

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района

Конспект занятия
по теме: Зеленая аптека родного края
Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Краеведение»
Раздел программы «Мой дом – мое здоровье»

Гараева Гульнар Хамзовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Тема занятия «Зеленая аптека Родного края»

Цель: повышения статуса экологического образования в системе дополнительного образования, внедрения современных форм и методов экологического образования, повышения воспитательного потенциала.

Задачи:

- Расширить знания о лекарственных растениях родного края, их лечебных свойствах.
- Развивать познавательную активность ребят в процессе формирования представлений о лекарственных растениях Нижнекамского района.
- Воспитывать бережное отношение к природе, любовь к Родному краю.

Новизной данного занятия является то, что установление причинно-следственных связей в окружающем мире проходит на многообразном материале природы, истории и культуры родного края: микрорайона проживания, города Нижнекамск и в целом Республики Татарстан

Время проведения занятия: 45 мин.

Форма проведения занятия – игра-путешествие.

Оборудование: раздаточный материал, иллюстрации и фотографии с изображением лекарственных растений, гербарий, кроссворд, вырезки из газет, рисунки детей.

Формы работы: На занятии используются групповые, индивидуальные и коллективные (общие) формы работы. Этап введения в образовательный материал и итоговый этап занятия проходит со всем коллективом детского объединения. Основной этап занятия включает работу в группах и индивидуальную работу учащихся. На занятии используются словесно-наглядные, иллюстративные, проблемные методы обучения, метод игры. Применение данных методов и приемов оправдано на конкретных этапах занятия, соответствуют поставленным целям и содержанию.

Ожидаемый результат занятия: расширить знания о лекарственных растениях родного края, их лечебных свойствах, развивать познавательную активность ребят в процессе формирования представлений о лекарственных растениях своего края, воспитать бережного отношения к природе.

Возраст детей 8-12 лет, на занятии принимали участие ребята первого года обучения, и ребята третьего года обучения – помогающие педагогу при проведении занятия, выступающие в роли лекарственных растений.

Ход занятия

1. Организационный этап (2 мин.)

Педагог: Здравствуйте ребята! Я рада приветствовать вас на занятии нашего детского объединения! Сегодня нас ждут новые открытия, новые сведения о крае в котором мы живем. (Введение в предлагаемый образовательный материал). Сегодня мы проводим необычное занятие. Давайте попробуем определить – чему будет посвящено наше занятие. Для этого мы встанем в круг, возьмемся за руки и внимательно послушаем строки стихотворения:

Как необъятна даль степная

Как неоглядна ширь полей

Пою любовь к родному краю

К любимой родине моей.

Здесь даже малая травинка

Полезной будет нам всегда,

Земля, богатства раскрывая,

Нам все расскажет не тая

Педагог задает вопрос: О чём рассказывает это стихотворение?

Ребята по кругу отвечают: это стихотворение о любви к родному краю, о богатстве природы нашего края, о пользе растений, о том, что можно многое узнать, если внимательно наблюдать за природой, что можно использовать знания о природе для блага человека.

2. Изучение нового материала (10 мин)

Педагог: Как вы думаете, какова тема нашего занятия? Что мы должны узнать на сегодняшнем занятии?

Дети отвечают: Тема нашего занятия связана с природой нашего края, с растениями, которые приносят человеку пользу, с лекарственными растениями, мы должны знать о пользе лекарственных растений, о том какие растения являются лекарственными.

Педагог: Правильно ребята! Разнообразен растительный мир нашего края. Среди всех растений можно выделить те, знания о которых человек передавал из

поколения в поколение – это лекарственные растения. И сегодня вы должны как можно больше узнать о лекарственных растениях. Для этого мы совершим путешествие в сказочное царство «Зеленую аптеку нашего края». Вот от доктора Айболита пришло письмо. Педагог зачитывает письмо: Ребята! Помогите собрать ингредиенты для целебного отвара. Педагог: Поможем доктору Айболиту?

Дети отвечают: Да! Поможем!

Педагог: Сейчас вы будите собирать лекарственные ингредиенты для целебного отвара, который мы передадим доктору Айболиту на следующем занятие. Представьте, что вы листочки, подул ветер, и листочки объединились по два, теперь кружатся по одному, по четыре, по три – у нас образовались 4 команды, которые и отправятся в путешествие. А, чтобы вы не потеряли друг друга, вручаю каждой команде жетоны разных цветов: желтые, зеленые, красные, синие. Получите маршрутные листы, они помогут вам в путешествие, если вы отгадаете предложенные загадки. На маршрутных листах перечислены номера этапов и записаны загадки о героях сказочного царства – лекарственных растениях.

3. *Закрепление нового материала* (23 мин.) Предлагаемый образовательный материал. Новый материал предлагается изучить ребятам в форме игры-путешествия в царство «Зеленая аптека нашего края». Старшие ребята детского объединения выступают в роли лекарственных растений. В соответствии с маршрутными листами команды проходят следующие этапы:

Этап 1. Лекарственные цветы. На маршрутном листе загадка: Стоят в лугах сестрички: Золотой глазик, Белые реснички. (*Ромашка*)

На этапе ребят встречает ромашка: Ребята, вы правильно отгадали загадку. Я представитель цветов. Цветы не только украшают наш край, но многие из них используются как лекарственные растения. О цветах и их лекарственных свойствах вы узнаете, пройдя цветочный лабиринт.

Задания для лабиринта: Семена, как коготки желто-красные цветки. От горла помогают, Кто же их не знает?

Дети отвечают: ромашка, календула

Ромашка: Для лечения, каких заболеваний используют цветы календулы, цветы ромашки?

Дети отвечают: Для лечения болезни сердца. Для лечения болезни желудка. Для лечения головных болей. Для лечения ожогов, ран.

Ромашка: Какую часть растения используют для приготовления лекарств из роз?

Какую часть растения используют для приготовления лекарств из календулы?

Какую часть растения используют для приготовления лекарств из одуванчика?

Какую часть растения используют для приготовления лекарств из ромашки?

Дети отвечают: цветки, корень, лепестки, листья, стебель, семена, цветки, корень

Этап 2. Лекарственные кустарники. На маршрутном листе загадка: Колюч как еж, красив как роза. (*Шиповник*)

На этапе ребят встречает шиповник: Здравствуйте ребята. Если вы попали в мое колючее царство, то правильно отгадали загадку. Я шиповник. Люди называют мои плоды «плодами жизни», за то, что в них много витаминов и других полезных веществ. Их используют для лечения авитаминозов, а масло из семян употребляют для лечения ожогов и простуды. Сейчас я узнаю, насколько хорошо вы знаете, как я выгляжу. (Показывают картинки, дети должны найти листья, цветы, плоды и кустарник шиповника).

Динамическая пауза:

Буратино потянулся,

Раз – нагнулся,

Два – нагнулся,

Три – нагнулся.

Руки в стороны развел,

Ключик видно не нашел.

Чтобы ключик нам достать,

Нужно на носочки встать.

Этап 3. Лекарственные ягоды. На маршрутном листе загадка: Бусы красные висят, Из кустов на нас глядят. Очень любят бусы эти дети, птицы и медведи.

Дети отвечают: ягоды.

Ягодка: В наших краях много различных ягод, которые используются для лечения болезней. Какие ягоды вы можете назвать?

Ребята называют ягоды. Плоды малины повышают аппетит, обладают обезболивающими и жаропонижающими, противовоспалительными свойствами,

смородина богата витаминами и используется при простудных заболеваниях, брусника является сильным жаропонижающим средством.

Ягодка: Ваша задача – распределить карточки с изображением цветков, листьев и ягод растений и правильно назвать их. За правильно выполненное задание ребята получают ягодку для целебного отвара.

Этап 4. Лекарственные деревья. На маршрутном листе загадка: Вся в белое платье одета, в сережках, в листве кружевной. Встречает горячее лето она на опушке лесной. (*Береза*)

Ребят встречает «березка». Я рада видеть вас в своем лесу. Многие деревья наших лесов используются в медицине. Из почек сосны готовят сосновый мед, который полезен при недостатке витаминов, сосновая хвоя используется для лечения ожогов, отвар сосновых почек обладает противомикробным действием. Используются для лечения различных болезней березовые почки, листья, березовый сок.

Этап 5. Овощи. На маршрутном листе загадка: Сидит девица в темнице, а коса на улице. (*Морковь*)

Ребят на этапе встречает «Морковь». На нашем сказочном огороде растет много овощей, которые обладают целебными свойствами. Какие овощи вы можете назвать?

Ребята называют овощи.

Морковь: Во всех овощах содержатся витамины, овощные диеты назначают при многих заболеваниях.

Задача ребят: при помощи удочки собрать овощи, помогающие при ухудшении зрения (морковь), для улучшения пищеварения (капуста, огурцы), для профилактики простуды (чеснок, лук, репа), при недостатке витамина С (перец).

Этап 6. Лекарственные травы. На маршрутном листе загадка: «Путник часто ранит ноги, вот и лекарь у дороги». (*Подорожник*)

На этапе ребят встречает «Подорожник»: В наших краях очень много лекарственных трав. Люди издавна готовили из них отвары, настойки, мази. Лечили ими простуду, головную и зубную боль, заживляли раны. Некоторые лекарственные травы ядовиты. Их можно применять только по рекомендации врача.

Подорожник: На карточках в определенном квадрате развесаны изображения лекарственных растений. Ваша задача – используя эти изображения заполнить

кроссворд. Ребятам выдается бланк кроссворда. Жетончики с изображениями собираются в корзину для подведения итогов занятия. (За правильно решенный кроссворд ребята получают жетон с изображением подорожника).

4. Заключительная часть, подведение итогов (10 мин.)

Педагог: Вы закончили свое путешествие, чтобы создать настоящий целебный отвар, мы должны зарядить его своими эмоциями. Встанем в круг. Будим передавать корзинку с ингредиентами отвара и говорить, что нового вы узнали на сегодняшнем занятии о лекарственных растениях, что вам понравилось больше всего. После ответов каждого ребенка, педагог благодарит ребят за активное участие в работе команд и вклад в сбор целебного отвара для Айболита, с которым они встретятся на следующем занятии.

Список использованных источников:

1. Иванова Р.Г. Дикорастущие съедобные растения Татарии. Казань. Татарское книжное изд., 1990.
2. Носаль М.А. и Носаль И.М. Лекарственные растения в народной медицине. Москва. СП «Виешибериха», 1991.
3. Соболева Л.С., Крылова И.Л. Зеленая аптека Татарии. Казань. Татарское книжное изд., 1990.
4. Солодухин Е.Д. Лесная аптека. Казань. Татарское книжное изд., 1992.
5. Суравегина И.Т. Экология и мир. Методическое пособие для учителя. Москва. «Новая школа», 1994.
6. Харисов М. Лекарственные растения. Издательство Раннур, 1999.

Интернет-источники:

1. <https://www.metod-kopilka.ru>
2. <https://infourok.ru>
3. <https://multiurok.ru>
4. <http://www.virtan.ru> (Природа России).