

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок»
_____ Сафина Р.Р.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2025 года.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №33 «Коло-
бок» _____

Фаррахова Л.М.
№196 от «01» сентябрь 2025г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
по подготовке детей к школе
«По тропинкам к знаниям»
для детей 4-5лет
Срок реализации-1 год**

Разработала: воспитатель
Иванова Людмила Алексеевна
1 кв.кат.

Содержание

I.Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.4 Характеристика речи детей 4-5 лет.....	6
1.5 Целевые ориентиры.....	8
II.Содержательный раздел	
2.1 Содержание программы дополнительного образования «По тропинкам к знаниям».....	8
2.2 Методическое обеспечение программы дополнительного образования «По тропинкам к знаниям».....	11
2.3 Учебно-тематический план. Первый год обучения (4-5 лет).....	12
III.Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	20
3.2 Обеспечение методическими материалами обучения и воспитания.....	21
3.3 Работа с родителями.....	22
Список литературы	27
Приложение	28

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Данная программа направлена на обучение детей чтению и письму, где даются первоначальные сведения о речи, языке, литературе. В работе с детьми мы расширяем кругозор на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека. Дидактический материал направлен на ознакомление детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко - слогового анализа, синтеза, начальным этапам обучения грамоте. При выполнении предложенных заданий у детей развивается «языковое чутье», они начинают размышлять над звуковым, смысловым и грамматическим значениями слова. Дошкольник усвоит навыки планирующей и контролирующей деятельности, которые при самостоятельном письме в школе позволят избежать дисграфии.

Работу по данной программе рекомендуется планировать во второй половине дня один раз в неделю, продолжительностью (учитывая рекомендации максимальных нагрузок на детей), 15-20 минут. Обучение следует вести в легкой игровой форме, учитывая использование методических приемов с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей по принципу: «от простого – к сложному».

Программа « По тропинкам к знаниям» является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с

- Приказом Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», с изменениями от 23.05.2025г.;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");
- УставМБДОУ№33«Колобок» дата регистрации от 10.09.2020 г. № 5183;
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности №6910 от 20.07.2015г.;
- Лицензия на медицинскую деятельность № ФС-16-01-000208 от 17.02.2009, выписка из лицензии от 17.03.2021 г. № 10600 в соответствии с которой, детский сад имеет право осуществления деятельности по программам дошкольного образования.

Цель программы:

Подготовка детей к элементарным навыкам чтения и письма.

Задачи:

Воспитательные:

- *формирование познавательного интереса
- *формирование познавательных способностей
- *прививать любовь к чтению
- *воспитывать старательность
- *воспитывать любовь к художественным произведениям

Развивающие:

- *развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих
- *развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи
- *развивать словесно-логическое мышление, память, внимание
- *развивать графические умения
- *развивать умения и навыки работы ребенка в коллективной, учебной и игровой деятельности

Образовательные:

- *дать представление об основных единицах языка (звук, буква, слово, предложение)
- *учить выделять слова, как объект изучения
- *познакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков
- *научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие) сопоставлять слова по звуковому составу
- *учить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога
- *учить детей слиянию слогов в слова
- *учить составлять предложения
- *упражнять в чтении и пересказе

Содержание программы обеспечивает:

- *Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым.
- *Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка.
- *Формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его).

Новизна данной программы заключается в следующем:

- *Наличие для ее реализации комплекта методических пособий для педагога и индивидуальных заданий для ребенка на каждом возрастном этапе обучения.
- *Возможность использования данных пособий полностью или частично от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения.
- *Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей

Данная программа превышает ООП ДОУ через:

- *Диагностику и выявление детей с дефектами произношения звуков, с трудностями нахождения звуков в слове.
- *Помощь в звуко-постановке с использованием дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой, арт-терапии, психогимнастик.
- *Обучение детей в совершенстве владеть навыками фонематического разбора слова (звуко - буквенный анализ).
- *Использование домашнего задания в работе с родителями.
- *Обучение детей составлению предложений с использованием мнемотаблиц.
- *В средней и старшей группе обучение грамоте не входит в сетку ООД, а является дополнительной частью по развитию речи. Данная программа рассчитана на обучение грамоте со среднего возраста (4-5 лет)

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Методы реализации программы:

- *методы организации и осуществления образовательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельная работа и работа под руководством педагога)
- *методы стимулирования и мотивации (метод формирования интереса - познавательной игры, создание ситуации успеха)
- *метод контроля и самоконтроля (фронтальные и дифференцированный, текущий и итоговый)

Принципы реализации программы:

- *принцип природосообразности
- *онтогенетический принцип (учитываются закономерности развития детской речи)
- *принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса
- *принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
- *принцип интеграции усилий специалистов
- *принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования к индивидуальным и возрастным особенностям детей
- *принцип системности и взаимосвязи учебного материала
- *принцип постепенности подачи учебного материала
- *принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

1.3 Планируемые результаты освоения программы

В сентябре – педагогическая диагностика сформированности фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза с целью составления плана организованной образовательной деятельности.

В мае - итоговая диагностика базисных умений, навыков, уровня речевого развития, которыми овладели воспитанники в процессе реализации данной адаптивной программы.

Периодичность

2 раза в год (сентябрь, май)

Методы:

- наблюдение;
- беседа; игра и игровые упражнения,
- игровые ситуации;
- опрос
- сравнительный анализ.

По окончании обучения дети должны справиться с поставленными задачами и должны:

- будут владеть понятиями: «Слово», «Звук», «Слог», «Буква»;
- будут различать гласные и согласные звуки;
- будут владеть навыками звукового анализа и синтеза слов;
- будут правильно ставить ударение в словах;
- будут свободно и осознанно читать слоги, слова;
- будут составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры.

Диагностирование дошкольников по обучению грамоте проводилось по диагностике Е.В.Колесниковой «Тесты для детей» в которой автором предлагаются игровые задания для детей, позволяющие определить степень готовности к последующему обучению. (см. Приложение1)

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются открытые занятия, конкурсы, викторины, выступления на родительских собраниях, консультации для родителей, проведение диагностики.

1.4 Характеристика речи детей 4-5 лет

Возраст от 4 до 5 лет называется средним дошкольным возрастом. В это время отмечаются значительные изменения в развитии речи детей.

Звукопроизношение

Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смешение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).

Интонация, высота, сила голоса

Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Формирование навыков звукового анализа слова

Становится возможным к пяти годам узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. Эта способность является новообразованием пятого года жизни и свидетельствует о том, что слово для детей перестало быть только отражением предмета, но получило значение само по себе. Звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для ребенка. Ученые, занимающиеся вопросами обучения грамоте, единодушно подчеркивают, что для овладения грамотой необходимо, чтобы ребенок не только правильно слышал и произносил отдельные слова и звуки, в них содержащиеся, но и имел четкое представление о звуковом составе языка и умел бы анализировать звуковой состав слова. Умение слышать каждый отдельный звук в слове, четко отделять его от рядом стоящего, знать, из каких звуков состоит слово, является важнейшей предпосылкой для правильного обучения грамоте.

В четыре года при соответствующих условиях дети относительно легко справляются с задачей звукового анализа и довольно быстро приобретают это умение. Неумение выделять звуки в слове не является возрастной особенностью четырехлетнего ребенка, а связано только с тем, что такой задачи никто перед ребенком не ставит, а сам он в практике речевого общения не испытывает в этом необходимости.

Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи.

В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

Словарный запас

Количество слов растет, к концу года составляет примерно 3000 слов. Увеличивается количество местоимений, наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье — одежда), то есть достигают второй степени обобщения (вспомним, что понимание слов-обобщений возникает еще раньше, если взрослый часто пользуется сам такими словами и вводит их в пассивный словарь ребенка). Переход к обобщениям представляет для детей определенную трудность, так как, чтобы освоить

слова-понятия, ребенку необходимо отвлечься от особенностей каждого отдельного предмета и выделить только один существенный и общий для них признак. Таким признаком является прежде всего назначение предмета. Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, когда, во-первых, в их активном словаре достаточно слов — названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.

Дальнейшее развитие получает в данном возрасте словотворчество, появляющееся еще до четырех лет, так как процесс усвоения морфемной системы еще не завершился.

Грамматический строй речи

В возрасте от четырех до пяти лет ребенок усваивает основные грамматические формы: предложно-падежные формы имен существительных единственного и множественного числа, изменение имен прилагательных по падежам, числам и родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

К пяти годам ребенок в своей речи пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами потому что, поэтому, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.

Усложнение высказывания, увеличение количества слов в предложениях может привести к большему количеству грамматических ошибок: неадекватному использованию предлогов (потому что, зачем), неправильным согласованиям прилагательных с существительными в косвенных падежах.

Связная речь

Дети четырех-пяти лет очень пытливы, они задают много вопросов, им интересны качества и свойства предметов, они могут установить простейшие связи между явлениями природы.

Дети умеют не только слушать и понимать приказания и просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы.

В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.

Дети также начинают рассказывать не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят, ждут. Особенностью мышления ребенка среднего дошкольного возраста является постоянное сочетание действия и речи.

Заметно это становление на увеличивающейся возможности детей пяти лет рассуждать по поводу какого-либо события, на умении производить сравнение предметов (легче детям находить различия, чем сходство). Сравнивая предметы, ребенок употребляет прилагательные в сравнительной степени.

Итоги пятого года жизни

- Качественный скачок в овладении связной речью: дети способны составить рассказ по картинке, пересказать текст в нужной временной и логической последовательности.
- Начинает формироваться внутренняя речь — свернутая, сокращенная форма речи, с помощью которой происходит планирование предстоящей деятельности.
- Значительно обогатился словарный запас, дети пользуются словами второй степени обобщения.
- Грубых аграмматизмов в речи нет, возможны ошибки при построении сложных предложений.

- Звукопроизношение полностью нормализовалось.
- Появляется способность к выделению звука из слова, то есть формируются навыки звукового анализа слов, звуковая оболочка слова перестала быть «прозрачной», незаметной для восприятия.
- Дети способны менять произвольно громкость голоса, умеют воспроизводить различные интонации.

1.5 Целевые ориентиры

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает

- Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
- Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Может выучить небольшое стихотворение.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы дополнительного образования « По тропинкам знаниям».

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия.

Теория и практика работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают

окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Первый год обучения:

- Понимание того что речь состоит из слов
- умение произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки
- Умение различать на слух твердые и мягкие согласные
- Умение определять место звука в слове
- Умение самостоятельно выделять слова с заданным звуком

Второй год обучения

Раздел 1.

Развитие фонематического восприятия , овладение элементами грамоты:

- *Выделение заданного гласного звука из потока звуков.
- *Выделение и определение в словах первого гласного звука.
- *Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков.
- *Определение в словах последнего гласного.
- *Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных.
- *Дифференциация гласных – согласных звуков.
- *Определение в словах согласного звука, анализ и синтез обратных слогов из двух звуков.
- *Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком.
- *Анализ и синтез односложных слов, состоящих из трех звуков.
- *Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
- *Анализ и синтез двухсложных слов, состоящих из двух открытых слогов.

Раздел 2.

Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

- * Развитие тактильных ощущений.
- *Развитие мелкой моторики пальцев в специальных играх и упражнениях.
- *Формирование навыков оптико-пространственной ориентировки.
- *Учить правильному захвату карандаша.

Раздел 3.

Совершенствование психологической базы речи.

Развитие внимания:

- *Развитие способности к переключению внимания.
- *Развитие концентрации внимания.
- *Развитие устойчивости внимания.
- *Развитие произвольного внимания.
- *Развитие распределения внимания.
- * Развитие объема внимания.

Развитие восприятия.

- *Развитие зрительного восприятия:
(восприятие формы, величины, цвета, целостного образа предмета).
- *Развитие зрительно- пространственного восприятия.
- * Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Развитие памяти

- * Развитие зрительной памяти (кратковременной и долговременной).
- * Развитие слуховой памяти (кратковременной и долговременной).
- * Развитие произвольной памяти.

Развитие мышления.

- * Развитие наглядно-действенного мышления.
- *Развитие наглядно-образного мышления.
- *Развитие элементов логического мышления.

Третий год обучения

Раздел 1.

Развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты:

*Практическое овладение способом деления слов на слоги и определение ударного слога, ударного звука в слове.

*Выделение звуковой последовательности звуков, составляющих слова.

*Дифференциация понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый» - «мягкий», «глухой» - «звонкий».

* Уточнить понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».

* Упражнять в выделении звука из слова.

*Формирование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:

-односложные слова из закрытых слогов;

-двухсложные слова из открытых слогов;

-трехсложные слова из открытых слогов;

-двухсложные слова со стечением согласных в середине слова;

-двухсложные слова со стечением согласных в начале слова;

-трехсложные слова с закрытым слогом;

*Упражнять в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

*Упражнять в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, затем слов и предложений.

*Учить печатать в тетради по образцу, под диктовку.

Раздел 2.

Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

*Формирование графо-моторных навыков.

*Упражнять в выкладывании данных букв из палочек, пуговиц, шнурков, рисование букв в «воздухе».

* Печатание букв, слогов, слов, предложений.

Раздел 3.

Совершенствование психологической базы речи.

Развитие внимания:

- Развитие способности к переключению внимания.

- Развитие концентрации внимания.

- Развитие устойчивости внимания.

- Развитие произвольного внимания.

- Развитие распределения внимания.

- Развитие объема внимания.

Развитие восприятия.

- Развитие зрительного восприятия:

(восприятие формы, величины, цвета, целостного образа предмета).

- Развитие зрительно- пространственного восприятия.

- Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Развитие памяти

- Развитие зрительной памяти (кратковременной и долговременной).

- Развитие слуховой памяти (кратковременной и долговременной).

- Развитие произвольной памяти.

Развитие мышления.

- Развитие наглядно-действенного мышления.

- Развитие наглядно-образного мышления.

- Развитие словесно-логического мышления.

2.2 Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Потропинкам к знаниям»

Данная система занятий позволяет поэтапно готовить детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Дидактический материал построен в виде развернутых конспектов занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слового анализа, синтеза, начальным этапам обучения грамоте в дошкольном возрасте.

Педагог знакомит ребенка с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции перед зеркалом), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью педагога ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный — согласный, согласный — звонкий и глухой, твердый и мягкий; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки. (Например, тема: «Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М». Ребенок знакомится с твердым согласным звуком [М], мягким согласным звуком [М'], учится дифференцировать звуки [М] — [М'] на слух и в произношении, запоминает букву, которой на письме обозначают звуки [М] и [М'].)

Известно, что применение различных символов и схем повышает эффективность звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности, а также улучшает контроль за усвоением знаний. При выполнении предложенных в конспектах заданий у ребенка развивается «языковое чутье», он начинает размышлять над звуковым, смысловым и грамматическим значениями слова. Помимо этого, под руководством взрослого ребенок учится читать и писать печатными буквами короткие слова.

2.3 Учебно-тематический план. Первый год обучения (4-5 лет)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1. Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисованием коротких, отрывистых линий	*учить понимать и правильно употреблять термин «Слово», понимать, что слова бывают разные *познакомить с разнообразием слов *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *закреплять навыки правильного произношения звуков в словах *познакомить с простейшим моделированием- слово можно нарисовать в виде прямоугольника *стимулировать зрительно-поисковую активность, избирательность зрительного восприятия *учить рисовать короткие, отрывистые линии (дождик) *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля

	2. Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в двух похожих рисунках	*учить понимать и правильно употреблять термин «Слово» *учить моделировать слово в виде прямоугольника *знакомить с разнообразием слов *учить находить различия в двух похожих рисунках *учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать поэтический слух *учить поочередно соединять пальцы рук *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжностью (длинные и короткие), моделирование, рисование иголок ежикам	*знакомить с протяжностью слов (длинные и короткие) * продолжать знакомить с разнообразием слов *познакомить с тем, что слова могут звучать похоже *учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление *учить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки *продолжать знакомить с моделированием- слово обозначается в виде прямоугольника *учить детей делить слова на слоги, обозначать количество слогов, используя модель слова *учить рисовать короткие линии (иголки ежа) *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко и громко, тихо: рисование солнышка	*продолжать знакомить со звучащим словом *упражнять в различии близких по звучанию слов *учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие) *учить воспринимать стихотворение, подбирать слова, подходящие по смыслу, развивать поэтический слух *учить рисовать округлые и прямые линии (солнышко) *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	1. Знакомство с многообразием слов, делением слов на слоги, рисование иголок на елках	*закреплять умение сравнивать слова по звучанию *продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже *учить делить слова на слоги *учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление *закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии (иголки на елке) *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
Октябрь	2. Знакомство с многообразием слов, делением слов на слоги, нахождение различий в двух картинках	*продолжать знакомить с протяжностью слов (короткие и длинные) *продолжать делить слова на слоги, используя схему слова *учить подбирать слова к схеме *учить находить различия в двух похожих рисунках *учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление *формировать интерес к речевой деятельности,

Ноябрь		самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках	*продолжать знакомить с многообразием слов (слова звучат по разному и похоже), знакомить с протяжностью слов (длинные и короткие) *учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу *учить находить несоответствие в рисунке *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Знакомство с многообразием слов, делением слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского	*продолжать учить детей делить слова на слоги, подбирать к слову схему *продолжать знакомить с протяжностью слов (короткие и длинные) *учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными интонациями, логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к содержанию *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	1. Звуки С-СЬ (песенка большого и маленького насоса) знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Г.Сапгира	*познакомить детей с твердыми и мягкими согласными *учить отличать и произносить изолированно звуки С-СЬ в игровых упражнениях (песенка большого и маленького насоса). Учить четкому и ясному произношению звуков С-СЬ *учить интонационно выделять звуки С-СЬ в словах, во фразовой речи *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу *продолжать учить детей делить схему слова на слоги *учить закрашивать листочки на березе *учить читать стихотворение не спеша, четко проговаривая каждое слово *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2. Звуки З-ЗЬ (песенка большого и маленького комарика) знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе, заучивание стихотворения Б.Заходера, рисование ушей зайчикам	*познакомить детей с твердыми и мягкими согласными *учить отличать и произносить изолированно звуки З-ЗЬ в игровых упражнениях (песенка большого и маленького комара). Учить четкому и ясному произношению звуков З-ЗЬ *учить интонационно выделять звуки З-ЗЬ в словах, во фразовой речи *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова подходящие по смыслу *продолжать учить детей делить схему слова на слоги *учить рисовать овалы (ушки зайцу) *учить читать стихотворение не спеша, четко проговаривая каждое слово *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач

Декабрь		*формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Звуки С-СЬ, З-ЗЬ , твердые и мягкие согласные, нахождение различий в двух похожих рисунках	*продолжать учить различать твердые и мягкие согласные звуки С-СЬ, З-ЗЬ *продолжать учить интонационно выделять звуки С-СЬ, З-ЗЬ во фразовой речи *учить называть первый звук в словах *учить делить слова на слоги, используя схему слова *учить воспринимать стихотворение, подбирать слова подходящие по смыслу *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4.Звук Ц , рисование огурцов, заучивание стихотворения Г.Сапгира	*учить различать и произносить твердый согласный звук Ц в словах, во фразовой речи *учить внимательно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту *учить слушать предложение и называть последнее слово, подходящее по смыслу *развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память *учить читать стихотворение, четко проговаривая каждое слово *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	1.Звук Ш (песенка ветра), рисование шариков, заучивание потешек	*учить различать и произносить твердый согласный звук Ш (песенка ветра) в словах, во фразовой речи *продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в словах *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *развивать графические навыки (рисование воздушных шаров) *учить выразительно читать потешку, пользоваться естественными логическим паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2. Звук Ж (песенка жука), рисование желудей, заучивание стихотворения И.Солдотенко	*учить четко и ясно произносить твердый звук Ж (песенка жука) изолированно, в словах и фразовой речи *учить интонационно выделять звук Ж в словах *закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слова *учить выделять характерные признаки, отгадывать загадки, развивать внимание, наглядно-образное мышление *формировать изобразительность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов *учить выразительно читать стихотворение, пользуясь естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему *развивать графические навыки (рисуем желуды) *формировать интерес к речевой деятельности,

Январь		самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Звуки Ж-Ш , моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворения	*способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Ж-Ш *продолжаем знакомить с термином «Слово» *продолжаем знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования *продолжаем учить слова на слоги *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *формировать изобразительность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Звук Щ (песенка щетки), моделирование, рисование щеток, разучивание стихотворения С.Михалкова	*учить интонационно выделять согласный звук Щ в словах *учить определять и называть первый звук в словах *продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *развивать графические навыки (рисование щетки) *учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	1.Звук Ч (песенка черепахи), моделирование, рисование предметов	*учить интонационно выделять согласный звук Ч в словах *учить определять и называть первый звук в словах *продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *развивать графические навыки (рисование черепахи) *учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2. Звуки Ч-Щ , моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание потешек	*способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Ч=Щ *продолжаем знакомить с термином «Слово» *продолжаем знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования *продолжаем учить слова на слоги *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *формировать изобразительность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов *формировать интерес к речевой деятельности,

Февраль		самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Звуки Р-РЬ (песенка большого и маленького мотора), закрашивание предметов, заучивание стихотворения О.Выготской	*учить интонационно выделять согласный звук Р-РЬ в словах, познакомить с твердым и мягкими согласными *учить определять и называть первый звук в словах *продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Звуки Л-ЛЬ , моделирование, рисование неваляшек, заучивание стихотворения Е.Александровой	*учить интонационно выделять согласный звук Л-ЛЬ в словах, познакомить с твердым и мягкими согласными *учить определять и называть первый звук в словах *продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *развивать графические навыки (рисуем неваляшку) *учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	1. Звуки М-МЬ , рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной	*учить интонационно выделять согласный звук М-МЬ в словах, познакомить с твердым и мягкими согласными *учить определять и называть первый звук в словах *продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *развивать графические навыки (рисуем мишку) *учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2. Звуки Б-БЬ , моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус	*учить интонационно выделять согласный звук Б-БЬ в словах, познакомить с твердым и мягкими согласными *учить определять и называть первый звук в словах *продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *развивать графические навыки (рисуем бусы) *учить выразительно читать стихотворение, пользоваться

Март		естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Звуки К-КЬ , закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса	*учить интонационно выделять согласный звук К-КЬ в словах, познакомить с твердым и мягкими согласными *учить определять и называть первый звук в словах *продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения *развиваем графические навыки (штриховка) *учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Звук Г-ГЬ , нахождение различий в двух похожих рисунках, заучивание стихотворения Г.Сапгира	*учить интонационно выделять согласный звук Г-ГЬ в словах, познакомить с твердым и мягкими согласными *учить определять и называть первый звук в словах *продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *развивать графические навыки (рисуем бусы) *учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	1. Звуки и буквы Г-К , моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Г.Сапгира	*способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Г-К *продолжаем знакомить с термином «Слово» *продолжаем знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования *продолжаем учить слова на слоги *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *формировать изобразительность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2. Звуки Д-ДЬ , штриховка и рисование кругов, заучивание	*учить интонационно выделять согласный звук Д-ДЬ в словах, познакомить с твердым и мягкими согласными *учить определять и называть первый звук в словах *продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель

	стихотворения М.Дружининой	слова *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения *развиваем графические навыки (штриховка, рисование кругов) *учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Звуки Т-ТЬ , моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В.Берестова	*учить интонационно выделять согласный звук Т-ТЬ в словах, познакомить с твердым и мягкими согласными *учить определять и называть первый звук в словах *продолжать учить детей делить слова на слоги, используя модель слова *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *развивать активную речь, отвечать на вопросы строчками из стихотворения *развиваем графические навыки (туча и дождик) *учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передать свое отношение к окружающему *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ , моделирование, рисование домика, повторение стихотворений	*способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ *продолжаем знакомить с термином «Слово» *продолжаем знакомить с моделированием: учить соотносить схему слова с предметом на основе моделирования *продолжаем учить слова на слоги *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу *формировать изобразительность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
Апрель	1. Закрепление пройденного материала, звуки З-ЗЬ, Ж, С-СЬ , повторение стихотворений, штриховка	*способствовать развитию слухового внимания *закреплять умение называть слова с заданным звуком *продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже *закреплять умение называть первый звук в словах *учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему *способствовать развитию графических навыков *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении

		познавательных задач *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2. Закрепление пройденного материала, звуки Р-РЬ, Ш, повторение стихотворений, рисование предметов	*способствовать развитию слухового внимания *закреплять умение называть слова с заданным звуком *продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже *продолжать учить детей делить слова на слоги *закреплять умение называть первый звук в словах *учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему *способствовать развитию графических навыков *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык
	3. Закрепление пройденного материала, звуки Л-ЛЬ, Б-БЬ, моделирование, рисование березки, повторение стихотворений	*способствовать развитию слухового внимания *закреплять умение называть слова с заданным звуком *продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже *продолжать учить детей делить слова на слоги *закреплять умение называть первый звук в словах *учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему *способствовать развитию графических навыков *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык
	4. Закрепление пройденного материала	*способствовать развитию слухового внимания *закреплять умение называть слова с заданным звуком *продолжать учить подбирать слова, которые звучат похоже *продолжать учить детей делить слова на слоги *закреплять умение называть первый звук в словах *учить выразительно читать стихотворение, пользоваться естественными паузами, ударением, передавать свое отношение к окружающему *способствовать развитию графических навыков *формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач *формировать навык
Май	1. Закрепление пройденного материала	Совершенствовать навык чтения, учить разгадывать ребусы, закреплять умение проводить фонематический разбор слов, учить писать печатные буквы, продолжать учить работать со схемами слов, продолжать учить различать согласные, гласные, мягкие, твердые звуки и буквы

III. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение

В группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

1. Магнитная доска и комплект материала к ней.
2. Наборное полотно.
3. Зеркало настенное.
4. Методическая литература.
5. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы.
6. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.
7. Картотеки по всем разделам логопедической работы.
8. Шкафы для пособий.

Организация речевого уголка в группе

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками.

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.
2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
4. Зеркало.
5. Магнитные доски и ковровые дорожки.
6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).
7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.
8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.
10. Картинки, игры по лексическим темам.
11. Картотека словесных игр для обучения словообразованию.
12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
13. Картины для развития связной речи.
14. Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.
15. Картотека с речевым материалом: потешки, чистоговорки, стихотворения, короткие рассказы для автоматизации звуков.
16. Пособия по развитию мелкой моторики.

3.2 Обеспечение методическим материалом обучения и воспитания.

ПОСОБИЯ

Для проведения диагностического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;

4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;

- ✓ Овощи
- ✓ Фрукты
- 2. Предметные картинки на подбор антонимов;
- 3. Предметные картинки на подбор синонимов;
- 4. Многозначные слова;
- 5. Предметные картинки «один-много»;
- 6. Схемы предлогов;
- 7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
- 8. Пособия на согласование слов;
- 9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

- 1. Серию сюжетных картинок;
- 2. Сюжетные картинки;
- 3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
- 4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

- 1. Кукла большая – 1 шт;
- 2. Кукла маленькая – 1 шт;
- 3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
- 4. Мяч маленький – 1 шт;
- 5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
- 6. Мозаика – 1шт.

3.3 Взаимодействие с родителями

Организация работы с родителями детей 4-5 лет, является одним из важных направлений деятельности педагога, работающего в ДОУ, поскольку только совместными усилиями семьи, специалистов и педагогов можно добиться существенных результатов в развитии речи детей.

Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, направленном на развитие и профилактику речевого недоразвития у детей обеспечивает единство педагогического влияния на дошкольников в семье и специальной дошкольной организации.

Мероприятия	Цель	Срок	Ответственные
Анкетирование «Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к детям и их речевому дефекту и их педагогическую осведомленность.	Сентябрь 1 неделя	Воспитатели, родители
Выступления на родительском собрании: «Характерные	Ознакомление родителей с характерными	Сентябрь 2 неделя	Воспитатели, родители

особенности речевого развития детей 4-5 лет ».	особенностями речевого развития детей 4-5 лет		
Консультация «Обучаем грамоте, играя или как научить ребенка читать»	Посоветовать родителям как играя в игры со звуками можно научить детей читать	Сентябрь 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей по результатам диагностического обследования	Познакомить родителей с результатами обследования детей и индивидуальным планом работы.	Сентябрь 4 неделя	Воспитатель, родители
Консультации «Артикуляционные упражнения»	Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.	Октябрь 1 неделя	Воспитатель, родители
Папка передвижка «Этот непослушный грамматический строй»	Познакомить родителей с основными грамматическими ошибками речи детей и способами их преодоления.	Октябрь 2 неделя	Воспитатель, родители
Консультация «Как заниматься с детьми дома»	Раскрыть формы и правила проведения домашних заданий.	Октябрь 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Октябрь 4 неделя	Воспитатели, родители
Открытые индивидуальные занятия «Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков.	Ноябрь 1 неделя	Воспитатели родители
Консультация «Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка.	Ноябрь 2 неделя	Воспитатель, родители
Использование мнемотехники для развития речи детей 4-5 лет	Познакомить родителей с мнемотехникой.	Ноябрь 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальные беседы с родителями		Ноябрь 4 неделя	Воспитатель, родители

«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Познакомить родителей со способами развития связной речи и включения детей в диалог.	Декабрь 1 неделя	Воспитатели, родители
Рекомендации «Что можно делать по дороге домой»	Рассказать родителям о методах и приемах развития речи по дороге домой.	Декабрь 2 неделя	Воспитатель, родители
Консультации «Фонематический слух-основа речи. Развитие фонематического слуха.»	Познакомить родителей с методами и приемами развития фонематического слуха.	Декабрь 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Декабрь 4 неделя	Воспитатель, родители
Консультация «Как и что читать детям»	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме»	Январь 2 неделя	Воспитатель, родители
Оформление уголка для родителей по теме: «Как легко учить стихи с ребенком»	Познакомить родителей с методикой разучивания стихов	Январь 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Январь 4 неделя	Воспитатель, родители
«Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»	Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Познакомить с понятием «речевое дыхание».	Февраль 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Февраль 4 неделя	Воспитатель, родители
«Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»	Познакомить с комплексом мимических упражнений, объяснить необходимость его проведения. Дать рекомендации	Март 1 неделя	Воспитатель, родители

	по выполнению в домашних условиях.		
Посещение родителями итоговых занятий	Познакомить с особенностями работы кружка «По тропинкам к знаниям» 4-5 лет»	Март 2 неделя	Воспитатель, родители
Консультация «Учим детей общаться»	Дать родителям рекомендации по обучению детей способам общения. Раскрыть возрастные нормы общения детей в коллективе.	Март 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Март 4 неделя	Воспитатели, родители
Практикум для родителей: «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными»	Дать полезные советы во время практикума как правильно организовать досуг с детьми	Апрель 1 неделя	Воспитатели, родители
«Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»	Познакомить с комплексом мимических упражнений, объяснить необходимость его проведения. Дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.	Апрель 2 неделя	Воспитатель, родители
Анкетирование родителей, чьи дети посещали занятия кружка «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет».	Проанализировать эффективность данных занятий	Апрель 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Апрель 4 неделя	Воспитатель, родители

Родительское собрание «Я хочу красиво и правильно говорить. Итоги работы за год»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы.	Май 1 неделя	Воспитатели родители
Оформление уголка для родителей по теме: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»	Дать советы для чего нужна артикуляционная гимнастика.	Май 2 неделя	Воспитатель, родители
Буклеты-консультации «Что делать в летний период? »	Дать советы родителям на летний период по выполнению домашнего задания.	Май 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Май 4 неделя	Воспитатель, родители

Список литературы

1. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет/ Е.В.Колесникова-М., Издательство «Ювента»,2008.-110 с.
2. Белова Т.В.Готовимся к школе/Т.В.Белова, В.А.Солнцева-М.,2007-112 с.
3. Богуславская З.М.Развивающие игры для детей младшего возраста/З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова-М.,2001-208 с.
4. Болотина Л.Р.Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие/Л.Р.Болотина, Н.В.Микляева, Ю.Н.Родионова-М.,:Айрис пресс, 2006-115 с.
5. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду/А.К.Бондаренко-М.,2000-85 с.
6. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада/А.К.Бондаренко-М.,2001-96 с.
7. Венгер Л.А. Развитие способностей к пространственно-наглядному моделированию/Л.А.Венгер//дошкольное воспитание-2001-№3-С.22-25.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь/Л.С.Выготский-М.,2003-415 с.
9. Гризик Т.А.Артикуляционная гимнастика/Т.А.Гризик, Л.Тимошук//Ребенок в детском саду-2001-№3-С 3-7
10. Журова Л.Е.Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами/Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова-М.,2006-55 с.
11. Колесникова Е.В.Тесты для детей/Е.В.Колесникова-М.,-Издательство «Ювента»,2001-32 с.
12. Левина Р.Е.Воспитание правильной речи у детей/Р.Е.Левина-М.,2001-32 с.
13. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, -М.,Школьная пресса,2004
14. Смоляная В.С.Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению/В.С.Смоляная-М.,Содействие,2010-84 с.
15. Тихеева Е.И.Развитие речи/Под.ре.Ф.А.Сохина-М.,Просвещение,2005-159 с.

16. Швецова И. Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи/И. Швецова//Дошкольное воспитание-2007-№5-С.22-25
17. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. Серия «Педагогика и психология»/Д.Б. Эльконина-М., 2005-48 с.
18. Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов/Б.И. Яшина-М., 2004-204 с.

**Диагностика детей среднего возраста по разделу программы
«По тропинкам к знаниям»**

Фамилия, имя ребёнка	Понимание того, что речь состоит из слов	Умение произносить слова, интонационно подчёркивая в них нужные звуки	Умение различать на слух твёрдые и мягкие согласные	Умение определять место звука в слове	Умение самостоятельно выделять слова с заданным звуком
Иванов					
Петров					
Сидоров					

Диагностические методики.

1. Ребёнку предлагается сказать несколько слов, относящихся к игрушкам. Что ты сейчас назвал?

- Ребёнок знает термин "слово", и правильно его использует. (Называет: кукла, мяч, машина и т. д.; "Я назвал слова".)
- Называет слова, относящиеся к игрушкам, но не отвечает на вопрос "Что ты назвал?"
- Не выполнил задания.

2. Материал: Карточки с изображением предметов, в которых есть , в которых нет звука "Ш".

Ребёнку предлагается назвать слова, в которых есть песенка ветра (звук "Ш").

- Ребёнок самостоятельно называет слова и интонационно выделяет нужный звук (школа, шар, машина и т. д.)
- Ребёнок справляется с заданием с помощью картинок: выбирает те из них, в которых встречается заданный звук.
- Ребёнок справляется с заданием с большой помощью воспитателя или не выполняет задания вообще.

3. Воспитатель выставляет на фланелеграф вверху слева большой синий кружок, внизу слева - маленький зелёный кружок, в середине - предметные картинки: **слон, автобус, лиса, поросёнок, лось**. Воспитатель предлагает выбрать предмет по желанию, затем произнести с помощью взрослого (или самостоятельно) слово с интонационным выделением звука "С" или "СЬ". Если в слове есть звук "СЬ", то предметная картинка ставится после маленького зелёного кружка. Если в слове звук "С", то картинка ставится после большого синего кружка. (Аналогично- с остальными предметными картинками).

- Ребёнок самостоятельно справляется с заданием, не допуская ошибок или допустив их, исправляет сам.
- Ребёнок выполняет задание с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Ребёнку предлагается выполнить задание:

Я назову слово и брошу мяч тебе, а ты должен назвать первый звук в слове и перебросить мяч мне. Слова: **мяч, берёза, шар**. Аналогично даётся задание на звук в середине (**кошка, миска, ворона**) и конце слова (**мак, дом, сыр**).

- Ребёнок справляется с заданием на все три звука.
- Справляется с небольшой помощью взрослого.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

5.Материал: карточки с изображением предметов со звуком "Л" (лось, лак, лук) и со звуком "ЛБ" (лиса, лента, люстра). Воспитатель предлагает сначала назвать слова, которые начинаются со звука "Л", а затем со звуком "ЛБ".

- Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.
- Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.
- Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий.

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками.

