеоматериалы к разделу - таблицы: «Законы Г. Менделя», «Решетка Пеннета», «Центры происхождения культурных растений», «Виды изменчивости» - тест «Основы генетики» - тест «Генетические законы Г. Менделя» - электронные презентации -задания для проведения практических занятий по темам: «Изучение модификационной изменчивости», «Основные закономерности наследственности», «Генетика пола», «Изучение сортов растений», «Построение кривой» «Решение задач по генетике», «Составление родословной». - Контроль знаний- «Генетика»
3. Эволюционное учение	- таблицы: «Естественный и искусственный отбор», «Формы борьбы за существование», «Приспособленность» -задания для проведения практических занятий по темам: «Критерии вида», «Изучение приспособленности к среде обитания», «Популяция» - тест «Движущие силы эволюции» - Контроль знаний- «Эволюция»
4. Происхождение и развитие жизни на Земле	- таблицы «Возникновение жизни на Земле», «Геохронологическая таблица», - тест «Развитие жизни на Земле» -задания для проведения практических занятий по темам

	«Происхождение и развитие жизни на Земле», - электронная презентация «Развитие жизни на Земле»
5. Экология. Экологические факторы.	- тест по теме «Экосистемы» - таблицы: «Цепи питания», «Экосистемы» - таблицы: «Биосфера», «Экологические факторы», «Экологические системы» - задания для проведения практических занятий по темам: «Формы живого в природе и их промышленные аналоги», «Клонирование» - тест по теме «Биосфера» - семинар «Загрязнение биосферы» - электронная презентация по теме «Охрана окружающей среды» - экскурсия «Организмы и окружающая среда»

Технические средства обучения:

- комплект сетевого оборудования, обеспечивающий соединение всех компьютеров, установленных в кабинете в единую сеть, с выходом через прокси-сервер в Интернет;
- интерактивная доска;
- мультимедиа проектор с экраном;
- персональный компьютер – рабочее место учителя;
- персональный компьютер – рабочее место обучающегося;
- лазерный принтер;
- цифровой фотоаппарат;
- устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основные источники:

1. Мамонтов, С. Г., Общая биология : учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва : КноРус, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-406-11258-8. — URL: <https://book.ru/book/948581> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.
2. Колесников, С.И.. Общая биология : Учебное пособие / С.И. Колесников — Москва : КноРус, 2023. — 287 с. — ISBN 978-5-406-11707-1. — URL: <https://book.ru/book/949522> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Колесников, С.И. Общая биология : учебное пособие /— Москва : КноРус, 2020. — 287 с. — ISBN 978-5-406-07383-4.
2. Мустафин, А.Г. Биология : учебник / Мустафин А.Г., Захаров В.Б. — Москва : КноРус, 2021. — 423 с. — ISBN 978-5-406-08296-6. — URL: <https://book.ru/book/942253>. — Текст : электронный.
3. Колесников, С.И. Биология : учебник . — Москва : КноРус, 2020. — 257 с. — ISBN 978-5-406-00603-0. —
4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б.. Общая биология : учебник /— Москва : КноРус, 2020. — 323 с. — ISBN 978-5-406-07702-3.

в) программное обеспечение предмета

- 1) Операционная система WindowsXP, приложения
- 2) Инструментальные средства разработки программных средств учебного назначения, в том числе реализующие возможности Интернет и мультимедиа технологий

- 3) Офисные программы Microsoft Word, Excel, PowerPoint, Publisher, Access
- 4) Электронные средства образовательного назначения, реализованные на CD- , по курсу «Информатика»
- 5) Программные средства создания сайтов (конструкторы сайтов)
- 6) Программные средства автоматизации создания учебно-методических пособий, тестовые оболочки, пособий для самостоятельной работы, сборников упражнений
- 7) <http://www.prosv.ru/umk/biology/6.html#n7>
- 8) uchportal.ru>dir\10>
- 9) almanahpedaqqa.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения	
	текущий	рубежный
Введение		
	фронтальный опрос	- Тестирование - информативный диктант
1. Клетка – единица живого		
Л.и.3, М.1.а.1, М.1.а.2, М.1.б.1, М.1.б.2, М.1.б.6, ПБ 1, ПБ 2, ПБ 3, ПБ 4, ПБ 5, ПБ 6 ОК 01, ОК 02, ОК 04., ПК 2.3	- решение ситуационных задач - подготовка сообщений - демонстрация готового проекта.	- Тестирование - информативный диктант
2 Основы генетики и селекции		
Л.д.3, М.1.а.4, М.1.а.5, М.1.а.6, М.1.б.12 ПБ 7 ПБ 8, ПБ 9, ПБ 10 ОК 03	- защита выполненной работы - демонстрация и защита выполненной работы - информативный диктант - решение ситуационных задач - демонстрация готового проекта.	- Тестирование - информативный диктант
3. Эволюционное учение		
Л.и.1, М.1.а.4, М.1.б.2, ЛР 2	- демонстрация, представление, защита выполненной работы - подготовка сообщений	тестирование
4. Происхождение и развитие жизни на Земле		
Л.и.1, М.1.а.3, М.1.а.4, М.1.б.2,	- отчет по решению проблемно-ситуационных задач на практических занятиях - тестирование - подготовка сообщений	тестирование
5. Экология. Экологические факторы.		
Л.д.3, Л.ж.1, Л.ж.2, Л.ж.4, Л.ж.3 Л.ж.5, Л.а.1	- тестирование - защита выполненной работы	информативный диктант

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП. 09 История

(индекс и наименование учебного предмета)

Код и наименование специальности

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья

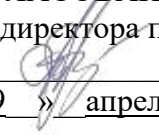
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова
« 19 » апреля 20 23 г.

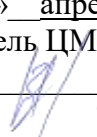
ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК гуманитарных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Н.В. Панкова

Разработана на основе:

– ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. Пр. №732 от 12.08.2022)

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчик:

Ахметзянова А.Р., преподаватель истории

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	23
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	25

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

название предмета

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном образовании.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: предмет относится к общеобразовательному циклу учебных предметов.

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных результатов

а) гражданского воспитания:	
Л.а.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л.а.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Л.а.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
б) патриотического воспитания:	
Л.б.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
в) духовно-нравственного воспитания:	
Л.в.1	осознание духовных ценностей российского народа;
Л.в.2	сформированность нравственного сознания, этического поведения;
Л.в.3	способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
г) эстетического воспитания:	
Л.г.1	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
Л.г.4	готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
е) трудового воспитания:	
Л.е.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
Л.е.3	интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
и) ценности научного познания:	
Л.и.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных результатов

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:	
М.1.а.1	самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
М.1.а.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
М.1.а.6	развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
б) базовые исследовательские действия:	
М.1.б.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
М.1.б.2	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.1.б.3	овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
М.1.б.8	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
в) работа с информацией:	
М.1.в.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
М.1.в.4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
М.2.а.2	владеть различными способами общения и взаимодействия;
М.2.а.4	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:	
М.2.б.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
М.2.б.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
М.2.б.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
М.3.а.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
М.3.а.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
М.3.а.5	делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
М.3.в.2	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
М.3.в.3	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
М.3.в.5	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

• предметных:

1	понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в

	Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
2	знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
3	умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
4	умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
5	умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
6	умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
7	умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
8	умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
9	приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
10	умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

• общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

• профессиональных компетенций:

ВД Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями

ПК.2.3 Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

• личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с личностными результатами в рамках учебного предмета

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.б.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л.а.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;	М.2.а.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; М.3.в.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М.2.а.4. развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; М.1.а.1 самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
Л.е.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	М.1.б.1. владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М.2.б.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М.1.б.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

Л.а.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л.в.1 осознание духовных ценностей российского народа; Л.в.2 сформированность нравственного сознания, этического поведения; Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	М.1.а.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; М.1.б.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М.1.в.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М.3.а.5 делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; М.3.в.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; М.3.а.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М.3.а.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; М.3.в.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;	ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 11Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
Л.в.3 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;	М.1.а.6 развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; М.1.б.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	ЛР 7Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

	М.3.в.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
Л.г.4 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Л.е.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; Л.е.3 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; Л.г.1 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; Л.и.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Л.а.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;	М.1.б.3. овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; М.2.б.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; М.2.б.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; М.3.а.3. самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; М.1.в.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; М.2.а.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; М.2.а.4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ЛР 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;	ПК.2.3 Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных ситуациях. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом	4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	

особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР) 2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		114
в том числе:		
практические занятия		94
Консультации		4
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

2.1 Структура учебного предмета

Наименование разделов и тем	Количество часов
Введение. Пути и методы познания истории	1
Раздел 1. От Древней Руси к Российскому государству	16
1.1 Древняя Русь.	
1.2.Феодальная раздробленность Руси. Ордынское владычество на Руси.	
1.3. Образование единого Русского государства.	
1.4. Русское государство и общество во второй половине XV- начале XVI вв. Правление Ивана Грозного	
1.5 Смута в России.	
Раздел 2. Становление Российской империи	19
2.1. Россия: становление великой державы.	
2.2. Екатерина II и формирование российского абсолютизма.	
2.3. Кризис социально- политической системы России в первой половине XIXв	
2.4. Эпоха «великих преобразований» Александра II.	
2.5. Становление индустриального общества в России во второй половине XIXв	
2.6. Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков.	
Раздел 3. Россия и мир в 1900- 1945 гг.	54
3.1.Россия: противоречия незавершённой модернизации.	
3.2. Первая российская революция.	
3.3. Мир в начале XXв- предпосылки глобальных конфликтов	
3.4 Россия в преддверии Первой мировой войны	
3.5. Первая мировая война	
3.6. Последствия войны: революции и распад империй.	
3.7. Февральская революция. Кризис власти.	
3.8. Октябрьская революция в России и ее последствия.	
3.9.Формирование основ социалистического общества.	
3.10. Гражданская война и интервенция.	
3.11. Советский Союз в 1920–1930	
3.12. СССР накануне Великой Отечественной войны..	

3.13. Вторая мировая война.	
Консультации	
Раздел 4. Россия в период новейшего времени	22
4.1 СССР в послевоенные годы.	
4.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.	
4.3. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1950-х – начала 1980-х гг	
4.4. Российская Федерация в 1991-2020гг	
Консультация	4
Дифференцированный зачёт.	2
Всего	118

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Результат освоения	Уровень освоения
1	2		3	4	5
1.1. Введение. Пути и методы познания истории.	Содержание учебного материала		1	Л.а. 1, 3 Л.и.3 М.1.в.1, 4 М.2.а.2, 4 П 1 ОК 02, ОК 06 ЛР3,7	
		Этапы развития исторического знания. Закономерности и случайности в жизни народов. Проблемы периодизации всемирной истории. Движущие силы исторического развития.			2
Раздел 1.	От Древней Руси к Российскому государству				
1.1 Древняя Русь	Содержание материала		2	Л.б.1 Л.г.1 Л.е.2 М.1.а.1, 3 М.1.б.2, 3	
		Происхождение славян Теории возникновения Древнерусского государства. Расцвет Древнерусского государства.			2
1.2.Феодальная раздробленность Руси. Ордынское владычество на Руси.	Практические занятия:		4	П 1-5 ОК 01,02,05 ОК 06,09 ЛР-1,2,3,7,11	
		Распад Руси на удельные княжества Особенности хозяйствования и социальной структуры русских княжеств в эпоху политической раздробленности в XII-XIII вв. Крестовые походы на Русь Последствия монгольских походов на Русь.			2
1.3. Образование единого Русского государства.	Практические занятия:		4		
		Возвышение Москвы. Взаимоотношения Москвы, Литвы и Золотой Орды. Куликовская битва и ее значение.			3
1.4. Русское государство и общество во второй половине XV- начале XVI вв. Правление Ивана Грозного	Содержание материала		2		
		Особенности становления и развития Русского государства. Изменение государственного строя Судебник 1497 года. Древнерусская литература, живопись. Внутренняя политика: реформы 50-х г. XVI в, опричнина. Присоединение Казанского ханства. Освоение Сибири. Походы Ермака. Ливонская война Многонациональный характер расширяющегося государства.			2
1.5 Смута в России.	Практические занятия		4		

		Основные этапы Смутного времени в России. Возрождение российской государственности. Воцарение династии Романовых. Россия во второй половине XVII в.			2		
Раздел 2	Российская империя			Л.г.4 Л.е.3 М.1.а.6, б.1 М.3.а.1,2 П 1-4, ОК 01,02,04,05 ОК 06,09 ЛР 1,2,3,7 ЛР 11,19			
2.1. Россия: становление великой державы.	Практические занятия:		4				
		Экономика и политический строй России накануне правления Петра I. Реформы Петра I. Внешняя политика Петра I. Северная война Итоги и цена преобразований Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов				3	
2.2. Екатерина II и формирование российского абсолютизма.	Практические занятия		2				
		Внутренняя политика Екатерины II. Восстание Пугачева 1773-1775 гг. Внешняя политика Екатерины II				2	
	Точка рубежного контроля 1		1				
2.3. Кризис социально-политической системы России в первой половине XIX в.	Практические занятия:		4				
		Французская революция.Влияние Французской революции на Англию, Германию, Италию, Россию Внутренняя политика Александра I Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 года. Общественное движение в первой половине XIX века. Восстание декабристов Внутренняя политика Николая I Революции в Европе 1848-1849 гг. Крымская война.					2
2.4. Эпоха «великих преобразований» Александра II.	Содержание учебного материала		2				
		Отмена крепостного права в России. Либеральные реформы Александра II. Внешняя политика. Общественные движения России во второй половине XIX в.					2
2.5. Становление индустриального общества в России во второй половине XIXв	Практические занятия:		4				
		Контрреформы Александра III. Общественные движения. Социально- экономическое развитие Российской империи в последней четверти XIX в. Россия в системе международных отношений во второй половине XIXв		2			
2.6. Духовная жизнь	Практические занятия:		2				

русского общества на рубеже веков XIX- XX веков.		Наука в XVIII – XIX вв. Развитие образования в первой половине XIX в. Особенности и основные стили в художественной культуре. Искусство. Развитие и взаимосвязь культур народов России Быт: новые черты в жизни города и деревни			3
Раздел 3		Россия и мир в 1900- 1945 гг.		Л.а.5	
3.1.Россия: противоречия незавершённой модернизации.	Практические занятия:		4	М.2.6.1,3 М.3.в.3,5 П 6-8, ОК 01,02,04,05 ОК 06,09, ЛР 1,2,3,7 ЛР 11 ПК 2.3	
		Динамика промышленного развития. Сельское хозяйство: особенности и противоречия развития. Аграрная реформа П.А.Столыпина Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий Политическая жизнь России вначале XX в. Русско-японская война 1904 — 1905 годов:			2
3.2. Первая русская революция.	Содержание учебного материала		1		
		Причины революции. Этапы. Манифест 17 октября 1905 года. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.			3
3.3. Мир в начале XXв- предпосылки глобальных конфликтов	Практические занятия:		3		
		Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Тройственного союза и Антанты Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. «Новый империализм» Начало антиколониальной борьбы.			2
	Точка рубежного контроля 2		1		
3.4 Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Практические занятия:		2		
		Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.			2
3.5. Первая мировая война	Содержание учебного материала		2		
		Особенности и участники войны. Военные действия на основных фронтах Первой мировой войны. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.			3
	Практические занятия:		2		

		Милитаризация экономики. Нарастание общенационального кризиса в России			3
3.6. Последствия войны: революции и распад империй.	Содержание учебного материала		1		
		Позиционная война. Война и русское общество. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны			3
	Практические занятия:		2		
		Версальско-Вашингтонская система. Лига наций. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия			2
	Точка рубежного контроля 3		1		
3.7. Февральская революция. Кризис власти.	Практические занятия:		4		
		Российская империя накануне революции. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.			3
3.8. Октябрьская революция в России и ее последствия.	Практические занятия:		4		
		События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Брестский мир.			2
3.9. Формирование основ социалистического общества.	Практические занятия:		3		
		Создание РСФСР и его оформление в Конституции 1918 года. Установление однопартийного режима. Создание нового госаппарата			3
3.10. Гражданская война и интервенция.	Содержание учебного материала		1		
		Причины, этапы и основные события Гражданской войны.			2
	Практические занятия:		6		
		Основные политико-государственные силы: теория и практика Гражданской войны. Военная интервенция. «Военный коммунизм» Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».			3

	Причины победы Красной Армии.			
	Точка рубежного контроля 4	1		
3.11. Мир и Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала	2		
	Новая экономическая политика. Образование СССР. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. «Культурная революция». Культ личности И.В.Сталина. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы.			2
	Практические занятия:	2		
	Индустриализация и коллективизация в СССР США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.			3
3.12. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Практические занятия:	2		
	Форсирование военного производства и освоения новой техники.			2
3.13. Вторая мировая война.	Содержание учебного материала	2		
	Начало Второй мировой войны (1939—1941 гг.) Начало Великой Отечественной войны. Провал «блицкрига». СССР и антифашистская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе.			3
	Практические занятия:	6		
	Идеология и культура в годы войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. СССР и союзники по антигитлеровской коалиции. Освобождение Европы. Итоги войны.			3
	Точка рубежного контроля 5	2		
Консультации		2		
Раздел 4	Россия в период новейшего времени		Л.б.1	
4.1 СССР в послевоенные годы.	Содержание учебного материала	2	Л.в.1,2,3	
	Восстановление и развитие народного хозяйства. Общественно-политическая и культурная жизнь в конце 1940-х – начале 1950-х гг.		М.2.б.2 М.3.а.5	2
	Практические занятия:	3	М.3.в.2	
	Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. Начало «холодной войны»		П 9,10, ОК 01,02,04,05	3

4.2. СССР в 1950-х — начале 1980-х годов.	Содержание учебного материала			1	ОК 06,09 ЛР 1,2,3,7 ЛР 11 ПК 2.3		
		Социально- экономическая политика 1950- 1980-х годов. «Оттепель» в политике и культуре. Застой. Теневая экономика. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Берлинская стена как символ биполярного мира в 1960–1980-е гг. «Разрядка».				2	
	Практические занятия:			3			
		Обострение «Холодной войны». Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР				2	
Точка рубежного контроля 6			1				
Проектная деятельность (по выбору)/4.3. СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1950-х – нач.1980-х гг.	Практические занятия:						
		1	Выбор темы, написание плана работы	Создание ООН и ее деятельность.		2	3
		2	Определение цели, задач. Написание теоретической части	Создание НАТО и ОВД		2	
		3	Написание практической части. Формулировка выводов	Формирование двухполюсного (биполярного) мира.		2	
		4	Защита проекта	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.		2	
4.4. Российская Федерация в 1991-2020гг	Содержание учебного материала			1			
		Российская экономика на пути к рынку Конституция России 1993 г Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг				2	
	Практическое занятие			3			
		Политическая жизнь России в начале XXI века Экономика России в начале XXI века Внешняя политика России в начале XXI века Россия в 2008-2011 гг Российская Федерация в 2012-2020 гг				2	

Консультации	2		
Дифференцированный зачёт	2		
Всего:	118		

2.3. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

а) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по предмету	Методическое сопровождение:
1. От Древней Руси к Российскому государству	- электронные презентации: -«Киевская Русь» -«Культура Киевской Руси» -«Основные черты западноевропейского феодализма. -«Политическая раздробленность на Руси» -«Борьба с иноземными захватчиками» -«Образование единого централизованного государства Россия» -«Россия в эпоху правления Ивана Грозного» -«Рождение нового капиталистического общества в Европе». -«Россия в XVII веке» - портреты исторических деятелей - раздаточный дидактический материал для работы над документами.
2. Становление Российской империи.	1. Электронные презентации: -«Эпоха преобразований Петра Великого» -«Эпоха дворцовых переворотов» -«Золотой век ЕкатериныII» -«Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX века» -«Россия в эпоху Александра I» -«Россия в эпоху правления Николая I» -«Эпоха великих преобразований Александра II» -«Россия в правление Александра III» 2. Документальные фильмы: -«Эпоха дворцовых переворотов»
3. Россия и мир в 1900- 1945 гг.	- Электронные презентации: -«Международные отношения на рубеже XIX – XX вв.» -«Россия на рубеже XIX- XXвв» -«Первая русская революция» -«1917 год» -«Гражданская война» -«Советская Россия в 1920ые годы». -«Индустриализация и коллективизация в СССР» -«Великая Отечественная война» 2. Документальные фильмы: -«Оборона Брестской крепости» 3. Портреты исторических деятелей
4. Россия в период новейшего времени	1. Электронные презентации: -«Международные отношения и кризисы в 1955-1985 гг» -«Страны Западной Европы в 1955-1985 гг.» -«Страны социалистического лагеря в 1955-1985 гг.» -«Китай в 1955-1985 гг.»

	-«Страны Азии в 1955-1985 гг.» -«Страны Африки в 1955-1985 гг.» -«Крушение социалистического лагеря.» -«СССР в 1953-1964гг» -«СССР в 1964-1985гг» -«Перестройка в СССР» «Культура СССР» 2. Документальные фильмы: -«Карибский кризис»

б) Технические средства обучения: проектор;
интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) основные источники:

1. Семин, В.П. История : учебное пособие / Семин В.П., Арзамаскин Ю.Н. — Москва : КноРус, 2019. — 304 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-02883-4. — URL: <https://book.ru/book/933741> (дата обращения: 05.02.2020). — Текст : электронный.

2. Карпачев, С.П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С.П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москв : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с.

б) дополнительная литература

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2017.

2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

4. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

5. История (СПО): учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. Н.Шевелев. — Москва : КноРус, 2018. — 306 с. — ISBN 978-5-406-06405-4.<https://www.book.ru>

6. История России с древнейших времен до наших дней : учебник / В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. — Москва : КноРус, 2018. — 536 с. — ISBN 978-5-406-06149-7.<https://www.book.ru>

в) программное обеспечение предмета

1.Российское образование. Федеральный портал- <http://www.edu.ru>

2.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»- <http://festival.1september.ru>

3.Галерея- 200 русских живописцев. В галерее собраны цифровые репродукции картин известных художников.- <http://gallerix.ru>

4. Учительский портал. Содержит обширную библиотеку, а также разделы: Справочники, учебники; Сетевые энциклопедии, справочники; Программы курсов; Госстандарты;- <http://www.uchportal.ru/>

5. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

6. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

7. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

8. www.statehistory.ru (История государства).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения	
	текущий	рубежный
Введение . Пути и методы познания истории.		
Л.а. 1, 3 Л.и.3 М.1.в.1, 4 М.2.а.2, 4 П1, ОК 02, ОК 06 ЛР3,7	- Составление плана ответа по теме. - Фронтальная аналитическая беседа	Задания в тестовой форме
1. От Древней Руси к Российскому государству		
Л.б.1 Л.г.1 Л.е.2 М.1.а.1, 3 М.1.б.2, 3 П 1-5, ОК 01,02,05 ОК 06,09, ЛР-1,2,3,7,11	- Работа с легендой карты. - Соотнесение дат, событий, исторических личностей. - Составление плана ответа по теме. - Диалог. - Сравнительно- обобщающая таблица. - Индивидуальный ответ у доски. - Кроссворды. - Составление хронологических таблиц. - Терминологический диктант. - Определение значений. - Ранжирование по значимости - Систематизация исторической информации - Анализ текстовых исторических источников	Тестовые контрольные работы, коллоквиум
Раздел 2. Становление Российской империи.		
Л.г.4 Л.е.3 М.1.а.6, б.1 М.3.а.1,2 П 1-4, ОК 01,02,04,05, ОК 06,09, ЛР 1,2,3,7, ЛР 11,19	- Задания на проверку понимания прочитанного: - тестирование - толковый словарь темы. - календарь событий. - синхронистическая таблица. - историческая карта. - простой, или информативный, план параграфа. - кроссворды, чайнворды, ребусы. - задания на образную реконструкцию исторических фактов - задания на формулирование и аргументацию личных оценочных суждений.	Тестовые контрольные работы с свободным ответом
Раздел 3. Россия и мир в 1900 – 1945 годах		
Л.а.5 М.2.б.1,3 М.3.в.3,5 П 6-8, ОК 01,02,04,05,	- Защита рефератов. - Диалог. - Фронтальная аналитическая беседа. - Задания на проверку понимания прочитанного:	Тестовые контрольные работы с свободным ответом

ОК 06,09, ЛР 1,2,3,7 ЛР 11 ПК 2.3	- тестирование - толковый словарь темы. - календарь событий. -синхронистическая таблица. - историческая карта. - простой, или информативный, план параграфа. - задания на образную реконструкцию исторических фактов - задания на формулирование и аргументацию личных оценочных суждений.	
Раздел 4. Россия в период новейшего времени		
Л.б.1 Л.в.1,2,3 М.2.6.2 М.3.а.5 М.3.в.2 П 9,10, ОК 01,02,04,05 ОК 06,09, ЛР 1,2,3,7 ЛР 11 ПК 2.3	- Работа с текстом с пропущенными датами. - Хронологический диктант. - Устный фронтальный опрос. - Терминологических диктант. - Дискуссия. - Защита рефератов. - Составление плана ответа по теме. -Анализ документов. - Соотнесение дат, событий, исторических личностей. - Фронтальная аналитическая беседа. - Работа с картой и наглядными пособиями. - Устный ответ на вопрос. - Диалог. - Распределение терминов по значению, по темам. - Составление рассказа с использованием терминов	Тестовые контрольные работы с свободным ответом

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.10 Обществознание

(индекс и наименование учебного предмета)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

**Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья**

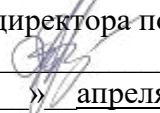
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК гуманитарных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Н.В. Панкова

Разработана на основе:

– ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. Пр. №732 от 12.08.2022)

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчики:

- Табарова Е.В., преподаватель
обществознания

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	29
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	31

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание

название предмета

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном образовании.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих предмет относится к предметам общеобразовательной подготовки;

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных результатов

а) гражданского воспитания:	
Л.а.1	сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
Л.а.2	осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
Л.а.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
Л.а.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
Л.а.5	готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
б) патриотического воспитания:	
Л.б.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л.б.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
в) трудового воспитания:	
Л.в.2	готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
г) ценности научного познания:	
Л.г.1	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
Л.г.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметных результатов

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
М.1.а.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
б) базовые исследовательские действия:	
М.1.б.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
М.1.б.4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
М.1.б.11	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
М.1.б.12	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
в) работа с информацией:	
М.1.в.3	оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
М.1.в.4	использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
М.2.а.2	владеть различными способами общения и взаимодействия;
М.2.а.3	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
б) совместная деятельность:	
М.2.б.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
М.2.б.2	выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
М.2.б.3	принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
М.3.а.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
М.3.а.3	давать оценку новым ситуациям;
М.3.а.6	оценивать приобретенный опыт;
М.3.а.7	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
М.3.в.2	саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
г) принятие себя и других людей:	
М.3.г.1	принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
М.3.г.2	принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
М.3.г.3	признавать свое право и право других людей на ошибки;
М.3.г.4	развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметных результатов

П.1	сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
П.2	умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
П.3	владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
П.4	владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
П.5	связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
П.6	владение умениями применять полученные знания при анализе социальной

	информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
П.7	владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершённых проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
П.8	использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
П.9	владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
П.10	готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
П.11	сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
П.12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Общих компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональных компетенций:

ВД выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями (по выбору)

ПК 2.4. Упаковывать и маркировать готовую продукцию (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании.

Личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР. 7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности

ЛР.8 . Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР.12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с личностными результатами в рамках учебного предмета

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.а.1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества	М.3.а.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	ЛР.2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций; ЛР.12 принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
Л.а.2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка	М.1.в.3 оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ЛР 3. соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий

		социально опасное поведение окружающих
Л.а.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей	М.3.г.4 развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
Л.а.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам	М.2.а.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации М.3.а.3 давать оценку новым ситуациям	ЛР. 7 осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности
Л.а.5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях	М.1.6.1 владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; М.2.а.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; М.2.6.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М.2.6.2 выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; М.2.6.3 принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ЛР. 1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны
Л.б.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,	М.3.в.2 саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность	ЛР.1 осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России	за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому М.3.г.1 принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства М.3.г.2 принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности М.3.г.3 признавать свое право и право других людей на ошибки	ЛР.6 проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
Л.б.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде	М.1.б.4 формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами М.1.б.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	ЛР.4 проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
Л.е.2 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность	М.1.в.4 использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	ЛР.3 соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
Л.и.1 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире	М.1.а.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения М.3.а.6 оценивать приобретенный опыт	ЛР.2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и

		территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
Л.и.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	М.1.б.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей М.3.а.7 способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	ЛР.2 проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 02. использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	П.5 связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; П.6 владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск	

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
	необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; П.11 сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	
ОК 03. планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	П.10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	П.3 владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; П.4 владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; П.7 владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде	

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
	завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; П.9 владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	
ОК 06. проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	П.1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере	

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
	межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; П.2 умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; П.8 использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	
ОК 07. содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	П.1 сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности	ПК 2.4. упаковывать и маркировать готовую продукцию (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
	в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; П.10 готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; П.12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан	

1.4.Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)		82
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		78
в том числе:		
практические занятия		58
Консультации		4
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание

2.1 Структура учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов
Введение	2
Раздел 1. Человек в обществе	6
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	
Раздел 2. Духовная культура	8
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	
Тема 2.3 Религия	
Тема 2.4 Искусство	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества	16
Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	
Тема 3.3 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	
Тема 3.4 Предприятие в экономике	
Тема 3.5 Экономика и государство	
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	
Раздел 4. Социальная сфера	8
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	
Тема 4.2 Семья в современном мире	
Тема 4.3 Этнические общности и нации	
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	
Раздел 5. Политическая сфера	8
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	20
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	

Наименование разделов и тем	Объем часов
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	
Тема 6.5 Основы процессуального права	
Проектная деятельность (по выбору) / Политическая система в Республике Татарстан	8
Консультации	4
Дифференцированный зачет	2
Всего	82

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
Введение			2	Л.а.2, М.1.в.3., ЛР3	
Раздел 1.	Человек в обществе			Л.а.1., М.3.а.1., ЛР.2, ЛР.12	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Практические занятия:		2		1
	1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Перспективы развития специалиста аппаратчика-оператора производства продуктов питания из растительного сырья в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности аппаратчика-оператора производства продуктов питания из растительного сырья. Роль науки в решении глобальных проблем.			
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала		2		2
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
Тема 1.3 Познавательная деятельность человека. Научное познание	Практические занятия:		2		2
	1	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках			
Раздел 2.	Духовная культура				
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Практические занятия:		2	Л.а.3., М.3.г.4., ЛР.8, Л.а.4., М.2.а.3., М.3.а.3., ЛР.7, Л.и.1., М.1.а.3., М.3.а.6., ЛР.2., Л.и.3., М.1.6.12., М.3.а.7., ЛР.2., ОК.2., П.6., П.11	1
	1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности аппаратчика-оператора производства продуктов питания из растительного сырья.			
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	Практические занятия:		2		2
	1	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.			
Тема 2.3. Религия	Практические занятия:				1
	1	Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения	
Тема 2.4. Искусство	Практические занятия:		2		2	
	1	Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства				
Раздел 3.	Экономическая жизнь общества			Л.е.2., М.1.в.4., ЛР.3., ОК.03., П.10, ОК.7., П.1., ПК 2.4.		
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		2		1	
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.				
	Практические занятия:		2			2
	1	Особенности разделения труда и специализации в сфере промышленной экологии и биотехнологии				
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Практические занятия:		2		2	
	1	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.				
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Практические занятия:		2		3	
	1	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Спрос на труд и его факторы в сфере промышленной экологии и биотехнологии. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки аппаратчика-оператора производства продуктов питания из				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
		растительного сырья.			
	Точка рубежного контроля		2		
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Практические занятия:		2		2
	1	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.			
Тема 3.5 и Экономика государства	Содержание учебного материала		2		1
	1	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации			
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Содержание учебного материала		2		1
	1	Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере промышленной экологии и биотехнологии. Собственное производство как средство устойчивого развития государства.			
Раздел 4.	Социальная сфера			Л.а.5., М.1.б.1., М.2.а.2., М.2.б.2., М.2.б.3.,	
Тема 4.1. Социальная структура общества.	Практические занятия:		2		2
	1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
Положение личности в обществе		Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		ЛР.1., Л.б.1., М.3.в.2., М.3.г.1., М.3.г.2., М.3.г.3., ЛР.1., ЛР.6., Л.б.2., М.1.б.4., М.1.б.11., ЛР.4., ОК.6., П.1., П.8	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Практические занятия:		2		3
	1	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям			
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Практические занятия:		2		2
	1	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации			
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Практические занятия:		2		2
	1	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации			
Раздел 5.	Политическая сфера				
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала		2	Л.а.2., М.1.в.3., ЛР.3., ОК.5., П.3., П.4., П.9.	3
	1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
		Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства			
	Практические занятия:		2		3
	1	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму			
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Практические занятия:		2		2
	1	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства			
	2	Точка рубежного контроля	2		3
Раздел. 6	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			Л.а.2., М.1.в.3.,	
Тема 6.1 Право в	Содержание учебного материала		2		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения		
системе социальных норм	1	Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.		ЛР.3., ОК.5., П.3., П.4., П.9., ОК.6., П.1., П.2., П.8			
	Практические занятия:		2				
	1	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности					
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		4				2
	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.					
	Практические занятия:		2				3
	1	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени					
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Содержание учебного материала		2				2
	1	Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения	
		высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.				
	Практические занятия:		4		3	
	1	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере промышленной экологии и биотехнологии				
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Практические занятия:		2		3	
	1	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.				
Тема 6.5 Основы процессуального права	Практические занятия:		2		3	
	1	Конституционное судопроизводство Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.				
	Точка рубежного контроля					
Проектная деятельность (по выбору) / Политическая система в	Практические занятия:			Л.и.3., М.1.6.12., М.3.а.7., ЛР.2., ОК.6., П.1., П.2.,		
	1	Выбор темы, написание плана работы	Политическая система Республики Татарстан на современном этапе.		2	2
	2	Определение цели, задач.	Государственное управление в Республике		2	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)			Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
Республике Татарстан		Написание теоретической части	Татарстан.		П.8	
	3	Написание практической части. Формулировка выводов	Роль средств массовой информации в политической жизни Республики Татарстан.	2		3
	4	Защита проекта	Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника в Республике Татарстан.	2		3
Консультации				4		
Дифференцированный зачет				2		
Всего:				82		

2.3. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

а) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по предмету	Методическое сопровождение:
1. Человек в обществе	- презентации; - дидактический материал к занятиям по темам раздела
2. Духовная культура	- презентации; - дидактический материал к занятиям по темам раздела
3. Экономическая жизнь общества	- презентации; - дидактический материал к занятиям по темам раздела
4. Социальная сфера	- презентации; - дидактический материал к занятиям по темам раздела
5. Политическая сфера	- презентации; - дидактический материал к занятиям по темам раздела
6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	- презентации; - дидактический материал к занятиям по темам раздела
Проектная деятельность (по выбору) / Политическая система в Республике Татарстан	- презентации; - дидактический материал к занятиям по темам раздела

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер;
- проектор
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. уч. СПО / А.Г.Важенин. - 11-е изд., стер. - М.: Образовательно-издательский центр "Академия", 2023.- 528 с. ISBN 978-5-0054-1317-8

Шиповская, Л. П., Обществознание. : учебное пособие / Л. П. Шиповская. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-10264-0. — URL: <https://book.ru/book/944930> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронный 21 ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/74502>

2. Васильев, М. В. Обществознание : учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978- 5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98514>

3. Дробышева, Л. А. Экономика, маркетинг, менеджмент : учебное пособие / Л. А. Дробышева. — 5-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-394- 02732-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/85241>

4. Основы экономики: учебное пособие для СПО / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Н. Г. Соколовой. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 373 с. — ISBN 978-5-4488- 0911-8, 978-5-4497-0757-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL:

в) программное обеспечение предмета

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
3. www.metodiki.ru (Методики).
4. www.posobie.ru (Пособия).
5. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
6. www.gramota.ru (Справочная служба).
7. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).
8. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения	
	текущий	рубежный
Введение		
Л.а.2, М.1.в.3., ЛР3	фронтальный опрос	- тестирование - информативный диктант
Раздел 1. Человек в обществе		
Л.а.1., М.3.а.1., ЛР.2, ЛР.12	- решение ситуационных задач - подготовка сообщений	- тестирование - информативный диктант - задания с документами
Раздел 2. Духовная культура		
Л.а.3., М.3.г.4., ЛР.8, Л.а.4., М.2.а.3., М.3.а.3., ЛР.7, Л.и.1., М.1.а.3., М.3.а.6., ЛР.2., Л.и.3., М.1.б.12., М.3.а.7., ЛР.2., ОК.2., П.6., П.11	- защита выполненной работы - демонстрация и защита выполненной работы - информативный диктант - решение ситуационных задач	- тестирование - информативный диктант - задания с документами
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
Л.е.2., М.1.в.4., ЛР.3., ОК.03., П.10, ОК.7., П.1., ПК 2.4	- демонстрация, представление, защита выполненной работы - подготовка сообщений - решение задач	- тестирование - информативный диктант - задания с документами
Раздел 4. Социальная сфера		
Л.а.5., М.1.б.1., М.2.а.2., М.2.б.2., М.2.б.3., ЛР.1., Л.б.1., М.3.в.2., М.3.г.1., М.3.г.2., М.3.г.3., ЛР.1., ЛР.6., Л.б.2., М.1.б.4., М.1.б.11., ЛР.4., ОК.6., П.1., П.8	- отчет по решению проблемно-ситуационных задач на практических занятиях - тестирование - подготовка сообщений	- тестирование - информативный диктант - задания с документами
Раздел 5. Политическая сфера		
Л.а.2., М.1.в.3., ЛР.3., ОК.5., П.3., П.4., П.9.	- тестирование - защита выполненной работы	- информативный диктант - задания с документами
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.		
Л.а.2., М.1.в.3., ЛР.3., ОК.5., П.3., П.4., П.9., ОК.6., П.1., П.2., П.8	- отчет по решению проблемно-ситуационных задач на практических занятиях - тестирование - подготовка сообщений	- информативный диктант - задания с документами

Проектная деятельность (по выбору) / Политическая система в Республике Татарстан		
Л.и.3., М.1.б.12., М.3.а.7., ЛР.2., ОК.6., П.1., П.2., П.8	• подготовка сообщений • демонстрация готового проекта.	• информативный диктант • задания с документами

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.11 География

(индекс и наименование учебного предмета)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья

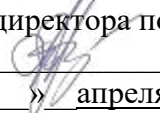
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Г.Р. Валиева

Разработана на основе:

– ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. Пр. №732 от 12.08.2022)

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчики:

- Куликова М.А. преподаватель географии, высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	18
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	24

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География

название предмета

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном образовании.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих предмет относится к предметам общеобразовательной подготовки;

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных результатов

а) гражданского воспитания:	
Л.а.4	готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
б) патриотического воспитания:	
Л.б.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
г) эстетического воспитания:	
Л.г.2	способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
ж) экологического воспитания:	
Л.ж.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
Л.ж.2	планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
Л.ж.3	активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
Л.ж.4	умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

Метапредметных результатов

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
М.1.а.2	устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
М.1.а.4	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
б) базовые исследовательские действия:	
М.1.б.4	формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
М.1.б.12	уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

в) работа с информацией:	
М.1.в.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
М.2.а.2	владеть различными способами общения и взаимодействия;
3. Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
М.3.а.4	расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

Предметных результатов

П.1	понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
П.2	освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
П.3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
П.4	владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П.5	сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
П.6	сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные

	решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
П.7	владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П.8	сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
П.9	сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
П.10	сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Общих компетенций:

ОК.01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

	использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04	эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.07	содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

Профессиональных компетенций:

ВД Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями (обязательно)

ПК 2.1	регулировать параметры и режимы технологических операций производства различных видов кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями

Личностных результатов:

ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с личностными результатами в рамках учебного предмета

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.а.4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;		
Л.б.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;	М.3.а.4 расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;	
Л.г.2 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	М.1.в.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	

Л.ж.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; Л.ж.2 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Л.ж.3 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;	М.1.6.12 уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ЛР.10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
Л.ж.4 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;	М.1.а.4 выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;	ЛР.10 Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
	П.1 понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	
ОК.02 использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационных технологий для выполнения задач профессиональной деятельности;	П.2 освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	
ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных	П.3 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной	ПК 2.1 регулировать параметры и режимы технологических операций производства различных видов рафинированного сахара на автоматизированных технологических линиях в соответствии с

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
жизненных ситуациях	жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	технологическими инструкциями
ОК.01 выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	П.4 владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
	П.5 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	
ОК.04 эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	П.6 сформированность умений находить и использовать различные источники	

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
	географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	
	П.7 владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и	

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
	явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
	П.8 сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
	П.9 сформированность умений применять	

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
	географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	
ОК.07 содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	П.10 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.	

1.4.Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		36
в том числе:		
практические занятия		30
Консультации		2
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачета	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География

2.1. Структура учебного предмета

Наименование разделов и тем	Количество часов
<i>Раздел 1. Общая характеристика мира</i>	<i>12</i>
1.1. Многообразие стран современного мира	
1.2. Численность и воспроизводство населения	
1.3. Мировые природные ресурсы	
1.4. Ресурсообеспеченность	
1.5. Мировое хозяйство.	
1.6. Внешнеэкономические связи	<i>14</i>
<i>Раздел 2. Характеристика стран и регионов мира</i>	
2.1. Субрегионы и страны Зарубежной Европы	
2.2. Общая характеристика Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия	
2.3. Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	
2.4. Общая характеристика США и Канады	
2.5. Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия	
2.6. Точка рубежного контроля	
2.7. Место России в современном мире	<i>8</i>
<i>Раздел 3. Глобальные проблемы человечества</i>	
3.1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	<i>2</i>
Консультация	
Дифференцированный зачет	<i>2</i>
<i>ВСЕГО</i>	<i>38</i>

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
1	2		3		4
РАЗДЕЛ 1	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА			Л.а.4, М.2.а.2, Л.б.1, Л.г.2, М.1.а.4, М.1.б.4, П.1-П.4, П.7, П.9, ОК1, ОК2	
Тема 1.1. Многообразие стран современного мира	Содержание учебного материала		2		
	1	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.			2
Тема 1.2 География населения мира	Содержание учебного материала		2		
	1	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.			2
Тема 1.3 География мировых природных ресурсов	Практические занятия:				
	1	Природные ресурсы Земли, их виды.			
	2	Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	2		
Тема 1.4 География мирового	Содержание учебного материала		2		
	1	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.			1

хозяйства	Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.					
	Практические занятия: Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Обозначение на контурной карте мировых центров хозяйства.		2			
РАЗДЕЛ 2	ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН И РЕГИОНОВ МИРА			М.1.а.2, М.1.б.12, М.1.в.1, М.3.а.4, П.1-П.3, П.6-П.8, ОК 3, ОК 4 ПК.2.1	3	
Тема 2.1 Регионы и страны мира	Содержание учебного материала		2			
	Практические занятия:					
	1	Субрегионы и страны Зарубежной Европы				
	2	Общая характеристика Зарубежной Азии. Китай. Япония. Индия	2			
	3	Точка рубежного контроля	2			
	4	Субрегионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	2			
	5	Общая характеристика США и Канады	2			
6	Общая характеристика Латинской Америки. Бразилия	2				
Тема 2.2 Россия в современном мире.	Содержание учебного материала					
	Практические занятия: Место России в современном мире		2			
Проектная деятельность (по выбору) / Раздел 3 Глобальные проблемы человечества	Практические занятия:			Л.ж.1-Л.ж.4 М.1.а.4, ЛР.10, П.10, П.5, ОК 7		
	1	Выбор темы, написание плана работы	Загрязнение мирового океана			2
	2	Определение цели, задач. Написание теоретической части	Глобальное потепление климата			2
	3	Написание практической части. Формулировка выводов	Проблема пищевых ресурсов			2
	4	Защита проекта	Пути решения глобальных проблем			2
Консультации			2			

Дифференцированный зачет	2		
<i>ИТОГО</i>	38		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

а) Оборудование учебного кабинета:

Темы (Разделы) программы по дисциплине	Методическое сопровождение:
1. Общая характеристика мира	- Электронное мультимедиа издание к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география» - таблица «ВВП стран мира» - карта «Горячие точки планеты» - схема «Поло-возрастная пирамида» - таблица «Мировые природные ресурсы» - Схема «Главные центры мирового хозяйства»
2. Региональная характеристика мира	- Электронное мультимедиа издание к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география» - видеофильмы по странам и регионам - карты, схемы хозяйства регионов - карты, схемы «Население регионов»
3. Глобальные проблемы человечества	- Электронное мультимедиа издание к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география» - видеофильмы «Проблемы человечества и пути их решения»

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор;
- интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) основные источники:

1. Максаковский В.П. География. 10-11 классы: базовый уровень: учебник / В.П.Максаковский.-32-е изд.,стер.- Москва: Просвещение. 2022.- 415 с. ISBN 978-5-09-087490-8

б) дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.

2. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

в) программное обеспечение дисциплины:

- Мультимедиа электронное издание «Экономическая и социальная география мира».
- Компьютерная программа «Google Планета Земля»
- www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

- www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
- www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
- www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
- www.simvolika.rsl.ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
- <http://www.geoport.ru/>
- <http://geo-tur.narod.ru/>
- <http://www.mirkart.ru/>
- <http://geo.historic.ru/>
- <http://www.flags.ru/>
- <http://www.wgeo.ru/>
- <http://europa.km.ru/>
- <http://www.myplanet-earth.com/>
- <http://www.national-geographic.ru/>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	Текущий	Рубежный
1. Общая характеристика мира		
Л.а.4, М.2.а.2, Л.б.1, Л.г.2, М.1.а.4, М.1.б.4, П.1-П.4, П.7, П.9, ОК1, ОК2	- устные сообщения в рамках самостоятельной работы - тестирование - устный опрос - домашняя самостоятельная работа - практические работы	Контрольная работа, задания в тестовой форме
2. Региональная характеристика мира		
М.1.а.2, М.1.б.12, М.1.в.1, М.3.а.4, П.1-П.3, П.6-П.8, ОК 3, ОК 4 ПК.2.1	- практические работы - дидактические карточки - устный опрос -домашняя самостоятельная работа - работа с контурной картой	Контрольная работа, задания в тестовой форме
3. Глобальные проблемы человечества		
Л.ж.1-Л.ж.4 М.1.а.4, ЛР.10, П.10, П.5, ОК 7	- аудиторная самостоятельная работа по анализу размещения и запасов полезных ископаемых - заполнение таблицы сравнительной характеристики; - конспектирование; - устные сообщения	защита проекта/ (презентация)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.12 Физическая культура

(индекс и наименование учебного предмета)

Код и наименование профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания

из растительного сырья

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья

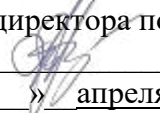
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Г.Р. Валиева

Разработана на основе:

– ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. Пр. №732 от 12.08.2022)

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчики:

- - Федоров Д.М., преподаватель физической культуры, высшая квалификационная категория
- - Коба В.Д., преподаватель физической культуры,
- - Кузнецов О.Н., преподаватель физической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	21
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура

название предмета

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном образовании.

1.2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих предмет относится к предметам общеобразовательной подготовки;

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

Личностных результатов

б) патриотического воспитания:	
Л.б.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
д) физического воспитания:	
Л.д.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л.д.2	потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
Л.д.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
е) трудового воспитания:	
Л.е.1	готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

Метапредметных результатов

8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
а) базовые логические действия:	
М.1.а.3	определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
б) базовые исследовательские действия:	
М.1.б.2	способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
М.1.б.7	анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
М.2.а.2	владеть различными способами общения и взаимодействия;
б) совместная деятельность:	
М.2.а.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
М.3.а.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
М.3.а.6	оценивать приобретенный опыт;
М.3.а.1	самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы,

	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
б) самоконтроль:	
М.3.б.3	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
М.3.в.3	внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

Предметных результатов

П1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

П2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

П6 положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Личностных результатов воспитания:

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с личностными результатами в рамках учебного предмета

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.д.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	М.3.а.6 оценивать приобретенный опыт;	
	М.3.а.1 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	
	М.3.б.3 использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
	М.3.в.3 внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;	
Л.б.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	М.1.а.3 определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Л.д.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	М.1.б.2 способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	
Л.д.2 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	М.1.б.7 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	

Л.д.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	М.2.а.2 владеть различными способами общения и взаимодействия;	
Л.е.1 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	М.2.а.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	П 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	П 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.	

в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	П 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	П 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	П 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	П 6. положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты,	

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	выносливости, гибкости и ловкости).	

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	95
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	91
в том числе:	
практические занятия	89
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме - <i>зачет, дифференцированный зачет</i>	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура

2.1 Структура учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов
Раздел 1. Введение.	2
Раздел 2. Легкая атлетика	26
Кроссовая подготовка	
Техника бега на короткие дистанции	
Совершенствование техники бега на короткие дистанции	
Обучение технике бега на средние дистанции	
Совершенствование технике бега на средние дистанции	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	
Освоение техники прыжка в длину «согнув ноги»	
Совершенствование технике прыжка в длину «согнув ноги»	
Освоение техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	
Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	
Обучение прыжку в высоту способом «перекидной»	
Совершенствование прыжка в высоту способом «перекидной»	
Освоение техники метания гранаты	
Раздел 3. Гимнастика	4
Акробатические упражнения	
Акробатические упражнения	
Зачет	2
Акробатические упражнения, упражнения на снарядах	10
Гимнастика. Упражнение на снарядах	
Упражнение на снарядах, акробатические упражнения	
Упражнение на снарядах	
Гимнастика	
Раздел 4. Лыжная подготовка	4
Одновременный одношажный ход	
Одновременный одношажный ход	
Раздел 5. Спортивные игры	32

Баскетбол. Передвижение по площадке	
Ведение мяча	
Прием и передача мяча в движении	
Ведение и броски мяча в кольцо после 2-го шага	
Прием и передача мяча	
Штрафные броски	
Приемы игры в баскетбол	
Контрольное занятие по теме	
Волейбол. Верхний и нижний приемы мяча	
Совершенствование приема и передачи мяча	
Совершенствование приема и передачи мяча	
Подача мяча	
Техника приема и передачи мяча	
Нападающий удар	
Двухсторонние игры	
Двухсторонние игры	
Раздел 6. Виды спорта по выбору	10
Бег по дистанции, финиширование	
Совершенствование техники высокого старта, стартовый разбег	
Кроссовая подготовка,. Бег с низкого старта	
Кроссовая подготовка	
Кроссовая подготовка	
Совершенствование прыжка в длину	
Дифференцированный зачет	1
Всего:	91

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Результат обучения по темам/разделам	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс		Л.б.3, Л.д.1-Л.д.3, ЛР9	
Тема 1.1.	Содержание учебного материала			1
	Введение. Практические занятия: Инструктаж по ТБ, ОТ и ПДД. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2		
Раздел 2.	Легкая атлетика		Л.б.3, Л.д.1-Л.д.3, ЛР9, М.1.а.3, М.1.б.7, М.2.а.2, М.2.а.1, М.3.а.6, М.3.а.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ОК 01-ОК 04, ОК 08 П1-П6	
Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия: Медленный бег 3 км по пересеченной местности . Техника бега на короткие дистанции. Специальные и подводящие упражнения легкоатлетов. Низкий старт .Стартовый разгон Ускорения до 50м х 6-8 раз. Заминка-500м	2		
Техника бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия: Медленный бег 3 км по пересеченной местности с преодолением естественных препятствий Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Специальные беговые упражнения (СБУ). Бег с низкого старта 100 метров. Развитие скоростных качеств Ускорение 5*30м ОФП	2		
Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия: Совершенствование техники бега на короткие дистанции Разминка 1 км. ОРУ, СБУ Бег 100 метров ОФП	1		
	Контрольные нормативы: Бег 100 метров	1		
Обучение	Содержание учебного материала			

технике бега на средние дистанции	Практические занятия Обучение технике бега на средние дистанции. Кросс 2 км. Высокий старт, специальные и подводящие упражнения легкоатлетов ОРУ. СБУ. Ускорения 4-6 раз по 200м. Заминка 500 м. ОФП	2		2
Совершенствование техники бега на средние дистанции	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Совершенствование техники бега на средние дистанции. Кросс 2 км Совершенствование техники высокого старта, стартовый разбег, бег по виражу. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Специальные беговые упражнения (СБУ). ОФП	2		2
Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Разминка 1 км. ОРУ. СБУ. Кросс 2000 метров (дев.) Кросс 3000 метров (юн.). ОФП	1		2
	Контрольные нормативы: Кросс 2000 метров (дев.) Кросс 3000 метров (юн.)	1		
Освоение техники прыжка в длину «согнув ноги»	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Медленный бег 3 км по пересеченной местности с преодолением естественных препятствий Освоение техники прыжка в длину «согнув ноги», особенности разбега, определение его длины; Общеразвивающие упражнения (ОРУ). ОФП	2		2
Совершенствование техники прыжка в длину «согнув ноги»	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Совершенствование техники прыжка в длину «согнув ноги», особенности разбега, определение его длины; (специальные упражнения для овладения техникой) Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Медленный бег 3 минуты; ОФП	1		2
	Контрольные нормативы: прыжки в длину «согнув ноги»	1		
Освоение техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Медленный бег 3 км по пересеченной местности. общеразвивающие упражнения (ОРУ). Освоение техники прыжка в высоту способом «перешагивание», подводящие упражнения для прыжков в высоту, специальные упражнения, прыжки на малой высоте. ОФП	2		2

е»				
Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание»	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Комплексы упражнений для развития физических качеств, необходимых в легкоатлетических прыжках Медленный бег 3 км по пересеченной местности. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Совершенствование техники прыжка в высоту способом «перешагивание», подводящие упражнения для прыжков в высоту, специальные упражнения, прыжки на малой высоте, ОФП	2		2
Обучение прыжку в высоту способом «перекидной»	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Медленный бег 3 км по пересеченной местности с преодолением естественных препятствий Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Специальные упражнения (СУ). Обучение прыжку в высоту способом «перекидной», подбор дистанции разбега, отталкивание, приземление.	2		2
Совершенствование прыжка в высоту способом «перекидной»	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Медленный бег 3 км по пересеченной местности с преодолением естественных препятствий Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Специальные упражнения (СУ). Обучение прыжку в высоту способом «перекидной», подбор дистанции разбега, отталкивание, приземление.	2		2
Освоение техники метания гранаты	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Медленный бег 3 км по пересеченной местности с преодолением естественных препятствий Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Специальные упражнения (СУ). Освоение техники метания гранаты.	2		2
Раздел 3.	Гимнастика			
Акробатические упражнения	Содержание учебного материала		Л.б.3, Л.д.1-Л.д.3, ЛР9, М.1.а.3,М.1. б.7,М.2.а.2, М.2.а.1,	
	Практические занятия: Акробатика: стойка на лопатках, мост из положения лежа; перекаты вперед, назад. ОФП	2		2
Акробатически	Содержание учебного материала			

е упражнения	Практические занятия: Акробатика: кувырки, стойка на лопатках, на голове, мост из положения, лежа и стоя, ОФП	2	М.3.а.6,М.3.а.1,М.3.б.3, М.3.в.3, ОК 01-ОК 04, ОК 08 П1-П6	2
Консультации		2		
Зачет		2		
Акробатическ е упражнения, упражнения на снарядах	Содержание учебного материала Практические занятия: Акробатика: низкая перекладина, висы, выкруты, подъем переворотом; брусья разновысотные , брусья параллельные (юноши), ОФП	2		2
Упражнения на снарядах	Содержание учебного материала Практические занятия: Акробатика: кувырки ,стойка на лопатках, на голове; поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз); приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге); ОФП	1		2
	Контрольные нормативы: Пресс на гимнастическом мате 1 мин. , наклоны вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье	1		
Упражнения на снарядах, акробатическ е упражнения	Содержание учебного материала Практические занятия: Акробатика: стойка на лопатках на голове ,стойка на руках с помощью, около стены, подтягивание на перекладине; ОФП	2		2
Упражнения на снарядах	Содержание учебного материала Практические занятия: Акробатика: кувырки вперед, назад, кувырок назад через стойку на руках, переворот в упор; подтягивание на низкой перекладине; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; ОФП	1		2
	Контрольные нормативы: Сгибание и разгибание рук в упоре лежа(дев), подтягивание на высокой перекладине(юнош)	1		
Гимнастика.	Содержание учебного материала Практические занятия: Акробатика: длинный кувырок, стойка на голове. Лазание по канату	2		2

	силовой тест — подтягивание на высокой перекладине (количество раз)			
Раздел 4.	Лыжная подготовка			
Одновременный одношажный ход	Содержание учебного материала		Л.б.3, Л.д.1-Л.д.3, ЛР9, М.1.а.3,М.1. б.7,М.2.а.2, М.2.а.1, М.3.а.6,М.3. а.1,М.3.б.3, М.3.в.3, ОК 01-ОК 04, ОК 08 П1-П6	2
	Практические занятия: Одновременный одношажный ход , развитие общей выносливости, прохождение дистанции	3		
	Контрольные нормативы: Попеременный двух шажный ход. Одновременный двухшажный ход	1		
Раздел 5.	Спортивные игры			
Передвижение по площадке	Содержание учебного материала		Л.б.3, Л.д.1-Л.д.3, ЛР9, М.1.а.3,М.1. б.7,М.2.а.2, М.2.а.1, М.3.а.6,М.3. а.1,М.3.б.3, М.3.в.3, ОК 01-ОК 04, ОК 08 П1-П6	2
	Практические занятия: Передвижение по площадке: приставным шагом, левым, правым боком, спиной, повороты на опорной ноге. ОФП	2		
Ведение мяча	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Остановки при беге: двумя шагами, прыжком ; ловля мяча, передача мяча 2-мя руками от груди; ведение мяча одной (левой, правой), с изменением направления. ОФП	2		2
Прием и передача мяча в движении	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Ловля и передача мяча над головой; прием и передача мяча в движении в парах. ОФП	2		2
Ведение и броски мяча в кольцо после 2-го шага	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: ведение и броски мяча в кольцо после 2-го шага. ОФП	2		2
Прием и передача мяча	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Правила соревнований; прием и передача мяча от груди; прием мяча над головой, сбоку, снизу. ОФП	2		2

Штрафные броски	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Ведение мяча с изменением направлений; ведение, броски в кольцо; штрафные броски. Двухсторонняя игр. ОФП	2		2
Приемы игры в баскетбол	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Приемы игры в баскетбол, ведение и передача мяча в парах, передача в парах с ударом в пол, без удара в пол, остановка прыжком и бросок в кольцо, Двухсторонняя игра ОФП	2		2
Баскетбол. Контрольное занятие по теме	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: передача мяча в парах – бросок в кольцо – подбор, ведение мяча. Игра 5х5.	1		2
	Контрольные нормативы: Броски. Двухсторонняя игра (5х5).	1		
Волейбол. Верхний и нижний приемы мяча	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Волейбол: верхний и нижний приемы мяча	1		2
	Контрольные нормативы: верхний и нижний приемы мяча	1		
Совершенствование приема и передачи мяча	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Совершенствование приема и передача мяча, сверху 2-мя руками, ОФП	2		2
Совершенствование приема и передачи мяча	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Совершенствование приема снизу 2-мя руками, передача и прием мяча в парах, в тройках, ОФП	2		2
Подача мяча	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Прямая верхняя подача, нижняя прямая подача, прямая боковая подача; учебные 2-х сторонние игры 6х6., ОФП	1		2
Техника приема и передачи мяча	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Совершенствование приема и передачи снизу 2-мя руками, передача и прием мяча в парах, в тройках, ОФП	1		2

Нападающий удар	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Прием и передача мяча сверху и снизу, нападающий удар (специальные упражнения) ОФП	2		2
Двухсторонние игры	Содержание учебного материала			2
	Практические занятия: контрольные занятия по теме «волейбол»: нападающий удар, прямая боковая подача, 2-х сторонние игры	3		
	Контрольные нормативы: 2-х сторонние игры	1		
Раздел 6.	Виды спорта по выбору		Л.б.3, Л.д.1-Л.д.3, ЛР9, М.1.а.3,М.1.б.7,М.2.а.2, М.2.а.1, М.3.а.6,М.3.а.1,М.3.б.3, М.3.в.3, ОК 01-ОК 04, ОК 08 П1-П6	2
Бег по дистанции, финиширование	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Медленный бег 3 км по пересеченной местности Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Специальные беговые упражнения (СБУ). Совершенствование бега на средние дистанции ,бег по дистанции, финиширование, ОФП	2		
Совершенствование техники высокого старта, стартовый разбег	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Медленный бег 3 км по пересеченной местности Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Специальные беговые упражнения (СБУ). Совершенствование техники высокого старта, стартовый разбег, бег по виражу, ОФП	2		
Совершенствование прыжка в длину	Содержание учебного материала			
	Практические занятия Медленный бег 3 км по пересеченной местности Бег 100 метров на результат Совершенствование прыжка в длину	1		
	Контрольные нормативы: Бег 100 метров	1		
Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала			
	Практические занятия: Разминка 1 км. ОРУ. СБУ. кросс 2000 метров (дев.) Кросс 3000 метров (юн.)	1		
	Контрольные нормативы:	1		

	кросс 2000 метров (дев.) Кросс 3000 метров (юн.)			
<i>Консультации</i>		2		
<i>Дифференцированный зачет</i>		1		
Всего:		91		

2.2. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия спортивного зала; спортивного стадиона;

Оборудование спортивного зала и спортивного стадиона:

спортивное оборудование: баскетбольные щиты, футбольные ворота, параллельные брусья, перекладина, рукоход, гимнастические скамейки, спортивный инвентарь: лыжи, мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные), гимнастические маты, секундомер, свисток

Раздел из программы по дисциплине	Материально-техническое обеспечение
Легкая атлетика	секундомер; рулетка; стойки для прыжка в высоту; прыжковая яма; стадион.
Гимнастика	гимнастические маты, скамейки; перекладина; параллельные брусья; тренажерный зал.
Баскетбол	игровой зал; баскетбольные мячи; свисток.
Волейбол	игровой зал; волейбольная сетка; мячи; свисток.
Лыжный спорт	лыжная база; лыжи.

3.2. Информационное обеспечение обучения

А) Основные источники:

1. Теория и история физической культуры (СПО) + Приложение: дополнительные материалы : учебник / Г.А. Колодницкий, В.С. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2018. — 448 с. — ISBN 978-5-406-06391-0.
2. Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2018. — 181 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-05218-1.
3. Физическая культура : учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. — Москва : КноРус, 2018. — 256 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06281-4 .

Б) Дополнительные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. — Смоленск, 2019.

В) Интернет-источники:

www.wikipedia.com

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. Введение		
Л.б.3, Л.д.1-Л.д.3, ЛР9		
Раздел 2. Легкая атлетика		
Л.б.3, Л.д.1-Л.д.3, ЛР9, М.1.а.3, М.1.б.7, М.2.а.2, М.2.а.1, М.3.а.6, М.3.а.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ОК 01-ОК 04, ОК 08 П1-П6	Контрольные нормативы: Бег 100 метров, кросс 2000 метров (дев.). Кросс 3000 метров (юн.); прыжки в длину «согнув ноги»	Сдача контрольных нормативов
Раздел 3. Гимнастика		
Л.б.3, Л.д.1-Л.д.3, ЛР9, М.1.а.3, М.1.б.7, М.2.а.2, М.2.а.1, М.3.а.6, М.3.а.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ОК 01-ОК 04, ОК 08 П1-П6	Контрольные нормативы: силовой тест юноши- подтягивание на высокой перекладине; девушки - сгибание и разгибание рук в упоре лежа ; силовой тест — поднимание туловища из положения лежа за 1 мин, наклоны вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.	Сдача контрольных нормативов
Раздел 4. Лыжная подготовка		
Л.б.3, Л.д.1-Л.д.3, ЛР9, М.1.а.3, М.1.б.7, М.2.а.2, М.2.а.1, М.3.а.6, М.3.а.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ОК 01-ОК 04, ОК 08 П1-П6	Контрольные нормативы: Попеременный двух шажный ход. Одновременный двухшажный ход	Сдача контрольных нормативов
Раздел 5. Спортивные игры		
Л.б.3, Л.д.1-Л.д.3, ЛР9, М.1.а.3, М.1.б.7, М.2.а.2, М.2.а.1, М.3.а.6, М.3.а.1, М.3.б.3, М.3.в.3, ОК 01-ОК 04, ОК 08 П1-П6	Контрольные нормативы (баскетбол): броски, двухсторонняя игра (5х5). Контрольные нормативы (волейбол): верхний и нижний приемы мяча; 2-х сторонние игры	Сдача контрольных нормативов
Раздел 6. Виды спорта по выбору		
Л.б.3, Л.д.1-Л.д.3, ЛР9, М.1.а.3, М.1.б.7, М.2.а.2, М.2.а.1,	Бег 100 метров, кросс 2000 метров (дев.). Кросс 3000 метров (юн.);	Сдача контрольных нормативов

M.3.a.6,M.3.a.1,M.3 .б.3,M.3.в.3, OK 01-OK 04, OK 08 П1-П6		

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности

(индекс и наименование учебного предмета)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продукции питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик–оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья

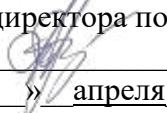
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

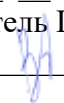
ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Г.Р. Валиева

Разработана на основе:

– ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. Пр. №732 от 12.08.2022)

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчики:

– Хурматуллаев Вячеслав Мамаджанович
преподаватель-организатор ОБЖ

– Сафиулина Татьяна Анатольевна –
преподаватель спец. дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	19

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности

название предмета

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продукции питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном образовании.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: предмет относится к предметам общеобразовательной подготовки.

1.3 Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Л.б.3	идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
Л.д.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
Л.д.3	активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
Л.ж.1	сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

• **метапредметных:**

М.1.б.8	давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
М.1.б.11	уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
М.3.б.4	уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

• **предметных:**

П-1	сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
П-2	сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
П-3	сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
П-4	знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности,

	ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
П-5	владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
П-6	знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
П-7	сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
П-8	знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
П-9	сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
П-10	сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
П-11	знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
П-12	знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Общих компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

Профессиональных компетенций:

ВД Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями (обязательно)

ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

Личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с результатами личностного развития в рамках учебного процесса

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.б.3 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	М.3.6.4 уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
Л.д.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; Л.д.3 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	М.1.6.11 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;	ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
Л.ж.1 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;	М.1.6.8 давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;	

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	П-1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	П-2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных	ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного

	и чрезвычайных ситуациях;	сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.
	П-3 сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;	
	П-4 знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;	
	П-5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;	
	П-6 знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;	

	П-7 сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;	
	П-8 знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	П-9 сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;	
	П-10 сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;	

	П-11 знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;	
	П-12 знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.	

1.4. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		68
в том числе:		
практические занятия		52
Консультации		2
Промежуточная аттестация в форме		дифференцированного зачета

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы безопасности жизнедеятельности

2.1 Структура учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов
Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	18
Тема 1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций	
Тема 1.2. Природные ЧС	
Тема 1.3. Правила поведения населения при природных ЧС	
Тема 1.4. Техногенные чрезвычайные ситуации	
Тема 1.5. Экологические чрезвычайные ситуации	
Тема 1.6. Социальные чрезвычайные ситуации	
Тема 1.7. Опасности, возникающие в повседневной жизни	
Тема 1.8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС). Гражданская оборона	
Тема 1.9. Знаки безопасности	
Раздел 2. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ	12
Тема 2.1. Основы обороны России	
Тема 2.2. История создания Вооруженных Сил России	
Тема 2.3. Организационная структура Вооруженных Сил РФ	
Тема 2.4. Организационная структура Вооруженных Сил РФ	
Тема 2.5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни	
Тема 2.6. Боевые традиции, ритуалы Вооруженных Сил России	
Раздел 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ	18
Тема 3.1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни	
Тема 3.2. Воздействие на жизнь человека негативных факторов окружающей среды и социума	
Тема 3.3. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	
Тема 3.4. Основы репродуктивного здоровья	
Тема 3.5. Основы правильного питания подростка	
Тема 3.6. Биоритмы в жизни человека	
Тема 3.7. Режим труда и отдыха подростка	
Тема 3.8. Двигательная активность	
Раздел 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ	18
Тема 4.1. Понятие о первой медицинской помощи. Медицинская аптечка	

Наименование разделов и тем	Объем часов
Тема 4.2. Первая медицинская помощь при кровотечениях	
Тема 4.3. Первая медицинская помощь при переломах, ушибах, вывихах, растяжениях, синдроме длительного сдавливания	
Тема 4.4. Медицинская помощь (реанимационная) при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания	
Тема 4.5. Перевязки	
Проектная деятельность (по выбору)/ Тема 4.6 Первая медицинская помощь в различных жизненных ситуациях	
Консультации	2
Дифференцированный зачет	2
Всего	70

2.2 Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Результат обучения по темам/разделам	Уровень освоения			
1	2		3	4	5			
Раздел 1.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ							
Тема 1.1. Классификация чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала:		2	Л.ж.1, М.1.6.8, М.3.6.4, П-1, П-2, П-3, П-4, П-6, П-7, П-8, П-9, П-11, П-12, ОК1, ОК7, ПК- 1.1	1			
	1	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций.						
	2	Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плана образовательного учреждения.						
Тема 1.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала:		2		Л.ж.1, М.1.6.8, М.3.6.4, П-1, П-2, П-3, П-4, П-6, П-7, П-8, П-9, П-11, П-12, ОК1, ОК7, ПК- 1.1	2		
	1	Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера.						
	2	Различные виды чрезвычайных ситуаций природного характера и их характеристики.						
Тема 1.3. Правила поведения населения при природных ЧС	Практические занятия:		2			Л.ж.1, М.1.6.8, М.3.6.4, П-1, П-2, П-3, П-4, П-6, П-7, П-8, П-9, П-11, П-12, ОК1, ОК7, ПК- 1.1	2	
	1	Правила поведения населения при природных чрезвычайных ситуаций.						
Тема 1.4. Техногенные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала:		2				Л.ж.1, М.1.6.8, М.3.6.4, П-1, П-2, П-3, П-4, П-6, П-7, П-8, П-9, П-11, П-12, ОК1, ОК7, ПК- 1.1	1
	1	Краткая характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера.						
	2	Действия при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.						
Тема 1.5. Экологические чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала:		2	Л.ж.1, М.1.6.8, М.3.6.4, П-1, П-2, П-3, П-4, П-6, П-7, П-8, П-9, П-11, П-12, ОК1, ОК7, ПК- 1.1				2
	1	Классификация и характеристика экологических чрезвычайных ситуаций.						
	2	Правила поведения населения при экологических чрезвычайных ситуациях.						
Тема 1.6. Социальные чрезвычайные ситуации	Практические занятия:		2		Л.ж.1, М.1.6.8, М.3.6.4, П-1, П-2, П-3, П-4, П-6, П-7, П-8, П-9, П-11, П-12, ОК1, ОК7, ПК- 1.1			1
	1	Виды и характеристика социальных чрезвычайных ситуаций.						
	2	Обеспечение безопасности при террористических актах.						
	3	Организация проведения эвакуационных мероприятий при терактах.						
Тема 1.7. Опасности,	Практические занятия:		2			Л.ж.1, М.1.6.8, М.3.6.4, П-1, П-2, П-3, П-4, П-6, П-7, П-8, П-9, П-11, П-12, ОК1, ОК7, ПК- 1.1	2	

возникающие в повседневной жизни	1	Опасности, возникающие в повседневной жизни и безопасное поведение в городе, в быту.				
Тема 1.8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС). Гражданская оборона	Содержание учебного материала:		2	Л.6.3, П-10, ЛР-1	1	
	1	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайной ситуации (РСЧС).				
	2	Гражданская оборона.				
Тема 1.9. Знаки безопасности	Практические занятия:		1		2	
	1	Международные символы бедствия.				
	2	Знаки безопасности и их классификация.				
	Точка рубежного контроля		1			
Раздел 2.	ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ					
Тема 2.1 Основы обороны России	Содержание учебного материала:		2		Л.6.3, П-10, ЛР-1	1
	1	Основы обороны России.				
	2	Законодательные акты вооруженных сил РФ.				
Тема 2.2. История создания Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала:		2	1		
	1	История создание Вооруженных Сил, их структура и предназначение.				
	2	Вооруженные Силы Российской Федерации.				
Тема 2.3. Организационная структура Вооруженных Сил РФ	Содержание учебного материала:		2	1		
	1	Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ.				
	2	Войска не входящие в Виды Вооруженных Сил РФ.				
Тема 2.4 Организационная структура Вооруженных Сил РФ	Практические занятия:		2	1		
	1	Рода войск и другие, их состав и предназначение.				
	2	Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.				
Тема 2.5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни	Практические занятия:		2	1		
	1	Требования общевоинских уставов.				
Тема 2.6.	Практические занятия:		2		1	

Боевые традиции, ритуалы Вооруженных Сил России.	1	Боевое знамя воинской части.						
	2	Правительственные награды.						
Раздел 3.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ							
Тема 3.1. Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни	Практические занятия:		1	Л.д.1, Л.д.3, ЛР-9	1			
	1	Понятие здоровья и содержание здорового образа жизни.						
	2	Физическое, психическое и социальное здоровье человека.						
	Точка рубежного контроля		1					
Тема 3.2. Воздействие на жизнь человека негативных факторов окружающей среды и социума	Практические занятия:		2			2		
	1	Воздействие на жизнь человека негативных факторов окружающей среды и социума.						
	2	Влияние алкоголя, курения и наркотиков на подростковый организм.						
Тема 3.3. Основы репродуктивного здоровья	Практические занятия:		2				1	
	1	Здоровый образ жизни – неотъемлемое условие сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.						
	2	Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.						
Тема 3.4. Основы правильного питания подростка	Практические занятия:		2				2	
	1	Рациональное питание и его значение для здоровья.						
	2	Правила здорового питания.						
Тема 3.5. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	Практические занятия:		2				2	
	1	Классификация инфекционных заболеваний, их характеристика и основные признаки.						
	2	Профилактика.	2					
Тема 3.6. Биоритмы в жизни человека	Практические занятия:		2				2	
	1	Влияние биологических ритмов на здоровье человека.						
	2	Влияние неблагоприятных природных факторов на организм.						
Тема 3.7. Режим труда и отдыха подростка	Практические занятия:		2				2	
	1	Режим дня подростка.						
Тема 3.8. Двигательная активность	Практические занятия:		2					2
	1	Двигательная активность как неотъемлемая часть здорового образа жизни.						
Раздел 4.	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ							

Тема 4.1. Понятие о первой помощи. Медицинская аптечка	Практические занятия:		1	М.1.6.11, П-5	3
	1	Понятие о первой медицинской помощи и ее виды. Медицинская аптечка и правила ее использования.			
	Точка рубежного контроля				
Тема 4.2. Первая помощь при кровотечениях	Практические занятия:		2		2
	1	Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное. Остановка кровотечения.			
Тема4.3. Первая помощь при переломах, ушибах, при вывихах, растяжениях, синдроме длительного сдавливания	Практические занятия:		2		2
	1	Первая помощь при ушибах и переломах.			
	2	Первая помощь при вывихах, растяжениях, синдроме длительного сдавливания.			
Тема 4.4. Первая медицинская помощь (реанимационная) при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания	Практические занятия:		2		2
	1	Понятие об острой сердечной недостаточности и инсульте.			
	2	Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца.			
Тема 4.5. Перевязки	Практические занятия:		2		2
	1	Дисмургия – наука о перевязках.			
	2	Практикум наложения повязок.			
Проектная деятельность (по выбору)/ Тема 4.6 Первая медицинская помощь в различных жизненных ситуациях	Практические занятия:				2
	1	Выбор темы, написание плана работы	Понятия о шоке, обмороке, утоплении, ударе молнией.	2	
	2	Определение цели, задач. Написание теоретической части	Обморожение и замерзание, обморок.	2	
	3	Написание практической части.	Ожоги, тепловой и солнечный удар.	2	
	4	Формулировка выводов	Правила оказания первой помощи.	2	
Консультации			2		
Дифференцированный зачет			2		
Всего			70		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

а) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по дисциплине	Методическое сопровождение:
1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	- компьютер; - видеопроектор; - комплект плакатов; - информационно-справочная литература; - презентации и учебные фильмы; - электронные учебные пособия
2. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ	- компьютер; - видеопроектор; - комплект плакатов; - информационно-справочная литература; - презентации и учебные фильмы; - электронные учебные пособия; - средства индивидуальной защиты
3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ	- компьютер; - видеопроектор; - комплект плакатов; - информационно-справочная литература; - презентации и учебные фильмы; - электронные учебные пособия
4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ	- компьютер; - видеопроектор; - комплект плакатов; - информационно-справочная литература; - презентации и учебные фильмы; - электронные учебные пособия; - комплект медицинского имущества по медико-санитарной подготовки; - средства индивидуальной защиты

Технические средства обучения: компьютер;
проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) Основные источники:

Микрюков, В. Ю., Основы безопасности жизнедеятельности + еПриложение : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2022. — 290 с. — ISBN 978-5-406-08825-8. — URL: <https://book.ru/book/941147> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

б) Дополнительные источники:

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2019.

2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
4. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2019.
5. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2019.
6. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475.
7. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. —1994. — № 35. — Ст. 3648.

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-obz.org/>
2. <http://www.uchportal.ru/dir/14>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ		
Л.ж.1, М.1.б.8, М.3.б.4, П-1, П-2, П-3, П-4, П- 6, П-7, П-8, П-9, П-11, П-12, ОК-1, ОК-7, ПК- 1.1	- Устный опрос; - Самостоятельная работа; - Практическая работа; - Составление тематических презентаций; - Рефераты; - Письменный контроль;	Задания в тестовой форме
Раздел 2. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА И ВОИНСКАЯ ОБЯЗАННОСТЬ		
Л.б.3, П-10, ЛР-1	- Устный опрос; - Самостоятельная работа; - Практическая работа; - Письменный контроль; - Составление тематических презентаций - Рефераты.	Тест с заданиями
Раздел 3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ И СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ		
Л.д.1, Л.д.3, ЛР-9	- Фронтальный опрос; - Устный ответ на вопрос; - Тестирование; - Составление тематических презентаций; - Рефераты; - Демонстрация приемов и навыков оказания первой помощи; - Практическая работа.	Тест с заданиями
Раздел 4. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ		
М.1.б.11, П-5	- Устный опрос; - Самостоятельная работа; - Письменный контроль.	Контрольная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУПВ.01 Родной язык

(индекс и наименование учебного предмета)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья

форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК гуманитарных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Н.В. Панкова

Разработана на основе:

– ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. Пр. №732 от 12.08.2022)

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчики:

- Асылгараева Л.Р, преподаватель родного языка и литературы

- Абдрахимова А.А., преподаватель родного языка и литературы

- Гафиятуллина Э.И., преподаватель родного языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной язык
название предмета

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном образовании.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина относится к предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижения студентами следующих **результатов:**

7.1. Личностные результаты освоения программы:

а) гражданского воспитания:	
Л.а.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
б) патриотического воспитания:	
Л.б.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л.б.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
д) физического воспитания:	
Л.д.1	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью
и) ценности научного познания:	
Л.и.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
Л.и.3	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения программы:

8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
б) базовые исследовательские действия:	
М.1.б.1	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
в) работа с информацией:	
М.1.в.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	

а) общение:	
М.2.а.2	владеть различными способами общения и взаимодействия;
б) совместная деятельность:	
М.2.б.1	понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:	
а) самоорганизация:	
М.3.а.2	самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
М.3.в.4	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

9. Предметные результаты освоения программы:

П1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

П2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

П3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

П4 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

П5 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

П6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

П7 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

П8 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

П9 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

П10 развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

Общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Профессиональных компетенций:

ПК 2.4 Упаковывать и маркировать готовую продукцию (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании.

Личностных результатов:

ЛР1 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с результатами личностного развития в рамках учебного предмета

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.а.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л.и.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	М.2.а.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; М.2.а.4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
Л.б.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л.б.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	М.1.в.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М.3.в.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ЛР1 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

искусстве, спорте, технологиях и труде;		
Л.и.3 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	М.1.б.13 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	
Л.д.1 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;	М.2.б.1 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; М.3.а.2 самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	П1 сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей; П3 формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	П2 совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных	

контекстам	формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	П4 систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке; П6 систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	П5 систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; П8 систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;	
	П7 развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	П9 совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию; П10 обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;	ПК 2.4 Упаковывать и маркировать готовую продукцию (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	76
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
практические занятия	54
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме	дифференцированного зачёта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной язык

2.1 Структура программы учебного предмета

Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Вводно-коррективный курс	14
Тема 1.1. Вводный курс.	
Тема 1.2. Знакомство.	
Раздел 2. Республика Татарстан	8
Тема 2.1. Татарстан	
Раздел 3. Татарский язык в повседневной жизни	22
Тема 3.1. Прошлое и современное в татарском языке	
Тема 3.2. Повседневная жизнь.	
Тема 3.3. Хобби. Досуг	
Раздел 4. Казань – столица РТ	8
Тема 4.1. Казань: история и современность	
Раздел 5. Основы профессионального мастерства	20
5.1. Виды предприятий общественного питания	
5.2. Организация рабочего места	
5.3. Татарская национальная кухня	
5.4. Татарский язык в профессиональной деятельности	
Консультации	2
Дифференцированный зачёт.	2
ВСЕГО	76

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Результат освоения	Уровень освоения		
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс						
Тема 1.1. Вводный курс.	Содержание учебного материала		2	П1, П3, П4, П6, ОК3 ОК4			
	1	Татарский язык – государственный язык Республики Татарстан. Татарский язык среди тюркских языков. Фонетический строй татарского языка. Графика. Закон сингармонизма.			2		
	Практическое занятие		2				
	1	Речевой этикет. Повседневные слова и выражения. Слова просьбы, благодарности, извинения, поздравления.			3		
Тема 1.2. Знакомство.	Практические занятия		2		3		
	1	Моя семья. Родственные отношения. Порядок слов в повествовательном, вопросительном и отрицательном предложениях. Ударение.					
	2	Автобиография. Личные местоимения. Множественное число. Категория принадлежности.	2				
	3	Мой дом. Квартира, комната. Падежи. Склонение имён существительных с категорией принадлежности по падежам.	2				
	4	Домашняя утварь. Мебель. Посуда. Кухонные принадлежности.	2				
	5	Моё хобби. Мои увлечения.	2				
Раздел 2.	Республика Татарстан						
Тема 2.1. Татарстан	Содержание учебного материала		2	Лб1, Лб2, Ли2, Лд1, М1в1, М3в4, М2а2, М2б1, М3а2, Лд1, ЛР1, ЛР 4	2		
	1	Республика Татарстан. Природа, климат, животный и растительный мир в Республике Татарстан.					
	Точка рубежного контроля 1		2				
	Практические занятия						
	1	Государственные символы Республики Татарстан. Развитие промышленности в Республике Татарстан.	2				
	2	Города Республики Татарстан.	2				
Раздел 3.	Татарский язык в повседневной жизни						
Тема 3.1. Прошлое и современное в татарском языке	Содержание учебного материала						
	1	История письменности татарского языка. Закон сингармонизма. Синтаксический строй татарского языка.	2	1			
Тема 3.2.	Содержание учебного материала						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Результат освоения	Уровень освоения
Повседневная жизнь.	1	Растения. Цветы. Травы. Фрукты. Ягоды.	2		2
	2	Овощи. Сельскохозяйственные культуры. Образование наречий. Виды наречий.	2		
	Практические занятия				
	1	Одежда. Татарские национальные костюмы. Образование деепричастий, их виды.	2		
	2	Татарские национальные праздники. Подготовка и проведение праздников. Приглашение гостей за праздничный стол.	2		
	3	Продукты. Блюда. Сервировка стола. Татарские национальные блюда.	2		
	Точка рубежного контроля 2		2		
Тема 3.3. Хобби. Досуг	Содержание учебного материала		4	П2, П5, П7, П9, ОК01, ОК02, ОК05, ПК2.4	
	1	Средства массовой информации. Печать. Книги, газеты, журналы. Синтаксические функции подлежащего и сказуемого в татарских предложениях.			3
	Практические занятия		2		
	1	Транспорт. Виды транспорта, их предназначение.			2
	2	Свободное время. Отдых. Путешествие. Подлежащее. Сказуемое.	2		
	3	Спорт. Виды спортивных игр. Здоровый образ жизни. Звёзды спорта.	2		
Раздел 4.	Казань – столица РТ				
Тема 4.1. Казань: история и современность	Содержание учебного материала		2		
	1	Город Казань. История возникновения города. Легенды. Культура и искусство.			2
	Практические занятия		2		
	1	Названия улиц города Казань. История их возникновения. Исторические и культурные достопримечательности.			3
	2	Казань – город молодёжи. Студенческая жизнь. Изъявительное наклонение. Настоящее время изъявительного наклонения.	2		
Раздел 5.	Основы профессионального мастерства				
Тема 5.1. Виды предприятий общественного питания	Содержание учебного материала		2	П5, П10, ОК5, Лд1, М261,	
	1	Виды предприятий. Предприятия общественного питания.			2
	Точка рубежного контроля 3		2		
	Практические занятия				
	1	Сотрудники предприятий общественного питания и их обязанности	2		
Тема 5.2.	Содержание учебного материала				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Результат освоения	Уровень освоения
Организация рабочего места	1	Санитарная гигиена при приготовлении пищи.	2	МЗa2	2
	Практические занятия		2		
	1	Организация рабочего места			
Тема 5.3. Татарская национальная кухня	Практические занятия		2		2
	1	Традиционные татарские блюда. Особенности татарской кухни			
Проектная деятельность/ Тема 5.4. Татарский язык в профессиональной деятельности	Практические занятия				2
	1	Выбор темы, написание плана работы	Овощи и фрукты. Обобщающее занятие	2	
	2	Определение цели, задач. Написание теоретической части	Мясо. Морепродукты	2	
	3	Написание практической части. Формулировка выводов	Молочные изделия. Крупяные изделия.	2	
	4	Защита проекта	Кондитерские и хлебобулочные изделия.	2	3
Консультации			2		2
Дифференцированный зачёт.			2		
Всего:			76		

2.2. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

а) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по предмету	Методическое сопровождение:
1. Вводно-коррективный курс	- аудиозаписи по фонетике; - видео материалы «Знакомство», - презентации: «Имя прилагательное», «Образование множественного числа имен существительных», «Категория принадлежности», «Местоимения. Виды»; - дидактические материал для закрепления грамматического правил и лексического материала
2. Республика Татарстан	- аудиозапись с материалами для аудирования; - раздаточный дидактический материал для отработки лексики по теме.
3. Татарский язык в повседневной жизни	- видеоматериалы; - аудиозапись с материалами для аудирования; - презентации: «Образование наречий. Виды наречий», «Причастия», «Деепричастия», «Спряжение глагола», «Синтаксис татарского предложения»; - дидактические материал для закрепления грамматического правил и лексического материала
4. Казань – столица РТ	- видеоматериалы; - аудиозапись с материалами для аудирования; - дидактические материал для закрепления грамматического правил и лексического материала - презентация: «Изъявительное наклонение»
5. Основы профессионального мастерства	- видеоматериалы; - аудиозапись с материалами для аудирования; - презентация: «Условное наклонение»; - дидактические материал для закрепления грамматического правил и лексического материала

б) Технические средства обучения:

магнитофон;

компьютер;

проектор;

интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) Основные источники:

1. ТЕКСТЫ И ЗАДАНИЯ ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ: учеб. пособие для СПО /сост.Абдрахимова А.А., Гафиятуллина Э.И., Мазитова Р.Р.-Набережные Челны: 2022-47с. (электронный ресурс)

б) Дополнительные источники:

1. Галиуллина Г.Р., Шакурова М.М. Татарский язык, 10 класс. – Казань: Магариф, 2020.
2. Краткий русско-татарский и толковый словарь.- Казань: Школа, 2020.
3. Хайдарова Р.З., Малафеева Р.Л. Татар теле, 11 класс. – Казань: Магариф,2020. - 167с.

4. Харисова Ч.М. Татарский язык. Справочник. – Казань: Магариф, 2021. – 200с.
5. Шаяхметова Л.Х. Татарский язык: интенсивный курс/Л.Х.Шаяхметова. – Казань: Татар. кн.изд-во, 2021. – 223 с.
6. Насыйбуллина Д.Ф. Гыйләжиева А.Н., Гарапова Л.В. Татарский язык. Для общеобразовательных организации с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). – Казань: Гыйлем, 2020. – 88 с.

в) Программное обеспечение и интернет - ресурсы:

1. Презентации: «Имя прилагательное», «Образование множественного числа имен существительных», «Категория принадлежности», «Местоимения. Виды», «Образование наречий. Виды наречий», «Причастия», «Деепричастия», «Спряжение глагола», «Синтаксис татарского предложения», «Изъявительное наклонение», «Условное наклонение», «Послелоги», «Союзы», «Частицы».
2. Татарский информационно-ресурсный образовательно-познавательный портал Белем.ру <https://belem.ru/portal-rus>
3. Сайт татарских словарей <http://syzlek.tatar>
4. Сайт selam.tatar.
5. Образовательный ресурс www.tatarschool.ru
6. Онлайн-сервис www.LearningApps.org
7. Проект “Әйдә!Онлайн. – Изучаем татарский”
8. ONLINE-ШКОЛА ОБУЧЕНИЯ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ «АНА ТЕЛЕ»
9. Сабиров Р. А. Самоучитель татарского языка для тех, кто изучает татарский язык самостоятельно или под руководством преподавателя.
10. Программированные тесты по темам: «Склонение имён существительных», «Категория принадлежности», «Условное наклонение глаголов»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
П1, П3, П4, П6, ОК3 ОК4	- устный ответ; - диалог, полилог; - личное письмо	Точка рубежного контроля №1
Раздел 2. Республика Татарстан		
Л61, Л62, Ли2, Лд1, М1в1, М3в4, М2а2, М2а4, ЛР1, ЛР 4	- доклад; - устный ответ; - диалог, полилог; - личное и деловое письмо - чтение и перевод печатных изданий	Точка рубежного контроля №2
Раздел 3. Татарский язык в повседневной жизни		
П2, П5, П7, П9, ОК01, ОК02, ОК 05, ПК2.4	- доклад; - устный ответ; - диалог, полилог; - чтение и перевод печатных изданий;	Точка рубежного контроля №3
Раздел 4. Казань – столица РТ		
П2, П5, П7, П9, ОК01, ОК02, ОК 05, ПК2.4	- доклад; - устный ответ; - диалог, полилог; - чтение и перевод Интернет-статей; - чтение и перевод печатных изданий (аудиторная работа)	Точка рубежного контроля №3
5. Основы профессионального мастерства		
П5, П10, ОК5, Лд1, М261, М3а2	- доклад; - рассказ студента; - диалог, полилог; - чтение и перевод текстов - чтение и перевод печатных изданий.	Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУПВ.02 Родная литература

(индекс и наименование учебной дисциплины)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья

форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК гуманитарных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Н.В. Панкова

Разработана на основе:

|| ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. Пр. №732 от 12.08.2022)

|| ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

|| Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчики:

- Асылгараева Л.Р, преподаватель родного языка и литературы
- Абдрахимова А.А., преподаватель родного языка и литературы
- Гафиятуллина Э.И., преподаватель родного языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родная литература

название предмета

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебного предмета может быть использована в дополнительном образовании.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина относится к предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета
Освоение содержания учебного предмета «Родная литература» обеспечивает достижения студентами следующих результатов:

7.1. Личностные результаты освоения программы:

а) гражданского воспитания:	
Л.а.3	принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
б) патриотического воспитания:	
Л.б.1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
Л.б.2	ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
и) ценности научного познания:	
Л.и.2	совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

Метапредметные результаты освоения программы:

8.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	
в) работа с информацией:	
М.1.в.1	владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
8.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
М.2.а.2	владеть различными способами общения и взаимодействия;
М.2.а.4	развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
8.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:	
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	

М.З.в.4	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

9. Предметных результаты освоения программы:

П1. сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

П2. осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

П3. сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

П4. понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

П5. владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

П6. умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

П7. сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

П8. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

П9. владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

Общих компетенций:

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

Профессиональных компетенций:

ПК 2.4 Упаковывать и маркировать готовую продукцию (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании.

Личностных результатов:

ЛР1 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с результатами личностного развития в рамках учебного предмета

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.а.3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; Л.и.2 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	М.2.а.2 владеть различными способами общения и взаимодействия; М.2.а.4 развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
Л.б.1 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; Л.б.2 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному	М.1.в.1 владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; М.3.в.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ЛР1 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России;

наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;		

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	П2 осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	П9 владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы). П7 сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;	ПК 2.4 Упаковывать и маркировать готовую продукцию (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	П1 сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа; П3 сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам	

различных жизненных ситуациях;	отечественной и мировой культуры;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	П4 понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; П6 умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	П5 владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы; П8 сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;	

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	36
<i>Промежуточная аттестация в форме <u>дифференцированного зачета</u></i>	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Родная литература

2.1 Структура учебного предмета

Наименование разделов и тем	Объем часов
1. Литература 1920-1930-х годов.	6
2 Литература военного времени	6
3. Литература послевоенного периода (до 1960-х годов).	6
4 Литература 1960–1980-х годов.	8
5. Литература 1980–2000-х годов.	10
6 Литература 2000–2010-х годов.	8
Дифференцированный зачет	2
ВСЕГО	46

2.2 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
1 Литература 1920-1930-х годов.	Содержание учебного материала		Л.а.3, Л.б.1 Л.б.2, Л.и.2 М.1.в.1, М.2.а.2 М.2.а.4, М.3.в.4 П1 – П9 ОК1 – ОК2 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4	
	1 Социально-политические события 1920-1930-х гг.	2		1
	Практические занятия Творчество К.Тинчурина, Х.Такташа, Г.Кутуя. К.Тинчурина. «Сүнгән йолдызлар» / «Угасшие звезды». Чтение, анализ. Х.Такташ. «Ак чәчәкләр»/«Белые цветы». Чтение, обсуждение.	4		2
2 Литература военного времени	Содержание учебного материала			
	1 Великая Отечественная война, ее влияние на литературу	2		1
	Практические занятия Творчество М.Джалиля, Ф.Карима. М.Джалиль.«Хуш, акыллым» / «Прощай, моя умница», «Кошчык» / «Птичка».	4		2
3 Литература послевоенного периода (до 1960-х годов).	Содержание учебного материала			
	1 Положительное влияние на литературу перемен периода «Оттепели».	2		1
	Практические занятия Творчество Х.Туфана. «Кайсыгызның кулы жылы?» / «У кого рука теплая?», «Илдә ниләр бар икән?» / «Что происходит на Родине?», «Луиза-а-а-а».	4		2
4 Литература 1960–1980-х годов.	Содержание учебного материала			
	1 Возвращение литературы к национальным идеалам.	2		1
	Практические занятия Творчество А.Гилязова, Р.Файзуллина, Р.Хариса. Р.Файзуллин. «Яшь чак» / «Молодость», «Туган ягым» / «Родной край». Чтение, анализ.	4		2
	Точка рубежного контроля	2		
5 Литература 1980–2000-х годов.	Содержание учебного материала			
	1 Возрождение татарской литературы на рубеже XX-XXI веков.	2		1
	Практические занятия Творчество М.Магдиева, М.Хасанова, Т.Миннуллина, И.Юзеева,	4		2

6 Литература 2000–2010-х годов.	Р.Файзуллина. М.Магдиев. «Кеше китэ – жыры кала» / «Человек уходит – память остается». Чтение, составление плана, тезисов, обсуждение.			
	М.Хасанов. «Язгы ажаган»/ «Весенняя зарница». Чтение, составление тезисов, обсуждение, анализ.		4	
	Практические занятия			
	1	Выдвижение на передний план психологического начала, утверждение понятия о том, что жизнь и внутренний мир отдельного человека выше исторической и социальной действительности.	4	
	2	Творчество З.Хакима, Н. Гиматдиновой, Ф. Байрамовой, Р.Зайдуллы, Ф.Яхина, Р.Рахмана. З.Хаким. «Телсез күке» / «Немая кукушка». Чтение, обсуждение, анализ. Н.Гыйматдинова. «Сихерче» / «Колдунья» (отрывок). Чтение, обсуждение.	4	
Дифференцированный зачет			2	
			Всего	46

2.3. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4. Загидуллина Д.Ф., Закирзянов А.М., Гыйлязев Ш., Юсупов Н.М. Татарская литература. Теория. История.- Казань: Магариф, 2020. - 319 с.
5. Ахмадуллин А.Г. Современная татарская драматургия. - Казань: Магариф, 2020. - 223 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
	Литература 1920-1930-х годов.	
Л.а.3, Л.б.1 Л.б.2, Л.и.2 М.1.в.1, М.2.а.2 М.2.а.4, М.3.в.4 П1 – П9 ОК1 – ОК2 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4	- доклад - подробный пересказ - диалог, полилог - письменный ответ на вопрос	Задания в тестовой форме
	Литература военного времени	
Л.а.3, Л.б.1 Л.б.2, Л.и.2 М.1.в.1, М.2.а.2 М.2.а.4, М.3.в.4 П1 – П9 ОК1 – ОК2 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4	- доклад - подробный пересказ - диалог, полилог - письменный ответ на вопрос чтение стихотворения наизусть - письменный анализ стихотворения	Задания в тестовой форме
	Литература послевоенного периода (до 1960-х годов).	
Л.а.3, Л.б.1 Л.б.2, Л.и.2 М.1.в.1, М.2.а.2 М.2.а.4, М.3.в.4 П1 – П9 ОК1 – ОК2 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4	- доклад - подробный пересказ - диалог, полилог - письменный ответ на вопрос чтение стихотворения наизусть - письменный анализ стихотворения	Задания в тестовой форме
	Литература 1960–1980-х годов.	
Л.а.3, Л.б.1 Л.б.2, Л.и.2 М.1.в.1, М.2.а.2 М.2.а.4, М.3.в.4 П1 – П9 ОК1 – ОК2 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4	- доклад - подробный пересказ - диалог, полилог - письменный ответ на вопрос чтение стихотворения наизусть - анализ стихотворения	Задания в тестовой форме
	Литература 1980–2000-х годов.	
Л.а.3, Л.б.1 Л.б.2, Л.и.2 М.1.в.1, М.2.а.2 М.2.а.4, М.3.в.4 П1 – П9 ОК1 – ОК2	- доклад - обзор критической литературы по теме - диалог, полилог - письменный ответ на вопрос чтение стихотворения наизусть	Задания в тестовой форме

ПК 2.4 ЛР1, ЛР4	• <i>анализ стихотворения</i>	
	Литература 2000–2010-х годов.	
Л.а.3, Л.б.1 Л.б.2, Л.и.2 М.1.в.1, М.2.а.2 М.2.а.4, М.3.в.4 П1 – П9 ОК1 – ОК2 ПК 2.4 ЛР1, ЛР4	• <i>доклад</i> • <i>обзор критической литературы по теме</i> • <i>диалог, полилог</i> • <i>письменный ответ на вопрос</i> • <i>чтение стихотворения наизусть</i> • <i>анализ стихотворения</i>	<i>Задания в тестовой форме</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОУПВ.02 Семейведение

(индекс и наименование учебной дисциплины)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья

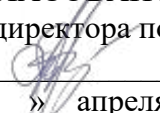
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

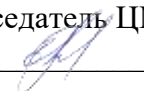
ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК Коммерция (по
отраслям)

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / С.А. Еркина

Разработана на основе:

– ФГОС СОО Приказ Минобрнауки
России от 17.05.2012 N 413 (ред. Пр. №732
от 12.08.2022)

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-
оператор производства продуктов питания
из растительного сырья. Приказ
Министерства просвещения РФ от 11
ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по
укрупненной группе 19.00.00
«Промышленная экология и
биотехнологии»

Разработчики:

Лисицына Е.Н., преподаватель специальных
дисциплин

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании.

1.2 Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина относится к предметам общеобразовательного цикла.

1.3. Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета обеспечивает достижения студентами следующих **результатов**:

Личностные результаты

в) духовно-нравственного воспитания:	
Л.в.5	ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными коммуникативными действиями:	
а) общение:	
М.2.а.3	аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
М.3.в.4	эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
М.3.в.5	социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

Предметные результаты

П1	сформированность знаний об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; – человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

	– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – системе права и законодательства Российской Федерации;
П12	владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Личностных результатов:

ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Синхронизация личностных и метапредметных результатов с результатами личностного развития в рамках учебного предмета

Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование личностных результатов согласно программе воспитательной работы
Л.в.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	М.2.а.3 аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; М.3.в.4 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	ЛР 12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Л.в.5 ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	М.3.в.5 социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	

Синхронизация предметных результатов с общими и профессиональными компетенциями в рамках учебного предмета

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ПК согласно ФГОС СПО
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	П1 сформированность знаний об (о): – обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – основах социальной динамики; – особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; – перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской	

	Федерации; – человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; – социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; – конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	

	– системе права и законодательства Российской Федерации;	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	П 12 владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические работы	36
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачёта</i>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Семьеведение

2.1 Структура программы учебного предмета

Наименование разделов и тем	Количество часов
Раздел 1. Брак как основа семьи	30
Тема 1. Семья – ячейка общества	6
Тема 1.2. Семейное право в России: XXI век	8
Тема 1.3. Экономические модели семьи в рыночном обществе	8
Тема 1.4. Кризис брака и его профилактика	8
Раздел 2. Семья – как главная человеческая ценность .	14
Тема 2.1. Проблемы родительства в депопулирующей России	8
Тема 2.2. Воспитательный потенциал современной семьи	6
Дифференцированный зачёт.	2
ВСЕГО	46

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
Раздел 1. Брак как основа семьи				М.2.а.3 М.3.в.4 М.3.в.5 П1, П12 ОК1, ОК2, ОК4 ЛР12	
Тема 1. Семья – ячейка общества	Содержание учебного материала		2		
		Понятие семьи. Семья как социальная структура. Понятия «пол» и «гендер».			1
	Практическое занятие:				
		Особенности организации взаимоотношения мужчин и женщин . «Добрачное поведение». Пробный брак.	4		
Тема 1.2. Семейное право в России: XXI век	Содержание учебного материала		2		
	Роль семейного права в социальной жизни. Брак.				1, 2
	Практическое занятие:				2
		Порядок заключения и расторжения брака, Установление происхождения детей. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приемная семья.	4		
		Составить брачный договор.	2		
Тема 1.3. Экономическ ие модели семьи в рыночном обществе	Практическое занятие:		2		
		Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе.		1,2	
		Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека.	2		
		Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье.	2		
		Точка рубежного контроля	2		
Тема 1.4. Кризис брака и его профилактика	Содержание учебного материала		2		
	Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования.			1, 2	
	Практическое занятие:			2	
		Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей. Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода.	2		
		Профилактика супружеских конфликтов	2		
		Основные закономерности процесса общения	2		

Раздел 2. Семья – как главная человеческая ценность .			М.2.а.3 М.3.в.4 М.3.в.5 П1, П12 ОК1, ОК2, ОК4 ЛР12	
Тема 2.1. Проблемы родительства в депопулирующей России	Содержание учебного материала	2		
	Демографическая ситуация в мире и в России. Рождаемость и репродуктивное поведение семьи.			1, 2
	Практическое занятие:			2
	Причины и последствия падения рождаемости. Проблемы бездетности и планирование рождаемости.	2		
	Роль отца в социализации детей, Роль матери в социализации детей, Роль сиблингов (бабушки и дедушки) в социализации.	2		
	Точка рубежного контроля	2		
Тема 2.2. Воспитательный потенциал современной семьи	Содержание учебного материала	2		
	Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца и ответственное родительство.			1, 2
	Практическое занятие:			
	Первый и последующие дети в семье. Роль отца и матери в социализации детей.	4		
Дифференцированный зачет.		2		
Всего		46		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1-ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2-репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

А) Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета **социально-гуманитарных дисциплин**

б) Оборудование учебного кабинета этика и психология:

Раздел программы по дисциплине	Методическое сопровождение:
Раздел 1 .Брак как основа семьи	Словарь терминов (гlossарий). Семейный кодекс Российской Федерации. Презентации по темам: «Национальные особенности семьи», «Опекунство или приемная семья?»
Раздел 2. Семья – как главная человеческая ценность	Презентации по темам: «Православие о браке и семье», «Мусульманский брак: традиционное и современное»

в) Технические средства обучения:

1. проектор;
2. компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения.

а) Основные источники:

1. Горелов, А. А., Семейведение : учебное пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. — Москва : КноРус, 2023. — 156 с. — ISBN 978-5-406-09809-7. — URL: <https://book.ru/book/947017> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.
2. Курс лекций по учебной дисциплине «Семьеведение». Е.Н.Лисицына. - г.Набережные Челны, 2020.

б) Дополнительные источники:

- 1) Семейный кодекс РФ от 29 декабря 1995 N 223-ФЗ (с послед. изм. и доп.)
- 2). Карцева Л.В., Яныкина А.Н., Богачёва Н.В., Низамиева О.Н., Савич Л.Е. Семейведение: Учеб. -метод. пособие. – Казань, 2020. 199 с.
- 3).Антонов А.И., Борисов В.А. Лекции по демографии. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2021. 592 с.

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

- 1) Презентации по темам: «Национальные особенности семьи», «Опекунство или приемная семья?», «Православие о браке и семье», «Мусульманский брак: традиционное и современное»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, точек рубежного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Наименование разделов и тем	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
		текущий	рубежный
Раздел I. Брак как основа семьи	М.2.а.3 М.3.в.4 М.3.в.5 П1, П12 ОК1, ОК2, ОК4 ЛР12	- устный опрос, - письменное тестирование; - домашнее задание творческого характера;	-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; точка рубежного контроля
Раздел 2. Семья – как главная человеческая ценность.	М.2.а.3 М.3.в.4 М.3.в.5 П1, П12 ОК1, ОК2, ОК4 ЛР12	- письменное тестирование; - практические задания; - активность на занятиях (экспертное суждение; дополнения к ответам сокурсников и т.п.)	-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; точка рубежного контроля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.01 История России

(индекс и наименование учебной дисциплины)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

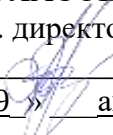
**Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья**

форма обучения

очная

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

 / Е.В. Табарова
« 19 » апреля 20 23 г

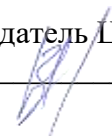
ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК гуманитарных
дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г

Председатель ЦМК

 / Н.В. Панкова

Разработана на основе:

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-
оператор производства продуктов питания
из растительного сырья. Приказ
Министерства просвещения РФ от 11
ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания
по укрупненной группе 19.00.00
«Промышленная экология и
биотехнологии»

Разработчики:

Табарова Е.В. преподаватель истории
высшей квалификационной категории

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

название дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Знать:

З 1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в..

З 2. Основные процессы (интеграционные, политкультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России.

З 3. О роли культуры, науки и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций России.

З.4 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов России.

Уметь:

У.1 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России.

У.2 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих результатов **личностного развития:**

ЛР.1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР.8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к

сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)		68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		50
в том числе:		
	практические занятия	42
Самостоятельная работа		6
Консультации		6
Промежуточная аттестация в форме		экзамена (6 часов)

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История России

2.1 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс			3.1, 3.2, У.2., ОК.2., ОК.6, ЛР.1.	
Тема 1.1. Введение.	1	Содержание учебного материала Периодизация новейшей истории.	2		2
Раздел 2.	Россия в 1945 – 1953 гг.			3.1., 3.2., 3.3., 3.4., У.1., У.2., ОК.02., ОК.04., ОК.06, ЛР.1., ЛР.5, ЛР.8	
Тема 2.2 Восстановление и развитие экономики страны	1	Содержание учебного материала Развитие промышленности, сельского хозяйства, денежная реформа 1947 г.	2		1
Тема 2.3 Холодная война»: истоки	1	Содержание учебного материала Образование «социалистического лагеря». Холодная война.	2		2
	Практические занятия:				
	1	Начало гонки вооружений. СССР в конфликтах начального периода холодной войны.	2		
Раздел 3.	Россия в 1953 – 1964 гг.			3.1., 3.2., 3.3., 3.4., У.1., У.2., ОК.02., ОК.04., ОК.06, ЛР.1., ЛР.5, ЛР.8	
Тема 3.1. Основные направления экономического и политического развития	1	Содержание учебного материала Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий. «Оттепель». 20 съезд КПСС. Разоблачение «культ личности» Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР».	2		2
	Содержание учебного материала		2		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения	
Социальная политика.	1	Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика.				
	Практические занятия:		2			
	1	Духовная жизнь периода «оттепели». Художественные журналы, театр, кино и их роль.				
Тема 3.3 Изменения во внешнеполитическо й концепции Советского государства после смерти И. В. Сталина.	Практические занятия:		2		3	
	1	Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.				
Раздел 4.	Россия в 1964 – 1984 гг.			3.1., 3.2., 3.3., 3.4., У.1., У.2., ОК.02., ОК.04., ОК.06, ЛР.1., ЛР.5, ЛР.8		
Тема 4.1. Основные направления экономического развития	Содержание учебного материала		2			
	1	Л.И. Брежнев. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии.			2	
Тема 4.2 «Застой» в общественно-политической и культурной жизни	Практические занятия:		2			2
	1	Ухудшение положения в сельском хозяйстве. Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Кризис советской системы и попытки повышения ее эффективности.				
Тема 4.3 Внешняя политика	Практические занятия:		2			3
	1	Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Разрядка и причины ее срыва.				
	2	Точка рубежного контроля №1	2			
Раздел 5.	Россия в 1985 – 1991 гг.			3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,		
Тема 5.1. Изменения	Содержание учебного материала				2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
в социально-экономической жизни	1	Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Введение поста президента СССР.	2	У.1., У.2., ОК.02., ОК.04., ОК.06, ЛР.1., ЛР.5, ЛР.8	
	Практические занятия:		2		
	1	Начало формирования политических партий и движений.			
Тема 5.2 Особенности внешнеполитического курса М.С. Горбачева	Практические занятия:		2		2
	1	«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Политика разоружения. Завершение холодной войны.			
Раздел 6.	Россия в 1990-е – 2000-е гг.				
Тема 6.1. Экономические и политические преобразования в России в 1990-е – 2000-е гг.	Содержание учебного материала		2	3.1., 3.2., 3.3., 3.4., У.1., У.2., ОК.02., ОК.04., ОК.06, ЛР.1., ЛР.5, ЛР.8	2
	1	Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Социальная цена и первые результаты реформ. Политические партии и общественные движения России в 1990-е гг. Уровень преступности в России в 1990-е гг.			
	Практические занятия:				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
	1	Парламентские выборы 2003, 2007 гг. Президентские выборы 2004, 2008. Мировой экономический кризис 2008 г.	2		
	2	Внутренняя политика России в президентство В.В. Путина 2000-2008 и и Д.А. Медведева 2008-2012.	2		
Тема 6.2. Внешняя политика России в 1990-2000-е гг.	Содержание учебного материала		2		2
	1	Внешняя политика Российской Федерации. Россия и СНГ.			
	Практические занятия:		2		
	1	Взаимоотношения России с США и ЕС в 1990-е гг. Россия и Югославский кризис. Внешняя политика России в Азии. Отношения с Китаем, Японией, Ираном, Южной Кореей. Российская Федерация и страны «третьего мира».			
	2	Точка рубежного контроля №2			
	Самостоятельная работа		2		
	1	«Большая восьмёрка».			
Раздел 7.	Россия в 2010 -2023 гг.				
Тема 7.1. Экономические и политические преобразования в России	Содержание учебного материала		2	3.1., 3.2., 3.3., 3.4., У.1., У.2., ОК.02., ОК.04., ОК.06, ЛР.1., ЛР.5, ЛР.8	2
	1	Парламентские выборы 2011 и 2016 гг. Президентские выборы 2012, 2018 гг. Внутренняя политика России в президентство В.В. Путина 2012-2018 и 2018- по настоящее время. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
		Российской Федерации.			
	Самостоятельная работа		2		
	1	Приоритетные национальные проекты.			
Тема 7.2. Внешняя политика России	Практические занятия:		4		2
	1	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022).			
	2	Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в современном мире.	2		
	Самостоятельная работа		2		
	1	Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.			
		Консультации			
	Экзамен		6		
Всего			68		

2.2. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

а) Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

б) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по дисциплине	Методическое сопровождение:
1 Вводно-коррективный курс	- электронные презентации; - раздаточный дидактический материал для проверки изученного материала.
2. Россия в 1945 – 1953 гг.	- электронные презентации; - раздаточный дидактический материал для проверки изученного материала.
3. Россия в 1953 – 1964 гг.	- электронные презентации; - раздаточный дидактический материал для проверки изученного материала.
4. Россия в 1964 – 1984 гг.	- электронные презентации; - раздаточный дидактический материал для проверки изученного материала.
5. Россия в 1985 – 1991 гг.	- электронные презентации; - раздаточный дидактический материал для проверки изученного материала.
6. Россия в 1990-е – 2000-е гг.	- электронные презентации; - раздаточный дидактический материал для проверки изученного материала.
7. Россия в 2010 – 2023 гг.	- электронные презентации; - раздаточный дидактический материал для проверки изученного материала.

в) Технические средства обучения:

компьютер;

проектор;

интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) Основные источники:

1. История России: Учебно-методическое пособие по истории для студентов СПО. - Набережные Челны: НТТ, 2023 – 122 с. (электронный ресурс).

б) Дополнительная литература:

1. Бершадская О.В. История России как часть всемирно исторического процесса: учебное пособие / Бершадская О.В., Титоренко М.Ф. – М., 2021.

2. Семин В.П. История: Россия и мир: учебное пособие. – М., 2020.

3. Сущенко В.А. Место и роль России в мировой истории: монография/ – М., 2020.

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Вестник РУДН. Серия «История России»: <http://journals.rudn.ru/>

2. Вопросы истории: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8589

3. Государственная публичная историческая библиотека (ГПИБ). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shpl.ru/>

4. Интернет-ресурсы по истории России: <http://www.memoirs.ru/> <http://www.runivers.ru> <http://www.vostlit.ru/>

5. Историк: <http://историк.рф/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, точек рубежного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. Вводно-коррективный курс		
3.1, 3.2, У.2., ОК.2., ОК.6, ЛР.1.	Чтение карты. Работа над текстом с ошибками. Формирование вопросов к карте, иллюстрации. Доклад. Составление плана ответа по теме. Фронтальная аналитическая беседа. Индивидуальный ответ у доски. Хронологический диктант. Работа с текстом с пропущенными датами.	<i>Точка рубежного контроля в форме практической работы</i>
Раздел 2. Россия в 1945 – 1953 гг.		
3.1., 3.2., 3.3., 3.4., У.1., У.2., ОК.02., ОК.04., ОК.06, ЛР.1., ЛР.5, ЛР.8	Работа с легендой карты. Соотнесение дат, событий, исторических личностей. Составление плана ответа по теме. Диалог. Сравнительно-обобщающая таблица. Индивидуальный ответ у доски. Определение значений. Кроссворды. Составление хронологических таблиц. Терминологический диктант. Определение значений.	<i>Точка рубежного контроля в форме практической работы</i>
Раздел 3. Россия в 1953 – 1964 гг.		
3.1., 3.2., 3.3., 3.4., У.1., У.2., ОК.02., ОК.04., ОК.06, ЛР.1., ЛР.5, ЛР.8	Формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации. Фронтальная аналитическая беседа. Составление хронологических таблиц. Кроссворды. Ранжирование по значимости. Коллоквиум. Защита рефератов. Устный ответ на вопрос. Конспектирование. Работа с текстом с пропущенными датами. Хронологический диктант. Составление рассказа с использованием терминов.	<i>Точка рубежного контроля в форме практической работы</i>

	Получение информации при чтении карты. Соотнесение дат, событий, исторических личностей. Терминологических диктант. Дискуссия. Распределение терминов по значению, по темам.	
Раздел 4. Россия в 1964 – 1984 гг.		
3.1., 3.2., 3.3., 3.4., У.1., У.2., ОК.02., ОК.04., ОК.06, ЛР.1., ЛР.5, ЛР.8	Формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации. Фронтальная аналитическая беседа. Составление хронологических таблиц. Ранжирование по значимости. Коллоквиум. Защита рефератов. Устный ответ на вопрос. Конспектирование. Работа с текстом с пропущенными датами. Хронологический диктант. Составление рассказа с использованием терминов. Получение информации при чтении карты. Синхронизирование событий. Соотнесение дат, событий, исторических личностей. Терминологических диктант. Дискуссия. Распределение терминов по значению, по темам.	<i>Точка рубежного контроля в форме практической работы</i>
Раздел 5. Состав, свойства и пищевая ценность мяса		
3.1., 3.2., 3.3., 3.4., У.1., У.2., ОК.02., ОК.04., ОК.06, ЛР.1., ЛР.5, ЛР.8	Составление хронологических таблиц. Работа с текстом с пропущенными датами. Хронологический диктант. Устный фронтальный опрос. Терминологических диктант. Дискуссия. Коллоквиум. Защита рефератов. Составление плана ответа по теме. Синхронизирование событий. Соотнесение дат, событий, исторических личностей. Формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации. Фронтальная аналитическая беседа. Работа с картой и наглядными пособиями. Устный ответ на вопрос. Диалог. Фронтальная аналитическая беседа. Распределение терминов по значению, по темам. Составление рассказа с использованием	<i>Точка рубежного контроля в форме практической работы</i>

	терминов	
Раздел 5. Россия в 1985 – 1991 гг.		
3.1., 3.2., 3.3., 3.4., У.1., У.2., ОК.02., ОК.04., ОК.06, ЛР.1., ЛР.5, ЛР.8	Составление хронологических таблиц. Работа с текстом с пропущенными датами. Хронологический диктант. Устный фронтальный опрос. Терминологических диктант. Дискуссия. Коллоквиум. Защита рефератов. Составление плана ответа по теме. Синхронизирование событий. Соотнесение дат, событий, исторических личностей. Формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации. Фронтальная аналитическая беседа. Работа с картой и наглядными пособиями. Устный ответ на вопрос. Диалог. Фронтальная аналитическая беседа. Распределение терминов по значению, по темам. Составление рассказа с использованием терминов	<i>Точка рубежного контроля в форме практической работы</i>
Раздел 6. Россия в 1990-е – 2000-е гг.		
3.1., 3.2., 3.3., 3.4., У.1., У.2., ОК.02., ОК.04., ОК.06, ЛР.1., ЛР.5, ЛР.8	Составление хронологических таблиц. Работа с текстом с пропущенными датами. Хронологический диктант. Устный фронтальный опрос. Терминологических диктант. Дискуссия. Коллоквиум. Защита рефератов. Составление плана ответа по теме. Синхронизирование событий. Соотнесение дат, событий, исторических личностей. Формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации. Фронтальная аналитическая беседа. Работа с картой и наглядными пособиями. Устный ответ на вопрос. Диалог. Фронтальная аналитическая беседа. Распределение терминов по значению, по темам. Составление рассказа с использованием терминов	<i>Точка рубежного контроля в форме практической работы</i>
Раздел 7. Россия в 2010 -2023 гг.		
3.1., 3.2., 3.3., 3.4.,	Составление хронологических таблиц.	<i>Точка рубежного контроля в</i>

У.1., У.2., ОК.02., ОК.04., ОК.06, ЛР.1., ЛР.5, ЛР.8	Работа с текстом с пропущенными датами. Хронологический диктант. Устный фронтальный опрос. Терминологических диктант. Дискуссия. Коллоквиум. Защита рефератов. Составление плана ответа по теме. Синхронизирование событий. Соотнесение дат, событий, исторических личностей. Формирование вопросов к карте, картине, иллюстрации. Фронтальная аналитическая беседа. Работа с картой и наглядными пособиями. Устный ответ на вопрос. Диалог. Фронтальная аналитическая беседа. Распределение терминов по значению, по темам. Составление рассказа с использованием терминов	<i>форме практической работы</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности
(индекс и наименование учебной дисциплины)

Код и наименование профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор

производства продуктов питания из растительного сырья

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

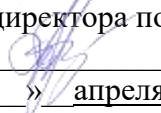
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК гуманитарных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Н.В. Панкова

Разработана на основе:

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчики:

Былинкин Н.С., преподаватель английского языка;

Выгодчикова Н.Н., преподаватель английского языка;

Давлетбаева Ф.А., преподаватель английского языка;

Зайнуллина А.М., преподаватель английского языка;

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

название дисциплины

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 «Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина относится к социально-гуманитарному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Знать:

З 1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Уметь:

У 1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

У 2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;

У 3. самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов **личностного развития**:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

1.4 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		56
в том числе:		
	практические занятия	56
Консультации		4
Промежуточная аттестация в форме		дифференцированного зачета

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в профессиональной деятельности

2.1 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
Раздел 1.	Моя будущая профессия.			3 1 У 2 У 3 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР5	
Тема 1. Моя будущая специальность.	Практические занятия				
	1	Профессиональные и личностные качества аппаратчика-оператора по производству продуктов питания из растительного сырья.	2		2
	2	Обязанности аппаратчика-оператора по производству продуктов питания из растительного сырья. Согласование времен.	2		2
	3	Гигиена сотрудников и рабочего места. Прямая и косвенная речь: просьбы, приказы.	2		3
Раздел 2.	Безопасность на рабочем месте.			3 1 У 2 У 3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	
Тема 1. Безопасность на рабочем месте.	Практические занятия				
	1	Безопасность сотрудников на предприятиях по производству продуктов питания из растительного сырья.	2		2
	2	Организация работы. Охрана труда. Прямая и косвенная речь: утвердительные предложения.	2		2
Раздел 3.	Технологическое оборудование на производстве продуктов питания из растительного сырья.			3 1 У 2 У 3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	
Тема. Технологическое оборудование на производстве продуктов питания из растительного сырья.	Практические занятия				
	1	Рабочее пространство на предприятиях по производству продуктов питания из растительного сырья.	2		2
	2	Техническое оснащение. Инвентарь. Прямая и косвенная речь: вопросительные предложения.	2		2
	3	Деловая документация.	2		2
	Точка рубежного контроля №1		2		
Раздел 4.	Технология изготовления конфет, драже, карамели			3 1 У 2 У 3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЛР5	
Тема 1. Технология изготовления конфет, драже,	Практические занятия				
	1	История развития кондитерских сахаристых изделий.	2		2
	2	Технология изготовления конфет. Неличные формы глаголов:	2		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
карамели.		причастие.			2
	3	Качественные характеристики конфет.	2		
	4	Технология изготовления драже. Качественные характеристики. Неличные формы глаголов: инфинитив.	2		
	5	Технология изготовления карамели. Качественные характеристики.	2		
Раздел 5.	Технология изготовления шоколада и шоколадных изделий			3 1 У 2 У 3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09	
Тема 1. Технология изготовления шоколада и шоколадных изделий.	Практические занятия		2		2
	1	История шоколада и шоколадной промышленности.			2
	2	Технология изготовления шоколада и шоколадных изделий. Качественные характеристики.	2		2
	3	Производство шоколадных полуфабрикатов. Неличные формы глаголов: герундий.	2		2
	4	Классификация и ассортимент шоколадной продукции.	2		
	Точка рубежного контроля №2.		2		
Раздел 6.	Деловая поездка.			3 1 У 1 У 2 У 3 ОК 02 ОК 04 ОК 06	
Тема 1. Деловая поездка.	Практические занятия		2		2
	1	Цель поездки. Виды транспорта. Покупка билета. Условные предложения: тип 0.			2
	2	Бронирование мест в гостинице. Службы гостиницы. Обмен денег. Условные предложения: тип I.	2		2
	3	В аэропорту. Таможенный и паспортный контроль в аэропорту. Условные предложения: тип II.	2		2
	4	Бронирование автомобиля. Условные предложения: тип III.	2		2
Раздел 7.	Деловое общение.			3 1 У 1 У 2 У 3 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5	
Тема 1. Деловое общение.	Практические занятия		2		2
	1	Знакомство с деловым партнером. Разговор по телефону. Установление деловых связей в сфере производства продуктов питания из растительного сырья.			2
	2	Организация / перенос встречи.	2		2
	3	Ведение переговоров. Этика делового общения.	2		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
	4	Повторительно-обобщающее занятие.	2		2
Консультации			4		
Дифференцированный зачет			2		
Всего			60		

2.2. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

а) Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета иностранного языка.

б) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по дисциплине	Методическое сопровождение:
1. Моя будущая профессия	- презентации Power Point «Согласование времен», «Прямая и косвенная речь»; - аудио запись с материалами для аудирования; - раздаточный дидактический материал для отработки лексического и грамматического материала по теме
2. Безопасность на рабочем месте	- презентация Power Point «Прямая и косвенная речь»; - аудио запись с материалами для аудирования; - раздаточный дидактический материал для отработки лексического и грамматического материала по теме
3. Технологическое оборудование на производстве продуктов питания из растительного сырья.	- презентация Power Point «Прямая и косвенная речь»; - аудио запись с материалами для аудирования; - раздаточный дидактический материал для отработки лексического и грамматического материала по теме
4. Технология изготовления конфет, драже, карамели	- презентация Power Point «Инфинитив», «Причастия в английском языке»; - аудио запись с материалами для аудирования; - раздаточный дидактический материал для отработки лексического и грамматического материала по теме
5. Технология изготовления шоколада и шоколадных изделий	- презентация Power Point «Герундий»; - аудио запись с материалами для аудирования; - раздаточный дидактический материал для отработки лексического и грамматического материала по теме
6. Деловая поездка	- презентация Power Point «Условные предложения»; - аудио запись с материалами для аудирования; - раздаточный дидактический материал для отработки лексического и грамматического материала по теме
7. Деловое общение	- аудио запись с материалами для аудирования; - видео материал «How to say Sorry and Apologize in English»; - раздаточный дидактический материал для отработки лексического и грамматического материала по теме

в) Технические средства обучения: магнитофон;

компьютер;

проектор;

интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) Основные источники:

1. Culinary Secrets: Учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов СПО. - Набережные Челны: НТТ, 2020 - 68с. (электронный ресурс).

2. Зорина, Е. Г., Английский язык для специальности «Технология продукции общественного питания» : учебник / Е. Г. Зорина, М. Ю. Иванова. — Москва : КноРус, 2022.

— 216 с. — ISBN 978-5-406-10073-8. — URL: <https://book.ru/book/944156> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Гончарова, Т. А., Английский язык для профессии «Повар-кондитер»: учебное пособие / Т. А. Гончарова, Н. А. Стрельцова. — Москва: КноРус, 2022. — 267 с. — ISBN 978-5-406-10151-3. — URL: <https://book.ru/book/944658> (дата обращения: 29.04.2023). — Текст: электронный.

2. Брель, Н. М., Английский язык. Базовый курс: учебник / Н. М. Брель, Н. А. Пославская. — Москва: КноРус, 2023. — 272 с. — ISBN 978-5-406-10480-4. — URL: <https://book.ru/book/945206> (дата обращения: 29.04.2023). — Текст: электронный. 2. Английский язык для всех специальностей: учебник / А.П. Голубев, И.Б.Смирнова, А.Д. Жук. — Москва: КноРус, 2017. — 280 с. — Для СПО. (<https://www.book.ru>)

3. Кукушкин, Н. В., Английский язык для колледжей: учебное пособие / Н. В. Кукушкин. — Москва: Русайнс, 2023. — 296 с. — ISBN 978-5-466-02553-8. — URL: <https://book.ru/book/947731> (дата обращения: 29.04.2023). — Текст: электронный.

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Интернет-ресурсы:

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy

www.ldoceonline.com

<https://www.englishclub.com/vocabulary/food.php>

<https://www.britannica.com>

2. Тесты on-line: [www. BasicEnglish.com](http://www.BasicEnglish.com)

3. Презентации Power Point по темам: «Согласование времен», «Условные предложения», «Причастие», «Инфинитив», «Герундий», «Прямая и косвенная речь».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, точек рубежного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. Моя будущая профессия.		
3 1 У 2 У 3 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР 5	- аудирование - выполнение грамматических заданий - просмотр видеофильма - составление монолога - составление проекта - составление резюме - устный опрос - фронтальный опрос	
Раздел 2. Безопасность на рабочем месте.		
3 3 1 У 2 У 3 ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06	- аудирование - выполнение грамматических заданий - выполнение практического задания - составление диалога - составление проекта - устный опрос - фронтальный опрос	
Раздел 3. Технологическое оборудование на производстве продуктов питания из растительного сырья.		
3 1 У 2 У 3 ОК 01 ОК 02 ОК 09	- аудирование - выполнение грамматических заданий - составление диалога - устный опрос - фронтальный опрос - чтение и перевод Интернет - статей	точка рубежного контроля (выполнение грамматических заданий)
Раздел 4. Технология изготовления конфет, драже, карамели		
3 1 У 2 У 3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 09 ЛР 5	- аудирование - выполнение грамматических заданий - выполнение практических заданий - выполнение проекта - составление диалога - устный опрос - фронтальный опрос - чтение и перевод печатных изданий	
Раздел 5. Технология изготовления шоколада и шоколадных изделий		
3 1 У 2 У 3 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК	- аудирование - выполнение грамматических заданий	точка рубежного контроля (выполнение грамматических заданий)

09	• <i>пересказ текстов</i> • <i>разработка и написание рецептов</i> • <i>устный опрос</i> • <i>фронтальный опрос</i> • <i>чтение и перевод Интернет - статей</i> • <i>чтение и перевод печатных изданий</i>	заданий)
Раздел 6. Деловая поездка		
3 1 У 1 У 2 У 3 ОК 02 ОК 04 ОК 06	• <i>аудирование</i> • <i>выполнение грамматических заданий</i> • <i>просмотр видеофильма</i> • <i>работа с картой</i> • <i>ролевая игра</i> • <i>составление диалога</i> • <i>устный опрос</i> • <i>фронтальный опрос</i>	
Раздел 7. Деловое общение		
3 1 У 1 У 2 У 3 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 06 ЛР 5	• <i>аудирование</i> • <i>выполнение грамматических заданий</i> • <i>составление диалога</i> • <i>устный опрос</i> • <i>фронтальный опрос</i>	• <i>дифференцированный зачет</i>

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

(индекс и наименование учебной дисциплины)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продукции питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик–оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

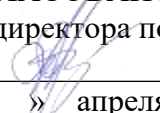
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / Г.Р. Валиева

Разработана на основе:

– ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. Пр. №732 от 12.08.2022)

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчики:

Сафиулина Т.А., преподаватель
специальных дисциплин, первая
квалификационная категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продукции питания из растительного сырья.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - вооружить будущих выпускников учреждений СПО теоретическими знаниями и практическими навыками.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

У 1. Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

У 2. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

У 3. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

У 4. применять первичные средства пожаротушения;

У 5. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

У 6. Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

У 7. Оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

З 1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

З 2. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

З 3. Основы военной службы и обороны государства;

З 4. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

З 5. Способы защиты населения от оружия массового поражения;

З 6. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

З 7. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

З 8. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

З 9. Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие **общие и профессиональные компетенции:**

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

	различным контекстам;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ПК 1.1.	Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

Личностных результатов:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	28
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме	Дифференцированный зачет

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

2.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовые работы (проект)	Объем часов	Результат освоения по разделам/темам	Уровень освоения
Введение. Наука Безопасность жизнедеятельности	Содержание учебного материала 1 Цели, задачи и порядок изучения курса БЖД. Нормативные правовые акты обеспечения безопасности жизнедеятельности. Основные положения безопасности жизнедеятельности. Принципы, методы, способы и средства обеспечения безопасности.	2	У.1, У-2, У.3, 3.1, 3-4, 3.5, ОК.1 ПК.1.1	1
Раздел 1.	ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ			
Тема 1. 1. Предназначение и задачи гражданской обороны.	Содержание учебного материала Этапы создания МЧС. Основные задачи гражданской обороны. Структура и основные функции ГО. Силы гражданской обороны	2		1
Тема 1. 2. ЧС военного времени. Ядерное оружие	Содержание учебного материала 1 Практические занятия: Поражающие факторы ядерного оружия Классификация ядерных боеприпасов Средства применения и доставки Признаки поражения, защита и меры первой помощи	2		1
Тема 1. 3. Химическое оружие. Действия населения при ЧС военного времени	Содержание учебного материала 1 Практические занятия: Поражающие факторы химического оружия. Классификация боевых токсичных химических веществ. Средства применения и доставки. Признаки поражения, защита и меры первой помощи	2		1
Тема 1. 4. Биологическое оружие. Действия населения при ЧС военного времени	Содержание учебного материала 1 Практические занятия: Поражающие факторы бактериологического (биологического) оружия. Классификация боевых биологических средств.	2		1

		Средства применения и доставки Признаки поражения, защита и меры первой помощи.			
Тема 1.5. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Содержание учебного материала		2		
	1	Практические занятия: Классификация приборов радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля Принцип работы приборов дозиметрического и химического контроля. Подготовка приборов дозиметрического и химического контроля к работе			3
Тема 1.6. Безопасность на производственных объектах и в быту	Содержание учебного материала				
	1	Практические занятия: Организация подготовки к действиям при ЧС. Осуществление мероприятий по защите персонала объекта Спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения Безопасность в быту	2		1
Тема 1.7. Пожарная безопасность	Содержание учебного материала		2		
	1	Практические занятия: Законодательная и правовая база пожарной безопасности Противопожарная защита Классификация средств пожаротушения			2
Тема 1.8. Электробезопасность	Содержание учебного материала		2		
	1	Практические занятия: Электробезопасность. Особенности электротравматизма. Виды электротравм. Профилактика электротравм			2
Тема 1.9. Организация оповещения, эвакуации и рассредоточения населения	1	Практические занятия: Организация эвакуации населения Средства оповещения Действия населения по сигналам оповещения Эвакуационные мероприятия	1		2
		Точка рубежного контроля	1		
Раздел 2.	ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА			У.4, У-5,	

Тема 2.1. Правовые основы военной службы. Контрактная и альтернативная служба	Содержание учебного материала		2	У-6, У.6, 3.2, 3.3, 3-6, 3-7, 3.8, ОК.7, ЛР 1	
	1	Нормативно-правовые акты военного законодательства Призыв на военную службу и ее прохождение Военная служба по призыву, контрактная и альтернативная служба			2
Тема 2.2. Воинская обязанность, порядок прохождения военной службы	Содержание учебного материала		2		
	1	Практические занятия: Основные понятия о воинской обязанности Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе			2
Тема 2.3. Виды и рода ВС РФ	Содержание учебного материала		2		
	1	Практические занятия: Организационная структура современных Вооруженных Сил России. Виды и рода ВС РФ Другие войска ВС РФ Автомат Калашникова.			2
Раздел 3	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ			У-7, 3-9	
Тема 3.1. Общие сведения о ранах. Первая (доврачебная) помощь при ранениях в глаз, голову, туловище	Содержание учебного материала		2		
	1	Практические занятия: Оказание первой медицинской помощи при ранениях Способы остановки кровотечений Обработка ран Само- и взаимопомощь при ранениях Доврачебная помощь при ранении			3
Тема 3.2. Порядок наложения повязок при ранениях	Содержание учебного материала		2		
	1	Практические занятия: Виды повязок Способы наложения повязок			3
Тема 3.3. Первая (доврачебная) помощь при поражении радиационными, химическими, веществами	Содержание учебного материала		2		
	1	Практические занятия: Само- и взаимопомощь при поражении радиационными веществами Оказание первой медицинской помощи при поражении химическими веществами Доврачебная помощь при биологическом поражении			3
Тема 3.4. Первая	Содержание учебного материала		2		

(доврачебная) помощь при кровотечениях и при поражении электрическим током	1	Практические занятия: Само- и взаимопомощь при кровотечениях Оказание первой медицинской помощи при переломах и вывихах Способы транспортировки пострадавших Оказание медицинской помощи при несчастных случаях			3
Консультации			2		
Дифференцированный зачет			2		
Всего:			38		

2.2. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

а) Реализация программы дисциплины требует наличия:

Кабинета «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

Спортивный комплекс: стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

б) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по дисциплине	Методическое сопровождение:
1 ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ	- комплект цветных плакатов по гражданской обороне -брошюры -книги, справочники -электронные учебные пособия -электронная презентация по изучаемым темам -электронное учебное пособие (DVD) -комплект медицинского имущества по медико-санитарной подготовки -приборы радиационного и химического наблюдения -средства индивидуальной защиты
2. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА	- комплект плакатов по основам воинской службы -брошюры -книги, справочники -электронные учебные пособия -электронная презентация по изучаемым темам -электронное учебное пособие (DVD) - военно-прикладная полоса препятствий - учебное спортивно-стрелковое оружие (пневматические винтовки, пистолеты) -макеты автомата Калашникова -учебные патроны -стрелковые установки с падающими мишенями
3 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ	- комплект цветных плакатов по гражданской обороне -брошюры -книги, справочники -электронные учебные пособия -электронная презентация по изучаемым темам -электронное учебное пособие (DVD) -комплект медицинского имущества по медико-санитарной подготовки

в) Технические средства обучения: компьютер;

проектор;

приборы радиационной и химической разведки

средства индивидуальной защиты

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) Основные источники:

1. Косолапова, Н.В.. Безопасность жизнедеятельности. Практикум : Учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко — Москва : КноРус, 2023. — 155 с. — ISBN 978-5-406-11522-0. — URL: <https://book.ru/book/949302> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

2. Косолапова, Н.В.. Безопасность жизнедеятельности : Учебник / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко — Москва : КноРус, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-406-11521-3. — URL: <https://book.ru/book/949359> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

3. Микрюков, В. Ю., Безопасность жизнедеятельности. : учебник / В. Ю. Микрюков. — Москва : КноРус, 2023. — 282 с. — ISBN 978-5-406-10451-4. — URL: <https://book.ru/book/945204> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

б) Дополнительные источники:

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. учеб. заведений / Э. А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. - 16-е изд., стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 176с. - (Профессиональное образование)

5. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2021. — 155 с. — СПО. — ISBN 978-5-406-06120-6.

6. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Закон об образовании». «О противодействии Терроризму» Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.,1993-2007 (с дополн и изм.)

7. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция) (с дополн и изм.).

8. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция) (с дополн и изм.)

9. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.

10. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред.проф. образования. — М., 2020.

в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. <http://www.school-obz.org/>

2. <http://www.uchportal.ru/dir/14>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ НАСЕЛЕНИЯ		
У.1, У-2, У.3, 3.1, 3-4, 3.5, ОК.1, ПК.1.1	письменный ответ на вопрос фронтальный опрос	тестирование решение учебной ситуации
Раздел 2. ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА		
У.4, У-5, У-6, У.6, 3.2, 3.3, 3-6, 3-7, 3.8, ОК.7, ЛР-1	письменный ответ на вопрос фронтальный опрос	тестирование решение учебной ситуации
Раздел 3 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ		
У-7, 3-9	письменный ответ на вопрос фронтальный опрос	тестирование решение учебной ситуации

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.04 Физическая культура

(индекс и наименование учебной дисциплины)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного
сырья

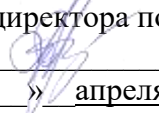
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова
« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин

Протокол № 7
от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК
 / Г.Р. Валиева

Разработана на основе:

– ФГОС СОО Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. Пр. №732 от 12.08.2022)

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчики:

-Федоров Д.М., преподаватель физической культуры, первая квалификационная категория
- Коба В.Д., преподаватель физической культуры
- Кузнецов О.Н., преподаватель физической культуры

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина относится разделу физической культуры

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

З2. основы здорового образа жизни;

Рабочая программа дисциплины направлена на формирование следующих общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Личностных результатов воспитания:

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
практические занятия	54
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачета	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Физическая культура

2.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Результат обучения по темам/разделам	Уровень освоения
Раздел 1.	<i>Вводно-коррективный курс</i>		У1, 31, 32	
Введение.	Содержание учебного материала	1		1
	Инструктаж по Тб, ОТ и ПДД. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья			
Раздел 2.	Легкая атлетика		У1, 31, 32,	
Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	3	ОК 01-ОК 04, ОК 08, ЛР 9	2
	Практические занятия: Медленный бег 3 км по пересеченной местности. Техника бега на короткие дистанции. Специальные и подводящие упражнения легкоатлетов. Низкий старт. Стартовый разгон Ускорения до 50м x 6-8 раз. Заминка-500м ОФП			
Совершенствование техники бега на короткие дистанции	Содержание учебного материала	4		2
	Практические занятия: Совершенствование техники бега на короткие дистанции Разминка 1 км. ОРУ, СБУ Бег 100 метров на результат ОФП			
	Контрольные нормативы: Бег 100 метров на результат	2		
Раздел 3.	Плавание		У1, 31, 32,	
Кроль на груди	Содержание учебного материала	2	ОК 01-ОК 04, ОК 08, ЛР 9	2
	Практические занятия: ОРУ на суше. Инструктаж. освоение техники плавания «кроль на груди»: плавание с помощью одних ног; плавание			

	с помощью одних рук; плавание с задержкой дыхания ,плавание с ускорением			
Кроль на груди. Повороты	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия: освоение техники плавания «кроль на груди». Повороты.			2
Кроль на спине	Содержание учебного материала	4		
	Практические занятия: ОРУ на суше. Инструктаж. освоение техники плавания «кроль на спине»: плавание с помощью одних ног руки вытянуты вперед; плавание с помощью одних рук с резиновым кругом, зажатым между ног; плавание с доской.			2
Кроль на спине. Повороты	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия: освоение техники плавания «кроль на спине». Повороты.			2
Совершенствов ание техники плавания «кроль на груди», «кроль на спине»	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия: совершенствование техники плавания «кроль на груди», «кроль на спине»			2
	Контрольные нормативы: плавание 50 м (мин, с)	2		
Консультации		2		
Раздел 4.	Лыжная подготовка		У1, 31, 32, ОК 01-ОК 04, ОК 08, ЛР 9	
Попеременный двух шажный ход	Содержание учебного материала	2		
	Изучение техники лыжных ходов.			
	Практические занятия: Строевые упражнения с лыжами и на лыжах. Изучение техники передвижения на лыжах. Попеременный двухшажный ход, развитие общей выносливости, прохождение дистанции. ОФП			2
Одновременны й двухшажный ход	Содержание учебного материала	2		
	Практические занятия: Одновременный двухшажный ход, развитие общей выносливости, прохождение дистанции ОФП			2

Одновременный одношажный ход	Содержание учебного материала	2	У1, 31, 32, ОК 01-ОК 04, ОК 08, ЛР 9	
	Практические занятия: Одновременный одношажный ход , развитие общей выносливости, прохождение дистанции			2
	Контрольные нормативы: Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход.	2		
Раздел 5.	Гимнастика		У1, 31, 32, ОК 01-ОК 04, ОК 08, ЛР 9	
Акробатические упражнения	Содержание учебного материала	2		2
	Практические занятия: Акробатика: стойка на лопатках, мост из положения лежа; перекаты вперед, назад. ОФП			
Акробатические упражнения	Содержание учебного материала	2		2
	Практические занятия: Акробатика: кувырки, стойка на лопатках, на голове, мост из положения, лежа и стоя, ОФП			
Упражнения на снарядах	Содержание учебного материала	2		2
	Практические занятия: Акробатика: низкая перекладина, висы, выкруты, подъем переворотом; брусья разновысотные, брусья параллельные (юноши), ОФП			
Акробатика.	Содержание учебного материала	2		2
	Практические занятия: Акробатика: кувырки, стойка на лопатках, на голове; поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз); приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге); ОФП			
	Контрольные нормативы: поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз), приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	2		
Раздел 6.	Спортивные игры		У1, 31, 32, ОК 01-ОК 04, ОК 08,	
Передвижение по площадке	Содержание учебного материала	4		2
	Практические занятия:			

	Передвижение по площадке: приставным шагом, левым, правым боком, спиной, повороты на опорной ноге. ОФП		ЛР 9	
Ведение мяча	Содержание учебного материала	4		2
	Практические занятия: Остановки при беге: двумя шагами, прыжком; ловля мяча, передача мяча 2-мя руками от груди; ведение мяча одной (левой, правой), с изменением направления. ОФП			
	Контрольный норматив: броски, игра 2х2	2		
Прием и передача мяча в движении	Содержание учебного материала	2		2
	Практические занятия: Ловля и передача мяча над головой; прием и передача мяча в движении в парах. ОФП			
Консультации		2		
Дифференцированный зачет		2		
Всего		60		

2.2. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала; спортивного стадиона; бассейна;

Оборудование спортивного зала и спортивного стадиона:

спортивное оборудование: баскетбольные щиты, футбольные ворота, параллельные брусья, перекладина, рукоход, гимнастические скамейки,

спортивный инвентарь: лыжи, мячи (баскетбольные, футбольные, волейбольные), гимнастические маты, секундомер, свисток

Раздел из программы по дисциплине	Материально-техническое обеспечение
Легкая атлетика	секундомер; рулетка; стойки для прыжка в высоту; прыжковая яма; стадион.
Гимнастика	гимнастические маты, скамейки; перекладина; параллельные брусья; тренажерный зал.
Баскетбол	игровой зал; баскетбольные мячи; свисток.
Волейбол	игровой зал; волейбольная сетка; мячи; свисток.
Лыжный спорт	лыжная база; лыжи.
Плавание	бассейн

3.2. Информационное обеспечение обучения

А) Основные источники:

1. Тиханова, Е.И.. Физическая культура. Практикум : Учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова — Москва : Русайнс, 2023. — 96 с. — ISBN 978-5-466-03007-5. — URL: <https://book.ru/book/949386> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

2. Киреева, Е. А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е. А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4365-8733-2. — URL: <https://book.ru/book/942696> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

3. Бишаева, А.А.. Физическая культура : Учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков — Москва : КноРус, 2023. — 379 с. — ISBN 978-5-406-11725-5. — URL: <https://book.ru/book/949532> (дата обращения: 11.04.2023). — Текст : электронный.

Б) Дополнительные источники:

1. Бишаева, А.А. Физическая культура : учебник / Бишаева А.А., Малков В.В. — Москва : КноРус, 2022. — 379 с. — ISBN 978-5-406-08822-7. — URL: <https://book.ru/book/941740> . — Текст : электронный

2. .

В) Интернет-источники:

www.wikipedia.com

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. Введение		
У1, 31, 32	Инструктаж по Тб, ОТ и ПДД. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	
Раздел 2. Легкая атлетика		
У1, 31, 32, ОК 01-ОК 04, ОК 08, ЛР 9	Контрольные нормативы: Бег 100 метров	Сдача зачетных нормативов
Раздел 3. Плавание		
У1, 31, 32, ОК 01-ОК 04, ОК 08, ЛР 9	Контрольные нормативы: плавание 50 м (мин, с)	Сдача зачетных нормативов
Раздел 4. Лыжная подготовка		
У1, 31, 32, ОК 01-ОК 04, ОК 08, ЛР 9	Контрольные нормативы: Попеременный двухшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход.	Сдача зачетных нормативов
Раздел 5. Гимнастика		
У1, 31, 32, ОК 01-ОК 04, ОК 08, ЛР 9	Контрольные нормативы: поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз), приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	Сдача зачетных нормативов
Раздел 6. Спортивные игры		
У1, 31, 32, ОК 01-ОК 04, ОК 08, ЛР 9	Контрольные нормативы (баскетбол): броски, двухсторонняя игра (5х5). Контрольные нормативы (волейбол): верхний и нижний приемы мяча; 2-х сторонние игры	Сдача зачетных нормативов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.05 Основы бережливого производства

(индекс и наименование учебной дисциплины)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья

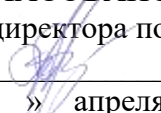
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК Коммерция (по
отраслям)

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / С.А. Еркина

Разработана на основе:

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-
оператор производства продуктов питания из
растительного сырья. Приказ Министерства
просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по
укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная
экология и биотехнологии»

Разработчик:

- Еркина С.А., преподаватель специальных
дисциплин высшей кв. категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы бережливого производства

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1. систематизировать и обобщать первичные статистические данные, характеризующие основные результаты функционирования пищевой промышленности Российской Федерации;

У 2. планировать, организовать и проводить картирование потока создания ценности продукции;

У 3. пользоваться инструментами бережливого производства в производственной деятельности предприятия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1. содержание и формы бережливого производства;

З 2. основные методы организации промышленного производства на основе бережливого производства;

З 3. принципы, методы и инструменты бережливого производства;

З 4. методы и инструменты построения карты текущих и будущих потоков создания ценности;

З 5. алгоритм внедрения инструментов бережливого производства в хозяйственную деятельность промышленных предприятий;

З 6. подходы к обеспечению качества продукции и услуг.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36

в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	28
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме:</i> контрольная работа	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Результат обучения по темам / разделам	Уровень усвоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Бережливое производство				У1 – У3 31 – 36 ОК1 – ОК4 ЛР 10	
Тема 1.1. Введение в бережливое производство	Содержание учебного материала				
	1.	История развития производственных систем. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качества.	2		1
	Практические занятия				
	2.	Основные термины и понятия бережливого производства. Принципы и концепция системы бережливого производства. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании.	2		2
	Содержание учебного материала				
Тема 1.2. Инструменты бережливого производства	1.	Системы Канбан, «Точно вовремя», ячеистое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования.	2		1
	Практические занятия				
	1	Анализ выполнения технологических операций по производству продуктов питания из растительного сырья с применением метода 5С к организации рабочего места.	2		2
	2	Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации. Заполнение бланков стандартизированной работы.	2		2
	3	Деловая игра «Решение производственной проблемы».	2		2
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками				У1 – У3 31 – 36 ОК1 – ОК4	
Тема 2.1. Виды моделей управления материальными потоками	Содержание учебного материала				
	1.	Системы правления материальными потоками: основные принципы и способы повышения эффективности управления материальными потоками.	2		1
	В том числе, практических занятий				
	1	Деловая игра «Проектирование карты потока создания ценности».	2		2
	2	Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей.	4		2
	Точка рубежного контроля		2		
Тема 2.2. Затраты на качество и потери	Практические занятия				
	1	Виды затрат на качество. Модели и принципы качества. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества.	2		2
Раздел 3. Статистические метода анализа				У1 – У3 31 – 36 ОК1 – ОК4	
Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества	Содержание учебного материала				
	1.	Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты.	2		1
	Практические занятия				
	1.	Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы.	2		2
	2	Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий.	2		2
	3	Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации.	4		2
Консультации			2		
Контрольная работа			2		
Итого			38		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

а) Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

б) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по дисциплине	Методическое сопровождение:
Раздел 1. Бережливое производство	комплект учебно-наглядных пособий (баннеры, плакаты, комплекты методических указаний по практическим работам, раздаточный материал для тренингов); комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики);
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками	комплект учебно-наглядных пособий (баннеры, плакаты, комплекты методических указаний по практическим работам, раздаточный материал для тренингов); комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики);
Раздел 3. Статистические метода анализа	комплект учебно-наглядных пособий (баннеры, плакаты, комплекты методических указаний по практическим работам, раздаточный материал для тренингов); комплект электронных иллюстративных материалов (презентации, видеоролики);

Технические средства обучения:

компьютер;
проектор;
интерактивная доска

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Курамшина, А. В., Основы бережливого производства : учебник / А. В. Курамшина, Е. В. Попова. — Москва : КноРус, 2023. — 199 с. — ISBN 978-5-406-11086-7. — URL: <https://book.ru/book/947648> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Бережливое производство как инструментальный совершенствования производственной стратегии на отраслевых предприятиях / Е. М. Дебердиева, О. В. Ленкова, С. В. Фролова [и др.]. - Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2020. - 169 с. - ISBN 978-5-9961-2116-8.

2. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО / Э. П. Бурнашева. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-507-44560-8.

3. Виниченко, В. А. Бережливое производство учебное пособие / В. А. Виниченко. - Новосибирск Новосибирский государственный технический университет, 2020. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4328-6.

4. Вумек, Д. Бережливое производство: как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Джеймс Вумек, Дэниел Джонс; пер. с англ. - 12-е изд. - Москва: Альпина Паблишер, 2021. - 472

5. Ключев А.В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / Ключев А. В..

— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 87 с. — ISBN 978-5-44880447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87789.html> (дата обращения: 12.07.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.

6. Лайкер Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Дж. Лайкер; пер. с англ. - М.: Издат. группа «Точка», 2019. - 400 с.

7. Сафронова, К. О. Производительность труда и бережливое производство Учебник / К. О. Сафронова, Д. А. Кузин, М. Е. Серов. - Нижний Новгород: Общество с ограниченной ответственностью "Научноиздательский центр "21 век", 2019. - 188 с. - ISBN 978-5-6042645-6-0.

8. Тугускина, Г. Н. Управление лин-технологиями: бережливое производство / Г. Н. Тугускина Пензенский государственный университет. - Пенза Пензенский государственный университет, 2020. - 80 с. - ISBN 978-5-907262-66-9.

9. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест: монография / В. П. Фролов. — Москва: Дашков и К, 2021. — 77 с.

10. Фролов, В. П. Внедрение технологий бережливого производства в управлении производством и организацию рабочих мест: монография / В. П. Фролов. — Москва: Дашков и К, 2021. — 77 с. — ISBN 9785-394-04197-6. — Текст электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, точек рубежного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. Бережливое производство У1 – У3 З1 – З6 ОК1 – ОК4 ЛР 10	• фронтальный опрос • конспектирование • тестирование • построение схем • программированный контроль	Задания в тестовой форме
Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками У1 – У3 З1 – З6 ОК1 – ОК4	• наблюдение и оценка деятельности студентов в процессе учебной и производственной практики • конспектирование • устный опрос • заполнение таблиц • подготовка сообщений, докладов, рефератов	Точка рубежного контроля
Раздел 3. Статистические методы анализа У1 – У3 З1 – З6 ОК1 – ОК4	• фронтальный опрос • конспектирование • тестирование • построение схем • программированный контроль	Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.06 Основы финансовой грамотности

(индекс и наименование учебной дисциплины)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья

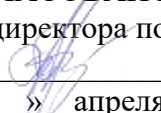
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК Коммерция (по
отраслям)

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / С.А. Еркина

Разработана на основе:

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-
оператор производства продуктов питания из
растительного сырья. Приказ Министерства
просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания
по укрупненной группе 19.00.00
«Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчик:

- Еркина С.А., преподаватель специальных
дисциплин высшей кв. категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы финансовой грамотности

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в социально-гуманитарный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1. использовать знания по финансовой грамотности. планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

У 2. уметь принимать решения на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования бюджета.

У 3. анализировать и извлекать информацию, касающуюся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

У 4. уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

У 5. анализировать рынок профессиональных услуг, изучать спрос и предложение.

У 6. применять полученные знания о страховании, сравнивать и выбирать наиболее выгодные условия страхования, страхования имущества и ответственности. определять назначение видов налогов, характеризовать права и обязанности налогоплательщиков, рассчитывать НДФЛ, применять налоговые вычеты, заполнять налоговую декларацию.

У 7. оценивать эффективность и анализировать факторы, влияющие на эффективность осуществления предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

У 8. применять стратегии и тактики предпринимательского поведения в различных ситуациях.

У 9. формировать и развивать навыки в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции), навыки работы со статистической, фактической и аналитической информацией. и аналитической финансовой информацией. уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1. знать базовые понятия, условия и инструменты принятия грамотных решений в финансовой сфере, экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.

З 2. правила оплаты труда работников.

З 3. основные виды налогов в современных экономических условиях.

З 4. страхование и его виды, пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.

З 5. правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг. процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

способы действий в рамках предложенных условий и требований.

З 6. знать практические способы принятия финансовых и экономических решений.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	32
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме: контрольная работа</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Результат обучения по темам / разделам	Уровень усвоения
1	2		3	4	5
Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности				У1-У9 31-36 ОК1-ОК4 ЛР 2	
Тема 1.1. Финансовые услуги и инструменты. Регулирование рынка финансовых услуг	Содержание учебного материала				
	1	Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг. Правовое регулирование финансовых рынков, рынков ценных бумаг, валютных рынков. Рынок денег, предоставляемых в пользование в различных формах. Финансовый рынок как механизм соотнесения спроса и предложения на денежные ресурсы, а его функционирование непосредственно связано с распределением этих ресурсов в экономике образовательных учреждений.	2		1
	2	Классификация финансовых услуг и продуктов. Классификация образовательных услуг. Нормативные правовые акты, регулирующих образовательную деятельность, понятие словосочетаний «образовательные услуги» и «дополнительные».	2		1
	Практические занятия				
	1	Анализ финансовой информации. Основные правила работы с финансовой информацией. Понятие финансовой информации, как основного элемента официальной бухгалтерской и финансовой отчетности, а также дополнительные сведения, перечень которых определяется в зависимости от целей и условий оценки.	2		2
	2	Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Выбор комбинаций различных финансовых инструментов позволяющие достичь желаемого уровня доходности при установленном уровне риска.	2		2
	3	Способы инвестирования. Инвестиционные риски. Диверсификация активов как способ снижения рисков. Диверсификация как процесс распределения инвестируемых средств между различными не связанными друг с другом объектами вложений с целью снижения	2		2

		риска.			
	4	Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Договор - основной документ на рынке финансовых услуг. Вопросы саморегулируемых организаций на рынке подлежащие всестороннему рассмотрению и обсуждению как в научной среде, так и на различных уровнях государственного регулирования.	2		2
	5	Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг. Электронные платежи. Электронные финансы как общий термин для формы финансовых инструментов, продуктов и услуг, представления в виде цифр в банковских системах, в виде записей в электронных базах и реестрах иных финансовых организаций, и которые могут менять статус собственника или адресата без бумажного сопровождения по электронным сетям.	2		2
	6	Интеграция финансовых аспектов в урочную деятельность учителя начальных классов на уроках. Практические способы принятия финансовых и экономических решений и внедрение финансовых аспектов в образовательную деятельность.	2		2
	7	Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции. Финансовые вычисления, с помощью компьютерных программ. Медиаграмотность и сетевая безопасность современного педагога.	2		2
	8	Анализ и извлечение информации, касающаяся финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Построение диаграмм на тему «Как сформировать сбережения». Использование инноваций в интерактивном обучении развитии обучающихся.	1		2
		Точка рубежного контроля	1		
Тема 1.2. Налоги и налогообложение		Содержание учебного материала		У1-У9 31-36 ОК1-ОК4 ЛР 2	
	1	Налоговая система в РФ и ее роль в развитии экономики общества. Возникновение и развитие налогообложения. Функции налоговой системы в экономической системе общества. Роль налоговой политики в экономике. Анализ налоговой политики в России и органов государственной власти.	2		1
		Практические занятия			

	1	Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Системы подоходного налогообложения: пропорциональная, прогрессивная и регрессивная: сущность, цели и задачи.	2		2
	2	Виды налогов. Налоговые льготы и налоговые вычеты. Налоговая льгота как основной элемент освобождения физического лица от уплаты налога на определенное имущество или с определенной суммы. Налоговые льготы и вычеты предоставляем при обучении в образовательных организациях.	2		2
	3	Налоговая декларация. Налоговые агенты. Налогообложение образовательной организации. Теоретические основы налогообложения образовательных учреждений. Правила заполнения налоговой декларации.	1		2
	4	Анализ назначения видов налогов, характеристика прав и обязанностей налогоплательщиков, правила расчёта НДФЛ, применяемые налоговые вычеты, заполнение налоговой декларации при получении вычета в образовательной организации.	1		2
Тема 1.3. Страхование и пенсионное обеспечение	Содержание учебного материала			У1-У9 31-36 ОК1-ОК4 ЛР 2	
	1	Рынок страховых услуг. Виды страхования в России. Страховые компании и услуги. Страхование и его виды. Проблематика, тенденции и перспективы рынка страховых услуг в России.	2		1
	2	Страховые риски, участники договора страхования. Способы действий в рамках предложенных условий и требований в области страховых рисков, участников договоров страхования.	2		1
	Практические занятия				
	1	Анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя. Анализ стратегий страхователей и страховщика. Интерес к страховому риску.	1		2
	2	Государственная пенсионная система в РФ. Пенсионные фонды. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений.	1		2
	3	Решение задач на принятие решения на основе сравнительного анализа систем страхования, SWOT-анализ для перерабатывающего	1		2

		производства.			
		Точка рубежного контроля	1		
Раздел 2. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса					
Тема 2.1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала			У1-У9 31-36 ОК1-ОК4 ЛР 2	
	1	Нормы законодательства при осуществлении предпринимательской деятельности. Закон о предпринимательской деятельности в РФ. Предпринимательская деятельность в Российской Федерации.	1		1
	2	Виды предпринимательской деятельности. Предпринимательская деятельность как интеллектуальная деятельность человека. Процессы создания и развития предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.	1		1
	Практические занятия				
	1	Ведение простых расчетов. Подсчет издержек, прибыли, доходов. Формирование и развитие навыков в области использования информационнокоммуникационных технологий (ИКТ- компетенции), а также навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией при проведении простых расчетов.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся				
Тема 2.2. Бизнес-планирование	Содержание учебного материала			У1-У9 31-36 ОК1-ОК4 ЛР 2	
	1	Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ. Методы разработки бизнес-плана. Бизнес-план как универсальный документ, который, представляющий функцию планирования развития самой предприятия или анализировать новый проект для представления его инвестору, банку.	2		1
	Практические занятия				
	1	Составление бизнес-плана по алгоритму. Работа в коллективе и команде, эффективное взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами по формированию бизнес-плана на примере образовательной организации.	2		2
Консультации			2		
Контрольная работа			2		

Всего:	48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

а) Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

б) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по дисциплине	Методическое сопровождение:
Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности	- видео материалы и презентации по темам раздела - таблицы: - тест
Раздел 2. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса	- видео материалы и презентации по темам раздела - таблицы: - тест

Технические средства обучения:

компьютер;

проектор;

интерактивная доска

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. - 400 с. - (Учимся разумному финансовому поведению). - ISBN 978-5-408-04500-6

2. Жданова А.О., Зятков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. - М.: ВАКО, 2020. - 48с. ISBN 978-5-408-04501-3

Дополнительные источники:

1. Афанасьев, М.П. Бюджет и бюджетная система в 2 т. Том 2: учебник для СПО / М.П. Афанасьев, А.А. Беленчук, И.В. Кривоногов. 5-е изд., пер. и доп. - Москва: Издательство Юрайт. 2021. 342 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10180-5.

2. Инновационное предпринимательство учебник и практикум для СПО / В.Я. Горфинкель [и др.]; под ред. В.Я. Горфинкеля, Т.Г. Попадюк - Москва: Издательство Юрайт. 2021 523 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10221-5.

3. Сергеев, А.А. Бизнес-планирование: учебник и практикум для СПО / А.А. Сергеев. 3-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт. 2021. 475 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10216-1.

4. Чеберко Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства учебник и практикум для СПО / Е.Ф. Чеберко. - Москва: Издательство Юрайт. 2018. 420 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10275-8.

5. Головина, С.Ю. [Трудовое право : учебник для СПО / Головина С.Ю., Кучина Ю.А. 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт. 2018. 313 с. \(Серия: Профессиональное образование\). ISBN 978-5-534-01249-1.](#)

6. Зарипова, З.Н. [Трудовое право : учебник и практикум для СПО / Зарипова З.Н., Шавин В.А. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт. 2018. 287 с. \(Серия: Профессиональное образование\). ISBN 978-5-534-04478-2.](#)

7. Куликов, Л. М. [Основы экономической теории : учебник для СПО / Куликов](#)

Л.М. 3-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт. 2018. 371 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-53403163-8.

8. Экономика организации : учебник и практикум для СПО / Колышкин А. В. [и др.] ; под ред. А.В. Колышкина, С.А. Смирнова. - Москва: Издательство Юрайт. 2018. 498 с. (Серия : Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-06278-6.

9. Волков, А.М. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для СПО / Волков А.М., Лютягина Е.А. ; под общ. ред. А.М. Волкова. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт. 2018. 235 с. (Серия : Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-04770-7.

10. Конин, Н.М. Правовые основы управленческой деятельности : учебное пособие для СПО / Конин Н.М., Маторина Е.И. М. : Издательство Юрайт. 2018. 128 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02418-0.

11. Мокий, М. С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО / М.

12. С. Мокий, О. В. Азоева, В. С. Ивановский ; под ред. М. С. Мокия. 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт. 2018. 334 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02525-5. Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/44C86EA1-904F-4628-B349-8674F311A380.

Основные электронные издания

1. Официальный интернет-портал правовой информации (государственная система правовой информации) - <http://www.pmvo.gov.ru>

2. Справочная правовая система «Гарант» - www.garant.ru

3. Справочная правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru

4. Справочная правовая система «Кодекс» - www.kodeks.ru

5. Информационный портал Министерства образования и науки Российской Федерации - <https://minobrnauki.gov.ru/>

6. Информационный портал Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) - <http://obrnadzor.gov.ru/>

7. Портал ФГБУ Федерального центра образовательного законодательства - <http://www.lexed.ru/>

8. Информационный портал по внедрению эффективных организационно-управленческих и финансово-экономических механизмов, структурных и нормативных изменений, новаций - <http://273-фз.рф/>

9. Научная электронная библиотека / Журнал «Право и экономика» — <https://eHbrary.ru/contents.asp?titleid=8992>

10. ЭБС «ЮРАЙТ» — <https://urait.ru/>

11. Центральный банк Российской Федерации — <http://www.cbr.ru>

12. Всероссийский союз страхования — <http://ins-union.ru>.

13. Финансовая видеоэнциклопедия — <http://www.incomepoint.tv/>

14. Всеобщая декларация прав и свобод человека от 10.12.1948 // Международные акты о правах человека: Сб. документов.- Москва: Норма-Инфра-М. 1999. 784 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, точек рубежного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. Экономическое мышление и базовые компетенции в области экономической и финансовой грамотности У1-У9 З1-З6 ОК1-ОК4 ЛР 2	• фронтальный опрос • конспектирование • тестирование • построение схем • программированный контроль	Задания в тестовой форме
Раздел 2. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса У1-У9 З1-З6 ОК1-ОК4 ЛР 2	• наблюдение и оценка деятельности студентов в процессе учебной и производственной практики • конспектирование • устный опрос • заполнение таблиц • подготовка сообщений, докладов, рефератов	Задания в тестовой форме

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СГ.07 Татарский язык делового общения

(индекс и наименование учебной дисциплины)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР

_____/ Е.В. Табарова

« 19 » _____ апреля 20 23 г

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК гуманитарных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » _____ апреля 20 23 г

Председатель ЦМК

_____/ Н.В. Панкова

Разработана на основе:

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчики:

- Абдрахимова А.А. преподаватель татарского языка и литературы.
- Гафиятуллина Э.И. преподаватель татарского языка и литературы.
- Асылгараева Л.Р. преподаватель татарского языка и литературы.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Татарский язык делового общения

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина относится социально-гуманитарному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Татарский язык делового общения» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1.общаться (устно и письменно) на татарском языке на профессиональные и темы;

У 2.переводить (со словарем) тексты на татарском языке профессиональной направленности;

У 3.самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У 4.пользоваться татарским языком как средством делового общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1. лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем и без словаря) текстов на татарском языке профессиональной направленности;

З 2. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО

Изучение татарского языка делового общения способствует формированию следующих компетенций:

Требования к результатам освоения дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностного развития:

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические занятия	30
Консультация	2
Промежуточная аттестация в форме	контрольной работы

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Татарский язык делового общения

2.1 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Результат обучения по темам / разделам	Уровень освоения
Раздел 1	Рынок труда в РТ.				
Тема 1.1 Рынок труда в РТ.	Содержание учебного материала		4	31 32 У1 У2 У3 У4 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР8	
	1	Потребность в профессиях на рынке труда. Виды торговых предприятий. Сотрудники и их обязанности			2
	Практические занятия:		2		
	1	Отделы торговых магазинов			2
	2	Профессиональные учебные заведения. Профессии	2		
	3	Наиболее востребованные профессии в РТ	2		
Тема 1.2. Виды предприятий общественного питания.	Содержание учебного материала		2		
	1	Виды предприятий. Организация общественного питания. Предприятия общественного питания			2
	1	Практические занятия: Организация общественного питания в предприятиях г. Набережные Челны.	2		
	2	Сотрудники предприятий общественного питания и их обязанности	2		2
Тема 1.3 Организация рабочего места	Содержание учебного материала		2		2
	1	Организация рабочего места. Санитария и гигиена при приготовлении пищи			2
	Практическая занятия:				
	1	Чистота и удобство рабочей одежды	2		2
Раздел 2.	Основы профессионального мастерства				
Тема 2.1. Татарский язык в профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала.		2	31 У1 У2 У3 ОК1, ОК2, ОК4,	
	1	Названия продуктов питания на татарском языке. Наиболее употребляемая лексика в профессиональной деятельности технолога.			3
		Точка рубежного контроля №1	2		
	Практическая занятия:				
	1	Овощи и фрукты. Мясо. Морепродукты.	2		2
	2	Молочные изделия. Крупяные изделия. Кондитерские и хлебобулочные	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Результат обучения по темам / разделам	Уровень освоения
		изделия.		OK5, OK6 LP5, LP8	
Тема 2.2. Татарская национальная кухня.	Содержание учебного материала		2		
	1	Традиционные татарские блюда. Особенности татарской кухни			3
	2	Кулинарные характеристики блюд. Национальные напитки.	2		
	Практическая работа:		2		
	1	Холодные и горячие закуски. Каши.			3
	2	Бульоны и супы. Блюда из мяса и субпродуктов.	2		
	3	Сладкие блюда. Технология приготовления блюд: губадия, бавырсак, кош теле, хэлвэ, конфет. Национальные традиции гостеприимства.	2		
Раздел 3.	Татарский язык – язык профессионального общения			31	
Тема 3.1 Деловое общение	Содержание учебного материала		2	У1 У2 У3 У4 OK1, OK2, OK4, OK5, OK6 LP5, LP8	
	1	Деловая документация. Речевой этикет как часть делового этикета. Структура и содержание служебных документов			1
	Практическая работа:				
	1	Культура речи делового общения. Официально-деловой стиль в системе книжных стилей: общая характеристика и особенности нового времени.	2		2
	2	Основы профессионального общения. Правила телефонного разговора . Монологическая и диалогическая деловая речь.	2		
Консультации			2		
Контрольная работа			2		
Всего			48		

2.2. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

а) Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета социально-гуманитарных дисциплин.

б) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по дисциплине	Методическое сопровождение:
1. Рынок труда в РТ.	- программированные тесты в формате - дидактический материал для закрепления грамматического правила; - плакат: «Степени прилагательных»; - аудио запись с материалами для аудирования.
2. Основы профессионального мастерства	- муляжи продуктов питания; - электронная презентация специальности; - муляжи продуктов питания; - видеоматериалы; - программированные тесты; - плакат: « Прошедшее незаконченное время», «Давно прошедшее время» - дидактические материал для закрепления грамматического правила
3. Татарский язык – язык профессионального общения	- презентация учебного заведения на татарском языке; - аудиозапись с материалами для аудирования; - раздаточный дидактический материал для отработки лексики по теме.

в) Технические средства обучения: магнитофон;

компьютер;

проектор;

интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) Основные источники:

ТЕКСТЫ И ЗАДАНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Татарский язык делового общения: учеб. пособие для СПО / сост. Абдрахимова А.А., Гафиятуллина Э.И., Асылгараева Л.Р. – Набережные Челны: 2023. — 24с.

б) Дополнительные источники:

1. Абдуллина Р.С. Изучающим татарский язык. Правила и упражнения. - Казань: Магариф, 2021 . -205 с.

2. Галиуллина Г.Р., Шакурова М.М. Татарский язык, 10 класс. – Казань: Магариф, 2020.

3. Краткий русско-татарский и толковый словарь.- Казань: Школа, 2021.

4. Максимов И.В., Набиуллина Г.А. Татарский язык, 11 класс. – Казань: Магариф, 2021. – 135с.

5. Харисова Ч.М. Татарский язык. Справочник. – Казань: Магариф, 2020. – 200с.

6. Шайхиева Г.М. Татар теле, 10 класс. – Казань: Магариф, 2020. -157с.

в) Программное обеспечение и интернет - ресурсы:

Программированные тесты по темам: «Склонение имён существительных», «Категория принадлежности», «Условное наклонение глаголов»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, точек рубежного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. Основы профессионального мастерства		
З1 З2 У1 У2 У3 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР8	• доклад; • рассказ студента; • диалог, полилог; • чтение и перевод Интернет-статей (аудиторная работа); • чтение и перевод печатных изданий (аудиторная работа)	Контрольная работа
Раздел 2. Татарстан – большой политический, экономический, научный, культурный центр		
З1 У1 У2 У3 У4 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР8	• доклад; • рассказ студента; • диалог, полилог; • чтение и перевод печатных изданий (аудиторная работа); • чтение и перевод Интернет-статей (аудиторная работа);	Контрольная работа
Раздел 3. Татарский язык – язык профессионального общения		
З1 У1 У2 У3 У4 ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6 ЛР5, ЛР8	• доклад; • рассказ студента; • диалог, полилог; • личное и деловое письмо чтение и перевод Интернет-статей (аудиторная работа);	Зачетная работа

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены
(индекс и наименование учебной дисциплины)

Код и наименование профессии

**19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания
из растительного сырья**

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья

форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

_____ Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК естественнонаучных дисциплин

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

_____ / Г.Р. Валиева

Разработана на основе:

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья. Приказ Министерства просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная экология и биотехнологии»

Разработчик:

- Куликова М.А. преподаватель
специальных дисциплин высшей кв.
категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы микробиологии, санитарии и гигиены

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1. соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к процессам производства продуктов питания из растительного сырья;

У 2. обеспечивать требования системы анализа, оценки и управления опасными факторами (ХАССП) при выполнении работ;

У 3. производить санитарную обработку оборудования и инвентаря, готовить растворы дезинфицирующих, моющих средств;

У 4. проводить органолептическую оценку безопасности пищевого сырья и продуктов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1. основные термины микробиологии;

З 2. основные группы микроорганизмов, их морфологию и физиологию; микробиологию основных пищевых продуктов;

З 3. основные пищевые инфекции и пищевые отравления;

З 4. возможные источники микробиологического загрязнения в процессе производства кулинарной продукции;

З 5. методы предотвращения порчи сырья и готовой продукции;

З 6. правила личной гигиены работников; классификацию моющих средств, правила их применения, условия и сроки хранения; правила проведения дезинфекции, дезинсекции, дератизации;

З 7. пищевые вещества и их значение для организма человека;

З 8. суточную норму потребностей человека в питательных веществах;

З 9. основные процессы обмена веществ в организме;

З 10. состав, физиологическую и пищевую ценность различных продуктов питания;

З 11. физико-химические изменения пищи в процессе пищеварения;

З 12. усвояемость пищи, влияющие на нее факторы;

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ПК 2.3. Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	30
Самостоятельная работа	10
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме: контрольная работа</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы микробиологии, санитарии и гигиены

2.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Результат обучения по темам / разделам	Уровень усвоения
1	2	3	4	5
Раздел 1.	Основы микробиологии		У1 – У2 31 – 35 ОК1 – ОК4 ПК 2.3, ЛР 10	
Тема 1.1. Морфология микроорганизмов	Содержание учебного материала			
	Бактерии, плесневые грибы, дрожжи, вирусы	2		2
	Практические занятия Изучение устройства микроскопа, морфология бактерий, плесени и дрожжей	2		2
Тема 1.2. Физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала			
	Обмен веществ, ферменты и их использование, питание и дыхание микроорганизмов	2		1
	Методы культивирования микроорганизмов			
Тема 1.3. Влияние условий внешней среды на развитие микроорганизмов	Содержание учебного материала			
	Физические, химические и биологические факторы	2		2
	Точка рубежного контроля	2		3
	Самостоятельная работа обучающихся: Влияние различных факторов на развитие микроорганизмов.	3		
Тема 1.4 Важнейшие микробиологические процессы	Практические занятия			
	Анаэробное брожение, Аэробные процессы Микробиологические процессы	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся: Загрязнение продуктов.	3		
Тема 1.5 Распространение микроорганизмов в природе	Практические занятия			
	Микрофлора почвы, микрофлора воды и воздуха Микрофлора тела здорового человека, Защитные силы организма человека	2		2
Тема 1.6 Патогенные микроорганизмы	Содержание учебного материала			
	Свойства патогенных микроорганизмов, защитные силы организма в борьбе с инфекциями, пищевые заболевания и инфекции	2		2

	Пищевые отравления бактериального происхождения, пищевые отравления микробного и немикробного происхождения	2		
	Пищевые отравления и инфекции	2		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебным материалом, ответы на контрольные вопросы	2		
Тема 1.7 Гельминтозы и их профилактика	Практические занятия			
	Глисты, гельминты, аскариды Микрофлора продуктов питания»	2		2
Тема 1.8 Микробиология важнейших пищевых продуктов	Практические занятия			2
	Микробиология продуктов питания из растительного сырья	2		3
	Точка рубежного контроля	2	У3 – У4 36 – 312 ОК1 – ОК4 ПК 2.3, ЛР 10	
	Самостоятельная работа Микробиология важнейших продуктов питания	2		
Раздел 2	Санитария и гигиена при производстве продуктов питания из растительного сырья			
Тема 2.1 Личная гигиена работников	Содержание учебного материала			
	Личная гигиена работников ПП, санитарная одежда Значение санитарно-гигиенической подготовки персонала	1		2
Тема 2.2 Санитарные требования к планировке, устройству помещения	Практические занятия			
	Санитарно-гигиенические требования к устройству, размерам, отделке производственных, торговых, административно-бытовых помещений Способы и методы дезинфекции	3		1
Тема 2.3 Санитарные требования к оборудованию, инвентарю	Содержание учебного материала			
	Гигиенические требования к материалам, применяемым для изготовления инвентаря, оборудования. Уборка помещений. Дезинфекция	1		2
Тема 2.4. Правовые основы санитарии	Практические занятия			
	Санитарное законодательство. Государственный и ведомственный санитарный надзор. Предупредительный и текущий санитарный надзор.	3		2
Консультации		2		
Контрольная работа		2		
ИТОГО		48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

а) Кабинет микробиологии, санитарии и гигиены;

Лаборатория: микробиологии, санитарии и гигиены

Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по дисциплине	Методическое сопровождение:
Раздел 1. Основы микробиологии	- видео материалы и презентации по темам раздела - таблицы: «Строение клетки», «Эукариоты и прокариоты», «Вирусы», «Паразиты», «Обмен веществ и энергии», - тест «Морфология микроорганизмов» - тест «Питание и дыхание микроорганизмов» - тест «Виды брожения» - тест «Физиология микроорганизмов» - тест «Распространение в природе» - ЛПЗ «Морфология бактерий, плесени и дрожжей» - ЛПЗ «Изучение устройства микроскопа» - ЛПЗ «Изучение строения плесени» - ЛПЗ «Методы культивирования микроорганизмов» - ЛПЗ «Влияние физических и химических факторов на бактерии и плесень» - ЛПЗ «Защитные силы организма человека» - ЛПЗ «Микрофлора продуктов питания» - ЛПЗ «Оценка качества пищевых продуктов»
Раздел 2. Санитария и гигиена при производстве продуктов питания из растительного сырья	- видео материалы и презентации по темам раздела - таблицы: «Микробиология основных групп продуктов питания» - ЛПЗ «Приготовление растворов» - тест «Гигиена внешней среды» - тест «Личная гигиена повара» - раздаточный дидактический материал для отработки темы.

Технические средства обучения:

компьютер;
проектор;
интерактивная доска

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Васюкова, А. Т., Микробиология, физиология питания, санитария и гигиена : учебник / А. Т. Васюкова. — Москва : КноРус, 2023. — 196 с. — ISBN 978-5-406-11320-2. — URL: <https://book.ru/book/948621> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

2. Кунилова, О.В., Микробиология физиология питания санитария и гигиена в общественном питании : Учебник / О.В. Кунилова — Москва : КноРус, 2023. — 333 с. — ISBN 978-5-406-11429-2. — URL: <https://book.ru/book/949413> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Л. В. Мармузова Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевой промышленности. -М. : Издательский центр «Академия», 2017
2. Королёв А.А. Гигиена питания: учеб. для студ. высш. Учеб. заведений / А.А. Королев. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 528 с.
3. Рубина Е.А. Микробиология, физиология питания, санитария: учебное пособие / Е.А. Рубина, В.Ф. Малыгина. - М.: ФОРУМ, 2019.- 240 с. – (Профессиональное образование).
4. Химический состав российских продуктов питания: справочник/ Под.ред. И.М. Скурихина, В.А. Тутельяна. – М.: ДеЛиПринт, 2019.

Интернет-ресурсы

1. «Кулинарный портал».
Форма доступа: <http://www.kylina.ru>, <http://www.povary.ru>, <http://www.vkus.ru>
2. Инфекционные болезни .
Форма доступа: <http://medportal.ru/enc/infection/>
3. Российская Федерация. Законы. О качестве и безопасности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: федер. закон: [принят Гос. Думой 1 дек.1999 г.: одобр. Советом Федерации 23 дек. 1999 г.: в ред. на 13.07.2015г. № 213-ФЗ]. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102063865&rdk=&backlink=1>
4. Российская Федерация. Постановления. Правила оказания услуг общественного питания [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ: [Утв. 15 авг. 1997 г. № 1036: в ред. от 10 мая 2007 № 276].- <http://ozpp.ru/laws2/postan/post7.html>
5. СанПиН 2.3.2.1078-01 Гигиенические требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20 августа 2002 г. № 27
6. СанПиН 2.3.6. 1079-01 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 08 ноября 2001 г. № 31 [в редакции СП 2.3.6. 2867-11 «Изменения и дополнения» № 4»].

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, точек рубежного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. Основы микробиологии У1 – У2 З1 – З5 ОК1 – ОК4 ПК 2.3, ЛР 10	• фронтальный опрос • конспектирование • тестирование • построение схем • программированный контроль	Задания в тестовой форме
Раздел 2. Санитария и гигиена при производстве продуктов питания из растительного сырья У3 – У4 З6 – З12 ОК1 – ОК4 ПК 2.3, ЛР 10	• наблюдение и оценка деятельности студентов в процессе учебной и производственной практики • конспектирование • устный опрос • заполнение таблиц • подготовка сообщений, докладов, рефератов	Задания в тестовой форме

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.02 Основы товароведения продовольственных товаров
(индекс и наименование учебной дисциплины)

Код и наименование профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК «Технология
продукции общественного питания»

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

/ А.Н. Ротанова

Разработана на основе:

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-
оператор производства продуктов питания из
растительного сырья. Приказ Министерства
просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по
укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная
экология и биотехнологии»

Разработчик:

- Строкова О.Г., преподаватель
специальных дисциплин, высшая кв.
категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы товароведения продовольственных товаров

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: общепрофессиональный цикл профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - проводить органолептическую оценку качества и безопасности продовольственных продуктов и сырья;

У2 - оценивать условия и организовывать хранение продуктов и запасов с учетом требований системы анализа, оценки и управления опасными факторами (ХАССП);

У3 - оформлять учетно-отчетную документацию по расходу и хранению продуктов;

У4 - осуществлять контроль хранения и расхода продуктов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З1 - ассортимент, товароведные характеристики, требования к качеству, упаковке, транспортированию и реализации, условия и сроки хранения основных групп продовольственных товаров;

З2 - виды сопроводительной документации на различные группы продуктов;

З3 - методы контроля качества, безопасности пищевого сырья, продуктов;

З4 - современные способы обеспечения правильной сохранности запасов и расхода продуктов;

В процессе освоения дисциплины у студентов должны сформироваться следующие **общие и профессиональные компетенции**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 2.4. Упаковывать и маркировать готовую продукцию (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
практические занятия	32
Самостоятельная работа	6
консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	контрольная работа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы товароведения продовольственных товаров

2.1 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Результат освоения по разделам/ темам	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Введение.	Введение. Предмет и задачи дисциплины.		2	ОК 1	1
Раздел 1	Особенности оценки качества сырья и продуктов				
Тема 1.1 Особенности оценки качества сырья и продуктов	Содержание учебного материала			У1-У4 31-34 ОК1-ОК5 ПК 2.4, ЛР 3	
	1	Безопасность: понятие. Виды и показатели безопасности сырья и продуктов. Нормативные документы, регламентирующие требования к безопасности. Микробиологические показатели: понятие, назначение, виды паразитов, товары, повреждаемые ими. Градации качества: стандартная, нестандартная, отходы. Классификация сырья и продуктов по срокам хранения: скоропортящиеся, кратковременного хранения, среднего и длительного хранения. Контроль условий и сроков хранения. Нормативные документы, регламентирующие условия и сроки сохранности.	2		1
	Практическое занятие:				
	1	Номенклатуры показателей качества, предусмотренных стандартами.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Перспективы развития потребительского рынка	2		
Тема 1.2 Химический состав и пищевая ценность кондитерских изделий	Содержание учебного материала			У1-У4 31-34 ОК1-ОК5 ПК 2.4, ЛР 3	
	1	Общая классификация продуктов и сырья на группы и подгруппы. Группы показателей качества: органолептические, физико-химические, микробиологические и паразитологические. Органолептические свойства и показатели, их краткая характеристика. Показатели, определяющие внешний вид (форма, окраска, поверхность, целостность, вкус, запах) и специфичные (внутреннее строение, консистенция, прозрачность, наличие осадков и т. д.).	2		1
	Самостоятельная работа обучающихся:				
	1	Подготовить тематический кроссворд по основным понятиям темы	4		

Раздел 2	Классификация и ассортимент кондитерских изделий.				
Тема 2.1 Фруктово-ягодные изделия	Практические занятия			У1-У4 31-34 ОК1-ОК5 ПК 2.4, ЛР 3	2
	1	Товароведная характеристика фруктово-ягодных изделий, пищевая ценность, назначение, процессы производства, ассортимент. Оценка качества: определяющие и специфичные показатели качества, товарные сорта. Дефекты: причины возникновения, пути устранения. Упаковка и маркировка. Условия и сроки хранения.	2		
	2	Ассортимент фруктово-ягодных изделий	4		
Тема 2.2 Шоколад и какао-порошок.	Практические занятия			У1-У4 31-34 ОК1-ОК5 ПК 2.4, ЛР 3	2
	1	Товароведная характеристика шоколада и какао-порошка., пищевая ценность, назначение, процессы производства, ассортимент. Оценка качества: определяющие и специфичные показатели качества, товарные сорта. Дефекты: причины возникновения, пути устранения. Упаковка и маркировка. Условия и сроки хранения.	2		
	2	Ассортимент шоколада и какао-порошка	3		
		Точка рубежного контроля	1		
Тема 2.3 Карамельные изделия	Практические занятия			У1-У4 31-34 ОК1-ОК5 ПК 2.4, ЛР 3	2
	1	Товароведная характеристика карамельных изделий, пищевая ценность, назначение, процессы производства, ассортимент. Оценка качества: определяющие и специфичные показатели качества, товарные сорта. Дефекты: причины возникновения, пути устранения. Упаковка и маркировка. Условия и сроки хранения.	2		
	2	Ассортимент карамельных изделий	4		
Тема 2.4 Конфетные изделия	Практические занятия			У1-У4 31-34 ОК1-ОК5 ПК 2.4, ЛР 3	2
	1	Товароведная характеристика конфетных изделий, пищевая ценность, назначение, процессы производства, ассортимент. Оценка качества: определяющие и специфичные показатели качества, товарные сорта. Дефекты: причины возникновения, пути устранения. Упаковка и маркировка.	2		
	2	Ассортимент конфетных изделий	4		
Тема 2.5	Практические занятия			У1-У4	

Восточные сладости.	1	Товароведная характеристика восточных сладостей, пищевая ценность, назначение, процессы производства, ассортимент. Оценка качества: определяющие и специфичные показатели качества, товарные сорта. Дефекты: причины возникновения, пути устранения. Упаковка и маркировка.	2	31-34 ОК1-ОК5 ПК 2.4, ЛР 3	2
	2	Ассортимент восточных сладостей	3		
		Точка рубежного контроля	1		
Консультации			2		
Контрольная работа			2		
Всего			48		

2.2. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

а) Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета товароведения

б) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по дисциплине	Методическое сопровождение:
Раздел 1. Особенности оценки качества сырья и продуктов	- комплект плакатов; - информационно-справочная литература; - презентации и учебные фильмы; - электронные учебные пособия
Раздел 2. Классификация и ассортимент кондитерских изделий.	- комплект плакатов; - информационно-справочная литература; - презентации и учебные фильмы; - электронные учебные пособия

б) Технические средства обучения:

компьютер;

проектор;

интерактивная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения

а) Основные источники:

1. Торопова, И. В., Управление ассортиментом товаров: Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров. Практикум : учебное пособие / И. В. Торопова. — Москва : Русайнс, 2022. — 127 с. — ISBN 978-5-466-01296-5. — URL: <https://book.ru/book/946972> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

2. Моисеенко, Н.С.. Основы товароведения : Учебник / Н.С. Моисеенко — Москва : КноРус, 2023. — 413 с. — ISBN 978-5-406-11769-9. — URL: <https://book.ru/book/949619> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

б) Дополнительные источники:

1. Вытовтов, А.А. Товароведение и экспертиза вкусовых товаров: учебник / А.А. Вытовтов. – ИНФРА-М, 2019. – 576 с.

2. Горбачева, М.В. Товароведение и экспертиза дополнительных видов сырья животного происхождения: учебное пособие / М.В. Горбачева. – ИНФРА-М, 2019. – 136 с.

3. Криштафович В.И. Товароведение и экспертиза продовольственных товаров: лабораторный практикум: учебное пособие/В.И. Криштафович. – Дашков и К°, 2019. – 592 с.

в) Федеральные законы и нормативные документы

1.«О защите прав потребителей» (с последующими изменениями и дополнениями)

2.«О санитарно-эпидемическом благополучии населения» (с последующими изменениями и дополнениями)

3.«О качестве и безопасности пищевых продуктов» 02.01.00

г) Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Интернет сайт: <http://www.prosv.ru/umk/biologi/6.html#n7>

Программированные тесты по разделам профессионального модуля;

Электронные презентации по темам профессионального модуля;

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, точек рубежного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	Текущий	Рубежный
Раздел 1. Особенности оценки качества сырья и продуктов		
У1-У4 З1-З4 ОК1-ОК5 ПК 2.4, ЛР 3	• фронтальный опрос • терминологический диктант • тестирование • решение производственных задач и ситуаций	Точка рубежного контроля
Раздел 2. Классификация и ассортимент кондитерских изделий.		
У1-У4 З1-З4 ОК1-ОК5 ПК 2.4, ЛР 3	• фронтальный опрос • терминологический диктант • тестирование • решение производственных задач и ситуаций	Точка рубежного контроля

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.03 Охрана труда

(индекс и наименование учебной дисциплины)

Код и наименование профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

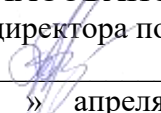
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

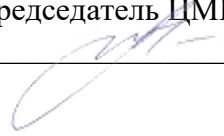
ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК «Технология
продукции общественного питания»

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / А.Н. Ротанова

Разработана на основе:

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-
оператор производства продуктов питания из
растительного сырья. Приказ Министерства
просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по
укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная
экология и биотехнологии»

Разработчик:

- Строкова О.Г., преподаватель
специальных дисциплин, высшая кв.
категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина относится к общепрофессиональному циклу профессиональной подготовки.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У 1. использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии характером выполняемой профессиональной деятельности;

У 2. проводить вводный инструктаж подчинённых работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учётом специфики выполняемых работ;

У 3. вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

З 1. законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;

З 2. порядок и периодичность инструктирования подчинённых работников (персонала);

З 3. порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты.

Рабочая программа дисциплины направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы		<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)		38
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		36
в том числе:		
практические занятия		28
Консультации		2
Промежуточная аттестация в форме	контрольная работа	

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Охрана труда

2.1 Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Результат обучения по разделам / темам	Уровень освоения
1	2		3	4	5
Введение	Вводная лекция. Предмет, цели и задачи учебной дисциплины.		1	ОК 1	1
Тема 1 Нормативно – правовая база охраны труда. Документы, регламентирующие охрану труда	Содержание учебного материала		1	У1-У3 31-33 ОК 1-ОК5, ОК 7, ОК9 ПК 1.1, ЛР 10	
	1	Правовые и организационные основы охраны труда. Нормативно – правовая база охраны труда. Документы, регламентирующие охрану труда.			1
	Практическое занятие		2		
		Ответственность за нарушение правил по охране труда. Надзор и контроль по охране труда.	2		2
		Организация работы по охране труда. Права и обязанности работодателя и работника в области охраны труда. Рабочее время и время отдыха. Обучение и инструктажи по охране труда. Система управления охраной труда на предприятии.	2		
		Устойчивое развитие и экологические проблемы. Общие вопросы взаимодействия охраны труда с охраной окружающей среды. Нормативно-правовые основы охраны окружающей среды.	2		
		Изучение системы стандартов безопасности труда	2		
		Ответственность за нарушение правил по охране труда. Надзор и контроль по охране труда. Особенности регулирования труда женщин, подростков и инвалидов. Изучение Трудового Кодекса Российской Федерации.	2		
		Регулирование охраны труда в коллективном договоре	1		
		Точка рубежного контроля	1		
Тема 2 Производственный травматизм и профессиональные	Содержание учебного материала		2	У1-У3 31-33 ОК 1-ОК5, ОК 7, ОК9	
	1	Производственный травматизм и профессиональные заболевания, их причины. Средства снижения и предупреждения травматизма.			1
	Практическое занятие.		1		

заболевания.		Изучение знаков безопасности.	1	ПК 1.1, ЛР 10	2
		Порядок расследования и учёта профессиональных заболеваний	1		
		Распознавание знаков безопасности	1		
Тема 3 Вредные производственные факторы, их виды и характеристика.	Содержание учебного материала		2	У1-У3 31-33 ОК 1-ОК5, ОК 7, ОК9 ПК 1.1, ЛР 10	1
	1	Факторы, влияющие на условия труда. Вредные производственные факторы, их виды и характеристика. Аттестация рабочих мест по условиям труда. Средства коллективной и индивидуальной защиты.			
	Практические занятия				
		Санитарно – гигиенические и физиологические условия труда.	1		2
		Электромагнитные излучения, шум, вибрация, кондиционирование воздуха. Производственное освещение: общие сведения, правила и нормы освещения	1		
Тема 4 Техника безопасности	Содержание учебного материала		2	У1-У3 31-33 ОК 1-ОК5, ОК 7, ОК9 ПК 1.1, ЛР 10	1
	1	Требования техники безопасности, производственной экологии, санитарной и пожарной безопасности к устройству и содержанию предприятий			
	Практические занятия				
		Электробезопасность. Действие электрического тока на человека и опасность поражения.	1		2
		Техника безопасности при эксплуатации оборудования. Общие требования техники безопасности.	1		
		Пожарная безопасность. Организация пожарной охраны. Противопожарная профилактика и средства пожаротушения. Пожарная сигнализация.	1		
		Технические способы и средства защиты от поражения электрическим током. Оказание первой помощи при поражении электрическим током.	1		
		Техника безопасности при эксплуатации технологического оборудования. Общие требования техники безопасности. Средства пожаротушения и правила пользования ими	1		
		Точка рубежного контроля	1		
Консультации			2		
Контрольная работа			2		
Всего:			38		

2.2. Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

а) Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета охраны труда

б) Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по дисциплине	Методическое сопровождение
Введение	- комплект плакатов; - информационно-справочная литература; - презентации и учебные фильмы; - электронные учебные пособия
Тема 1 Нормативно – правовая база охраны труда. Документы, регламентирующие охрану труда	- комплект плакатов; - информационно-справочная литература; - презентации и учебные фильмы; - электронные учебные пособия
Тема 2 Производственный травматизм и профессиональные заболевания.	- комплект плакатов; - информационно-справочная литература; - презентации и учебные фильмы; - электронные учебные пособия
Тема 3 Вредные производственные факторы, их виды и характеристика.	- комплект плакатов; - информационно-справочная литература; - презентации и учебные фильмы; - электронные учебные пособия
Тема 4 Техника безопасности	- комплект плакатов; - информационно-справочная литература; - презентации и учебные фильмы; - электронные учебные пособия

в) Технические средства обучения:

Технические средства обучения: компьютер;
проектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) Основные источники:

1. Косолапова, Н. В., Охрана труда : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2023. — 181 с. — ISBN 978-5-406-11168-0. — URL: <https://book.ru/book/947686> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

2. Попов, Ю. П., Охрана труда : учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва : КноРус, 2023. — 225 с. — ISBN 978-5-406-11198-7. — URL: <https://book.ru/book/947850> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

б) Дополнительные источники:

1. Ефремов А.С. Справочник специалиста по охране труда. – М.: Академия, 2020.

2. Охрана труда на предприятиях пищевой промышленности Калинина В.М. М.:

Издательский центр «Академия», 2019

3. Охрана труда: учебное пособие Попов Ю. П. М.: КНОРУС, 2019

в) Интернет – ресурсы:

www.trkodeks.ru

www.oxtrud.narod.ru

www.c-kondor.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирований, точек рубежного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
ВВЕДЕНИЕ		
ОК1	- Устный опрос; - Самостоятельная работа; - Письменный контроль.	Задания в тестовой форме
Тема 1 Нормативно – правовая база охраны труда. Документы, регламентирующие охрану труда		
У1-У3 З1-З3 ОК 1-ОК5, ОК 7, ОК9 ПК 1.1, ЛР 10	- Устный опрос; - Самостоятельная работа; - Письменный контроль.	Задания в тестовой форме
Тема 2 Производственный травматизм и профессиональные заболевания.		
У1-У3 З1-З3 ОК 1-ОК5, ОК 7, ОК9 ПК 1.1, ЛР 10	- Устный опрос; - Самостоятельная работа; - Практическая работа; - Письменный контроль; - Составление тематических презентаций - Рефераты.	Задания в тестовой форме
Тема 3 Вредные производственные факторы, их виды и характеристика		
У1-У3 З1-З3 ОК 1-ОК5, ОК 7, ОК9 ПК 1.1, ЛР 10	- Фронтальный опрос; - Устный ответ на вопрос; - Тестирование; - Составление тематических презентаций; - Рефераты; - Практическая работа.	Задания в тестовой форме
Тема 4 Техника безопасности		
У1-У3 З1-З3 ОК 1-ОК5, ОК 7, ОК9 ПК 1.1, ЛР 10	- Фронтальный опрос; - Устный ответ на вопрос; - Тестирование; - Составление тематических презентаций; - Рефераты	Задания в тестовой форме

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места
(индекс и наименование учебной дисциплины)

Код и наименование профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

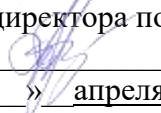
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК «Технология
продукции общественного питания»

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / А.Н. Ротанова

Разработана на основе:

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-
оператор производства продуктов питания из
растительного сырья. Приказ Министерства
просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по
укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная
экология и биотехнологии»

Разработчик:

- Строкова О.Г., преподаватель
специальных дисциплин, высшая кв.
категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

З 1. Правила эксплуатации и инструкции по техническому обслуживанию технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья;

З 2. Назначения, принципы действия и устройство оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья;

З 3. Порядок проведения подготовки, пуска и наладки, ремонта технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья;

Уметь:

У 1. Визуально оценивать исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией;

У 2. Использовать инструмент для очистки от загрязнений, смазки и санитарной обработки

У 3. Механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки;

У 4. Применять методы, приемы наладки, настройки, ремонта и регулировки и инструмент по наладке, настройке, ремонту и регулировке оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольноизмерительных приборов и автоматики для обеспечения заданной производительности и качества выполнения технологических операций на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья.

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства различных видов кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями, техническое обслуживание оборудования на автоматизированных технологических линиях.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
-практические занятия	36
Самостоятельная работа	10
Консультации	2
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 Техническое оснащение и организация рабочего места

2.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Результат обучения по темам / разделам	Уровень усвоения	
Раздел 1. Технологическое оборудование производства продуктов питания из растительного сырья				31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 2.1, ЛР 4		
Тема 1 Автоматизированные поточные линии производства сахаристых кондитерских изделий	Содержание учебного материала				1	
	1	Механизированная поточная линия производства отливных глазированных конфет с автоматической завёрткой	2			
	2	Механизированная поточная линия производства литого ириса А-2ШЛИ. Механизированная поточная линия производства завёрнутой карамели с начинкой	2			1
	Практические занятия:					
	3	Машинно-аппаратурная схема производства шоколада и какао-порошка	2			2
	4	Механизированная поточная линия производства вафель с жировой начинкой. Механизированная поточная линия производства пирожных типа «Картошка».	2			
	5	Механизированная поточная линия производство тортов	2			
Тема 2. Аппараты и машины для тепловой, механической обработки сырья, полуфабрикатов и готовых изделий	Содержание учебного материала			31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 2.1, ЛР 4		
	1	Аппараты для нагревания, растворения и уваривания. Диссудор	2		1	
	Практические занятия:					
	1	Аппараты периодического действия для нагревания и темперирования. Варочный котел. Темперирующая машина ТМ-250. Установка ШСА-1	2		2	
	2	Змеевиковые аппараты непрерывного действия для уваривания. Унифицированный вакуум-аппарат с отдельной вакуум камерой	2		2	
	3	Охлаждающие устройства для кондитерских изделий и полуфабрикатов. Установка для охлаждение карамельной массы АОК-2. Охлаждающая машина с двумя барабанами КОМ-2. Темперирующая машина с четырехзонной горизонтальной камерой. Помадовзбивальная машине с охлаждающим валом ШАЕ	2		2	
	4	Измельчающие машины. Пятивалковая мельница. Молотковая мельница.	2		2	

		Шариковая мельница			
		Смешивающие машины периодического и непрерывного действия. Тестомесильная машина с Z-образными лопастями. Взбивальная машина МВ-35	2		2
	5	Точка рубежного контроля	2		
		Самостоятельная работа обучающихся			
		Подготовить интеллект карту согласно изучаемой темы (по вариантам)	4		
Тема 3 Машины и агрегаты для механической обработки сырья, полуфабрикатов и готового продукта		Содержание учебного материала		31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 2.1, ЛР 4	
		Машины для получения жгута из кондитерской массы аморфной структуры. Жгутовывагиватель ТМ-1. Гидропрессовая установка с 12чашечным горизонтальным прессом	2		2
		Практические занятия:			
		Штампующие режущие агрегаты для мучных изделий. Штамп легкого типа. Ротационная формующая машина ШРМ-1М. Зефиrootсадочная машина	2		2
		Экструдеры формующие изделия из пластичных кондитерских масс. Шнековый экструдер МФБ-1. Валково-шестеренный экструдер	2		2
		Универсальный агрегат для формования шоколадных изделий с начинкой и без неё	2		2
		Конфетоотливочная машина с несколькими отливочными механизмами. Агрегаты для покрытия конфет шоколадной глазурью	2		2
Раздел 2. Организация рабочего места по производству продуктов питания из растительного сырья					
Тема 4 Организация рабочего места по производству конфетных масс		Содержание учебного материала		31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 2.1, ЛР 4	
		Производство кондитерских масс (аморфной структуры, кристаллической структуры)	2		2
		Практическая работа:			
		Производство масс способных к студнеобразованию	2		2
		Производство пенообразных масс	2		
		Точка рубежного контроля	2		
		Самостоятельная работа обучающихся:			
		Подготовить сообщение об ассортименте сахаристых кондитерских изделия предприятий города	4		
Тема 5 Организация рабочего		Практическая работа:		31 –33 У1 – У4	2
		Производственный процесс изготовления шоколада: подготовка сырья к	2		

места по производству шоколадных изделий		пуску в производство; соединение и перемешивание компонентов шоколадных масс; вальцевание масс;		ОК 1-5, 9 ПК 2.1, ЛР 4	
		конширование; темперирование шоколадных масс; формование и охлаждение шоколада; завертка и упаковка.	2		2
	Самостоятельная работа обучающихся:				
		Подготовить тематический кроссворд согласно тематике темы	2		
Консультации			2		
Дифференцированный зачет			2		
ИТОГО			58		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

а) Кабинета технического оснащение и организации рабочего места

Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по дисциплине	Методическое сопровождение:
Раздел 1. Технологическое оборудование производства продуктов питания из растительного сырья	1. Презентация на тему: – Автоматизированные поточные линии производства сахаристых кондитерских изделий – Производство мучных кондитерских изделий – Аппараты и машины для тепловой обработки сырья, полуфабрикатов и готовых изделий – Машины и агрегаты для механической обработки сырья, полуфабрикатов и готового продукта – Машины и агрегаты для переработки пластического полуфабриката в готовые изделия – Агрегаты для переработки жидкого полуфабриката в готовые изделия – Упаковочные автоматы и машины 2. Раздаточный материал для проведения практических и лабораторных занятий по темам: – Машины и агрегаты для переработки пластического полуфабриката в готовые изделия – Агрегаты для переработки жидкого полуфабриката в готовые изделия Упаковочные автоматы и машины
Раздел 2. Организация рабочего места по производству продуктов питания из растительного сырья	1. Презентации на тему: Организация рабочего места по производству конфетных масс Организация рабочего места по производству мармеладо-пастильных изделий и других сахаристых изделий Организация рабочего места по производству вафель с начинкой Организация рабочего места по производству шоколадных изделий Организация рабочего места по производству шоколада 2. Раздаточный материал для проведения практических и лабораторных занятий по темам: Организация рабочего места по производству шоколадных изделий Организация рабочего места по производству шоколада 3. Нормативно-технологическая документация.

Технические средства обучения:

компьютер;
проектор;
интерактивная доска

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лутошкина Г.Г. Техническое оснащение и организация рабочего места: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования \ Г.Г.Лутошкина, Ж.С. Анохина.- 6-е изд., стер.- М.: Образовательно-издательский центр "Академия", 2023.-240с. ISBN 978-5-0054-1011-5

2. Васюкова, А.Т.. Техническое оснащение организаций питания для специальности "Поварское и кондитерское дело" : Учебник / А.Т. Васюкова — Москва : КноРус, 2023. — 280 с. — ISBN 978-5-406-11381-3. — URL: <https://book.ru/book/949338> (дата обращения: 12.04.2023). — Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Организация производства на предприятиях общественного питания: Учебник / И. Р. Смирнова, А. Д. Ефимов, Л. А. Толстова, ЛТ. В. Козловская. — СПб.: Троицкий мост, 2018. — 232 с.: ил.

2. Основы технологии производства продуктов питания из растительного сырья. Лабораторный практикум: Учебное пособие. – СПб.: Издательств «Лань», 2018. – 92 с.

Интернет-ресурсы

1. www.konditerprom.ru
2. www.conditer.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, точек рубежного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. Технологическое оборудование производства продуктов питания из растительного сырья		
31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 2.1, ЛР 4	• фронтальный опрос • конспектирование • тестирование • построение схем • программированный контроль	Задания в тестовой форме
Раздел 2. Организация рабочего места по производству продуктов питания из растительного сырья		
31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 2.1, ЛР 4	• фронтальный опрос • конспектирование • тестирование • построение схем • программированный контроль	Задания в тестовой форме

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ОП.05 Организация технологического процесса производства продуктов питания
из растительного сырья**

(индекс и наименование учебной дисциплины)

Код и наименование профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства
продуктов питания из растительного сырья

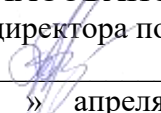
форма обучения

очная

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по НМР

 Е.В. Табарова

« 19 » апреля 20 23 г.

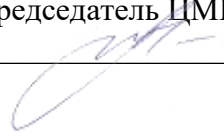
ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК «Технология
продукции общественного питания»

Протокол № 7

от « 19 » апреля 20 23 г.

Председатель ЦМК

 / А.Н. Ротанова

Разработана на основе:

– ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-
оператор производства продуктов питания из
растительного сырья. Приказ Министерства
просвещения РФ от 11 ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания по
укрупненной группе 19.00.00 «Промышленная
экология и биотехнологии»

Разработчик:

- Строкова О.Г., преподаватель
специальных дисциплин, высшая кв.
категория

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

уметь:

У 1. Подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов в соответствии с технологическими инструкциями и с соблюдением правил обращения с сырьем

У 2. Оценивать качество сырья и полуфабрикатов по органолептическим показателям при выполнении технологических операций производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов

У 3. Рассчитывать необходимый объем сырья и расходных материалов в процессе выполнения технологических операций производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов в соответствии с технологическими инструкциями

У 4. Устранять причины, вызывающие ухудшение качества продукции и снижение производительности технологического оборудования производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов

У 5. Поддерживать установленные технологией нормативы выхода и сортности продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов

У 6. Вести производственный документооборот по технологическому процессу производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, в том числе в электронном виде

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

З 1. Порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья, полуфабрикатов, расходных материалов, используемых при производстве продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов

З 2. Показатели качества сырья, полуфабрикатов, расходных материалов и готовой продукции при производстве продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов

З 3. Нормативы расхода сырья, полуфабрикатов, расходных материалов, выхода готовой продукции при производстве продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов

З 4. Порядок и периодичность производственного контроля качества сырья, полуфабрикатов, расходных материалов, используемых при производстве продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов, а также контроля готовой продукции

3 5. Методы контроля качества продукции, причины брака продукции и меры по их устранению на каждой стадии технологического процесса производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов

3 6. Правила маркировки готовой продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов

3 7. Порядок регулирования параметров работы технологического оборудования и средств автоматики производства продукции общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов

В результате изучения дисциплины студент должен освоить следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

1.4. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
-практические занятия	30
Самостоятельная работа	6
Консультации	6
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамена (6 часов)</i>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья

2.1. Тематический план

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Результат обучения по темам / разделам	Уровень усвоения
Раздел 1. Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья				У1-У6, 31-37 ОК 1-5, 7, 9 ПК 1.2, ЛР 4	
Тема 1 Общая характеристика кондитерских производств	Содержание учебного материала				1
	1	Общая характеристика кондитерских изделий	2		
	2	Классификация кондитерских изделий. Основные термины и определения	2		
	3	Сырье для кондитерских изделий	2		
	4	Обобщенная технологическая схема производства кондитерских изделий	2		
	5	Требования к качеству и безопасности кондитерских изделий	2		
Тема 2. Сахаристые кондитерские изделия	Содержание учебного материала			У1-У6, 31-37 ОК 1-5, 7, 9 ПК 1.2, ЛР 4	
	1	Сиропа как основные полуфабрикаты кондитерского производства	2		1
	Практические занятия:				
	1	Физико-химические изменения углеводов в процессе приготовления сиропов	2		2
	2	Способы приготовления сиропов	2		3
	3	Производство карамели, ириса, конфет	2		2
	4	Производство мармелада	2		2
		Производство пастильных изделий	2		
	5	Точка рубежного контроля	2		
	Самостоятельная работа обучающихся				
		Подготовить интеллект карту согласно изучаемой темы (по вариантам)	2		
	Тема 3 Шоколад и какао-продукты	Содержание учебного материала			
		Какао-бобы – основное сырье шоколадного производства	2	2	
Практические занятия:					
		Хранение товарных какао-бобов	2	2	
		Общая технологическая схема переработки какао-бобов. Первичная	2	3	

	переработка		ЛР 4	
	Производство какао-масла и какао-порошка	2		
	Производство шоколада	2		
Тема 4 Мучные кондитерские изделия	Содержание учебного материала		У1-У6, 31-37 ОК 1-5, 7, 9 ПК 1.2, ЛР 4	2
	Влияние сырьевых компонентов на свойства теста и качество изделий	2		
	Практическая работа:			
	Влияние технологических параметров на свойства теста и качество изделий	2		2
	Способы разрыхления кондитерского теста	2		
	Точка рубежного контроля	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить сообщение об ассортименте сахаристых кондитерских изделий предприятий города	2		
Тема 5 Хранение кондитерских изделий	Практическая работа:		У1-У6, 31-37 ОК 1-5, 7, 9 ПК 1.2, ЛР 4	2
	Условия хранения и сроки годности	2		
	Процессы, происходящие при хранении кондитерских изделий	2		
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Подготовить тематический кроссворд согласно тематике темы	2		
Консультации		6		
Экзамен		6		
ИТОГО		64		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия:

а) кабинета организации технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья

Оборудование учебного кабинета:

Раздел программы по дисциплине	Методическое сопровождение:
Раздел 1. Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья	- видео материалы и презентации по темам раздела - пакет задач - раздаточный дидактический материал для отработки темы. - таблицы производственных процессов - контрольная работа

Технические средства обучения:

компьютер;
проектор;
интерактивная доска

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Скобельская З., Горячева Г. Технология производства сахарных кондитерских изделий: учебное пособие для СПО – СПб.: Лань, 2021. - 428с. ISBN 978-5-8114-6856-0
2. Сборник технических нормативов. Сборник рецептур на продукцию общественного питания. В 2т. Т.1 /М.П.Могильный.-2-е изд.,дол.и испр.-М.:ДеЛи плюс,2016.-888с. ISBN 978-5-905170-90-4
3. Сборник технических нормативов. Сборник рецептур на продукцию общественного питания. В 2т .Т.2 /М.П.Могильный.-2-е изд.,дол.и испр.-М.:ДеЛи плюс,2016.-395с. ISBN 978-5-905170-91-1

Дополнительные источники:

1. Зубченко, А. В. Технология кондитерского производства : учебник / Воронеж. гос. технол. акад. – Воронеж, 2019. – 430 с.
2. Конфеты. Современная технология / М. И. Истомина, Т. А. Соколовская, М. А. Талейсник [и др.]. – М. : Пищевая пром-сть, 2020. – 225 с.
3. Минифай Б.У. Шоколад, конфеты, карамель и другие кондитерские изделия.- СПб.: Профессия, 2018
4. Олейникова, А. Я. Практикум по технологии кондитерских изделий : учеб. пособие для студ. вузов / А. Л. Олейникова, Г. О. Магомедов, Т. Н. Мирошникова. – СПб. : ГИОРД, 2019. – 480 с.
5. Олейникова, А. Я. Технология кондитерских изделий : учебник для студ. вузов / А. Я. Олейникова, Л. М. Аксенова, Г. О. Магомедов. – СПб. : Изд-во РАПП, 2020. – 672 с.
6. Рыжакова А.В. Товароведение и экспертиза кондитерских товаров.- М.: Издательский центр «Академия», 2018

7. Справочник технолога кондитерского производства : справ. изд. В 2 т. Т. 1. Технологии и рецептуры / Т. К. Апет, З. Н. Пашук. – СПб. : ГИОРД, 2020. – 560 с.
8. Технологические инструкции по производству конфет, ириса, шоколада и какао-порошка. – М. : Всесоюз. науч.-исслед. ин-т кондитерской пром-сти, 2019. – 188 с.

Интернет-ресурсы

1. www.konditerprom.ru
2. www.conditer.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторно-практических занятий, тестирования, точек рубежного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	
	текущий	рубежный
Раздел 1. Организация технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья		
У1-У6, 31-37 ОК 1-5, 7, 9 ПК 1.2, ЛР 4	• фронтальный опрос • конспектирование • тестирование • построение схем • программированный контроль	Задания в тестовой форме

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства
продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной
документацией**

(индекс и наименование профессионального модуля)

Код и наименование профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

наименование квалификации

Аппаратчик-оператор производства продуктов
питания из растительного сырья (3 разряд)

форма обучения

очная

междисциплинарные курсы

МДК.01.01 Технологическое оборудование
производства продуктов питания из
растительного сырья в соответствии с
эксплуатационной документацией
МДК.01.02 Организация рабочего места по
производству продуктов питания из
растительного сырья

г. Набережные Челны
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР
/ Е.В. Табарова
«19» / 04 2023 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК «Технология продукции
общественного питания»

Протокол № 4
от «19» / 04 2023 г.
Председатель ЦМК

/ А.Н. Ротанова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР
/ Л.А. Шарафутдинова
«19» / 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. генерального директора
АО «Эссен Продакшн АГ»
/ Д.С. Жирнов
«19» / 04 2023 г.

Разработана на основе:

ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-
оператор производства продуктов питания
из растительного сырья. Приказ
Министерства просвещения РФ от 11
ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания
по укрупненной группе 19.00.00
«Промышленная экология и
биотехнологии»

Разработчики:

Шарафутдинова Л.А. преподаватель
специальных дисциплин, высшая кв.
категория

Худакова Л.В., преподаватель специальных
дисциплин, высшая кв. категория, к.п.н.

Абдрахманова Э.Ф., мастер
производственного обучения, первая кв.
категория

Лозарик О.А., ведущий технолог отдела
главного технолога Набережночелнинского
кондитерского участка АО «Эссен
Продакшн АГ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства
продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной
документацией

(индекс и наименование профессионального модуля)

1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии **19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья** в части освоения основного вида деятельности (ВД): Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией

ПК 1.2. Выполнять технологические операции по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией

ПК 1.3. Очищать от загрязнений, смазывать и производить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки

ПК 1.4. Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией

1.2 Место профессионального модуля в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: относится к профессиональным модулям профессионального цикла

1.3 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Иметь практический опыт

ПО1. Работы и технического обслуживания оборудования и систем безопасности автоматизированных технологических линий по производству продуктов питания из растительного сырья;

ПО2. Проверки исправности технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией;

ПО3. Очистки от загрязнений, смазки и санитарной обработки механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки;

ПО4. Подготовки рабочего места, технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных

технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией;

Знать:

З 1. Правила эксплуатации и инструкции по техническому обслуживанию технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья;

З 2. Назначения, принципы действия и устройство оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья;

З 3. Порядок проведения подготовки, пуска и наладки, ремонта технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья;

Уметь:

У 1. Визуально оценивать исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией;

У 2. Использовать инструмент для очистки от загрязнений, смазки и санитарной обработки

У 3. Механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки;

У 4. Применять методы, приемы наладки, настройки, ремонта и регулировки и инструмент по наладке, настройке, ремонту и регулировке оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольноизмерительных приборов и автоматики для обеспечения заданной производительности и качества выполнения технологических операций на автоматизированных технологических линиях по производству продуктов питания из растительного сырья.

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

1.4 Объем программы профессионального модуля и виды учебной работы:

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		218
Общее количество часов практической подготовки		148
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		100
в том числе:		
	Практические занятия	20
	Практическая подготовка	40
Самостоятельная работа		
Консультации		4
Учебная практика		72
Производственная практика		36
Промежуточная аттестация в форме	квалификационного экзамена (6 часов)	

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД), в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 1.1.	Проверять исправность технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологический линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией;
ПК 1.2.	Выполнять технологические операций по устранению неисправностей в работе технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией;
ПК 1.3.	Очищать от загрязнений, смазывать и производить санитарную обработку механических деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья согласно графикам профилактической обработки;
ПК 1.4.	Готовить рабочее место, технологическое оборудование, системы безопасности и сигнализации, контрольно-измерительные приборы и автоматику на автоматизированных технологических линиях к запуску технологического процесса производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией;

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья

в соответствии с эксплуатационной документацией

(индекс и наименование профессионального модуля)

3.1 Структура профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных комплексов, разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), часов								Практическая подготовка (практика), часов	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Консультации	Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная
				Всего	в т.ч.					Всего	в т.ч.		
					лекции	практические занятия	практическая подготовка	в т.ч., курсовая работа (проект)					
МДК 01.01. Технологическое оборудование производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией		62	24	60	12	24	24		2				
ПК 1.1 – ПК 1.4	Раздел 1. Технологическое оборудование производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	60	24	58	10	22	24		2				
	Дифференцированный зачет	2		2		2							
МДК.01.02 Организация рабочего места по производству продуктов питания из растительного сырья		42	16	40	8	16	16		2				
ПК 1.1 – ПК 1.4	Раздел 2. Организация рабочего места по производству продуктов питания из растительного сырья	40	16	38	6	16	16		2				
	Дифференцированный зачет	2		2	2								
ПК 1.1 – ПК 1.4	Учебная практика	72	72									72	
ПК 1.1 – ПК 1.4	Производственная практика	36	36										36
Квалификационный экзамен		6											
Всего*:		218	148	100	20	40	40		4			72	36

*всего - максимальное количество часов, определенное на изучение данного модуля (с учетом учебной/производственной практики): в соответствии с учебным планом

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Результат обучения по разделам (темам)	Уровень усвоения
МДК 01.01	Технологическое оборудование производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией			
Введение	Содержание			1
	1 Классификация технологического оборудования кондитерских фабрик	2		
Раздел 1.	Технологическое оборудование производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией		31 –33 ОК 2, 5 ПК 1.1 – 1.4, ЛР4, ЛР10	
Тема 1.1 Автоматизированные поточные линии производства сахаристых кондитерских изделий	Содержание			1
	1 Механизированная поточная линия производства отливных глазированных конфет с автоматической заворачивкой	2		
	Практические занятия			2
	1 Механизированная поточная линия производства литого ириса А-2ШЛИ. Механизированная поточная линия производства заворачиваемой карамели с начинкой	2		
	2 Машинно-аппаратурная схема производства шоколада и какао-порошка	2		
Тема 1.2 Производство мучных кондитерских изделий	Практические занятия		ПО 1 – ПО 4 31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 1.1 – 1.4, ЛР4, ЛР10	2
	1 Механизированная поточная линия производства вафель с жировой начинкой. Механизированная поточная линия производства пирожных типа «Картошка».	2		
	Практическая подготовка			2
	1 Механизированная поточная линия производство тортов	2		
	2 Механизированная поточная линия производства сахарного и затяжного печенья. Механизированная поточная линия производство пирожных типа «Эклер»	3		
	Точка рубежного контроля	1		
Тема 1.3 Аппараты и машины для тепловой обработки сырья,	Содержание		ПО 1 – ПО 4 31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9	1
	1 Аппараты для нагревания, растворения и уваривания. Диссутор	2		
	Практические занятия			2
	1 Аппараты периодического действия для нагревания и темперирования. Варочный	2		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам (темам)	Уровень усвоения
полуфабрикатов и готовых изделий		котел. Темперирующая машина ТМ-250. Установка ШСА-1		ПК 1.1 – 1.4, ЛР4, ЛР10	2
	Практическая подготовка				
	1	Змеевиковые аппараты непрерывного действия для уваривания. Унифицированный вакуум-аппарат с отдельной вакуум камерой	2		
	2	Охлаждающие устройства для кондитерских изделий и полуфабрикатов. Установка для охлаждения карамельной массы АОК-2. Охлаждающая машина с двумя барабанами КОМ-2. Темперирующая машина с четырехзонной горизонтальной камерой. Помадовзбивальная машина с охлаждающим валом ШАЕ	2		
Тема 1.4 Машины и агрегаты для механической обработки сырья, полуфабрикатов и готового продукта	Содержание			ПО 1 – ПО 4 31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 1.1 – 1.4, ЛР4, ЛР10	2
	1	Подготовка сырья к переработке. Дробильно-сортировочная машина	2		
	Практические занятия				2
	1	Измельчающие машины. Пятивалковая мельница. Молотковая мельница. Шариковая мельница	2		
	2	Смешивающие машины периодического и непрерывного действия. Тестомесильная машина с Z-образными лопастями. Взбивальная машина МВ-35	2		2
	Практическая подготовка				
	1	Машины для получения жгута из кондитерской массы аморфной структуры. Жгутовывагиватель ТМ-1. Гидропрессовая установка с 12чашечным горизонтальным прессом	4		
Тема 1.5 Машины и агрегаты для переработки пластического полуфабриката в готовые изделия	Практические занятия			ПО 1 – ПО 4 31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 1.1 – 1.4, ЛР4, ЛР10	2
	1	Штампующие режущие агрегаты для мучных изделий. Штамп легкого типа. Ротационная формующая машина ШРМ-1М. Зефиrootсадочная машина	2		
	2	Экструдеры формующие изделия из пластичных кондитерских масс. Шнековый экструдер МФБ-1. Валково-шестеренный экструдер	2		
	Точка рубежного контроля		2		2
	Практическая подготовка				
	1	Режущие и штампующие машины для карамельной массы. Режущие машины для конфет. Машина с дисковыми ножами	2		
Тема 1.6 Агрегаты	Содержание			ПО 1 – ПО 4	1

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам (темам)	Уровень усвоения
для переработки жидкого полуфабриката в готовые изделия	1	Агрегаты для отливки шоколадных изделий. Агрегат для формования плиточного шоколада с двумя отливочными машинами	2	31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 1.1 – 1.4, ЛР4, ЛР10	2
	Практические занятия				
	1	Универсальный агрегат для формования шоколадных изделий с начинкой и без неё	2		
	2	Конфетоотливочная машина с несколькими отливочными механизмами. Агрегаты для покрытия конфет шоколадной глазурью	2		
Тема 1.7 Упаковочные автоматы и машины	Содержание			ПО 1 – ПО 4 31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 1.1 – 1.4, ЛР4, ЛР10	1
	1	Завёрточные автоматы для кондитерских изделий. Виды завёртки и область её применения .	2		
	Практическая подготовка				
	1	Автомат для фасовки мелкой карамели и дроже в целлофановые пакеты..55 Машина ЕУ с вертикальным ротором для завертывания карамели с двусторонней перекруткой концов этикетки Машина ЗКЦА с вертикальным ротором для завертывания конфет Ирисоформирующе-завёрточный автомат ИЗМ-1 Карамелезавёрточный автомат АЗК-300 Конфетозавёрточный автомат ШАЗ	4		
	2	Машины для завертывания плиточного шоколада и других шоколадных изделий Завёрточная машина для упаковывания шоколадных плиток. Машина для фасовки и упаковки какао-порошка в картонные пачки Кольцевой укладочный конвейер	4		
	Учебная практика			ПК 1.1., ПК1.3, ПК1.4 ОК 01-ОК02, ОК04, ОК09	2
	1	Ознакомление с предприятием практики (АО «Эссен Продакшн АГ»)	7:12		
	2	Подготовка к работе и содержание рабочих мест на автоматизированных технологических линиях производства кондитерской продукции	7:12		
	3	Требования охраны труда, производственной санитарии, пожарной безопасности на кондитерском производстве	7:12		
	4	Принцип работы модуля приготовления сахарного сиропа с буферной емкостью	7:12		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам (темам)	Уровень усвоения
	5	Проверка исправности модуля приготовления сахарного сиропа с буферной емкостью в соответствии с эксплуатационной документацией	7:12		
	Производственная практика			ПК1.1- _ПК1.4 ОК01-ОК05, ОК 07, ОК09	3
	1	Вводное занятие АО «Эссен Продакшн АГ». Знакомство с производством. Инструктаж по организации рабочего места, изучение технологического процесса, документации. Безопасные приёмы работы на рабочем месте	7:12		
Консультации			2		
Всего по МДК.01.02			62		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практической подготовки и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам (темам)	Уровень усвоения
Раздел 2	Организация рабочего места по производству продуктов питания из растительного сырья			ПО 1 – ПО 4 31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 1.1 – 1.4, ЛР4, ЛР10	
Тема 2.1. Организация рабочего места по производству конфетных масс	Содержание учебного материала				
	1	Производство кондитерских масс (аморфной структуры, кристаллической структуры)	2		1
	2	Производство масс способных к студнеобразованию	1		
	3	Производство пенообразных масс	1		
Тема 2.2 Организация рабочего места по производству мармеладо-пастильных изделий и других сахаристых изделий	Содержание учебного материала			ПО 1 – ПО 4 31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 1.1 – 1.4, ЛР4, ЛР10	
	1	Сырье для производства мармеладо-пастильных изд. Технология фруктово-ягодных мармеладных изделий. Технология изготовления желейного мармелада	2		1
	2	Организация труда, техника безопасности, санитария			
	Практические занятия				
	1	Технология изготовления пастилы. Производство пастилы и зефира на поточной линии. Производство зефира и пастилы на комб. линии	1	ПО 1 – ПО 4 31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 1.1 – 1.4, ЛР4, ЛР10	1
	2	Организация труда, техника безопасности, санитария	1		
	Практическая подготовка				
	1	Технология изготовления халвы. Технология изготовления ириса	2		2
	2	Обслуживание оборудования для взбивания кондитерских масс и определение его производительности Обслуживание оборудования для замеса теста и определение его производительности	4		
Тема 2.3 Организация рабочего места по производству вафель с начинкой	Практические занятия			ПО 1 – ПО 4 31 –33 У1 – У4	
	1	Подготовка сырья к производств. Приготовление вафельного тест. Выпечка вафельных листов. Приготовление начинок.	2		1
	2	Организация труда, техника безопасности, санитария	2		
	Практическая подготовка				
	1	Прослойка вафельных листов начинкой. Охлаждение пластов вафель. Формование вафель. Упаковка вафель	2		2

	Точка рубежного контроля		2	ОК 1-5, 9 ПК 1.1 – 1.4, ЛР4, ЛР10	
Тема 2.4 Организация рабочего места по производству шоколадных изделий	Практические занятия			ПО 1 – ПО 4 31 –33 У1 – У4	
	1	Приготовление полуфабрикатов и шоколадных масс	2	ОК 1-5, 9 ПК 1.1 – 1.4, ЛР4, ЛР10	1
	2	Формование шоколадных изделий	2		
	Практическая подготовка				
	1	Производство шоколадных полуфабрикатов для других предприятий или цехов	2		2
	2	Организация труда, техника безопасности, санитария	2		
Тема 2.5 Организация рабочего места по производству шоколада	Практические занятия			ПО 1 – ПО 4 31 –33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 1.1 – 1.4, ЛР4, ЛР10	
	1	Производственный процесс изготовления шоколада: подготовка сырья к пуску в производство; соединение и перемешивание компонентов шоколадных масс; вальцевание масс; конширование; темперирование шоколадных масс; формование и охлаждение шоколада; завертка и упаковка.	2		1
	2	Организация труда, техника безопасности, санитария	2		
	Практическая подготовка				
		Производственный процесс изготовления конфет: подготовка сырья к пуску в производство; приготовление конфетной массы; формование; отделка поверхности корпусов конфет; завертка и упаковка готовых изделий.	4		2
	Учебная практика			ПК 1.1., ПК1.3, ПК1.4 ОК 01- ОК02, ОК04, ОК09	
	1	Принцип работы варочной системы приготовления сиропов и фруктовых начинок	7:12		2
	2	Проверка исправности варочной системы приготовления сиропов и фруктовых начинок	7:12		
	3	Принцип работы лабораторной варочной установки непрерывного действия для растворения кристаллов под давлением.	7:12		
	4	Принцип работы tempering машин для шоколада	7:12		
	5	Санитарная обработка механизмов деталей и узлов оборудования по производству продуктов питания из растительного сырья	5:12		
		Дифференцированный зачет	2		
	Производственная практика			ПК 1.1., ПК1.3, ПК1.4 ОК 01- ОК02, ОК04, ОК09	
	1	Отработка навыков работы на просеивающей машины, на весовой станции «Autograv»	7:12		3
	2	Отработка навыков работы на варочном аппарате «Carastar»; работы на машине отливочной	7:12		
	3	Отработка навыков работы на отсадочной машине	7:12		3
	4	Принцип работы упаковочной машины для индивидуальной групповой завертки карамели.	5:12		

	5	Дифференцированный зачет	2		
Консультация			2		
Дифференцированный зачет			2		
Всего по МДК 01.02			42		
			Экзамен квалификационный	6	
Всего по ПМ.01			218		

3.3 Уровни освоения учебного материала:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

а) Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета обучения: «Кабинет технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья» и лаборатории технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья

б) Оборудование учебного кабинета:

Междисциплинарный курс, раздел программы по профессиональному модулю	Методическое сопровождение
Раздел 1 Технологическое оборудование производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией	1. Презентация на тему: – Автоматизированные поточные линии производства сахаристых кондитерских изделий – Производство мучных кондитерских изделий – Аппараты и машины для тепловой обработки сырья, полуфабрикатов и готовых изделий – Машины и агрегаты для механической обработки сырья, полуфабрикатов и готового продукта – Машины и агрегаты для переработки пластического полуфабриката в готовые изделия – Агрегаты для переработки жидкого полуфабриката в готовые изделия – Упаковочные автоматы и машины 2. Раздаточный материал для проведения практических и лабораторных занятий по темам: – Машины и агрегаты для переработки пластического полуфабриката в готовые изделия – Агрегаты для переработки жидкого полуфабриката в готовые изделия – Упаковочные автоматы и машины
Раздел 2 Организация рабочего места по производству продуктов питания из растительного сырья	1. Презентации на тему: Организация рабочего места по производству конфетных масс Организация рабочего места по производству мармеладопастильных изделий и других сахаристых изделий Организация рабочего места по производству вафель с начинкой Организация рабочего места по производству шоколадных изделий Организация рабочего места по производству шоколада 2. Раздаточный материал для проведения практических и лабораторных занятий по темам: Организация рабочего места по производству шоколадных изделий Организация рабочего места по производству шоколада 3. Нормативно-технологическая документация.

в) Оснащение учебного кабинета:

- ПК;

- проектор;
- экран;

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) основные источники:

Драгилев А.И. Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское: учебник для СПО\ А.И. Драгилев, В.М. Хромеев, М.Е. Чернов, 2021.-432 с. ISBN 978-5-8114-7720-3

б) дополнительная литература

1. Организация производства на предприятиях общественного питания: Учебник / И. Р. Смирнова, А. Д. Ефимов, Л. А. Толстова, Л. В. Козловская. — СПб.: Троицкий мост, 2018. — 232 с.: ил.

2. Основы технологии производства продуктов питания из растительного сырья. Лабораторный практикум: Учебное пособие. — СПб.: Издательств «Лань», 2018. — 92 с.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие среднего профессионального или высшего образования, соответствующего профилю модуля ПМ.01 Техническое обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, точек рубежного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения	
	текущий	рубежный
МДК 01.01. Технологическое оборудование производства продуктов питания из растительного сырья в соответствии с эксплуатационной документацией		
ПО 1 – ПО 4 31 – 33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 1.1 – 1.4, ЛР4, ЛР10	- беседа; - диалог; - задания в тестовой форме; - практические занятия; - решение ситуационных задач; - контроль практических и самостоятельных работ с помощью проверки индивидуальных заданий, презентации, беседы и заданий в тестовой форме.	Точка рубежного контроля
МДК.01.02 Организация рабочего места по производству продуктов питания из растительного сырья		
ПО 1 – ПО 4 31 – 33 У1 – У4 ОК 1-5, 9 ПК 1.1 – 1.4, ЛР4, ЛР10	- беседа; - диалог; - задания в тестовой форме; - практические занятия; - решение ситуационных задач; - контроль практических и самостоятельных работ с помощью проверки индивидуальных заданий, презентации, беседы и заданий в тестовой форме.	Точка рубежного контроля
Учебная практика		
ПК 1.1., ПК1.3, ПК1.4 ОК 01-ОК02, ОК04, ОК09	- ежедневное непосредственное наблюдение за работой обучающихся; - учет отработки программы каждым обучаемым; - проверка результатов выполнения индивидуальных ежедневных заданий; - проверка дневника.	- мониторинг сформированности практических приемов и навыков работы; - дифференцированный зачет
Производственная практика		
ПК1.1- ПК1.4 ОК01-ОК05, ОК 07, ОК09	- ежедневное непосредственное наблюдение за работой обучающихся; - учет отработки программы каждым обучаемым; - проверка результатов выполнения индивидуальных ежедневных заданий; - проверка дневника; - проверка отчета.	- мониторинг сформированности практических приемов и навыков работы; - дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НАБЕРЕЖНОЧЕЛНИНСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»
(ГАПОУ «НТТ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских
сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями**
(индекс и наименование профессионального модуля)

Код и наименование профессии

19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья

наименование квалификации	Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья
форма обучения	очная
индекс и наименование	МДК.02.01 Технология изготовления конфет, карамели МДК 02.02. Технология изготовления шоколада и шоколадных изделий

г. Набережные Челны
2023

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по НМР
/ Е.В. Табарова
«19» / 04 2023 г.

ОДОБРЕНО

На заседании ЦМК «Технология продукции
общественного питания»

Протокол № 4
от «19» / 04 2023 г.
Председатель ЦМК

/ А.Н. Ротанова

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УПР
/ Л.А. Шарафутдинова
«19» / 04 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. генерального директора
АО «Эссен Продакшн АГ»
/ Д.С. Жирнов
«19» / 04 2023 г.

Разработана на основе:

ФГОС СПО 19.01.18 Аппаратчик-
оператор производства продуктов питания
из растительного сырья. Приказ
Министерства просвещения РФ от 11
ноября 2022 г. N 973

– Примерной программы воспитания
по укрупненной группе 19.00.00
«Промышленная экология и
биотехнологии»

Разработчики:

Шарафутдинова Л.А. преподаватель
специальных дисциплин, высшая кв.
категория

Худакова Л.В., преподаватель специальных
дисциплин, высшая кв. категория, к.п.н.

Абдрахманова Э.Ф., мастер
производственного обучения, первая кв.
категория

Лозарик О.А., ведущий технолог отдела
главного технолога Набережночелнинского
кондитерского участка АО «Эссен
Продакшн АГ»

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	20
5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями

(индекс и наименование профессионального модуля)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья в части освоения основного вида деятельности (ВД) **Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Регулировать параметры и режимы технологических операций производства различных видов кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями, техническое обслуживание оборудования на автоматизированных технологических линиях.

ПК 2.2. Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства кондитерских сахаристых изделий.

ПК 2.3. Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.

ПК 2.4. Упаковывать и маркировать готовую продукцию (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих служащих: относится к профессиональным модулям профессионального цикла

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

Практический опыт:

ПО1. Регулирования параметров и режимов технологических операций производства и параметров качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями;

ПО2. Проведения технических наблюдений за ходом технологического процесса кондитерских сахаристых изделий;

ПО3. Мониторинга показателей качества готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий;

ПО4. Упаковки готовой продукции (кондитерских сахаристых изделий) в тару на специальном технологическом оборудовании;

ПО5. Маркировки готовой продукции (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании

Знать:

З 1. Основные технологические операции и режимы работы технологического оборудования по производству кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях;

3 2. Правила эксплуатации технологического оборудования, систем безопасности и сигнализации, контрольно-измерительных приборов и автоматики на автоматизированных технологических линиях по производству кондитерских сахаристых изделий;

3 3. Основные технологические операции и режимы работы технологического оборудования по производству кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях;

3 4. Порядок регулирования параметров работы технологического оборудования и средств автоматики по определению качества кондитерских сахаристых изделий;

3 5. Правила маркировки готовой продукции при производстве кондитерских сахаристых изделий;

3 6. Стадии технологического процесса и правила упаковки (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании.

Уметь:

У 1. Подготавливать сырье и расходные материалы к процессу производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями

У 2. Эксплуатировать оборудование для производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями;

У 3. Поддерживать установленные технологией режимы и режимные параметры оборудования для производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях;

У 4. Определять готовность изделий, оценивать качество кондитерских сахаристых изделий по всем показателям, определять выход готовой продукции;

У 5. Эксплуатировать оборудование для упаковки и маркировки готовой продукции (кондитерских сахаристых изделий) в тару на специальном технологическом оборудовании

Личностные результаты реализации программы воспитания

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»

1.4 Объем программы профессионального модуля и виды учебной работы:

Вид учебной работы		Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)		606
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)		218
в том числе:		
	практические занятия	82
	практическая подготовка	92
Самостоятельная работа		6
Консультации		10
Учебная практика		144
Производственная практика		216
Промежуточная аттестация в форме		экзамена по МДК 02.02 (6 часов)
		квалификационного экзамена (6 часов)

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности (ВД), в том числе общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способ решения задачи профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 2.1	Регулировать параметры и режимы технологических операций производства различных видов кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями, техническое обслуживание оборудования на автоматизированных технологических линиях.
ПК 2.2	Проводить технические наблюдения за ходом технологического процесса производства кондитерских сахаристых изделий.
ПК 2.3	Регулировать параметры качества продукции, норм расхода сырья и нормативов выхода готовой продукции в процессе выполнения технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий на автоматизированных технологических линиях в соответствии с технологическими инструкциями.
ПК 2.4	Упаковывать и маркировать готовую продукцию (кондитерских сахаристых изделий) на специальном технологическом оборудовании.

3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских

сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями

(индекс и наименование профессионального модуля)

3.1 Структура профессионального модуля

Код профессиональных компетенций	Наименования междисциплинарных комплексов, разделов профессионального модуля	Всего часов	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов), часов								Практическая подготовка (практика), часов	
				Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося					Консультации	Самостоятельная работа обучающегося		Учебная	Производственная
				Всего	В т.ч.					Всего	в т.ч.		
					лекции	практические занятия	практическая подготовка	в т.ч., курсовая работа (проект)					
МДК 02.01 Технология изготовления конфет, карамели		164	70	160	30	60	70		4				
ПК 2.1-2.4	Раздел 1 Ведение технологических процессов изготовления конфет	62	30	60	10	20	30		2				
	Раздел 2 Ведение технологических процессов изготовления карамели	46	20	46	10	16	20						
	Раздел 3. Изготовление леденцовой карамели и карамели с начинкой, конфет	54	20	52	10	22	20		2				
	Дифференцированный зачет	2		2		2							
МДК.02.02 Технология изготовления шоколада и шоколадных изделий		76	22	58	14	22	22		6	6			
ПК 2.1-2.4	Раздел 1. Технология изготовления шоколада и шоколадных изделий	76	22	58	14	22			6	6			

	Экзамен	6											
ПК 2.1-2.4	Учебная практика	144										144	
ПК 2.1-2.4	Производственная практика	216											216
	Квалификационный экзамен	6											
	Всего:	606	452	218	44	82	92		10	6		144	216

3.2 Тематический план

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Практические занятия учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам (темам)	Уровень усвоения
1	2		3	4	5
МДК 02.01. Технология изготовления конфет, карамели					
Раздел 1	Ведение технологических процессов изготовления конфет				
Тема 1.1. Технологические процессы подготовки сырья к производству	Содержание			ПО1-ПО5 31-36 У1-У4 ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	
	1	Ведение. Современное производство конфет. Ассортимент конфет. Цели и задачи производства конфет. Автоматизация и повышение эффективности производства.	1		1
	2	Освобождение сырья от тары, обмывка отдельных видов тары. Очистка сырья. Разогревание, смешивание, взвешивание и дозирование сырья.	1		1
	Практические занятия				
	1	Первичная переработка сырья. Виды сырья, предназначенного для переработки. Выполнение требований к первичной переработке сырья. Подготовка нетрадиционных видов сырья.	2		2
	1	Виды сиропов. Назначение сиропов. Технологические параметры приготовления сиропа. Требования, предъявляемые к сиропу.	2		2
	Практическая подготовка				
	3	Составление маршрута очистки сырья.	2		2
	4	Составление маршрута взвешивания и дозирования сырья.	2		3
	5	Составление маршрута первичной переработки сырья.	2		2
	6	Составление маршрута подготовки нетрадиционных видов сырья.	2		3
		Точка рубежного контроля	2		
	Тема 1.2. Технологические процессы изготовления конфетных масс	Содержание			
1		Виды и способы изготовления конфетных масс. Характеристики конфетных масс. Устранение дефектов, возникающих в процессе изготовления конфетных масс.	2	2	
Практические занятия					

	2	Соблюдение особенностей технологии различных конфетных масс . Выдерживание технологических режимов.	2		2
	3	Соблюдение правил техники безопасности, личной гигиены, промышленной санитарии и пожарной безопасности при ведении технологических процессов изготовления конфетных масс.	2		2
	Практическая подготовка				
	1	Составление маршрута изготовления различных конфетных масс.	2		2
	2	Выбор технологического оборудования, применяемого для изготовления конфетных масс. Устранение неполадок в работе оборудования. Назначение устройство и принцип действия оборудования, правила эксплуатации.	2		3
	3	Определение оборудования для изготовления различных конфетных масс.	2		3
Тема 13. Технологические процессы формирования корпусов конфет	Содержание			ПО1-ПО5 31-36 У1-У4ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	
	1	Определение способов формования конфетных корпусов. Соблюдение требований, предъявляемых к различным конфетным массам. Подготовка конфетных масс к формованию.	1		2
	2	Формование корпусов конфет различными способами. Свойства формуемых масс. Охлаждение и выстойка корпусов конфет. Соблюдение технологического режима формования. Определение и устранение дефектов, возникающих в процессе формования.	1		1
	Практические занятия				
	3	Выбор технологического оборудования, применяемого для формования корпусов конфет. Назначение устройство и принцип действия оборудования, правила эксплуатации. Устранение неполадок в работе оборудования.	4		2
	Практическая подготовка				
	1.	Определение оборудования для формования корпусов конфет.	2		2
	2	Составление маршрута формования корпусов конфет.	2		3
		Точка рубежного контроля	2		3
	Содержание				
Тема 1.4. Технологические процессы обработки поверхности корпусов конфет	1	Выбор способов для обрабатывания поверхности корпусов конфет. Требования, предъявляемые к обрабатыванию поверхности корпусов конфет.	2	ПО1-ПО5 31-36 У1-У4ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	2
	2	Определение способов глазирования. Виды глазури, свойства глазури. Подготовка глазури для глазирования корпусов. Назначение глазирования. Выполнение требований к корпусам, поступающим на глазирование механизированным способом.	2		2
	Практические занятия				

	1	Соблюдение технологического процесса глазирования корпусов конфет. Выявление и устранение дефектов, возникающих в процессе глазирования. Обработка поверхности корпусов конфет различными способами.	2		2
	2	Выбор оборудования для обработки поверхности корпусов конфет различными способами. Назначение устройство и принцип действия оборудования, правила эксплуатации. Устранение неполадок в работе оборудования.	2		2
	3	Соблюдение правил техники безопасности, личной гигиены, промышленной санитарии и пожарной безопасности при ведении технологических процессов обработки поверхности корпусов конфет.	2		2
		Точка рубежного контроля	2		
	Практическая подготовка				
	1	Составление маршрута темперирования глазури.	2		2
	2	Составление маршрута глазирования корпусов конфет.	2		
	3	Определение оборудования для глазирования корпусов конфет.	2		3
	4	Определение неполадок в работе оборудования для глазирования корпусов конфет.	2		3
	Консультация		2		
	Учебная практика				
	1	Приготовление сахарного сиропа различной крепости: тонкая и толстая нитки, слабый, средний, твердый шарик, карамель, жженка	7:12	ПК 2.1-ПК2.2., ПК2.4 ОК 01-02, ОК04, ОК09 ПО1, ПО2, ПО3 31,32,33,36 У1-У4	2
	2	Приготовление помады: сахарной, шоколадной, молочной	7:12		
	3	Приготовление фруктовой массы	7:12		
	4	Приготовление фруктово-желейной массы	7:12		
	5	Приготовление желейной массы на пектине	7:12		
	Производственная практика				
	1	Вводное занятие АО «Эссен Продакшн АГ». Инструктаж по организации рабочего места, изучение технологического процесса, документации. Безопасные приемы работы на рабочем месте	7:12	ПК2.1-ПК 2.4 ОК 1-ОК5., ОК07, ОК09 ПО1-ПО5 31-36 У1-У4	3
	2	Приготовление сиропов на линии КСК	7:12		

Раздел 2 .	Ведение технологических процессов изготовления карамели			
Тема2.1 Технологические процессы отливки кармели	Содержание			
	1	Подготовка крахмала как формовочного материала. Соблюдение требований, предъявляемых к формовочному материалу.	2	ПО1-ПО5 31-36 У1-У4ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4
	Практические занятия			
	2	Приготовление кондитерских масс. Темперирование кондитерских масс. Соблюдение технологического режима темперирования кондитерских масс.	2	
	3	Отливка кондитерских масс в крахмал. Выстаивание и охлаждение корпусов. Выявление и устранение дефектов, возникающих в процессе отливки корпусов драже в крахмал.	2	
	4	Соблюдение безопасности труда, санитарно-гигиенического режима и пожарной безопасности при ведении технологических процессов отливки корпусов драже в крахмал. Практические занятия оборудования. Выполнение общих требований безопасности в процессе отливки корпусов драже в крахмал.	2	
	Практическая подготовка			
	1	Составление маршрута приготовления кондитерских масс.	2	
	2	Определение оборудования для приготовления кондитерских масс.	2	
	3	Составление инструкционно-технологической карты отливки корпусов драже в крахмал.	2	
	4	Проектирование маршрута подготовки крахмала как формовочного материала.	1	
	5	Точка рубежного контроля	1	
Тема2.2. Технологические процессы штампования и выпрессовывания карамели	Содержание			
	1	Подготовка карамельной массы. Смешивание карамельной массы с кунжутным ядром или дробленным ядром ореха.	2	ПО1-ПО5 31-36 У1-У4, ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4
	2	Прокатка полученной кондитерской массы. Штампование корпусов драже. Выпрессовывание корпусов драже. Соблюдение требований, предъявляемых к корпусам драже.	2	
	Практические занятия			
	1	Ведение технологических процессов штампования и выпрессовывания корпусов драже. Соблюдение технологических режимов штампования и выпрессовывания корпусов драже. Выявление и устранение дефектов, возникающих в процессе штампования и выпрессовывания корпусов драже.	2	
	2	Соблюдение правил техники безопасности, личной гигиены, промышленной санитарии и пожарной безопасности при ведении технологических процессов	2	

		штампования и выпрессовывания корпусов драже.			
	Практическая подготовка				
	1	Определение оборудования для штампования корпусов драже.	1		2
	2	Определение оборудования для выпрессовывания корпусов драже.	1		3
	3	Составление маршрута прокатки кондитерской массы.	1		2
	4	Составление маршрута штампования корпусов драже.	1		3
	5	Составление маршрута выпрессовывания корпусов драже.	1		2
	6	Точка рубежного контроля	1		
Тема 2.3. Технологические процессы обработки поверхности карамели	Содержание			ПО1-ПО5 31-36 У1-У4, ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	
	1	Приготовление поливочного сиропа. Назначение поливочного сиропа. Технологические параметры сиропа. Особенности поливочного сиропа.	2		2
	2	Определение способов обработки поверхности корпусов драже. Выявление и устранение дефектов, возникающих в процессе обработки поверхности карамели	2		2
	Практические занятия				
	1	Выполнение технологического процесса дражирования корпусов. Выбор оборудования для дражирования корпусов. Назначение устройство и принцип действия оборудования, правила эксплуатации. Устранение неполадок в работе оборудования.	2		2
	2	Выполнение технологического процесса глянцевого корпусов. Выбор оборудования для глянцевого корпусов. Назначение устройство и принцип действия оборудования, правила эксплуатации. Устранение неполадок в работе оборудования.	2		2
	3	Соблюдение правил техники безопасности, личной гигиены, промышленной санитарии и пожарной безопасности при ведении технологических процессов обработки поверхности корпусов драже.	2		1
	Практическая подготовка				
	1	Определение оборудования для обработки поверхности корпусов драже различными способами.	2		2
	2	Составление маршрута обработки поверхности корпусов драже различными способами.	2		3
		Точка рубежного контроля	2		
	Учебная практика				
	1	Приготовление помадных корпусных конфет	7:12	ПК 2.1-ПК2.2., ПК2.4	2

	2	Приготовление молочных корпусных конфет	7:12	ОК 01-02, ОК04, ОК09 ПО1, ПО2, ПО3 31,32,33,36 У1-У4	
	Производственная практика			ПК2.1-ПК 2.4	
	1	Приготовление помадных масс на линии КСК	7:12	ОК 1-ОК5., ОК07, ОК09 ПО1-ПО5 31-36 У1-У4	3
Раздел 3.	Изготовление леденцовой карамели и карамели с начинкой			ПО1-ПО5	
Тема 1.1. Классификация карамели, сырье для карамели	Содержание			31-36 У1-У4	1
	1.	Виды сырья, технологические параметры сырья, требования к качеству сырья	2	ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	2
	Практические занятия				
	1.	Рассмотрение и изучение по образцам различных видов карамели и их характеристика	2		
Тема 1.2. Сиропы для производства карамели	Практические занятия			ПО1-ПО5 31-36 У1-У4, ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	2
	1	Приготовление сиропов Классификация сиропов для карамели .Способы приготовления сиропов.	2		2
	2	Оборудование для производства сиропов Техника безопасности	2		
	Практическая подготовка				
	1	Изучение способов приготовления сиропов	2		
Тема 1.3. Приготовление карамельной массы	Практические занятия			ПО1-ПО5 31-36 У1-У4, ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	2
	1	Уваривание карамельного сиропа. Технологические параметры уваривания	2		2
	2	Уваривание инертного молочного сиропов	2		
	3	Оборудование для уваривания карамельной массы .Техника безопасности при работе на оборудовании при уваривании карамельной массы	2		
	Практическая подготовка				
	1	Изучение способов приготовления карамельной массы	4		
	2	Точка рубежного контроля	2		
Тема 1.4.Формование	Содержание			ПО1-ПО5 31-36	1
	1	Технологические параметры формования.	2		

леденцовой карамели, охлаждение карамели		Температура ,влажность массы при формировании Оборудование для формирования, охлаждения Техника безопасности при обслуживании и принцип работы оборудования.		У1-У4, ОК 1- ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	
Тема 1.5. Приготовление карамельной массы для карамели с начинкой	Содержание			ПО1-ПО5 31-36 У1-У4, ОК 1- ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	1
	1.	Технологические параметры приготовления массы. Температура ,влажность массы.	2		2
	Практические занятия				
	1	Оборудование для приготовления карамельной массы. Техника безопасности при обслуживании и принцип работы оборудования.	2		
	2	Охлаждение и обработка карамельной массы.	2		
	3	Изучение способов приготовления карамельной массы с добавками	2		
Тема 1.6 Приготовление начинок	Содержание			ПО1-ПО5 31-36 У1-У4, ОК 1- ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	1
	1	Классификация начинок. Способы приготовления начинок Оборудование для приготовления начинок. Техника безопасности при обслуживании и принцип работы оборудования	2		2
	Практические занятия				
	1	Приготовление фруктово-ягодной начинки Технологическая схема приготовления начинки Сырье для начинки, требования к сырью. Составление рецептурной смеси. Технологические параметры смеси. Технологические параметры уваривания смеси. Введение добавок	2		
	2	Приготовление помадной начинки Технологическая схема приготовления начинки сахарной, молочной. фруктовой. Сырье для начинки, требования к сырью. Составление рецептурной смеси. Технологические параметры смеси. Технологические параметры уваривания смеси. Введение добавок	2		
	3	Приготовление марципановых и ореховых, шоколадно-ореховых прохладительных начинок . Технологическая схема приготовления начинки Виды марципана. Сырье для начинки, требования к сырью. Составление рецептурной смеси. Технологические параметры смеси. Технологические параметры уваривания смеси. Введение добавок	2		
	Практическая подготовка				
	1	Приготовление молочных и медовых начинок	4		2

		Технологическая схема приготовления начинки Сырье для начинки, требования к сырью. Составление рецептурной смеси. Технологические параметры смеси. Технологические параметры уваривания смеси. Введение добавок			
	2	Приготовление сбивных и кремово-сбивных начинок Технологическая схема приготовления начинки Сырье для начинки, требования к сырью. Составление рецептурной смеси. Технологические параметры смеси. Технологические параметры уваривания смеси. Введение добавок	2		2
	3	Приготовление ликерных начинок Технологическая схема приготовления начинки Сырье для начинки, требования к сырью. Составление рецептурной смеси. Технологические параметры смеси. Технологические параметры уваривания смеси. Введение добавок	2		2
	4	Изучение способов приготовления начинок.	2		2
		Точка рубежного контроля	2		
	Учебная практика			ПК 2.1-ПК2.2., ПК2.4 ОК 01-02, ОК04, ОК09 ПО1,ПО2, ПО3 31,32,33,36 У1-У4	2
	1	Приготовление карамельного сиропа и способы варки карамельного сироп	7:12		
	2	Приготовление начинок: фруктовой, шоколадной	7:12		
	3	Приготовление карамели с начинкой	7:12		
	Производственная практика			ПК2.1-ПК 2.4 ОК 1-ОК5., ОК07, ОК09 ПО1-ПО5 31-36 У1-У4	3
	1	Приготовление рецептурной смеси мягкой карамельной массы варочной установке	7:12		
	2	Приготовление конфетных масс на основе мелкодисперсных компонентов	7:12		
	3	Приготовление полуфабриката «Раствор пектина»	7:12		
	4	Приготовление жележных масс на линии КСК	7:12		
	5	Приготовление фруктово-жележных масс на линии КСК	7:12		
	6	Приготовление карамели	7:12		
	7	Формование и структурообразование корпусов конфет отливкой в крахмал на отливочных машинах	7:12		
	8	Формование размазыванием и резкой корпусов конфет	7:12		
	9	Глазирование корпусов конфет	7:12		
	10	Завертывание в рулонную парафинированную этикетку с различными видами	7:12		

		перекруток концов в этикетку Расфасовывание и упаковывание на автомате «Флоу-пак»			
Консультация			2		
Дифференцированный зачет			2		
Всего по МДК.02.01			164		

Наименование разделов междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Результат обучения по разделам (темам)	Уровень усвоения
1	2		3	4	5
МДК 02.02. Технология изготовления шоколада и шоколадных изделий					
Раздел 1.	Технология изготовления шоколада и шоколадных изделий				
Тема 1.1. Первичная переработка какао-бобов	Содержание			ПО1-ПО5 31-36 У1-У4, ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	
	1.	Общие сведения о шоколадной продукции	1		1
	2	Очистка какао бобов	1		
	Практические занятия				2
	1.	Получение какао крупки ,алкализация какао крупки	2		
	2.	Машинно-аппаратурная схема переработки какао бобов	2		
	3.	Машинно-аппаратурная схема шоколада	2		
	4.	Машинно-аппаратурная схема шоколадных конфет	2		
	5.	Машинно-аппаратурная схема белого шоколада	2		
Тема 1.2. Оборудование для переработки какао-бобов	Содержание			ПО1-ПО5 31-36 У1-У4, ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	
	1	Оборудование для приема и транспортировке сырья. Техника безопасности при работе на оборудовании .	2		1
	Практические занятия				
	1	Оборудование для тепловой обработке какао бобов. Техника безопасности при работе на оборудовании .	2		2
	Самостоятельная работа				
		Подготовить сообщение на тему: Оборудование для переработки какао-бобов	2		
	Тема 1.3. Технология производства продуктов какао бобов.	Содержание			
1.		Переработка какао-крупки в какао тертое	1	1	
2.		Производство какао-масла и какао-порошка	1		
Практические занятия					
3.		Свойства и химический состав какао- порошка	1	2	

	4	Виды и ассортимент какао-порошка	1	ПК 2.1 – ПК 2.4	
	5	Виды шоколадных масс	2		
	Практическая подготовка				
	1	Темперирование различных видов шоколада	4		2
	2	Технологическая схема производства шоколадных масс	4		
		Точка рубежного контроля	2		
	Самостоятельная работа				
		Подготовить сообщение на тему: Технология производства продуктов какао бобов.	2		
Тема 1.4 Изготовление шоколадных изделий	Содержание			ПО1-ПО5 31-36 У1-У4, ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	
	1	Ассортимент шоколадных изделий. Изготовление плиточного шоколада	1		
	2	Линия для производства плиточного шоколада Техника безопасности при обслуживании линии по производству шоколада	1		2
	Практические занятия				
	1	Изучение технологии производства плиточного шоколада	2		2
	2	Изучение технологии производства шоколадных фигур	2		
	Практическая подготовка				
	1	Производство пористого шоколада	4		
	2	Производство конфет «Ассорти» и батончиков	4		
	Самостоятельная работа				
		Подготовить сообщение на тему: Изготовление шоколадных изделий	2		
Тема 1.5 Производство шоколадной и жировой глазури	Содержание			ПО1-ПО5 31-36 У1-У4 ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	1
	1	Приготовление шоколадной глазури	1		
	2.	Приготовление жировой глазури	1		2
	Практические занятия				
	1	Органолептическая оценка качества шоколадной продукции	2		
	Практическая подготовка				
	2	Изучение технологии производства шоколадной глазури	4		

Тема 1.6 Потери и отходы в шоколадном производстве	Содержание			ПО1-ПО5 31-36 У1-У4	1
	1.	Технологические потери и отходы	2		
	2.	Требования к качеству шоколадных изделий Точка рубежного контроля	2		
	Учебная практика				2
	1	Приготовление шоколадной массы	7:12	ПК2.1-ПК 2.4 ОК 1-ОК5., ОК07, ОК09 ПО1-ПО5 31-36 У1-У4	2
	2	Приготовление конфет с молочной начинкой из белой глазури	7:12		
	3	Приготовление конфет с фруктовой начинкой	7:12		
	4	Приготовление шоколадных конфет с вафельным наполнителем	7:12		
	5	Приготовление шоколадных конфет с трюфельной начинкой	7:12		
	6	Фасование по массе и по объему	7:12		
	7	Завертывание в рулонную парафинированную этикетку с различными видами перекруток концов в этикетку Расфасовывание и упаковывание на автомате «Флоу-пак»	7:12		
	8	Расфасовывание и упаковывание на автоматах «Дабл-твист» «Дойпак», «Шоубокс»	7:12		
	9	Расфасовывание и упаковывание в пакеты из термоспаивающего целлофана	7:12		
	10	Требование к маркировке сахарной кондитерской продукции	5:12		
		Дифференцированный зачет	2		
	Производственная практика				
	1	Приготовление шоколадной массы	7:12	ПК2.1-ПК 2.4 ОК 1-ОК5., ОК07, ОК09 ПО1-ПО5 31-36 У1-У4	3
	2	Приготовление конфет с молочной начинкой в корпусе из белой глазури	7:12		
	3	Приготовление конфет с шоколадно-молочной начинкой в корпусе из темной глазури	7:12		
	4	Приготовление шоколадных формованных конфет	7:12		
	5	Приготовление шоколадных комбинированных конфет	7:12		
	6	Приготовление конфет с вафельным корпусом, глазированных с обсыпкой	7:12		
	7	Приготовление конфет ТМ СНО КО-ТЕ, формованные в форме стика	7:12		
	8	Приготовление конфет плитка	7:12		
	9	Приготовление конфет плитка с наполнителем	7:12		
	10	Технологический процесс расфасовывания по массе и по объему	7:12		

	11	Технологический процесс завертывания на упаковочной машине для индивидуальной групповой заправки карамели	7:12		
	12	Технологический процесс завертывания конфет в конверт на упаковочной машине МС IEW с ориентирующим транспортным питателем МС А4	7:12		
	13	Технологический процесс завертывания конфет в саше на упаковочной машине МС 1 с ориентирующим транспортерным питателем МС А3	7:12		
	14	Технологический процесс завертывания конфет в обтяжку на упаковочной машине МС 1В	7:12		
	15	Технологический процесс на упаковочной машине АР-4Ж для фасования кондитерских изделий с ручным взвешиванием порций	7:12		
	16	Технологический процесс фасования на фасовочной линии для деликатной фасовки хрупких изделий	7:12		
	17	Правила укладки, маркировки сахарной кондитерской продукции.	5:12		
		Дифференцированный зачет	2		
Консультации			6		
Экзамен			6		
Всего МДК.02.02			76		
Квалификационный экзамен			6		
Всего ПМ.02			606		

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы профессионального модуля требует наличия:

- кабинета технологии изготовления конфет карамели
- кабинета технологии изготовления шоколада и шоколадных изделий
- лаборатории сырья и материалов в кондитерском производстве

а) Оборудование кабинета теоретического обучения:

Междисциплинарный курс, раздел программы по профессиональному модулю	Методическое сопровождение
МДК 02.01 Технология изготовления конфет, драже, карамели	
Раздел 1 Ведение технологических процессов изготовления конфет	Презентации на тему: Кондитерские изделия, технологические процессы изготовления конфетной массы, конфет. Раздаточный материал: схемы технологических процессов.
Раздел 2 Ведение технологических процессов изготовления драже	Презентации на тему: Кондитерские изделия, технологические процессы изготовления конфетной драже. Раздаточный материал: схемы технологических процессов.
Раздел 3 Изготовление леденцовой карамели и карамели с начинкой	Презентации на тему: Кондитерские изделия, технологические процессы изготовления карамели Раздаточный материал: схемы технологических процессов.
МДК.02.02 Технология изготовления шоколада и шоколадных изделий	
Раздел 1. Технология изготовления шоколада и шоколадных изделий	Презентации на тему: Кондитерские изделия, технологические процессы изготовления шоколада и шоколадных изделий Раздаточный материал: схемы технологических процессов.

в) Оснащение учебного кабинета и лабораторий:

компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, телевизор, DVD фильмы, видеофильмы, электрифицированные схемы.

диссудор для приготовления сиропов, варочные котлы для приготовления сиропов, змеевиково-варочная колонка для уваривания сиропов, помадосбивальная машина для получения помады, темперующая машины, отливочные машины для формования масс отливкой, электроплита для расплава сахара, горизонтальные и вертикальные сбивальные машины, меланжер для измельчения и смешивания масс, 5-ти валковая мельница для тонкого измельчения масс, дисковая машина для разрезания грильяжа, струннорезательные машины для разрезания пластов, размазная каретка для получения пластов, выпрессовывающая машина для получения жгутов, отсадочная машина для отсадки куполообразных корпусов конфет, глазировочная машина, охлаждающее оборудование, гильотинный нож, темперующие сборники, насосы для перекачивания конфетных масс, дражировочный барабан, барабан для глянцеваания, саморасклад, просеивающее оборудование, размольное оборудование.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

а) основные источники:

1. Скобельская З., Горячева Г. Технология производства сахарных кондитерских изделий: учебное пособие для СПО – СПб.: Лань, 2021. - 428с. ISBN 978-5-8114-6856-0
2. Скобельская З.Г. Технология кондитерских изделий. Расчет рецептур. – СПб: Лань, 2021. - 84 с. ISBN 978-5-8114-7433-2
3. Могильный, М.П. Сборник технических нормативов. Сборник рецептур на продукцию кондитерского производства / М.П. Могильный. - 2-е изд. - М.: ДеЛи принт, 2019. - 570 с. ISBN 978-5-6041606-8-8

Б) дополнительные источники

1. Бурчакова И.Ю., Ермилова С.В. Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий. Учебник Издательский центр «Академия», 2019.
2. Володина, Т.М. Сопачева Организация хранения и контроль запасов и сырья. Учебник Издательский центр «Академия», 2017.
3. Драгилев А.И., Хромеенков В.М.. Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское. - 4-е изд., стер. – СПб: Лань, 2020.- 432с.
4. Кондитерские изделия. - М.: Техника, 2018. - 250 с.
5. Кузнецова Л. С., Сиданова М. Ю.. Технология и организация производства кондитерских изделий. – М.: Академия, 2020.
6. Маслов, Н. Н. Кондитер. Практическое руководство к приготовлению всевозможных кондитерских изделий / Н.Н. Маслов. - М.: Гиппократ, 2018. - 264 с.
7. Сборник рецептур на продукцию кондитерского производства. Сборник технических нормативов.-М.:ДеЛи плюс, 2019-560с. ISBN 9785905170089
8. Технологическое оборудование кондитерского производства: Учебное пособие / А.И. Драгилев, Ф.М. Хамидулин-Спб.: Троицкий мост, 2019.-360с.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие среднего профессионального или высшего образования, соответствующего профилю модуля **ПМ.02 Выполнение технологических операций производства кондитерских сахаристых изделий в соответствии с технологическими инструкциями** профессии 19.01.18 Аппаратчик-оператор производства продуктов питания из растительного сырья.

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы:

а) реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО: 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

в) педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в

организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.13 ФГОС СПО: 22 Пищевая промышленность, включая производство напитков и табака, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, тестирования, точек рубежного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, разработок.

Результаты освоения	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения	
	текущий	рубежный
МДК 02.01 Технология изготовления конфет, драже, карамели		
Раздел 1 Ведение технологических процессов изготовления конфет		
ПО1-ПО5 31-36 У1-У4 ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	-решение ситуационных и производственных задач -взаимоконтроль -выполнение заданий с комментариями -рефераты -презентации -экспертная оценка -защита лабораторно-практических занятий -наблюдение за деятельностью на практических занятиях	Решение задач, задания в тестовой форме Контрольная работа (ТРК)
Раздел 2 Ведение технологических процессов изготовления драже		
ПО1-ПО5 31-36 У1-У4 ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	-решение ситуационных и производственных задач -взаимоконтроль -выполнение заданий с комментариями -рефераты -презентации -экспертная оценка -защита лабораторно-практических занятий -наблюдение за деятельностью на практических занятиях	Решение задач, задания в тестовой форме Контрольная работа (ТРК)
Раздел 3. Изготовление леденцовой карамели и карамели с начинкой		
ПО1-ПО5 31-36 У1-У4 ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	-решение ситуационных и производственных задач -взаимоконтроль -выполнение заданий с комментариями -рефераты -презентации -экспертная оценка -защита лабораторно-практических занятий -наблюдение за деятельностью на практических занятиях	Решение задач, задания в тестовой форме Контрольная работа (ТРК)
МДК.02.02 Технология изготовления шоколада и шоколадных изделий		
Раздел 1. Технология изготовления шоколада и шоколадных изделий		

ПО1-ПО5 31-36 У1-У4 ОК 1-ОК5, ОК7, ОК9, ЛР 4, ПК 2.1 – ПК 2.4	-решение ситуационных и производственных задач -взаимоконтроль -выполнение заданий с комментариями -рефераты -презентации -экспертная оценка -защита лабораторно-практических занятий -наблюдение за деятельностью на практических занятиях	Решение задач, задания в тестовой форме Контрольная работа (ТРК)
Учебная практика		
ПК 2.1-ПК2.2., ПК2.4 ОК 01-02, ОК04, ОК09 ПО1, ПО2, ПО3 31,32,33,36 У1-У4	- ежедневное непосредственное наблюдение за работой обучающихся; - учет отработки программы каждым обучаемым; - проверка результатов выполнения индивидуальных ежедневных заданий; - проверка дневника	- мониторинг сформированности практических приемов и навыков работы; - дифференцированный зачет
Производственная практика		
ПК2.1-ПК 2.4 ОК 1-ОК5., ОК07, ОК09 ПО1-ПО5 31-36 У1-У4	- ежедневное непосредственное наблюдение за работой обучающихся; - учет отработки программы каждым обучаемым; - проверка результатов выполнения индивидуальных ежедневных заданий; - проверка дневника - проверка отчета	- мониторинг сформированности практических приемов и навыков работы; - дифференцированный зачет