Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский профессиональный колледж»

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК Председатель ЦМК

/Ф.Б.Шарипова/

Протокол № Д от « LS» 08 2024 г

«Утверждено»

Директор, ГБПОУ

«Альметвевский

«Альметьевспрофессиональный колледж»

/А.Ф.Шарипова/

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 13450 «Маляр»

Адаптированная образовательная прогр «Введение профессию» предназначена профессии 13450 « Маляр» для лиц с огр лиц с умственной отсталостью (интеллекспециальные (коррекционные) образоват	для профессион во	нальной подго зможностями з	говки по
	-		
Организация – разработчик: ГБПОУ «Альметьевский профессиональн	ый колледж»		
Разработчик (и): _ <i>Яы</i>	ова Р. К.		
	1.10.		
		9	
Рекомендовано методическим советом проз	токол № от	«»20	024 г.

### СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной деятельности	12

### 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Введение в профессию»

### 1.1 Область применения программы:

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы профессионального обучения, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессии 13450 Маляр.

Рабочая программа адаптирована для лиц с ментальными умственными нарушениями, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих основного общего образования по профессии 13450 «Маляр».

# **1.2.** Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в профессию» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### Личностных:

- -выполнять планирование и распределение рабочего времени;
- -представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места
- -производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- -использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

### Метапредметных:

- -виды деятельности профессии «Маляр»;
- -профессиональные качества будущего специалиста;
- -взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;
- -назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;
- -историю развития строительной индустрии;
- -перспективы развития строительной индустрии и ее основные направления.

### Предметных:

- -демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;
- -выбор и прием методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении отделочных работ;
- -демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;
- -демонстрация способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности;
- -демонстрация качества выполнения профессиональных задач;
- -несение ответственности за результаты своей работы

### Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- OК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Выполнять требования техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности. ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей;

демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

- ЛР13. Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.
- ЛР14. Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»: в гардеробе, в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях.
- ЛР15. Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закрепленной за группой аудиторией, поддержание в чистоте закрепленного при колледже участка.
- ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
- ЛР17.Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
- ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием.
- ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.

Выполнять требования техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности.

- ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие.
- ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.
- ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.
- ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.
- ЛР24.Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.

### 1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с OB3 с ментальными умственными нарушениями. Данная группа слушателей характеризуется:

- -сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- -низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- -неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;
- -память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- -наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;

- -несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- -ограниченные представления об окружающем мире;
- -отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- -отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

# 1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика)

## 1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 48 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

- -всего учебных занятий 32 часа,
- -по учебным дисциплинам теоретического обучения 16часов
- -по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий 16 часов
- -самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего учебная нагрузка обучающихся	48
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	32
в том числе:	
теоретического обучения	16
лабораторные и практические занятия	16
самостоятельная работа обучающихся	16
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.08 «Введение в профессию»

Наименование разделов	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем часов	Формирование
и тем	самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		компетенций
1	2	3	4
	Содержание учебного материала	4	
Тема 1. Моя профессия			
	1 История развития, понятие и сущность профессии.		ОК1-4 ЛР16
	2 Значение развития строительной отрасли в национальной экономике. Роль и значение		ЛР17
	дисциплины для подготовки специалистов в области строительства.		ЛР19
	Практические занятия	6	ЛР21
	1 Значение профессии которую я выбрал. Роль профессионального мастерства рабочего в обеспечении высокого качества продукции, выполняемых работ		_
	2 Эффективное поведение на рынке труда		
	3 Назначение и роль профессиональной деятельности		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовка презентаций по профессии «Маляр, штукатур»		_
	Подготовка рефератов «Особенности условий труда маляров и штукатуров»		
Тема 2. Общая	Содержание учебного материала	6	
характеристика профессиональной	1 Описание профессии, характеристика профессиональной деятельности.		ОК1-4
деятельности	2 Квалификационная характеристика маляра, штукатура		ЛР16 ЛР17
	3 Функции и виды деятельности маляра, штукатура		ЛР18 ЛР19
	Практические занятия	6	ЛР20
	1 Организация рабочего места. Условия труда.		_ ЛР21 ЛР22
	2 Требованиям к профессиональным качествам будущего специалиста.		ЛР23 ЛР24
	3 Планирование и распределение рабочего времени		1

	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Систематическая проработка конспектов занятий, специальной литературы, интернет ресурсов. Составление перечня профессиональных требований, предъявляемых к профессии «Маляр, штукатур»		
	Содержание учебного материала	4	
Тема 3. Основные направления развития строительной	1 Экскурсия на строительный объект		OK1-4 ЛР16 ЛР17
отрасли	2 Основные направления развития строительной отрасли. Основные направления научнотехнического прогресса в строительной индустрии.		ЛР18 ЛР19
	Практические занятия		ЛР20 ЛР21
	1 Обсуждение отчета после экскурсии.		ЛР23 ЛР24
	2 Профессия на современном этапе развития. Востребованность и спрос специалистов по выбранной профессии.		JIP24
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Систематическая проработка конспектов занятий, специальной литературы, интернет ресурсов.		
	Подготовка рефератов на тему «Развитие строительной отрасли в современных условиях», «Основные направления научно- технического прогресса в строительной индустрии»		
Дифференцированнь	ій зачет	2	
Всего:		32	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета специальных дисциплин. Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя (стол, стул)

- -учебные места для обучающихся (парты стулья),
- -учебная доска,
- -проектор,
- -экран,
- -компьютер.

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

### 3.3. Специальные условия:

- -наполняемость группы- обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени не более 7, умеренной степени не более 5 человек.
- -использование здоровьесберегающих технологий;
- -возможность отдыха во время занятий;
- -многократное повторение материала;
- -индивидуальный подход;
- -рефлексия;
- -организация личного пространства;
- -разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге);
- -увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
- -анализ тематических жизненных ситуаций.

### 3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение дисциплине:

Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета;

Курсы повышения квалификации по теме: «Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной рабочей программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

### 3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий:

### Основные источники:

- 1.И.В.Баландина, Б.А.Ефимов Основы материаловедения. Отделочные работы. М., Академия, 2019 -304 стр.
- 2.Е.П. Прекрасная, Выполнение мозаичных и декоративных работ, М. Академия, 2019 г.-144 стр.
- 3.Г.Г. Черноус Выполнение облицовочных работ плитками и плитами М. Академия, 2021 -256 стр.
- 4.Г.Г. Черноус Выполнение штукатурных и декоративных работ М. Академия, 2020 240 стр.

### Дополнительные источники:

1.А.А.Ивлев, А.А.Кальгин, О.М.Скок. Отделочные строительные работы.

Москва, Проф. обр. Издан 2012г.- 488с.

- 2.О.Н.Куликов, Е.И.Ролин..Охрана труда в строительстве: учебник для нач. проф.образования/—9-еизд.,стер.-М.:Академия,2013. -416 с
- 3.Мороз Л.Н. Маляр. Технология и организация работ: учебное пособие для учащихся профессиональных училищ /- Изд-е 4-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2006. -352 с.
- 4. Интернет ресурсы: <a href="http://vyborprofessia.narod.ru">http://vyborprofessia.narod.ru</a>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты	Результаты освоения дисциплины направлены		Формы и методы
(личностные,	на формирование:		контроля и оценки
мета-	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания	
предметные,		(ЛР)	
предметные)			
Личностные:			
-выполнять	ОК 03.	ЛР16. Способный ставить	Устный опрос.
планирование и	Планировать и	перед собой цели для	Внеаудиторная
распределение	реализовывать	решения возникающих	самостоятельная
рабочего	собственное	профессиональных задач,	работа. Выполнение
времени;	профессиональное	подбирать способы	практических работ.
	и личностное	решения и средства	Наблюдение и оценка
	развитие;	развития, в том числе с	деятельности
	ОК 04. Работать в	использованием	обучающегося в процессе
	коллективе и	информационных	освоения
	команде,	технологий	образовательной
	эффективно	ЛР17.Содействующий	программы на
	взаимодействовать	формированию	практических занятиях,
	с коллегами,	положительного образа и	при
	руководством,	поддержанию престижа	выполнении работ по
	клиентами;	своей профессии	учебной и
	,	1 1	производственной
			практике
-представлять	ОК 02.	ЛР 18. Имеющий базовую	Устный опрос.
характеристику	Осуществлять	подготовленность к	Внеаудиторная
будущей	поиск, анализ и	самостоятельной работе	самостоятельная
профессиональ-	интерпретацию	по своей профессии или	работа. Выполнение
ной	информации,	специальности на уровне	практических
деятельности и	необходимой для	специалиста с	работ.
рабочего места	выполнения задач	профессиональным	1
1	профессиональной	образованием	Введение в профессию.
	деятельности	ЛР 20. Способный	Конкурс презентаций и
	ОК 06. Проявлять	эффективно представлять	плакатов
	гражданско-	себя и результаты своего	«Мир моей будущей
	патриотическую	труда	профессии».
	позицию,	ЛР 21. Готовый к	Участие в конкурсах
	демонстрировать	самостоятельной	профессионального
	осознанное	профессиональной	мастерства
	поведение на	деятельности в	
	основе	современном обществе,	
	традиционных	проявляющий	
	общечеловеческих	высокопрофессиональную	
	ценностей	трудовую активность	
	доппостоп	грудовую активноств	
	•		

	011.00	TD16 G 7 "	T ** U	
-производить	OK 02.	ЛР16. Способный ставить	Устный опрос.	
поиск и	Осуществлять	перед собой цели для	Внеаудиторная	
использование	поиск, анализ и	решения возникающих	самостоятельная работа.	
информации	интерпретацию	профессиональных задач,	Выполнение практических	
необходимой	информации,	подбирать способы	работ.	
для	необходимой для	решения и средства	Оценка демонстрации	
эффективного	выполнения задач	развития, в том числе с	способностей	
выполнения	профессиональной	использованием	принимать решения в	
профессиональ-	деятельности;	информационных	стандартных	
ных задач,		технологий	и нестандартных	
профессиональ-		ЛР19. Умеющий	производственных	
ного и		применять полученные	ситуациях;	
личностного		знания на практике	Оценка демонстрации	
развития.		ЛР 20. Способный к	качества выполнения	
1		самостоятельной,	профессиональных	
		творческой и	задач;	
		профессиональной	·n·· -;	
		деятельности.		
Метапредмет-				
ные				
-виды	OK 03.	ЛР16. Способный ставить	Устный опрос.	
деятельности	Планировать и	перед собой цели для	Внеаудиторная	
профессии	реализовывать	решения возникающих	самостоятельная	
«Маляр»;	собственное	профессиональных задач,	работа. Выполнение	
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	профессиональное	подбирать способы	практических работ.	
	* *	-	Наблюдение и оценка	
	и личностное	решения и средства		
	развитие; ОК 04. Работать в	развития, в том числе с	деятельности	
		использованием	обучающегося в процессе	
	коллективе и	информационных	освоения	
	команде,	технологий	образовательной	
	эффективно	ЛР17.Содействующий	программы на	
	взаимодействовать	формированию	практических занятиях,	
	с коллегами,	положительного образа и	при выполнении работ по	
	руководством,	поддержанию престижа	учебной и	
	клиентами;	своей профессии	производственной	
			практике	
-профессиональ-	OK 02.	ЛР 18. Имеющий базовую	Устный опрос	
ные качества	Осуществлять	подготовленность к	Внеаудиторная	
будущего	поиск, анализ и	самостоятельной работе	самостоятельная	
специалиста;	интерпретацию	по своей профессии или	работа. Выполнение	
	информации,	специальности на уровне	практических	
	необходимой для	специалиста с	работ. Наблюдение и	
	выполнения задач	профессиональным	оценка деятельности	
	профессиональной	образованием	обучающегося в	
	деятельности	ЛР 21. Готовый к	процессе освоения	
		самостоятельной	образовательной	
		профессиональной	программы на	
		деятельности в	практических занятиях,	
		современном обществе,	при выполнении работ по	
		проявляющий	учебной и	
		высокопрофессиональную	производственной	
		трудовую активность	-	
		трудовую активность	практике	

-взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР17.Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике ЛР 23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	Оценка выбора и приема методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении малярных работ; Составление кроссвордов. Оценка практических и самостоятельных работ
-назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной	Оценка демонстрации способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; Участие в конкурсах профессионального мастерства
-историю развития строительной индустрии;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	профессии.  ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Составление презентации и сообщений по теме. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

-перспективы	ОК 03.	ЛР 18. Имеющий базовую	Оценка выбора и приема
развития	Планировать и	подготовленность к	методов и способов
строительной	реализовывать	самостоятельной работе	решения
индустрии и ее	собственное	по своей профессии или	профессиональных задач в
основные	профессиональное	специальности на уровне	области разработки
направления.	и личностное	специалиста с	технологических
	развитие;	профессиональным	процессов при
	ОК 04. Работать в	образованием	выполнении малярных
	коллективе и	ЛР 20. Способный	работ;
	команде,	эффективно	Составление кроссвордов.
	эффективно	представлять себя и	Оценка практических и
	взаимодействовать	результаты своего труда	самостоятельных работ
	с коллегами,	ЛР 21. Готовый к	
	руководством,	самостоятельной	
	клиентами;	профессиональной	
		деятельности в	
		современном обществе,	
		проявляющий	
		высокопрофессиональную	
		трудовую активность	
Предметные			
-демонстрация	OK 02.	ЛР16. Способный ставить	Наблюдение и оценка
устойчивого	Осуществлять	перед собой цели для	достижений обучающихся
интереса к	поиск, анализ и	решения возникающих	на практических
будущей	интерпретацию	профессиональных задач,	занятиях, внеурочной
профессии;	информации,	подбирать способы	деятельности
	необходимой для	решения и средства	
	выполнения задач	развития, в том числе с	
	профессиональной	использованием	
	деятельности;	информационных	
		технологий	
		ЛР17.Содействующий	
		формированию	
		положительного образа и	
		поддержанию престижа своей профессии	
		своеи профессии	
-выбор и прием	OK 03.	ЛР 20. Способный	Устный опрос по темам
методов и	Планировать и	эффективно	Оценка выполнения
способов	реализовывать	представлять себя и	практических заданий
решения	собственное	результаты своего труда	Тестирование
профессиональ-	профессиональное	ЛР 21. Готовый к	Оценка выполнения
ных задач в	и личностное	самостоятельной	домашней
области	развитие;	профессиональной	работы
разработки	ОК 04. Работать в	деятельности в	Проверка рабочих
технологических	коллективе и	современном обществе,	тетрадей
процессов при	команде,	проявляющий	
выполнении	эффективно	высокопрофессиональную	
отделочных	взаимодействовать	трудовую активность	
работ;	с коллегами,		

	0.74.00	TTD4 C C C C C	
-демонстрация	OK 02.	ЛР16. Способный ставить	Наблюдение и оценка
способностей	Осуществлять	перед собой цели для	достижений обучающихся
принимать	поиск, анализ и	решения возникающих	на внеаудиторной само-
решения в	интерпретацию	профессиональных задач,	стоятельной работе.
стандартных и	информации,	подбирать способы реше-	Оценка выбора и приема
нестандартных	необходимой для	ния в том числе с использо-	
производствен-	выполнения задач	ванием информационных	решения профессиональ-
ных ситуациях;	профессиональной	технологий	ных задач в области
	деятельности;	ЛР17.Содействующий	разработки технологичес-
	ОК 03.	формированию положи-	ких процессов при
	Планировать и	тельного образа и поддер-	выполнении малярных
	реализовывать	жанию престижа своей	работ;
	собственное	профессии	Оценка практических и
	профессиональное	ЛР24.Проявлять	самостоятельных работ
	и личностное	стремление к профессио-	самостоятельных раоот
	развитие;	нальному развитию в	
	развитис,	выбранной профессии.	
номожет от так	OK 03.	ЛР19. Умеющий	Vатуу й онгоо но томом
-демонстрация способностей к		'	Устный опрос по темам
	Планировать и	применять полученные	Оценка выполнения
самоанализу и	реализовывать	знания на практике	практических заданий
коррекции	собственное	ЛР 23. Способный к	Тестирование
результатов	профессиональное	самостоятельной,	Оценка выполнения
собственной	и личностное	творческой и	домашней работы
деятельности;	развитие;	профессиональной д	Проверка рабочих
	ОК 04. Работать в	ЛР24.Проявлять	тетрадей
	коллективе и	стремление к	
	команде,	профессиональному	
	эффективно	развитию в выбранной	
	взаимодействовать	профессии.	
	с коллегами,		
	руководством,		
	клиентами;		
-демонстрация	OK 02.	ЛР 18. Имеющий базовую	Устный опрос по темам
качества	Осуществлять	подготовленность к	Оценка выполнения
выполнения	поиск, анализ и	самостоятельной работе	практических заданий
профессиональн	интерпретацию	по своей профессии или	Тестирование
ых задач;	информации,	специальности на уровне	Оценка выполнения
несение	необходимой для	специалиста с	домашней работы
ответственности	выполнения задач	профессиональным	Проверка рабочих
за результаты	профессиональной	образованием	тетрадей.
своей работы	деятельности	ЛР 20. Способный	•
1		эффективно представлять	
		себя и результаты своего	
		труда, нацеленный на	
		карьерный рост и	
		профессиональное	
		развитие	
	1	1	