

**Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Детский сад №7 «Рябинушка»
И.В. Веретенникова**

**Отчет по самообследованию
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида №7
«Рябинушка»
за 2024 год**



Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования деятельности МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка» за 2024 год, согласно требованиям Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 28), который обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации. Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования проведен анализ:

- образовательной деятельности
- системы управления Учреждением
- содержание и качество подготовки воспитанников
- организация учебного процесса
- кадрового обеспечения
- учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения
- материально-технической базы
- функционирования внутренней системы качества образования
- медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников, организация питания

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324) на 01 января 2024 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	179 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.1.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим	0

4	сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	44 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	179 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	179 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек /0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек /0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человека /0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13 человек/86,7%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/86,7%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/13,3%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/13,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/80%
1.8.1	Высшая	5/33,3%
1.8.2	Первая	7/46,7%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека

1.9. 2	Свыше 30 лет	4 человека/26,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/13,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/26,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100%/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,04
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15 .1	Музыкального руководителя	да
1.15 .2	Инструктора по физической культуре	да
1.15 .3	Учителя-логопеда	нет
1.15 .4	Логопеда	нет
1.15 .5	Учителя-дефектолога	нет
1.15 .6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	221 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

№	Наименование	Информация
1.	Город	Детский сад расположен в центральном районе города Набережные Челны в жилом комплексе вокруг нет производственных или иных предприятий. Здание детского сада типовое, двухэтажное. Ближайшее окружение: парковая зона (лес, озеро, река Кама), ДЮЦ №14, школы № 38, 76, 59; городская детская библиотека №16
2.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад комбинированного вида №7 «Рябинушка»
	Сокращенное наименование образовательного учреждения	МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка»
3.	Юридический и почтовый адрес	423823, Республика Татарстан, г. Набережные Челны, улица Шамиля Усманова, дом 79 (44/09)
4.	Телефон	8(855)-252-09-03
	Факс (бухгалтерия)	8(855)-252-32-10
5.	Руководитель	Веретенникова Ирина Владимировна
6.	Год основания	1984 год
8.	Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны Республики Татарстан
	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Дошкольное образование. Дополнительное образование детей и взрослых. Регистрационный № 10628 от 01.04.2021 года, срок действия бессрочно
	Лицензия на осуществление медицинской деятельности	ЛО-16-01-002076 от 02 августа 2012 года
9.	Информационный сайт	https://edu.tatar.ru/admin/page/edit-type/92716
	Адрес электронной почты	doy.sad7@mail.ru
10.	Режим работы:	Установлен Учредителем: детский сад работает по графику пятидневной недели: с 6.00 до 18.00 часов, кроме выходных и праздничных дней.

Структура и количество групп: В 2024 году в МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка» функционировало 9 возрастных групп общей численностью 168 детей: первая младшая группа (1-3 года) - №3, №6; разновозрастная группа (2-4 года) - №5; вторая младшая группа (3-4года) – №7; средняя (4-5лет) – №4; старшая (5-6лет) - №9 разновозрастная группа (5-7 лет) - №2 (для детей с аллергопатологией); подготовительные (6-7лет) - №6, №7. Из них: татарские группы №3.

Прием в общеобразовательные группы осуществляется на основании заявления и направления в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад».

Педагогический коллектив. На данный момент в детском саду работает 15 педагогов, из них с высшим образованием -13 педагогов, со средне - специальным - 2 педагога. Из них: высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов; первую квалификационную категорию - 7 педагогов; без категории - 3 педагога. Средний возраст работников – 44 года.

Основными задачами дошкольной организации являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Нормативные документы, регламентирующие деятельность:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный Закон Российской Федерации «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 03.08.2018 № 317-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021г. №2,
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно - эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 31.07.2020 года № 373;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации» (в ред. от 05.05.2014);
- Федеральный закон РФ от 25.10.1991 №1807-І «О языках народов Российской Федерации» (в ред. от 12.03.2014);
- Закон Республики Татарстан "Об образовании" от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ (в ред. Закона РТ от 23.07.2014 №61-ЗРТ);

- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08 июля 1992 года N 1560-XII;

Воспитательно-педагогический процесс в МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка» осуществляется в соответствии с:

- «Международной Конвенцией о правах ребёнка»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях ребёнка в РФ».

Анализ выполнения годовых задач на 2024/25 учебный год

Основные цели и задачи годового плана на 2024-2025 учебный год

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Повысить качество работы в ДОУ по познавательно-речевому развитию дошкольников посредством использования современных игротехник.

2. Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России, Татарстана и развитие у детей гражданской принадлежности.

3. Создать условия образовательной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий совместно со всеми участниками педагогического процесса.

Для решения годовых задач были намечены пять педагогических советов:

№ 1 «Приоритетные направления деятельности ДОУ на 2024/2025 уч. год».

№2 «Патриотическое воспитание дошкольников».

№3 «Развитие познавательно-речевой деятельности дошкольников посредством использования современных игротехник».

№ 4 «Готовность к школе».

№5 Анализ работы ДОУ за 2024-2025 учебный год.

Анализ годовых задач:

Задача 1. Повысить качество работы в ДОУ по познавательно-речевому развитию дошкольников посредством использования современных игротехник.

Основные направления по развитию речи в 2024-2025 учебном году были:

1. Развитие, обогащение словаря.
2. Воспитание звуковой культуры речи.
3. Формирование грамматического строя речи.

Согласно разработанной «дорожной карты по развитию речи при организации планировании работы в течении всего дня (режимные моменты, ОД, на прогулке) воспитатели всех возрастных групп используют:

- для развития артикуляционной моторики картотеки артикуляционных гимнастик;
- для воспитания звуковой культуры речи (Д/И, Д/И с использованием заданий, заучивание и повторение чистоговорок, скороговорок, игровые упражнения);
- для формирования грамматического строя (Д/И, настольные, подвижные, С/Р игры, цель которых научить изменять слова по падежам, числам, родам, лицам, временам).

В 2024-2025 учебном году был проведен педсовет на тему: «Развитие познавательно-речевой деятельности дошкольников посредством использования современных игротехник», семинар-практикум «Активизация работы в ДОУ по познавательно-речевому развитию детей», «Повышение профессионализма педагогов в области речевого и познавательного развития».

За период 2024-2025 уч.год в ходе реализации и по итогам диагностики освоения ООП, посещения ОД, просмотра мероприятий и развлечений с участием дошкольников МБДОУ № 7 «Рябинушка», были выявлены следующие проблемы в направлении речевого развития:

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь.
2. Бедная диалогическая речь.
3. Неспособность построить монолог.
4. Отсутствие навыков культуры речи.
5. Плохая дикция.

Было принято решение внести дополнения в «Дорожную карту по развитию речи» для решения речевых проблем у дошкольников. Добавили игры-драматизации, словесные упражнения, составление мнемотаблиц, описательных рассказов на различные темы, придумывание и пересказы рассказов и сказок, заучивание стихотворений. Так же ежегодно разрабатывается методическое сопровождение деятельности педагогов по организации реализации «Дорожной карты по развитию речи». воспитатели всех возрастных групп и узкие специалисты используют при организации и планировании работы в течении всего дня (режимные моменты, ОД, на прогулке) «Дорожную карту по развитию речи». в течение этого года велась работа по чтению произведений

художественной литературы, разучивание стихов, пословиц, поговорок. Воспитателями были изготовлены дидактические, словесные игры, сюжетно-ролевые, компьютерные игры. Узкие специалисты совместно с воспитателями проводили игры-драматизации, инсценировки. Дети принимали участие в городских конкурсах чтецов (Центральная детская библиотека ДЮЦ, и другие). В марте месяце старшие подготовительные группы показали инсценировки экологических сказок. В саду воспитатель по обучению детей родному языку провела конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах», «Родной язык - мое богатство» для детей всех возрастных групп. В саду была организована библиотека «Семейное чтение», где воспитанник мог выбрать понравившуюся книгу, прочитать совместно с родителями, а затем рассказать сверстникам. В детском саду созданы необходимые условия для реализации театрализованной деятельности в соответствии с принципами ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды. В детском саду проведена большая методическая работа: консультации: «Коммуникативное развитие детей средствами театрализованной деятельности», «Коммуникативное развитие детей средствами игр-драматизации в первой младшей группе», «Театрализованная деятельность в ДОУ»; родительский клуб «Семейное чтение»; родительские собрания по теме. Таким образом, можно отметить, что проведенная работа педагогическим коллективом подтвердила эффективность театрализованной деятельности в развитии дошкольников.

1. Дети освоили невербальные средства общения (жесты, мимика, движения).
2. Речь детей стала более связной, выразительной, расширился их словарный запас.
3. Дети научились выражать свои чувства и понимать чувства других и сопереживать.
4. Дети стали более уверенными в себе, научились преодолевать робость, застенчивость.
5. У детей появился интерес к искусству театра.

Педагоги при организации театрализованной деятельности эффективно используют как традиционные технологии, так и нетрадиционную технологию развития детей средствами компьютерной анимации, представляющую собой интеграцию театрализованной и продуктивной деятельности. **Проблемы:**

1. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды по образовательной области «Речевое развитие» в ДОУ составляет 65%. Рекомендации: 1. дополнить недостающими материалами и пособиями развивающую предметно-пространственную среду во всех возрастных группах. Совместно с библиотекой филиал №15 организовали выставку «Книга - лучший друг». Лозунг «прочитал - отдай другому» так понравился детям, что многие прочитав книгу приносят ее в сад и дают читать другим, иногда приносят и оставляют на полке в библиотеке. Посещение библиотеки: мероприятия для татарских и русских групп. Чтобы привлечь внимание родителей к семейному чтению и дальнейшему развитию речевой активности детей, необходимо расширить работу с родителями по данной теме. Донести до родителей, что книга несет в себе все самое доброе и хорошее, а именно: развивает память, мышление, расширяет кругозор ребенка, способствует его интеллектуальному развитию, способствует познанию мира, учит думать, размышлять, дает знания. С педагогами был проведен семинар-практикум «Речевое развитие дошкольников».

2. Проблема речевого развития дошкольников актуальна всегда. Процесс развития речи ребенка дошкольного возраста - процесс сложный и многоплановый и для успешной его реализации необходима совокупность всех компонентов, которые влияют на качество и содержательную сторону речи. Одним из таких средств является театрализованная деятельность. Перед коллективом на 2024-2025 учебный год была поставлена задача - развития речевых навыков через театрализованную деятельность.

В соответствии с годовым планом МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» на 2024-2025 учебный год в течение года совместно с детьми проводились такие формы работы как: организация и проведение ОД с элементами театрализации, театрализованные развлечения, представления (дети сами главные герои), праздники, досуги, викторины, конкурсы, выставки детских рисунков и поделок.

В течение года совместно с детьми и родителями прошла выставка рисунков на темы: «Рисунок о прочитанном», «Герои сказок Г.Тукая» выставка детско-родительских поделок и рисунков «Мамы рукодельницы, бабушки умелицы»; фотовыставка «Секреты воспитания в деятельности». Все родители групп приняли активное участие, работы были яркими, эстетичными.

В течение учебного года в ДОУ прошли литературные конкурсы: конкурс чтецов «родной язык - мое богатство», конкурс чтецов посвященный Дню рождения Г.Тукая «Тукай в наших сердцах». Так же следует обратить внимание на такие мероприятия как музыкальные утренники и развлечения. На утренниках начиная со среднего возраста некоторых героев играют дети. Воспитанники подготовительных групп были героями на утренниках первых младших групп. Ко дню пожилого человека, к 9 мая дошкольники показали мини-спектакли, инсценируют отрывки из произведений, читают стихотворения. **Выводы:** в ходе реализации и по итогам диагностики освоения ООП, посещения ОД, просмотра мероприятий и развлечений с участием дошкольников МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка», проблемы по речевому развитию сохранились. Было принято решение внести дополнения в «Дорожную карту по развитию речи». добавили игры-драматизации, словесные упражнения, придумывание и пересказы рассказов, сказок, составление диалогов, поэтому на новый 2025-2026 учебный год ставим перед собой годовую задачу для дальнейшей реализации «Продолжать работу над повышением развития речевых навыков у дошкольников через сюжетно-ролевые игры и театрализованную деятельность».

Задача 2. Систематизировать в ДОУ работу по патриотическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России, Татарстана и развитие у детей гражданской принадлежности.

В течение учебного года проводились разнообразные формы методической работы с педагогами для реализации данной задачи. В 2024-2025 учебном году был проведен педсовет на тему: «Патриотическое воспитание дошкольников». Для педагогов провели консультации «Система и последовательность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», «Рекомендации для воспитателей по организации ознакомления детей с историей военных событий и подвигом защитников Отечества», «Патриотическое воспитание дошкольников путем их приобщения к историческим и культурным ценностям», «Особенности патриотического воспитания дошкольников в современных условиях». не менее

важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создались альбомы «Моя семья», «Родина Россия», «Космос» и др. Родители принимали активное участие в оформлении выставок и мини-музеев по данному направлению.

- 27 января в «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» были проведены тематические беседы, просмотр фильмов, чтение произведений, рассматривание иллюстраций в старших и подготовительных группах ДОУ.

В работе с родителями педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно-текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме; индивидуальные консультации, беседы: «Особенности нравственно-патриотического воспитания детей младшего дошкольного возраста», «Как воспитать маленького патриота», «Патриотическое воспитание детей раннего возраста», «Уроки общения», «Идем в гости», «Роль семьи в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников», «Как знакомить ребенка с родным краем», «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами художественной литературы»; папки-передвижки: «Как приобщить детей к нравственному воспитанию», «Наша Родина - Россия», «Азбука патриотизма». совместно с родителями отмечаются общественные праздники: День матери, 23 февраля, Международный женский день, День Победы 9 мая и др. В группах оборудованы патриотические уголки: для детей дошкольного возраста - уголки по социально-нравственному воспитанию и уголки родного края, ориентированные на ознакомление детей с тем, что их окружает. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность и интерес, чувство любви к своей семье и близким, к родному дому, городу, республике, стране, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности. В ДОУ созданы предпосылки, раскрывающие систему взглядов на проблему нравственно-патриотического воспитания детей в целом. Дети среднего и старшего дошкольного возраста на достаточном уровне владеют нравственными знаниями, в процессе совместной с воспитателями и самостоятельной деятельности приобретают представление о нормах и правилах поведения, развитии нравственных чувств и эмоций, учатся следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор. Предметно-развивающая образовательная среда в группах создана в соответствии с ФГОС ДО, обновляется и пополняется с возрастом детей. Прослеживается система в планировании работы педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию. Педагоги воспитывают у дошкольников любознательность, чувство любви и привязанности к своей семье, к родному дому, к своему народу, его обычаям, традициям в разных видах деятельности.

Выводы: Работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется целенаправленно, систематически. Задача решена. Во всех группах создана развивающая ППС и образовательная среда в соответствии с ФГОС ДОО, но она требует постоянного обновления и пополнения. Работа педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически, но должно быть продолжено и в будущем году.

Проблемы: в настоящее время, силами коллектива пытаемся восстановить утраченное в детях чувство патриотизма и гражданственности. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение к Родине. Если раньше постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности

переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания.

Перспектива: в следующем 2025-2026 учебном году запланировать и начать реализовывать во всех возрастных группах детско-родительские проекты по нравственному воспитанию.

Задача 3. Создать условия образовательной среды, обеспечивающей охрану и укрепление здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий совместно со всеми участниками педагогического процесса.

Для реализации этой задачи коллектив МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» проводит планомерную и систематическую работу. Была проведена тематическая неделя: «Организация двигательного оздоровительного режима в ДОУ». Здоровьесберегающая деятельность ДОУ включает целую систему. Данная система представлена в виде следующих разделов:

1. Комплексная медико-психологическая и педагогическая оценка уровня физического развития и здоровья детей, которая включает в себя диагностические мероприятия по оцениванию и отслеживанию состояния здоровья воспитанников детского сада различными специалистами.

2. Лечебно-оздоровительная работа охватывает направления оздоровления и закаливания через комплекс мероприятий.

3. Физкультурно-развивающая работа с детьми раскрывает комплекс физкультурных мероприятий, различные типы специально организованных видов деятельности.

4. Психолого-педагогическая деятельность выделяет систему организации психологической поддержки детям методами и приема и создания благоприятного эмоционально-психологического климата.

5. Здоровьесберегающие компоненты в организации образовательного процесса.

6. Ресурсное обеспечение здоровьесберегающей деятельности в детском саду.

Налажено взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей. Регулярно проводятся общие родительские собрания, групповые собрания, круглые столы, совместное проведение праздников и развлечений, спортивные мероприятия. Работа по физическому воспитанию ведется инструктором по физической культуре Сабитовой Х.Г. в работе с детьми используются нетрадиционные формы закаливания и оздоровления детей (умывание прохладной водой, корректирующая гимнастика после сна, хождение по ребристой доске и массажным коврикам; занятия на тренажерах, йога). В группах дошкольного возраста проводятся гимнастики для глаз, дыхательная гимнастика, с детьми проводится индивидуализированная оздоровительная работа.

Основной задачей медицинского персонала дошкольного учреждения является четкая организация работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Для организации оздоровительной работы по наблюдению за состоянием здоровья детей. Для организации оздоровительной работы имеются медицинский, процедурный кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, консультационный центр, физкультурная

площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В течение 2024-2025 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников.

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. В октябре, ноябре и марте наблюдается рост простудных заболеваний во всех возрастных группах. Сохранение и укрепление здоровья детей - одно из основных направлений работы ДОУ. В детском саду создаются все условия для работы с детьми с учетом лечебно-профилактических, оздоровительно-развивающих мероприятий.

Для эффективного осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ разработан план оздоровительных мероприятий, включающих в себя:

- улучшение организации питания воспитанников;
- контроль соблюдения режима пребывания воспитанников на свежем воздухе и обеспечение двигательной активности детей;
- организация утреннего фильтра воспитанников с целью недопущения в коллектив нездоровых детей;
- ежедневный контроль санитарного состояния помещений;
- разработка и внедрение профилактических мероприятий в период увеличения роста заболеваемости;
- организация мероприятий физкультурно-оздоровительного плапа (утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, организованная образовательная деятельность по физическому воспитанию и обучению, подвижные игры и т.д.).

Работа по обучению детей государственным языкам РТ строится в соответствии с законом «О государственных языках РТ и других языках РТ», с годовым и учебным планом «МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка». обучение татарскому языку ведется не только в организованных формах обучения, но и во время прогулок, режимных моментах, в коррекционной и индивидуальной работе, при проведении праздников и развлечений, досугах, посвященных татарским и русским традициям и обычаям. При этом особое внимание педагоги уделяют не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ. Стали традиционными такие формы работы с детьми как: организация и проведение ОД, просмотр мультфильмов, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, дидактические игры, развлечения, праздники, досуги, викторины, конкурсы, выставки рисунков и поделок, театрализованные представления. Воспитатели широко используют инновационные формы работы с детьми, что является более эффективным в процессе усвоения нового материала: креативные задания.

ЗАДАЧИ ДОУ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Продолжать работу по формированию эмоционально-психологического

благополучия детей, по сохранению и укреплению их здоровья, по развитию грамматически правильной речи воспитанников ДОО. Повышать качество трансляции знаний о здоровом образе жизни в семье воспитанников.

2. Формировать работу по нравственно-патриотическому воспитанию окружающего мира дошкольников. Развивать любознательность и бережливое отношение к окружающему миру в процессе исследовательской деятельности.

3. Формировать познавательные интересы и действия ребенка в различных видах деятельности. Развивать коммуникативную и социальную компетентность дошкольников.

4. Создать условия для профессионального роста и трансляции актуального педагогического опыта, обеспечения результативное участие коллектива ДОО и педагогов в конкурсах.

Состояние дополнительного образования

Работа по дополнительному образованию детей ведется с целью создать систему дополнительных образовательных услуг в ДОО для наиболее полного обеспечения права воспитанника на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, с перспективой дальнейшего их личностного и профессионального самоопределения.

Оказание платных услуг проводится в соответствии с Уставом, лицензией на правоведения образовательной деятельности. Дополнительные образовательные услуги оказывают квалифицированные специалисты, имеющие специальное образование, прошедшие обучение по направлению деятельности, о чем свидетельствуют приложенные дипломы об образовании и переподготовке, свидетельства и сертификаты.

Дополнительное образование реализуется по следующим направлениям социально-педагогическое; художественно-эстетическое; физкультурно-спортивное:

Название кружка	Стоимость одного занятия (рублей)	Количество занятий в неделю	Фамилия, имя, отчество специалиста
Социально-педагогического направления			
«Тропинки к успеху»	180	1	Каледина Татьяна Павловна
«Ментальная арифметика»	180	2	Хайруллина Сирина Рамиловна
«Звуковичок»	180	2	Ильмушкина Альбина Николаевна
Художественно-эстетического направления			
«Поем и рисуем»	180	1	Журавлева Лариса Валерьевна
«Домисолька»	180	1	Журавлева Лариса Валерьевна
«Волшебная кладовая»	180	1	Камалова Алсу Имамовна
«Пластилинографика»	180	1	Валеева Валерия Валерияновна
«Умелые ручки»	180	1	Мещерякова Наталья васильевна
Физкультурно-спортивное направление			
«Малыши-здоровячки»	180	1	Сабитова Халима Габдулловна

В 2024 году платные образовательные услуги получали 131 ребенок, бесплатные образовательные услуги получали 20 детей.

На основе анализа в течение учебного года охват платным дополнительным образованием составляет 55% воспитанников, а бесплатным – 8,3%.

Следовательно, необходимо по возможности разнообразить кружки и повышать качество проведения занятий, с учетом потребности родителей.

Работа по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности Учреждения

Основными формами работы с родителями дошкольного учреждения являются просвещение и обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста, а так же информационно-аналитические формы, которые направлены на выявление интересов и запросов родителей.

Для работы с родителями функционирует родительский клуб «Вместе веселее», консультационный пункт для родителей воспитанников и детей, не посещающих детский сад.

Проводятся общие, групповые родительские собрания, консультации, открытые занятия, дни открытых дверей, отчетные концерты, творческие вечера, выставки, конкурсы рисунков и поделок, выполненных детьми совместно с родителями, участие на утренниках. Активно привлекаются родители к участию в работе интерактивных площадок на территории детского сада. В течение учебного года родители привлекались к оказанию посильной помощи в организации и проведении работ по благоустройству территории детского сада, озеленение территории, подвоз песка для песочницы. А так же с привлечением родителей (законных представителей) было проведено несколько акций по сбору помощи солдатам СВО. («Своих не бросаем»)

В этом учебном году отмечено активное участие родителей (190 человек, что составляет 68%) в оказании разовой помощи (организации и проведении работ по благоустройству территории детского сада, озеленение территории, подвоз песка для песочницы, пошив одежды для кукол и др.).

В ДОУ ведется работа по всем интересующим родителей вопросам, информация о которой размещена на центральном входе в детский сад. Любой родитель может задать вопрос, оставить обращение или пожелание как лично воспитателям и администрации детского сада, так и в письменной форме через электронную почту детского сада doy.sad7@mail.ru, через сайт https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92716.htm в разделе «Виртуальная приемная», а также через журнал обращений граждан на вахте и через почтовый ящик, расположенный на центральном входе детского сада! Также для пожеланий и отзывов создан журнал отзывов и предложений, где родители и гости детского сада оставляют свои заметки о мероприятиях, праздниках, утренниках и работе учреждения.

Организация образовательного процесса

Анализ образовательного процесса

Учебный план составлен на основе соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО, утверждена приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»), а также парциальных программ. В ходе образовательной деятельности соблюдается баланс между игровой и другими видами детской деятельности. Варьируется нагрузка и содержание занятий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. В организованной деятельности и режимных моментах педагоги использовали здоровьесберегающие технологии (пальчиковая, дыхательная гимнастика, физкультминутки и др.). В работе с детьми используются различные формы работы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития детей, сложности программного и дидактического материала.

Учебный план реализуется через 5 образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога не включены в учебный план, так как малая коррекционная группа формируется на основе диагностики и по заявкам педагогов групп.

В ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом возраста детей и национально-регионального компонента.

Для образовательного процесса имеется следующая компьютерная техника: 17 ноутбуков, 4 проектора, 4 экрана, 4 беспроводными графическими планшетами, интерактивная установка «Играй и развивайся!», 1 интерактивный стол, 1 интерактивная песочница, 1 игровой многофункциональный стол «Творчество».

Развитие детей проходит в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной активности.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая. С 1 июня по 31 августа - летний оздоровительный период (прием детей и физкультурная зарядка осуществляется на улице, организованная деятельность (в игровой форме, в виде досугов и развлечений) в течение дня при хорошей погоде, также проводятся на улице.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Анализ результатов мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программного материала по речевому развитию

Анализ речевого развития. В начале года у некоторых детей был низкий уровень речевого развития. Это были дети, часто болеющие в процессе адаптации, с плохой речью или ее отсутствием, слабо проявляющие интерес к играм, занятиям, чтению книг. В течение учебного года были проведены консультации для педагогов и родителей, воспитатели организовывали образовательную деятельность по речевому развитию, проводили дидактические игры по активации словаря. Анализ мониторинга в образовательной области «Речевое развитие» показал, что 74% детей показали высокий уровень, 30 % детей соответствует возрастным способностям. **Вывод:** воспитанники владеют речью как средством общения и культуры, они сопровождают речью игровые и бытовые действия. Обогащен и пополнен активный словарь, поставлена грамматически правильная диалогическая речь, развита звуковая и интонационная культура речи.

Проблемы: однако следует отметить, что увеличивается количество поступающих в детский сад детей с речевыми нарушениями, высокий процент рождаемости детей с различными патологиями, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (взрослые мало говорят с ребенком, регламентируют общение), плохо развита мелкая моторика, у детей имеется проблема по связной речи, составления творческих рассказов.

Перспектива: Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у детей словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться с взрослыми и сверстниками. Необходимо уделять серьезное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, обогащению сюжета игр, закреплению умения у детей вести ролевые диалоги, активнее принимать участие в игровых задачах, закреплению умения у детей общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Многим детям необходимы занятия с учителем-логопедом для коррекции речи. В следующем учебном году запланировать педагогический совет, консультации, показы ОД, мастер-классы, смотр-конкурс пособий дидактических игр по речевому развитию.

Познавательное развитие

Основными задачами педагогической работы в образовательной области «Познавательное развитие» были: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, - формирование познавательных действий, становление сознания, математических представлений. В течение года педагогами проводились занятия, досуги, опыты, эксперименты, наблюдения. Во время образовательной деятельности педагоги во всех возрастных группах использовали разнообразные увлекательные приемы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших - проблемные рассказы и ситуации.

Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе. Анализ результатов мониторинга в образовательной области «Познавательное развитие» отражает стабильность: 79% детей показал высокий результат; 21% детей соответствует возрастным способностям. **Вывод:** продолжать

использование инновационных средств, способствующих формированию познавательной мотивации, произвольной памяти, внимания. **Проблема:** Однако следует отметить, что не все педагоги используют создание проблемных ситуаций, новых наиболее эффективных методов и разнообразных форм на занятиях и в свободной деятельности побуждающих к активной мыслительной деятельности и обучению детей математике. **Перспектива:** Необходимо продолжать работу по ознакомлению с окружающим миром (комнатные растения, качество и свойства предметов и сезонные изменения), с предметным и социальным миром, сенсорными эталонами и элементарными математическими представлениями (ориентировка в пространстве и времени).

Анализ социально-коммуникативного развития.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). в течение года проводилась воспитательная работа по социально-коммуникативному развитию. Родители и воспитатели в своих беседах, в показах видеоматериалов, играх знакомили детей с разными профессиями, с миром социальными отношениями. Знакомство с этими отношениями и изучение окружающего мира позволяло формировать у детей умения и навыки трудовой деятельности, воспитывая положительное отношение к ней. Дети постепенно начинали осознавать ее значимость в жизни человека и всего общества, понимать своеобразие физического труда. В соответствии с возрастом во всех группах воспитатели включали в режим дня доступный детям сезонный труд, предполагающий формирование устойчивых навыков самообслуживания, приемы ремонта книг. Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, с правилами дорожного движения. У детей сформированы элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, основы безопасного поведения в быту, в природе, незнакомыми людьми; коммуникативные навыки, умение общаться между собой, уступать друг другу. **Вывод:** программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» освоен воспитанниками всех возрастных групп на высоком и среднем уровне. У детей сформированы позитивные установки к различным видам труда и творчества. **Перспектива:** Необходимо продолжать уделять внимание становлению самостоятельности, сопереживанию, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками, формированию уважительного отношения и чувств принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

Анализ художественно-эстетического развития.

В образовательной области «художественно-эстетическое развитие» работали по темам: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру, формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений, реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Дети различают жанры музыкальных произведений, узнают произведения по началу мелодии, имеют навыки пения. Умеют передавать характер музыки, ее эмоционально-образное содержание через движения, играть на детских музыкальных инструментах. Результаты мониторинга образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» отражает допустимый результат: 70% детей показал высокий результат, 30% детей соответствует возрастным способностям.

Вывод: Дети умеют располагать изображение на листе бумаги, выделять главное цветом, размером, расположением на листе; создавать отчетливо основные формы, составлять изображение из нескольких частей, дети научились подбирать цвет, соответствующий изображаемому предмету; использовать разнообразные цвета; применять цвет как средство выразительности, характера образа. Освоены доступные способы и приемы вырезания и обрывной аппликации; из полос и вырезанных форм составлять изображения разных предметов. Освоены приемы лепки: оттягивание из целого куска; прищипывание; сглаживание поверхности вылепленных фигур, места соединения частей; скатывание пластилина круговыми движениями рук в шарики; раскатывание прямыми движениями рук в столбики, колбаски; вдавливание середины пластилинового шара, цилиндра при помощи пальцев. Сформированы умения выполнять простые постройку, освоены способы замещения форм, придания им устойчивости, прочности, использования перекрытий. Анализ результатов мониторинга помог педагогам определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. **Проблема:** Однако следует отметить, результаты мониторинга по сравнению с прошлым годом снизились на 2 %, это объясняется тем, что не все педагоги хорошо владеют техникой рисования, лепки и аппликации, многие используют нетрадиционные техники. **Перспектива:** в следующем учебном году провести педсовет, мастер-класс по художественно-эстетическому развитию. Общий вывод: анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что уровень развития детей по всем видам детской деятельности находится на достаточном уровне. За счет внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и образовательных технологий повысить уровень развития детей по всем видам деятельности. Таким образом, посмотрев сводную таблицу по итогам мониторинга видно, что в 2025-2026 учебном году необходимо сделать акцент по улучшению результата по образовательной области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». исходя из выше сказанного, на следующий учебный год необходимо запланировать работу по следующим задачам:

1. Создать и внедрить во всех возрастных группах систему работы по развитию связной речи детей, включающую в том числе словарные игры и мероприятия по развитию интонационной выразительности речи, силы голоса и чистоты звукопроизношения.
2. Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому воспитанию, стимулировать потребность в познании дошкольников, способствовать сплочению педагогического коллектива.

Повышение результатов видим в более продуманном отношении воспитателей к диагностике, в выставлении объективных данных. В течение года велась работа по разработке методического инструментария для проведения диагностики во всех группах детского сада. В каждой возрастной группе имеются папки с диагностическими

материалами по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, ознакомлению с окружающим миром. Данный комплект, включает в себя наглядный материал, вопросы и диагностические игры по всем разделам программы с пояснением, какой ответ соответствует какому уровню усвоения программы; сводные таблицы диагностики; рекомендации по проведению диагностики, список литературы, к которой педагог может обратиться при работе. Проведение диагностики по этим материалам экономит время педагога, дает более достоверные данные, поскольку исключает субъективность данных: ребенок получает балл за конкретный ответ на конкретный вопрос или задание, позволяет определить уровень усвоения программного материала в более полном объеме. Это в свою очередь дает возможность отслеживать усвоение материала по всем, без исключения, разделам программ. Вопросы, составленные строго в соответствии с программой, позволяют избежать субъективизма.

Сравнительный анализ результатов деятельности за 3 учебных года показывает стабильные результаты усвоения программного материала. Отмечается повышение качества знаний воспитанников. Анализируя усвоение разделов программы, можно отметить, что лучший результат отмечается по образовательным областям «Музыка», «Физкультура» именно в этих направлениях коллектив педагогов работал продуктивно. **Вывод:** наиболее проблемными образовательными областями остаются «Речевое развитие»: у многих детей вызывает затруднение - умение подбирать к существительным несколько прилагательных, заменять находить синонимы к словам. Также встречаются затруднения у дошкольников и в других образовательных областях:

- «Познавательное развитие»: ФЭМП - проблемы в определении отрезка, угла, вершины, стороны, круга, овала, ориентирование в пространстве;

- «Социально-коммуникативное развитие»: игра - обогащать сюжет игр, обыгрывать то или иное действие, конструктивно общаться со взрослыми и сверстниками.

В ходе наблюдения за воспитательно-образовательным процессом, выявлена следующая проблема: недостаточно внимания уделяется вопросам речевого развития дошкольников и патриотическому воспитанию. Для устранения выше перечисленных затруднений необходимо в работе с детьми использовать современные педагогические технологии, парциальные программы и методические пособия. А так же продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. На новый учебный год продолжать системную работу по методическому сопровождению педагогов в речевом развитии дошкольников и безопасности дорожного движения. **Пути решения:**

- необходимо провести консультационную работу с педагогами по повышению профессиональной компетентности в области «Речевое развитие» и формирование основ патриотического воспитания.

- ежемесячно включать в оперативный контроль планирование и организацию совместной деятельности взрослых и детей старших и подготовительных групп по данным проблемам;

- усилить работу в направлении речевого развития через театр у дошкольников, дополнить РППС группы игровыми и дидактическими материалами по данному направлению в каждой возрастной группе;

- усилить работу по проблемным направлениям через организацию семинаров-практикумов для педагогов, организовать взаимопроверки в группах результатов по усвоению программного материала.

В целях повышения качества освоения детьми ООП необходимо:

- повышать уровень компетенции педагогов в проведении диагностики;

- продолжать проводить с детьми индивидуальную и коррекционную работу⁴

- совершенствовать проведение ОД в соответствии с ФОП ДО (постановка перед детьми задач, требующих нахождения самостоятельного решения, т.е. задач проблемного характера; анализ и оценка процесса работы);

- провести методические мероприятия, направленных на повышение мастерства педагогов в образовательных областях (речевое, познавательное развитие).

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительной к школе групп к началу 2024 -2025 учебного года
ДОУ № 7 «Рябинushка»**

Всего детей: 43

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Внимание	15	35	17	40	8	18	3	7
II. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	8	18	13	31	10	23	12	28
III. Саморегуляция и организация деятельности	15	35	17	40	8	18	3	7
IV. Зрительно-моторная координация	8	18	13	31	12	28	10	23
V. Математические представления	21	49	13	31	6	13	3	7
VI. Мыслительные процессы	9	21	17	40	12	28	5	11

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	16	37	18	42	9	21

предпосылки к учебной деятельности	22	51	14	32	7	17
пространственные представления	18	42	16	37	9	21
мыслительная деятельность	20	46	16	37	7	17

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	10	23
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	21	49
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	10	23
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	2	5
ИТОГО	43	100

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(беседа о школе Венгер)**

	дети	%
сформирована	32	75
Не сформирована	11	25

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей
подготовительной к школе групп к концу 2024 -2025 учебного года
ДОУ № 7 «Рябинушка»**

Всего детей: 43

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Внимание	17	40	15	35	8	18	3	7
II. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	13	31	8	18	13	31	9	21
III. Саморегуляция и организация деятельности	17	40	15	35	8	18	3	7
IV. Зрительно-моторная координация	12	28	13	31	10	23	8	18
V. Математические представления	26	61	14	32	3	7		
VI. Мыслительные процессы	17	40	12	28	9	21	5	11

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)	частично сформирован	не сформирован (менее 2 баллов)
------------	---------------------------------	-------------------------	------------------------------------

			(2-2,49 баллов)			
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	18	42	16	37	9	21
предпосылки к учебной деятельности	25	58	14	33	4	9
пространственные представления	20	46	14	33	9	21
мыслительная деятельность	25	58	16	37	2	5

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	15	35
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	25	58
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	2	5
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	1	2
ИТОГО	43	100

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(беседа о школе Венгер)**

	дети	%
сформирована	38	88
Не сформирована	5	12

Качество кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 80% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив насчитывает 15 педагогов: 1 старший воспитатель, 11 воспитателей, 3 узких специалиста (1 инструктор по ФК, 1 музыкальный руководитель, 1 воспитатель по обучению детей татарскому языку).

В учреждении сложилась определенная система работы с педагогическими кадрами по совершенствованию уровня их профессиональной подготовки, что является главным условием достижения конечных результатов. Администрация ДООУ создает условия для повышения квалификации педагогических кадров. Согласно плану повышения профессионального мастерства, проводится разносторонняя методическая работа, индивидуальная помощь педагогам при организации воспитательно-образовательного процесса в условиях обновления образования в соответствии с ФОП ДО: групповые и индивидуальные консультации, семинары-практикумы, открытые занятия, мастер-классы.

Количество педагогов, заявившихся и прошедших аттестацию в 2024 учебном году - 5, из них: впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию – 1. Все педагоги

прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение). В 2024 учебном году 1 педагог прошел на СЗД.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории

№	№	Общая численность работников	Всего имеют квалификационную категорию	Из них		Не имеют квалификационную категорию					
				кол-во	%	высшую категорию кол-во %	первую категорию кол-во %	Всего	Прошли СЗД	Не прошли СЗД	на СЗД
1	Педагогические работники (без совместителей, без декретников)	15	12	80%	5	33,33 %	7	46,67 %	3	2	1
2	Руководящие работники, аттестованные по педагогическим должностям	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Всего	15	12	80%	5	33,33 %	7	46,67 %	3	2	1

На сегодняшний день 13 педагогов имеют высшее образование, 2 педагога имеют средне-профессиональное педагогическое образование.

В 2024 году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям, которые они выбрали через ИС «Электронное образование».

Курсы повышения квалификации (КПК) через ИС «Электронное образование»

Количество педагогов	Кол-во поданных заявлений на КПК в 2024 году	Кол-во отозванных заявлений	Кол-во педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2024 года	Из них (кол-во)	Кол-во педагогов, прошедших КПК во 2 полугодии 2024 года	Из них (кол-во)

В О					(январь-май)					(июнь-декабрь)				
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	НГПУ	Академия менеджмента	ИРО	Кол-во	%	НГПУ	Академия менеджмента	ИРО
25	6	40	0	0	3	20%	3	0	0	3	20%	3	0	0

Таким образом, необходимо продолжать создавать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, через участие в конкурсах и использование активных форм методической работы: мастер-классы, деловые игры, фестивали.

Вывод: планомерная система методической службы позволяет своевременно оказать профессиональную поддержку педагогам ДОУ.

Все воспитатели и узкие специалисты в течение года участвовали в городских и региональных семинарах, организуемые для педагогов детских садов города.

100% (15 педагогов) владеют компьютерной грамотностью на уровне пользователя, участвуют в интерактивных конкурсах и фестивалях.

Педагоги детского сада ежегодно принимают участие в методической работе городских методических объединений воспитателей татарского языка, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, воспитателей групп. Коллектив в апреле провел семинар-практикум для заведующих ДОУ «Формирование внутренней системы оценки качества».

Анализ проведения открытых занятий, мастер-классов, выступлений показал, что педагоги готовы делиться накопленным опытом используя различные формы и технологии выбирая простую форму обобщения опыта - доклад, мастер-класс (педсовете, МО, всеобуч и т.д.) статьи (с сборнике, журнале и т.д.) недостаточно публикуют материал из опыта работы, так как подготовка материала требует больше усилий и времени. При подготовке широко используются тематическая выставка методических материалов из опыта работы 9стенды, альбомы, дидактические материалы, наглядные пособия; более тщательной подготовки требуют наглядные формы (проведение мастер-классов, открытых занятий, массовых мероприятий), которые проводятся в соответствии с годовым планом). таким образом, методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов ДОУ позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.

**Информация о развитии профессиональной компетенции и творческого потенциала педагогов на 2024-2025 учебный год
в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»**

№ п/ п	Название выхода	Уровень участия (МО, район, город, РТ, РФ)	Результат участия (участник, победитель, призер, диплом 1,2,3 место и т.д.)	Тема	Ф.И.О., должность педагога
1 полугодие					
1.	Конкурс лучших практик родительского просвещения	Всероссийский	победитель	«Лучшая практика работы образовательных организаций по организации работы с родителями»	Детский сад № 7 «Рябинушка»
2.	Конкурс профессионального мастерства «Практические методы сохранения интереса учащихся в изучении татарского языка»	РТ	2 степени	Сценарий воспитательного мероприятия	Сабитова Х.Г., инструктор по ФК
3.	Конкурс творческих работ «Семья – это счастье»	РТ	1 степени	«Семейство ежиков»	Мещерякова Н.В., воспитатель
			3 место	«По морю радости под флагом улыбки»	Журавлева Л.В., муз.руководитель
4.	Публикация в педагогическом журнале «Казанский школьник и дошколята»	Всероссийский	-	«Путешествие по лесной полянке»	Мещерякова Н.В., воспитатель
5.	Выступление на курсах повышения квалификации «Современные аспекты организации деятельности инструктора по физической культуре с учетом требования ФГОС ДО»	региональный	-	«Физкультурные занятия в младших группах, как одна из форм оздоровительной работы в детском саду»	Сабитова Х.Г., инструктор по ФК
6.	Конкурс среди инструкторов по физической культуре «Время первых»	город	3 место	Команда «Шалунишки»	Сабитова Х.Г., инструктор по ФК
2 полугодие					
1.	Конкурс творческих работ «Наше Отечество»	РТ	2 место	Конспект ОД «По дорогам Великой Отечественной войны»	Мещерякова Н.В., воспитатель
2.	Семинар для старших воспитателей «Инновационные формы работы с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»	город	-	Выступление «Новые формы работы с родителями дошкольников в детском саду»	Мещерякова Н.В., воспитатель Гайнутдинова Г.И., воспитатель
3.	Публикация в сборнике «Духовно-нравственное воспитание – основа формирования у детей семейных ценностей. Культуры и традиций»	город	-	Конспект ОД «Мы будущие защитники Отечества»	Сабитова Х.Г., инструктор по ФК
4.	Конкурс по экологическому воспитанию «Экология начинается с меня»	город	2 место	«Фотография»	Зиганшина Р.Р., воспитатель
			3 место	«Фотография»	Валиева В.В., воспитатель

Вывод: в целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участия в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях. Среди профессионально значимых личностных качеств педагога можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Одним из основных условий достижения эффективности результатов деятельности ДОУ стали мотивация к улучшению своих профессиональных навыков и формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте. Педагоги подготовили детей призеров и победителей.

Вместе с тем, можно отметить недостаточную активность участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Мало выступлений у педагогов на город. На следующий учебный год планируем больше выступлений (муниципальных, республиканских, федеральный и международный уровень) и публикации в сборниках. Среди причин низкой результативности участия педагогов в профессиональных конкурсах можно выделить:

- низкая мотивация (нет заинтересованности) участия в конкурсах;
- недостаточная теоретическая и практическая подготовка к конкурсам;
- напряженность при подготовке и проведении конкурса, которая может привести не только к успеху, но и к неудаче (нет призовых мест);
- повышение нагрузки при подготовке к конкурсу, затраты личного времени;
- неготовность педагога к публичной презентации своего опыта работы, педагогу легче участвовать в заочных конкурсах (неуверенность в успехе, положительном результате). следует уделить больше внимания подготовке педагогов к конкурсам, преодолению трудностей. **Проблема:** необходимо обратить внимание на участие в городских детских конкурсах, с целью получения призовых мест («Татар малае», «Татар кызы», «Воспитатель года», «Эковесна»). **Пути решения:** узким специалистам и воспитателям начинать в начале учебного года подготовку к городским конкурсам с определения одаренных и способных детей с целью отбора для участия в конкурсах. **Перспективы:** продолжать оказывать методическую помощь в стимулировании повышения профессиональной компетентности через участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Качество учебно-методического обеспечения

Целью методической работы в детском саду является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Система методической работы Учреждения предусматривает создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, качества профессионального развития педагогов дошкольного учреждения, взаимодействия с семьей определяет основные задачи методической работы:

1. Обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации.
2. Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов.
3. Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.
4. Координация деятельности детского сада и семье в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.
5. Координация деятельности детского сада с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития воспитанников и образовательного учреждения в целом.
6. Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение профессиональной компетентности педагогов.

В октябре 2024 году МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» стал победителем всероссийского конкурса лучших практик родительского просвещения в номинации: «Лучшая практика работы образовательных организаций по организации работы с родителями» .

Большая работа была проделана по экологической теме, теме нравственно-патриотического воспитания.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

В 2024 2025 учебном году была оформлена подписка на следующие периодические издания:

- Ватаным Татарстан – пятница
- Гаилэ хэм мэктэп
- Комеш кынгырау (Серебряный колокольчик)
- Музыкальная палитра
- Майдан
- Магариф
- Салават купере
- Шахри Чаллы

ОХРАНА И УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ

Профилактическая, противоэпидемиологическая, санитарно-просветительная

работа ведется планомерно и целенаправленно согласно плану физкультурно-оздоровительной работы (с учетом индивидуальности и возрастных особенностей детей) по программе «Радуга здоровья», в следующих направлениях: анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий; организация профилактических осмотров детей; иммунопрофилактика; мероприятия по обеспечению адаптации в ДОУ; организация работы по гигиеническому воспитанию детей.

Проводиться ежедневно термометрия детей и сотрудников .

Проводятся дезинфицирующие мероприятия :замачивание посуды дез.средством (4% раствором Ника –Экстра М), обработка рук- Ника антисептик Аквамусс дезсредство ,4% раствором Ника –Экстра М.

Проводится кварцевание детского сада по графику-кварцуются все помещения детского сада рециркуляторами

Охрана жизни и здоровья детей является одной из главных задач коллектива ДОУ, большая работа проводится по снижению заболеваемости, укреплению здоровья детей и формированию стереотипов ЗОЖ в семье и ДОУ. Проводится работа комплексно в трех направлениях: дети - сотрудники – родители

ДЕТИ.

Ежемесячно старшая медсестра разрабатывает план оздоровления ,по которому проводится работа в каждой возрастной группе. План работы по оздоровлению всегда находится на видном месте в приемной комнате группы.

В план включаются профилактические мероприятия по оздоровлению:больные дети не принимаются в детский сад,ежедневный контроль температуры тела детей, ,витаминизация 3-го блюда, самомассаж стоп, кистей, рефлексорных точек, дыхательная и коррегирующая гимнастика, закаливающие процедуры,дезинфицирующие мероприятия . Ежедневно физкультурные занятия в спортзале и на воздухе, спортивные развлечения один раз в две недели, праздники - один раз в квартал, индивидуальная работа по показаниям, психологическая коррекция нуждающимся детям, комплексные мероприятия по адаптации с детьми и родителями.

Закаливающие мероприятия:

- младшая группа: воздушно-контрастное закаливание, дыхательная гимнастика, коррегирующая гимнастика, умывание рук прохладной водой, звукотерапия
- средняя группа: + точечный массаж, «Дыхательный футбол»
- старшая группа: + упражнения от нарушения осанки и плоскостопия
- подготовительная к школе группа:+ бесконтактный массаж «Мытье меридиан», «дыхательные» речёвки, дыхательный футбол

В осеннее - зимний период проводилась неспецифическая профилактика ОРЗ и гриппа: ароматерапия с пихтовым и эвкалиптовым маслами(кроме аллергических групп);ароматерапия с луком и чесноком; мытье носа антибактеральным мылом; употребление в пищу лимона, чеснока; полоскание горла с настоями ромашки, раствором соды, соли.

Дополнительный осмотр часто болеющих детей врачом педиатром поликлиники №5 Проводиться осмотр детей аллергической группы врачом аллергологом поликлиники №5

СОТРУДНИКИ.

Все сотрудники детского сада проходят ежегодно периодический медицинский осмотр в медицинской клинике ООО «Медицина Будущего».В осенний период организуется вакцинация сотрудников против гриппа .Старшей медицинской сестрой ведется контроль за прохождением сотрудников флюорографии и необходимости вакцинации от дифтерии-столбняка (каждые 10 лет),кори ,гепатита В . Индивидуально и со всеми сотрудниками детского сада проводится профилактическая работа по

соблюдению сандезрежима . Ежедневно измеряется температура каждому сотруднику. Проводятся консультации по различным заболеваниям :коронавирусная инфекция, ветряная оспа, микроспория, ОКИ,ОКЗ,стрептодермия,педикулез. В каждой группе имеется папка с информацией по заболеваниям.

РОДИТЕЛИ.

Старшей медицинской сестрой Самуха Т.В. для родителей организованы и проведены консультации на темы: «Адаптация ребенка в детском саду», «Самомассаж», «Корректирующая гимнастика для всех», «Учимся правильно дышать». Подготовлено выступление на родительском собрании на тему: «Профилактика коронавирусной инфекции»,«Вакцинопрофилактика», «Грипп и его профилактика», «Проблемы питания детей в семье и в ДОУ»,«Организация туберкулинодиагностики и раннего выявления туберкулеза у детей», «Аллергия –это не приговор», «Питание детей в аллергической группе».

В каждой группе имеется папка от старшей медсестры, в которой представлена информация для родителей и сотрудников о различных инфекционных заболеваниях.

В 2024 году с января по декабрь в детский сад вновь поступило 37 детей в аллергическую группу №5-9детей , в ясельные группы№6-12детей,№3-7детей;9 детей – садового возраста в без.аллергический сад
Дети поступили - с **I группой** здоровья –2 ребенка, со **II группой** здоровья- 34ребенка, с **III группой** здоровья -1 ребенок.
Списочный состав на конец 2024 года составляет – **162 ребенка** , из них с **I группой** здоровья - 8 детей, со **II группой** здоровья - 150 детей, с **III группой** здоровья – 3 ребенка, с **IV группой** здоровья - 0,**V группой** здоровья - 1ребенок.

Анализ заболеваемости за 3 года по МБДОУ «Детский сад №7«Рябинушка»

№ п/п	Наименование	2022	2023	2024
1.	Инфекционные заболевания			
	ОРЗ,ОРВИ	124	103	116
	Грипп	-	-	-
	В/оспа	26	7	54
	ОКЗ	5	11	3
	Конъюнктивит	5	1	1
	Микроспория	-	-	-
	Всего случаев:	160	122	174
2.	Соматические			
	Отит	5	1	4
	<u>Ангина</u> , тонзилит	-	-	-
	<u>Пневмония</u>	3	-	1
	Бронхит	3	14	13
	Прочие-трахеит,фарингит	35	20	11
	ДЖВП	1	-	-
	Всего случаев:	35	35	29
ИТОГО:		195	157	203

Случаев травматизма за 2024 год нет.

Иммунизация сотрудников в 2024 году

Наименование	Подлежат	Охват	М/о	Отказ
--------------	----------	-------	-----	-------

АДС-М	4	4– 100%	-	-
Грипп	54	30 – 55%	10	14
Гепатит	-	-	-	-
Корь	3	3-100%	-	-

Углубленный осмотр детей

	2022год			2023год			2024год		
	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего	ясли	сад	всего
Подлежало	45	95	150	40	66	106	44	32	76
Осмотрено	45	82	127	40	66	106	44	32	76
Выявлено									
С понижением зрения	15	6	21	7	15	22	6	6	12
С дефектом речи	-	25	25	-	30	30	-	26	26
Со сколиозом	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ПВУС	2	19	21	4	12	16	3	3	6

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА В ЗДАНИИ И НА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ ТЕРРИТОРИИ

Здание МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка» - двухэтажное, построенное по типовому проекту. Все группы изолированы, состоят из: приемной, игровой, спальни, кухни, туалетной комнаты. Имеется 2 выхода из группы. Во всех группах соблюдается световой и тепловой режим. Группы укомплектованы всем необходимым согласно санитарным нормам и требованиям, а также правилам пожарной безопасности.

В детском саду разработан паспорт безопасности, антитеррористической защищенности, план тушения пожара; составлена декларация пожарной безопасности. Данные документы регламентируют обеспечение безопасности работы детского сада. Детский сад оснащен кнопкой экстренного вызова ВГУП «Охрана» ЦОВД, имеется система автоматической пожарной сигнализации с дымовыми пожарными извещателями и системой речевого оповещения при пожаре. Здание оборудовано системой видеонаблюдения и видеорегистрации с выводом на мониторы на посту охраны, а так же системой речевого оповещения при чрезвычайных случаях.

В дневное время имеется постоянно действующий пост охраны с сотрудником ЧОП и сторожем (вахтером), в ночное время здание охраняет сторож. Заключен контракт на оказание услуг по частной охране с 09.01.2025 г. по 30.12.2025 г.

В детском саду установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина. Каждые пять лет, лица ответственные за ПБ в детском саду и сторожа проходят обучение по программе пожарно-технического минимума. Ежеквартально с сотрудниками и воспитанниками детского сада проводятся учебные тренировки по быстрой эвакуации по ПБ и ЧС. Два раза в год с сотрудниками и воспитанниками проводятся учебные тренировки при угрозе совершения террористического акта. Осуществляется систематический контроль за состоянием охраны труда в помещениях для работы с детьми, а также на всей территории детского сада. Члены комиссии по

охране труда проходят обучение 1 раз в 3 года, с остальными сотрудниками проводятся полугодовые инструктажи.

В 2024 г. были проведены ремонтные работы санитарно - технических систем, канализации, горячего водоснабжения, холодного водоснабжения в группах №№ 5,6,8,9 на сумму 635128, 63 руб. Так же был выполнен ремонт вентиляции на пищеблоке на сумму 358823,28 руб.

ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ

МБДОУ «Детский сад №7 «Рябинушка» - бюджетная организация.

Детский сад самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, в строгом соответствии с законодательством РФ и Уставом МБДОУ «Детский сад №7«Рябинушка», имеет самостоятельный баланс, лицевые счета. Отчетная документация фиксируется по итогам календарного финансового года
В учреждении соблюдается исполнительская и финансовая дисциплина:

- имеется номенклатура дел
- распределены обязанности между руководителями
- имеется Положение об учетной политике в МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка»
- регистрируется входящая и исходящая документация
- осуществляется работа по изучению и реализации нормативных документов (приказов, инструкций)
- обеспечивается целевое расходование средств, предусмотренных планом финансово-хозяйственной деятельности
- имеются данные о последней инвентаризации материальных ценностей.

Источниками финансирования имущества и финансовых ресурсов МБДОУ «Детский сад № 7 «Рябинушка» являются:

- субсидии, выделяемые из городского бюджета для выполнения муниципального задания, на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества (бюджетные средства);
- средства, поступающие от родителей за присмотр и уход за ребенком в детском саду (бюджетные средства);
- поступления от платных услуг (внебюджетные средства);
- добровольная благотворительная помощь от физических и юридических лиц (внебюджетные средства);

Внебюджетные средства проводятся через лицевой счет детского сада в банке. Помощь, поступившая в виде материальных ценностей, приходится на баланс детского сада. Отчеты финансового характера фиксируются по итогам календарного года.

Поступления финансовых средств за 2024 год представлены в таблице №1.
Расход финансовых средств за 2024 год представлен в таблице №2.

Таблица №1. Плановые и кассовые поступления учреждения

№ п/п	Наименование показателя (дохода)	Код дохода по бюджетной классификации	Поступления согласно плану финансово-хозяйственной деятельности	Кассовые поступления
				через финансовые органы
1	2	3	4	5

1.	Доходы от оказания платных услуг	131	726 827,65	726 827,65
2.	Доходы от аренды помещения	121	31 404,22	31 404,22
3.	Субсидии на гос.задание (бюджет)	131	31 692 078,42	31 692 078,42
5.	Прочие доходы (родительские)	130	5 629 905,08	5 629 905,08
4.	Доходы на иные цели	152	883 294,49	883 294,09
Итого			38 963 509,86	38 963 509,86

Таблица №2. Плановые и кассовые выплаты учреждения

№ п/п	Наименование показателя	Код расхода	Выплаты согласно ПФХД	Кассовые выплаты
	(расхода)	по бюджетной классификации	хозяйственной деятельности	через финансовые органы
	2	3	4	5
	<i>ЛБГ(субсидии на гос.задание)</i>			
	Заработная плата	211	21 056 988,33	21 056 988,33
	Начисления на выплаты по оплате труда	213	6 207 122,50	6 207 122,50
	ФОТ на выплаты б/листов	266	83 499,00	83 499,00
	Услуги связи	221	22 322,70	22 322,70
	Коммунальные услуги	223	2 284 496,21	2 284 496,21
	Работы, услуги по содержанию имущества	225	163 885,90	163 885,90
	Прочие работы, услуги	226	1 036 730,72	1 036 730,72
	Прочие расходы	290	635 887,00	635 887,00
	Увеличение стоимости ОС	310	20 838,00	20 838,00
	Увеличение стоимости МЗ	346	49 901,00	140 027,77
	Безвозмездные перечисления	241	154 012,25	154 012,25
	<i>Итого по ЛБГ</i>		31 715 683,61	31 715 683,61
	<i>ЛБВ Платные услуги, родительские средства</i>			
	Заработная плата	211	1 581 490,21	1 581 490,21
	Начисления на выплаты по оплате труда	213	629 697,92	629 697,92
	Коммунальные услуги	223	34 073,25	34 073,25
	Работы, услуги по содержанию имущества	225	5 423,20	5 423,20
	Прочие работы, услуги	226	3 946 211,59	3 946 211,59
	Уплата иных платежей	292	5 000,00	5 000,00
	Увеличение стоимости МЗ	341,344,346	176 951,04	176 951,04
	<i>Итого по ЛБВ</i>		6 378 847,21	6 378 847,21
	<i>ЛБО Иные цели</i>			
	Работы,услуги по содержанию имущества	225	993 951,91	993 951,91
	Прочие расходы (новогодние подарки)	349	22 400,00	22 400,00

	<i>Итого:</i>		1 016 351,91	1 016 351,91
	ВСЕГО:		39 110 882,73	39 110 882,73

Со стороны заведующего, бухгалтера и педагогов детского сада организован контроль за своевременным поступлением родительской платы за присмотр и уход за ребенком в детском саду. До сведения родителей своевременно и в полном объеме доводится информация о предоставлении мер социальной поддержки гражданам, имеющим детей, посещающих муниципальные образовательные учреждения, реализующие образовательную программу дошкольного образования. В 2024 учебном году, согласно п.5 ст.65 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» 162 семьи получали возврат части родительской платы за присмотр и уход за ребенком в детском саду. Льготами по оплате за детский сад пользуются человека: из них освобождены на 50%-34 человека (многодетные семьи); освобождены на 100% -7 человек (1-ребенок-инвалид, 6- участников СВО).