

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Альметьевский профессиональный колледж»

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК
Председатель ЦМК



/Ф.Б.Шарипова/

Протокол № 1 от «28» 08 2024 г.



«Утверждено»

Директор ГБПОУ
«Альметьевский
профессиональный колледж»

/А.Ф.Шарипова/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Основы материаловедения**

по адаптированной программе профессионального обучения
по профессии 13450 «Маляр»

2024 г.

Адаптированная образовательная программа учебной дисциплины ОП.02 «Основы материаловедения» предназначена для профессиональной подготовки по профессии 13450 «Маляр» для лиц с ограниченными возможностями здоровья, лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), окончивших специальные (коррекционные) образовательные учреждения.

Организация – разработчик:

ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

Разработчик (и):  Кашапова Р. К.

Рекомендовано методическим советом протокол № _____ от «___» _____ 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии/специальности 13450 «Маляр».

Рабочая программа адаптирована для лиц с ментальными умственными нарушениями, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки по профессиям рабочих 13450 «Маляр».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять основные свойства материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы материаловедения» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- выполнять планирование и распределение рабочего времени;
- представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места
- производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Метапредметных:

- виды деятельности профессии «Маляр»;
- профессиональные качества будущего специалиста;
- взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;
- назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;
- историю развития строительной индустрии;
- перспективы развития строительной индустрии и ее основные направления.

Предметных:

- демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;
- выбор и прием методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении отделочных работ;
- демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;
- демонстрация способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности;
- демонстрация качества выполнения профессиональных задач;
- несение ответственности за результаты своей работы

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой

- и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Выполнять требования техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности.

Результатов воспитания

- ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
- Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»
- ЛР13. Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.
- ЛР14. Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»: в гардеробе, в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях.
- ЛР15. Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закрепленной за группой аудиторией, поддержание в чистоте закрепленного при колледже участка.
- ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
- ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
- ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием.
- ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.
- ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие.
- ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.
- ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.
- ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.
- ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с ОВЗ с ментальными умственными нарушениями. Данная группа слушателей характеризуется:

- сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; - имеются легкие нарушения речевых функций;
- несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- ограниченные представления об окружающем мире;
- отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),
- болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы - перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа);
- развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос – ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос – ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика)

1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 138 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

- всего учебных занятий 92 часа,
- по учебным дисциплинам теоретического обучения 48 часов
- по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий 44 часа
- самостоятельной работы обучающегося - 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего учебная нагрузка обучающихся	138
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	92
в том числе:	
теоретического обучения	48
лабораторные и практические занятия	44
самостоятельная работа обучающихся	46
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 « Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Формируемые компетенции
1	2		3	4
Тема 1 Введение.	Содержание		4	ПК1-4; ОК- 1 ОК-3, ОК-4; ЛР16; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР22; ЛР24
	1	Задачи дисциплины и взаимосвязь с общеобразовательными, специальными предметами, практическим обучением. Значение знания строительных материалов для овладения профессией, ее специальностями. Достижения отечественных и зарубежных ученых в развитии материаловедения.		
	2	Классификация и стандартизация строительных материалов. Классификация по степени готовности, по происхождению, по технологическому признаку, по назначениюи эксплуатационным признакам.	2	
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.Подбор материала в интернете.			
	Домашнее задание: АА Ивлев, стр.187			
Тема 2. Основные свойства строительных материалов.	Содержание		8	ПК1-4; ОК- 1 ОК-3, ОК-4; ЛР16; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР22; ЛР24
	1	Физические свойства строительных материалов: виды, определения, характеристики, значение.		
	2	Механические свойства материалов: виды, определения, характеристики, значение.		
	3	Химические и физико-химические свойства материалов: виды, определения, характеристики, значение		
	4	Свойства декоративно-отделочных материалов: виды, определения, характеристики		
	Лабораторные работы		4	
	1.	Определение плотности материалов. Определение истираемости материалов.		
	2.	Определение пределов прочности при сжатии и изгибе материала.		
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1.	Составление кроссворда на тему «Свойства строительных материалов»		
	2.	Составление таблицы «Классификация строительных материалов»		

Тема 3. Минеральные вяжущие вещества.	Содержание		6	ПК1-4; ОК-1; ОК-3; ОК-4; ЛР16; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР22; ЛР24	
	1	Минеральные вяжущие вещества. Гипсовые вяжущие. Сырье для получения гипса, технологический процесс получения гипса.			
	2	Воздушная известь Сырье для получения извести, технологический процесс получения воздушной извести. Гашение извести. Виды воздушной извести: кальциевая, магнезиальная, доломитовая.			
	3	Цементы, классификация, состав, область применения. Портландцемент.			
	Лабораторные работы		4		
	1	Определение тонкости помола и сроков схватывания гипса.			
	2	Определение марки цемента			
	Практические занятия				
	1	Определение вида вяжущего по внешним признакам. Определение выхода известкового теста.			
	Домашнее задание: Мороз Л.Н. стр. 23-31				
	Самостоятельная работа обучающихся				
	1	Составление кроссворда по теме «Специальные виды цемента».			
	2.	Работа с информационными источниками.			
Тема 4. Общие сведения о заполнителях.	Содержание		2	ПК1-4; ОК-1; ОК-3; ОК-4; ЛР16; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР22; ЛР24	
	1	Заполнители для строительных растворов: виды, свойства, применение. Природные пески: виды, состав, форма и размер зерен, применение. Вредные примеси в песках. Плотность песка. Перевозка и хранение. Искусственные пески: группы, виды, особенности их свойств, применение.			
	Лабораторные работы				6
	1	Определение зернового состава и модуля крупности песка.			
	2	Определение плотности и пустотности строительного материала.			
	3.	Определение содержания в песке органических примесей.			
	Контрольные работы		-		
	Домашнее задание: Мороз Л.Н. стр.31-36., Ивлев стр.206-225				
	Самостоятельная работа обучающихся		6		
	1.	Реферат по теме: «Заполнители для строительных растворов»			
	2.	Составление таблицы «Виды заполнителей»			
	3.	Работа с информационными источниками, составление конспекта по теме.			

Тема 5. Строительные растворы и сухие растворные смеси.	Содержание		4	ПК1-4; ОК- 1; ОК-3; ОК-4; ЛР16; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР22; ЛР24
	1	Общие сведения о растворах: классификация. Общие сведения о приготовлении растворов. Способы приготовления строительного раствора. Сухие смеси: состав, приготовление, упаковка, марки, применение.		
	2	Растворы для штукатурных работ: виды, выбор типа раствора, составы, характеристики, свойства. Специальные растворы: виды, составы, характеристики, область применения. Растворы для цветных декоративных штукатурок, растворы для облицовочно-плиточных работ.		
	Лабораторные работы		4	
	1.	Определение прочности сцепления штукатурки с основанием.		
	2.	Определение подвижности строительного раствора		
	Практические занятия		4	
	1	Подбор состава растворов.		
	2	Приготовление заданного раствора (по заданию преподавателя)		
	Домашнее задание: Мороз Л.Н. стр.36.			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Работа с текстом «Подвижность строительного раствора».		
	2	Составление конспекта по теме: Сухие строительные смеси.		
	3	Выполнение тестового задания по теме: Составы для декоративной штукатурки.		
Тема 6. Пигменты и связующие для малярных составов.	Содержание		6	ПК1-4; ОК-1; ОК-3; ОК-4; ЛР16; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР22; ЛР24
	1	Пигменты: назначение, классификация, характеристики. Красящая способность, укрывистость, щелочестойкость, кислотостойкость, светостойкость, водостойкость пигментов. Понятие о тонкости помола. Плотность, антикоррозийная стойкость, огнестойкость и токсичность пигментов. Пигменты основных цветовых групп: виды, характеристики, применение.		
	2	Связующие для водных окрасочных составов: классификация, назначение. Неорганические связующие (портландцементы, известь, жидкое стекло): общая характеристика, применение. Органические связующие (водные, растительные и животные клеи): виды, способы приготовления, характеристики, применение.		
	3	Связующие для неводных окрасочных составов: классификация, назначение. Олифы натуральные, полунатуральные, синтетические: свойства, получение, применение. Основные требования к олифам.		

	Лабораторные работы		6	
	1.	Определение укрывистости, дисперсности, маслостойкости пигмента.		
	2	Изучение пигментов и наполнителей по образцам		
	3	Определение плотности и вязкости вяжущих. Срок высыхания олифы		
	Домашнее задание: Мороз Л.Н. стр. 144-149.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1.	Составление таблицы «Классификация окрасочных составов».		
Тема 7. Грунтовочные и шпаклевочные составы.	Содержание		2	ПК1-4; ОК-1; ОК-3; ОК-4; ЛР16; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР22; ЛР24
	1	Общие сведения о шпаклевках: назначение, классификация и свойства шпаклевок. Грунтовки: классификация, составы, приготовление, характеристики, применение. Грунтовки под водные и неводные окрасочные составы. Подмазочные пасты: виды, составы, способы приготовления, характеристики и применение.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	1	Определение грунтовочного состава под водное окрашивание		
	Контрольные работы		-	
	Домашнее задание: АА Ивлев стр.193, Мороз Л.Н. стр.121-130.			
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Решение кроссворда по теме: Материалы для малярных работ.		
	Тема 8. Готовые лакокрасочные материалы.	Содержание		
1		Водоразбавляемые краски: виды, составы, характеристики, марки, применение. Общие сведения об эмульсиях, их применение для получения водоэмульсионных красок.		
2		Масляные и эмалевые краски: виды, состав, характеристики, марки, приготовление, применение. Летучесмоляные краски, их характеристика и применение. Время высыхания красок, расход ЛКМ. Порошковые краски: виды, состав, характеристики. Лаки строительного назначения: классификация, характеристики, марки, требования безопасности, применение		
Лабораторные работы.		2		
1.		Определение времени высыхания лакокрасочных материалов.		

	Практические занятия		4	
	1.	Определение цвета олиф и лаков.		
	2.	Определение нужного количества лакокрасочного материала.		
	Контрольные работы		-	
	Домашнее задание: Мороз Л.Н. стр.206-217			
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1.	Разработка реферата по теме: Современные лакокрасочные материалы.		
2.	Презентация на тему «Современные окрасочные составы»			
Тема 9. Материалы для оклеивания поверхностей.	Содержание		4	ПК1-4; ОК-1; ОК-3; ОК-4; ЛР16; ЛР17; ЛР18; ЛР19; ЛР22; ЛР24
	1	Обои: классификация, эксплуатационные характеристики, применение. Бордюры и фризы для обоев. Клеевые составы для наклеивания обоев: классификация, свойства, характеристики, приготовление.		
	2	Краткие сведения о производстве бумажных обоев. Линкруст: характеристика, применение. Общие сведения об обоях на основе полимерных материалов.		
	Лабораторные работы		2	
	1.	Определение свойств и оценка качества обоев.		
	Практические занятия		2	
	1.	Определение необходимого количества обоев. Приготовление клеевого состава.		
	Контрольные работы		-	
	Домашнее задание: Мороз Л.Н. стр. 182-186..			
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Подготовка презентационного материала: Полимерные декоративные-отделочные материалы.		
	2	Работа с информационными источниками.		
Тема 10. Материалы для облицовки поверхностей	Содержание		4	ПК1-4; ОК-1; ОК-3; ОК-4; ЛР16; ЛР17; ЛР18; ЛР19;
	1	Виды растворов и мастик для плиточных работ. Классификация, характеристика, марки. Плитки для облицовки стен и полов. Классификация, свойства. Эксплуатационные характеристики		
	2	Виды отделочных керамических изделий: плитки для наружной отделки, плитки для внутренней отделки, плитки для пола		
	Практические занятия		2	

	1	Определение необходимого количества облицовочных материалов		ЛР22;
	Самостоятельная работа обучающихся		2	ЛР24
	1	Составление конспекта по данной теме		
Тема 11. Вспомогательные материалы	Содержание		2	ПК1-4;
	1	Виды и назначение вспомогательных материалов. Их характеристика		ОК-1;
	Лабораторные работы		-	ОК-3;
	Практические занятия		-	ОК-4;
	Самостоятельная работа обучающихся		4	ЛР16;
	1	Работа с информационными источниками		ЛР17;
	2	Составление конспекта по данной теме		ЛР18;
Дифференцированный зачет			2	ЛР19;
ИТОГО			92	ЛР22;
				ЛР24

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения; мастерских – не предусмотрено; лаборатории материаловедения.

Оборудование учебного кабинета материаловедения: рабочие места для обучающихся и преподавателя, стеллажи для хранения планшетов и изделий, тумбы для хранения инструментов.

Технические средства обучения:

персональный компьютер,

мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, локальная сеть и т.д.

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

-в печатной форме;

-с иллюстрациями;

-мультимедийными материалами.

3.3. Специальные условия:

наполняемость группы- обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 8, умеренной степени – не более 7 человек.

использование здоровьесберегающих технологий;

-возможность отдыха во время занятий;

-многократное повторение материала;

-индивидуальный подход;

-рефлексия;

-организация личного пространства;

-разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге);

-увеличение времени для освоения учебного материала;

-опережающие задания при изучении сложных тем;

-выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;

-частое повторение изученного материала;

-доступность содержания;

-пауза и ритмика;

-специальные задания;

-наглядный материал на всех этапах урока;

-включение в разноуровневую посильную групповую работу;

-анализ тематических жизненных ситуаций.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение дисциплине:

Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета;

Курсы повышения квалификации по теме: «Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной рабочей программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий:

Основные источники:

- 1.И.В.Баландина, Б.А.Ефимов, Основы материаловедения. Отделочные работы. М., Академия,2019-304 стр.
- 2.Е.П. Прекрасная, Выполнение мозаичных и декоративных работ, М. Академия, 2019 г. - 144 стр.
- 3.Г.Г. Черноус Выполнение облицовочных работ плитками и плитами М. Академия, 2021 -256 стр.
- 4.Г.Г. Черноус Выполнение штукатурных и декоративных работ М. Академия, 2020 - 240 стр.

Дополнительные источники:

- 1.Ивлиев А.А. и др. Отделочные строительные материалы: Учеб. для нач. проф. образования, - М.: Изд.центр «Академия», 2010. – 488с.
- 2.Мороз Л.Н. Маляр. Технология и организация работ. Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ. – Ростов н/Д: изд-во « Феникс», 2012. – 320 с.
- 3.Мороз Л.Н., Лапшин П.А. Штукатур: мастер отделочных строительных работ – Изд.8-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 251с. – (Начальное профессиональное образование)
- 4.Смирнов В.А., Ефимов Б.А. Материаловедение. Отделочные строительные работы. Москва «ПрофОбрИздат», 2010.- 280 с.
- 5.Чмырь В.Д. Материаловедение для отделочников-строителей. Материалы для малярных и штукатурных работ. Москва «Высшая школа», 2010.- 208с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные, метапредметные предметные)	Результаты освоения дисциплины направлены на формирование:		Формы и методы контроля и оценки
	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания (ЛР)	
Личностные:			
-выполнять планирование и распределение рабочего времени;	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
-представлять характеристику будущей профессионально й деятельности и рабочего места	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессио- нальным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда, нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие. ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональ- ную трудовую активность	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Участие в конкурсах профессионального мастерства

-производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике ЛР 23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Оценка демонстрации способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях; Оценка демонстрации качества выполнения профессиональных задач;
Метапредметные			
Виды деятельности профессии «Маляр»	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Устный опрос. Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
-профессиональные качества будущего специалиста;	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

-взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
-назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР17. Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии. ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием. ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
-история развития строительной индустрии;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высоко-профессиональную трудовую активность. ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства. ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

-перспективы развития строительной индустрии и ее основные направления.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
Предметные:			
-демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высоко-профессиональную трудовую активность . ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства. ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
-выбор и прием методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении отделочных работ;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием. ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике. ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда, нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

-демонстрация способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие . ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высоко-профессиональную трудовую активность	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
-демонстрация качества выполнения профессиональных задач;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности. ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
-несение ответственности за результаты своей работы	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие . ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высоко-профессиональную трудовую активность . ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания: -общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения; - основные сведения о назначении и производстве строительных материалов; -виды растворов и область их применения в строительстве; -основные компоненты окрасочных составов; -виды вспомогательных материалов; -требования, предъявляемые к выполнению подготовительных работ при производстве штукатурных и малярных работ;	91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично) 71 – 90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо) 61 – 70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно) Оценка выполнения практических работ осуществляется на основе КИМ	В процессе обучения (текущий контроль) выполняется оцениванием знаний методом тестирования или устного опроса. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется оценка освоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины. Практический контроль осуществляется в форме оценивания выполнения практического задания и самостоятельной работы
Умения: - определять материалы и их основные свойства; - классифицировать минеральные вяжущие вещества; -определять различные виды вяжущих материалов по внешним признакам; - подбирать и приготавливать составы сухих растворных смесей; -определять плотность и вязкость связующего материала; -определять сроки схватывания минеральных материалов; -расшифровывать марки сухих смесей; -использовать правила смешивания различных составов.	91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично) 71 – 90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо) 61 – 70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно) Оценка выполнения практических работ осуществляется на основе КИМ	В процессе обучения (текущий контроль) выполняется оцениванием знаний методом тестирования или устного опроса. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется оценка освоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины. Практический контроль осуществляется в форме оценивания выполнения практического задания и самостоятельной работы