

**ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
ПРИ РАБОТЕ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ**

Проблема	Действия		
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога (при наличии)
<p>1. Проблема вовлечения в различные групповые проявления в образовательной организации (Категории: Вовлекающие, Вовлеченные. Подписчики /участники АУЕ)</p>	<p>1. Усилить наблюдение за несовершеннолетним, вовлеченным в групповые проявления, АУЕ. 2. Обеспечить оперативный сбор информации о несовершеннолетнем, его семье, связях, взаимоотношениях, социальных сетях. 3. Установить на основании информации причины и/или условия, способствующие противоправному поведению. 4. Провести индивидуальное собеседование с несовершеннолетним и родителями на основании анализа собранной информации, проинформировать о последствиях противоправного поведения, о правах и ответственности. 5. Ходатайствовать о рассмотрении действий несовершеннолетнего на совете профилактики организации для выработки совместных</p>	<p>1. Изучить заявленную классным руководителем/ членами педагогического коллектива/родителями ситуацию вовлечения или вовлеченности в групповые проявления, АУЕ. 2. Провести беседу с несовершеннолетним для исследования эмоционально-личностной сферы, уделяя особое внимание анализу родительско – детских отношений. 3. На основании беседы и исследования установить причины, способствующие формированию противоправного поведения. 4. Выработать рекомендации по профилактическим мерам для несовершеннолетнего, педагогов, родителей или лиц их замещающих. 5. Информировать ПДН, классного руководителя/ педагогического</p>	<p>1. Исследовать социально-психологический климат в семье, в классном коллективе несовершеннолетнего, вовлеченного в групповые проявления и несовершеннолетних, находящихся с ним в связи, изучить межличностные отношения: «учащийся - учащийся», «учащийся - педагог», выявление референтных групп. 2. Посетить несовершеннолетнего и его семью на дому. 3. Изучить и сформировать перечень дезадаптирующих условий и факторов, оценить их роль в формировании противоправного поведения несовершеннолетнего. 4. Принять участие в совете профилактики. 5. Обеспечить системное взаимодействие с классом, родителями.</p>

	<p>профилактических действий педагогического коллектива в отношении несовершеннолетнего и родителей.</p> <p>6. Подключить к работе педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ПДН. В случае отсутствия психолога и социального педагога заявить в минимол РТ о необходимости проведения сулверизии в отношении данного несовершеннолетнего и его родителей.</p> <p>7. Провести тематические классные часы, внеклассные мероприятия, родительское собрание.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с психологом и социальным педагогом (при наличии) по корректировке профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего. семьи.</p> <p>9. Обеспечить постоянный контроль занятости, досуга несовершеннолетнего в период обучения и в каникулярное время.</p> <p>10. Ходатайствовать в КДН муниципального района о назначении общественного воспитателя.</p>	<p>коллектив о всех сделанных выводах и выработанных рекомендациях по корректировке поведения несовершеннолетнего.</p> <p>6. Провести собеседование с классным руководителем, несовершеннолетним, родителями несовершеннолетнего по выработке путей корректировки поведения и исполнению выработанных рекомендаций.</p> <p>7. Принять участие в заседании Совета профилактики.</p> <p>8. Обеспечить системное взаимодействие с несовершеннолетним/семьей по корректировке поведения.</p> <p>9. Провести мониторинг психологической безопасности образовательной среды, определить в нем роль несовершеннолетнего.</p> <p>10. Обеспечить проведение индивидуальной профилактической работы по результатам мониторинга психологической безопасности образовательной среды.</p>	<p>6. Подключить специалистов субъектов профилактики на основании изученной информации и выработанных социальным педагогом рекомендаций по снижению влияния дезадаптирующих факторов или изменению дезадаптирующих условий.</p>
<p>2. Проблема буллинга в образовательной организации (Жертвы буллинга.</p>	<p>Классного руководителя</p> <p>1. Незамедлительно регистрировать в связи с выявлением любых фактов буллинга в классе и школе.</p> <p>2. Обеспечить сбор и анализ дополнительной информации по</p>	<p>Педагога-психолога</p> <p>1. Актуализировать запрос на психолого-педагогическое сопровождение по заявленному вопросу: обсудить с классным руководителем, с участниками</p>	<p>Социального педагога</p> <p>1. Изучить социальную ситуацию в семьях участников травли.</p> <p>2. Провести информационные беседы с членами семьи.</p>

<p>Агрессор. Свидетели буллинга)</p>	<p>каждому выявленному факту или их серии, выявить и сформировать перечень причин способствующие формированию ситуации буллинга.</p> <p>3. Провести беседу с инициаторами буллинга с целью выявления причин, способствующих ситуации буллинга и выработать решения по устранению дезадаптирующих условий и факторов</p> <p>4. Провести разъясняющий разговор в классе о недопустимости буллинга, рассматривать любой факт буллинга как социально – опасное явление.</p> <p>5. Проведение тематического родительского собрания, тематических индивидуальных бесед с родителями всех категорий учащихся, заданных в факте буллинга с целью влияния на ситуацию буллинга и выстраивания адекватных взаимоотношений.</p> <p>6. Обеспечить проведение на системной основе в классе тематических мероприятий, направленных на изменение психологического климата, командообразование в классе на коллективе до стабилизации ситуации.</p> <p>7. Включить в классные часы информацию о конфликтах и способах их разрешения.</p>	<p>деталей (индивидуально).</p> <p>2. Изучить психоэмоциональное состояние участников буллинговой ситуации.</p> <p>3. Исследовать социальную ситуацию в классе.</p> <p>4. Провести групповые занятия во всех классах по обучению способам конструктивного разрешения конфликтов, развития эффеkтивных коммуникаций, эмпатии, толерантности.</p> <p>5. Создать психологические группы поддержки для трех категорий участников.</p> <p>6. Организовать психологические беседы и обучающие семинары с педагогическим коллективом в рамках антибуллинговой программы для педагогов.</p> <p>7. Провести совещания с педагогическим коллективом по выработке единой позиции школы в отношении и способа фиксации инцидентов травли.</p> <p>8. Участвовать в проведении родительских собраний, посвященных информированию и способам конструктивного разрешения буллинга.</p>	<p>3. Иницировать заслушивание на заседании Совета профилактики.</p> <p>4. Оформить доступные информационные зоны для всех участников образовательного процесса.</p> <p>5. Вовлечь свидетелей буллинга в социально-оообразяемые виды деятельности и др. (волонтерство, добровольчество)</p> <p>6. Организовать получение юридической, медицинской, педагогической и психологической помощи.</p> <p>7. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.</p>
---	--	--	---

	<p>8. Подключить к проведению корректирующей работы психологов и социального педагога.</p> <p>9. Ходатайствовать о рассмотрении инициаторов и свидетелей буллинга на совете профилактики образовательной организации.</p> <p>10. Обеспечить включение инициаторов и свидетелей буллинга в социально полезную деятельность.</p> <p>11. Обеспечить включение «жертвы буллинга» в активную деятельность, формирующую лидерские качества.</p> <p>12. Информировать родителей «жертвы буллинга» о ежедневном контроле эмоционального состояния несовершеннолетнего и своевременном информировании классного руководителя об имеющихся проблемах.</p> <p>13. Обеспечить незамедлительную обратную связь с родителями в случае отсутствия в образовательном учреждении в целях предотвращения возможных попыток суицида или иных социально – опасных действий.</p> <p>14. Обеспечить самообразование по вопросам конфликтологии, буллинга совместно с психологом образовательного учреждения, в случае отсутствия нужных компетенций обратиться за помощью в Министерство Моголдежи РТ (тел.).</p>		
--	---	--	--

	<p>15. Обеспечить на постоянной основе контроль занятости и досуга несовершеннолетних всех обозначенных в пункте категорий.</p>		
	<p>Классного руководителя</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать первичную помощь и эмоциональную поддержку ребенку-агрессору, постараться выяснить причины агрессивного поведения 2. Провести разъяснительную беседу с детским коллективом о возможных причинах агрессивного поведения. 3. Организовать работу по минимизации группового давления на ребенка. 4. Изучить семейную ситуацию ребенка-агрессора, провести беседу с семьей, при возможности подключить семейные ресурсы к оказанию помощи ребенку. 5. Организовать сопровождение в специализированных учреждениях поддержки ребенка-агрессора и детского коллектива. 6. Провести родительское собрание с приглашением специалистов с целью разъяснения возможных причин агрессии и способов нормализации отношений в классе. 7. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности. 8. Инициировать заслушивание на Совете профилактики. 	<p>Педагога-психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить запрос классного руководителя в связи с возникшей ситуацией. 2. Провести беседу с ребенком/родителями о причинах агрессивно-поведенческих проявлений. 3. Провести социально-психологические занятия с классом по урегулированию коллективного взаимодействия в классе. 4. Провести работу с семьей в рамках семейного консультирования. 5. Провести просветительские семинары с педагогами по обучению навыкам управления детскими коллективами. 6. Изучить (по возможности) уклад семьи, познакомиться со всеми членами семьи. 7. Разработать индивидуально-профилактическую и коррекционную программу работы с семьей, с учетом результатов мониторинга психологической безопасности образовательной среды (МБОУ), социальных сетей подростка, результатов, предоставленных ПИСМ. 	<p>Социального педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установить контакт с ребенком-агрессором с целью анализа причин его агрессивного поведения. 2. Выявить участие агрессора в социальных сетях (VKontakte, YouTube, Telegram и др.). 3. Исследовать социальный паспорт семьи. 4. Посетить ребенка на дому с целью знакомства и взаимодействия с ближайшим окружением учащегося. 5. Провести диагностику социально-психологического климата в семье. 6. Организовать работу по психолого-педагогической поддержке учащегося и коллектива с учетом выявленных причин агрессивного поведения. 7. Оказать содействие по включению учащегося 8. в общественно-полезную деятельность и обеспечить занятость учащегося во внеучебное время. 9. Отслеживать динамику результатов социальной реабилитации ребенка и его взаимоотношений в коллективе. 10. Организовать социальный патронаж семей последователей нетрадиционных форм религий.
<p>3. Проблема проявления агрессивного поведения, опасного для окружающих (в том числе скучающих, колумбайн), поведения экстремистского характера (в том числе последователи нетрадиционных форм религий)</p>			

	<p>9. При обнаружении факта экстремизма – проинформировать администрацию школы (с дальнейшим информированием секретари АТК МО и оформлением Протокола №2).</p> <p>10. Провести социально-психологический анализ конфессиональных особенностей семьи.</p> <p>11 Провести мониторинг социальных сетей подростка данной семьи.</p> <p>12. Организовать работу с подростком с привлечением педагогов-психологов, психиатров (при необходимости), юристов.</p> <p>13. Провести классный час и родительское собрание по вопросам профилактики вовлечения в экстремистские группы.</p> <p>14. Привлечь к работе сотрудников ПДН с целью разъяснения норм уголовной и административной ответственности.</p> <p>15. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время.</p> <p>16. В случае подтверждения вовлечения подростка в экстремистскую деятельность провести работу с родителями по получению согласия на медицинское обследование (в соответствии с</p>	<p>8. Изучить социальные связи подростка в школе.</p> <p>9. Провести групповую работу в классе подростка с целью выявить межличностные коммуникации.</p> <p>10. Организовать работу с родителями подростка с периодическим отслеживанием изменений состояния ребёнка</p>	<p>11. Изучить взаимодействие подростка с ближайшим социальным окружением.</p> <p>12. Организовать межведомственную работу с органами социальной защиты, специалистами здравоохранения по оказанию помощи в семье.</p> <p>13. Инициировать сотрудничество на уровне профилактики</p>
--	---	--	--

	<i>проявляемой терроризма и экстремизма).</i>	<i>профилактики</i>	
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога
4. Проблема наличия среди учащихся образовательной организации учащихся протестных акций, «сочувствующих»	<ol style="list-style-type: none"> Сбор информации о ближайшем окружении несовершеннолетнего, друзей, одноклассников, связь взаимоотношений. Мониторинг социальных сетей, обучающихся выявленных в протестных акциях. Организовать работу с семьей с целью выяснения внутрисемейных отношений и позиции родителей к ситуации. Вынести на рассмотрение данного случая на Совете профилактики школы. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм уголовной и административной ответственности. Организовать занятость подростка в свободное от учебы время, включение подростка в социально-значимую деятельность. Провести просветительскую работу по формированию нормативной, гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции. 	<ol style="list-style-type: none"> Провести беседу с подростком о причинах его поведения. Изучить психологический статус подростка и его семьи. Провести наблюдение за классным коллективом с целью выявления отношения к ситуации. Разработать коррекционно-развивающие программы по духовно-нравственному и социально-психологическому развитию учащихся. 	<ol style="list-style-type: none"> Изучить социально-психологическую атмосферу в семье. Посетить подростка на дому с целью взаимодействия с ближайшим социальным окружение. Организовать наблюдение взаимодействия подростка в социуме, с целью изучения межличностных отношений. Выявить дезадаптирующие условия для поведения подростка. Организовать мониторинг состояния психического и физического здоровья подростка (с учетом данных в медицинской карте учащегося). При необходимости инициировать рассмотрение случая на заседании Совета профилактики.
	Классного руководителя	Педагога-психолога	Социального педагога
5. Проблема наличия среди учащихся	<ol style="list-style-type: none"> Организовать наблюдение, выявление несовершеннолетних 	<ol style="list-style-type: none"> Провести скрининг психомоционального и физического здоровья подростка. 	<ol style="list-style-type: none"> Организовать работу с семьей и ближайшим окружением подростка.

<p>образовательной организации участников /подписчиков деструктивных групп</p>	<p>детей, подписанные деструктивные группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Провести мониторинг социальных сетей обучающегося и его окружения Провести беседу с семьей с целью выяснения информированности родителей о вовлечении учащегося в деструктивные группы. Организовать работу по выявлению предполагаемых причин участия подростка в деструктивных группах. Направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр). Проинформировать классный коллектив о правилах безопасного поведения в интернет пространстве, о наличии деструктивных интернет группах. Организовать тематические встречи со специалистами в области информационных технологий, МВД. Организовать занятость подростка в свободное время, включить в социально-значимые проекты школы, района. 	<ol style="list-style-type: none"> Провести диагностику подростка в социуме. Организовать работу с семьей с целью выявления причин вовлечения подростка в деструктивный группы. На основе анализа полученных данных разработать программу индивидуальной работы с подростком, семьей и классным коллективом Вести мониторинг за изменениями в поведении ребенка. 	<ol style="list-style-type: none"> Изучить медицинскую карту учащегося. При необходимости направить учащегося и родителей к специалистам (психолог, клинический психолог, психиатр). Организовать разъяснительную работу с педагогическим коллективом по особенностям работы с данной категорией учащихся. Провести встречи педагогов со специалистами в области информационных технологий. При необходимости – направить на рассмотрение в Совет профилактики.
<p>6. Проблема наличия среды учащихся интернет-зависимых, игроманов</p>	<p>Классного руководителя</p> <ol style="list-style-type: none"> Выявить признаки зависимости, используя маркеры интернет зависимого поведения несовершеннолетних детей. Проинформировать родителей и специалистов сопровождения школы о выявленном случае. 	<p>Педагога-психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> Провести диагностику на предмет наличия интернет зависимого поведения. При установлении факта зависимости информировует классного руководителя, родителей о выявленном случае. 	<p>Социального педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> Изучить личное дело и медицинскую карту подростка. Ознакомиться с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом. Внести свои предложения в программу сопровождения.

	<p>3. Провести тематические классные часы, родительские собрания и внеклассные мероприятия по профилактике интернет зависимости (2 раза в год).</p> <p>4. Организовать досуговую деятельность подростка с учетом его интересов и вовлечение его в социально-значимую деятельность.</p> <p>5. Привлечь специалистов здравоохранения для работы с данным подростком.</p> <p>6. Провести мониторинг социальных сетей учащегося.</p>	<p>3. Разработать индивидуальную программу сопровождения подростка.</p> <p>4. Разработать рекомендации для педагогов/родителей по коррекции интернет-зависимого поведения у детей.</p> <p>5. Мониторинг результативности индивидуальной программы сопровождения с последующим внесением корректировок в программу.</p> <p>6. Разработать рекомендации по обращению за специализированной медицинской помощью (клинический психолог, детский психолог).</p>	<p>4. При необходимости вовлечь в эту работу педагога-организатора, заместителя по воспитательной работе, педагогов дополнительного образования, учителя информатики.</p> <p>5. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>6. Провести встречу сотрудников специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школ о признаках интернет-зависимости, маркерах выявления и способах преодоления.</p>
	Классного руководителя		
<p>7. Проблема наличия среди учащихся употребляющих алкогольные напитки, наркотические вещества (в том числе ПАВ)</p>	<p>1. Отделить учащегося от класса, одноклассников.</p> <p>2. Проинформировать родителей, медицинского работника и административную школу о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</p> <p>3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм</p>	Педагога-психолога	Социального педагога
	<p>1. Отделить учащегося от класса, одноклассников.</p> <p>2. Проинформировать родителей, медицинского работника и административную школу о подозрении употребления несовершеннолетним алкогольных, наркотических и психоактивных веществ.</p> <p>3. При совершении противоправных действий в алкогольном или наркотическом опьянении проинформировать сотрудников ПДН.</p> <p>4. Провести индивидуальные и групповые профилактические беседы с подростком, его родителями и классом по разъяснение норм</p>	<p>1. Изучить психоэмоциональное и физическое здоровье подростка.</p> <p>2. Провести диагностику взаимодействия подростка в социуме.</p> <p>3. Организовать работу с семьей с целью выявления причин употребления алкогольных, наркотических или психоактивных веществ.</p> <p>4. Разработать комплексную программу индивидуального сопровождения ребенка, в том числе, используя результаты социально-психологического тестирования (СПТ).</p>	<p>1. Организовать патронаж семьи.</p> <p>2. Взаимодействовать с органами здравоохранения, социальной защиты, ПДН по оказанию помощи несовершеннолетнему и его семье.</p> <p>3. Ознакомить с программой индивидуального сопровождения подростка, подготовленной педагогом-психологом.</p> <p>4. Организовать активное вовлечение семьи в жизнь школы.</p> <p>5. Провести встречу специалистов здравоохранения с учащимися и педагогами школы о маркерах выявления и способах преодоления употребления алкогольных,</p>

	<p>уголовной и административной ответственности.</p> <p>5. Организовать сопровождение обучающихся по результатам социально-психологического тестирования (СПТ).</p> <p>6. Организовать досуг ребенка дополнительным образованием, а также обеспечить занятость в каникулярное время</p> <p>7. Инициировать заслушивание на Совете профилактики.</p>	<p>5. Отслеживать динамику эффективности индивидуальной профилактической работы, при необходимости внести коррективы в программу.</p>	<p>наркотических или психотропных веществ.</p> <p>6. Организовать заслушивание психолого-педагогическом консилиуме.</p>
--	---	---	---

	<p>Классного руководителя</p>	<p>Педагога-психолога</p>	<p>Социального педагога</p>
<p>8. Проблема наличия среди учащихся проявляющиеся саморазрушающее поведение, суициды</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить по рекомендациям признакам склонность к суицидальному поведению. 2. При наличии риска суицидального поведения информировать семью и администрацию школы. 3. Оказать эмоциональную поддержку ребенку 4. Контролировать посещаемость школы. 5. Проводить тематические классные часы и внеклассные мероприятия по профилактике суицидального поведения. 6. Поддерживать постоянный контакт с ребенком и его семьей. 7. Инициировать включение специалистов сопровождения к работе с данным ребенком и его семьей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести диагностику углубленную психодиагностику состояния ребенка. с целью выявления причин саморазрушающего поведения. 2. Провести психоподдерживающие индивидуальные консультации и коррекционные занятия по формированию жизненно важных навыков продолжения стресса и саморегуляции. 3. Организовать по согласованию с родителями ребенка обследование у психиатра. 4. Информировать родителей, педагогов и детей о возможности получения психологической помощи через телефоны доверия экстренной психологической помощи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Исследовать социально-психологическую атмосферу в семье. 2. Организовать работу с ближайшим социальным окружением учащегося. 3. Изучить условия и факторы, способствующие возникновению суицидального поведения в детском подростковом возрасте. 4. Организовать работу с семьей с участием психолога, специалиста здравоохранения. 5. Организовать заслушивание на психолого-педагогическом консилиуме.
	<p>Классного руководителя</p>	<p>Педагога-психолога</p>	<p>Социального педагога</p>

<p>9. Проблема наличия учащихся, отказавшихся от прохождения социально-психологического тестирования (СПТ)</p>	<p>1. Осуществлять своевременную фиксацию отказов учащихся от прохождения СПТ, оформлять и структурировать официальные заявления.</p> <p>2. Проводить классные часы и родительские собрания совместно с педагогом-психологом с целью разъяснения целей, задач и значимости СПТ.</p> <p>3. Пригласить врача нарколога на родительские собрания.</p> <p>4. Обеспечить родителей памятками об СПТ (включая информацию о конфиденциальности, добровольности и отсутствии угроз для обучающегося).</p> <p>5. Осуществлять педагогическое наблюдение и контроль за поведением обучающихся в ходе учебного процесса; формировать безопасной и поддерживающей атмосферы на уроке.</p> <p>6. Незамедлительно информировать педагогов-психологов, социальных педагогов при выявлении изменений в поведении учащихся.</p> <p>7. Внедрять в образовательную деятельность методов, способствующих развитию коммуникативных навыков, саморегуляции, стрессоустойчивости, позитивного мышления и навыков</p>	<p>1. Проанализировать параметры учащихся, не прошедших СПТ: оценку их поведения, социального статуса, коммуникативной сферы, семейного положения, успеваемости и посещаемости.</p> <p>2. Разработать индивидуальные маршруты профилактические обучающиеся, отказавшихся от СПТ, с представлением альтернативных форм психологической поддержки.</p> <p>3. Организовать индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и детьми для выяснения причин отказа, разъяснения целей и принципов тестирования, выявления опасений и устранения негативных ожиданий, связанных с ним.</p> <p>4. Организовать интерактивные мероприятия (квесты, флешмобы, творческих составлений, дискусионных площадок), направленные на формирование доверия к процедуре СПТ и повышение мотивации.</p> <p>5. Организовать групповую работу с обучающимися, входящими в «группу риска», или отказавшимися от прохождения тестирования.</p> <p>6. Проводить мероприятия, способствующие формированию</p>	<p>1. Фиксировать постановку на внутренний контроль учащихся, отказавшихся от прохождения СПТ.</p> <p>2. Привлекать для совместной работы внешних специалистов и службы (наркологов, представителей социальной защиты, волонтеров).</p> <p>3. Проводить информационно-просветительскую работу с родителями (активными представителями) о профилактических мерах вне рамок СПТ, информирование о правах семьи.</p> <p>4. Привлекать семьи к участию в коллективных и профилактических мероприятиях (тематические встречи, семейные клубы, информационные беседы).</p> <p>5. Разработать совместно с классным руководителем и педагогом-психологом оптимальные профилактические стратегии для конкретной семьи.</p> <p>6. Проводить мероприятия информационно-просветительского характера (конференций, деловых игр, проектов), направленных на изучение особенностей подростков, причин отклоняющегося поведения, причин профилактики суицидов, влияния неформальных молодёжных течений и укрепление взаимодействия семьи и школы.</p>
---	---	--	---

	<p>конструктивного разрешения конфликтов</p>	<p>культуры здорового и безопасного образа жизни, с привлечением волонтеров, старшеклассников и советов обучающихся по принципу «равный – равному».</p> <p>7. Организовать обучение и мотивационных мероприятий для педагогов образовательной организации с целью повышения информированности о значимости и порядке проведения СПТ.</p> <p>8. Разработать и обеспечить размещений информации о СПТ на официальном сайте учреждения, среди учащихся памяток с разъяснением мифов и страхов, связанных с тестированием.</p> <p>9. Осуществлять постоянный мониторинг эффективности реализуемых профилактических мероприятий.</p> <p>10. Регулярно реализовывать меры по расширению охвата обучающихся добровольным участием в СПТ через создание атмосферы прозрачности, доверия и профессиональной компетентности всех участников образовательного процесса.</p>	<p>7. Использовать в работе формы совместной деятельности: педагог-ученик, педагог-родитель, сверстник-сверстник.</p>
<p>10. Проблема наличия учащихся, находящихся на семейном обучении</p>	<p>Классного руководителя 1. Осуществлять постоянную связь с семьей: проводить собеседования, обсуждать успехи и сложности ребёнка.</p>	<p>Педагога-психолога 1. Проводить диагностику уровня социальной адаптации, тревожности, мотивации и самооценки ребенка.</p>	<p>Социального педагога 1. Информировать семью о возможности взаимодействия с внешними организациями, секциями, кружками, проводимыми</p>

	<ol style="list-style-type: none"> Предлагать индивидуальные или групповые занятия (очно, заочно, онлайн), учитывая потребности и уровень подготовки ребёнка. Поощрять участие детей в школьных конкурсах, проектах, творческих заданиях с учётом особенностей режима семейного обучения. Регулярно приглашать ребёнка на дополнительные занятия или проекты школы При выявлении сложностей сразу подключать специалистов (психолога, социального педагога) для разработки комплексного плана сопровождения. Использовать мультимедийные и дистанционные ресурсы для расширения возможностей участия детей на семейном обучении в общественной жизни школы. 	<ol style="list-style-type: none"> Выявлять способности и интересы учащихся и предоставлять рекомендации семье по их развитию. Организовать индивидуальные консультации, направленные на преодоление тревожности, повышение мотивации к обучению и вовлечению в общение со сверстниками. Поддерживать родителей в вопросах профилактики эмоционального выгорания и поддержания мотивации ребёнка дома. Регулярно предлагать участие в групповых или индивидуальных психологических тренингах по формированию уверенности и развитию коммуникативных навыков. 	<p>как на базе школы, так и в городских учреждениях.</p> <ol style="list-style-type: none"> Содействовать включению семьи в сообщества других родителей, находящихся на семейном обучении; организовывать совместные экскурсии, творческие и спортивные мероприятия. Помогать в разрешении конфликтных ситуаций, связанных с законодательными вопросами, социальной защитой и индивидуальными трудностями. Способствовать знакомству ребёнка с культурным и социальным пространством школы. Организовать методическую поддержку для родителей: памятки, вебинары, материалы по вопросам обучения дома.
<p>11. Проблема наличия неорганизованных детей мигрантами</p>	<p>Классного руководителя</p> <ol style="list-style-type: none"> Проводить индивидуальные беседы для выявления барьеров, склонностей и интересов. Вовлекать учеников-мигрантов в учебную и внеурочную деятельность через индивидуальные или малые группы с упором на их интересы и способности. Организовать поддерживающие микросреды: формирование малой группы поддержки или наставничество со стороны эмпатичных одноклассников или 	<p>Педагога-психолога</p> <ol style="list-style-type: none"> Регулярно проводить диагностики для выявления способностей и скрытых талантов у учащихся. Предоставлять семье рекомендации по итогам диагностики по развитию выявленных способностей и талантов. Проводить занятия на развитие навыков выражения эмоций и уверенности в новой среде, с другими детьми. 	<p>Социального педагога</p> <ol style="list-style-type: none"> Выявить детей-мигрантов, неорганизованных внеурочной или иной дополнительной деятельностью. Проводить разъяснительные работы с семьей, направленные на ознакомление с правами, обязанностями и возможностями для детей иммигрантов. Оказывать помощь в оформлении документов для посещения кружков и секций, содействие в получении льгот или бесплатных услуг.

	<p>более старших детей, прошедших такой же путь ранее.</p> <p>4. Регулярно проводить встречи с семьей: обсуждение ожиданий, разъяснение правил школы и возможностей без осуждения и давления.</p> <p>5. Разработать и провести родительское собрание «Организация свободного времени детей как профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».</p> <p>6. Регулярно проводить мониторинг посещаемости кружков и участие в школьных активностях.</p>	<p>4. Проводить индивидуальные и групповые тренинги по развитию коммуникативных навыков и социальных умений.</p> <p>5. Включать ребенка в специальные программы по развитию самооценки и формированию чувства принадлежности к коллективу</p>	<p>4. Организовать встречи для «обмена культурным опытом»: приглашение родителей и детей к совместной организации праздников, мастер-классов, где они могут продемонстрировать свою культуру.</p> <p>5. Привлекать специалистов из домов культуры, молодежных центров и общественных организаций для комплексной поддержки, и интеграции.</p> <p>6. Создать условия для успешной интеграции: предоставление больше возможностей для самостоятельного выбора внеурочной деятельности (разнообразные кружки, мастер-классов, краткосрочных действий с разной тематикой).</p> <p>7. Организовать партнерство с НКО: вовлечение профильных организаций, специализирующихся на поддержке иммигрантов.</p> <p>8. Регулярно размещать информации на школьном сайте, а также разработка наглядно-информационных подержек (брошюры, стенды на различных языках).</p>
--	--	---	---