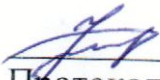


Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»

«Рассмотрено»
на заседании ЦМК
Председатель ЦМК

 /Ф.Б.Шарипова/
Протокол № 1 от «29» 08 2024 г.

«Утверждено»

Директор ГБПОУ
«Альметьевский
профессиональный колледж»

 /А.Ф.Шарипова/



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»
по адаптированной программе профессионального обучения
по профессии 13450 «Маляр»

2024 г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОП 08 «Введение профессию» предназначена для профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Организация – разработчик:
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик (и):  Кашапова Р. К.

Рекомендовано методическим советом протокол № ____ от «__» ____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной деятельности	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Введение в профессию»

1.1 Область применения программы:

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессии 13450 Маляр.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ментальными умственными нарушениями, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессии 13450 «Маляр».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в профессию» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- выполнять планирование и распределение рабочего времени;
- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места
- производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Метапредметных:

- виды деятельности профессии «Маляр»;
- профессиональные качества будущего специалиста;
- взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;
- назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;
- историю развития строительной индустрии;
- перспективы развития строительной индустрии и ее основные направления.

Предметных:

- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;
- выбор и прием методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении отделочных работ;
- демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;
- демонстрация способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности;
- демонстрация качества выполнения профессиональных задач;
- несение ответственности за результаты своей работы

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Выполнять требования техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

ЛР13. Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.

ЛР14. Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»: в гардеробе, в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях.

ЛР15. Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закрепленной за группой аудиторией, поддержание в чистоте закрепленного при колледже участка.

ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.

ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием.

ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.

Выполнять требования техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности.

ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие.

ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.

ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.

ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.

ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с ментальными умственными нарушениями. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью), болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика)

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 48 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий 32 часа,
- по учебным дисциплинам теоретического обучения 16 часов
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий 16 часов
- самостоятельной работы обучающегося - 16 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего учебная нагрузка обучающихся	48
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретического обучения	16
лабораторные и практические занятия	16
самостоятельная работа обучающихся	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Введение в профессию»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Формирование компетенций
1	2		3	4
Тема 1. Моя профессия	Содержание учебного материала		4	ОК1-4 ЛР16 ЛР17 ЛР19 ЛР21
	1	История развития, понятие и сущность профессии.		
	2	Значение развития строительной отрасли в национальной экономике. Роль и значение дисциплины для подготовки специалистов в области строительства.		
	Практические занятия		6	
	1	Значение профессии которую я выбрал. Роль профессионального мастерства рабочего в обеспечении высокого качества продукции, выполняемых работ		
	2	Эффективное поведение на рынке труда		
	3	Назначение и роль профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	Подготовка презентаций по профессии «Маляр, штукатур» Подготовка рефератов «Особенности условий труда маляров и штукатуров»			
Тема 2. Общая характеристика профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		6	ОК1-4 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР22 ЛР23 ЛР24
	1	Описание профессии, характеристика профессиональной деятельности.		
	2	Квалификационная характеристика маляра, штукатур		
	3	Функции и виды деятельности маляра, штукатур		
	Практические занятия		6	
	1	Организация рабочего места. Условия труда.		
	2	Требованиям к профессиональным качествам будущего специалиста.		
	3	Планирование и распределение рабочего времени		

	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Систематическая проработка конспектов занятий, специальной литературы, интернет ресурсов. Составление перечня профессиональных требований, предъявляемых к профессии «Маляр, штукатур»			
Тема 3. Основные направления развития строительной отрасли	Содержание учебного материала		4	ОК1-4 ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19 ЛР20 ЛР21 ЛР23 ЛР24
	1	Экскурсия на строительный объект		
	2	Основные направления развития строительной отрасли. Основные направления научно-технического прогресса в строительной индустрии.		
	Практические занятия		4	
	1	Обсуждение отчета после экскурсии.		
	2	Профессия на современном этапе развития. Востребованность и спрос специалистов по выбранной профессии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	Систематическая проработка конспектов занятий, специальной литературы, интернет ресурсов. Подготовка рефератов на тему «Развитие строительной отрасли в современных условиях», «Основные направления научно-технического прогресса в строительной индустрии»			
Дифференцированный зачет			2	
Всего:			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета специальных дисциплин.
Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя (стол, стул)
- учебные места для обучающихся (парты стулья),
- учебная доска,
- проектор,
- экран,
- компьютер.

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

3.3. Специальные условия:

-наполняемость группы- обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

- использование здоровьесберегающих технологий;
- возможность отдыха во время занятий;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход;
- рефлексия;
- организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге);
- увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
- анализ тематических жизненных ситуаций.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение дисциплине:

Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета;

Курсы повышения квалификации по теме: «Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной рабочей программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

- 1.И.В.Баландина, Б.А.Ефимов Основы материаловедения. Отделочные работы. М., Академия, 2019 -304 стр.
- 2.Е.П. Прекрасная, Выполнение мозаичных и декоративных работ, М. Академия, 2019 г.-144 стр.
- 3.Г.Г. Черноус Выполнение облицовочных работ плитками и плитами М. Академия, 2021 -256 стр.
- 4.Г.Г. Черноус Выполнение штукатурных и декоративных работ М. Академия, 2020 - 240 стр.

Дополнительные источники:

- 1.А.А.Ивлев, А.А.Кальгин, О.М.Скок. Отделочные строительные работы. Москва, Проф. обр. Издан 2012г.- 488с.
- 2.О.Н.Куликов, Е.И.Ролин..Охрана труда в строительстве: учебник для нач. проф.образования/–9-еизд.,стер.-М.:Академия,2013. -416 с
- 3.Мороз Л.Н. Маляр. Технология и организация работ: учебное пособие для учащихся профессиональных училищ /- Изд-е 4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. -352 с.
4. Интернет ресурсы: <http://vyborprofessia.narod.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты (личностные, мета- предметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
Личностные:			
-выполнять планирование и распределение рабочего времени;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
-представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Введение в профессию . Конкурс презентаций и плакатов «Мир моей будущей профессии». Участие в конкурсах профессионального мастерства

-производить поиск и использование информации необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике ЛР 20. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Оценка демонстрации способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; Оценка демонстрации качества выполнения профессиональных задач;
Метапредметные			
-виды деятельности профессии «Маляр»;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
-профессиональные качества будущего специалиста;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

-взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР17.Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике ЛР 23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	Оценка выбора и приема методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении малярных работ; Составление кроссвордов. Оценка практических и самостоятельных работ
-назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий ЛР17.Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии ЛР24.Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.	Оценка демонстрации способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; Участие в конкурсах профессионального мастерства
-историю развития строительной индустрии;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Составление презентации и сообщений по теме. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

-перспективы развития строительной индустрии и ее основные направления.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Оценка выбора и приема методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении малярных работ; Составление кроссвордов. Оценка практических и самостоятельных работ
Предметные			
-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях, внеурочной деятельности
-выбор и прием методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении отделочных работ;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами,	ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Устный опрос по темам Оценка выполнения практических заданий Тестирование Оценка выполнения домашней работы Проверка рабочих тетрадей

-демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения в том числе с использованием информационных технологий ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.	Наблюдение и оценка достижений обучающихся на внеаудиторной самостоятельной работе. Оценка выбора и приема методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении малярных работ; Оценка практических и самостоятельных работ
-демонстрация способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике ЛР 23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной д ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.	Устный опрос по темам Оценка выполнения практических заданий Тестирование Оценка выполнения домашней работы Проверка рабочих тетрадей
-демонстрация качества выполнения профессиональных задач; несение ответственности за результаты своей работы	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда, нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие	Устный опрос по темам Оценка выполнения практических заданий Тестирование Оценка выполнения домашней работы Проверка рабочих тетрадей.