

«ПРИНЯТО»
Методическим советом
МБУДО «ГДТ им. А. Алиша» г. Казани

Протокол № 3 от 24.03.2026г.



Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани
за 2025 год

г. Казань, 2026 год

Оглавление

Введение.....	3
1. Общие сведения.....	4
1.1. Информационная справка.....	4
1.2. <i>Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности</i>	5
1.3. <i>Система управления МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани</i>	8
1.4. <i>Кадровое обеспечение учебного процесса</i>	14
1.5. <i>Методическая работа</i>	18
2. Характеристика результатов анализа образовательной деятельности.....	24
2.1 <i>Характеристика контингента обучающихся</i>	24
2.2. <i>Содержание образовательной деятельности</i>	25
2.3. <i>Система контроля за качеством обучения</i>	30
2.4. <i>Достижения обучающихся</i>	42
2.5. <i>Организационно-массовая деятельность</i>	42
3. Материально-техническое обеспечение.....	50
4. Выводы. Перспективы развития.....	52
4.1. <i>Результаты самообследования</i>	52
4.2. <i>Перспективы развития</i>	53

Введение

Самообследование МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани проведено в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», Порядком проведения самообследования и утверждения отчёта о результатах самообследования (утверждён Приказом от от 28.12.2018 г. № 300), Приказом № 524 от 29.12.2023 «О подготовке и проведении процедуры самообследования МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани за 2023 год и формировании отчёта», иными действующими нормативными документами, регламентирующими деятельность Дворца на данный момент. Полученные результаты обобщены. Отчёт составлен на основе материалов проведённого самообследования деятельности Дворца за 2025 год.

Цель самообследования: обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани.

В порядке самообследования учреждения проведена оценка качества:

- организации образовательной деятельности;
- системы управления образовательным процессом;
- содержания и качества учебно-воспитательного процесса;
- методической работы;
- внутренней системы управления;
- кадрового и учебно-методического обеспечения;
- состояния материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. Общие сведения

1.1. Информационная справка

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани

Сокращённое наименование: МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша»

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

Тип организации: многопрофильное

Вид учреждения: организация дополнительного образования

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 5157 от
15.09.2014г.

Срок действия лицензии: бессрочная

Юридический адрес: 420015, РТ, г. Казань, ул. Галактионова, д. 24/10

С 03.04.2024 года на основании приказа Управления образования ИК
МО г. Казани от 02.04.2024 г. № 456/02-05-02 основное здание Дворца
закрыто для ведения образовательной деятельности. Все объединения
выведены на площадки образовательных организаций г. Казани.

*Фактические адреса , по которым осуществляется образовательная
деятельность:*

420123, РТ, г. Казань, ул. Маршала Чуйкова, 89А

420126, РТ, г. Казань, ул. Адоратского, 25А

420044, РТ, г. Казань, ул. Волгоградская, 39А

420107, РТ, г. Казань, ул. Ахметзянова, д.9, кор.2

420139, РТ, г. Казань, ул. Восстания, 80

420095, РТ, г. Казань, ул. Шамиля Усманова, 30

420107, РТ, г. Казань, ул. Братская, 1

420025, РТ, г. Казань, ул. Джаудата Файзи, 8

420107, РТ, г. Казань, ул. Н. Назарбаева, 48

420097, РТ, г. Казань, ул. Амирхана Еники, 23

420111, РТ, г. Казань, ул. Лево-Булачная, д. 14а

420015, РТ, г. Казань, ул. Жуковского, д. 18

420100, РТ, г. Казань, ул. Закиева, д. 31

Телефон/факс: +7(843)-238-49-79;+7(843)-238-50-49;+7(843)-238-48-19;
+7(843)-238-57-56

e-mail: gddt_alisha@mail.ru; gddt@rambler.ru

И.о.директора: Бабушкина Алла Вячеславовна

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Бабушкина
Алла Вячеславовна

Заместитель директора по научно-методической работе: Шарова Светлана
Георгиевна.

Заместитель директора по организационно-массовой работе: Северьянова
Лариса Александровна

Заместитель директора по АХЧ: Сандровская Валерия Валериевна.

Учредителем МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани является муниципальное образование город Казань.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляют:

- Муниципальное казённое учреждение «Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования города Казани»;

- Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования города Казани».

1.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Национальный архив Республики Татарстан подтвердил своей справкой (исх. 7099/08-20/2 от 06.12.2023 г.), согласно исторической справке из описи №1 документов постоянного хранения фонда Р-3315 Государственного архива Республики Татарстан Дворец пионеров и школьников Казанского городского отдела образования изначально начал существовать как пионерский клуб с 1926 года. 6 ноября 1927 года в Казани

был открыт Центральный пионерский клуб, преемником которого стал Городской дворец пионеров.

С 1996 года Учреждение существовало как Коммунальное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» на основании приказа Управления образования администрации г. Казани от 19.06.1996 г. № 381.

Распоряжением Комитета земельных и имущественных отношений ИК МО г. Казани № 35 от 01.02.2011г. «О муниципальном образовательном учреждении г. Казани» название в Уставе гласит: Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городской Дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани.

Приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИК МО г. Казани от 05.07.2011 № 484 название изменено на Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городской Дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани.

С 10.06.2014 приказом Комитета земельных и имущественных отношений ИК МО г. Казани от 10.06.2014 г. № 737/КЗИО переименовано в Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани.

В настоящее время ГДДТ им. А. Алиша является муниципальным образовательным учреждением дополнительного образования многопрофильной направленности, руководствуется действующим законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, действует на основании Устава, утверждённого Приказом Комитета земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета муниципального образования г. Казани от 27.03.2019г. № 521/КЗИО-ПК.

Учреждение осуществляет свою деятельность в сфере образования в соответствии с предметом, целями и видами деятельности, определёнными федеральными законами и иными нормативными актами Российской Федерации, законами Республики Татарстан и иными нормативными

правовыми актами Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, правовыми актами Учредителя, Уставом Дворца.

Предметом деятельности Организации является осуществление образовательной деятельности, направленной на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Основной целью деятельности Организации является образовательная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Сроки получения дополнительного образования определяются образовательными программами, разработанными и утверждёнными Учреждением самостоятельно.

МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани имеет право на ведение образовательной деятельности в соответствии с полученной лицензией по реализации дополнительных общеобразовательных программ технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленностей.

Учреждение вправе осуществлять иные виды деятельности, не являющиеся основными видами деятельности, в том числе приносящую доход деятельность, если это служит достижению целей образования. К иным видам деятельности относятся:

- осуществление индивидуально ориентированной педагогической, психологической, социальной помощи обучающимся;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья работников Учреждения;
- организация и проведение массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, экскурсий;

- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- проведение мероприятий по межрегиональному и международному сотрудничеству в сфере образования;
- создание и реализация любых видов интеллектуального продукта;
- проведение мероприятий различной направленности.

1.3. Система управления МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани

Главное предназначение управление – создание системы целеполагания, планирования, организации, контроля и стимулирования.

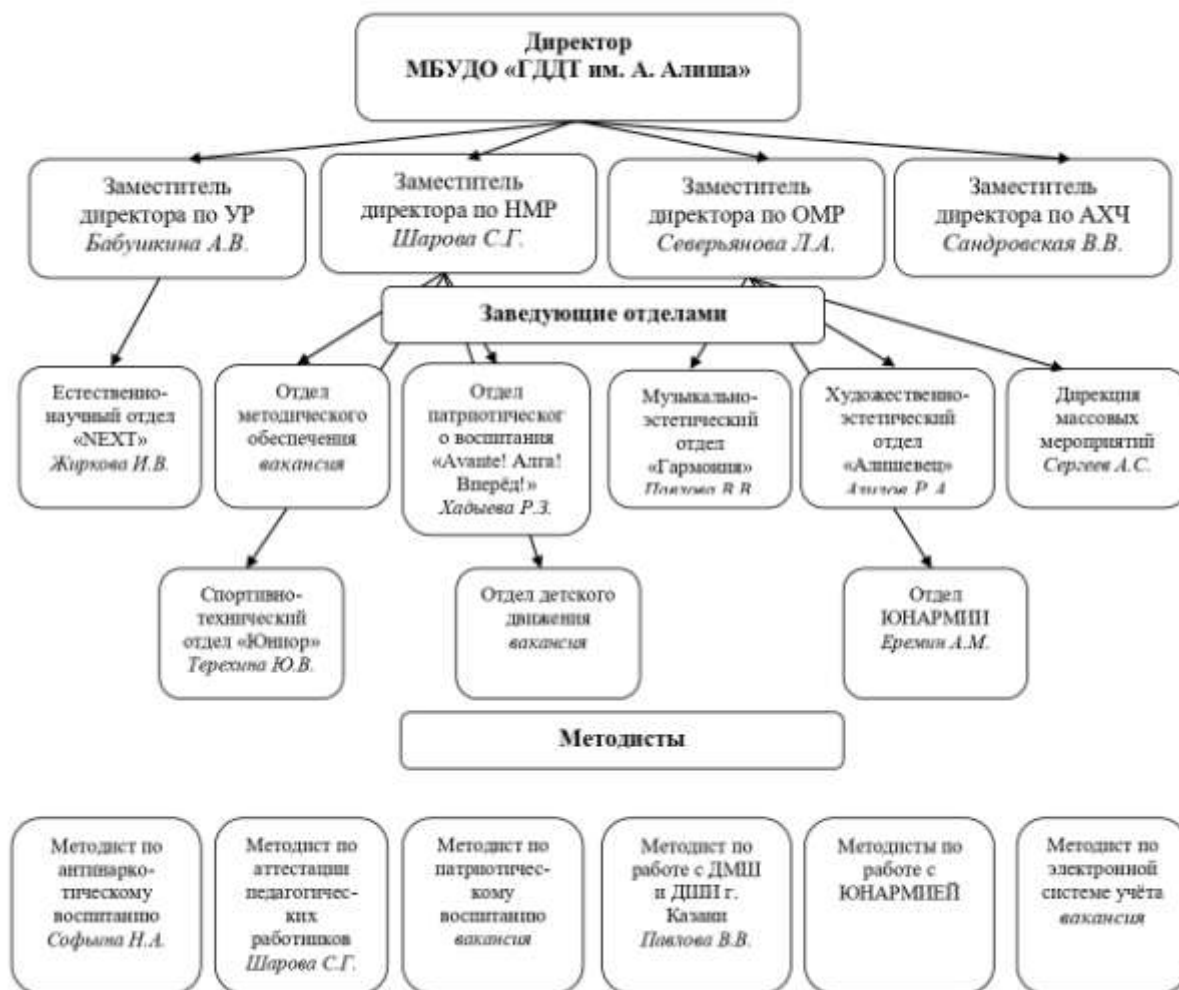
Функция целеполагания является исходной и предполагает наличие продуманных задач, без которых немислим переход Организации в качественно новое состояние. Цель деятельности МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани подчиняется общей цели системы государственного дополнительного образования, сформулированной в законодательных актах федерального и регионального уровней.

Перспективное планирование работы строится исходя из поставленных целей и задач. Программа деятельности на год, тематические, календарные планы, учебно-воспитательные планы на учебный год позволяют внести определённую в дальнюю и близкую перспективу работы, упорядочить процесс реализации образовательной деятельности и контроля за качеством образования. Важное место в системе повышения качества дополнительного образования отведено модернизации процесса управления, созданию оптимальных условий для реализации и отслеживания качества образования.

Процесс управления строится в сочетании принципов единоначалия и коллегиального управления. Непосредственное руководство осуществляет Директор.

СХЕМА расстановки управленческих кадров в МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани в 2024 году

СХЕМА расстановки управленческих кадров в МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани



Формами коллегиального управления МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша»

являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Научно-методический совет;
- Художественно-массовый совет.

В состав Общего собрания входят все работники Организация. В компетенцию Общего собрания входит принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, рассмотрение и утверждение

проекта трудового договора, внесение предложений (ходатайств) о поощрении и награждении работников Организации, принятие решений по иным вопросам, связанным с трудовой деятельностью работников в случаях, установленных действующим законодательством.

В состав Педагогического совета входят руководитель Организации (председатель Совета), заместители директора по учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-массовой работе, педагогический состав. Основные задачи Педагогического совета:

- реализация государственной политики в сфере образования;
- ориентация деятельности педагогического коллектива на совершенствование образовательного процесса;
- разработка содержания работы Организации по общей методической теме;
- внедрение в практическую деятельность педагогических работников Организации достижений педагогической науки и передового педагогического опыта. Заседания педагогического совета проходят один раз в квартал в соответствии с планом работы Организации. В случае необходимости может созываться внеочередное заседание педагогического совета.

В 2025 году согласно плану методической работы МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани были проведены следующие педагогические советы:

- **«Конкурсы для педагогов: шаг к мастерству или дополнительная нагрузка?»;**
- **«Развитие функциональной грамотности как механизм повышения качества образования»;**
- **«Ценностные ориентиры современного образования: Дворец им. Алиша – флагман дополнительного образования г. Казани. Перспективы работы Дворца в 2025/2026 учебном году»;**
- **«Эффективное взаимодействие с родителями: компетентность педагога и его эрудиция в контексте современных вызовов».**

Научно-методический совет является постоянно действующим коллегиальным научно-консультационным совещательным органом Дворца, осуществляющим координацию научно-методической, организационно-методической и научно-исследовательской работы всех структурных подразделений Дворца с целью повышения качества образования. Деятельность научно-методического совета направлена на совершенствование содержания образования, определение перспектив развития Дворца, внедрение эффективных методов и форм организационно-методической, научно-методической и исследовательской деятельности, обеспечение взаимодействия структурных подразделений Дворца по вопросам организационно-методической, научно-методической и исследовательской деятельности Дворца. Председателем НМС является заместитель директора по научно-методической работе. В состав научно-методического совета входят заместители директора, руководители структурных подразделений, руководители рабочих групп, созданных по инициативе Совета, руководители временных комиссий и инициативных групп. На заседания Совета могут приглашаться специалисты и эксперты по конкретным вопросам, которые принимают участие в дискуссии, пользуясь правом совещательного голоса, но при принятии решения в голосовании не участвуют. Решения Совета по всем научно-методическим вопросам принимаются открытым голосованием простым большинством голосов и носят рекомендательный характер. Совет правомочен принимать решения, если на заседании присутствует более половины его состава.

Художественно-массовый совет создаётся с целью коллегиальных, демократических форм управления творческой деятельностью ГДДТ им. А. Алиша. Деятельность художественно-методического совета направлена на развитие творческого роста педагогов, участие в формировании и реализации репертуарной политики - обобщение и распространение опыта ведущих специалистов и творческих коллективов, поддержку разноплановости и многожанровости художественного творчества, повышение уровня и

качества массовых мероприятий, повышение уровня исполнительского мастерства, достижение высокого художественного уровня в творческой и исполнительской деятельности творческих коллективов, определение готовности спектаклей, концертных номеров, определение качества выставок, принятие решений об их публичном исполнении. Художественно-методический совет участвует в решении вопросов репертуарной политики творческих коллективов, выставочной деятельности ГДДТ им. А. Алиша, осуществляет приёмку массовых мероприятий, выставок, концертных программ, участвует в прослушивании концертных мероприятий и творческих коллективов, а также творческих программ творческих коллективов, выезжающих на региональные, всероссийские, международные конкурсы и фестивали. Рассматривает предложения о рекомендации для присвоения творческим коллективам, достигшим высокого художественного уровня в своей творческой, исполнительской деятельности, звания «Образцовый коллектив», оказывает консультационную, методическую и информационную помощь. Персональный состав художественно-методического совета утверждается в количестве 9 человек из наиболее опытных и профессионально подготовленных педагогических и руководящих работников Дворца. Председателем является заместитель директора по ОМР. Заседания ХМС проводятся по мере необходимости, но не менее 4-х раз в год. Решения принимаются большинством голосов при обязательном присутствии не менее 2/3 состава.

Одним из важнейших механизмов непрерывного совершенствования качества дополнительного образования и главным источником информации для принятия управленческого решения является контроль.

Контроль (Положение о внутреннем контроле, утверждено Приказом от 26.08.2020 № 104) ГДДТ им. А. Алиша осуществляется по направлениям:

- содержание образовательного процесса;
- организационно-методическое обеспечение образовательной деятельности;
- организация и проведение массовых мероприятий;

- работа с педагогическими кадрами;
- статистическая отчётность;
- обеспечение безопасности деятельности Организации;
- развитие материальной базы.

В МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани используются следующие формы контроля: тематический, персональный, комплексный.

Методами контроля являются анализ, анкетирование, опрос, изучение документации, беседа, наблюдение.

По итогам контроля во Дворце принимаются решения, готовится статистическая отчётность, аналитические справки, проводятся консультации и собеседования с педагогами. На административных совещаниях, заседаниях педагогического совета обобщаются материалы контроля и вырабатывается комплекс мер, направленных на улучшение существующего положения.

В 2025 году в МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани были проведены следующие тематические проверки:

- Сохранность контингента обучающихся (март 2025 г., декабрь 2025 г.);
- Мониторинг ведения документации педагога дополнительного образования; комплектование групп, наполняемость объединений; ведение журналов учета работы педагогов в объединениях (март 2025 г., май 2025 г., октябрь 2025 г., декабрь 2025 г.);
- Организация учебного процесса на базе общеобразовательных организаций г. Казани (ноябрь 2025);
- Мониторинг уровня развития компетенций обучающихся по итогам первого полугодия. Проведение промежуточной аттестации обучающихся. Выполнение ДООП (май 2025, декабрь 2025);
- Перекрёстная проверка: выполнение расписания, наполняемость групп, трудовая дисциплина, анализ учебных занятий (февраль 2025, апрель 2025, ноябрь 2025).

Таким образом, контроль представляет собой систему диагностики, оценки, наблюдений и проверок со стороны административных работников,

установления соответствия образовательного процесса общегосударственным установкам.

Результаты анализа системы управления ГДДТ им. А. Алиша позволяют сделать **вывод**: внутренняя система управления организацией эффективна и позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность в области дополнительного образования.

1.4. Кадровое обеспечение учебного процесса

МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани укомплектовано квалифицированными кадрами. Педагогический состав Дворца на протяжении нескольких лет остаётся достаточно стабильным, что положительно сказывается на результативности образовательного процесса.

На конец отчётного периода в организации 119 педагогических работников.

Кадровый потенциал:

Общая численность педагогических работников, из них:	108
основных	49
внешних совместителей	59
Общая численность управленческих кадров, из них:	7
И.о. руководителя	1
заместителей руководителя, курирующих образовательный процесс (УВР, НМР, ОМР)	2
других руководящих работников	4

Анализ педагогического состава по образованию:

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное

38 чел./ 77,5%	11 чел./ 22,5%	0
-------------------	-------------------	---

Таким образом, все педагогические работники соответствуют профессиональному стандарту, так как имеют высшее и среднее профессиональное образование. 100% педагогических работников имеют образование педагогическое или прошли профессиональную переподготовку по профилю деятельности.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
23,4%	14,9%	6,4%	8,5%	46,8%

Анализ педагогического состава по возрасту:

До 25 лет	25-35 лет	35 лет и старше	Из них пенсионеры
11 чел./ 22,4%	9 чел./ 18,4%	29 чел./ 59,2%	18 чел./ 36,7%

Анализируя данные приведённых выше таблиц, можно сделать следующие выводы:

1. Основную массу коллектива составляют опытные педагоги со стажем более 10 лет (57,2%). Этот показатель незначительно увеличился по сравнению с предыдущим отчётным периодом (56,4%), что говорит о стабильности этой категории педагогических работников.

2. По возрастному составу также превалирует группа педагогов старше 35 лет, хотя по сравнению с предыдущим периодом она уменьшилась на 2,6%.

3. В 2025 году процент педагогов, имеющих среднее профессиональное образование, увеличился (на 5,5%), так как увеличилось количество молодых педагогов, часть из которых в данный момент получают высшее образование.

В целом мы видим стабильность педагогического коллектива Дворца (на это указывает миграция показателей по стажу работы).

Анализ аттестации педагогических работников:

Всего	Не имеют категории	СЗД		I (первая) квалификационная категория		Высшая квалификационная категория	
		всего на 01.01	кол-во аттестованных в отчётном году	всего на 01.01	кол-во аттестованных в отчётном году	всего на 01.01	кол-во аттестованных в отчётном году
<u>2023г.</u> 51	15/29,4%	5/9,8%	3/60%	10/19,6%	6/60%	21/41,2%	5/23,8%
<u>2024г.</u> 47	16/34%	4/8,5%	2/50%	5/10,6%	1/20%	22/46,8%	9/42,9%
<u>2025</u> <u>49</u>	10/20,4%	10/20,4%	3/30%	7/14,3%	3/42,9%	22/44,9%	1/4,2%

Таким образом, мы видим, что на конец 2024 года квалификационные категории имеют 59,2% педагогических работников МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани (что на 1,8% больше, чем в предыдущем), из них – 44,8% имеют высшую квалификационную категорию, 14,3% – I квалификационную категорию. В отчётном году выросла доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – на 1,8%, при этом доля работников с высшей категорией осталась неизменной. Анализируя данные, приходим к выводу, что категорийность коллектива увеличивается за счёт работников, имеющих большой стаж работы во Дворце. Однако происходит естественная смена кадрового состава, за счёт этого в отчётном году увеличилось общее количество основных и вырос процент педагогов с I категорией.

В отчётном году аттестовались на первую и высшую квалификационные категории 4 человека. Аттестацию с целью установления соответствия занимаемой должности проходил 3 педагогических работника. Аттестационная комиссия МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» установила, что они соответствуют занимаемой должности «Педагог дополнительного образования» и «Педагог-организатор».

Количество педагогов, прошедших **курсы повышения квалификации** в 2025 году, – 9 человек.

37 педагогических работников (57,4%) имеют государственные и отраслевые награды:

- Знак «Отличник народного просвещения» РФ – 2 человека;
- Почётная грамота Министерства просвещения РФ – 6 человек;
- Медаль «За доблестный труд» Республики Татарстан – 1 человек
- Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 7 человек
- Почётное звание «Заслуженный учитель РТ» - 1 человек
- Знаком отличия «Отличник сферы образования и науки» - 1 человек
- Знак отличия «Почётный наставник» - 7 человек
- Нагрудный знак «Яшь мөгаллим» - 2 человека
- Почётная грамота МОиН РТ – 4 человека;
- Почётное звание «Заслуженный артист РТ» - 2 человека
- Знак «Отличник физической культуры и спорта РТ» - 1 человек
- Знак «За заслуги в развитии физической культуры и спорта РТ» - 1 человек»
- Почётная грамота Министерства по делам молодёжи, спорта и туризма – 1 человек
- Почётная грамота Министерства культуры РТ – 1 человек

В течение года деятельность педагогов Дворца была отмечена наградами различного уровня:

- Бабушкина А.В. - Знак отличия «Почетный наставник»;
- Шарова С.Г. - Знак отличия «Почетный наставник»;
- Куденкова О.В. - Знак отличия «Почетный наставник»;
- Пальцева И.М. - Почётная грамота Министерства просвещения РФ

Анализируя кадровый потенциал МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани, можно сделать **вывод**, что Дворец укомплектован квалифицированными кадрами, 59,2 % из которых имеют квалификационные категории.

Проведя сравнительный анализ категорийности за предыдущий отчётный период, приходим к выводу, что количество педагогов I и высшей квалификационных категорий по сравнению с прошлым годом о увеличилось.

В целом количество педагогов, имеющих квалификационные категории, на протяжении последних лет неуклонно растёт.

Так как аттестация педагогов является неотъемлемой частью повышения качества дополнительного образования, в МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г Казани составлен перспективный план аттестации, где учитывается не только педагогический стаж, но и активность педагогов, систематически проводится мониторинг конкурсной и методической деятельности педагогических работников, разрабатываются инструктивные и методические материалы, проводятся методические мероприятия, способствующие профессиональному росту педагогов.

1.5. Методическая работа

Основные направления методической работы МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша»:

- выступления на конференция, семинарах;
- проведение мастер-классов и участие в них;
- участие педагогов в экспертной деятельности;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- подготовка и публикация методических материалов;
- повышение квалификации;
- участие в вебинарах, онлайн мероприятиях.

11-13 февраля 2025 г. в МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани состоялись XIV Республиканские Алишевские педагогические чтения «От поликультурности к общероссийскому единству: миссия дополнительного образования».

В чтениях приняли участие более 300 человек из 9 муниципальных образований Республики Татарстан.

Участниками традиционных педагогических чтений стали научные и педагогические работники высшей школы, руководители, их заместители и педагоги организаций общего и дополнительного образования, руководители дошкольных образовательных организаций, педагоги дополнительного образования детей, методисты, преподаватели детских музыкальных школ, специалисты, реализующие инклюзивную практику, представители общественных организаций и родительской общественности.

Цель XIV Республиканских Алишевских педагогических чтений: анализ основных стратегических направлений воспитательной деятельности в образовательных организациях и способов решения актуальных задач воспитания детей и молодежи в новых социокультурных условиях с учётом традиций и исторического опыта отечественной гуманистической педагогики.

Алишевские педагогические чтения традиционно проходили как в режиме пленарного, так и в формате секционных тематических заседаний.

На секционных тематических заседаниях были рассмотрены и обсуждены следующие актуальные вопросы:

1. Непрерывного образования в течение всей жизни.
2. Роль образовательной среды в профессиональном развитии педагога как воспитателя.
3. Рациональное использование информационных ресурсов на занятиях разной направленности и в воспитательной работе.
4. Воспитательный потенциал внеурочной работы.
5. Традиции воспитания и ценности современной семьи как важнейший фактор формирования личности ребёнка через все сферы образования и

воспитания в образовательных организациях от дошкольного образования до высшего.

6. Актуальность потенциала дополнительного образования через использование технологий детского движения и здоровьесбережения.
7. Проблемы преемственности реализуемых здоровьесберегающих интегрированных методик, проектов, программ между школами, ссузами и вузами.
8. Необходимость научно обоснованного обновления отдельных программ.
9. Использование в образовательной и воспитательной деятельности резерва родительской общественности.
10. Воспитание культуры мировоззренческого самоопределения обучающихся средствами дополнительного образования.
11. Формирование системы взглядов и образных представлений о мире у учащихся.

На пленарном заседании, которое проходило в Историческом парке «Россия – моя история», участвовало порядка 100 человек из г. Казани и муниципальных районов Республики Татарстан.

Анализ работы секций провели научные руководители:

Секции 1 «Ценностный смысл. «Мы»-концепция: проектирование общероссийского детского «мы» в программах дополнительного образования. Философия, нормативная база, целеполагание»

Секция 3 «Пространство реализации. Сетевое образовательное пространство: как кружок становится мостом между организациями и регионами»

Научный руководитель – **Шаехов Марат Рашитович**, кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории воспитания и профилактики ГАОУ ДПО «ИРО» РТ, Старший научный сотрудник Института прикладной семиотики АН РТ,

Секция 2 «Методический инструментарий. Педагогические технологии «сборки» единства: от народной игры до IT-проекта»

Научные руководители - **Телишев Валерий Федорович**, кандидат исторических наук, председатель Совета ветеранов КФУ

Ионенко Сергей Иванович, кандидат исторических наук, директор УМЦ Департамента образования К(П)ФУ

Секция 4 «Искусство и эмоции как ключевой ресурс. Эмоциональный интеллект нации: как искусство учит понимать «другого»

Научный руководитель **Богданова Венера Исмагиловна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Сервисных технологий ФГБОУ ВО КНИТУ

Основным докладчиком выступила кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией воспитания и профилактики асоциального поведения Института развития образования Республики Татарстан Гульфия Раисовна Муртазина.

Участники чтений отметили положительный эффект ежегодного проведения Алишевских чтений в г. Казани, определения путей эффективного развития региональной и муниципальных систем дополнительного образования детей и рекомендовали продолжить обсуждения проблематики чтений на педагогических советах, сайтах образовательных учреждений, организации сетевого проекта по реализации Национального проекта «Образование» в части проекта «Успех каждого ребенка», продолжать работу по направлениям, намеченным в Указе Президента от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и Указе от 25 декабря 2025 года № 962.

Педагогический коллектив Дворца принимает активное участие в методических мероприятиях разного уровня по направлениям деятельности,

публикует методические материалы, проходит обучение на курсах повышения квалификации и мастер-классах.

В соответствии с планом работы Управления образования г. Казани на 2024/2025 учебный год, с целью совершенствования профессионального мастерства методистов учреждений дополнительного образования 13 марта 2025 года МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» проводил городской конкурс «Суперметодист» как обладатель Гран-При 2024 года.

Цель Конкурса: совершенствование профессионального мастерства методистов учреждений дополнительного образования.

Задачи:

- актуализация профессиональных знаний и умений методистов учреждений дополнительного образования, стимулирование их дальнейшего профессионального роста;
- укрепление профессиональных связей, развитие инициативности и творческого потенциала методистов через командное взаимодействие;
- повышение статуса и формирование позитивного социального и профессионального имиджа методиста в системе дополнительного образования.

В конкурсе приняли участие 4 команды муниципальных районов г. Казани. Обладателем Гран-при стала команда Вахитовского и Приволжского районов.

Конкурсы профессионального мастерства различного уровня

Учебный год	Уровень мероприятия				ИТОГ О
	Городской	Республиканский	Всероссийский	Международный	
2023	4	66	37	3	110
2024	14	68	63	5	150
2025	9	53	61	12	135

1.6. Инновационная деятельность

ГДДТ им. А. Алиша является не только крупным образовательным учреждением г. Казани, но и методическим центром по организации дополнительного образования и внеурочной деятельности в городе.

Работниками Дворца курируются следующие направления воспитательной и массовой работы Казани:

- организация городских массовых мероприятий – Северьянова Лариса Александровна,

- организация работы городского методического объединения ДМШ и ДШИ – Павлова Валентина Васильевна,

- гражданско-патриотическое – Хадыева Равиля Закировна,

- Юнармия – Северьянова Лариса Александровна,

- профилактика асоциальных явлений и формирование здорового образа жизни (антинаркотическая программа) – Софьина Наталья Александровна,

- организация мероприятий по профилактике правонарушений – Сергеев Александр Сергеевич;

- муниципальный координатор АИС «Навигатор» - Шарова Светлана Георгиевна.

2. Характеристика результатов анализа образовательной деятельности

2.1 Характеристика контингента обучающихся

Анализ контингента учащихся ГДДТ им. А. Алиша показывает, что основную численность составляют обучающиеся объединений естественнонаучной и художественной направленности, что обусловлено спецификой запросов и потребностей учащихся и их родителей.

Общая численность обучающихся – 4661 человека. Из них детей дошкольного возраста – 160 человек, младшего школьного возраста (7-11 лет) – 2178 человек, среднего школьного возраста (12-15 лет) – 1707 человек, старшего школьного возраста – 616 человек. Кроме того, по договорам об оказании платных образовательных услуг обучается 10 человек.

Как показал анализ анкет воспитанников, ведущими мотивами участия детей и подростков в деятельности объединений ГДДТ являются:

- удовлетворение желаний и интересов (83%);
- желание с интересом провести свободное время (68%);
- взаимоотношения с товарищами, связанными общим интересом (33%);
- самореализация в творчестве (79%);
- углубление знаний и умений (42%);
- возможность выбрать будущую профессию (51%)

На первом месте оказались мотивы индивидуально-личностной и творческой направленности, что определяет необходимость дальнейшего расширения возможностей выбора учащимися тех или иных образовательных услуг, усиление их творческого характера.

В 2025 году в ГДДТ им. А. Алиша образовательный процесс был направлен на реализацию 65 общеобразовательных общеразвивающих программ.

Из них:

Из них:

технической направленности – 3 (4,6%),

физкультурно-спортивной- 8 (12,3%),

художественной – 21 (32,3%),

социально-гуманитарной - 17 (26,2%),

естественнонаучной – 12 (18,6,1%).

В 2025 году муниципальное задание было увеличено на 107 обучающихся и составило 4661 человек.

Численный состав объединений по направленностям дополнительного образования выглядит следующим образом

Техническая направленность - 210 обучающихся;

Физкультурно-спортивная направленность - 954 обучающихся;

Художественная направленность – 1522 обучающихся;

Естественнонаучная направленность - 675 обучающихся;

Социально-гуманитарная направленность – 1097 обучающихся;

Туристско-краеведческая направленность – 195 обучающихся.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Содержание общеобразовательных общеразвивающих программ соответствует и определяется, исходя из функций и основных целей ГДДТ им. А. Алиша», социального заказа со стороны обучающихся и их родителей, материально-технических условий, возможностей педагогического коллектива. Все общеобразовательные общеразвивающие программы ориентированы на развитие творческой личности, стремящейся к познанию и творчеству. Программы предполагают свободный выбор ребёнком видов и форм деятельности.

Основной формой организации образовательного процесса в ГДДТ им. А. Алиша является учебное занятие. Виды проводимых учебных занятий: обучающие (научение, формирование и передача знаний и умений по предмету), общеразвивающие (формирование и развитие личностных качеств, обучающихся), воспитательные (формирование положительного

психологического климата, приобщение к нравственным и культурным ценностям).

Методы организации занятий: репродуктивный, словесный, наглядный, игровой, практическая работа, наблюдение, исследование. Методологической основой образовательного процесса является личностно-ориентированная технология обучения и воспитания, которая ставит личность ребенка на первый план и направляет учебно-воспитательный процесс на формирование всесторонне развитой личности с сохранением ее самобытности.

В ГДДТ им. А. Алиша используются традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности обучающихся: учебное занятие, открытое занятие, класс-концерт, отчетный концерт, спектакль, проектная деятельность, конкурс, олимпиада, соревнование, турнир, выставка, конференция, танцевальный баттл, экскурсия.

В педагогическом процессе используются такие виды занятий как, лекционные, практические, открытые. А также экскурсии, походы, соревнования и т.д. Применяются лично-ориентированные технологии, технология проблемного обучения, мозговой штурм. Широко используются игровые, ролевые ситуации, коллективные творческие дела, самостоятельная работа, практические задания, индивидуальная работа, турниры, творческие мастерские.

Формы и критерии оценки проведения аттестации, учащихся определяются самим педагогом в его общеобразовательной общеразвивающей программе таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам. В зависимости от предмета изучения, формы проведения аттестации могут быть следующие: тестирование, творческие и исследовательские работы, контрольные занятия, практические работы, зачеты, выставки, отчетные концерты, спортивные соревнования, конкурсы, турниры, спектакли, итоговые занятия, защита творческих работ и проектов. Проведение промежуточной (при переходе на следующий год обучения) аттестации и аттестации по завершении реализации программы

предусмотрено общеобразовательной программой и является обязательной для обучающихся.

Городской Дворец детского творчества им. А. Алиша предоставляет детям возможность получения дополнительного образования в свободное время на основе добровольного выбора ими образовательной деятельности, направления и профиля программы, срока ее освоения, направленной на формирование мировоззрений детей, развития познавательных способностей, становление мотивационных положительных установок, удовлетворение многообразия их интересов.

ГДДТ им. А. Алиша – многопрофильное учреждение, реализующее образовательные программы по технической, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической, естественнонаучной направленностям.

По цели обучения образовательные программы, реализуемые в ГДДТ делятся на:

- познавательные;
- научно-исследовательские;
- социальной адаптации;
- профессионально-прикладные;
- спортивно-оздоровительные;
- развитие художественной одаренности

По сроку реализации программы делятся на:

от 1 до 3 лет обучения

от 3 лет и более

По форме организации содержания:

однопрофильные

комплексные

Разработаны и внедряются в работу образовательные программы на основе углубленного освоения знаний по отдельным предметам и дисциплинам, курсам в различных областях науки, техники, культуры. Среди них: физика, математика, биология, химия, экология, история, психология, иностранные языки.

Дополнительное допрофессиональное образование в ГДДТ им. А. Алиша осуществляют Малая академия картинга, объединение «Юный кинолог», Лицей юных парламентариев, татарская театральная школа, хореографическая студия «Алишевец», театр моды и дизайна «Стиль времени», школа-студия спортивного бального танца «Идель», фольклорные студии, где реализуются комплексные программы углубленного обучения сроком до 10 лет.

Наличие комплексных (интегрированных) программ.

№	Наименование комплексной (интегрированной) программы	Количество программ, объединенных в (комплексную) интегрированную образовательную программу, их наименования
1	Хореографическая студия "Алишевец"	3 («Мир танца», «Акробатика в хореографии», «Я танцевать могу»)
2	Театр моды и дизайна «Стиль времени»	5 («Конструирование и технология изготовления одежды», «Дизайн», «Основы прикладного творчества», «Дизайн костюма», «Сценическая походка»)

Образовательный блок в ГДДТ им. А. Алиша организован на основе учебного плана, утвержденного Отделом образования Управления образования Исполнительного комитета муниципального образования г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам.

В ГДДТ принимаются дети от 6 до 18 лет. В процессе обучения учитываются их личностные особенности и применяются различные методы обучения и воспитания, соответствующие уровню развития детей, их возможностям и способностям. Деятельность ГДДТ им. А. Алиша построена на следующих *принципах*:

- свобода выбора ребенком направления образовательной деятельности (дополнительных образовательных программ, удовлетворяющих разнообразные интересы);
- добровольности включения в реализацию образовательной программы и срока ее освоения;
- обеспечения развития творчества, познавательной и социальной активности, совершенствования компетентности обучающихся;
- гуманизации образовательного процесса, сотрудничества и сотворчества обучающихся и педагогов в атмосфере доброжелательности и доверия;
- учета особенностей среды, образовательных запросов родителей.

Образовательный процесс в ГДДТ представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития личности. К особенностям образовательного процесса в ГДДТ можно отнести:

- широкий спектр дополнительных образовательных программ;
- многообразие содержательных аспектов деятельности: теоретический, практический, исследовательский, опытный, познавательный, творческий;
- реализацию вариативных, дифференцированных, комплексных образовательных программ.

Основной формой работы с воспитанниками являются занятия в творческих объединениях (группах).

Анализ обучающихся по годам обучения показывает рост количества детей 2, 3 и более лет обучения, что свидетельствует о востребованности программ, реализуемых в ГДДТ им.А.Алиша, и целенаправленной работе по сохранности контингента учащихся, а также наличием работы по контролю за качеством приобретенных компетенций.

По итогам I полугодия и окончания учебного года проводятся промежуточная аттестация обучающихся в форме соревнований, викторин, защиты социальных проектов, деловых игр, творческих отчетов, тестирования, а также зачетов и т.д.

2.3. Система контроля за качеством обучения

Контроль за организацией учебно-воспитательного процесса осуществляется в различных формах:

- персональный контроль (комплектование групп, выполнение учебных программ, планирование работы);
- фронтальный контроль (выполнение плана массовых мероприятий, отчеты, зачеты в отделах, выполнение планов работы отделов, воспитательные и здоровьесберегающие аспекты учебного процесса);
- административный контроль (расписание, журналы, сдача отчетной документации);
- тематический контроль (работа над методической темой, сохранность контингента, реализация образовательных программ, анализ учебного занятия);
- предупредительный контроль (охрана труда, планы на месяц, сценарии массовых мероприятий).

Важным элементом учебного процесса является отслеживание образовательных результатов, выявление уровня знаний, умений и навыков. ГДДТ им. А. Алиша самостоятелен в выборе методов и форм проведения оценки результатов, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся. Система контроля качества обучения Дворца

регламентируется локальными актами (Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся (утверждено Приказом № 104 от 26.08.2020г.).

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются: текущий контроль успеваемости обучающихся, промежуточная аттестация обучающихся. Каждый из видов контроля успеваемости имеет свои цели, задачи, формы.

Администрацией и педагогами систематически проводится мониторинг результативности образовательного процесса. Педагоги проводят мониторинг с целью получения объективных данных об уровне воспитанности, развития и обученности обучающихся. Эти данные обобщаются, что позволяет проследить динамику развития каждого ребёнка, выявить наиболее одарённых детей, создать условия для их дальнейшего развития.

Основными критериями в оценке качества и эффективности образовательной и воспитательной деятельности школы являются показатели уровня усвоения учащимся дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и сохранение контингента.

Личностное развитие обучающихся во всех объединениях отслеживалось с помощью карт личностного развития. По сравнению с предыдущим учебным периодом отмечается рост творческого потенциала, коммуникативности, познавательной активности, эмоциональной сферы, мотивации к занятиям в соответствии с годом обучения.

В ходе самообследования была проведена диагностика удовлетворенности качеством дополнительного образования.

Анализ результатов исследования развития личности учащихся 1, 2, 3, 4 позволяет сделать вывод о росте желательных позитивных ценностных отношений учащихся к жизни, людям, самим себе и нравственной воспитанности учащихся в условиях дополнительного образования.

Результаты исследования:

Мнения родителей о роли МБУ ДО ГДДТ в жизни их детей распределились следующим образом:

- дополнительное образование, полученное детьми в ГДДТ им. А. Алиша, пригодится им в жизни - 95,3% родителей;
- благоприятное общение детей и подростков в детских коллективах - 95,6%;
- родители оценивают факт обучения и результаты деятельности своих детей в положительном аспекте - 100%.

Говоря об образовательных услугах в ГДДТ им. А. Алиша, родители выразили удовлетворение знаниями, полученными их детьми на занятиях.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг по направленностям:

Художественная – 100%;

Техническая – 100%;

Естественнонаучная – 100%;

Туристско-краеведческая – 100%;

Физкультурно-спортивная – 100%;

Социально-педагогическая – 100%.

В целом по учреждению удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса составляет 100%.

Родители считают, что уровень успеваемости в школе по предметам, изучаемым дополнительно в детских объединениях ГДДТ им. А. Алиша, повысился, увеличился кругозор детей.

В основном родители и обучающиеся ориентированы на педагога (67%) и на практикоориентированную программу (54%).

Анализ сохранности контингента показывает его стабильность на протяжении последних лет.

Анализ программного обеспечения образовательного процесса позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Программы МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани разработаны с учётом разносторонних интересов детей, позволяют удовлетворить потребности в дополнительном образовании, соответствуют специфике дополнительного образования детей.
2. Система мониторинга результативности освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ успешно реализуется.
3. Полнота реализации учебных программ составляет 100%.
4. Опрос родителей (законных представителей) обучающихся показал удовлетворённость образовательной средой, качеством образования, работой педагогического коллектива.

Качество массовой, культурно-досуговой и воспитательной деятельности

В рамках профилактики безнадзорности, беспризорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, правонарушений и суицидов несовершеннолетних, защите их прав на 2024- 2025 год, в соответствии с муниципальной программой профилактики наркотизации населения г.Казани на 2022-2026 годы, муниципальной программы «Сохранение и укрепление общественного здоровья населения г.Казани на 2020 – 2025 годы», Утверждён план мероприятий по профилактике асоциальных явлений и формированию навыков здорового образа жизни детей и

подростков в образовательных учреждениях г.Казани, Регламент работы антинаркотического воспитания в образовательных учреждениях г.Казани и Положения городских конкурсов, акций и проектов. приказа Управления образования от 26.08.2024 г. №742/02-05-02

- Проведена аналитическая работа по профилактическим программам, которая подтвердила, что в каждом учреждении образования ведётся профессиональная профилактическая деятельность.

Профилактическими мероприятиями охвачено 384.296 человек из них:

- **359.696** - Проекты и мероприятия по профилактической работы направленной на профилактику раннего вовлечения среди обучающихся («ЕХИТ»)
- **24.600 чел.** Акциями антинаркотического проекта «СМС-дети».

(приложение 1)

- **164.348** детей задействовано в программе «Путь к успеху» и **158.200** родителей посетили занятия по данной программе.
- **96** объединений и **2048** детей в антинаркотическом проекте «СМС-дети».

С сентября 2024 года по май 2025 года в 172 образовательных учреждениях г. Казани реализуется профилактическая программа работы с родителями «Путь к успеху».

В сравнении с маем 2024 года в первом уровне количество детей в классах повысилось на 5632 чел., но охват родителей, посетившие занятия программой вырос на 6530 человек, так как мама и папа чаще стали посещать занятия вместе. Процентный охват остался на том же уровне (96%)

В основе организации антинаркотической работы и антинаркотического проекта «СМС-дети» используется метод КТД (коллективно творческое дело) автор И.П. Иванов. В городе Казани профилактическая работа среди учреждений образования реализуется **через проект «ЕХИТ»**, что означает,

выход есть. В 2005 году на базе ГДДТ им. А. Алиша создан кабинет антинаркотического воспитания детей и подростков учреждений образования г. Казани. В 2011 году **проект «EXIT»** победил в Конкурсе проектов по здоровому образу жизни Министерства здравоохранения и социального развития России.

В 2012 году признан, как Лучшая практика России. Реализуется по сегодняшний день.

Проект включает в себя под проекты и конкурсов:

Подпроекты:

1. На основании приказа Управления образования от 26.08.2024 г. №742/02-05-02 с

прошёл финал 5-6 декабря 2024 г. городского смотра – конкурса

Кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными

веществами детьми и подростками в УО районах г. Казани 2024 года

По результатам смотра вышел приказ и утверждены результаты (приложение 2)

2. «Игры равных возможностей» - инклюзивный проект адаптивных видов спорта. С сентября стартовала заявочная компания для участия в инклюзивном проекте, затем подготовка.

Проект создан для развития лучших практик социализации и творческой реабилитации детей с инвалидностью спортивными средствами вместе с детьми здоровыми.

Одна из его задач – привлечь внимание широкой публики к теме социальной инклюзии детей с инвалидностью. Популяризация антинаркотического проекта «СМС-дети». Итогом служат соревнования Настольных Спортивных Игр (многоборье и личное первенство) в видах «НОВУС», «ДЖАКОЛО», «ШАФФОЛБОРД», КОРНХОЛЛ, «КУЛЬБУТТО»

Главное - Подготовка к соревнованиям объединила ребят с особенностями с ребятами из антинаркотического проекта «SaMoСтойательные дети». Данный проект направлен на решение социальных проблем:

1. социализация и творческая реабилитация детей с инвалидностью спортивными средствами вместе с детьми здоровыми.

2. на снижение факторов риска наркотизации за счет формирования системы антинаркотических установок у детей и подростков («Умение сказать, НЕТ!», «Ценность жизни», «Сила характера»).

Приняло участие 8 команд. Из образовательных организаций всех муниципальных районов г. Казани : № 103, 82,35,15, 70,79, 38, 170, дети из ГБОУ «Казанская школа – интернат им.Е.Г.Ласточкиной для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ «Казанская школа-интернат №11 для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья», ГБОУ «Казанская школа №142 для детей с ограниченными возможностями здоровья». Учреждения дополнительного образования г. Казани: МБУ ДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани, МБУ ДО «ГДЭБЦ», МБУ ДО «ЦВР» Приволжского района, МБУ ДО «ЦДТ» Ново-Савиновского района, Центр «СЭЯХЕТ» Кировского района, ЦДТ «Танкодром» Советского района. Педагог-психолог Тиркия Л.Р. провела тренинги на знакомство и сплочение команд. 28 ноября в КЦ «Сайдаш» состоялись соревнования по адаптивным видам спорта, в рамках проекта. 24 декабря подвели итоги всего инклюзивного проекта в ГБКЗ им. С.Сайдашева.

3. Проект «Планета Молодых»

Организаторы: Управление образования г. Казани и МБУ ДО «Городской Дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани.

Конкурс проходил целью содействия формированию и распространению (продвижению) приоритетов здорового образа жизни и детского движения среди населения РФ, в целях решения актуальных социальных проблем.

Основными задачами являются:

- выявление существующих инициатив/проектов (районных, школьных, семейных, корпоративных, молодежных, медийных, сетевых), направленных на формирование культуры здорового образа жизни;
- анализ существующих инициатив;
- поддержка инициатив, содействующих формированию и продвижению приоритетов здорового образа жизни и детского движения;
- обобщение и распространение лучшего опыта, практик и стандартов детского движения и формирования здорового образа жизни;
- формирование механизмов, объединяющих усилия государства, муниципалитетов, НКО, граждан, бизнеса и медиа для решения задач продвижения здорового образа жизни среди населения Российской Федерации, в целях решения актуальных социальных проблем;
- формирование у молодых людей чувства гражданской ответственности за социальную обстановку своей образовательной организации, районе, городе;
- инициирование новых проектов и инициатив.

Всего в конкурсах приняло участие более 3000 детей, педагогов и родителей.

В финал вышли 32 проекта конкурса «Планета Молодых»

В числе традиционных мероприятий следующие: Городская антиалкогольная акция «Здоровая Россия», День Трезвости, Городской этап Республиканской Акции «Поделись улыбкою своей», Городская антиалкогольная акция «Здоровая пробежка», Семинар педагогов-организаторов и руководителей детских объединений «СМС-дети», Городской инклюзивный проект адаптивных видов спорта «Игры равных возможностей», Городской смотр Кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками в УО районах г. Казани, акция «Здоровая мама - здоровый ребёнок» антинаркотического проекта «СМС-дети», Городской этап Республиканской акции «Подари чудо», Акция «Количество свечек зависит только от тебя», Городской проект «Умей сказать, НЕТ!», в рамках республиканской акции «Кол-во свечек зависит только от тебя», Финальная образовательная игра – викторина, Стар-ТИН, Форум Юных граждан РТ, Городская школа Актива

детей – участников проекта «СМС-дети» и движения «За здоровый образ жизни»; Сотрудничество с Советом Детских организаций РТ и РДДМ «Движение первых»; Выезд на республиканские смены МОиН РТ, СДО РТ; Встречи с интересными людьми.

В целях активизации детского художественного творчества проводятся мероприятия **художественно-эстетической направленности**. Это направление делится на 2 блока работы. Первый блок - мероприятия, проводимые ДМШ и ДШИ системы образования города.

Второй блок - это традиционные мероприятия, проводимые ГДДТ им. А.Алиша:

- Вокальный конкурс «**Казан Сандугачы**»;
- Открытый Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России!»;
- Городской конкурс чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай»

Еще одно из направлений работы ГДДТ им. А.Алиша в проведении мероприятий - **научно-познавательное**. Данная работа ведется в целях развития инновационного потенциала учащихся, выявления наиболее способных и одаренных школьников, активизации научно-познавательной деятельности.

В целях реализации городского проекта «Казань-город Юных граждан», воспитания патриотизма, активной гражданской позиции, привлечения внимания школьников к историко-культурному наследию Казани, интеллектуального и творческого развития школьников посредством исследований богатейшего культурно-исторического наследия проводятся ряд мероприятий **гражданско-патриотического направления**:

- Научно-практическая конференция «Хроники Великой Победы»
- Городской конкурс проектных и творческих разработок «Нет фашизму!»
- Смотр-конкурс школьных этнографических музеев;
- Конкурс юных краеведов;
- Городской конкурс юных экскурсоводов.

Проводятся мероприятия эколого-краеведческого блока «Жир-Су», направленные на изучение окружающей среды непосредственно России в широком смысле этого слова, существенно углубляющие представление о ней, формирующие чувство любви, заботы и сохранения природы своей Родины:

- Цикл эколого-краеведческих Брейн-рингов;
- Эколого-краеведческие Симоновские чтения;
- Эколого-краеведческая научно-практическая конференция «Жир-Су».

Традиционными ГДДТ им.А.Алиша осуществляет подготовку и проведение крупных общегородских мероприятий: День города – 30 августа, Слет правоохранительных отрядов, городской смотр-конкурс «Мы - Юнармия России!», Парад старшеклассников – 9 Мая, Международный день защиты детей – 1 июня, фестиваль УДО «Наследники Великой Победы» и Заключительный концерт, посвященный Дню Победы.

Работа в каникулярное время

В ГДДТ им. А. Алиша разработана система работы с учащимися в дни школьных каникул. В этот период образовательным учреждениям города предлагаются интересные программы по различным направлениям детского творчества:

- мастер-классы по прикладному, художественному, хореографическому творчеству, вокальному и театральному искусству: «Две звезды», «Хип-хоп – мания» (музыкально-эстетический отдел «Гармония», художественно-эстетический отдел «Алишевец»);
- активно-игровые программы (Дирекция массовых мероприятий);
- познавательно-игровые квизы, квиз «Тайна Дворца» (отдел патриотического воспитания «AVANTE»).

Взаимодействие в социуме

Эффективность педагогического процесса Дворца играет важную роль в формировании для воспитанников единого образовательного пространства, которое сориентировано на их интересы, позволяет им проявить свои способности.

Отличительной особенностью творческой деятельности в области дополнительного образования детей в городе является возможность организации средствами творчества ранней профессиональной ориентации, которая способствует выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой деятельности и оказанию помощи в построении образовательной и карьерной траекторий (Дворец – ВУЗ).

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве и при поддержке учреждений профессионального образования: Академия гуманитарных наук, Институт Истории АН РТ им. Марджани, ИЯЛИ им. Г.Ибрагимова, отдел этнографии, КГТУ им. Туполева, кафедры: Политологии; Международного менеджмента; Психологии, К(П)ФУ (КГУ). Кафедры: Иностранных языков, Психологии, Социологии и политологии, Этнографии, Международного права; Факультеты: Экономический, Журналистики, Исторический, Экологический, КФЭИ им. Куйбышева. Кафедры: Истории и права; Теории экономики; Истории эконом, ТИСБИ. Кафедра: «Культура мира», КГПУ. Кафедры: Политологии; Музыкальный факультет, Казанская государственная консерватория, Московская академия предпринимательства (каз.филиал), Музыкальное училище, ГБНОУ «Академия талантов» (г. Санкт-Петербург), ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Творческие союзы: Союз журналистов РТ, Союз архитекторов РТ, Союз писателей РТ, Союз композиторов РТ.

Социокультурные учреждения города: Национальный музей РТ и его филиалы, Детская республиканская библиотека, Музей-заповедник «Казанский Кремль», Музей «1000-летия Казани» и его филиалы.

Интерес к творческой деятельности детей и юношества в городе растет, проведение ряда мероприятий сопровождается благотворительностью со стороны общественных организаций, благотворительных фондов.

Главной задачей при сотрудничестве является реализация интересов, разумных потребностей детей и подростков, социального заказа их родителей и общественности, при этом приоритет лежит в стимулировании творческого роста и организации культурного досуга детей и подростков.

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития Казани и культурными традициями.

Военно-патриотические организации: Региональное отделение ВДЮД «ЮНАРМИЯ», Военный комиссариат Республики Татарстан, Республиканская общественная организация ветеранов (инвалидов) «Союз ветеранов Республики Татарстан».

Работа с родителями

Общение с семьёй обучающихся – одна из важнейших обязанностей педагогического коллектива. Работа с родителями осуществляется в следующих формах: родительские собрания (обсуждение вопросов организации деятельности объединений, организации досуга, мероприятия для родителей (открытые занятия, праздники, концерты, экскурсии, походы, дни открытых дверей); консультации; анкетирование; дни открытых дверей.

2.4. Достижения обучающихся

Высокая результативность участия обучающихся и коллективов Дворца в конкурсах и соревнованиях всех уровней – от муниципального до международного – свидетельствуют о высоком качестве обученности обучающихся.

Успешность и стабильность достижений обучающихся (воспитанников) в сравнении за 3 предыдущих года

Год	Уровень мероприятия				ИТОГО
	Городской	Республиканский	Всероссийский	Международный	
2022	45	178	109	36	368
2023	45	214	103	32	394
2024	54	238	243	62	597
2025	50	325	367	178	920

Из таблицы мы видим стабильную численность победителей и призёров в мероприятиях различного уровня с некоторым понижением участия в республиканских мероприятиях

Наиболее значимые результаты отчетного периода

Международный конкурс-фестиваль «Infinity stars» (Диплом I степени, Гран-При, хореографическая студия «Алишевец, руководитель Пономарева Л.Ф.);

LIV Всероссийский (очный тур) конкурс научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение» г. Москва (диплом I степени, педагог – Усачева В.И.);

Международный конкурс-фестиваль «Невские Созвездия» (Диплом I степени, Гран-При, хореографическая студия «Алишевец», руководитель Пальцева И.М.);

Чемпионат РТ по картингу на кубок ПО «КамАЗ» (Дипломы I, II, III степеней, педагог – Шафранов Р.Е.).

2.5. Организационно-массовая деятельность

Организация и проведение массовых мероприятий – один из самых больших блоков деятельности ГДДТ им. А. Алиша. На основании Плана

городских массовых мероприятий Управления образования г. Казани ежегодно ГДДТ им. А.Алиша проводит городские конкурсы, фестивали, акции, реализует проекты, конференции.

Одно из направлений - это работа с детскими общественными организациями города. Курирует данное направление методист ГДДТ им. А.Алиша М.И. Токинова, под руководством которой в этом году было проведено 15 крупных городских мероприятий, в том числе Проект «Чистые игры. Казань», Городской семинар для педагогов-организаторов, Выборы председателя ДОО «Дети Казани», Городской конкурс образовательных организаций, развивающих ученическое самоуправление, Квиз для активистов детских общественных объединений «РосКвиз», Городской конкурс социальных проектов и добровольческих акций «Добрый город», Городская профильная смена «Путь юного журналиста». Ведётся работа с активом ДОО «Дети Казани», проводит профильные смены с лидерами движения, акции, мастер-классы, флэш-мобы, мероприятия для детей с ограниченными возможностями и многое другое. За год полный охват школьников, которые участвовали в выше указанных мероприятиях ДОО, достигает 2500 человек.

Работа по профилактике асоциальных явлений и формированию здорового образа жизни среди школьников. Это направление ведет уже много лет методист ГДДТ им. А.Алиша Н.А.Софьина. Основной формой проведения массовых мероприятий, направленных на **Здоровый образ жизни** являются акции. В числе традиционных мероприятий следующие: Городская антиалкогольная акция «Здоровая Россия», День Трезвости, Городской этап Республиканской Акции «Поделись улыбкою своей», Городская антиалкогольная акция «Здоровая пробежка», Семинар педагогов-организаторов и руководителей детских объединений «СМС-дети», Городской инклюзивный проект адаптивных видов спорта «Игры равных возможностей», Городской смотр Кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами детьми и подростками в УО

районах г. Казани, акция «Здоровая мама - здоровый ребёнок» антинаркотического проекта «СМС-дети», Городской этап Республиканской акции «Подари чудо», Акция «Количество свечек зависит только от тебя», Городской проект «Умей сказать, НЕТ!», в рамках республиканской акции «Кол-во свечек зависит только от тебя», Финальная образовательная игра – викторина, Стар-ТИН, Форум Юных граждан РТ.

Также проводится тестирование, мониторинг, профилактические мероприятия с несовершеннолетними, работа с родительской общественностью, методические консультации, проведение Заседаний координационного совета старшеклассников по подготовке городских антинаркотических акций, смотров, проектов, и, конечно же, руководство ГМО кураторов в районах по вопросам профилактики наркомании. Данные мероприятия прошли с охватом 41362 человека.

В целях активизации детского художественного творчества проводятся мероприятия **художественно-эстетической направленности**. Это направление делится на 2 блока работы. Это мероприятия, проводимые **ДМШ и ДШИ** системы образования города. Их было в отчётном году **13 мероприятий**. Курирует данное направление методист ГДДТ им. А.Алиша В.В.Павлова. За прошедший год количество участников всех мероприятий, проводимых ДМШ и ДШИ Управления образования города, достигло 1800.

В конкурсе на соискание звания «Стипендиат мэра г. Казани – 2025» приняли 45 учащихся из музыкальных школ и школ искусств. 15 участников стали стипендиатами.

Второй блок - это традиционные мероприятия, проводимые ГДДТ им. А.Алиша: Несмотря на то, что все эти конкурсы проводятся более 20 лет, интерес к участию в них остаётся стабильным каждый год, а исполнительское мастерство участников конкурса становится выше.

1. Вокальный конкурс «Казан Сандугачы», январь 2025 г., из 135 участников жюри отметило 49 Лауреатов, 40 Дипломанта.

2. XVII Поволжский конкурс эстрадного мастерства детский и юношеских творческих коллективов «TATARSTAN.ru» собрал 750 участников из Республики Татарстан и регионов Поволжья.
3. Открытый Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России!», ноябрь 2025 г. – 520 участников, 10 Гран-При, 223 Лауреата, 11 дипломантов.
4. Ежегодно проводится Городской конкурс чтецов произведений Г.Тукая с целью сохранения родного языка, культурных ценностей и воспитания любви к народному искусству «В сердцах, в умах, на языках вечный Г.Тукай» («Йөрәкләрдә, уебызда, телебездә Г.Тукай мәңгелек»). В апреле жюри городского тура просмотрело 148 конкурсных работ, которые стали победителями районных этапов, выделив среди них 84 Лауреатов, 41 дипломанта.
5. В четвёртый раз был проведен Фестиваль национальных культур «Алтын сөгәт» (Золотое время) в феврале 2025 года. В нём продемонстрировали своё творчество 400 участников. 5 из них были удостоены ГранПри, 239 стали Лауреатами.
6. Республиканский конкурс вокального и инструментального исполнительства «Алишевский камертон» - 170 участников
7. IV Городской конкурс юных вокалистов «Казанские звездочки-2025». Проводился в заочном формате. Конкурс вокальной направленности, в котором могут принять участие только дети с 4 до 10 лет. В конкурсе приняли участие 212 человек.

Еще одно из направлений работы ГДДТ им. А.Алиша в проведении мероприятий - **научно-познавательное**. Данная работа ведется в целях развития инновационного потенциала учащихся, выявления наиболее способных и одаренных школьников, активизации научно-познавательной деятельности.

В целях реализации городского проекта «Казань-город Юных граждан», воспитания патриотизма, активной гражданской позиции, привлечения внимания школьников к историко-культурному наследию Казани, интеллектуального и творческого развития школьников посредством исследований богатейшего культурно-исторического наследия проводятся ряд мероприятий **Гражданско-патриотического направления**. Мероприятия были проведены под кураторством Р.З.Хадыевой.

На социокультурных мероприятиях отдела воспитательная функция всегда реализуется в формировании личности обучающихся с точки зрения патриотического и гражданского воспитания. С учетом особенностей геополитической обстановки в мире обращается внимание на развитие личности в период ранней юности обучающихся не только с точки зрения ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин, критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию, но и с точки зрения практической деятельности в социальных ролях. В данном случае речь идет о конкретных особенностях информации, содержащейся в социальных сетях, сети интернет, что в рамках патриотического и гражданского воспитания реализуется в следующих мероприятиях, формирующих понимание исторической правды через ознакомление с героическом прошлым России, традициями народов России:

- Научно-практическая конференция «Хроники Великой Победы» с **общим охватом 382 участника**;
- Городской конкурс проектных и творческих разработок «Нет фашизму!» с **общим охватом 197 участников**;

Мероприятия, формирующие чувства уважения к другим народам и их традициям, проведены в рамках проекта «Город сердца моего»:

- Смотр-конкурс школьных этнографических музеев - **21 музей с общим охватом 210 участников**;

- Конкурс юных краеведов - 8 краеведческих объединений школ города **с общим охватом 82 участника;**
- Городской конкурс юных экскурсоводов «Казань многонациональная» на 8-ми иностранных языках **с общим охватом 77 участников;**

В ходе организации названных мероприятий по гражданскому и патриотическому воспитанию функции формирования личности акцентируется внимание на семье и нравственно-семейных ценностях следует отметить предложенную тематику секций мероприятий:

- «Семейные традиции в моей семье» тематика сочинений, представленных на интеллектуально творческий фестиваль «Любимый край, мой каждый вздох – тебе!»,
- Секция «История семьи. Военная летопись солдата-победителя» на НПК «Хроники Великой Победы»;
- «Семейный фотоальбом»,
- «Война – не место для детей!», где история войны рассказана прабабушками и дедушками участников НПК «Хроники Великой Победы»;
- Секция «Фронтвики, наденьте ордена» в рамках городского Форума «Нет фашизму!»

Проведены мероприятия эколого-краеведческого блока «Жир-Су», направленные на изучение окружающей среды непосредственно России в широком смысле этого слова, существенно углубляющие представление о ней, формирующие чувство любви, заботы и сохранения природы своей Родины:

- Цикл эколого-краеведческих Брейн-рингов **с общим охватом 67 участников;**
- Эколого-краеведческие Симоновские чтения, посвящённые 100-летию открытия Антарктики **с общим охватом 43 участника;**

- Эколога-краеведческая научно-практическая конференция «Жир-Су» с общим охватом 68 участников.

В первом полугодии было проведено 4 заседания методического отдела:

- сентябрь – планирование работы на учебный год;
- октябрь – подготовка к проведению педагогического форума и конкурса «Патриоты России!»;
- ноябрь - анализ педагогического форума и конкурса «Патриоты России!»;
- декабрь – подготовка к проведению Алишевских педагогических чтений и конкурса «Звёзды будущего».

Еще один военно-спортивный блок связан с проведением мероприятий гражданско-патриотической направленности. В 2025 году было проведено 4 мероприятия:

1. Конкурс портфолио правоохранительных отрядов (ноябрь-декабрь 2025г.) На основании Приказ УО, в ноябре 2025 г. прошёл первый этап «Портфолио» городского конкурса среди отрядов профилактики правонарушений образовательных учреждений. В нем приняли участие 13 школ города Казани.
2. Военно-спортивная игра «Мы можем» - это второй этап городского конкурса правоохранительных отрядов, проведена в феврале 2025 года (по результатам предыдущего учебного года).
3. Городской конкурс знаменных групп «Равнение на знамена» среди юнармейских отрядов общеобразовательных организаций г.Казани. В нём приняли участие команды из 74 образовательных организаций.
4. Городской смотр-конкурс юнармейских отрядов общеобразовательных организаций г.Казани «Мы – ЮНАРМИЯ России!» проходил в ноябре. В

финале были представлены 5 юнармейских команд, набравших наибольшее количество баллов в отборочных турах.

Таким образом, анализируя организационно-массовую деятельность МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша», можно сделать **вывод**, что процессы модернизации содержания образования, изменение концептуальных ориентиров побуждают коллектив Дворца к поиску новых подходов к методической деятельности, созданию гибкой и демократической структуры методической службы, управленческой системы, мотивирующей развитие творческого потенциала педагогов, их познавательных и ценностных интересов.

Выводы по разделу:

Таким образом, за отчётный период произошли следующие положительные изменения:

в образовательном процессе

1. Расширился спектр реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.
2. Увеличилась результативность конкурсной деятельности обучающихся, что говорит о повышении качества образования в целом.
2. Созданы условия для развития методической базы учреждения через публикацию методических материалов педагогов в сборниках по материалам Алишевских педагогических чтений.
5. Процентное соотношение педагогических работников, имеющих высшую и I квалификационную категорию, стабилен на протяжении последних 3 лет – более 50%.
6. Педагогический коллектив пополняется молодыми кадрами.

Осуществляется постоянный поиск новых образовательных технологий.

в досугово - воспитательной деятельности:

1. Коллектив Дворца организует массовые городские мероприятия для обучающихся и педагогического сообщества.

2. Сложилась система в работе со школьными лагерями (мастер-классы, активно-игровые программы, брейн-ринги).

в методическом обеспечении:

1. Эффективно функционирует система работы с педагогическими кадрами по обеспечению их профессионального роста. Ежегодно от 10 до 20% педагогов проходят аттестацию. До 20% педагогов ежегодно проходят курсы повышения квалификации.

2. Во Дворце проводятся профессиональные конкурсы, консультирование педагогов, работает система наставничества, обмена опытом, что создает хорошую базу для совершенствования профессионального мастерства педагогов. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень через участие в мероприятиях по распространению и обобщению педагогического опыта.

Главной проблемой на данном этапе является отсутствие капитального ремонта здания. Поэтому сокращаются учебные площади, не обновляется материально-техническая база, ограничена возможность проводить массовые мероприятия для детей и педагогов, нет возможности внедрять новые программы технической и физкультурно-спортивной направленности, не организована доступная среда для маломобильных групп населения.

3. Материально-техническое обеспечение

Наименование	Количество*
1	3
Число зданий и сооружений (ед)	2
Общая площадь всех помещений (м2)	4570
Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед.)	38
Их площадь (м2)	1992
Имеет ли учреждение физкультурный зал (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение музей (да, нет)	Да
Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	Нет

Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов (при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	19000
Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требуется ли капитального ремонта (да, нет)	Да
в них зданий (ед)	1
имеют все виды благоустройства (да, нет)	Да
Наличие: водопровода (да, нет)	Да
центрального отопления (да, нет)	Да
канализации (да, нет)	Да
Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (ед)	1
Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (ед)	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	10
Число персональных ЭВМ (ед)	74
из них : приобретенных за последний год	0
используются в учебных целях	10
Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	10
из них (из стр.39): используются в учебных целях	10
Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	62
из них (из стр.41): используются в учебных целях	62
Подключено ли учреждение к сети Интернет (да,нет)	Да
Тип подключения к сети Интернет: модем	Да
Имеет скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	Да
Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	10
из них (из стр. 51): используются в учебных целях	10
Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да,нет)	Да
Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	Да
Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	Да
Число огнетушителей (ед)	42
Численность сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	0
Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение "тревожную кнопку" (да,нет)	Да
Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	Нет
Имеет ли учреждение на сайте нормативно закреплённый перечень сведений о своей деятельности (да, нет)	Да

* В таблице приводятся показания, актуальные на момент начала капитального ремонта (июнь 2025 года).

Учебные кабинеты на момент выведения образовательной деятельности в другие образовательные организации г. Казани по договорам

безвозмездного пользования не соответствовали требованиям СанПиН и требованиям охраны труда. Учебные кабинеты, хореографические и спортивные залы имели необходимое оборудование и инвентарь для осуществления образовательной деятельности: учебную мебель, хореографические станки, аудио- и видеоаппаратуру.

За отчётный период было приобретено следующее:

Ноутбук MateBook MCLG-X	Huawei D16 2024	1	68800 р.
-------------------------------	-----------------------	---	----------

В соответствии с распоряжением Министерства земельных и имущественных отношений РТ от 26.11.2024 № 3821-р МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани передано движимое имущество (транспортное средство) автобус марки ГАЗ-А67R43

Административный аппарат, педагогический коллектив и учебно-вспомогательный персонал проявляют личную заинтересованность в сохранении условия среды, что позволяет вести образовательный процесс в соответствии с современными материально-техническими требованиями.

Вывод: в целом материально-техническое оснащение МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани содержит в достаточной мере оборудование и учебно-методические материалы, необходимые для ведения образовательной деятельности.

4. Выводы. Перспективы развития

4.1. Результаты самообследования

В ГДДТ им. А. Алиша работает высокопрофессиональный творческий коллектив, деятельность которого направлена на решение главной задачи образовательной политики на современном этапе – дать обучающимся полноценное качественное дополнительное образование.

По результатам самообследования деятельности МБУДО «ГДДТ им. А. Алиша» г. Казани за отчётный период можно сделать вывод о сохранении высоких результатов работы. Среди достигнутых результатов следует отметить следующее:

1. Уровень профессионального мастерства и квалификации педагогов стабилен, имеет тенденцию к росту.
2. Информация об организации освещается в открытом и доступном для ознакомления режиме.
3. Образовательные потребности обучающихся удовлетворяются через оптимальную организацию образовательной деятельности, учёт индивидуальных потребностей учащихся, участие в конкурсах, мероприятиях разного уровня.
4. Материально-техническая база учреждения в основном соответствует требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением образовательных программ.
5. Санитарно-техническое состояние здания по адресу: г. Казань, ул. Галактионова, д. 24/10 – на конец отчётного периода не соответствует нормам, само здание закрыто на капитальный ремонт.

4.2. Перспективы развития

1. Капитальный ремонт здания Дворца.
2. Обновление материально-технической базы Дворца после капитального ремонта, в том числе за счёт дополнительного привлечения внебюджетных средств.
3. Поэтапное внедрение в процесс обучения современных методик и образовательных программ.
4. Укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности.
5. Вовлечение в социокультурное пространство детей с ОВЗ.

6. Использование проектных методик при организации досуга обучающихся, в том числе и дистанционных.
7. Расширение спектра платных образовательных услуг.
8. Внедрение интерактивных форм и методов организации работы с различными категориями обучающихся, независимо от социального положения их семей.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ, за 2025 год**

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Городской дворец детского творчества им. А. Алиша» г. Казани**

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	4661 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	160 человека
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1488 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	2178 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	616
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	10
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	2048 человек/43,9%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	105/2,3%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	1622 человек/34,8%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными	0 человек/0 %

	возможностями здоровья	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	-
1.6.3	Дети-мигранты	-
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	-
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	675 человек/14,5%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	3926 человек/84,2%
1.8.1	На муниципальном уровне	812 человек/17,4%
1.8.2	На региональном уровне	1397 человек/30,0 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	245 человек/5,3%
1.8.4	На федеральном уровне	959 человек/20,6%
1.8.5	На международном уровне	513 человек/11,0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	608 человек/13,0%
1.9.1	На муниципальном уровне	54 человека/1,2%
1.9.2	На региональном уровне	238 человек/5,1%
1.9.3	На федеральном уровне	381 человек/8,2%
1.9.4	На международном уровне	119 человек/2,6%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	2680 человек/57,5%
1.10.1	Муниципального уровня	2500 человек/53,6%
1.10.2	Регионального уровня	105 человек/2,3%
1.10.3	Межрегионального уровня	-
1.10.4	Федерального уровня	75 человек/1,6%
1.10.5	Международного уровня	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	81
1.11.1	На муниципальном уровне	63
1.11.2	На региональном уровне	6
1.11.3	На межрегиональном уровне	1
1.11.4	На федеральном уровне	1

1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	49 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	38 человек/77,5%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек/57,1%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2,5%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2,5%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек/59,2%
1.17.1	Высшая	22 человека/44,9%
1.17.2	Первая	7 человек/14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	18 человек/36,7%
1.18.2	Свыше 30 лет	15 человек/30,6%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	17 человек/34,7%
1.20	Численность/удельный вес	15 человек/30,6%

	численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	49 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	15 человек/30,6%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	158
1.23.2	За отчетный период	68
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	На конец отчетного периода инфраструктура и технические средства обучения, принадлежащие ГДДТ им. А. Алиша из учебного процесса выведены. В учебно-воспитательном процессе используется оборудование образовательных организаций по договорам безвозмездного пользования до окончания капитального ремонта	