

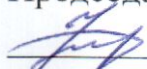
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»

«РАССМОТРЕНО»

«УТВЕРЖДЕНО»

На заседании ЦМК

Председатель ЦМК

 Ф.Б.Шарипова

Протокол № 1

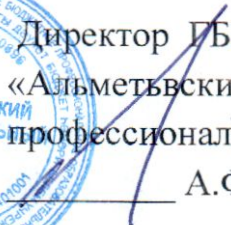
от «18» 08 2024



Директор ГБПОУ

«Альметьевский

профессиональный колледж»

 А.Ф.Шарипова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ»
по адаптированной программе профессионального обучения
по профессии 13450 «Маляр»

2024 г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины Основы строительного черчения предназначена для профессиональной подготовки по профессии 13430 Маляр для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Организация – разработчик:
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик (и): преподаватель, Исаева Л.А.



Рекомендовано методическим советом протокол № от « » августа 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины – 4
2. Структура и содержание учебной дисциплины- 7
3. Условия реализации учебной дисциплины- 13
- 4 . Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины- 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03. Основы строительного черчения

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии/специальности «Маляр»

Рабочая программа адаптирована для лиц с ОВЗ, лиц с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки по профессиям рабочих 13450 Маляр.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- читать архитектурно-строительные чертежи, проекты, схемы производства работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства;

- основные правила построения чертежей и схем, виды нормативно-технической документации;

- виды строительных чертежей, проектов, схем производства отделочных работ;

- правила чтения технической и технологической документации;

- виды производственной документации.

Освоение содержания учебной дисциплины ОП.03 «Основы строительного черчения» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях

- определять профессиональную направленность собственной личности;

Метапредметных:

- умение выполнять эскизы деталей с обмером и нанесением размеров;

- умение читать строительные чертежи с условными обозначениями, схемы;

- умение читать чертежи планов, разрезов и фасадов зданий;

- умения выполнять технические рисунки строительных изделий и конструкций.

Предметных:

- владение выполнением линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей;

- владение выполнением маркировку строительных чертежей;

- назначение и виды чертежей планов, разрезов и фасадов зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий .

ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.

ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием .

ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.

ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие .

ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность .

ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.

ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.

ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;

- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;

- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;

- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;

- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;

- ограниченные представления об окружающем мире;

- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),

болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.

- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.

- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ.

Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);

- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозайка, ребусы);

- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа), всякому слову своё место – расстановка слов в предложении-определении, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый)

лишний, соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, восполни пропуски (коэффициенты, формулы), по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест, снежный ком, физкультминутки);

- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;

- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);

- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);

- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика)

1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 66 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий 44 часа,
- по учебным дисциплинам теоретического обучения 22 часа,
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий 22 часа,
- самостоятельной работы обучающихся 22 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего учебная нагрузка обучающихся	66
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
теоретического обучения	22
лабораторные и практические занятия	22
самостоятельная работа обучающихся	22
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ЧЕРЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Формирование компетенций
1	2		3	4
			44	
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала		2	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР16,ЛР20
	1	Введение. Общие сведения о предмете: его цели, задачи, значение для овладения профессией. Значение строительного черчения в подготовке рабочих для строительства. Перспективы развития черчения в условиях технического прогресса. Применение компьютерных технологий и другой оргтехники при проектировании зданий и сооружений. Общие сведения о черчении и рисовании – о способах наглядного выражения технической мысли (содержание, достоинства и недостатки). Роль чертежей в строительстве. Ознакомление с инструментами, приспособлениями, принадлежностями и материалами для черчения. Содержание предмета «Строительное черчение и рисование».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 2. Оформление чертежей	Содержание учебного материала		6	ОК2,ОК3,ОК5, ЛР23,ЛР19,ЛР20
	1	Оформление и масштабы чертежей. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Единая система конструкторской документации. Форматы чертежей: размеры, расположение и заполнение форматов. Основная надпись – «штамп», выполняемая при оформлении чертежей. Масштабы: понятие, назначение, применение. Масштабы уменьшения, увеличения и натуральная величина		

	2	Линии чертежа: понятие, назначение, начертание, толщина, применение. Чертёжные шрифты: виды, начертание. Надписи на чертежах. Нанесение размеров на чертежах. Выносные и размерные линии на чертежах. Уклон и конусность: понятие, назначение, изображение. Эстетическое размещение изображения на заданном формате.		
	Лабораторные работы		-	ОК3,ОК4,ОК7, ЛР23,ЛР17,ЛР19
	Практические занятия (графические работы)		2	
	Выполнение линий чертежа по ГОСТу и надписей чертежным шрифтом.			
	Выполнение Алфавита чертежным шрифтом			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
Тема 3. Геометрические построения на чертежах	Содержание учебного материала		8	ОК2,ОК7,ОК4, ЛР20,ЛР22,ЛР17
	1	Геометрические построения на чертежах: понятие, классификация. Построение перпендикуляров. Деление отрезков и углов.		
		Конусы, пирамиды, призмы, шар.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Построение правильных многоугольников в окружности (треугольник, квадрат, пятиугольник, шестиугольник, восьмиугольник и т.д.).		2	
	Выполнение чертежей простых геометрических фигур		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 4. Техническое рисование	Содержание учебного материала		6	
	1	Техническое рисование: назначение и способы выполнения технического рисунка. Отличие технического рисунка от чертежа. Техника работы карандашом. Характер линий рисунка. Построение аксонометрических проекций от руки. Технический рисунок плоских фигур, расположенных в плоскости, параллельной одной из плоскостей проекций. Технический рисунок геометрических тел. Приёмы выполнения технических рисунков узлов		ОК1,ОК2,ОК3, ЛР22,ЛР16,ЛР20

	строительных конструкций по их прямоугольным проекциям.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия (графические работы)		4	
	Выполнение технического рисунка по прямоугольному чертежу модели (детали) с проставлением размеров (самостоятельное расположение на формате А4);			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Проставление размеров на техническом рисунке.			
Тема 5. Эскизы деталей	Содержание учебного материала		6	ОК1,ОК4,ОК3, ЛР23,ЛР14,ЛР17
	1	Понятие об эскизе. Требования, предъявляемые к эскизу. Порядок и последовательность работы при выполнении эскиза с натуры. Выбор формата. Выявление пропорций. Проработка изображений внешнего вида, выявление внутренней формы. Обмер детали: приёмы и измерительный инструмент. Нанесение размеров на эскизе детали.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия (графические работы)		4	
	Выполнение эскиза инструмента по профессии.			
	Выполнение изображения (по вариантам) с проставлением размеров (самостоятельное расположение на формате А4).			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	Примерная тематика домашних заданий: Выполнение графических работ: - выполнение надписи чертежным шрифтом;			
Тема 6. Общие сведения о строительных чертежах	Содержание учебного материала		6	
			2	

	1	Общие сведения о строительных чертежах. Виды и общая характеристика строительных чертежей. Наименование, масштабы и маркировка строительных чертежей. Графическое изображение материалов в сечениях. Требования ГОСТ к изображению на чертежах строительных материалов. Элементы конструкций, их маркировка и изображение. Правила нанесения на строительных чертежах размеров, надписей, ссылок и технических требований.		ОК2,ОК4,ОК7, ЛР24,ЛР18,ЛР20
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		4	
	Условные изображения на строительных чертежах: оконных и дверных проёмов, окон и дверей, лестниц, перегородок, кабин шкафов, отверстий и каналов в стенах, санитарно-технических устройств и других элементов.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
Тема 7. Архитектурно-строительные чертежи	Содержание учебного материала		8	ОК1,ОК4,ОК7, ЛР19,ЛР18,ЛР24
	Назначение и виды архитектурно-строительных чертежей: планы фундаментов, перекрытий, покрытий, кровли, крыши, полов		4	
		Практические занятия		
		Схемы расположения конструкций. Фрагменты и узлы. Порядок чтения чертежей. Выполнение технических рисунков строительных изделий и конструкций.	4	
	Лабораторные работы		-	
	Дифференцированный зачет Выполнение технического рисунка.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		22	
Примерная тематика домашних заданий: 1. Составление конспекта по вопросам: - отличие плана от разреза;				

	- порядок чтения чертежей; - на основе каких чертежей вычерчивают фасад здания. 2.Выполнение графических работ: - выполнение плана индивидуального жилого дома; - построение разреза здания по заданному плану жилого дома; - проставление размеров на разрезе здания; - выполнение технического рисунка строительного изделия или конструкции;		
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета черчения; мастерских – не предусмотрено; лаборатории.

Оборудование учебного кабинета материаловедения: рабочие места для обучающихся и преподавателя, стеллажи для хранения планшетов и изделий, тумбы для хранения инструментов.

Технические средства обучения:

персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, локальная сеть и т.д.

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения:

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- в печатной форме;
- с иллюстрациями;
- мультимедийными материалами.

3.3. Специальные условия:

Наполняемость группы- обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе не должна превышать 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 7, умеренной степени – не более 5 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий, практического обучения составляет 2 академический часа (1 час 20 минут).

Максимальная учебная нагрузка в неделю при реализуемой форме обучения Программе не должна превышать **30** часов.

- использование здоровьесберегающих технологий;
- возможность отдыха во время занятий;
- многократное повторение материала;
- индивидуальный подход;
- рефлексия;
- организация личного пространства;
- разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге);
- увеличение времени для освоения учебного материала;
- опережающие задания при изучении сложных тем;
- выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- частое повторение изученного материала;
- доступность содержания;
- пауза и ритмика;
- специальные задания;
- наглядный материал на всех этапах урока;
- включение в разноуровневую посильную групповую работу;
- анализ тематических жизненных ситуаций.

3.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация АОП обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации для работы с

обучающимися с ОВЗ. Педагоги проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Мастера производственного обучения: должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено АОП для выпускников, дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

К реализации АОП привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, медицинский работник. Педагогические работники, участвующие в реализации АОП должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья составляет 75%.

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий,

Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:-

Дополнительные источники:

1. Гусарова Е.А. Строительное черчение. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 331с.
2. Короев Ю.И. Черчение для строителей. – М.: Высшая школа, 2019.- 272с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование		
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	Формы и методы контроля
Личностные			
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях -определять профессиональную направленность собственной личности;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий . ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; - оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
Метапредметные			
выполнять эскизы деталей с обмером и нанесением размеров; читать строительные чертежи с условными обозначениями, схемы;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием . ЛР19. Умеющий применять полученные	- выбор и применение методов, способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач

читать чертежи планов, разрезов и фасадов зданий; выполнять технические рисунки строительных изделий и конструкций.	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	знания на практике. ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие . ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	- анализ и коррекция своей профессиональной деятельности; - выбор применения приемов и способов решения профессиональных задач - оценка эффективности и качества выполнения различных видов работ
Предметные			
линии чертежа и их назначение, масштабы чертежей; маркировку строительных чертежей; назначение и виды чертежей планов, разрезов и фасадов зданий.	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность . ЛР22.Способный к применению инструментов и методов бережливого производства. ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности. ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии	- умение получать информацию при работе с компьютером; - демонстрация навыков использования ИКТ в профессиональной деятельности Наблюдение и оценка достижений обучающихся на практических занятиях. - взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения Текущий контроль в форме: оценивание практических занятий; Итоговый контроль: Дифференцированный зачет