

Принято
На педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад № 26»
протокол № 1 от 31.08.2022

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 26»
Е.А. Лыженкова
Приказ № 102-о от 31.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
Улбутовой Елены Евгеньевны
«Коррекционная-образовательная деятельность с детьми 5-7 лет с
ОНР (ТНР) в соответствии с ФГОС ДО» на 2022-2023 уч.г.
Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский
сад № 26» Авиастроительного района г. Казани

КАЗАНЬ
2022

Содержание

1.	Целевой раздел Рабочей программы учителя-логопеда для детей с ОНР (ТНР)	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Рабочей программы учителя-логопеда для детей с ОНР (ТНР)	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы учителя-логопеда для детей с ОНР (ТНР)	7
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы учителя-логопеда характеристики, в том числе характеристики особенностей детей дошкольного возраста с ОНР (ТНР)	10
1.2	Планируемые результаты освоения Рабочей программы учителя-логопеда	14
2	Содержательный раздел Рабочей программы учителя-логопеда для детей с ОНР (ТНР)	
2.1	Проектирование образовательного процесса	17
2.2	Содержание коррекционно-развивающей программы	19
2.3	Совместная деятельность логопеда и педагогов	22
2.4	Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников	28
3	Организационный раздел Рабочей программы учителя-логопеда для детей с ОНР (ТНР)	
3.1	Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы учителя-логопеда для детей с ОНР (ТНР) Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	29
3.2	Описание обеспеченности методическими материалами	30
3.3	Список рабочей документации учителя-логопеда.	36
3.4	Список используемой литературы	37
	Приложение 1	

Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4
Приложение 5
Приложение 6
Приложение 7
Приложение 8

I. Целевой раздел рабочей программы учителя-логопеда для детей с ТНР

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа учителя-логопеда для детей с ТНР (далее – Программа) разработана на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (тяжелыми нарушениями речи) в группах компенсирующей направленности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26» и является нормативным документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования в дошкольном образовательном учреждении (далее МБДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана и реализуется в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в редакции от 7 мая 2013 г.).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральный закон Российской Федерации от 03.04.2012г. №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

- Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования от 28 февраля 2014 г. № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Рабочая программа - модифицированная и разработана на основе следующих программ и методических пособий и технологий:

- Нищева Н. В. Примерная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). - СПб., 2012 г.;

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей - М., 2010 г.;

- Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДООУ на 2021-2022 учебный год составлена на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2014 г)

- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 26»;

- Здоровьесберегающие технологии: технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка; организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях; обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка;

- Физкультурно-оздоровительные: дыхательная гимнастика; пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, психогимнастика, физминутки, биоэнергопластика, кинезотерапия, пальчиковая гимнастика су-Джок.

- Педагогические технологии: развивающее обучение, игровые технологии, педагогика сотрудничества, информационные технологии, адаптивные технологии;

Настоящая Программа носит коррекционно-развивающий характер. Предназначена для обучения и воспитания воспитанников 6 - 7 лет с ОНР (ТНР), принятых в дошкольное учреждение на три года. В Рабочей программе определены

коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР (ТНР). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, учебный год длится в логопедической группе с 1 сентября по 31 мая.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда для детей с ТНР

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи 2 - 3 уровня, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Р.Е.Левина).

В настоящее время старшую логопедическую группу посещают дети, имеющие логопедическое заключение по психолого-педагогической классификации, как общее недоразвитие речи 2 и 3 уровня, а по клинико – педагогической – стертые формы дизартрии, ринолалии.

Программа предназначена для детей с ОНР (2 и 3-го уровня) от 4,5 - 5 лет до 6,5-

7 лет.

Нормативный срок освоения данной программы - 2 год.

Особенности организации образовательного процесса.

Анализ представленных документов на ПМПк, индивидуальное психолого-педагогическое обследование воспитанников на ПМПк позволяют обосновать необходимость комплектования группы с ОНР со сроком обучения 2 года (заключение ПМПк). Наполняемость группы – 15 человек.

- 2 В соответствии с «Положением о дошкольных учреждениях и группах детей с нарушениями речи» в каждой группе работают логопед и два воспитателя. Логопед ежедневно с 9.00 до 12.30 проводит логопедическую работу с детьми фронтально, с подгруппами и индивидуально. Время с 12.30 до 13.00 отводится на заполнение логопедической документации (фронтальных планов, индивидуальных тетрадей, планирование заданий воспитателю на вечернее время и т. д.), подготовку к фронтальным занятиям, подбор и изготовление дидактических пособий. Количество фронтальных логопедических занятий в первом периоде, во втором, в третьем — 2 раза в неделю (развитие звукопроизношения и развитие лексоко-грамматических категорий и связной речи), индивидуально - подгрупповых - 3 раза в неделю. Продолжительность фронтальных занятий: 25 минут, подгрупповых - 20 минут, индивидуальных - 15 минут Во второй половине дня воспитатель 30 минут занимается с детьми по заданию логопеда.

В соответствии с поставленной целью в ходе реализации программы решаются следующие **задачи**:

1. Реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ);
2. Системное, комплексное изучение личностных психофизических особенностей воспитанников, способствующее накоплению количественных и качественных показателей для определения содержания и основных направлений коррекционной работы;
3. Изучение развития воспитанников с целенаправленным педагогическим

- воздействием, позволяющим программировать динамику перехода воспитанника из зоны актуального развития в зону ближайшего развития;
4. Регистрация результатов обследования всеми специалистами в речевых картах и (или) листе оценки состояния индивидуального развития воспитанника, позволяющих проследить эффективность коррекционно-педагогического воздействия на него, помогающих определить перспективу его развития и выработать рекомендации по дальнейшему воспитанию и обучению;
 5. Интеграция полученных в результате обследования данных в различные образовательные занятия;
 6. Использование новейших методик для оказания комплексной дифференцированной помощи детям, испытывающим затруднения в различных видах деятельности.

В условиях специального детского сада общеобразовательные и коррекционные задачи решаются в комплексе.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Обязательная часть.

При разработке Рабочей программы учитываются принципы и подходы, определённые приоритетным направлением образовательной деятельности МБДОУ: осуществление деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом, речевом развитии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья. Деятельность специального (компенсирующего) детского сада организуется с учетом особенностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и опирается на **принципы коррекционно-развивающего обучения и воспитания:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого воспитанника;
- принцип признания каждого воспитанника полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных

интересов каждого воспитанника;

- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям воспитанника;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях;
- принцип педагогической конфиденциальности;
- принцип занимательности:
- принцип новизны позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к деятельности путем постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника;
- принцип динамичности заключается в постоянном углублении и расширении целей по коррекции, обучению, развитию воспитанников, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий – одна из причин снижения внимания и интереса воспитанника к обучению;
- принцип комплексности – это решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия и его формы, интенсивности работы;
- принцип интеграции знаний в единое поле деятельности способствует адаптации к дальнейшей жизни в современном обществе

Основной формой работы в соответствии с Рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному

подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития воспитанников, более полному раскрытию творческого потенциала каждого воспитанника, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

В соответствии с Рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников. Все педагоги следят за речью воспитанников и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

При реализации Рабочей программы проводится оценка индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Мониторинг проводится в течение года в три этапа.

Первый этап (1-3 недели сентября)

Цель: Выявить особенности психического развития каждого воспитанника, определить исходный уровень обученности. С учетом результатов формируются подгруппы детей для проведения занятий учителем – логопедом и воспитателем, выстраиваются «уровневые» программы коррекционного обучения. На основе данных медицинского обследования выявляются особенности соматического здоровья, моторного развития и физического состояния.

Второй этап (2,3 недели января)

Цель: выявление особенностей динамики развития.

Третий этап (2,3 недели мая)

Цель: Определить характер динамики, оценить результативность работы, составить прогноз относительно дальнейшего развития и обозначить дальнейший образовательный маршрут для каждого воспитанника. На основе результатов обследования осуществляется перевод воспитанника в следующую возрастную группу или выпуск в школу.

- Мониторинговые условия. Мониторинг проводится учителем – логопедом МБДОУ № 26 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Результаты диагностики (мониторинга) отражаются в следующих документах:

- Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н.В. Нищева, включающая индивидуальный план коррекции речевого развития воспитанника.
- Лист оценки состояния индивидуального развития воспитанников.

В ходе обследования воспитанников изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

Уровень эмоциональной сферы, неречевых психических функций;

Уровень развития моторной сферы;

Уровень развития импрессивной речи, состояние фонематического восприятия;

Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря;

Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи;

Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи;

Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи;

В проведении мониторинга участвуют все специалисты МБДОУ, включенные в процесс коррекционно-развивающего обучения. Полученные данные заносятся в речевую карту ребенка. По результатам обследования заполняется лист оценки состояния индивидуального развития воспитанника, и составляется индивидуальный план коррекции речевого развития воспитанника.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Рабочей программы учителя-логопеда характеристики, в том числе характеристики особенностей

детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи(ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В картине недоразвития речи на первый план выступает несформированность ее звуковой стороны, обусловленная дефектами восприятия и произношения. Однако у некоторой части детей может наблюдаться и нерезко выраженное отставание лексико- грамматического развития.

В устной речи детей выявляются следующие недостатки произношения:

- а) замена звуков более простыми по артикуляции (например, звуки С и Ш заменяются звуком Ф);
- б) наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков; в) нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- г) искаженное произношение одного или нескольких звуков.

Нарушения фонематического восприятия наиболее отчетливо выражаются в следующем:

- а) нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);
- б) неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в) затруднения при анализе звукового состава речи.

Недостатки звуковой стороны речи детей в большей или меньшей степени зависят от структуры дефекта. Так, при дизартрии наиболее выражены нарушения артикуляции звуков, в то время как при дислалии преобладают замены и смешения звуков. Количество нарушенных звуков не всегда являются

достаточным основанием для зачисления в данную группу, так как основным критерием является сочетание нарушения фонематического восприятия с дефектами произношения.

Характеристика детей с дислалией

Дислалия – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Мономорфная дислалия - нарушение произношения одной группы звуков. Полиморфная дислалия - нарушение произношения нескольких групп звуков.

Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с дизартрическими нарушениями (СФД, МДР)

Стёртая форма дизартрии - одна из степеней выраженности дизартрии, характеризуется нарушениями звукопроизношения и просодической стороны речи, которые обусловлены наличием очаговой неврологической симптоматики.

Минимальные дизартрические расстройства- избирательные, негрубые, но довольно стойкие нарушения звукопроизношения, которые сопровождаются легкими, своеобразными нарушениями иннервационной недостаточности артикуляционных органов. При них нет тотальных полиморфных нарушений звукопроизношения (как при стёртой форме дизартрии), нет выраженных нарушений тонуса и гиперсократительной способности артикуляционных мышц.

При стёртой форме дизартрии обычно имеет место

нарушение синхронизации между дыханием, фонацией и артикуляцией. Для детей со стёртой дизартрией характерно полиморфное нарушение звукопроизношения, которое проявляется в искажениях и отсутствиях трёх групп звуков: свистящих, шипящих, соноров.

Распространены нарушения фонематического восприятия.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранённым интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речевая недостаточность у дошкольников может варьировать от полного отсутствия у них общеупотребительной речи до наличия развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического.

недоразвития. В соответствии с этим принято условное деление на уровни развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений весьма различна.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире

активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество не сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в

согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Аналитическая справка

Решением городской ПМПК в МБДОУ Детском саду № 26 укомплектована логопедическая групп для детей с 5 до 7 лет в количестве 15 человек. Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений):

В логопедическую группу зачислено 15 воспитанников (из них 2 девочки, 13 мальчиков), со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ПМПК:

Состав логопедической группы на 2020-2021 учебный год

	ОНР			ОНР, дизартрия			ФФН
	I	II	III	I	II	III	
Старшая группа	0	0	1	1	1	1	0
Подготовительная	0	2	3	2	2	1	1

1.2.Планируемые результаты освоения Рабочей программы учителя-логопеда

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- 1.понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- 2.фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- 3.правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- 4.пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- 5.владеть элементарными навыками пересказа;

6.владеть навыками диалогической речи;

7.владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

8.грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;

9.использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

10.владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

2. Содержательный раздел Рабочей программы учителя-логопеда для детей с ОНР (ТНР)

2.1. Проектирование образовательного процесса

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ТНР с сентября по май проводятся фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия с учителем-логопедом. В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка, перерыв между занятиями составляет 10 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Группа	Занятие	Количество в неделю	Продолжительность
--------	---------	---------------------	-------------------

Старшая группа	Фронтальное		
	Подгрупповое		
	Интегрированное	4	25мин.
	Индивидуальное	2-3	15 мин.
Подготовительная к школе группа	Фронтальное		
	Подгрупповое		
	Интегрированное	4	30 мин
	Индивидуальное	2-3	15 мин

Для подгрупповых занятий объединяются воспитанники одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями воспитанников.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по периодам (старшая логопедическая группа) см. Приложение 1.

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи (старшая логопедическая группа) см. Приложение 2.

Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи (старшая логопедическая группа) см. Название добавлю Приложение 3.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по периодам (подготовительная к школе логопедическая группа) см. Приложение 4.

(подготовительная к школе логопедическая группа) см. Приложение 5.

Календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте (подготовительная к школе логопедическая группа) см.

Приложение 6.

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда см. Приложение 7.

График работы учителя логопеда см. Приложение 8.

2.2. Содержание коррекционно-развивающей программы

Развитие словаря

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами. Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование грамматического строя речи

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. Закрепить умение согласовывать

прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением. Водить в речь сложноподчиненные предложения с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах,

словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков

слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослововой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков

звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [расформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

Обучение грамоте

Закрепить пройденные буквы и познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из

пластилина. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча—ща* с буквой А, *чу—щу* с буквой У). Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

Развитие связной речи и речевого общения

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Сенсорное развитие

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

Развитие психических функций

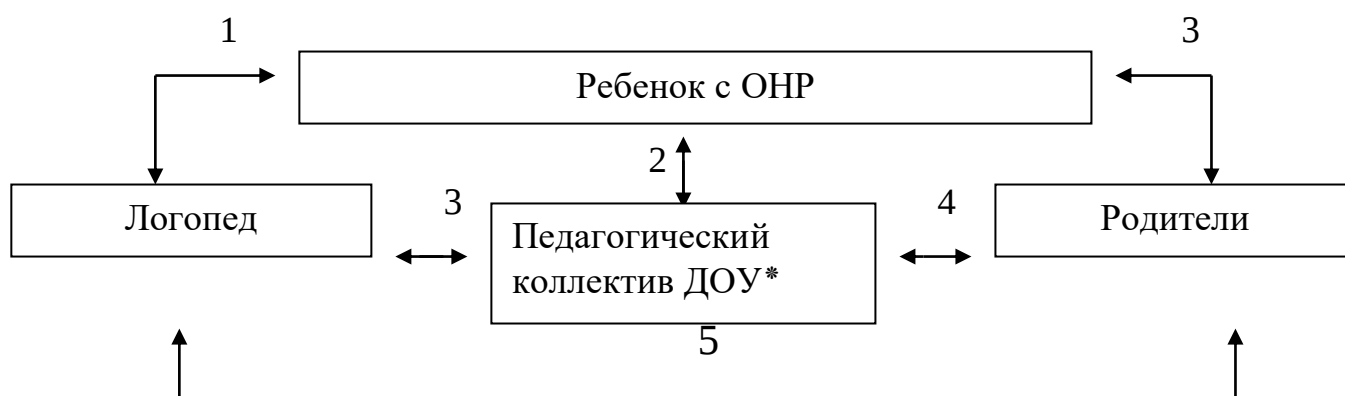
Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать

при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

2.3. Совместная деятельность учителя-логопеда и педагогов

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе учителя - логопеда и других специалистов (музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) и прежде всего учителя - логопеда и воспитателей.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе для детей с общим недоразвитием речи



* Педагогический коллектив ДОУ представлен воспитателями, младшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом-психологом, методистом, заведующей и другими специалистами.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде *алгоритма* с разбивкой на ряд этапов, которые для

достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности (табл. 1).

Взаимодействие с воспитателями учитель - логопед осуществляет в разных формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
 - взаимопосещение занятий и участие в интегрированной образовательной деятельности;
 - совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
 - еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания учителя - логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;

**Алгоритм логопедической работы
в группе для детей с ОНР**

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой(подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития. Составление программ взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых(подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение(при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных(коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком(группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых(подгрупповых) программ и продолжение

		логопедической работы.
--	--	------------------------

- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с воспитанниками учителем - логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед дает рекомендации по проведению пятиминуток, в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с воспитанниками, учитель - логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя воспитанниками в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Реализуя вышеперечисленные задачи, учитель-логопед и воспитатели

обеспечивают тем самым интеграцию таких образовательных областей как «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия воспитанников в группе.
2. Обследование речи воспитанников, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития воспитанника.	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания воспитанника и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям,	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов

признакам, действиям.	(сенсорное воспитание воспитанников).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики воспитанников.
9. Развитие фонематического восприятия воспитанников.	9. Выполнение заданий и рекомендаций учителя - логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных воспитанниками на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у воспитанников.	12. Контроль над речью воспитанников по рекомендации учителя - логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи воспитанников по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи воспитанников через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития воспитанников.

14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.
--	--

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов.

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Музыкальный руководитель:

- формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам;
- развитие двигательной памяти и координации;
- включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний;
- использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением;
- работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках;
- обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)

Инструктор по физической культуре.

преодоление нарушений общей моторики, координации движений

- формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик;
- включение в занятия элементов фонетической ритмики на закрепление

навыков правильного произношения звуков;

- широкое использование текстовых игр и упражнений на согласование речи с движением;
- речевое сопровождение всех спортивных заданий и движений;
- развитие связности высказывания путём объяснения воспитанниками правил игры, последовательности и способа выполнения упражнений;
- обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.

Формы взаимодействия специалистов:

Учителя - логопеды координируют всю коррекционную работу специалистов ДОУ:

- совместные наблюдения, обсуждения, консультации, просмотры открытых занятий;
- знакомство с результатами логопедического обследования, учёт психолого-педагогических и речевых особенностей воспитанников;
- согласование планов своей работы с коррекционными планами и планами образовательной работы (в соответствии с проходимыми лексическими темами);
- внесение по рекомендации учителя - логопеда в программное содержание своих занятий задач речевой коррекции;
- оповещение специалистов о ходе и изменениях в логопедической работе с каждым воспитанником;
- ежедневный учёт успехов воспитанников в тетради взаимодействия логопеда и воспитателя;

2.4 Система работы с родителями (законными представителями) воспитанников.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия-практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребенку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребенком дома по закреплению изучаемого на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребенка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения мыслительных процессов детей»;
- предусмотреть при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;
- учет возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- учение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с

ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников логопедическая работа будет не полной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда. Модель взаимодействия с семьями детей представлена на схеме.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ



3. Организационный раздел Рабочей программы учителя-логопеда для детей с ОНР (ТНР)

3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы учителя-логопеда для детей с ОНР (ТНР). Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

а) Оборудование

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Индивидуальные зеркала на подгруппу детей.
3. Учебная доска.
4. Рабочий стенд по обучению грамоте.
5. Наборное полотно.
6. Подборка аудио кассет.
7. Медиатека.
8. Ватные палочки, влажные салфетки...

б) дидактический материал для логопедического обследования.

1. Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:
 - Звукопроизношения;
 - Фонематического восприятия;
 - Грамматического строя речи;
 - Словарного запаса;
 - Связной речи;
2. Дидактический материал для обследования психических процессов.
3. Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

в) Дидактический материал для формирования правильного звукопроизношения.

1. Дыхательные тренажеры: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», игрушки для развития дыхания «Посади бабочку на цветок» и др.
2. Фотографии и картинки-символы для обучения артикуляционной гимнастики.
3. Артикуляционная игрушка.
4. Картинки для звукоподражания при постановке звуков.

5. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
6. Словесные игры для автоматизации звуков.
7. Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
8. Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
9. Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
10. Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков.

- «Логопедическое лото «С-З»
- «Звуковая дорожка»
- «Логопедическое домино» (дифференциация звуков)
- «Логопедическое домино» (звуки ч, ш, щ, ж)
- «Я вас различаю» (дифференциация)
- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)
- «Чудо – ель» (автоматизация л – ль)

г) Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

1. Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, погремушка, бубен, молоточек).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Плоскостные игрушки-звуки.
4. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:
 - пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
 - звуковые линейки;
 - семафоры;
 - игры: «Подбери слово к схеме»;
 - «Построим пирамиду» (2 варианта);
 - «Засели домик»;
 - «Делим слова на слоги»;
 - «Подбери картинку»;
 - «Путешествуем со звуками»;

- «Звуковая дорожка»;
- «Волшебный кубик»;
- «Звуковые часы» (слова – паронимы);
- «Домик для звуков» (диффер. твердых и мягких согласных).

д) Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

1. Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Новый год», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Чита – столица Забайкальского края», «Правила дорожного движения», «Фрукты», «Осень», «Лето»;
2. Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Мир природы», «Круглый год».
3. Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
4. Лото: «Обитатели морей», «Домашние животные», «Овощное лото»; Лото «Предметы, Сказки, Фрукты, Ягоды»
5. Пазлы: «Лесные жители».
6. Настольно-печатные дидактические игры:
 - «Кто что делает?» (профессии);
 - «Мир животных» (электронная игра);
 - «Времена гола»;
 - «Профессии»;
 - «Что где растет?»;
 - «Паровозик для зверят»;
 - «Многозначность существительных. Многозначность глаголов»;
 - «Свойства»;
 - «Четвертый лишний»;
 - «Узнай по контуру»;
 - «Назови одним словом»;
 - «На лесной полянке»;

- «Противоположности»;

7. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов (альбом)

8. Игры:

- «Узнай по силуэту»;

- «Что перепутал художник?»

9. Альбом по моделированию

е) дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.

1. Настольно – печатные игры для совершенствования грамматического строя речи:

- «Поможем Федоре» (согласование сущ – х с прилагательными);

- «Кого везут в зоопарк» (относительные прилагательные);

- «Чей след?»;

- «Чем мы похожи»;

- «Развиваем речь детей» (словообразование);

- «Азбука действий»;

- «Скажи какой»;

- «Придумай предложение» (словообразование);

- «Ну, посади» (словоизменение);

- «Большой – маленький» (уменьшительно – ласкательные сущ);

- «Большой медведь и маленький мишка»

- «Какой суп получится?» (словообразование);

- «Подбери схему» (предлоги);

- «Волшебный кубик»;

- «Геометрическое лото»;

- «Дорисуй и собери» (согласов. числит. с сущ);

- «Собери букет»;

- «Словообразование»;

- «Маленькие слова» (предлоги);

- «Зашифрованное послание» (предлоги);

- «Составь предложение»;
- «Договори слово»;
- «Арифметика»
- «Собери пословицу»;
- «Пословицы в картинках»;
- «От мышки до мишки» (уменьшительные и увеличительные суффиксы»;
- «Собери цветок» (соглас существ. с местоимениями) (с использованием моделирования);
- «Собери семью» (словообразование - родственные слова);
- «Один, два, пять» (соглас. сущ. с числительными);
- «Учимся правильно употреблять предлоги».

2. Алгоритмы описания предметов и объектов;

3. Опорные картинки для составления рассказов, сказок.

4. Мнемотаблицы для заучивания стихов.

5. Серии сюжетных картинок.

6. Наборы кукольного театра для инсценирования сказок.

7. Игра: «Сказка за сказкой»

ж) дидактический материал по обучению грамоте:

1. Разрезной алфавит, магнитная азбука;

2. Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;

3. Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе
«Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги»,
«Пазлы из слогов»

4. Настольно – печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей:

- «Буквы»;
- «Веселый грамотей»;
- «Прочитай по первым буквам»;
- «Читаем и составляем слова»;
- «Кто в домике живет» (навыки чтения);
- «АБВГДейка» (папка дошкольника);

- «Поиграем со словами»;
- «Расшифруй слова»;
- «Звонкий – глухой»;
- «Согласный звонкий, глухой»;
- «Согласный твердый, мягкий»;
- «Протяни дорожку».

5. Настольно – печатные игры для профилактики оптической дисграфии:

- «Какая буква выглянула в окошко»;
- «Разрезные буквы»;
- «Обведи – не ошибись».

6. Ребусы.

7. Кроссворды.

8. Изографы.

9. Головоломки.

10. Веер букв (гласные и согласные);

Центр моторного и конструктивного развития.

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
2. Разрезные картинки.
3. Пазлы.
4. Кубики с картинками (4, 6, 12 частей)
5. «Пальчиковый бассейн»
6. Массажные мячики цветов и размеров.
7. Игрушки – шнуровки.
8. Игрушки застежки: «Притворщик» (игра на липучках).
9. Мозайка (3 вида) и схемы выкладывания узоров из нее.
10. Цветовая мозайка.
11. Мозайка на ковролине
12. Подбери ключи к домику.
13. Логический кубик.
14. Тактильные дощечки.

15. Пазлы: фигуры и формы.
16. «Лабиринты»
17. Мелкий конструктор «Лего».
18. Игра: «Поймай рыбку»
19. «Золушка».

3.2. Описание обеспеченности методическими материалами.

Информационно-методическое обеспечение программы, обеспечивающее реализацию образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности.

Направ- ления развития	Методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
Речевое	- Ахметова Д.З. Дизлексия и дисграфия как причина снижения школьной успеваемости: учебно-методическое пособие. Казань: Изд-во «Познание» Казанского инновационного университета. 2021. -72 с.	- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1 – «Мир растений», альбом 2 – «Мир животных», альбом 3 – «Мир человека» / Н.Е. Арбекова. – 2-е издание., испр. – М. : Издательство ГНОМ, 2015.- 32 с
Развитие лексико-грамматического строя речи	- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Планирование работы логопеда в средней группе/Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.- 80с.	- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-СПб.: 2010.
Развитие связной речи	- Акименко В. М. Домашний логопед: программа исправления речевых нарушений у детей – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2019. -272 с.	- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-СПб.:»ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.
Развитие слоговой структуры слова	- Алябьева От слова к диалогу. Дидактический материал по развитию речи детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2013 г. – 128 стр.	- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
Коррекция звукопроизношения	- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты подгрупповых занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 240 с.	- Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические рифмовки и миниатюры. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 2010.
	- Ахметова Д.З.	- Батяева С.В. Савостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких, - М.: ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС» 2013.
	- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми . - ТОО «Издательство Библиополис» Спб. 1999 г. 208 с.	- Володина В.С. Альбом по развитию речи,- М. ЗАО»Росмен – ПРЕСС» 2010 – 95
	- Веселова Е.И , Скрыбина Е.М. Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР. Ч.2. – М.: Сфера, 2015. – 64 с.	- Громова О.Е. Говорю правильно Ш-Ж. С-СЬ. 3-ЗЬ-Ц-Л-ЛЬ – М.: ТЦ Сфера, 2013.
	- Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дефектология».-М.: Просвещение, 2011.*	- Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие / Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2009.
	- Гальцова А.С. Дудка И.С. Ильенко О.В. Логопедические сказки для самых маленьких. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 64 стр.	- Жукова О.С. Развиваем логику и речь / О.С. Жукова М.. Астель; СПб: Софа, 2010.- 96с.
	- Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе/ О.С.Гомзяк,-М.:Издательство ГНОМ и Д, 2010. (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников») *	- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова – 2-е изд., импр. И доп. – Мю: Гуманитарное изд. Центр ВЛАДОС, 2010 .- 279 с.
	- Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Комплексная коррекция трудностей обучения в школе. –М.: Смысл, 2019. – 544 с.	- Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5-6 лет. От прилагательных к
	- Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.-М.:АРКТИ, 2011.	
	- Громова О.Е. Соломатина Г.Н , Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010.- 192 с.	
	- Громова О.Е., Соломатина Г.Н Лексические темы по	

	развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с - Зырянова Л.Н. Занятия по развитию речи в ДОУ / Л.Н. Зырянова, Т.В. Лужбина. – 2-е изд. Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 271 с. - Краузе Е. И. Логопедия 5-е издание. – СПб.: Корона-век, 2010 – 208 с. -Крупенчук О.И. План работы логопеда на учебный год: Подготовительная группа детского сада. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. -Лазаренко О.О. Диагностика и коррекция выразительности речи детей. – М. ТЦ Сфера, 2009. – 64 ст. -Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.-СПб.:Изд-во «СОЮЗ», 2010. -Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. Книга для логопеда 2-е издание –М.: ТЦ Сфера, 2010.192с. -Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: Детство-Пресс,2012. -Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп.в соответствии с ФГОС ДО, - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - речевое развитие детей средствами загадки.- М.: ТЦ Сфера, 2014 – 64 с. -Романова Г.В. Формирование правильной дикции у дошкольников. – М.: Т Ц Сфера, 2012.* - Скворцова И.В. Логопедические игры для детей 4-6 лет, - М, : ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2010 – 208 с. - Степанова О.А Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении, -М, : ТЦ Сфера 2010, - 213 с. -Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит.-СПб: Акцидент, 2011. -Успенский М.Б., Успенская Л.П. Правильно,складно, красиво учимся мы говорить: Пособие по развитию речи: Для дошкольников и школьников мл. кл. –М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АС»; -Спб.: СпецЛит, 2002. – 431 с. -Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание обучение. Учебно-методическое пособие.-М.:»Гном-Пресс»,1999. * -Филичева Т. Б. Логопедия. Теория и практика – Изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Эксмо, 2019.	рассказам-описаниям.-М.:Издательство «ГНОМ и Д», 2004. - Козырева Л.М. Большой логопедический альбом Л.М. Козырева;Художник Е.А. Афоничева – Ярославль: Академия развития 207 - 256 с. -Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-2-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009. - Косинова Е.М. Уроки логопеда для развития речи. ООО Издательство «Эксмо». 2010 г. 200с. -Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. _ СПб.: Издательство Дом «Литера», 2010. - Кудрявцева Т.В. Моя первая книга. ООО «АСТ- пресс книга». – 63 с. -Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. -Парамонова Л.Г. Стихи для развития речи.-СПб.:Дельта, 1998. -Занимательное азбукведение: Кн. для учителя /Сост. В.Волина.- М.:Просвещение.2010. -Ткаченко Т.А. картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. Выпуски№1,2,3.Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей. - М. «Издательство «ГННОМиД», 2014. -Тематический словарь в картинках: Азбука действий: кто что делает? – М.: Школьная Пресса, 2009. -Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1,2,3,4/ -Ткаченко Т.А. Слоговая структура: Коррекция нарушений. Логопедическая тетрадь.- М.: Книголюб. 2008. - Уварова Т.Б. Наглядно-игровые средства в логопедической работе с дошкольниками М.ТЦ Сфера, 2010, - 64 с.
--	---	--

Социально-коммуникативное	-Алябьева Е.А. От слова к диалогу. Дидактические материалы по развитию речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013. -Арушанова А.Г., Дурова Н.В., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Истоки диалога: Книга для воспитателей / Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: «Мозаика – Синтез», 2003. -Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада.- М.: Мозаика – Синтез, 2010. - Педагогическая диагностика компетентности дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет /Под ред. О.В. Дыбиной. – М. -Карманная энциклопедия социо-игровых приёмов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / Под ред. В.М. Букатова, - СПб Образовательные проекты;м:ТЦ Сфера. 2014 - Баряева Л.Б. Лопатина Л.В. Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений младших дошкольников с I уровнем реч. Развития: Учебно – методическое пособия.- СПб: ЦДК проф: Л.Б. Баряевой – 2011г. 140 с. - Безгина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей, - М.: Мозаика – Синтез, 2004. - Безина О.Ю. Речевой этикет старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей – М.: Мозаика – Синтез, 2014г. - Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / Художники Г.В, Соколов . _ Ярославль: « Академия развития», 2010 г . - Букатова. - СПб.: Образовательные проекты; М.: ТЦ Сфера, 2014. - Богуславская Н.Е., Н.А. Купина. Весёлый этикет (развитие коммуникативных способностей ребёнка). – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997. -Бычкова С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей и методистов дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд, испр. и доп. – М. АРКТИ, 2003. - Галигузова Л.Н. Смирнова Е.О Ступени общения: от ! до 7 лет – М: Просвещение 2010 г. – 143 с. - Дмитриевских Л.С. Обучение дошкольников речевому общению : Занятие и игры для детей с ОНР. – М.:ТЦ Сфера, , 2011г. – 64с. - Парфёнова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности.- М: ТЦ Сфера, 2013 г. 64.с. -Сиротюк А.Л. Синдром, дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителями педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2002, - 128 с. (Серия «Практическая психология») -Хаткина М.А. Весёлые уроки кота Этикета / М.А. Хаткина. – Ростов н/Д: Феникс; Донецк: издательский центр «Кредо», 2007. -Шмаков С.А., Безбородова Н.Я. От игры к самовоспитанию: Сборник и игр-коррекции. –М.: Новая школа, 1993. – 80 с.	
---	--	--

Физическое	-Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-синтез, 2016. -Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду. Практикум по работе со слабослышащими детьми. – М.: Учебная литература, 1997. - Кириллова Ю.А. Интегрированные физкультурно – речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет .- СПб.: Детство – ПРЕСС, 2010 г. -ЛисинаТ.В. Лисина Г.В. Морозова Г.В. Подвижные тематические игры для дошкольников – М. : ТЦ. Сфера, 2014.- 128 стр. -Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.* -Поварова Коррекция заикания в играх и тренингах. 2-е издание. – СПб.: Питер, 2004.* -Применение здоровьесберегающих технологий в процессе компенсирующего обучения. Методические рекомендации. - Ростов н/Д, 2003. -Приходько О.Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста.- СПб.: КАРО, 2010. -Узорова О.В. Игры с пальчиками. –М.: АСТ: Астрель, 2007. - 124 с. -Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой.-М.:Метафора, 2006.	-Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики.- М.: ТЦ Сфера, 2007. * -Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб. : Издательский Дом «Литера», 2009.* -Упражнения по самомассажу рук. Журнал «Логопед» №6, 2006. -Самомассаж лица. Журнал «Логопед» №2, 2005
Художественно-эстетическое развитие	-Аксакова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР: Учебно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.* - Нестерова А.Д. Танцюра С.С. Аппликация в развитии речи детей.-М.: ТЦ Сфера 2014 64 с. -Рыжова Н.В. Развитие творчества детей 5-7 лет с ОНР.- М.: ТЦ Сфера, 2009. -Парфёнова Е.В. Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности. – М.: ТЦ Сфера, 2013.*	
Познавательное	-Большая книга богатырей/ Составитель и автор идеи А.А.Усачёв.- М.: Издательство Оникс, 2010. -Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. –М.: ТЦ Сфера, 2015. -96 с. -Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Кн. воспитателя дет. сада/ З.Я. Рез. Л.М. Гурович, Л.Б. Береговая; Под ред. В.И. Логиновой. - М.: Просвещение, 1990.	

Примечание: значком * отмечена литература, имеющаяся в электронном варианте

3.3. Список рабочей документации учителя-логопеда.

1. Должностные инструкции.
2. Рабочая программа.

3. Портфолио.
4. Паспорт кабинета.
5. Журнал учёта индивидуальных занятий.
6. Журнал учёта индивидуальных и групповых занятий.
7. Журнал взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей группы.
8. Журнал учёта посещаемости занятий.
9. Журнал учёта выдачи документов (характеристик, речевых статусов) на воспитанников.

Список используемой литературы

1. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I)
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II)
4. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта
5. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
6. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки.
7. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
8. Нищева Н. В. А как поступишь ты? Дошкольникам об этикете. Серии картинок и тексты бесед.
9. Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах.
10. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
11. Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями.
12. Нищева Н. В. Планшеты для оформления информационных стендов в групповой раздевалке — спб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.
13. Буренина А. И. Ритмическая пластика. — СПб., 2009.
14. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. — СПб., 2010.
15. Логинова Е. А. Нарушения письма, особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития. — СПб., 2007.
16. Логопедия / под ред. Л. С. Волковой — М. 2005.

17. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г. В. Чиркиной — М., 2003.
18. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 2010.
19. Михайлова З., Иоффе Э. Н. Математика от трех до семи. — СПб., 2010.
20. Михайлова З., Чеплашкина И. Математика — это интересно. — СПб., 2009.
21. Парамонова Л. Г. Развитие словарного запаса у детей. — СПб., 2009.
22. Праслова Г. А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. — СПб., 2008.
23. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
24. Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. — М., 2014.
25. Сайкина Е. Г., Фирилева Ж. Е. Физкульт-привет минуткам и паузам. — СПб., 2009.
26. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. — СПб., 2010.
27. Туманова Т. В. Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
28. Филичева Т. Б., Туманова Т. В., Чиркина Г. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. — М., 2009.
29. Хватцев М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи. — СПб., 2004.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по периодам

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Множественное число имен существительных с окончаниями *-ы, -и* (начинает логопед, продолжает воспитатель).
2. Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями *-ы, -и* (*нет руки, нет воды*).
3. Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
4. Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений *мой, моя* (мужской и женский род).
5. Множественное число имен существительных с окончаниями *-а* (*дома, глаза*).
6. Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (*идет — идут*), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
7. Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (*что делает? что сделал?*)
8. Практическое знакомство с приставочными глаголами (*шить — пришить — зашить — вышить — подшить*).
9. Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (*надел' — надела*).
10. Практическое знакомство со словами противоположного значения (*чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ* и др.).
11. Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
12. Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Дом»).

13. Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *в, на* (на вопросы: *куда? где?*); *без* (с родительным падежом существительных: *без чего? — без дома, без куртки* и т.д.); *у* (*у кого? — с* родительным падежом существительных с окончаниями *-ы, -и*: *у Вовы, у Коли*).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.

2. Практическое знакомство с категорией одушевленности (*кто? что?*).

3. Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными *один, одна, два, две* (можно начать в первом периоде).

4. Практическое знакомство с родственными словами.

5. Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (*ножка стола, следы зайца*).

6. Суффиксы *-онок, -енок, -ата, -ята* в названии детенышей животных.

7. Увеличительный суффикс *-ищ*.

8. Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями *-ов, -ев, -ей* и без окончания.

9. Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: *летает — птица, шар, самолет, бабочка* и т.д. (продолжает воспитатель).

10. Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).

11. Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: *у-, при-; от-, под-; на-, за-, пере-* (*летает, ходит, бежит*).

12. Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (*строил — построил, варил — сварил* и др.).

13. Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.

14. Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы *-оньк-, -еньк-*).

15.Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).

16.Притяжательные имена прилагательные.

17.Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов *под, над (куда? где?)); с, со из (откуда?); из (из чего? сделан предмет); с (с чем? с кем?)*.

19.Окончание -ах в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами *на, о (на санках, о зайчатах)*.

20.Личные местоимения с предлогом *у, у меня, у него* и др. (продолжает воспитатель).

21.Согласование имен существительных с именами числительными (*один, одна, два, две, три, четыре, пять*).

3-й период (*апрель, май, июнь*)

1. Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.

2. Родовая принадлежность имен существительных среднего рода (*мое, оно, одно*).

3. Употребление личных местоимений вместо имен собственных.

4. Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.

5. Слова-признаки действия (*как?*) в практических упражнениях (*быстро — медленно, громко — тихо* и др.).

6. Усвоение будущего сложного времени глаголов: *буду строить* (продолжает воспитатель).

7. Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление слово сочетаний «местоимение + глагол».

8. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).

9. Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами *о, к, от, за (куда? где? за чем?)*.

Формирование предложения

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (*Вова, иди! Вова идет*);
- б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: *Кто это? Что делает?*;
- в) подбор действий к предмету: (*Вова идет (бежит, прыгает...)*);
- г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.

3. Формирование понятий «слово», «предложение»; графическая запись предложения из двух слов.

4. Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:

- а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному): *Ната моет руки*;
- б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у): *Коля надевает шапку*;
- в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже): *Портниха шьет платье Оле*;
- г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Мальчик вытирается полотенцем*;
- д) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): *Девочка намыливает руки мылом*.

5. Графическая запись предложения из 3-4 слов.

6. Распространение предложений однородными членами:

- а) подлежащими: *Девочки и мальчики срывают яблоки*;
- б) сказуемыми: *Девочка срывает яблоко и кладет в корзину*;
- в) дополнениями: *Дети собирают огурцы и помидоры*.

7. Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу словом или словосочетанием.

8. Формирование конструкций с противительным союзом -а при сравнении двух предметов: *Помидор красный, а огурец зеленый*.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

2. Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.

3. Распространение предложений определениями.

4. Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?*

5. Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?*

6. Закрепление конструкций с союзами *а, и* при сравнении предметов: *Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.*

7. Формирование предложений со словами *«Сначала..., а потом...»*.

3-й период (апрель, май, июнь)

1. Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.

2. Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос *как*.

3. Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.

4. Составление предложений типа «подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа»: *Оля хочет поймать бабочку сачком.*

5. Формирование сложноподчиненного предложения с союзами *потому что, чтобы*.

6. Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

а) конец предложения;

б) вопрос;

в) восклицание.

Развитие разговорно-описательной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Формирование диалогической речи:

- а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: *встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови*;
- б) ответы на вопросы логопеда:
 - отрицательным или утвердительным словом;
 - одним словом или словосочетанием;
 - простым нераспространенным предложением;
 - простым распространенным предложением;
- в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: *кто это? что делает? что? кому? чем?* (начало работы); самостоятельно отдавать приказание, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

2. Объединение простых предложений в короткий рассказ.

3. Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

4. Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

5. Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).

2. Речевое обозначение выполненных заданий.

3. Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: *куда? где?*).

4. Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.

5. Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.

6. Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.

7. Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.

8. Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.

9. Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (апрель, май, июнь)

1. Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: *с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?*

2. Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.

3. Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.

4. Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.

5. Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям:

- вставить пропущенное звено;
- по цепочке.

6. Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).

7. Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.

8. Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Формирование фонетики и фонематического слуха

1. Знакомство со звуками окружающего мира, их вычленение, узнавание и артикулирование.

2. Понятие «звук», «слог», «слово».

3. Знакомство с протяжённостью слов.

4. Гласные звуки А, О, У, И, Ы.

5. Интонационное выделение звуков в слог, слове.

6. Согласные звуки Н, М, П, Т, К, Х, Х', П', Т', К', Л', ј, С.
7. Определение наличия (или отсутствия) заданного звука в слове.
8. Выделение первого звук из начала слова, последнего – из конца слова.
9. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическим признакам.
10. Определение отличия в названиях картинок.
11. Определение места заданного звука в слова.
12. Учить раскладывать картинки в 2 ряда с заданными звуками.
13. Учить подбирать слова с заданным звуком.
14. Анализ и синтез коротких слов, состоящих из 2-3 звуков с помощью специальных символов.

Приложение 2.

Календарный план проведения фронтальных занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи

Неделя	Лексическая тема	№ занятия	Содержание материала по формированию лексико-грамматических средств языка и связной речи
1-2	Детский сад		<u>СЕНТЯБРЬ</u> ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ
3	Овощи	1	Развитие общего внимания и понимания речи.
		2	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
4	Фрукты	1	Образование мн. числа существительных от ед. в И.п. и Р.п. (слива – сливы – слив). Составление предложений с данными существительными по картинке и демонстрации действий.
		2	Формирование понятия о действии предмета. Практическое усвоение глаголов 3 л., ед. числа, наст. времени (она взяла, он взял).
1	Осень		<u>ОКТЯБРЬ</u>
		1	Категория одушевленности имен сущ. Обучение постановке вопросов (кто? что?) и правильному подбору сущ. к заданному вопросу.
		2	Заучивание простого текста из 3 предложений.
2	Деревья и кусты	1	Практическое усвоение глаголов жен. и муж. рода, прошедшего времени.
		2	Составление 3-х словных предложений. Понятие «слово», «предложение».
3	Перелетные птицы	1	Согласование сущ. и глаг. в числе.
		2	Уточнение названий наиболее воспринимаемых признаков (цвет, форма, размер, вкус).
4	Семья	1	Закрепление употребления в речи полных имен и уменьшительных образованных от собственного имени. Усвоение и употребление сущ. в Р.п., мн. ч. (сестра – сестер).
		2	Пересказ текста, составленного по демонстрации действий или по картинке.
5	Одежда	1	Усвоение рода имен сущ. Подбор к им. сущ. притяжательных местоимений (мой, моя, мое, мои) и их согласование в роде и числе.
		2	Составление предложений по вопросам и объединение их в короткий рассказ.

1	Обувь	1	<u>НОЯБРЬ</u> Знакомство с приставочными глаголами и их значениями. Закрепление правильного употребления сущ. в Р.п., ед. и мн. числа.
		2	Пересказ короткого текста.
2	Я - человек	1	Согласование числительных с сущ. и глаг. Составление предложений с глаг. соверш. и несоверш. вида по картинкам или демонстрации действий.
		2	Составление рассказа по картинке или серии картин.
3	Мебель	1	Употребление и дифференциация предлогов –НА – В – ПОД – и составление предложений с ними.
		2	Составление предложений по картинке и объединение их в короткий рассказ.
4	КАНИКУЛЫ		
1	Посуда	1	<u>ДЕКАБРЬ</u> Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к материалу изготовления (деревянный, металлическая).
		2	Практическое усвоение и употребление сущ. в форме Т.п., ед. ч.(значение орудийности).
		3	Составление рассказа-описания.
2	Продукты	1	Образование относительных прилаг. в значении соотнесенности к продуктам (гороховый, мясной, фруктовый) и согласование их в роде, числе, падеже.
		2	Распространение предложений определениями.
		3	Составление рассказа по демонстрации действий или по картинке.
3	Зима. Новый год	1	Практическое усвоение относительных прилагательных и притяжательных местоимений.
		2	Закрепление навыка составления предложений по опорным словам.
		3	Заучивание короткого рассказа.
4	КАНИКУЛЫ		
1	<u>ЯНВАРЬ</u> КАНИКУЛЫ		
2	Зимние забавы	1	Закрепления навыка образования притяжательных местоимений.
		2	Предложный падеж с предлогом -О-, ед. числа. Подбор определений к предметам (Какой? Какая? Какое? Какие?).
		3	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
3	Зимующие птицы	1	Практическое усвоение предлогов –За-В-На-Под-.
		2	Практическое усвоение словоизменения и словообразования Р.п. и Т.п. сущ., ед. и мн. ч.
		3	Работа над пониманием текста с усложненной ситуацией.

4	Домашние птицы	1	Усвоение предлогов –К-От- и их дифференциация в речи.
		2	Закрепление умения самостоятельно задавать вопросы. Употребление существительных в Д.п., ед.ч. и согласование их с глаголами (дать кому? Чему?).
		3	Составление рассказа по серии сюжетных картин.
5	Домашние животные и их детеныши	1	Усвоение образования глаголов от звукоподражаний. Практическое усвоение относительных прилагательных.
		2	Обучение постановке вопросов чей? Чья? Чьё? Чьи? Составление предложений по опорным словам.
		3	Составление рассказа-описания (или по серии сюжетных картин).
1	Дикие звери наших лесов	<u>ФЕВРАЛЬ</u>	
		1	Усвоение и правильное употребление приставочных глаголов с предлогами-Из-Через-От-.
		2	Согласование существительных с глаголами.
2	Животные жарких стран	3	Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных.
		1	Закрепление правильного употребления в речи существительных Р.п., мн.ч. (зверь – зверей, лев – львов).
		2	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных первого лица, ед.ч., наст.вр. (хотеть – хочу, бежать – бегу).
3	Наша армия	3	Практическое усвоение составления загадок-описаний о предмете. Сравнение предметов.
		1	Закрепление согласования сущ. с прилаг. в роде и падеже.
		2	Составление предложений по опорным словам.
4	Транспорт	3	Обучение пересказу прочитанного текста.
		1	Различение и правильное употребление в речи сложных предлогов -Из-за, -Через-
		2	Практическое усвоение навыка образования сложных слов.
1	Мамин день	3	Составление рассказа по сюжетной картинке.
		<u>МАРТ</u>	
		1	Составление простых распространенных предложений с однородными определениями, с введением в предложение сложных предлогов.
2	Ранняя	2	Усвоение конструкций Д. п. без предлогов и с предлогом -К-.
		3	Составление рассказа-описания (по фотографии).
		1	Образование родственных слов.
2	Ранняя	2	Распространение предложений с помощью вопросов, подсказок и без них.

	весна	3	Составление рассказа по серии картин.
3	Наш поселок	1	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных (высокий – выше).
		2	Дифференциация предлогов с разными падежными конструкциями.
		3	Составление рассказа по картинке или по плану логопеда.
4	КАНИКУЛЫ		
1	Наша Родина		<u>АПРЕЛЬ</u>
		1	Практическое усвоение слов-синонимов.
		2	Составление рассказа по картинке.
2	Космос	3	Закрепление навыка пересказа прочитанного текста
		1	Работа над предложением с союзом –А-.
		2	Согласование прилагательных с существительными в роде.
3	Почта	3	Составление рассказа по плану логопеда или по картинке.
		1	Практическое усвоение слов-антонимов.
		2	Работа над предложением с союзом –Потому-что-.
4	Библиотека	3	Составление рассказа по серии картин.
		1	Согласование существительных с числительными.
		2	Распространение предложений путем введения однородных определений.
1	День победы	3	Составление рассказа по наблюдениям.
			<u>МАЙ</u>
		1	Работа над сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями с различными союзами.
2	Насекомые	2	Пересказ прочитанного текста.
		3	Составление рассказа по картинке или рисункам детей.
		1	Согласование существительных с числительными.
3		2	Пересказ рассказа.
		3	Игра-драматизация.
4	Цветы	ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ	

Приложение 3.

Календарный план проведения фронтальных логопедических занятий по формированию фонетической стороны речи

месяц	неделя	Кол-во занят.	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
Декабрь	I	2	Развитие слухового восприятия	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов.
	II	2	Звук У	Выделение начального ударного и безударного гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ;
	III	2	Звук А	Выделение первого ударного и безударного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АЙВА, АИСТ, АНЯ.
	IV	2	Звуки А,У	Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА. Воспроизведение звуковых рядов АУ-УА, УА-АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА.
Январь	II	2	Звук И	Выделение первого ударного и безударного гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА...; в) в обратных слогах ИМ, ИТ, ИН, ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИНДЮК, ИГОЛКА. Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.

	III	2	Звук К	Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК.
	IV	2	Звуки П-Т-К	Выделение последнего глухого согласного в словах. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Преобразование обратных слогов в прямые, составление схем. Воспроизведение слоговых рядов типа: па-та-ка.
Март	I	2	Звук Х	Выделение начального согласного Х . Воспроизведение слоговых рядов (прямых и обратных). Деление слов на слоги. Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА, ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем прямых и обратных слогов.
	II	2	Звуки К-Х	Воспроизведение слоговых рядов с конфликтными звуками КА-ХА, ХО-КО. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов (ПУХ, МАК, МОХ).
	III	2	Звук О	Выделение гласного звука О под ударением после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.п.) Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда).
	IV	2	Звук Хь	Преобразование слогов (ха-ха-ха – хя-хя-хя). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Понятие мягкий согласный.
Апрель	I	2	Звук Пь	Преобразование слогов и слов (замена П-Пь). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов.

	II	2	Звук Ть	Преобразование слогов и слов (замена Т-ТЬ). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК.
	III	2	Звук Кь	Преобразование слогов (замена К-Кь). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК.
	IV	2	Звук Ы	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы : ПЫ-ТЫ-КЫ-ХЫ ТЫ-КЫ-ХЫ-ПЫ КЫ-ХЫ-ПЫ-ТЫ ХЫ-ПЫ-ТЫ-КЫ Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН.
Май	I	2	Звуки Ы-И	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов.
	II	2	Звук Ль	Определение места звука Ль в слове. Деление слов на слоги. Определение наличия или отсутствия заданного согласного звука в слове.
	III	2	Звуки Ль-Й	Преобразование слогов. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.
	IV	2	Звук С	Четкое произношение звука. Выделение звука в словах, определение позиции звука в слове. Звуковой анализ и синтез.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи по периодам

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Практическое употребление:

- существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- существительных с «увеличительным» суффиксом *-ищ-* (*ручищи, домище*);
- названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;
- сложных слов (*листопад, садовод, овощевод, хлебобоб*);
- приставочных глаголов с разными оттенками значений;
- относительных прилагательных (*фруктовый, овощной, плодовой, осенний*);
- прилагательных — эпитетов к существительному.

2. Понимание и объяснение:

- многозначности слов (*нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет*);
- слов с переносным значением (*золотая осень, золотые руки*);
- обобщающих понятий (*листва, времена года, месяцы, неделя, сутки* и др.).

3. Введение в активную речь:

- названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе, обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;
- пространственных наречий (*вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, слева направо*);
- временных понятий (*вчера — сегодня — завтра*), названия частей суток и дней недели;
- антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.

4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (*лоб — лбы — лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо — уши — ушей, пень — пни — пней*).

5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.

6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи)

согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.

7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).
8. Множественное число существительных на -ья (*листья, деревья, платья*).
9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (*листьев, яблок, шишек*).
10. Родительный падеж числительных *один, два* без предлога и с предлогом *у* при неодушевленных существительных.
11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (*Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая*).
12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: *что делает! что делал! что будет делать!*).
13. Предлоги *в, на, из, с (со), под, к, по*.
14. Союз *и* при однородных членах предложения.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Практическое употребление:
 - обобщающих слов по темам (*посуда, животные, птицы*);
 - названий предмета и его составных частей;
 - сложных слов (*снегопад, самолет*);
 - однокоренных слов (*хлеб — хлебница — хлебный*);
 - приставочных глаголов с различными оттенками значений;
 - относительных прилагательных (*посудный, продуктовый*);
 - притяжательных прилагательных (*семейный, животный*).
2. Понимание и объяснение:
 - многозначности слов (*снег идет, время идет*);
 - слов с переносным значением (*вьюга злится, лес уснул, мороз шагает*);
 - названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;
 - несклоняемых слов (*кофе, какао, меню*).
3. Введение в активную речь:
 - слов, указанных для 1 -го периода;
 - прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (*пушистенеккий, серенеккий, мягонеккий*).

4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).
5. Родительный падеж в значении частичности объекта (*стакан молока, половинка яблока*).
6. Родительный падеж существительных множественного числа на *-ей* (*гусей, медведей*).
7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).
9. Родительный и дательный падежи числительных *один, два* (до 5) (*к одному, к двум, от двух*).
10. Предлоги *за, перед, из-за, под, из-под, над*.
11. Различение вопросов *чем?* — *с чем?*
12. Упражнение в правильном употреблении союза *и* при однородных членах предложения.

3-й период (*апрель, май*)

1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.
2. Закрепление трудных тем 2-го периода.
3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.
4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (*решает — решил*).
5. Предлоги *между, через*.
6. Наречие как признак действия (*хорошо, плохо, красиво, весело*).
7. Согласование прилагательных и числительных с существительными (*три белых гриба, две желтых лисички*).

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:
 - выделение слов по вопросам *кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?*;
 - дифференциация понятий *слово — предложение*;
 - составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно-графическая запись: *П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т*. (Условные обозначения: *Я*— подлежащее, *С*— сказуемое, *В* — прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, *О* — определение, *Д*— дополнение в дательном падеже, *Г*— дополнение в творительном падеже);
 - составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;
 - распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов *где? куда? откуда?* (пространственные предлоги).
2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (*Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину*); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;
 - составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;
 - самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?*.
3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами *а, и* (при сравнении предметов);
 - предложение со словами *сначала ..., а потом ...*; сложноподчиненные предложения с союзами *чтобы, потому что*.
4. Усложнение работы:
обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.

2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (*сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно*), отвечающих на вопросы *где? когда? куда? откуда? как?*
3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (*стол — ваза, книга — окно*).
4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в лице, числе, времени, виде.
5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.
6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы *чтобы, потому что, как, когда*.
7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.

3-й период (апрель, май)

1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.
2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом *или* (практические упражнения).
3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос *почему?*
4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение «*Я хочу...*».
5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами *что, чтобы* (практические упражнения).
6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.

Развитие связной речи

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей:

- самостоятельная постановка вопросов *кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие?* и ответы на них;
 - заучивание и инсценирование диалогов;
 - пересказ текста с включением диалога действующих лиц;
 - самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.
2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.
 3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ «Осень» предложений из 3 слов).
 4. Составление и заучивание загадок с называнием признаков, действий, частей предмета-отгадки.
 5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.
 6. Пересказ коротких рассказов.
 7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.
 8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.
 9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

2-й период (декабрь, январь, февраль, март)

1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).
2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).
3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).
4. Составление рассказов:
 - по серии сюжетных картинок;
 - по одной сюжетной картинке;
 - по предложенному началу;
 - по заданному плану;

- по моделированию ситуации и графическому плану;
 - по аналогии.
5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.

3-й период (апрель, май)

1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.
2. Дальнейшее развитие монологической речи:
 - пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;
 - установление причинно- следственных связей в небольших текстах, отрывках;
 - составление рассказов:
 - из деформированного текста;
 - по набору предметных картинок, объединенных одной темой;
 - по опорным словам и предметным картинкам;
 - составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).
3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.
4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.

Формирование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

1. Знакомство с буквами. Понятие «буква», «слог», «слово», «предложение».
2. Знакомство с протяжённостью слов.
3. Гласные буквы А, У, О, И, Э, Ы, Я, У, Ё, Ю.
4. Согласные буквы М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж, Л, Р, Ф, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.
5. Дифференциация понятий «звук - слог – слово - предложение», «звук – буква», «гласные - согласные буквы».
6. Различение понятий «твёрдый – мягкий звук», «звонкий - глухой звук».
7. Определение количества букв и звуков в словах.

8. Выделение последовательно каждого звука в словах.
9. Называние первого и последнего ударного гласного звука.
10. Определение первого и последнего согласного звука в словах.
11. Называние слов, в которых заданный звук находится в начале, середине и конце.
12. Подбор слов, состоящих из 3-4-5 звуков.
13. Называние слов с 1 слогом, с 2,3,4 слогами.
14. Определение количества гласных и согласных в названных словах.
15. Сравнение слов по звуковому составу.
16. Учить отбирать картинки, названия которых отличаются лишь по 1 звуку.
17. Учить преобразовывать слова.
18. Обучение чтению по слогам.

Приложение 5.

Название добавлю

Нед.	Лексическая тема	№ зан.	Задачи
Сентябрь			
I	«Школа»		Педагогическое обследование
II	«Лес осенью»	1	Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие «слово».
III	«Дары осени»		
		2	Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации действий.
IV	«Грибы-ягоды»	3	Согласование имен числительных (два и пять) с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-х в родительном падеже. (Гомзяк, 1 пер, стр 102)
		4	Образование относительных прилагательных, употребление в речи сложноподчиненных предложений с придаточными причины. (Коноваленко, Осень, зан № 5) (Гомзяк св.речь, зан №2)
Октябрь			
I	«Хлеб. Сельскохозяйственные профессии, техника»	5	Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов (Коноваленко, Осень, зан№ 1-2)
		6	Составление рассказа по картине (Развитие речи, зан № 15)
II	«Перелетные птицы»	7	Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с сущ-ми (развитие речи, зан № 22-24)
		8	Пересказ отрывка из рассказа «Улетают журавли» (Коноваленко, Осень, зан № 6) (Гомзяк, св. речь, зан № 6)
III	«Осень»	9	Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование сущ-х с числит-ми (развитие речи, зан №20)
		10	Составление рассказа «Осень» (Гомзяк, зан № 1) (Коноваленко, Осень, зан № 9)
IV	«Дом, семья»	11	Имена существительные в тв. Падеже. Составление предложений по картинкам, действиям и опорным словам.(Гомзяк, 2 пмер, зан № 14)
		12	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (Гомзяк, св. речь, зан № 16) (Коноваленко, человек, зан №9)
Ноябрь			
I	КАНИКУЛЫ		

II	«Наш организм. Человек и его строение»	13	Образование относительных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже. Составление предложений с приставочными глаголами по опорным словам. (Коноваленко, человек, зан № 1)
		14	Употребление в речи несклоняемых существительных. Закрепление употребления в речи приставочных глаголов и существительных в винительном и родительном падежах множественного числа. Составление предложений по вопросам логопеда и объединение их в короткий рассказ. (Коноваленко, человек, зан № 4)
III	«Азбука здоровья»	15	Обучение постановке вопросов(предлог+чем?+где?предлог+Кем?)
		16	Составление рассказа по серии картин (Гомзьяк, св. речь, зан № 29)
IV	«Одежда, обувь, головные уборы»	17	Образование относительных прилагательных. Различение и употребление глаголов ед. и мн. числа, наст. и прошедш. вр., совершенного и несовершенного вида. (Коноваленко, осень, зан № 8) (Разв. Речи Зан № 32-33)
		18	Составление описательного рассказа с опорой на схему (Гомзьяк, св. речь, 1 пер, зан №10)
V	«Мебель»	19	Различение и употребление ед. и мн. числа, наст. и прошедш. вр., совершенного и несовершенного вида. Составление предложений по сюжетной картине. (Гомзьяк, 2 пер, зан № 13) (Разв. Речи, зан № 38)
		20	Составление предложений по опорным словам с использованием сущ. творит. падежа без предлогов и сущ. родит. падежа мн. числа. Составление рассказа по опорным картинкам. (Гомзьяк, св.речь, зан № 13)

Декабрь

I	«Посуда. Продукты питания»	21	Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними.(Гомзьяк, 3 пер, зан №25)
		22	Составление рассказа из коллективного опыта (Гомзьяк, св. речь, зан № 26)
II	«Зима»	23	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Составление предложений с однородными членами. (Развитие речи, зан № 43)
		24	Творческое рассказывание.
III	«Зимующие птицы»	25	Практическое усвоение и употребление глаголов с приставками –У-Вы-На-При-Пере-. Закрепление и правильное употребление в речи глагольных категорий вида, времени, числа. Составление предложений с использованием глагола.
		26	Составление рассказа-описания или по серии сюжетных картин.

IV	«Зима. Новогодняя ёлка»	27	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных.
		28	Моставление рассказа по сюжетной картинке (или творческое рассказывание).

Январь

I	К А Н И К У Л Ы		
II	«Домашние животные и их детеныши»	29	Практическое усвоение и употребление в речи существительных с суффиксами –онок -енок -ят -ат -ик -к -чик-. Закрепление навыка постановки вопросов Чей? Чья? Чьи? Образование притяжательных прилагательных и согласование их в роде, числе, падеже.
		30	Составление рассказа по серии сюжетных картин с предварительной работой по составлению предложений по опорным словам.
III	«Дикие звери наших лесов»	31	Образование и употребление притяжательных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе, падеже в предложениях с однородными членами. Пересказ.
		32	Усвоение смысловой значимости приставочных глаголов с предлогами –из-через-от-перед-между. Подбор слов-антонимов в предложениях с противительным союзом –А.
IV	«Дикие животные Севера»	33	Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных в глаголах неопределенной формы и глаголов 1 лица ед. числа (хотеть-хочу, махать-машу). Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным. Закрепление правильного употребления в речи сущ. родит. падежа мн.числа (лев-львов, звери-зверей).
		34	Составление рассказа по сюжетной картине.

Февраль

I	«Животные жарких стран»	35	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления.
		36	Пересказ прочитанного текста.
II	«Электроприборы»	37	Практическое усвоение навыков постановки вопроса: Какой? Какая? Какое? Составление предложений по опорным словам, согласуя сущ. с прилаг. в роде, числе, падеже.
		38	Составление рассказов о Российской Армии по плану логопеда. Употребление в речи всех видов глагола.
III	«Профессии»	39	Практическое усвоение и употребление сущ. ед. и мн. числа; глаголов ед. и мн. числа. Составление предложений с использованием всех изученных грамматических конструкций.
		40	Составление рассказа «Зима» по наблюдениям.
IV	«Наша армия. Военные профессии»	41	Работа над сложноподчиненным предложением с союзами –что-чтобы-.

		42	Работа над рассказом. Составление предложений по опорным словам.
Март			
I	«Мамин праздник. Женские профессии»	43	Практическое усвоение и употребление в речи сущ. с ум.-ласкат. суфф. и согласование их с глаголами совершенного и несовершенного вида; настоящего и прошедшего времени, ед. и мн. числа.
		44	Пересказ рассказа.
II	«Комнатные растения»	45	Закрепление навыка постановки вопросов к сущ. и глаголам. Составление предложений с однородными членами (распространение); по опорным словам и с различными союзами.
		46	Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.
III	«Почта. Библиотека»	47	Закрепление правильного употребления предлогов. Составление предложений с однородными членами.
		48	Обучение самостоятельному пересказу. Составление рассказа по картине.
IV	«Ранняя весна. Перелетные птицы»	49	Образование и правильное употребление степеней сравнения имен прилагательных. Составление предложений с употреблением степеней прилагательных.
		50	Составление рассказа по плану логопеда.
V	КАНИКУЛЫ		
Апрель			
I	«Наш поселок»	51	Составление предложений с однородными членами и союзами – что – чтобы – потому-что.
		52	Пересказ рассказа по вопросам. Придумывания конца рассказа.
II	«Космос»	53	Словообразование сущ-х с разными суффиксами. Употребление в речи сущ. в роде; дательном, творительном, винительном падежах. Составление предложений с союзами – А – И.
		54	Самостоятельное составление рассказа по картине или серии картин.
III	«Наша страна Россия»	55	Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы).
		56	
IV	«Весна. Первые цветы»	57	
		58	
Май			
I	«Мир нужен всем»	59	Практическое усвоение образования родственных слов.
		60	Составление рассказа по собственным наблюдениям или рисункам детей.
II	«Насекомые»	61	Закрепление навыков согласования сущ. с числительными. Составление предложений с однородными членами.

		62	Составление рассказа.
III	«Транспорт. ПДД»	63	Правильное употребление в речи сложных предлогов – из-за – из-под – и т. д. в предложениях типа: подлежащ.+сказ.+собств. дополнение, где один из чл. предлож. Выступает словосочетанием сущ. с числит.
		64	Прересказ.
IV	«До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа.»	65	Работа над грамматическими категориями, изученными в течение года.
		66	Самостоятельное составление рассказов.

Приложение 6.

Календарный план по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте

Неделя	Тема	Кол-во часов	Задачи
Сентябрь			
1-2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		
3	Звук «У»	1	Выделение звука «У» из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.
	Звук и буква «У»	2	Знакомство с буквой «У». Понятие «звук» и «буква». Чтение и письмо букв У, у.
4	Звук «А»	1	Выделение звука «А» из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции).
	Звук и буква «А»	1	Умение придумывать слова с заданным звуком. Чтение и письмо букв А, а.
	Звуки и буквы «А», «У»	1	Звуковой анализ слов Ау, Уа. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов Ау, Уа.
Октябрь			
1	Звук «О»	1	Выделение звука «О» из ряда гласных, слогов, из состава слова в ударной позиции. Анализ звукового ряда типа АОУ.
	Звук и буква «О»	2	Знакомство с буквой «О». Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и письмо ряда гласных АОУ.
2	Звук «И»	1	Выделение звука из состава слова. Анализ звукового ряда АОУИ.
	Звук и буква «И»	2	Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо ряда гласных АОУИ.
3	Звук «Э»	1	Выделение звука из состава слова. Произнесение звука «Э» с постепенным усилением и ослаблением силы голоса.

	Звук и буква «Э»	2	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Соотнесение слова и схемы. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АОУИЭ
4	Звук «Ы»	1	Выделение звука «Ы» из состава слова. Анализ звукового ряда типа ОЫУА.
	Звук и буква «Ы»	1	Обозначение буквой звука «Ы» в схеме слова. Составление из букв, чтение и письмо ряда гласных.
	Дифференциация звуков и букв «И-Ы»	1	Уметь слышать звуки, выделять их из слов, определять место звука в слове, дифференцировать звуки и буквы «Ы-И»
5	Гласные звуки и буквы	1	Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков с схеме слова.
	Слог	1	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Слоговой анализ 2х и 3х сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем.
	Ударение	1	Понятие об ударении. Выделение ударного гласного звука в слове. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.
Ноябрь			
1	Звуки «М, мь»	1	Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Выделение звуков «М, мь» из состава слова. Дифференциация звуков М-МЬ. Подбор слов к схеме. Преобразование слогов.
	Звук и буква «М»	2	Звуковой анализ слогов Ам, Ма. Большая буква в начале предложения. Чтение слогов МА, АМ, слова МАМА.
2	Звуки «В, вь»	1	Выделение звуков «В, вь» из состава слова. Анализ слогов типа ВА.

	Звук и буква «В»	2	Составление и чтение слогов. Большая буква в именах людей. Чтение и составление схемы предложения с предлогом –В.
3	Звуки «Н, нь»	1	Выделение звуков «Н, нь» из состава слова. Дифференцирование звуков «Н-Нь». Анализ слогов типа НА, АН.
	Звук и буква «Н»	2	Чтение и письмо слогов АН, НА. Чтение и составление предложений с предлогом –НА.
4	Звуки «П, пь»	1	Выделение звуков «П, пь» из состава слова. Дифференцирование звуков «П-Пь». Последовательное выделение звуков в словах.
	Звук и буква «П»	2	Чтение и письмо букв и слогов. Слово ПАПА. Чтение и составление схем предложения с предлогом –По.
Декабрь			
1	Звуки «Т, ть»	1	Выделение звуков «Т, ть» из состава слова. Дифференцирование звуков «Т-Ть». Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Понятие глухой звук. Соотнесение слова и схемы.
	Звук и буква «Т»	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ТА, слов типа Том. Превращение слов: Том-Тим-там; тут-тот-вот.
2	Звуки «К, кь»	1	Выделение звуков «К, кь» из состава слова. Дифференцирование звуков «К-Кь». Звуко-слоговой анализ слова КАП. Звуковой анализ слова МАК.
	Звук и буква «К»	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа КА и дополнение их до целого слова. Письмо слогов и слов.
3	Звуки «С, съ»	1	Выделение звуков «С, съ» из состава слова. Дифференцирование звуков «С-Сь». Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима, сваи.
	Звук и буква «С»	2	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов и слов. Преобразование слов. Чтение.
4	Звуки «Х, хь»	1	Выделение звуков «Х, хь» из состава слова. Дифференцирование звуков «Х-хь». Звуко-слоговой анализ слов мох,

			<i>уха.</i>
	Звук и буква «Х»	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ОХ, ХА и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы «К-Х»	1	Дифференциация звуков К,Кь-Х,Хь. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа <i>мак, мухи</i> . Составление предложения по схеме.
Январь			
2	Звуки «З, зь»	1	Выделение звуков «З, зь» из состава слова. Дифференцирование звуков «З-Зь». Соотнесение слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .
	Звук и буква «З»	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов типа ЗА, ЗВО и дополнение их до целого слова. Письмо и чтение слогов и слов. Правописание безударных гласных.
	Звуки и буквы «С-З»	1	Дифференциация звуков С, Сь-З,Зь, и букв С-З. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
3	Звуки «Б, бь»	1	Выделение звуков Б, бь из состава слова. Дифференциация звуков «Б-Бь». Звуко-слоговой анализ слов <i>бусы, бант</i> .
	Звук и буква «Б»	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>бусы, бант, кабина</i> . Письмо и чтение слов <i>Бобик, кубики, изба</i> .
	Звуки и буквы «П-Б»	1	Дифференциация звуков Б, Бь-П, Пь, и букв П-Б. Чтение слов с пропущенной буквой. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
4	Звуки «Д, дь»	1	Выделение звуков Д, дь из состава слова. Дифференциация звуков «Д-Дь». Звуко-слоговой анализ слов <i>дубок, диван</i> .
	Звуки буква «Д»	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>дом, дубок, посуда</i> . Письмо и чтение слов. Правописание безударных гласных (<i>дома</i>).
	Звуки и буквы «Т-Д»	1	Дифференциация звуков Т,ТЬ-Д,Дь, и

			букв Т-Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
Февраль			
1	Звуки «Г, гь»	1	Выделение звуков Г, Гь из состава слова. Дифференциация звуков «Г-Гь». Звуко-слоговой анализ слов <i>гуси, Ганс</i> .
	Звук и буква «Г»	1	Составление из букв разрезной азбуки и письмо слов <i>книга, бумага, магазин</i> . Письмо и чтение слогов и слов.
	Звуки и буквы «К-Г»	1	Дифференциация звуков К,Кь-Г,Гь, и букв К-Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.
2	Звук «Ш»	1	Выделение звука Ш из состава слова. Звук Ш – твердый. Звуко-слоговой анализ слов <i>шуба, мышка, камыш</i> .
	Звук и буква «Ш»	1	Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i> . Преобразование слов: <i>кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка</i> .
	Звуки и буквы «С-Ш»	1	Дифференциация звуков и букв С-Ш. Письмо и чтение слогов и слов.
3	Буква «Я» в начале слога	2	Буква «Я»-гласная. Слог-Я, слово Я. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна. Письмо слов. «Рассыпанное» предложение <i>Яна видит Яшу</i> .
	Буква «Я» после согласных. Буквы «А-Я»	1	Обозначение мягкости согласных буквой «Я». Дифференциация «А-Я». Составление из букв разрезной азбуки слов <i>Катя, Вася</i> и предложения: <i>У кошки котята</i> .
4	Звук «Ж»	1	Выделение звука Ж из состава слова. Звук Ж – твердый. Звуко-слоговой анализ слова <i>пижама</i> .
	Звук и буква «Ж»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижу, вижу</i> ; предложения: <i>Жук видит жабу</i> . Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Письмо: <i>кроссворд</i> , предложение <i>Вот жук, жаба и уж</i> .
	Звуки и буквы «Ш-Ж»	1	Дифференциация звуков и букв Ж-Щ.

			Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Правописание слогов ЖИ-ШИ. Письмо слогов ШИ,ЖИ.
Март			
1	Звуки и буквы «Ж-З»	1	Дифференциация звуков и букв Ж-З. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
	Звук «Л»	1	Выделение звука «Л» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лампа, клумба, волна</i> .
	Звук «Ль»	1	Выделение звука «Ль» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов <i>лиса, пальма</i> .
2	Звуки «Л, ль»	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости (Л-Ль). Превращение слов (замена Л на Ль). Звуковой анализ слова <i>липа</i> .
	Звук и буква «Л»	2	Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> ; предложений: <i>Лодки плывут. Волны шумят</i> . Письмо слов и предложений.
3	Буква «Е» в начале слога	1	Буква «Е» - гласная. Соотнесение слов и слоговых схем. Составление из букв разрезной азбуки слов. Письмо слов.
	Буква «Е» после согласных	1	Обозначение мягкости согласных буквой «Е». Письмо слов: <i>лес, небо, снег</i> ; предложения: <i>Дети идут в лес</i> . Чтение.
	Буква «Ё» в начале слога	1	Ё – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква «Е» после согласных	1	Обозначение мягкости согласных буквой «Ё». Чтение и письмо.
	Буквы «О-Ё»	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Дифференциация букв «О-Ё». Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Тёма везёт Тому</i> .
4	Звуки «Р, рь»	1	Выделение звуков «Р, рь» из состава слова. Дифференциация звуков «Р, рь». Звуковой и звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Р»	1	Составление из букв разрезной азбуки предложения: <i>Ракета на старте</i> .

			Письмо слов и предложений.
	Звуки и буквы «Р-Л»	1	Дифференциация звуков и букв Р-Л. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.
Апрель			
1	Звуки «Ф, фь»	1	Выделение звуков «Ф, Фь» из состава слова. Дифференциация звуков «Ф-Фь». Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Ф»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение.
	Звуки и буквы «В-Ф»	1	Дифференциация звуков и букв Ф-В. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.
2	Буква «Ю» в начале слога	1	Ю – гласная. Составление из букв разрезной азбуки слов. Чтение. Ребусы. Письмо слов и предложений.
	Буква «Ю» после согласных	1	Дифференциация согласных по твердости-мягкости. Обозначение мягкости согласных буквой «Ё». Чтение и письмо.
	Звук «Ц»	1	Выделение звука «Ц» из состава слова. Звук «Ц» - твердый. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Ц»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
3	Звуки и буквы «С-Ц»	1	Дифференциация звуков и букв С-Ц. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами. Превращение слов.
	Звук «Й»	1	Звук «Й» - мягкий. Выделение звука «Й» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Буква «Й»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо слов и предложений. Чтение. Рассыпанные слова.
	Звуки «Ль-Й»	1	Дифференциация звуков Ль-Й. Письмо и чтение слогов и слов. Слова с пропущенными буквами.

4	Звук «Ч»	1	Звук «Ч» - всегда мягкий. Выделение звука «Ч» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Ч»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЧА, ЧУ. Чтение и письмо слов и предложений.
	Звуки «Ч-ТЬ» и буквы «Ч-Т»	1	Дифференциация звуков Ч-ТЬ и букв Ч-Т. Письмо и чтение слогов и слов. Потерянные слоги Ча, Тя.
	Звуки «Ч-СЬ» и буквы «Ч-С»	1	Дифференциация звуков Ч-СЬ и букв Ч-С. Письмо и чтение слогов и слов. Буква потерялась.
Май			
1	Звук «Щ»	1	Звук «Щ» - мягкий. Выделение звука «Щ» из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов.
	Звук и буква «Щ»	1	Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Правописание ЩА, ЩУ. Чтение и письмо слов и предложений. Рассыпанные слова.
	Звуки и буквы «Щ-Ч»	1	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Письмо и чтение слогов и слов. Слоги потерялись.
	Звуки «Щ-СЬ» и буквы «Щ-С»	1	Дифференциация звуков Щ-СЬ и букв Щ-С. Письмо и чтение слогов и слов. Математическая грамота.
2	Буква «Ь» на конце слова	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо.
	Буква «Ь» в середине слова		Дифференциация твердых и мягких согласных звуков на конце слова. Составление из букв разрезной азбуки слов и предложений. Письмо. Преобразование слов. Слова с пропущенными буквами.
	Разделительный Ъ	1	Чтение и письмо.
	Разделительный Ь	1	Чтение и письмо.
Заключительное занятие			
3-4	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ		

Циклограмма учителя-логопеда

День недели	Время	Форма работы
Понедельник	8:00-9:10	Организационная деятельность
	9:10-9:40	Подгрупповое занятие по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи
	9:40-10:10	Групповое занятие с подготовительной группой по развитию речи
	10:10-10:50	Индивидуальное занятие по звукопостановке
	10:50-11:20	Индивидуальное занятие по звукопостановке
	11:20-12:00	Индивидуальные консультации с воспитателями по запросу
Вторник	8:00-9:00	Организационная деятельность
	9:00-9:30	Подгрупповое занятие по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи
	9:30-10:00	Подгрупповое занятие по развитию речи
	10:00-10:30	Подгрупповое занятие по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи
	10:30-11:00	Индивидуальное занятие по звукопостановке
	11:00-11:30	Индивидуальное занятие по звукопостановке
Среда	11:30-12:00	Индивидуальное занятие по звукопостановке
	14:00-15:00	Организационная деятельность
	15:00-15:30	Индивидуальное занятие по звукопостановке
	15:30-16:00	Индивидуальное занятие по звукопостановке
	16:00-16:30	Групповое занятие с подготовительной группой по развитию речи
	16:30-17:00	Подгрупповое занятие по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи
Четверг	17:00-18:00	Индивидуальные консультации для родителей по запросу
	8:00-8:50	Организационная деятельность
	8:50-9:20	Подгрупповое занятие по формированию лексико- грамматических категорий и

	9:20-9:50 9:50-10:20 10:20-11:00 11:00-11:30 11:30-12:00	развитию связной речи Индивидуальное занятие по звукопостановке Индивидуальное занятие по звукопостановке Групповое занятие с подготовительной группой по развитию речи Индивидуальное занятие по звукопостановке Индивидуальное занятие по звукопостановке
Пятница	8:00-8:40 8:40-9:10 9:10-9:40 9:40-10:10 10:10-10:40 10:40-11:10 11:10-12:00	Организационная деятельность Индивидуальное занятие по звукопостановке Подгрупповое занятие по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи Групповое занятие с подготовительной группой по развитию речи Подгрупповое занятие по формированию лексико- грамматических категорий и развитию связной речи Индивидуальное занятие по звукопостановке Индивидуальные консультации с воспитателями по запросу

Формы проведения занятий.

Занятия проводятся групповые, подгрупповые, индивидуальные. На групповых занятиях все дети выполняют одни и те же задания, упражнения. На подгрупповых занятиях работа ведется с группой детей со сходствами в дефектах речи. Индивидуальные занятия проводятся отдельно с каждым ребенком.

Примечание: Организационная деятельность учителя-логопеда предполагает:

1. Проветривание помещения
 2. Работа с документами, тетрадями
- Изготовление пособий

График работы учителя-логопеда

<i>Дни недели</i>	<i>Часы работы</i>
Понедельник	08.00 – 12.00
Вторник	08.00 – 12.00
Среда	14.00 – 18.00
Четверг	08.00 – 12:00
Пятница	08.00 – 12.00

