

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР №8  
«АЛЫЙ ПАРУС»  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ДПЦ №8  
Протокол № 1 от  
« 29 » 08 2025 г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО ДПЦ №8  
Мам Е.Б. Татьянина

Приказ № 09 от « 09 » 2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД  
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Знайка»**

*Год обучения: 1*

*Возраст учащихся: 6 – 7 лет*

Разработчик:

Татьянина Елена Борисовна,  
педагог дополнительного образования.

БУГУЛЬМА  
2025

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ (ПОДРОСТКОВЫЙ) ЦЕНТР №8  
«АЛЫЙ ПАРУС»  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ДПЦ №8  
Протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО ДПЦ №8  
\_\_\_\_\_ Е.Б. Татьяна  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г  
М.П

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**НА 2025 - 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**  
**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**  
**«Знайка»**

*Год обучения: 1*

*Возраст учащихся: 6 – 7 лет*

Разработчик:  
Татьянина Елена Борисовна,  
педагог дополнительного образования.

БУГУЛЬМА  
2025

## **Пояснительная записка.**

В настоящее время овладение родным языком является важным фактором формирования личности ребенка и представляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания. Речь служит важным источником знаний об окружающем, средством фиксации представлений о природе, мире вещей и мире людей. Речь для ребенка является и самостоятельным объектом исследования: ее он познает, играя со словами, звуками, рифмами, смыслами. Для удовлетворения своих деловых, познавательных и личностных потребностей ребенок использует ситуативные произвольные высказывания, неречевые средства (жесты, мимику, движения), контекстную речь.

### **Реализация образовательной области «Азбука речи»**

**Цель:** способствовать речевому развитию и коррекции недостатков речи старших дошкольников и детей 6-7 лет.

#### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- Учить: пользоваться речью как средством коммуникации среди сверстников;
- анализировать звуковую сторону устной речи;
  - пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, навыками объединения их в рассказ;
  - владеть навыками словообразования;
  - владеть навыками диалогической речи;
  - грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
  - Обогащать активный и пассивный словарь;
  - Совершенствовать интонационную выразительность речи.

#### **Развивающие:**

Развивать:

- речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;

- умение слушать собеседника при обсуждении темы занятия;
- интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- двигательные возможности артикуляционного аппарата;
- интерес к занятиям по речевому развитию;
- способствовать развитию графических навыков;

### **Воспитывающие:**

Воспитывать: самостоятельность в процессе разговорной речи;

- доброжелательные отношения между детьми;
- культуру речи обучающихся;

Формировать: навыки сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;

- уважительное отношение ко взрослым;
- адекватную реакцию на свои ошибки и исправление их;
- навыки самоконтроля и самооценки;

Привлекать к участию во взаимодействии и познании окружающего мира;

## **Реализация образовательной области**

### **«Волшебная каллиграфия»**

За обучением ребенка искусству письма скрывается не только стремление к идеальному почерку, но и много "полезностей", которые обучающийся приобретает в процессе занятий:

1. При письме букв, ребенок задействует мышление, контролирует верхнее или нижнее соединение, чувствует границы букв и анализирует написанное;
2. Красивое письмо учит быть дисциплинированным. Это появляется в процессе письма: как расположить слова на строке, определить где красная строка.
3. Почерк формирует нас, как личность! Так учение - графология по почерку изучает характер человека, особенности его личности и поведение.

В результате занятий, ребята смогут овладеть не только стройными и красивыми буквами, но и раскрыть свое творческое начало.

Программа направлена на развитие мелкой моторики детей, освоение правильного захвата пишущего предмета и снятие нагрузки с кисти руки при письме.

**Цель:** формировать навыки письма через различные методы и приёмы, научить детей писать правильно, красиво и аккуратно.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- обучить воспроизведению форм букв, соблюдению на всей странице одинакового наклона, рациональному соединению букв в словах, правильной расстановке слов на строке;
- отрывному, ритмичному и скорому письму;
- соблюдать одинаковую высоту букв в словах на всей строке, пропорции строчных и заглавных букв;

**Развивающие:**

- учить проявлять творческий подход к работе; индивидуальной работе;
- способствовать совершенствованию мелкой моторики рук, точных движений пальцев;
- развивать глазомер; орфографическую зоркость, связную речь;

**Воспитательные:**

- учить планировать, предвидеть результат работы и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел;
- воспитывать внимательность, аккуратность, целеустремлённость, самодисциплину.

**Режим занятий.**

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Одно занятие длится 30 минут, 10 минут перемена, 30 минут. В целях снижения напряжения и перегрузок при проведении занятия используются различные гимнастики и физкультурные паузы.

**Формы занятий:** групповая, индивидуальная; комбинированное занятие, учебная игра, путешествие, творческая мастерская.

## **Прогнозируемые результаты и методы диагностического контроля**

К предполагаемым результатам обучения относится реализация задач и, соответственно, цели программы. Выявление полученных результатов обучения проводится в форме опроса. Кроме того, проводятся и собственные наблюдения педагога за развитием каждого ребенка.

### **Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Знайка».**

**Для 1 и 2 группы.**

#### **Образовательная область «Азбука речи».**

№ п/п	Дата	Форма занятия	Тема занятия	К / Ч	Место проведения	Форма контроля	Примечание
1	07.09 07.09	групповая	Вводное занятие. Знакомство в коллективе. Инструктаж по технике безопасности. Игры.	2	СОШ №5	Опрос	
2	11.09 11.09	групповая	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Игра «Хлопни в ладоши, если услышишь звук «А», «Придумай слово со звуком А»	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
3	14.09 14.09	групповая	Звуки вокруг нас. Игра «Овощи, фрукты и ягоды».	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
4	18.09 18.09	групповая	Словесная игра «Закончи то, что я сказала». Подбери предмету правильное описание (какая?).	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
5	21.09 21.09	групповая	Составление рассказов об игрушках по предметным картинкам. Игра "Назови и объясни". Составление рассказов о машинах.	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	

6	25.09 25.09	группо вая	Знакомство со слоговой структурой слова. Чтение АУ, УА. Домашние птицы и их детеныши. «Соедини картинки с нужным знаком» (звуки [а], [у]).	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
7	28.09 28.09	группо вая	Знакомство с символом гласного звука [и]. Д/И «Назови ласково».	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
8	02.10 02.10	группо вая	Игровое упражнение «Назови одним словом». Дидактическая игра «С чьей ветки детки?»	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
9	05.10 05.10	группо вая	Знакомство с символом гласного звука [о]. Соедини картинки с нужным знаком (звуки [а], [у], [о]).	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
10	09.10 09.10	группо вая	Описание игрушек: кошки и собаки. Дидактическая игра «Сравни разных зверят». Игра «Угадай по голосу».	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
11	12.10 12.10	группо вая	Знакомство с символом гласного звука [э]. Поиск букв Э.	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
12	16.10 16.10		Описание времени года прилагательными (осень). Игры на свежем воздухе	2	парк	Опрос	
13	19.10 19.10	группо вая	Дидактическая игра «Закончи предложение». Игровое упражнение «Кто, что умеет делать»	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
14	23.10 23.10	группо вая	Знакомство с символом гласного звука [ы]. Выделение гласных звуков [и], [ы] в конце слов.	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
15	26.10 26.10	группо вая	Составление «Загадок-описаний». Игра «Петрушка, угадай мою игрушку», «Угадай кого не стало»	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
16	30.10 30.10	группо вая	Знакомство с понятиями «твердый» и «мягкий» звук. Игра: «Хлопни в ладоши если услышишь звук», «Скажи	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	

			громко, тихо»				
17	02.11 02.11	группо вая	Рассказывание по картине «Кошка с котятами». Дидактическая игра: "Исправь ошибку". Словесная игра с мячом "Что умеет делать кошка?"	2	СОШ №5	Опрос Диагност ическое задание	
18	06.11 06.11	группо вая	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами». Беседа: Что такое рассказ, сказка? Найди Звук «с» в словах на картине.	2	СОШ №5	Опрос Диагност ическое задание	
19	09.11 09.11	группо вая	Д/игра "Кому что нужно для работы". Игра: различи звук на слух с, съ – з, зь, хлопни в ладоши если услышишь звук ц.	2	СОШ №5	Опрос Диагност ическое задание	
21	13.11 13.11	группо вая	Дифференциация [с]—[ц]. Заучивание скороговорки: "Из соседнего колодца целый день водица льется"	2	СОШ №5	Опрос Диагност ическое задание	
22	16.11 16.11	группо вая	Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" Назовите признаки зимы. Беседа: «Зимние забавы».	2	СОШ №5	Опрос Диагност ическое задание	
23	20.11 20.11	группо вая	Дифференциация [с] [ш]. Составление рассказа об игрушке. Игра «Попроси вежливо». Дидактическое упражнение «Что из чего?» Игра: Подбери слова (апельсин – апельсиновый сок).	2	СОШ №5	Опрос Диагност ическое задание	
24	23.11 23.11	группо вая	Готовимся встречать весну и Международный женский день. Подбирание родственных слов к слову «ВЕСНА». Игра «Громко - шепотом», «Быстро – медленно».	2	СОШ №5	Опрос Диагност ическое задание	
25	27.11 27.11	группо вая	Дифференциация [ш]— [ж]. Чтение и рассматривание иллюстраций: К. Чуковский «Путаница». Речевая игра: «Наши имена».	2	СОШ №5	Опрос Диагност ическое задание	
26	30.11	группо	Дидактическое	2	СОШ	Опрос	



	30.11	вая	упражнение «Как сказать по-другому?» Игра: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»		№5	Диагностическое задание	
27	04.12 04.12	групповая	Дифференциация [ч']-[щ']. Игра "Противоположности", "Антонимы".	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
28	07.12 07.12	групповая	Употребление в речи слов с пространственным значением. Игра на внимание «Ближе – дальше, впереди – сзади». Дидактическая игра «У кого какой предмет».	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
29	11.12 11.12	групповая	Звуковая культура речи: звуки р, рь. Игровое упражнение «Назови одним словом».	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
30	14.12 14.12	групповая	Описание времени года прилагательными (весна). Игры на свежем воздухе	2	парк	Опрос Диагностическое задание	
31	18.12 18.12	групповая	Дифференциация [с]—[з]. Подбор слов, близких по смыслу (веселый мальчик, радостный). Работа по картинке.	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
32	21.12 21.12	групповая	Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами». Игра «Что вы видите вокруг?»	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
33	25.12 25.12	групповая	Игра «Едем, летим, плывем». Игра «Картина — корзина».	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
34	28.12 28.12	групповая	Составление рассказа по скороговорке. Игра «Найди точное слово».	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
35	08.01 08.01	групповая	Составление описательного рассказа о предметах посуды. Игра «Коза — стрекоза» (рифмы). Дифференциация [л]—[р].	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	

36	11.01 11.01		Открытое итоговое занятие.	2	СОШ №5	Опрос Диагностическое задание	
Всего:				7 2 ч			

**Образовательная область**  
**«Волшебная каллиграфия».**

№ п/ п	Дата пров еде ния	Форма занятия	Тема занятия	к / ч	Место прове дения	Форма контроля	приме чание
1.	15.01 15.01	группо вая	Что нужно для формирования красивого почерка? Правила письма. Беседа: что лучше: писать быстро или красиво? Диагностика определения уровня развития мелкой моторики.	2	СОШ №5	Коллективная рефлексия Диагностика	
2.	18.01 18.01	группо вая	Исследование координации движения руки и глаза. Пальчиковая гимнастика. Какие раньше были буквы? Лабиринт.	2	СОШ №5	Игра	
3.	22.01 22.01	группо вая	Юный строитель (вертикальная штриховка) Безотрывное рисование спирали по контуру.	2	СОШ №5	Заочное путешествие	
4.	25.01 25.01	группо вая	Знакомство с тетрадным листом в крупную клеточку; ориентировка в клеточке (нахождение правого верхнего угла, середины клеточки). Знакомство с элементом - наклонная палочка.	2	СОШ №5	Практическое занятие	
5.	29.01 29.01	группо вая	Штриховка слева направо. Письмо прямой наклонной	2	СОШ №5	Практическое	

			линии с закруглением влево. Рисование крючков.			занятие	
6.	01.02 01.02	группо вая	Рисование уточек. Штриховка справа налево. Письмо наклонной линии с закруглением сверху и снизу.	2	СОШ №5	Практиче ское занятие	
7.	05.02 05.02	группо вая	Делай как я (повторение заданных фигур, узора). Церковные буквы, которые пропали.	2	СОШ №5	Игра- путешест вие	
8.	08.02 08.02 08.02	группо вая	Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л, м, я). Начертание букв, содержащих элемент: короткая наклонная линия.	2	СОШ №5	Практиче ское занятие	
9.	12.02 12.02	группо вая	Рисование рыбок. Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Письмо верхних петель.	2	СОШ №5	Практиче ское занятие	
10.	15.02 15.02	группо вая	Отличие современных букв от кириллицы (элемент— «наклонная», «И», «Н») Большие и малые прямые наклонные линии.	2	СОШ №5	Практиче ское занятие	
11.	19.02 19.02	группо вая	Знакомство с элементом - наклонная палочка с петелькой. Графический диктант.	2	СОШ №5	Графичес кий диктант	
12.	22.02 22.02	группо вая	Штриховка по трафарету: верхние петли. Рисование птичек. Письмо нижних петель.	2	СОШ №5	Практиче ское занятие	
13.	26.02 26.02		В гостях у Айболита (сравнительные характеристики элементов букв «Ш, Щ, Ц»).	2	СОШ №5	Заочное путешест вие	
14.	01.03 01.03	группо вая	Письмо полуovalов. Рисование месяца (кусочка сыра). Штриховка по трафарету.	2	СОШ №5	Практиче ское занятие	
15.	05.03 05.03	группо вая	Рисование шариков. Письмо ovalов. Игра «Буквенные забавы».	2	СОШ №5	Подвижн ая игра	
16.	12.03 12.03	группо вая	Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол.	2	СОШ №5	Рисовани е	

			Забавные мордашки (рисование с использованием элементов букв «ь, ъ, ы»).				
17.	15.03 15.03	группо вая	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: полуовал	2	СОШ №5	Практиче ское занятие	
18.	19.03 19.03	группо вая	Письмо наклонной линии от середины строки вверх.	2	СОШ №5	Практиче ское занятие	
19.	22.03 22.03	группо вая	Написание второй наклонной линии вниз, не отрывая руки.	2	СОШ №5	Практиче ское занятие	
20.	26.03 26.03	группо вая	Завершение написания второго крючка.	2	СОШ №5	Практиче ское занятие	
21.	29.03 29.03	группо вая	Сравнительные характеристики элементов букв С, О, Э. Пропись в тетради.	2	СОШ №5	Практиче ское занятие	
22.	02.04 02.04	группо вая	Начертание букв, содержащих элемент: овал. Написание соединений: ол, ом, оя, об, од, оф	2	СОШ №5	Практиче ское занятие	
23.	05.04 05.04	группо вая	Начертание букв, содержащих элемент: нижняя петля. Написание соединений: ок, он, оп, ог. ож. оз, ос.	2	СОШ №5	Практиче ское занятие	
24.	09.04 09.04	группо вая	Написание соединений ое, ой, оц, ош, ош. Графический диктант.	2	СОШ №5	Графичес кий диктант	
25.	12.04 12.04	группо вая	Сравнительные характеристики элементов букв Г, Р, П, Т. Делаю как я (повторение заданных фигур, узора).	2	СОШ №5	Игра- путешест вие	
26.	16.04 16.04	группо вая	Колючий еж. Сравнительные характеристики элементов букв З, Е, Ё. Безотрывное написание соединений: ел, ем, ег. еж, ез.	2	СОШ №5	Игра- путешест вие	
27.	19.04 19.04	группо вая	Написание заглавных и строчных букв. «Добрые слова» (сравнительные	2	СОШ №5	Коллекти вная работа	

			характеристики элементов букв «Д, д»)				
28.	23.04 23.04	группо вая	Храбрый заяц. Сравнительные характеристики элементов букв А, Л, М, Я.	2	СОШ №5	Игра- путешест вие	
29.	26.04 26.04	группо вая	Теплые приветствия. Сравнительные характеристики элементов букв Д, Ю, Ф, В, Б.	2	СОШ №5	Игра- путешест вие	
30.	30.04 30.04	группо вая	Веселый жук. Сравнительные характеристики элементов букв Х, Ж. Виды книжных шрифтов. Творческая работа «Обложка книги».	2	СОШ №5	Конкурс рисунков	
31.	07.05 07.05	группо вая	В гостях у Богатырей. Сравнительные характеристики элементов букв У, Ч.	2	СОШ №5	Игра- путешест вие	
32.	14.05 14.05	группо вая	Точка, точка, запятая (работа по клеточкам).	2	СОШ №5	Графичес кий диктант	
33.	17.05 17.05	группо вая	Сравнительные характеристики элементов букв Н, К.	2	СОШ №5	Практиче ское занятие	
34.	21.05 21.05	группо вая	Творческая мастерская «Волшебная ручка».	2	СОШ №5	Арт- проект	
35.	24.05 24.05	группо вая	Списывание с рукописного текста.	2	СОШ №5	Практиче ское занятие	
36.	28.05 28.05	группо вая	Списывание с печатного текста.	2	СОШ №5	Викторин а	
Итого:				7 2 ч			

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

1. Алексеева М.М., Яшкина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М., 2001.
2. Громова О.Е., Занятия по развитию речи детей лет. Методическое пособие. ФГОС ДО», Сфера, 2018 г.
3. Затулина Г.Я., конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая группа). Центр педагогического образования, 2009 г.
4. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Часть 1. – М.Просвещение, 2002.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки – чтоб учиться писать правильно и красиво. Академия развития, 2000 г.
6. Безруких М.М. Обучение первоначальному письму: Метод. Пособие к Прописям. – М.: Просвещение, 2002.

