Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Альметьевский профессиональный колледж»

«Утверждено»

профессиональный колледж»

/А.Ф.Шарипова/

директор ГБИОУ

офессиональный в тьевский колледжАльметьевский

«Рассмотрено»

на заседании ЦМК Председатель ЦМК

/Ф.Б.Шарипова/

Протокол № <u></u> от «<u>Lf</u> » <u>08</u> 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы материаловедения

по адаптированной программе профессионального обучения по профессии 13450 «Маляр»

«Основы материалов профессии 13450 « М с умственной отстал	Лаляр» для лиц с огр остью (интеллектуа	чена для професси раниченными возмо льными нарушения	ональной подго эжностями здор ми),окончивши	товки по овья, лип
специальные (ко рег	кционные) образова	гельные учреждени	IA.	
Опроинация				
Организация – разраб				
ГБПОУ «Альметьевс	кий профессиональн	ный колледж»		
Разработчик (и):	Утор Каша	пова Р. К.		
			ç	
Рекомендовано метод	ическим советом пр	отокол № от «	(2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	7
3.	Условия реализации программы учебной дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 Основы материаловедения

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины «Основы материаловедения» является частью адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки рабочих по профессии/специальности 13450 «Маляр».

Рабочая программа адаптирована для лиц с ментальными умственными нарушениями, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимые специальные условия их обучения.

Программа учебной дисциплины может быть использована в программах дополнительного профессионального образования, повышения квалификации, переподготовки по профессиям рабочих 13450 «Маляр».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения лисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

-определять основные свойства материалов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

-общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы материаловедения» обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностных:

- -выполнять планирование и распределение рабочего времени;
- -представлять характеристику будущей профессиональной деятельности и рабочего места
- -производить поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- -использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Метапредметных:

- -виды деятельности профессии «Маляр»;
- -профессиональные качества будущего специалиста;
- -взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;
- -назначение и роль своей будущей профессиональной деятельности;
- -историю развития строительной индустрии;
- -перспективы развития строительной индустрии и ее основные направления.

Предметных:

- -демонстрация устойчивого интереса к будущей профессии;
- -выбор и прием методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов при выполнении отделочных работ;
- -демонстрация способностей принимать решения в стандартных и нестандартных производственных ситуациях;
- -демонстрация способностей к самоанализу и коррекции результатов собственной деятельности;
- -демонстрация качества выполнения профессиональных задач;
- -несение ответственности за результаты своей работы

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций и личностных результатов:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой

и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- OК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- OК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. Выполнять требования техники безопасности, промышленной санитарии и пожарной безопасности.

Результатов воспитания

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса в ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»

- ЛР13.Принимающий Правила внутреннего распорядка обучающихся ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» в части исполнения корпоративной культуры: внешнего вида, делового дресс-кода, выполнения санитарно-гигиенических норм поведения.
- ЛР14.Исполняющий нормы культурного поведения в учебных зданиях ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»: в гардеробе, в столовой, учебных аудиториях и мастерских, библиотеке, в коридорах и рекреациях.
- ЛР15. Активно участвующий в общественно-полезной трудовой деятельности по поддержанию и улучшению условий образовательной деятельности: субботники, дежурство по колледжу, по закрепленной за группой аудиторией, поддержание в чистоте закрепленного при колледже участка.
- ЛР16. Способный ставить перед собой цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий.
- ЛР17.Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
- ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием.
- ЛР19. Умеющий применять полученные знания на практике.
- ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие.
- ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.
- ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.
- ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.
- ЛР24. Проявлять стремление к профессиональному развитию в выбранной профессии.

1.4. Характеристика группы, в которой реализуется программа:

Рабочая программа предназначена для слушателей с OB3 с ментальными умственными нарушениями. Данная группа слушателей характеризуется:

- -сниженной работоспособностью вследствие возникающих явлений психомоторной расторможенности, возбудимости;
- -низким уровнем познавательной активности и замедленным темпом переработки информации;
- -неустойчивостью внимания, нарушением скорости переключения внимания, объем его снижен;

- -память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долго временной, механическая над логической;
- -наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно образное и особенно словесно-логическое; имеются легкие нарушения речевых функций;
- -несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации;
- -ограниченные представления об окружающем мире;
- -отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью),
- -болезненно реагируют на тон голоса, отмечают малейшее изменение в настроении.
- -характерна повышенная утомляемость. Быстро становятся вялыми или раздражительными, с трудом сосредоточиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.
- -отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству. При обучении следует разговаривать спокойным тоном, проявлять доброжелательность и терпение.

1.5 Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Направление работы и методические приемы:

- -ориентация в пространстве (физкультминутки, начерти таблицу без линейки, найди ошибку);
- -развитие глазомера (начерти таблицу без линейки, кроссворды, крестики и нолики, третий (четвёртый, пятый) лишний, мозаика, ребусы);
- -развитие внимания (проговаривание хором, анаграммы перестановка букв в слове (работа с терминами), характеристика (описание) объекта, воспроизведение обучающимися информации после её написания на доске и последующего стирания, работа с карточками, на которых написана определённая информация, шифрование терминов, (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа);
- -развитие памяти (проговаривание хором, заучивание вслух (в полголоса), бросание мяча (вопрос ответ), словарный диктант, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний;
- -соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку (составь пару), загадки, шарады, метаграммы, логогрифы, криптограммы, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй объект или процесс, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, тест, физкультминутки);
- -развитие мышления (шифрование терминов, названий веществ (отдельным буквам соответствуют цифры, расшифровка происходит с помощью ключа, составление плана, найди ошибку, кроссворды, чайнворды, третий (четвёртый, пятый) лишний, шестиклеточный логикон (сравни информацию в верхних и нижних клетках и заполни пустую), соотнеси вопрос и ответ, термин и его трактовку, загадки, допиши предложение, по рисункам охарактеризуй (процесс, области применения), мозаика, пирамида, лабиринт, стихи, синквейны, сказки, найди родственников, лото, ребусы, головоломки, тест);
- -развитие мелкой моторики рук (физкультминутки, бросание мяча (вопрос ответ), лабораторный практикум, работа с разными материалами, мозаика)

1.6 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Объем образовательной нагрузки 138 часов, нагрузка во взаимодействии с преподавателем:

- -всего учебных занятий 92 часа,
- -по учебным дисциплинам теоретического обучения 48 часов
- -по учебным дисциплинам лабораторных и практических занятий 44 часа
- -самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Всего учебная нагрузка обучающихся	138
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	92
в том числе:	
теоретического обучения	48
лабораторные и практические занятия	44
самостоятельная работа обучающихся	46
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 « Основы материаловедения»

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,	Объем	Формируемые
разделов и тем	самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	часов	компетенции
1	2	3	4
Тема 1	Содержание	4	ПК1-4; ОК- 1
Введение.	1 Задачи дисциплины и взаимосвязь с общеобразовательными, специальными предметами, практическим обучением. Значение знания строительных материалов для овладения профессией, ее специальностями. Достижения отечественных и зарубежных ученых в развитии материаловедения.		OK-3, OK-4; ЛР16; ЛР17; ЛР18;
	2 Классификация и стандартизация строительных материалов. Классификация по степени готовности, по происхождению, по технологическому признаку, по назначениюи эксплуатационным признакам.	2	-ЛР19; ЛР22; ЛР24
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся		
	1.Подбор материала в интернете.		
	Домашнее задание: АА Ивлев, стр.187		
Тема 2.	Содержание	8	ПК1-4; ОК- 1
Основные	1 Физические свойства строительных материалов: виды, определения, характеристики,		ОК-3, ОК-4;
свойства	значение.		ЛР16;
строительных	2 Механические свойства материалов: виды, определения, характеристики, значение.		ЛР17;
материалов.	3 Химические и физико-химические свойства материалов: виды, определения, характеристики, значение		ЛР18; ЛР19;
	4 Свойства декоративно-отделочных материалов: виды, определения, характеристики		ЛР22; ЛР24
	Лабораторные работы	4	
	1. Определение плотности материалов. Определение истираемости материалов.		
	2. Определение пределов прочности при сжатии и изгибе материала.		
	Практические занятия		
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составление кроссворда на тему «Свойства строительных материалов»		
	2. Составление таблицы «Классификация строительных материалов»		

Тема 3.	Содержание		ПК1-4;
Минеральные вяжущие	1 Минеральные вяжущие вещества. Гипсовые вяжущие. Сырье для получения гипса, технологический процесс получения гипса.		OK-1; OK-3;
вещества.	2 Воздушная известь Сырье для получения извести, технологический процесс получения воздушной извести. Гашение извести. Виды воздушной извести: кальциевая, магнезиальная, доломитовая.		ОК-4; ЛР16; ЛР17;
	3 Цементы, классификация, состав, область применения. Портладндцемент.		ЛР18;
	Лабораторные работы	4	——ЛР19; ——ЛР22;
	1 Определение тонкости помола и сроков схватывания гипса.		ЛР24
	2 Определение марки цемента		J11 24
	Практические занятия		
	1 Определение вида вяжущего по внешним признакам. Определение выхода известкового теста.		
	Домашнее задание: Мороз Л.Н. стр. 23-31		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Составление кроссворда по теме «Специальные виды цемента».		
	2. Работа с информационными источниками.	2	
Тема 4.	а 4. Содержание		ПК1-4;
Общие сведения о заполнителях.	1 Заполнители для строительных растворов: виды, свойства, применение. Природные пески: виды, состав, форма и размер зерен, применение. Вредные примеси в песках. Плотность песка. Перевозка и хранение. Искусственные пески: группы, виды, особенности их свойств, применение.		ОК-1; ОК-3; ОК-4; ЛР16;
	Лабораторные работы	6	ЛР17;
	1 Определение зернового состава и модуля крупности песка.		ПР18 ;
	2 Определение плотности и пустотности строительного материала.		ЛР19;
	3. Определение содержания в песке органических примесей.		ЛР22;
	Контрольные работы	-	——ЛР24
	Домашнее задание: Мороз Л.Н. стр.31-36., Ивлев стр.206-225		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Реферат по теме: «Заполнители для строительных растворов»	-	
	2. Составление таблицы «Виды заполнителей»		
	3. Работа с информационными источниками, составление конспекта по теме.		

Тема 5.	Содержание	4	ПК1-4;
Строительные	1 Общие сведения о растворах: классификация. Общие сведения о приготовлении		ОК- 1;
растворы и	растворов. Способы приготовления строительного раствора.		ОК-3;
сухие	Сухие смеси: состав, приготовление, упаковка, марки, применение.		OK-4;
растворные	2 Растворы для штукатурных работ: виды, выбор типа раствора, составы,		ЛР16;
смеси.	характеристики, свойства. Специальные растворы: виды, составы, характеристики,		ЛР17;
	область применения.		ЛР18;
	Растворы для цветных декоративных штукатурок, растворы для облицовочно-		ЛР19;
	плиточных работ.		ЛР22;
	Лабораторные работы	4	ЛР24
	1. Определение прочности сцепления штукатурки с основанием.		
	2. Определение подвижности строительного раствора		
	Практические занятия	4	
	1 Подбор состава растворов.		
	2 Приготовление заданного раствора (по заданию преподавателя)		
	Домашнее задание: Мороз Л.Н. стр.36.		
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	1 Работа с текстом «Подвижность строительного раствора».		
	2 Составление конспекта по теме: Сухие строительные смеси.		
	3 Выполнение тестового задания по теме: Составы для декоративной штукатурки.		
Тема 6.	Содержание	6	ПК1-4;
Пигменты	1 Пигменты: назначение, классификация, характеристики. Красящая		ОК-1;
и связующие	способность, укрывистость, щелочестойкоеть, кислостойкость светостойкость,		ОК-3;
для	водостойкость пигментов. Понятие о тонкости помола. Плотность,		ОК-4;
малярных	антикоррозийная стойкость, огнестойкость и токсичность пигментов.		ЛР16;
составов.	Пигменты основных цветовых групп: виды, характеристики, применение.		ЛР17;
	2 Связующие для водных окрасочных составов: классификация, назначение.		ЛР18;
	Неорганические связующие (портландцементы, известь, жидкое стекло): общая		ЛР19;
	характеристика, применение.		ЛР22;
	Органические связующие (водные, растительные и животные клеи): виды, способы		ЛР24
	приготовления, характеристики, применение.		
	3 Связующие для неводных окрасочных составов: классификация, назначение. Олифы		
	натуральные, полунатуральные, синтетические: свойства, получение, применение.		
	Основные требования к олифам.		

	Лабораторные работы	6	
	1. Определение укрывистости, дисперсности, маслоемкости пигмента.		
	2 Изучение пигментов и наполнителей по образцам		
	3 Определение плотности и вязкости вяжущих. Срок высыхания олифы		
	Домашнее задание: Мороз Л.Н. стр. 144-149.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление таблицы «Классификация окрасочных составов».		
Тема 7.	Содержание	2	ПК1-4;
Грунтовочные и	1 Общие сведения о шпаклевках: назначение, классификация и свойства шпаклевок.		OK-1;
шпаклевочн	Грунтовки: классификация, составы, приготовление, характеристики, применение.		ОК-3;
ые составы.	Грунтовки под водные и неводные окрасочные составы.		ОК-4;
	Подмазочные пасты: виды, составы, способы приготовление, характеристики и		ЛР16;
	применение.		ЛР17;
	Лабораторные работы	-	ЛР18;
	Практические занятия	2	ЛР19;
	1 Определение грунтовочного состава под водное окрашивание		ЛР22; ЛР24
	Контрольные работы	-	
	Домашнее задание: АА Ивлев стр.193, Мороз Л.Н. стр.121-130. Самостоятельная работа обучающихся		
	1 Решение кроссворда по теме: Материалы для малярных работ.		
Тема 8.	Содержание	4	ПК1-4;
Готовые	1 Водоразбавляемые краски: виды, составы, характеристики, марки, применение.		OK-1;
лакокрасочные	Общие сведения об эмульсиях, их применение для получения водоэмульсионных		ОК-3;
материалы.	красок.		OK-4;
_	2 Масляные и эмалевые краски: виды, состав, характеристики, марки,	-	ЛР16;
	приготовление, применение. Летучесмоляные краски, их характеристика и		ЛР17;
	применение. Время высыхания красок, расход ЛКМ.		ЛР18;
	Порошковые краски: виды, состав, характеристики. Лаки строительного		ЛР19;
	назначения: классификация, характеристики, марки, требования безопасности,		ЛР22;
	применение		ЛР24
	Лабораторные работы.	2	
		<u> </u>	
	1. Определение времени высыхания лакокрасочных материалов.		

	Практические занятия	4	\neg	
	1. Определение цвета олиф и лаков.			
	2. Определение нужного количества лакокрасочного материала.			
	Контрольные работы	-		
	Домашнее задание: Мороз Л.Н. стр.206-217 Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Разработка реферата по теме: Современные лакокрасочные материалы.			
	2. Презентация на тему «Современные окрасочные составы»			
Тема 9.	Содержание	4	ПК1-4;	
Материалы	1 Обои: классификация, эксплуатационные характеристики, применение. Бордюры и		ОК-1;	
для	фризы для обоев.		ОК-3;	
оклеивания	Клеевые составы для наклеивания обоев: классификация, свойства,		ОК-4;	
поверхностей.	характеристики, приготовление.		ЛР16;	
	2 Краткие сведения о производстве бумажных обоев. Линкруст: характеристика,		ЛР17;	
	применение. Общие сведения об обоях на основе полимерных материалов.		ЛР18;	
		2	—ЛР19;	
	1. Определение свойств и оценка качества обоев.		─ЛР22; ЛР24	
	Практические занятия	2		
	1. Определение необходимого количества обоев. Приготовление клеевого состава.			
	Контрольные работы	-		
	Домашнее задание: Мороз Л.Н. стр. 182-186			
	Самостоятельная работа обучающихся	6		
	1 Подготовка презентационного материала: Полимерные декоративные-отделочные			
	материалы.			
	2 Работа с информационными источниками.			
Гема 10.	Содержиние	4	ПК1-4;	
Материалы	1 Виды растворов и мастик для плиточных работ. Классификация, характеристика,		OK-1;	
ля облицования	марки. Плитки для облицовки стен и полов. Классификация, свойства.		OK-3;	
оверхностей	Эксплуатационные характеристики		ОК-4;	
овсраностси	2 Виды отделочных керамических изделий: плитки для наружной отделки, плитки для		ЛР16;	
	внутренней отделки, плитки для пола		ЛР17;	
			ЛР18;	
	Практические занятия	2	ЛР19;	

	1	Определение необходимого количества облицовочных материалов		ЛР22;
	Сам	остоятельная работа обучающихся	2	ЛР24
	1	Составление конспекта по данной теме		
Тема 11.	Сод	ержание	2	ПК1-4;
Вспомогательные	Виды и назначение вспомогательных материалов. Их характеристика			OK-1;
материалы	Лабораторные работы Практические занятия		-	——ОК-3; ОК-4;
			-	лР16;
	Сам	остоятельная работа обучающихся	4	ЛР17;
	1	Работа с информационными источниками		──ЛР18; ЛР19;
	2	Составление конспекта по данной теме		ЛР19, ЛР22;
Дифференцированный зачет		2	лР24	
ИТОГО		92		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения; мастерских – не предусмотрено; лаборатории материаловедения.

Оборудование учебного кабинета материаловедения: рабочие места для обучающихся и преподавателя, стеллажи для хранения планшетов и изделий, тумбы для хранения инструментов.

Технические средства обучения:

персональный компьютер,

мультимедийный проектор, экран, сканер, принтер, локальная сеть и т.д.

Для реализации программы организована безбарьерная среда в колледже, учебный кабинет оснащен местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничения здоровья.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с умственными ментальными нарушениями:

- -в печатной форме;
- -с иллюстрациями;
- -мультимедийными материалами.

3.3. Специальные условия:

наполняемость группы- обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек. Для групп обучающихся с интеллектуальными нарушениями, легкой степени – не более 8, умеренной степени – не более 7 человек.

использование здоровьесберегающих технологий;

- -возможность отдыха во время занятий;
- -многократное повторение материала;
- -индивидуальный подход;
- -рефлексия;
- -организация личного пространства;
- -разнообразные формы предоставления заданий и ответов (устный, письменный на бумаге);
- -увеличение времени для освоения учебного материала;
- -опережающие задания при изучении сложных тем;
- -выработка умения правильно составить ответ на поставленные вопросы;
- -частое повторение изученного материала;
- -доступность содержания;
- -пауза и ритмика;
- -специальные задания;
- -наглядный материал на всех этапах урока;
- -включение в разноуровневую посильную групповую работу;
- -анализ тематических жизненных ситуаций.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение дисциплине:

Среднее профессиональное или высшее профессиональное образование соответствующее профилю преподаваемого предмета;

Курсы повышения квалификации по теме: «Обеспечение доступности профессионального образования для обучающихся с OB3 и инвалидностью».

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной рабочей программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса.

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изланий:

Основные источники:

- 1.И.В.Баландина, Б.А.Ефимов, Основы материаловедения. Отделочные работы. М., Академия,2019-304 стр.
- 2.Е.П. Прекрасная, Выполнение мозаичных и декоративных работ, М. Академия, 2019 г. 144 стр.
- 3.Г.Г. Черноус Выполнение облицовочных работ плитками и плитами М. Академия, 2021 -256 стр.
- 4.Г.Г. Черноус Выполнение штукатурных и декоративных работ М. Академия, 2020 240 стр.

Дополнительные источники:

- 1.Ивлиев А.А. и др. Отделочные строительные материалы: Учеб. для нач. проф. образования, М.: Изд.центр «Академия», 2010. 488c.
- 2.Мороз Л.Н. Маляр. Технология и организация работ. Учебное пособие для учащихся профессиональных училищ. Ростов н/Д: изд-во « Феникс», 2012. 320 с.
- 3. Мороз Л.Н., Лапшин П.А. Штукатур: мастер отделочных строительных работ Изд. 8-е, доп. и перераб. Ростов н/Д: Феникс, 2010. 251с. (Начальное профессиональное образование)
- 4.Смирнов В.А., Ефимов Б.А. Материаловедение. Отделочные строительные работы. Москва «ПрофОбрИздат», 2010.- 280 с.
- 5.Чмырь В.Д. Материаловедение для отделочников-строителей. Материалы для малярных и штукатурных работ. Москва «Высшая школа», 2010.- 208с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (личностные,		исциплины направлены на прование:	Формы и методы контроля и оценки
метапредметные предметные)	Компетенций (ОК)	Результатов воспитания	•
Личностные:		(ЛР)	
		ЛР16. Способный	Voryvyvy ovrace
-выполнять планирование и	ОК 03. Планировать и реализовывать	ставить перед собой цели	Устный опрос. Внеаудиторная
распределение	собственное	для решения	самостоятельная
рабочего времени;	профессиональное и	возникающих	работа. Выполнение
pare in a principal,	личностное развитие;	профессиональных	практических работ.
	ОК 04. Работать в	задач, подбирать	Наблюдение и оценка
	коллективе и команде,	способы решения и	деятельности
	эффективно	средства развития, в том	обучающегося в
	взаимодействовать с	числе с использованием	процессе освоения
	коллегами,	информационных	образовательной
	руководством,	технологий	программы на
	клиентами;	ЛР17.Содействующий	практических занятиях,
		формированию	при
		положительного образа и	выполнении работ по
		поддержанию престижа	учебной и
		своей профессии	производственной
	01(02 0	HD10 H	практике
-представлять	ОК 02. Осуществлять	ЛР18. Имеющий базовую	Устный опрос.
характеристику	поиск, анализ и	подготовленность к	Внеаудиторная
будущей профессионально	интерпретацию информации,	самостоятельной работе по своей профессии или	самостоятельная работа. Выполнение
й деятельности и	необходимой для	специальности на уровне	практических
рабочего места	выполнения задач	специалиста с профессио-	работ.
paco iero meera	профессиональной	нальным образованием	pucor.
	деятельности	ЛР 20. Способный	Участие в конкурсах
	ОК 06. Проявлять	эффективно	профессионального
	гражданско-	представлять себя и	мастерства
	патриотическую	результаты своего	-
	позицию,	труда, нацеленный на	
	демонстрировать	карьерный рост и	
	осознанное поведение	профессиональное	
	на основе	развитие.	
	традиционных	ЛР 21. Готовый к	
	общечеловеческих	самостоятельной	
	ценностей;	профессиональной	
		деятельности в	
		современном обществе, проявляющий	
		проявляющии высокопрофессиональ-	
		ную трудовую активность	
		JFJMJie withblievib	

-производить	ОК 02. Осуществлять	ЛР16. Способный	Устный опрос.
поиск и	поиск, анализ и	ставить перед собой цели	Внеаудиторная
использование	интерпретацию	для решения возникаю-	самостоятельная
информации,	информации,	щих профессиональных	работа. Выполнение
необходимой для	необходимой для	задач, подбирать спосо-	практических работ.
эффективного	выполнения задач	бы решения и средства	Оценка демонстрации
выполнения	профессиональной	развития, в том числе с	способностей
профессиональн	деятельности;	использованием инфор-	принимать решения в
ых задач,		мационных технологий	стандартных
профессиональн		ЛР19. Умеющий	и нестандартных
ого и		применять полученные	производственных
личностного		знания на практике	ситуациях;
развития.		ЛР 23. Способный к	Оценка демонстрации
I		самостоятельной, твор-	качества выполнения
		ческой и профессиональ-	профессиональных
		ной деятельности.	задач;
Метапредметные			
ментредменные			
Виды деятель-	ОК 03. Планировать и	ЛР17.Содействующий	Устный опрос.
ности профес-	реализовывать	формированию	Внеаудиторная
сии «Маляр»	собственное	положительного образа и	самостоятельная
	профессиональное и	поддержанию престижа	работа. Выполнение
	личностное развитие;	своей профессии	практических работ.
	ОК 04. Работать в	ЛР19. Умеющий	Наблюдение и оценка
	коллективе и команде,	применять полученные	деятельности
	эффективно	знания на практике	обучающегося в
	взаимодействовать с	ЛР 21. Готовый к	процессе освоения
	коллегами,	самостоятельной	образовательной
	руководством,	профессиональной	программы на
	клиентами;	деятельности в	практических занятиях,
		современном обществе,	при выполнении работ
		проявляющий	по учебной и
		высокопрофессиональну	производственной
		ю трудовую активность	практике
1	01(02,0	HD 10 H	1 77
-профессиональ-	ОК 02. Осуществлять	ЛР 18. Имеющий базовую	Устный опрос
ные качества	поиск, анализ и	подготовленность к	Внеаудиторная
будущего	интерпретацию	самостоятельной работе	самостоятельная
специалиста;	информации,	по своей профессии или	работа. Выполнение
	необходимой для	специальности на уровне	практических
	выполнения задач	специалиста с профессио-	работ. Наблюдение и
	профессиональной	нальным образованием	оценка деятельности
	деятельност	ЛР 20. Способный	обучающегося в
	ОК 06. Проявлять	эффективно	процессе освоения
	гражданско-	представлять себя и	образовательной
	патриотическую	результаты своего труда	программы на
	позицию,	ЛР 21. Готовый к	практических
	демонстрировать	самостоятельной	занятиях, при
	осознанное поведение	профессиональной	выполнении работ по
	на основе	деятельности в	учебной и
	традиционных	современном обществе,	производственной
	общечеловеческих	проявляющий высоко-	практике
	ценностей;	профессиональную	
		трудовую активность	

-взаимодействие и представление родственных профессий и специальностей;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессио-нальной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информационные технологии для выполнения задач	ЛР 18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием ЛР 20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда ЛР 23. Способный к самостоятельной, творческой и	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной про- граммы на практичес- ких занятиях, при выполнении работ по учебной и
-назначение и	профессиональной деятельности; ОК 01 Выбирать	профессиональной деятельности. ЛР17.Содействующий	производственной практике Устный опрос
-назначение и роль своей будущей профессионально й деятельности;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	лРТ/.Содеиствующии формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии. ЛР18. Имеющий базовую подготовленность к самостоятельной работе по своей профессии или специальности на уровне специалиста с профессиональным образованием. ЛР20. Способный эффективно представлять себя и результаты своего труда; нацеленный на карьерный рост и профессиональное развитие	Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике
-история развития строительной индустрии;	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	ЛР21. Готовый к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе, проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность. ЛР22. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства. ЛР23. Способный к самостоятельной, творческой и профессиональной деятельности.	Устный опрос Внеаудиторная самостоятельная работа. Выполнение практических работ. Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практике

	<u> </u>		
-перспективы	ОК 01. Выбирать	ЛР 18. Имеющий	Устный опрос
развития	способы решения задач	базовую	Внеаудиторная
строительной	профессиональ-ной	подготовленность к	самостоятельная
индустрии и ее	деятельности	самостоятельной работе	работа. Выполнение
основные	применительно к	по своей профессии или	практических работ.
направления.	различнымконтекстам;	специальности на уровне	Наблюдение и оценка
	ОК 02. Использовать	специалиста с	деятельности
	современные средства	профессиональным	обучающегося в
	поиска, анализа и	образованием	процессе освоения
	интерпретации	ЛР 20. Способный	образовательной
	информации и	эффективно	программы на
	информационные	представлять себя и	практических занятиях,
	технологии для	результаты своего труда	при выполнении работ
	выполнения задач		по учебной и
	профессиональной		производственной
	деятельности;		практике
Ппольсони	<u>'</u>		1
Предметные:			
-демонстрация	ОК 01. Выбирать	ЛР21. Готовый к	Устный опрос
устойчивого	способы решения	самостоятельной	Внеаудиторная
интереса к	задач	профессиональной	самостоятельная
будущей	профессиональной	деятельности в совре-	работа. Выполнение
профессии;	деятельности	менном обществе,	практических
	применительно к	проявляющий высоко-	работ. Наблюдение и
	различным	профессиональную	оценка деятельности
	контекстам;	трудовую активность.	обучающегося в
	ОК 03. Планировать и	ЛР22. Способный к при-	процессе освоения
	реализовывать	менению инструментов и	образовательной
	собственное	методов бережливого	программы на
	профессиональное и	производства.	практических
	личностное развитие,	ЛР23. Способный к	занятиях, при
	предпринимательскую	самостоятельной,	выполнении работ по
	деятельность в	творческой и	учебной и
	профессиональной	профессиональной	производственной
	сфере.	деятельности.	практике
-выбор и прием	ОК 01. Выбирать	ЛР18. Имеющий	Устный опрос
методов и	способы решения задач	базовую подготовлен-	Внеаудиторная
способов решения	профессиональной	ность к самостоятельной	самостоятельная
профессиональных	деятельности	работе по своей профес-	работа. Выполнение
задач в области	применительно к	сии или специальности	практических работ.
разработки	различным контекстам;	на уровне специалиста с	Наблюдение и оценка
технологических	ОК 02. Использовать	профессиональным	деятельности
процессов при	современные средства	образованием.	обучающегося в
выполнении	поиска, анализа и	ЛР19. Умеющий	процессе освоения
отделочных работ;	интерпретации	применять полученные	образовательной про-
	информации и	знания на практике.	граммы на практических
	информационные	ЛР20. Способный	занятиях, при
	технологии для	эффективно представлять	выполнении работ по
	выполнения задач	себя и результаты своего	учебной и
	профессиональной	труда, нацеленный на	производственной
	деятельности;	карьерный рост и	практике
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	профессиональное	r
		развитие.	
		Passinia.	

	OK 01 D C	HD20 C- C "	1 7 <u>U</u>
-демонстрация	ОК 01. Выбирать	ЛР20. Способный	Устный опрос
способностей к	способы решения	эффективно	Внеаудиторная
самоанализу и	задач профессиональ-	представлять себя и	самостоятельная
коррекции	ной деятельности	результаты своего	работа. Выполнение
результатов	применительно к раз-	труда; нацеленный на	практических работ.
собственной	личным контекстам;	карьерный рост и	Наблюдение и оценка
деятельности	ОК 03. Планировать и	профессиональное	деятельности обучаю-
	реализовывать	развитие.	щегося в процессе
	собственное	ЛР21. Готовый к	освоения образова-
	профессиональное и	самостоятельной	тельной программы на
	личностное развитие,	профессиональной	практических
	предпринимательскую	деятельности в	занятиях, при выпол-
	деятельность в	современном обществе,	нении работ по
	профессиональной	проявляющий высоко-	учебной и производ-
	сфере.	профессиональную	ственной практике
	-4-1	трудовую активность	o i z o i i i i i i i i i i i i i i i i
		трудовую активноств	
-демонстрация	ОК 01. Выбирать	ЛР23. Способный к	Устный опрос
качества	способы решения	самостоятельной,	Внеаудиторная
выполнения	задач	творческой и	самостоятельная
профессиональ-	профессиональной	профессиональной	работа. Выполнение
ных задач;	деятельности	деятельности.	практических
	применительно к	ЛР24.Проявлять	работ. Наблюдение и
	различным	стремление к	оценка деятельности
	контекстам;	профессиональному	обучающегося в
	ОК 03. Планировать и	развитию в выбранной	процессе освоения
	реализовывать	профессии.	образовательной
	собственное		программы на
	профессиональное и		практических
	личностное развитие,		занятиях, при
	предпринимательскую		выполнении работ по
	деятельность в		учебной и
	профессиональной		производственной
	сфере		практике
			-
-несение	ОК 01. Выбирать	ЛР20. Способный	Устный опрос
ответственности	способы решения	эффективно представ-	Внеаудиторная
за результаты	задач	лять себя и результаты	самостоятельная
своей работы	профессиональной	своего труда; нацелен-	работа. Выполнение
	деятельности	ный на карьерный рост и	практических работ.
	применительно к	профессиональное	Наблюдение и оценка
	различным	развитие.	деятельности
	контекстам;	ЛР21. Готовый к	обучающегося в
	ОК 02. Использовать	самостоятельной	процессе освоения
	современные средства	профессиональной	образовательной
	поиска, анализа и	деятельности в	программы на
	интерпретации	современном обществе,	практических
	информации и	проявляющий высоко-	занятиях, при выполне-
	информационные	профессиональную	нии работ по учебной
	технологии для	трудовую активность.	и производственной
	выполнения задач	ЛР22. Способный к	практике
	профессиональной	применению инструмен-	1
	деятельности;	тов и методов бережли-	
	,,,,,,,	вого производства.	
		1	
	•		

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: -общую классификацию материалов, их основные свойства и области применения; - основные сведения о назначении и производстве строительных материалов; -виды растворов и область их применения в строительстве; -основные компоненты окрасочных составов; -виды вспомогательных материалов; -требования, предъявляемые к выполнению подготовительных работ при производстве штукатурных и малярных работ;	91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично) 71 – 90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо) 61 – 70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно) Оценка выполнения практических работ осуществляется на основе КИМ	В процессе обучения (текущий контроль) выполняется оцениванием знаний методом тестирования или устного опроса. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется оценка освоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины. Практический контроль осуществляется в форме оценивания выполнения практического задания и самостоятельной работы
Умения: - определять материалы и их основные свойства; - классифицировать минеральные вяжущие вещества; -определять различные виды вяжущих материалов по внешним признакам; - подбирать и приготавливать составы сухих растворных смесей; -определять плотность и вязкость связующего материала; -определять сроки схватывания минеральных материалов; -расшифровывать марки сухих смесей; -использовать правила смешивания различных составов.	91 – 100% правильных ответов – оценка 5 (отлично) 71 – 90% правильных ответов – оценка 4 (хорошо) 61 – 70% правильных ответов – оценка 3 (удовлетворительно) Менее 60% правильных ответов – оценка 2 (неудовлетворительно) Оценка выполнения практических работ осуществляется на основе КИМ	В процессе обучения (текущий контроль) выполняется оцениванием знаний методом тестирования или устного опроса. По окончании обучения итоговая аттестация в форме зачета, на котором определяется оценка освоенных обучающимися знаний как результатов освоения дисциплины. Практический контроль осуществляется в форме оценивания выполнения практического задания и самостоятельной работы