

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ПОДРОСТКОВЫЙ ЦЕНТР №3  
БУРЕВЕСТНИК  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО ДПЦ №3  
« 26 » 08 2025 г.  
Протокол № 1



«Утверждаю»

Директор МБОУ ДО  
ДПЦ №3 «Буревестник»

С.М.Ищенко

« 26 » 08 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «БУКВАРЕНОК»**

**Направленность:** социально-гуманитарное

**Возраст учащихся:** 4-7 лет

**Срок реализации:** 2 года

**Автор-составитель:**

Аношина Наталья Леонидовна,  
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА, 2025

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

<b>1</b>	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Бугульминского муниципального района Республики Татарстан.
<b>2</b>	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Букваренок».
<b>3</b>	<b>Направленность программы</b>	социально-гуманитарная
<b>5</b>	<b>Сведения о разработчиках:</b>	
<b>5.1</b>	<b>ФИО, должность</b>	Аношина Наталья Леонидовна, педагог дополнительного образования.
<b>6</b>	<b>Сведения о программе:</b>	
<b>6.1</b>	<b>Срок реализации</b>	2 года
<b>6.2</b>	<b>Возраст учащихся</b>	4-7 лет
<b>6.3</b>	<b>Характеристика программы: тип, вид</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
<b>6.4</b>	<b>Цель программы</b>	Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов; подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов; развитие интереса детей к математике в процессе ознакомления с количеством и счетом, изменением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.
<b>6.5</b>	<b>Планируемые результаты</b>	По направлению «Подготовка к обучению грамоте» к концу учебного года ребенок должен: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать буквы русского алфавита</li> <li>- Писать буквы русского алфавита в клетке</li> <li>- Понимать и использовать в речи термины «звук», «буква»</li> <li>- Определять место звука в слове в начале, в середине и в конце</li> <li>- Различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки</li> <li>- Пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный квадрат, твердые согласные – синий квадрат, мягкие согласные – зеленый квадрат) - Соотносить звук и букву</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком</li> <li>- Проводить звуковой анализ слов</li> <li>- Читать небольшие слова, слоги, простые предложения.</li> <li>- Правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»</li> </ul> <p><i>По направлению «Математическое развитие» к концу учебного года ребенок должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</li> <li>- Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</li> <li>- Находить части целого и целое по известным частям.</li> <li>- Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами</li> <li>. - Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</li> <li>- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</li> <li>- Называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа.</li> <li>- Определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.</li> <li>- Соотносить цифру с количеством предметов</li> <li>- Измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты.</li> <li>- Узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, цилиндр, конус, пирамиду и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.</li> <li>- В простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из этих частей.</li> <li>- Выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине). 8</li> <li>- Называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.</li> </ul>
--	--	---

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

### **Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

<b>1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	5-14
<b>1.2 – 1.3 УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ:</b>	
Учебный, учебно-тематический план «Подготовка к обучению грамоте»	15-16
Учебный, учебно-тематический план «Математическое развитие»	17-20
<b>1.4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА</b>	21-28
«Подготовка к обучению грамоте»	21-25
«Математическое развитие»	26-28

### **Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

<b>2.1 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	29
<b>2.2 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>	29
<b>2.3 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	30
<b>2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	31-34
<b>2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	35-37
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	38-54

## 1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа дополнительного образования рассчитана на 1 год обучения и составлена на 232 часа в год (два раза в неделю по четыре занятия. Продолжительность занятий по каждому разделу не превышает 30 минут, между занятиями - активный отдых).

Программа составлена на основе авторской программы «Преемственность» (программы по подготовке к школе детей 6 - 7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.

Актуальность программы вызвана запросом родителей в успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям, перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа состоит из разделов:

1. Речь и речевое общение.
2. Быстрый карандаш.
3. Веселая академия.
4. Готовимся писать.

Ценность программы состоит в непрерывности развития ребёнка; общего развития дошкольника на основе его индивидуальных возможностей и способностей; развития его творческих способностей; развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания; развития и укрепления здоровья личности; развития духовно-нравственных убеждений личности; развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования.

**Цель программы:** создание педагогических и социально - психологических условий для достижения ребенком определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;

-произвольно - регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений), а также развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, эстетического восприятия, фантазии, творческой индивидуальности.

**Задачи программы:**

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.

**Методы обучения:** наглядно-образный, иллюстративный, словесный,

практический, исследовательский, частично-поисковый, метод дидактических игр, метод моделирования.

Ход занятия предусматривает чередование различных форм и методов обучения:

- дидактические игры и творческие задания;
- чтение художественных произведений и работа над содержанием;
- работа с наглядным и раздаточным материалом;
- выполнение заданий в альбомах, прописях и рабочих тетрадях для дошкольников;
- экскурсии, прогулки, подвижные игры;
- тестирование 2-3 раза в год;
- участие в массовых мероприятиях учреждения.

***В результате изучения программы учащиеся к концу изучения курса «Речь и речевое общение» учащиеся должны:***

- знать название букв русского алфавита;
- знать термины: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква"..
- уметь произносить все звуки родного языка изолированно, в словах, во фразовой речи;
- уметь различать короткие, длинные слова, звуки родного языка,;
- уметь делить слова на слоги;
- уметь определять место звука в слове;
- составлять и записывать условными обозначениями слова и предложения,
- уметь определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);
- уметь использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;
- уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, на заданную тему;
- уметь составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым);
- уметь самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.
- уметь печатать буквы и слова.
- иметь представление о звуковом разборе слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.
- иметь представление о литературных жанрах (сказка, пословица, поговорка, стихотворение).

***К концу изучения курса «Веселая академия» учащиеся должны:***

- знать название цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- знать название знаков +, -, =.
- знать термины: "звук", "слог", "слово", "предложение", "буква";
- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, четырехугольник;
- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.

- уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- уметь делить круг, квадрат на две и четыре части;
- уметь составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- уметь соотносить цифру и число предметов;
- уметь пользоваться арифметическими знаками действий ;
- уметь называть предыдущее и последующее число от заданного.
- иметь представление о числовом ряде и владении прямым и обратным счетом в пределах десяти.

***К концу изучения курса «Быстрый карандаш» учащиеся должны:***

- знать понятия узор, фигура, «выше – ниже», «вперед – назад», «слева – справа»).
- уметь правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- уметь применять изобразительные умения и навыки;
- уметь передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета;
- уметь правильно перенести в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру - зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг);
- уметь пользоваться ножницами, пластилином;
- уметь рисовать в альбомах (карандашами, красками).
- иметь представление о правильном пользовании карандашом, а также другими графическими материалами;
- иметь представление о материалах, из которых сделаны конкретные предметы.

***К концу изучения курса «Готовимся писать» учащиеся должны:***

- ориентироваться в пространстве листа, строки, в элементах письма;
- научиться правильной посадке при письме, правильному расположению тетради на парте во время письма, умению держать шариковую ручку;
- овладеть навыком штриховки в разных направлениях: сверху вниз, с наклоном влево, слева направо, с наклоном вправо, штриховке петлями, полуovalами, волнистыми линиями;
- правильно организовывать рабочее место;
- научиться обводить предметы по контуру, штриховать по образцу;
- самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

## **2. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения программы**

***Личностные:***

- умение ориентироваться в нравственном содержании поступков окружающих людей;
- умение контролировать свои чувства;

- готовность к самостоятельным действиям.

***Предметные:***

- устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;

***Метапредметные:***

- определять и формулировать цель занятия с помощью учителя;
- оценивать свою работу;
- доброжелательность и доверие к людям,
- умение слушать выступления других учеников.

### **3.Содержание программы**

#### **«Речь и речевое общение»**

Круглый год. Знакомство с окружающим миром через времена года, развитие речи посредством рассказывания. Обогащение словарного запаса. В мире звуков и букв. Развитие речевого слуха, зрительной и слуховой памяти. Формирование правильной дикции, совершенствование качества голоса, развитие артистичности. Мир фантазии. Развитие воображения и речевого творчества.

#### **«Весёлая академия»**

Числа от 1 до 10. Количественный и порядковый счет. Величины и их измерение. Сравнение двух или нескольких величин по длине, высоте, ширине, массе, размеру. Пространственная ориентировка (расстояние, расположение, перемещение в заданных направлениях). Геометрические формы и (фигуры) Линии прямые и кривые, треугольники. квадраты, четырехугольники, круги, треугольники. квадраты, четырехугольники, круги. Составление и деление фигур. Геометрические формы и фигуры. Линии прямые и кривые, треугольники, квадраты, четырехугольники, круги. Составление и деление фигур. Временные представления. Год, месяц, неделя, дни недели, утро, вечер, ночь, день, времена года. Выделение существенных признаков предметов. Узнавание предметов по признакам. Классификация предметов и явлений. Развитие культурной памяти. Приемы запоминания: группировка, классификация, ассоциация, аналогии, схематизация, достраивание.

#### **«Готовимся писать»**

Как держать карандаш или ручку. Прямые линии. Кривые линии. Зарядка для пальчиков. Ставим точки. Линии по точкам. Штриховка. Обводка по точкам прямых наклонных линий. Письмо прямых горизонтальных линий. Обводка по точкам прямых вертикальных линий. Обводка безотрывной



линии. Обводка по контуру и раскрашивание петель, спирали, волнистой линии. Безотрывная линия по точкам. Игры с кубиками. Обводка по контуру квадратов, прямоугольников, четырехугольников, треугольников, овалов и кругов. Дорисовка объектов. Обводка по контуру и раскрашивание инструментов, букв. Обводка по контуру и раскрашивание букв. Ролевые игры.

### **«Быстрый карандаш»**

Обводка предметов по контуру, штриховка. Работа с фишками, палочками. Выкладывание узоров из геометрических форм. Воспроизведение картинок, узоров. Лепка из пластилина. Складывание из бумаги (оригами). Аппликация. Рисование. Тестовые задания. Игры.

**«Речь и речевое общение», «Весёлая академия» 1 год обучения:**

№ п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы аттестации контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мониторинг	2		2	Тестирование
2	В мире звуков. Числа и цифры от 1 до 10.	2	1	1	Выявление особенности Звуков Выполнение задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, рисунков, схем.
3	Времена года. Осень. Математическая загадка. Знаки «больше», «меньше», «равно».	2	1	1	Выявление особенности примет осени Счет предметов. Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Запись результата сравнения чисел, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ .
4	Гласные звуки. Числа и цифры от 1 до 10. Квадрат. Прямоугольник	2	1	1	Выявление особенности гласной буквы. Выполнение задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, рисунков, схем. Знакомство с геометрическими фигурами.
5	Гласный звук [а]. Буква А, а. «Овощи, фрукты». Знаки «» больше», «меньше», «равно». Математические задачи.	2	1	1	Выявление особенности гласной буквы. Счет предметов. Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Запись результата сравнения чисел, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ .
6	Гласный звук [о]. Буква О, о. «Предметы вокруг нас». Величины. Ориентировка на листе бумаги.	2	1	1	Выявление особенности гласной буквы. Ориентирование на странице тетради.

7	Гласный звук [и]. Буква И, и. «Игры, игрушки». Счёт по образцу. Геометрические фигуры.	2	1	1	Выявление особенности гласной буквы. Порядок счёта по образцу. Закрепление названий геометрических фигур.
8	Звук [и]. «Домашние птицы». Число и расположение предметов.	2	1	1	Выявление особенности гласной буквы. Определять число и расположение предметов при заданном порядке их расположения.
9	Звук [ы]. Буква ы. «Правила поведения за столом». Соотношение числа и количества предметов.	2	1	1	Выявление особенности гласной буквы. Счет предметов. Сравнение числа и количества предметов
10	Согласные звуки [н-н']. Буква Н, н. Обучение способам группировать предметы. Соотношение числа и количества предметов. Логическая задача.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Сравнение числа и количества предметов. Решение логических задач.
11	Учимся сравнивать предметы. Решение логических задач. Состав числа из двух меньших.	2	1	1	Сравнение предметов по разным признакам. Решение логических задач. Составление числа из двух меньших.
12	Звуки [к-к']. Буква К, к. Обучение выявлению звука в слове. Соотношение количества и числа. Знаки «больше», «меньше», «равно».	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Счет предметов. Сравнение количества предметов и числа. Запись результата сравнения, используя знаки >, <, =
13	Слог и слово. Гласные звуки. Математические загадки.	2	1	1	Деление слово на слоги. Решение математических загадок.
14	Классификация предметов. Звуки [к-к']. Буква К, к. Установление соотношения между количеством и числом (цифрой).	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Счет и сравнение количества предметов и числа. Запись результата сравнения, используя знаки >, <, =.
15	Игры со словами. Развитие слуховой памяти.	2	1	1	Игры со словами, отличающимися одной буквой.

	Число и цифра.				Установление соответствия между числом и цифрой.
16	Звуки [р-р']. Буква Р-р. «В мире фантазии». Ориентировка в пространстве.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Ориентирование в пространстве.
17	Составление предложений по картинкам. Порядковый счёт. Счёт по названному числу.	2	1	1	Составление предложений. Выполнение порядкового счёта предметов.
18	Звуки [в-в']. Буква В, в. Состав числа из двух меньших. Геометрические фигуры.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Составление числа из двух меньших. Закрепление названий геометрических фигур.
19	Предложение и текст. Арифметические задачи. Упражнение в расстановке знаков «больше», «меньше», «равно».	2	1	1	Выделение предложений в тексте. Решение арифметических задач. Сравнение чисел. Запись результата сравнения, используя знаки >, <, =.
20	Гласные буква Е, е. Играем в театр. Величины. Число и цифра 1	2	1	1	Выявление особенности гласной буквы. Закрепление порядковой терминологии и различный порядок счет.
21	Наша речь. Диалог. Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке	2	1	1	Составление диалога Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке.
22	Наша речь. Инсценирование сказки «Теремок». Число и цифра 1.	2	1	1	Инсценировка сказки. Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 1.
23	Наша речь. Обучение отвечать на вопросы. Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Ориентировка во времени.	2	1	1	Построение устных ответов на вопросы. Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке.
24	Согласные звуки [с-с']. Буква С, с. Обучение разгадыванию ребусов. Знаки «больше», «меньше», «равно». Соотношение числа и количества предметов.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Знакомство с алгоритмами разгадывания ребусов. Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 2.

25	Соотнесение слова и предмета по заданному звуку. Арифметические задачи. Число и цифра 2.	2	1	1	Выявление соотношения слова и предмета по заданному звуку. Закрепление порядковой терминологии и различных порядок счёта.
26	Согласные звуки [л-л']. Буква Л, л. «Правила здорового питания». Геометрические задачи. Игра «Что больше».	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Игра.
27	Обучение умению различать твёрдые и мягкие согласные звуки. Учимся сравнивать. Счёт от 1 до 10, обратный порядок.	2	1	1	Распознавание мягкости и твёрдости согласных звуков. Сравнение чисел.
28	Упражнение в разгадывании ребусов. Поиск заданного числа. Число и цифра 3.	2	1	1	Разгадывание ребусов. Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 3.
29	Соотнесение предмета и слов по заданному звуку. Число и цифра 4. Счёт предметов: прямой и обратный.	2	1	1	Выявление соотношения слова и предмета по заданному звуку. Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 4.
30	Согласные звуки [н-н']. Буква Н, н. «Профессии родителей». Отрезок натурального ряда чисел. Решение логических задач.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Сопоставление «отрезка натурального ряда» с «натуральным рядом чисел» .
31	Ударение в слове. Ударный слог. Число и цифра 5. Решение задач на нахождение суммы.	2	1	1	Знакомство с ударными гласными звуками. Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 5. Решение задач.
32	Согласные звуки [м-м']. Буква М, м. «Кто кем станет». Число и цифра 6. Состав чисел 4, 5, 6.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 6. Прописывание известных цифр.

33	Схема слова. Соотнесение слова и схемы. Число и цифра 7. Задачи на соответствие числа и количества предметов.	2	1	1	Выявление соотношения слова и схемы. Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 7. Решение задач.
34	Согласные звуки [з-з']. Буква З, з. «В зоопарке». Число и цифра 8. Позиция числа в натуральном ряду.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 8.
35	Определение числа гласных и согласных звуков в слове. Число и цифра 9. Состав чисел 8, 9.	2	1	1	Выявление особенности гласных и согласных букв. Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 9. Запись ранее изученных цифр.
36	Согласные звуки [б-б']. Буква Б, б. «Какие праздники мы знаем». Число и цифра 10. Нахождение числа недостающих объектов.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись ранее изученных цифр.
37	Согласные звуки [п-п']. Буква П, п. «Какие слова на букву ...». Состав чисел 9, 10.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Построение устных ответов на вопросы. Счёт от 1 до 10 и в обратном порядке. Запись цифры 9. Запись ранее изученных цифр.
38	Согласные звуки [д-д']. Буква Д, д. Буква Д, д. Учимся отвечать на вопросы. Решение задач на нахождение остатка.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Построение устных ответов на вопросы. Решение задач на нахождение остатка.
39	Согласные звуки [т-т']. Буква Т, т. «Учимся задавать вопросы». Составление задач по сюжетным картинкам.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Построение устных ответов на вопросы. Составление задач.
40	Гласная буква Я, я. Какие бывают языки. Порядок чисел в натуральном ряду.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Закрепление порядковой терминологии и порядок чисел.
41	Составление и чтение слогов. Знаки «>»больше», «<»меньше», «=»равно».	2	1	1	Чтение и составление слогов, слов. Сравнение объектов и чисел. Запись результата

	Сравнение объектов и чисел				сравнения, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ .
42	Согласные звуки «г-г'». Буква Г, г. Чтение текста «Грибы». Знаки «больше», «меньше», «равно». Сравнение объектов и чисел	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Сравнение объектов и чисел. Запись результата сравнения, используя знаки $>$ , $<$ , $=$ .
43	Соотнесение количества слогов в словах с данными картинками. Восстановление последовательности чисел. Состав числа 10. Игра «Найди букву в слове»	6	2	4	Выявление количества слогов в словах. Закрепление порядковой терминологии и восстановление последовательности чисел.
44	Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч. Какие бывают уроки. Восстановление последовательности чисел. Состав числа 10.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Закрепление порядковой терминологии и восстановление последовательности чисел.
45	Чтение слова по схемам. Имена детей. Поиск соседей числа.	4	2	2	Выявлять большую букву в именах собственных. Закрепление порядковой терминологии и восстановление последовательности чисел.
46	Буква ь. Учимся отвечать на вопросы. Понятие «множество». Названия геометрических фигур.	2	1	1	Выявить особенность буквы Ъ. Соотношение множества с количеством предметов.
47	Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш. Чтение скороговорок. Закономерность расположения чисел в натуральном ряду.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Знакомство со скороговорками. Закрепление порядковой терминологии и порядок чисел в натуральном ряду.
48	Ь и ъ знаки. Множественное число предметов и явлений. Решение задач на нахождение суммы двух чисел.	2	1	1	Выявление особенности ь и ъ знаков. Решение задач на нахождение суммы двух чисел.

49	Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж. Первое правило. Решение задач на нахождение суммы двух чисел.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Знакомство с правилом Нахождение значений числовых выражений.
50	Гласная буква Ё, ё. Читаем разные тексты. Составление из слов предложений. Увеличение и уменьшение числа на один.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Составление из слов предложений Увеличение и уменьшение числа на один.
51	Согласный звук [й']. Буква Й. «Дорожные знаки». Состав чисел. Поиск закономерности.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Повторение правил дорожного движения Составление состава чисел, поиск закономерности.
52	Восстановление текста по картинкам и данным предложениям. Поиск соседей числа. Счёт предметов.	4	2	2	Восстановление текста по картинкам и данным предложениям Закрепление порядковой терминологии и восстановление последовательности чисел.
53	Согласные звуки [х-х']. Буква Х,х. «Хлеб - всему голова». Увеличение и уменьшение числа на 2.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Увеличение и уменьшение числа на 2.
54	Гласная буква Ю, ю. «Колыбельные песенки». Задачи на установление закономерностей.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Знакомство с колыбельной песней Решение задач на установление закономерности.
55	Чтение предложений с последующим смысловым рисованием предметов.	4	2	2	Чтение предложений Решение примеров.
56	Согласный звук [ц]. Буква Ц,ц. Обучение умению объяснять смысл пословиц. Иллюстрирование решения примеров.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Знакомство с пословицами Иллюстрирование решения примеров.



	Способы доказательства.				
57	Восстановление соответствия между предложением и картинкой. Сочинение рассказа по картинкам. Уменьшение и увеличение числа на 3.	4	2	2	Восстановление соответствия текста и картинкам. Сочинение рассказа по картинкам. Увеличение и уменьшение числа на 3.
58	Гласный звук [э]. Буква Э, э. Игра «эххо». Решение логических задач. Установление соответствия: пример – ответ.	2	1	1	Выявление особенности гласной буквы. Решение логических задач.
59	Согласные звуки [ф-ф']. Буква Ф, ф. «О чём расскажет светофор». Анализ и синтез предметов сложной формы.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Различение плоских фигур.
60	Согласный звук [ш']. Буква Ш, ш. Сочинение рассказа «На рыбалке». Поиск недостающей фигуры.	2	1	1	Выявление особенности согласной буквы. Сочинение рассказа. Решение логических задач.
61	Повторение пройденного материала	10	2	8	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
62	Промежуточная аттестация	2		2	Педагогическая диагностика развития обучающихся
	<b>ИТОГО:</b>	<b>144</b>	<b>66</b>	<b>78</b>	

**«Речь и речевое общение», «Весёлая академия» 2 год обучения:**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Мониторинг</b>	1	1		Тестирование
<b>2</b>	День знаний: «Скоро в школу я пойду» Риторика повседневного и делового общения.	2	1	1	Беседа, творческое задание
<b>3</b>	Многообразие слов, слова звучат по разному и похоже, моделирование. Цифры геометрические фигуры. Развивающие игры с числами «Прозрачный» квадрат	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>4</b>	Знакомство с терминами «звук», «буква» Речь - главное средство общения: История древних буквarei <b>Цифры 1, 2, 3,</b> геометрические фигуры. «Прозрачный» квадрат	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>5</b>	«Что ты знаешь о слове и его возможностях» Звук и буква <b>А -Я.</b> д/к «Чайка». «Помоги художнику», <b>Цифры 4, 5</b> геометрические тела. «Пятиугольник».	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>6</b>	«Узнай по описанию» Звук и буква <b>О - Ё.</b> «Украсим букву бисером» <b>Цифры 6,7, геометрические тела</b> Развивающие игры с числами	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>7</b>	Звук и буква <b>У-Ю.</b> «Необычные слова» <b>Цифры 8,9, геометрические тела.</b> Развивающие игры с числами.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>8</b>	«Поле чудес» <b>«Буква из бобового зерна»</b> Звук и буква <b>Ы -И.</b> «Украсим букву комочками ваты»	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества

	<b>Цифра 10.</b> Развивающие игры с числом «Пространственные отношения, сравнение чисел»				
<b>9</b>	"Буквы разные писать тонким перышком в тетрадь" Звук и буква Э- Е «Закрасим букву» «Шестиугольник»	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>10</b>	Звук и буква Б,П. Выкладываем букву с помощью конструктора «Лего» «Танграм» Математический КВН	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>11</b>	Звук и буква В,Ф. «Изготовление буквы с помощью пластилина» «Раскладывание числа на два меньших.	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>12</b>	Звук и буква Г,К. . «Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Измерение объема жидких веществ» «Монеты. Ориентировка на листе бумаги»	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>13</b>	«В стране ребусов и анаграмм» Звук и буква Д Т, «Математические корзинки»	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>14</b>	«Разгадаем слово». Звук и буква Й,М,Н. «Четырёхцветный квадрат Воскобовича»	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>15</b>	Звук и буква Л,Р. Логикоматематическая игра «Как Малыш Гео шёл в гости к девочке Дольке», «Ориентировка в пространстве, состав числа 6 из двух меньших чисел»	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>16</b>	Звук и буква З, С. «Лепим змею, в образе буквы З» Интегрированное игровое занятие	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества

	«Как Эник и Бэник читали письмо» «Состав числа 7 из двух меньших чисел, придумывание задач»				
<b>17</b>	Звук и буква <b>Ж, Ш</b> . Конструируем букву с помощью палочек, спичек ) «Знакомство с календарём»	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>18</b>	Звук и буква <b>Ц, Ч</b> Аппликация «Часики». «Украсим букву цветами» «Место числа среди других чисел, состав числа 8 из двух меньших чисел»	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>19</b>	Звук и буква <b>Х, Щ</b> . «Закрасим букву». «Геометрические фигуры, составление схем»	2	1	1	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>20</b>	<b>«Из истории возникновения письменности»</b> <b>Слова и слоги.</b> «Логические игры, элементарная экономика»	12	6	6	Наблюдение, устный опрос, оценка качества Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>21</b>	Понятие предложения. Играем в слова. Кто составит рассказ из ключевого слова. Викторина занимательная математика.	12	6	6	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>22</b>	Повторение пройденного материала	10	5	5	Наблюдение, устный опрос, оценка качества
<b>23</b>	Промежуточная аттестация.	1		1	Педагогическая диагностика развития обучающихся В форме тестирования
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

#### 4. Методическое и материально-техническое обеспечение программы

### **Методическое обеспечение:**

Список литературы для учителя:

1. Преемственность: программы по подготовке к школе детей 5 - 7 лет. / [ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова ]. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с. – ISBN 978-5-09-031549-4.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / [ Н. А. Федосова, Т.В.Белова, В.А.Солнцева и др. ; науч. рук. Н. А. Федосова]. – М.: Просвещение, 2012. – 176с. – ISBN 978-5-09-0200996-0.
3. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова; ил. В.Трубицына и Ю. Трубицыной. – М. : Эскимо, 2014. – 96 с.ил.
4. Математические ступеньки : пособие для детей 5 – 7 лет / .И. Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 95с. : ил. – (Преемственность).
5. Белова Т.В. Готов ли я к школе? : пособие для детей 5 – 7 лет / Т.В. Белова, В.А.Солнцева. – М.: Просвещение, 2012. – 47с. : ил. (Преемственность). – ISBN 978-5-09-026463-1.
6. Федосова Н. А. От буквы к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н. А. Федосова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111с. : ил. – (Преемственность). – ISBN 978-5-09-032647-6.

Список литературы для учащихся:

1. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие / Н.С. Жукова ; ил. В.Трубицына и Ю. Трубицыной. – М.: Эскимо, 2014. – 96 с.ил.
2. Математические ступеньки: пособие для детей 5 – 7 лет / И.Волкова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 95с. : ил. – (Преемственность).
3. Белова Т.В. Готов ли я к школе? : пособие для детей 5 – 7 лет / Т.В. Белова, В.А.Солнцева. – М.: Просвещение, 2012. – 47с. : ил.(Преемственность). – ISBN 978-5-09-026463-1.
4. Федосова Н. А. От буквы к букве. Пособие для детей 5 – 7 лет. В 2 ч. Ч.1 / Н. А. Федосова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 111с. : ил. – (Преемственность). – ISBN 978-5-09-032647-6

### **Материально-техническое обеспечение:**

- Компьютер, телевизор.

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
- Магнитная доска
- Мультимедийный проектор
- Комплект для изучения состава числа.
- Комплекты цифр и знаков.
- Набор геометрических фигур.
- Диагностический материал.
- Дидактические материалы по развитию речи.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок по развитию речи.
- Предметные картинки по развитию речи для младших дошкольников.
- Наглядный и раздаточный материал для дошкольников (карточки, картинки)
- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).
- Магнитная азбука
- VD диск «Азбука бабушки Совы»
- Сюжетные картинки к сказкам про животных
- Счетные палочки (на каждого ребёнка)
- Счетные разноцветные палочки
- Плакаты: геометрические фигуры, цифры и счет, цвета и формы, времена года
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- Демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.
- Сюжетные картинки, предметные картинки: деревья, транспорт, игрушки, посуда, овощи, фрукты, птицы
- Пособия и дидактические материалы – наборы цифр, линейки, игры на развитие логики: «Веселый счет», «Математическое лото», игры - головоломки,
- Набор счетного материала, набор кубиков с цифрами, разрезная касса, наборы карточек с цифрами.
- Трафареты, линейки.
- Учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- Алфавит настенный;
- Лента букв;
- Касса букв;
- Дидактические игры с математическим содержанием.
- Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки и т.д.
- Индивидуальные карты с заданиями.
- Подборка произведений детских писателей о природе, дидактические игры, демонстрационный материал по темам программы. Подборка произведений

детских писателей и русских народных сказок.

- Наборы цветных карандашей
- Наборы фломастеров
- Палитра
- Кисти
- Пластилин
- Доски для лепки
- Стеки разной формы
- Ножницы
- Наборы цветной бумаги разных сортов
- Клей-карандаш
- Наборы тонированной бумаги разного цвета
- Цветные мелки
- Восковые мелки
- Гуашь
- Акварель
- Альбомы

## **Занятие на тему: «Звук, графическое изображение звука в слове (квадрат)»**

**(5-7 лет).**

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

познакомить детей с понятиями «звук», «буква»; учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный;

познакомить с графическим изображением звука в слове - квадрат

учить детей рисовать квадратики в тетради в клеточку;

#### **Развивающие:**

развивать слуховое внимание.

развивать фонематический слух;

развивать мелкую моторику.

#### **Воспитывающие:**

Воспитывать аккуратность и терпение.

**Оборудование:** ширма, три листа бумаги, ножницы, мяч, книга, картинки (индюк, утюг, утка, автобус, осень, облако, петух, кот, дым, лист, шкаф, кирпич).

### **Ход занятия.**

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

### **Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй маленький дубок!

Мы живем в одном краю –



Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, похлопывая друг друга.

## **ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

### **1. Игра «Послушай и отгадай»**

Педагог предлагает детям закрыть глаза и отгадать, что он делает:

Шелестит бумагой

Хлопает в ладоши

Режет бумагу

Рвет бумагу

Играет мячом

Листает книгу

**Педагог:** Как вы узнали, что я делала, вы же не видели?

**Дети:** Мы слышали звуки.

### **2. Знакомство с понятием звук.**

**Педагог:** Давным – давно на земле жили древние люди. Жили они в пещерах, охотились на древних животных, но говорить не умели. В одном племени жила девочка по имени Таффи. Она была очень любознательная, внимательная, умная. Таффи гуляла по лугам и лесам, прислушивалась к разным звукам. По звуку она могла определить животное:

Ч – ч – ч – это стрекочет кузнечик,

Ы – ы – ы – ревет медведь,

И – и – и – ржет лошадь,

Р – р – р – рычит тигр.

**Педагог:** Ребята, а как шипит змея? (ш – ш – ш)

Как воет волк? (у – у – у)

Как звенит комар? (з – з – з)

Как жужжит жук? (ж – ж – ж)

Таффи повторяла услышанные звуки, училась соединять их:  
шшшуууумммм, дддыыммм. У нее стали получаться слова. Значит из чего  
состоят слова?

**Дети:** Слова состоят из звуков.

**Педагог:** Чтобы услышать звуки в слове, надо произнести слово протяжно.

**Педагог:** У Таффи была волшебная палочка. Она играла с ней. Как только  
палочка касалась предмета, слово протяжно звучало: жжжууукккк. Вот эта  
палочка (указка). Давайте и мы так поиграем.

Вы молчите, я молчу,

И палочка молчит.

Предмета палочка коснется –

Сразу слово зазвучит.

Педагог выставляет картинки: волк, мак, лиса и т.д. Дети упражняются в  
протяжном произнесении слов. воспитатель спрашивает, какие звуки  
услышали.

**Педагог:** Вместо звука Таффи рисовала палочкой на песке квадратик.  
Слово жук она написала так:

И мы с вами будем обозначать звуки квадратиками.

### **3.Рисование квадратиков в тетради в клетку**

#### **Физминутка.**

Перед нами луг широкий,(руки в стороны)

А над нами лес высокий.(руки вверх)

А над нами сосны, ели(руки вверх, наклоны туловища)

Головами зашумели.

Грянул гром- (хлопок)

Побежали быстро в дом.(бег на месте)

#### **4. Выделение начального гласного и конечного согласного в слове.**

**Педагог:** У девочки Таффи был друг Дракоша – Звукоедик. Его так звали потому, что он любил проглатывать звуки в словах.

Педагог выставляет поочереди картинки на доску.

-Какой звук он проглотил в начале слова?

... ндюк, ...тюд, ...тка, ...втобус, ...сень, ...блако.

**Педагог:** А какой последний звук в словах съел Дракоша?

Пету..., ко..., ды..., лис..., шка..., кирпичи....

#### **ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

**Игра «Узнай слово».**

**Педагог:** Воспитатель : Из чего состоят слова?

**Дети:** Слова состоят из звуков.

**Педагог:** Таффи соединяла звуки в слова и произносила их протяжно. Попробуйте узнать, какие слова у нее получились?

Ссссооккк

Нннооосс

**Педагог:** Какие звуки мы слышали в этих словах?

**Итог занятия.**

**Педагог:** Произнося слово протяжно и внимательно прислушиваясь, вы научитесь слышать все звуки в слове.

**Занятие на тему: «Звуки речи. Гласные и согласные звуки» (5-7 лет).**

**Задачи:**

**Обучающие:**

Продолжать знакомить детей с понятиями «звук»;

Рассказать о том, что звуки делятся на гласные и согласные;

Учить выделять начальный гласный звук в слове и конечный согласный;

Учить детей на слух распознавать звуки;

**Развивающие:**

Формировать умение классифицировать предметы, обозначающие диких животных

Развивать фонетический слух

Развивать слуховое внимание.

Развивать мелкую моторику

Развивать грамматический строй речи.

**Воспитывающие:**

Воспитывать аккуратность и терпение.

**Оборудование:** красный и синий карандаши (на каждого ребенка), куклы-звуковички (на усмотрение педагога), маленький шарик (мячик) и кубик.

**Ход занятия.**

## **I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

**Пальчиковая гимнастика «Здравствуй»**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй маленький дубок!

Мы живем в одном краю –

Всех я вас приветствую!

Пальцами правой руки по очереди здороваться с пальцами левой руки, похлопывая друг друга.

## **II. ОБЪЯСНЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

**Педагог:** Ребята, сегодня мы начнём увлекательное путешествие в волшебный город Букв. Буквы - это символы, которыми мы записываем нашу речь. А речь наша состоит... (из звуков)

-Многие животные тоже общаются при помощи звуков. Давайте, выполним следующее упражнение.

### **Упражнение «Послушай вопросы и ответь на них»**

Как воет?



Как рычит?      Как жужжит?      Как шипит?

**Педагог:** Можно увидеть звук? (Нет)

А ведь он живой, только невидимый. Но если бы мы могли его увидеть, он оказался бы обыкновенным малышом с ласковым названием «**звукочик**».

Педагог демонстрирует детям иллюстрацию со Звукочиком (можно показать куклу, у которой будут крылышки и колокольчик)

**Педагог:** Как только кто -нибудь из вас произносит звук, звукочик вылетает изо рта. Итак, звук, или звукочика, можно проговорить или услышать, но нельзя увидеть.

-Всегда ли легко звукочичку покинуть свой домик (наш ротик) и выпорхнуть из него? Иногда дверки домика открываются легко и звуки из них вылетают и катятся как шарик или мячик (педагог прокатывает шарик или мячик по столу), не встречая никаких преград: [а], [о], [у], [ы], [и], [э] (пропевает звуки вместе с детьми). Эти звукочки – девочки. У них прекрасный голос. Поэтому всех их зовут **гласными**. Звукочки- девочки носят красные платица и бантики, в руках у них красные колокольчики.

Другие звуковички-мальчики, вылетая из своего домика, натываются на разные преграды (педагог пробует прокатить кубик по столу), зубы, языки, губы – и поэтому рычат[р], шипят[ш], жужжат [ж], кряхтят [к], фыркают [ф] (произносит звуки вместе с детьми).

Звуковичков – мальчиков называют **согласными** звуками. Они не умеют петь и очень огорчаются из-за этого. Носят они одежду или синего, или зеленого цвета. В руках у них тоже колокольчики, а на головах синие и зеленые шапочки.

**Запомните:** Звуки, или звуковички, могут быть двух видов - гласные и согласные.

### **Физкультминутка.**

Перед нами луг широкий,(руки в стороны)

А над нами лес высокий.(руки вверх)

А над нами сосны, ели

Головами зашумели.(руки вверх, наклоны туловища в стороны)

Грянул гром (хлопок)

Побежали быстро в дом.(бег на месте)

### **III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА.**

**Педагог:** Выполните письменное задание в тетради:

**Задание 1.** Выбери одежду Звуковичкам и закрась её нужным цветом.

**Задание 2. Слуховой диктант.** Педагог произносит звук, а дети в тетради закрашивают квадратики нужным цветом: [а] – красный цвет, [р] – синий цвет, и т.д. ([у], [ы], [ш], [к], [о]).

### **IV. ИТОГ ЗАНЯТИЯ.**

**Педагог:** Звук, можно проговорить или услышать, но нельзя увидеть и поймать.

Звуки могут быть двух видов: гласные и согласные

## **Конспект итогового занятия по математике «Занимательная математика»**

**I. Педагог:** - Ребята, как вы думаете, какое у нас будет занятие? Почему вы решили, что будет математика? (ответы детей)

**Педагог:** - На занятии по математике у нас будут сегодня вопросы, задания, превращения. Итак, первые задания.

1. Вспомните обратный счет от 20 до 0.
2. Посчитайте двойками, тройками.
3. Назовите число, которое я пропустила.
4. Какое число я задумала, если оно на один больше 12-ти и на один меньше 14-ти.
5. Назовите день недели, который я пропустила: «Понедельник, вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье» (четверг).

Назовите шестой день недели, третий.

- Ребята, что длиннее неделя или месяц?

- Какие вы знаете месяцы, сколько их?

- Назовите летние месяцы, весенние

6. Назовите лишнее слово в ряду слов:

а) зима, среда, весна, лето, осень;

б) один, два, три, круг, четыре, пять;

в) плюс, минус, пятница, равно;

г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.

7. Обведите цифры, которые меньше 10 зеленым карандашом, больше 10 красным. Почему обвели число 15 красным карандашом?

### **II. Решение задач.**

**Педагог:** - Составьте задачу по картине? Назовите условие, вопрос, ответ задачи.

Запишите решение и прочтите запись.

(Составление задач детьми).

**Педагог:** - Ребята, можно ли решить эту задачу: «На стоянке было 6 машин. Уехала 1 машина. Какой был номер у машины?»

**Дети:** - Нельзя.

**Педагог:**

- Как надо изменить вопрос?

- Сколько машин осталось?

- Придумайте сами задачу.

- Решите еще мою задачу: «На березе созрели три яблока, а на дубе два. Сколько яблок созрели?»

**Дети:** - Нисколько, потому что ни на березе, ни на дубе яблоки не растут.

**III. На мольберте в прямоугольнике геометрические фигуры.**

**Педагог:** - Назовите геометрические фигуры, расположенные в правом верхнем углу, левом нижнем углу.

**Минутка для отдыха**

Мы делили апельсин

Много нас, а он один

Эта долька для ежа,

Эта долька для чижа,

Эта долька для утят,

Эта долька для котят,

Эта долька для бобра,

А для волка кожа.

Он сердит на нас – беда.

Разбегайтесь, кто куда!

**IV. Воспитатель:** - На какие части разделили апельсин?

**Дети:** - На дольки.

**Педагог:** - Какие это части: равные или неравные? Представьте, что к вам в гости пришли три друга. Их надо угостить тортом. Как вы разделите этот торт?

**Дети:** - На четыре части.

**Педагог:** - Возьмите круг и попробуйте выполнить задание. Как называется каждая четвертая часть?

**Дети:** - Четвертинка.

**V. Выполнить задания.**



На счетную полоску отложили:

а) два круга, три квадрата;

б) один треугольник, один квадрат, два круга.

**VI. На столах у детей проволоочки.** Воспитатель берет тонкую проволоку.

**Педагог:** - На какую линию она похожа?

**Дети:** - На прямую.

**Педагог:** - Что похоже на прямую линию?

**Дети:** - Стрела, карандаш, фломастер.

**Педагог:** - А если превратить прямую в волнистую, на что похоже?

**Дети:** - Волны, червячок, гусеница.

**Педагог:** - Превращения продолжают: кривая превращается в ломаную.  
На что похоже?

**Дети:** - Огонь, горы, зубы.

**Педагог:** - Ребята, какое задание больше всего вам понравилось? Какое было самым легким? Какое трудное?

## Приложение №7.

### **Конспект итогового занятия по математике с элементами здоровьесберегающих технологий "Путешествие в королевство математики"**

**Цель:** Закрепить полученные знания, представления, умения, которые дети получили в течение учебного года.

#### **Задачи:**

- Закрепить представление детей о числовом ряде;
- Тренировать умение находить место числа в ряду, развивать внимание, речь;
- Тренировать умение считать до 10 и обратно;
- Тренировать умение пользоваться символами для обозначения свойств предметов, развивать внимание, мыслительные операции;
- Тренировать умение детей видеть закономерность, продолжать ее и объяснять свои действия;
- Тренировать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку;
- Тренировать ориентировку в пространстве;
- Развивать мыслительные операции, операции сложения;
- Развивать у детей доброжелательность, отзывчивость, взаимопомощь.

#### **Материал:**

- Карточки с цифрами;
- Ковер – самолет;
- 3 домика;
- Мяч;
- Карточки с символами;
- Геометрические фигуры;
- Дид. игра “Найди лишний предмет”;
- Дид. игра “Что было сначала, что было потом”;
- Дид. игра “Найди место в ряду”;
- Дид. игра “Бусы”;
- Предметные картинки с изображением различных предметов, животных;
- Персонаж – Королева Логика (взрослый);
- Музыкальное сопровождение.

#### **Ход занятия**

Дети вместе с воспитателем входят в группу.

Воспитатель предлагает детям сначала поздороваться с присутствующими  
Дети – “Доброе утро”.

Далее воспитатель проводит игру на ориентировку в пространстве:

В круг широкий, вижу я,  
Встали все мои друзья.  
Мы сейчас пойдем направо,  
А теперь пойдем налево,  
В центре круга соберемся,  
И на место все вернемся.  
Улыбнемся, подмигнем,  
И опять играть начнем.

*(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом).*

Проводится дид. игра “Определи свое место” *(ребенок определяет свое место в кругу по отношению к другим детям).*

Воспитатель предлагает детям отправиться в путешествие в королевство Математики. После того, как воспитатель получает согласие детей, воспитатель предлагает отправиться в королевство на ковре-самолете.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети попадают в королевство.

**Педагог:** Мы попали с вами в королевство. Нас уже встречают. Посмотрите, кто это?

Появляется Королева Логика (взрослый)

**Логика:** Здравствуйте ребята! Я королева Логика. Мне очень приятно, что вы пришли мне в гости. Жители моего королевства будут очень рады встречи с вами.

**Педагог:** А кто же живет в твоём королевстве?

**Логика:** С жителями моего королевства я вас сейчас познакомлю.

Все вместе проходят к первому домику.

**Логика:** Вот первый домик моих жителей. В этом доме живут Цифры. Они так долго готовились к встрече с вами, что совсем перепутали свои места в числовом ряду. Помогите им ребята найти своё место.

Проводится дид. игра “Найди место в ряду”

**Цели:**

- Закрепить представление детей о числовом ряде;
- Тренировать умение находить место числа в ряду, развивать внимание, речь.

Дети должны определить место цифры в числовом ряду.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

























**Логика:** Вы устали. Давайте поиграем в игру “ Скажи наоборот”

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;  
Большой – маленький;  
Высокий – низкий;  
Широкий – узкий;  
Толстый – худой;  
Далеко – близко;  
Вверху – внизу;  
Слева – справа;  
Вперед – назад;  
Один – много;  
Снаружи – внутри;  
Легкий – тяжелый.

**Логика:** Вот второй домик моих жителей. Только кто живет в этом доме, я вам не скажу. Я хочу, что бы вы сами их отгадали.

Королева показывает символы, а дети по символам определяют геометрические фигуры.

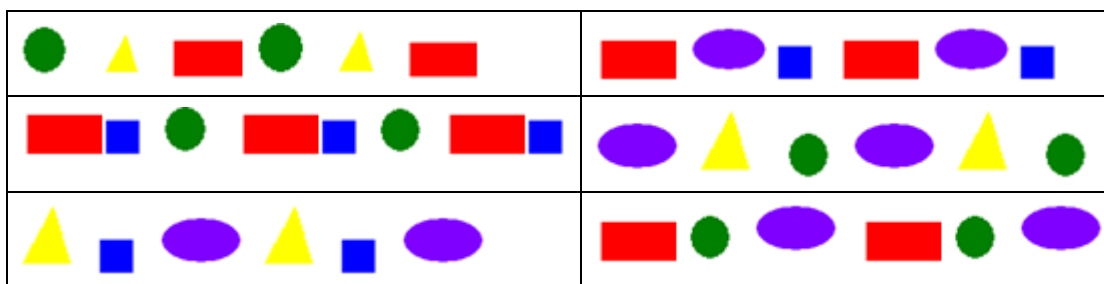
**Логика:** Мои жители озорники очень любят играть. И хотят с вами поиграть. Вы согласны?

Вот мы сейчас и посмотрим, кто из вас сможет правильно выложить бусы.

Проводится дид. игра “Бусы”

**Цель:** Тренировать умение детей видеть закономерность, продолжать ее и объяснять свои действия.

Дети выкладывают логическую цепочку из геометрических фигур.



**Логика:** Вот третий домик. В этом домике живут Логические цепочки. Самые любимые, самые озорные. Их задания самые сложные. Они сейчас вас попробуют вас запутать, будьте особенно внимательны.

Проводится дидактическая игра “Найди лишний предмет” Цель: Тренировать умение анализировать объекты и вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку;

Дети должны найти лишний предмет из предложенных.

**Логика:** За то, что вы справились со всеми заданиями, мои жители хотят с вами поиграть. Вы согласны?

Проводится дидактическая игра “Что было сначала, что было потом”

**Цель:** Развивать мыслительные операции.

Дети должны выложить карточки с соблюдением закономерности.

**Логика:** Теперь вы знакомы со всеми жителями моего королевства. Мне очень понравилось, как вы сегодня занимались. И если бы вы ходили в школу, то сегодня я поставила бы всем 5.

**Педагог:** А нам пора возвращаться в Детский сад. Я приглашаю всех на ковер – самолет. Чтобы совершить перелет в наш детский сад.

Звучит волшебная мелодия, под которую дети попадают в детский сад.

**Педагог:** Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие в Королевство Математики.

Вам понравилось путешествие? *(Ответ детей).*

А сейчас я вам предлагаю оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет по звездочке, а кто считает, что не все у него сегодня получалось – тот пусть возьмет по флажку.

Дети делают свой выбор. После чего все прощаются с гостями.

