

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 4 от 03.04.2026г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 7»
_____ Н.М.Латыпова

Самообследование
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Латыпова Нафиса Мансуровна
Адрес образовательной организации	423932, Республика Татарстан, город Бавлы, ул. Татарстан, дом 1
Телефон/факс	+7(855)-695-92-10
E-mail	bossh-7@mail.ru
Сайт	https://edu.tatar.ru/bauly/sch7
Учредитель	Исполнительный комитет Бавлинского муниципального района Республики Татарстан
Дата открытия	2006 год
Лицензия	№ Л035-01272-16/00253383 от 17 октября 2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01272-16/01141066 от 10.10.2016

Условия осуществления образовательного процесса

1-4 классы - начало занятий в 8.00, продолжительность уроков 45 минут.

В 1 классах пятидневная учебная неделя: сентябрь, октябрь-3 урока по 35 минут; ноябрь, декабрь 4 урока по 35 минут; со второго полугодия 4 урока (по 40 минут).

2-11 классы - шестидневная учебная неделя. Начало занятий в 8.00.

Длительность перемен различная: от 10 минут до 20 минут (большая перемена).

Структура учебного года по четвертям (4 четверти); осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 30 дней).

В школе 22 класс – комплекта. Реализуются программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

1-ая ступень обучения (начальное общее образование) - 8 классов.

2-ая ступень обучения (основное общее образование)- 11 классов.

3-ая ступень обучения (среднее общее образование)-3 класса.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФООП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы. Основным видом деятельности является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО). Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей. Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Школы.

С 1 сентября 2025 года были учтены изменения в стандартах на основе *Приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467, от 19.02.2024 N 110, от 12.02.2025 N 93*

ФООП

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года,

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Исключено обществознание из программы 6–7 классов. Для 8–9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось: с 340 до 476 часов за весь период обучения в школе. В 5–7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края» (34 часа в 5 классе, в 6–7 классах — 17 часов).

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в Школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно Школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

С 1 апреля 2025 года Школа может осуществлять прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В приемной кампании 2025 года было 0 иностранных граждан.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ● развития образовательных услуг; ● регламентации образовательных отношений; ● разработки образовательных программ; ● выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ● материально-технического обеспечения образовательного процесса; ● аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ● координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

	<ul style="list-style-type: none"> ● участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ● принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ● разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ● вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединений:

ШМО гуманитарных дисциплин;

ШМО учителей родных языков

ШМО учителей естественно-научных и математических дисциплин;

ШМО учителей начальных классов

ШМО художественно-эстетических дисциплин

ШМО классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Реализации «Программы воспитания»

В школе разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «СОШ №7».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Российской Федерации, Республики Татарстан и всего мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебном году проводилась согласно модулям Программы:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Добровольческая деятельность».

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами, детьми и родителями.

В «Программе воспитания» школы имеется план воспитательной работы, в котором в модуле «Основные школьные дела» прописан план работы для 1-4, 5-9, 10-11 классов.

Количественный показатель выполнения основных школьных дел

	Количество КОД по плану	Выполнено	Не выполнено
1-4 классы	63	63	0
5-9 классы	76	76	0
10-11 классы	70	70	0

При подготовке, организации и проведении основных школьных дел активность обучающихся составляет 70-100 %. Отмечается хорошая подготовка со стороны организаторов (заместителя директора по воспитательной работе, педагога-организатора, социального педагога, классных руководителей). Обучающиеся школы проявляют интерес к данным мероприятиям. Классным руководителям оказывается помощь родителями.

Информация о мероприятиях, проведенных по плану воспитательной работы школы (приложение к «Программе воспитания»), размещалась на сайте школы <https://edu.tatar.ru/bauly/sch7>, в социальной сети «ВКонтакте».

Модуль «Внеурочная деятельность»

Большое место в реализации Программы воспитания занимает внеурочная деятельность и дополнительное образование.

При организации внеурочной деятельности в школе используется оптимизационная модель, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники, в том числе педагоги дополнительного образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также социально-психологической службой школы;
- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства школы;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Реализация воспитательного потенциала школы внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

При организации внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, проектная деятельность, общественно-полезные практики, учебные курсы по выбору и др.).

Результаты внеурочной деятельности можно проследить по участию обучающихся в школьных олимпиадах, проектной деятельности, представленной на защите проектов по окончании учебного года, участие в творческих конкурсах, выставках, соревнованиях.

Модуль «Профорентация»

С целью оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе

выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

Работа идет по следующим направлениям:

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов;
- выявление структуры интересов и склонностей обучающихся;
- проведение консультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий на предприятия, в организации города.

Мероприятия проводятся классными руководителями, педагогом-организатором Шарифуллиной В.С., представителями ВУЗов и СУЗов.

С обучающимися проводятся:

- тематические беседы по профориентации;
- тематические классные часы «Моя будущая профессия»;
- встречи с интересными людьми района и города;
- встречи с родителями;
- встречи со студентами высших и средних учебных заведений (выпускниками школы);
- участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» и др.

В 2024-2025 учебном году в школе проводился (на базовом уровне) курс занятий внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее». Следует отметить положительный опыт работы в данном направлении классного руководителя 7 а класса Демидовой Н.П., которая приглашала на занятия курса «Россия – мои горизонты» родителей обучающихся. Таким образом обучающиеся познакомились с профессиями своих родителей и с профессиями, востребованными в современном обществе.

Модуль «Детские общественные объединения»

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по формированию школьного ученического самоуправления и совершенствование работы актива ученических коллективов школы.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников.

В состав Совета старшеклассников вошли представители классных коллективов с 8 по 11 классы. В течение учебного года были проведены рейды с представителями Совета старшеклассников.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников.

Высшим органом ученического самоуправления является Совет старшеклассников- исполнительный и координирующий орган, который возглавляет Президент школы Сергеев Д.. Заседания ученического совета проходили под руководством заместителя директора по воспитательной работе Давыдовой А.П., педагогов-организаторов Шарифуллиной В.С. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел.

Основная задача Совета старшеклассников – организация школьных мероприятий с целью вовлечения обучающихся в самостоятельную деятельность, способствующую воспитанию общественной активности, развивающей лидерские качества личности и их коммуникативные способности.

В сентябре во всех классах прошли классные часы, посвященные выборам в органы самоуправления школы (актив класса).

На базе школы созданы отряды Юных инспекторов дорожного движения, Юных пожарных. Данные отряды работали по планам, утвержденными в начале учебного года. В течение учебного года были проведены различные акции по данным направлениям. Под руководством педагога-организатора Шарифуллиной В.С. работал отряд «Юнармия». Им были проведены акции, агитбригады патриотического характера. Члены отряда «Юнармия» выступали с беседами, информацией на классных часах.

В 2024-2025 учебном году продолжило свою работу первичное отделение «Движение первых» под руководством Советника директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями Гильфановой А.Р. В течение учебного года в школе функционировал Центр детских инициатив, который принимал участие в подготовке и проведении мероприятий.

В школе создан отряд профилактики «5 Д» («Пять добрых дел»), а также реализуется проект «Самостоятельные дети», которым руководила педагог-организатор Шарифуллина В.С. В школе проводятся месячники антинаркотической работы, профилактические акции, такие как «Здоровая семья», «Жизнь без табака», «Здоровая пробежка» и др. Отряды выпускают стенгазеты, готовят раздаточный материал.

Основные традиционные мероприятия, запланированные в начале учебного года, проведены.

Что касается традиционных общешкольных мероприятий, с полным удовлетворением можно сказать, что все мероприятия прошли успешно: торжественная линейка, посвященная «Дню знаний», «День Учителя», «День матери», «Новый год», военно-патриотическая игра «Зарница», «День Победы», «Последний звонок». В 2024 году 4 обучающихся посетят в период летних каникул форум «Сэлэт».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые

ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

-оформление интерьера школьных помещений (фойе, коридоров, рекреаций, лестничных пролетов и т.п.);

-размещение на стендах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- организация фотовыставок;

-оформление классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

-благоустройство пришкольного двора.

В течение 2024-2025 учебного года были обновлены стенды «Государственные символы Российской Федерации и Республики Татарстан», «Наш город – Бавлы». Изготовлена фотовыставка в фойе второго этажа «В судьбе каждого - школа». Лестничные пролеты оформлены грамотами и фотографиями из жизни школы. В течение года оформлялись выставки школьного музея «История одного солдата», посвященного Герою Советского Союза Зиновьеву Ивану Дмитриевичу.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

1. Информационно- просветительское:

- проведение родительского всеобуча;
- классные родительские собрания;
- индивидуальная консультация педагога-психолога и социального педагога по вопросам воспитания учащихся.

2.Организационно-деятельностное:

- проведение заседаний общешкольного Совета родителей;
- участие в заседаниях Совета профилактики, организация рейдов совместно с социальным педагогом в социально-неблагополучные семьи;
- привлечение родителей к организации воспитательной работы в школе;
- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

3. Творческое:

- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные экскурсии;
- участие в проектной деятельности.

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа родителей в составе родительских комитетов, но и при проведении родительских всеобучей.

Родительский всеобуч позволяет создавать более комфортную обстановку для жизнедеятельности учащихся, для организации досуга учащихся, воздействия на личность ученика без физического или психического давления, родительский лекторий

ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. В течение учебного года проводились собрания по актуальным вопросам обучения и воспитания.

Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация туристических походов, новогодних утренников, посещение театра, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах.

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Следует отметить положительный опыт работы в данном направлении классного руководителя 7 а класса Демидовой Н.П., которая приглашала на занятия курса «Россия – мои горизонты» родителей обучающихся. Таким образом обучающиеся познакомились с профессиями своих родителей и с профессиями, востребованными в современном обществе.

Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с Советом родителей;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из проблемной ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать учителя могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации классных руководителей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы); на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул (отмечены в протоколах), планируются выездные экскурсии, организаторами которых являются сами родители; при проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся личностных достижений учащихся.

В следующем году классным руководителям необходимо продолжать работу по вовлечению родителей в образовательный процесс.

По сравнению с прошлыми годами возросло качество проведения родительских собраний: тематика собрания соответствовала проблемам класса. Классные руководители осуществляли подготовку к собранию, приглашение на собрания

социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников и специалистов различного уровня; тщательный отбор информации по тематике родительского собрания. Анализ изучения материалов классных руководителей по организации родительского всеобуча показал, что:

1. Материал, отобранный для изучения, доступен родительскому восприятию, соответствует интересам родителей и возрастным особенностям их детей-школьников.
2. На занятия родительского всеобуча приглашается администрация школы, педагог-психолог, социальный педагог, специалисты различного уровня.

Модуль «Классное руководство»

Методическое объединение классных руководителей играет ведущую роль в совершенствовании и обновлении педагогического процесса в школе. В целях создания необходимых условий для совершенствования педагогического мастерства классных руководителей, повышения научности руководства воспитательным процессом в классных коллективах, используя накопленный опыт, в школе организовано методическое объединение классных руководителей.

На методическом объединении классных руководителей рассматривается решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

Школьное методическое объединение классных руководителей состояло из 22 классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, социального педагога, педагога-организатора. Из них 8 классных руководителей начальных классов, 12 классных руководителей средних классов и 2 классных руководителя старших классов.

Руководителем методического объединения классных руководителей является заместитель директора по воспитательной работе Давыдова А.П.

В начале учебного года был составлен план работы ШМО. Основная тема работы ШМО «Современные образовательные технологии и методы в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации ФГОС третьего поколения».

Цель работы: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование и овладение формами методами, приёмами воспитания через повышение педагогического мастерства, современных образовательных технологий, для повышения эффективности воспитательной работы классных руководителей.

Задачи, которые стояли перед ШМО классных руководителей:

1. Организовать информационно-методическую и практическую помощь классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися.
2. Оказать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.
3. Вовлекать классных руководителей в инновационную деятельность.
4. Повышать уровень воспитанности обучающихся.
5. Использовать в воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии, методики и приемы оздоровления детей.
6. Формировать гармонически развитую личность, готовую и способную полноценно выполнять систему социальных ролей.

7. Совершенствовать методики проведения классных часов и внеклассных мероприятий с использованием ЭОР в воспитательном процессе.
8. Повышать педагогическое мастерство классных руководителей.
9. Формировать у классных руководителей теоретическую и практическую базы для моделирования системы воспитания в классе.

Приоритетные направления методической работы:

1. Повышение теоретического, методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.
2. Информирование о нормативно-правовой базе, регулирующей работу классных руководителей в рамках введения ФГОС третьего поколения.
3. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.
4. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов объединения и их заинтересованности.

В 2024-2025 учебном году было запланировано и проведено 6 заседаний методического объединения (5 заседаний по плану, 1 внеплановое).

Внеплановое заседание было проведено в январе по теме «Дроппер: в чем опасность и как уберечь ребенка». Оно было проведено в связи с тем, что подростки подвержены влиянию социальных сетей и чаще всего стали вовлекаться в мошенническую деятельность.

Все заседания прошли с использованием информационно-компьютерных технологий. На каждом заседании методического объединения классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Также обсуждались проблемы, возникающие в ходе образовательного процесса, вырабатывались пути их решения.

Кроме выступлений по теме на заседаниях МО в течение учебного года проводилось знакомство с образовательными интернет-сайтами, с сайтами педагогов по вопросам воспитания. Обсуждались вопросы по внедрению «Программы воспитания» в школе, внедрению курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании» (для обучающихся 1-5 классов), «Россия – мои горизонты» (для обучающихся 6-11 классов), а также обсуждались вопросы реализации программ «Движение первых» и «Орлята России».

При организации методической работы с классными руководителями использовались различные формы:

1. Круглый стол.
2. Консультации.
3. Семинары-практикумы с обсуждением вопросов воспитания и работы классных руководителей.

На заседаниях выступали по различным вопросам все члены методического объединения классных руководителей.

Классные часы, внеклассные мероприятия этих учителей показали, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием инновационных технологий, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, используются разнообразные коррекционные упражнения, учитывается личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка.

Классные руководители 7-11 классов работали по реализации программы «Пушкинская карта» в течение года и посещали различные культурные мероприятия, что является важной частью духовно-нравственного воспитания.

В школе сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям, таким, как:

- линейка, посвященная празднованию 1 сентября;
- День пожилых людей;
- День учителя;
- новогодние утренники;
- вечер встречи с выпускниками;
- День матери;

- праздник, посвященный Дню защитника Отечества, Международному женскому дню 8 Марта;

- встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, участниками СВО, Уроки мужества, посвященные Дню Победы;

- мероприятия, посвященные Году защитников Отечества;
- праздник Последнего звонка, а также различным акциям.

Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями школы говорят о профессионализме и творческой активности педагогов школы.

В 2024-2025 учебном году классные руководители продолжили проведение курса занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Цель данного проекта – формирование взглядов и убеждений школьников на основе базовых национальных ценностей.

Занятия «Разговор о важном» проводились каждую неделю по понедельникам 1-ым уроком. Центральными темами стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология. Работа над данным проектом будет продолжена и в следующем учебном году.

В этом учебном году для обучающихся 1-5 классов были организованы занятия по курсу внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании». Цель данного курса - формирование основ культуры правильного питания у детей и подростков 6-13 лет. Данные занятия проводились еженедельно по четвергам 1-ым уроков.

В 2024-2025 учебном году школа продолжила работу по профориентации. Для обучающихся 6-11 классов проводился курс занятий внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Данные занятия проводились по четвергам. Проект «Россия — мои горизонты» представляет собой инициативу Министерства просвещения России, целью которой является введение уроков профориентации в российских школах. Эти уроки предназначены для учащихся 6-11 классов и направлены на ознакомление школьников с разнообразными профессиональными направлениями и возможностями на рынке труда.

Огромное воспитательное влияние на личность оказывает классный коллектив, его руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей. Классные руководители привлекают родителей для участия в общешкольных и классных мероприятиях. Для родителей проводились тематические родительские собрания, индивидуальные консультации и профилактические беседы.

Большая работа в 2024-2025 учебном году была проведена по гражданско-патриотическому воспитанию. 2025 год объявлен Годом защитников Отечества. В феврале в школе прошли «Уроки Мужества», на которых ребятам рассказывали о героях не только во времена различных войн, но и нашего времени. Проводились в течение года встречи с участниками СВО. Все классы приняли активное участие в

подготовке и праздновании 80-ой годовщины Великой Победы. В этом году в Параде Победы приняли участие обучающиеся 7, 8, 9, 10-х классов. Активное участие классы приняли в патриотических акциях «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Не женское лицо Победы...» и др.

В течение года классными руководителями 1-4 классов были проведены классные мероприятия ко Дню Матери, празднику осени, встрече Нового года, 23 февраля, 8 марта, Дню именинников, Дню прощания с начальной школой и др. Были организованы в классах тематические выставки рисунков, проектных работ, творческих работ. Были проведены тематические классные часы, согласно планам воспитательной работы. Классными руководителями среднего звена также велась большая внеклассная работа. Учащиеся 5-9-ых классов провели мероприятия, посвященные празднику осени, встрече Нового года и др. В течение года проводились тематические классные часы, встречи с представителями МВД, представителями ВУЗов и СУЗов и др. В среднем звене классными руководителями ведется систематическая работа по профилактике правонарушений среди подростков. В 2024-2025 учебном году в школе не было обучающихся, состоящих на учете в ПДН. В школе нет обучающихся, состоящих на контроле в «красной зоне». На контроле в «желтой зоне» состоят 5 обучающихся (систематическое нарушение Устава школы – 4 человека, дети, проживающие в семьях безработных – 1 человек), в зеленой - 25 обучающихся (это дети, проживающие с мачехой или отчимом, неуспевающие по учебным предметам, дети-сироты, находящиеся под опекой). Следует отметить плодотворную работу классных руководителей по профилактике асоциального поведения детей и подростков совместно с социальным педагогом Шарифуллиной В.С.

В старшем звене классные руководители 10-11-х классов проводили работу профориентационной направленности. Были проведены тематические классные часы антикоррупционной направленности, по профилактике экстремизма и терроризма и др. 10 класс принял участие в городском проекте «Памяти верны», посвященном 80-летию Великой Победы и Году защитников Отечества. Уже 3-ий год подряд наша школа становится абсолютным победителем данного проекта, организованным Отделом культуры и Центральной библиотекой.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Молодым классным руководителям оказывалась методическая помощь.

В 2024-2025 учебном году классные руководители принимали участие в различных вебинарах («Час классного руководителя», курсы по ГО и ЧС) и др.

Классные руководители занимаются самообразованием, изучением Программы воспитания, курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Разговор о правильном питании», «Россия – мои горизонты», овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций. Каждый классный руководитель имеет папку с дидактическим материалом (в т.ч. в электронном виде), активно используют накопленный материал в своей работе.

В 2024-2025 учебном году классными руководителями 2 раза в год был проведен мониторинг уровня воспитанности класса (на начало и конец учебного года).

Мониторинг уровня воспитанности проводился по методике Н.П. Капустина. Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий. В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на должном уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Интернет имеют на обучающихся большое влияние. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в программах воспитательной работы классов. Профилактической работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания (в понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умения качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Наряду с положительными моментами есть у нас определенные проблемы и нерешенные задачи в работе методического объединения:

- не у всех классных руководителей организована система изучения результативности воспитательной работы;

- необходимо разнообразить формы и методы проведения классных часов и внеклассных мероприятий, а также формы работы с классом, используя современные информационные технологии;

- необходимо продолжить повышение теоретического и научно-методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии, педагогики, теории и практики воспитательной работы в условиях ФГОС, по Программе воспитания;

- организовать взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий;

- усилить работу с родителями;

- классным руководителям принимать активное участие в республиканских, муниципальных конкурсах, акциях⁴

- организовать совместную работу с советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями по развитию ученического самоуправления.

Для достижения цели работы методического объединения классных руководителей были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить совершенствование и развитие воспитательной системы в школе по Программе воспитания, особое внимание уделяя патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, профилактике асоциального поведения детей и подростков.

2. Советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями совместно с классными руководителями активизировать работу по развитию самоуправления в школе в работе общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», «Орлята России».

3. Продолжить укрепление связей родителей и школы через активную совместную творческую деятельность.

4. Классным руководителям в 1 полугодии 2025-2026 учебного года запланировать и провести внеклассные мероприятия совместно с родителями в рамках Года защитников Отечества.

За 2024-2025 учебный год работу школьного методического объединения классных руководителей можно считать удовлетворительной.

Модуль «Урочная деятельность»

Уроки, которые педагоги школы проводят, соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: обучающиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- нацелены на развитие УУД: обучающиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству; обучающиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- на уроках применяются современные технологии: ИКТ, исследовательская, проектная и др.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации, используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов не активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: малое количество учителей готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях методических объединений, не все печатаются в сети Интернет, но принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с применением дистанционных технологий.

Воспитательная цель урока у всех педагогов школы – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых и др.).

Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация работы по профилактике правонарушений в МБОУ «СОШ №7» обеспечивается программно-целевым подходом посредством реализации программ

«Комплексная программа по профилактике правонарушений в Бавлинском муниципальном районе Республики Татарстан на 2021-2025 годы (утверждена постановлением Исполнительного комитета Бавлинского муниципального района от 21.12.2020 № 238), «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в Бавлинском муниципальном районе Республики Татарстан на 2021-2025 годы (утверждена постановлением Исполнительного комитета Бавлинского муниципального района от 28.12.2020 № 247). Имеется Программа воспитания и календарно-тематический план воспитательной работы МБОУ «СОШ №7» на 2024-2025 год.

III. Анализ и оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования определяют ООП НОО, ООО и СОО, разработанные в соответствии с ФООП НОО, ООО и СОО, в том числе с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704, действующими с 1 сентября 2025 года. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ достижений обучающихся за последние три учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

Статистика показателей за 2021–2024 годы

Параметры статистики	2022–2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	На конец 2025 года
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	556	572	578	565

-начальная школа	229	227	227	230
-основная школа	286	297	305	274
-средняя школа	41	48	46	61
Количество класс-комплектов/ Средняя наполняемость классов	22/25,2	23/24,8	22/26,2	22/25,6
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	0
Не получили аттестата:	0	0	0	0
— об основном общем образовании	0	0	0	0
— среднем общем образовании	0	0	0	0
Окончили с отличием: -об основном общем образовании	5	7	7	0
Аттестат о среднем общем образовании – С отличием	0			
-С отличием I степени		5	5	0
-С отличием II степени		3	6	0

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «Успеваемость и качество» в 2025 году

Класс	Общее кол-во	Всего отличников	Успевают на «4» и «5»	Не успевающие	% Усп-сти	Общий процент качества знаний, %	Общая СОУ, %
-------	--------------	------------------	-----------------------	---------------	-----------	----------------------------------	--------------

2а	30	5	19	0	100	83	64,4
2б	29	1	16	0	100	58,6	53,7
3а	30	3	16	0	100	63,3	57,3
3б	30	1	20	0	100	70	51
4а	25	0	16	0	100	64	53,9
4б	23	1	14	0	100	65,2	55,8
Итого	167	11	101	0	100	67	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» снизилось на 6 % (в 2023/2024 учебный год-качество знаний-73,1%)

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «Успеваемость и качество» на конец 2025 года

Класс	Кол-во на конец 2024-2025 уч.года	Кол-во отл	Кол-во хороших	Не успева	Качество знаний	Переведены условно	Кол-во на 30.12.2025	Кач-во на 30.12.2025	Успешность на 30.12.2025
5 а	30	2	20	0	73,3	0	22	59	100
5 б	28	1	13	0	50	0	25	36	100
6 а	13	0	10	0	76,9	1	30	67	100
6 б	23	0	12	0	52,2	1	30	38	97
6 в	23	0	16	0	69,6	0			
7 а	32	2	15	0	53,1	0	15	60	100
7 б	24	0	6	0	26,1	2	23	35	91
7 в							22	50	100
8а	29	1	12	0	44,8	3	32	38	100
8 б	26	0	6	0	24	0	21	33	100

9а	29	2	14	0	55,2	0	28	39	100
9 б	27	3	11	0	50	0	26	23	96
9 в	21	0	7	0	33	0			
Итого	305	11	142	0	50.7	7	274	43,4	98,5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость и качество» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен (в 2023/2024 учебном году качество-54%) .

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов на конец 2025 года

Класс	Кол-во обуч-ся	Из них усп-ют	%	"5"	%	"4" и "5"	%
10а	27	27	100	1	3,7 %	12	44 %
10 б	13	13	100	1	7,7 %	9	69 %
11	21	21	100	4	19 %	11	52 %

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 14 процентов (в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 51 %).

Результаты ГИА

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Общая численность выпускников в 2025 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	79	25

Количество обучающихся на семейном образовании	1	1
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	79	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	79	25
Количество обучающихся, получивших аттестат	79	25

Результаты ОГЭ-2025

Предмет	Кол-во учеников	5	4	3	2	Успеваемость %	Средняя оценка
Русский язык	78+1	22	37	20	0	100	4,0
Математика	78+1	32	47	0	0	100	4,4
Информатика	26	5	15	6	0	100	4,0
Физика	21	3	18	0	0	100	4,1
Английский язык	2	2	0	0	0	100	5,0
Обществознание	14	1	11	2	0	100	3,9
География	47	25	17	5	0	100	4,4
Биология	14	9	5	0	0	100	4,6
Химия	19	19	0	0	0	100	5,0
Родной	10	3	2	5	0	100	3,8

(татарский)язык							
История	1	1	0	0	0	100	5,0

Сравнительный анализ результатов ОГЭ (за три года)

уч.год	русский язык			математика			физика		
	кач-во	усп-сть	ср.балл	кач-во	усп-сть	ср.балл	кач-во	усп-сть	ср.балл
2022-2023	82	100	4,3	84	100	4,1	67	100	3,7
2023-2024	82	100	4,3	96	100	4,2	100	100	4,0
2024-2025	74,6	100	4,0	100	100	4,4	100	100	4,1

уч.год	обществознание			биология			история		
	кач-во	усп-сть	ср.балл	кач-во	усп-сть	ср.балл	кач-во	усп-сть	ср.балл
2022-2023	92,8	100	4,3	100	100	4,5	0	0	0
2023-2024	62	100	3,6	100	100	5,0	50	100	3,5
2024-2025	85,7	100	3,9	100	100	4,6	100	100	5,0

уч.год	информатика и ИКТ			география			химия		
	кач-во	усп-сть	ср.балл	кач-во	усп-сть	ср.балл	кач-во	усп-сть	ср.балл
2022-2023	83	100	4,2	87,5	100	4,4	88,8	100	4,4
2023-2024	92	100	4,2	86	100	4,4	100	100	5,0
2024-2025	76,9	100	4,0	89,3	100	4,4	100	100	5,0

уч.год	англ.язык			родной язык		
	кач-во	усп-сть	ср.балл	кач-во	усп-сть	ср.балл
2022-2023	100	100	4,8	77,7	100	4,2
2023-2024	100	100	4,7	80	100	4,2
2024-2025	100	100	5,0	50	100	3,8

По сравнению с 2023/2024 учебным годом улучшили результаты по математике, истории, географии, обществознанию. Но понизили качество по родному (татарскому) языку, информатике и русскому языку.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 8,8 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования в 2025 году прошла в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552».

В 2025 году в государственной итоговой аттестации (ГИА) произошли изменения в контрольных измерительных материалах (КИМ) по некоторым предметам. Эти изменения были направлены на усиление деятельностной составляющей экзаменационных моделей: применение умений и навыков анализа информации, решения задач, развёрнутого объяснения и аргументации.

Выпускники 2025 года -25 человек успешно справились с экзаменационными работами.

Выбор экзаменов и число сдававших ЕГЭ в 2025 году

Предмет по выбору	Количество сдававших	% от общего числа
Русский язык	25	100
Математика (профиль)	17	68
Математика (база)	8	32
География	1	4
Биология	2	8
Химия	4	16
Физика	8	32
Английский язык	2	8
История	5	20
Информатика	1	4

Результаты ЕГЭ 2024-2025 учебного года

Предметы	Количество обучающихся, набравших баллы	средний балл
-----------------	--	---------------------

	до 30	30- 40	40- 50	50- 60	60- 70	70- 80	80 и выш е	100	
Русский язык				3	9	7	6		70,6
Математика (профиль)						12	5		76,6
Информатика					1				62
География					1				63
Биология						1	1		82
Химия					1	1	2		79,5
Физика			3	2		3			58,5
Английский язык						2			74
История		2		1	1		1		54,2

Анализ итогов ЕГЭ 2024-2025 в сравнении с муниципальными, республиканскими результатами

Предметы	Балл школы	Муниципальн ый балл	Баллы по РТ
Русский язык	70,6	65,42	65,48
Математика (профиль)	76,59	72,26	68,4
Информатика	62	60,77	60,5
Обществознание	67	60,75	57
Биология	82	63,86	61,2
Химия	79,5	63,27	69,4
Физика	58,5	56	63,9
Английский язык	74,5	77,17	70,6
История	54,6	61,19	60,8
География	63	60	62,74

Как и в 2024 году, в 2025 сохранилась возможность пересдачи ЕГЭ по одному учебному предмету по своему выбору из числа учебных предметов, сданных в текущем году в дополнительные дни по своему желанию.

Заявления на пересдачу ЕГЭ по своему желанию написали 4 выпускника текущего года.

По итогам пересдачи 4 выпускников улучшили свои результаты:

Физика – было - 46 баллов/стало - 51 балл

Информатика – было -63 балла/стало -70 баллов

История - было - 64 балла/стало - 68 баллов

Обществознание – было – 41 балл/стало – 45 баллов.

Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2025 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и

их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 6.02.2025г).

Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени»–5 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников 2025 года. «За особые успехи в учении II степени» – 6 человек, что составило 24 процента от общей численности выпускников

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
4	1	0	8	11

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (8,8 %).
3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медали «За особые успехи в учении» 1 и 2 степени получили 11 человек (44 %).

ВПР

Всероссийские проверочные работы в 2025 проводились в соответствии Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №1008 от 13.05.2024.

В 2025 году обучающиеся 4-8-х и 10-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ по предметам; русский язык, математика, окружающий мир, география, биология, химия, география, история, обществознание.

Класс	Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Сравнение по журналу		
							Подтвердили	Понизили	Повысили
4	Русский язык	46	4	27	15	0	38	4	4

5	Русский язык	55	5	34	16	0	50	3	2
6	Русский язык	57	10	30	16	1	43	3	11
7	Русский язык	55	6	21	26	2	47	5	3
8	Русский язык	49	3	23	22	1	47	1	1
10	Русский язык	21	2	8	10	1	17	0	4
4	Математика	46	6	26	14	0	38	1	7
5	Математика	54	8	30	14	2	46	1	7
6	Математика	56	5	31	18	2	50	3	3
7	Математика	53	6	13	34	0	40	10	3
8	Математика	47	4	17	25	1	40	5	2
10	Математика	21	1	12	6	2	16	3	2
4	Окружающий мир	46	2	34	7	0	39	4	3
5	Биология	26	12	8	6	0	25	1	0
6	География	30	10	15	5	0	28	2	0
7	География	30	7	18	5	0	24	5	1
5	История	51	5	26	20	0	41	9	1

6	История	12	1	10	1	0	12	0	0
7	История	31	8	17	6	0	25	2	4
8	История	23	3	18	2	0	21	1	1
10	История	21	7	12	2	0	14	2	5
7	Общество знание	22	1	8	13	0	19	3	0
8	Общество знание	21	2	14	5	0	20	1	0
10	Химия	20	9	11	0	0	18	2	0

Выводы: Сравнительный анализ выполнения ВПР-2025 показал стабильную динамику уровня успеваемости обучающихся 4-8 и 10-х классов. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки.

Понизили свои результаты по русскому языку обучающиеся 4,5,6,7 и 8 классов от 1 до 5 учащихся, по математике в 7 классе до 10 обучающихся, по истории в 5 классе до 9 обучающихся .

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. Отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Сравнивая количество участников с прошлым учебным годом наблюдается положительная динамика по олимпиаде школьного этапа:

2022-2023 учебный год – 325 чел. (58,5%);

2023-2024 учебный год - 392 чел. (68,51%);

2024-2025 учебный год - 418 чел. (71,9%)

2025-2026 учебный год-462 чел (81,7 %)

Самой многочисленной стала олимпиада по математике, русскому языку и литературе, а результативной по литературе и физической культуре.

Сравнительный анализ количества участников муниципального этапа

Всероссийской олимпиады школьников за три года

Количество победителей и призеров	2023/24 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Количество участников	48	51	44
Количество призеров	18	14	12
Количество победителей	10	7	6

Статистическая информация по победителям и призерам предметных олимпиад, проводимых по линии МО и Н РТ и РФ

Уровень	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Муниципальный	48	21	18
Республиканский	0	1-Литература-Рыжакова А.	1-Литература-Рыжакова А.
«Путь к олимпу»	0	0	0
Всероссийский	0	0	0

IV. Анализ и оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

1. С Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральными государственными образовательными стандартами,
3. Федеральными образовательными программами
4. Другими нормативными актами, входящими в Перечни нормативных правовых актов (их отдельных положений), содержащих обязательные требования

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь);	5	33

		40 минут (январь–май)		
2–11	1	45	6	34

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326). Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый; январь-май по 4 урока по 40 минут.

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

В Школе созданы все условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на конец 2025 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	230
Основная образовательная программа основного общего образования	274
Основная общеобразовательная программа среднего	61

2024-2025	79	42	6	31	25	24	1	0	0
-----------	----	----	---	----	----	----	---	---	---

Обучающиеся 9-х классов в основном поступают учиться в следующие учебные заведения:

- ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж»
- ГБПОУ Октябрьский нефтяной колледж им. С.И.Кувыкина
- ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
- ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»
- ГБПОУ «Октябрьский коммунально-строительный колледж»

Из 25 выпускников 11-х классов поступили учиться на бюджет -17 обучающихся. По профилю (Социально-экономический профиль) поступили учиться 18 выпускников (72 %).

С 1 сентября 2025 года в школе реализуется единая модель профориентации. В рабочую программу воспитания добавлены мероприятия в модули «Классное руководство» и «Профориентация». С обучающимися проводятся:

- тематические беседы по профориентации;
- тематические классные часы «Моя будущая профессия»;
- встречи с интересными людьми района и города;
- встречи с родителями;
- встречи со студентами высших и средних учебных заведений (выпускниками школы);
- участие во Всероссийских открытых уроках «ПроеКТОриЯ» и др.

В 2024-2025 учебном году в школе проводился (на базовом уровне) курс занятий внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее». Следует отметить положительный опыт работы в данном направлении классных руководителей, которые приглашали на занятия курса «Россия – мои горизонты» родителей обучающихся. Таким образом обучающиеся знакомились с профессиями своих родителей.

VI. Анализ и оценка качества кадрового обеспечения

Ключевым направлением работы с педагогическим коллективом стало снижение бюрократической нагрузки. С 01.03.2025 года перечень обязательных документов сокращён до 5 (включая учебную программу и журнал успеваемости) в соответствии с Приказом Минпросвещения от 06.11.2024 №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при

реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

С 01.09.2025 года трудовые отношения приведены в соответствие с Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2025 № 269 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения, и о Порядке определения учебной нагрузки указанных педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре, основаниях ее изменения и случаях установления верхнего предела указанной учебной нагрузки" и № 268 от 04.04.2025 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения". Обновлены должностные инструкции, правила внутреннего трудового распорядка и другие локальные акты организации. Учли внеурочную деятельность в учебную нагрузку учителей.

В Школе на конец 2025 года на основной должности работают -38 учителей и 2 педагога-совместителя, Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам, составляет 100%. Высшее профессиональное образование имеет 35 чел/ 92 % коллектива. По возрастному составу и стажу работы коллектив представляет собой сочетание опытных и молодых педагогов. 50% членов педагогического коллектива имеют педагогический стаж свыше 25 лет. Число молодых педагогов, имеющих стаж работы менее 5 лет, равняется 16 % (Гиниятуллина А.А., Саетгареева Д.С, Латыпова А.И., Тазетдинова А.И., Михайлова Ф.Ф., Хайруллина К.Р.), количество педагогов пенсионного возраста- 7 человек/18 %.

Сравнительный анализ результатов аттестации педагогических работников позволяет сделать вывод о высоком уровне методической подготовки учителей. По итогам педагогической аттестации квалификационные категории имеют 27 чел/ 71 % педагогического коллектива, из них 17 чел/ 45% имеют высшую квалификационную категорию, 9 чел/ 24 % имеют первую квалификационную категорию. Все педагоги охвачены курсовой подготовкой. В 2025 году по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности обучалось 13 педагогов

№	ФИО педагога	Учебное заведение	Темы курсов, объем
1	Абдрахманова Р.Я.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	«Педагогическое наставничество: образовательный интенсив», 72 часа
2	Аглиуллина З.Р.	Негосударственное	«Систематизация

		образовательное учреждение ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»	деятельности школьной библиотеки по формированию информационной культуры и читательской грамотности обучающихся», 56 часов
3	Андреева М.Р.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	Образовательные технологии и методика преподавания татарского языка и литературы в современных условиях», 56 часов
4	Белова А.Н.	Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета	«Модернизация методов формирования предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО», 72 часа
5	Гильфанова А.Д.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	«Актуальные направления развития профессиональных компетенций учителя физики», 56 часов
6	Давыдова А.П.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (приволжский) федеральный университет»	«Роль управленческой команды в развитии качества образования в контексте национальных и международных исследований», 36 часов
7	Демчук Р.А.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	«Актуальные проблемы изучения учебных предметов «История» и «Обществознание» в контексте современных подходов к историко-

			обществоведческому образованию», 56 часов
8	Латыпова Н.М.	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Высшей школы педагогического мастерства ФГАОУ ВО «Казанский (приволжский) федеральный университет»	«Роль управленческой команды в развитии качества образования в контексте национальных и международных исследований», 36 часов
9	Салимов Ш.М.	Елабужский институт (филиал) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	«Конструирование современного урока иностранного языка в условиях цифровизации образовательного пространства», 72 часа
10	Тухватуллина Г.З.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	«Образовательные технологии и методика преподавания татарского языка и литературы в современных условиях», 56 часов
11	Хрисанова Н.А.	ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»	«Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы в контексте межпредметных взаимодействий», 56 часов
12	Хамитов Р.В.	Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр социально-гуманитарного образования»	«Педагогические технологии и конструирование образовательного и воспитательного процесса (в предметной области «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины»), 56 часов
13	Юмагулова Р.Р.	ФГАОУ ВО «Государственный	«Современные достижения отечественной науки для

		университет просвещения»	обеспечения технологического суверенитета страны (математика)», 28 часов
--	--	--------------------------	---

VII. Анализ и оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15728 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14903 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14903	14903
2	Педагогическая	209	50
3	Художественная	1692	1020
4	Справочная	712	630
5	Языковедение, литературоведение	50	47
6	Естественно-научная	65	30

7	Техническая	42	42
8	Общественно-политическая	32	20

Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования ведется с использованием учебников, допущенных федеральным перечнем с изменениями на 26 июня 2025 года (Приказ Минпросвещения РФ от 26.06.2025 года №495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий»).

Закуплены новые учебники - 1308

Изъятые учебники- 825

VIII. Анализ и оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 28 учебных кабинета, 26 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская для мальчиков;
- два кабинета технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

В рамках модернизации учебных мастерских проведено комплексное переоснащение кабинетов технологии и ОБЗР

- Мастерская для мальчиков укомплектована современным оборудованием (углошлифовальная машина, лобзик), наборами слесарного и столярного инструмента, а также средствами индивидуальной защиты общей стоимостью 47324 рубля.
- Кабинет технологии для девочек оснащен современным швейным оборудованием, утюг, зеркало, наборы линеек, закройные и универсальные ножницы и бытовой техникой для кулинарии, соответствующей актуальным стандартам ведения домашнего хозяйства. Общая стоимость оборудования составляет 93755 рублей.

- Это позволяет реализовать практическую часть программы по всем инвариантным и вариативным модулям предмета "Труд"
- Проведено целевое дооснащение кабинета **ОБЗР** специализированным учебным и демонстрационным оборудованием. В арсенал кабинета вошли: макеты ручных гранат, наборы для оказания первой помощи, комплекты средств индивидуальной защиты (респираторы, индивидуальный противохимический пакет). Общей стоимостью 57692 рубля. Созданная база обеспечивает качественную подготовку обучающихся к действиям в чрезвычайных ситуациях и освоение основ военной службы.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, укомплектованный необходимым инвентарем для проведения уроков и секций. Также имеется пищеблок и столовая на 120 посадочных мест.

На втором этаже расположен актовый зал. В рамках реализации программы "Доступная среда" в актовом зале школы произведен монтаж стационарной индукционной системы (индукционной петли).

Территория школы полностью ограждена, оборудована системой видеонаблюдения (количество камер — 22) и освещена. Состояние кровли и инженерных систем (отопление, водоснабжение) оценивается как удовлетворительное, соответствующее требованиям СанПиН. С целью формирования у школьников навыков безопасного поведения на дорогах на территории образовательной организации создан стационарный автогородок. Объект используется для проведения уроков ОБЗР, внеурочных занятий и соревнований "Безопасное колесо". Дополнительно инфраструктура школы дополнена велосипедной парковкой, что обеспечивает упорядоченное и безопасное хранение личных средств передвижения учащихся

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

*Приложение N 2
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	565
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	230
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	274
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	391 чел/ 69%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9	4,0 балл

	класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,6 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	76,59 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел 0 /%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел0 0 /%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 чел/ 8,8 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 чел./ 44 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	311 чел./ 55 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	129 чел./ 23 %
1.19.1	Регионального уровня	58 чел./ 11 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/ 2 %
1.19.3	Международного уровня	0 чел./ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	46 чел./ 8,1 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	46 чел./ 8,1 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38 чел
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	35 чел./

	работников	92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел/ 92/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/ 7,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 чел./ 7,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 чел/ 68 %
1.29.1	Высшая	17 чел/ 44,7 %
1.29.2	Первая	9 чел/ 23.6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6 чел/ 16 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 чел./ 29 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 чел./ 18 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 чел./ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел./ 76 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел./ 76 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,38
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27.8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	565 чел/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8112 /565= 14,3к в.м

Анализ показателей деятельности, приведенных в таблице указывает на стабильность функционирования образовательной организации. На это указывают результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ, количество призеров и победителей различных конкурсов и олимпиад. Качество образования остается высоким благодаря профессионализму, опыту и систематическому повышению квалификации педагогического коллектива МБОУ «СОШ№ 7». В Школе созданы необходимые условия для развития потенциала каждого обучающегося.