

СОГЛАСОВАНО

Председатель профкома
МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок»

 Сафина Р.Р.

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
Протокол №1 от «28» августа 2025 года.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий
МБДОУ «Детский сад №33 «Колобок»

 Фаррахова Л.М.
№196 от «01» сентябрь 2025г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
по подготовке детей к школе
«По тропинкам к знаниям»
для детей 6-7 лет
Срок реализации-1 год**

Разработала: воспитатель
Иванова Людмила Алексеевна
1 кв.кат.

Содержание

I.Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.3 Планируемые результаты освоения программы.....	5
1.4 Характеристика речи детей 6-7 лет.....	6
1.5 Целевые ориентиры.....	8
II.Содержательный раздел	
2.1 Содержание программы дополнительного образования « По тропинкам к знаниям.....	9
2.2 Методическое обеспечение программы дополнительного образования « По тропинкам к знаниям.....	11
2.3 Учебно-тематический план. Третий год обучения (6-7 лет).....	12
III.Организационный раздел	
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	19
3.2 Обеспечение методическими материалами обучения и воспитания.....	19
3.3 Работа с родителями.....	21
Список литературы	26
Приложение	27

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Программа направлена на обучение детей чтению и письму, где даются первоначальные сведения о речи, языке, литературе. В работе с детьми мы расширяем кругозор на основе богатого содержания, отражающего мир природы, общества и человека. Дидактический материал направлен на ознакомление детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко - слогового анализа, синтеза, начальным этапам обучения грамоте. При выполнении предложенных заданий у детей развивается «языковое чутье», они начинают размышлять над звуковым, смысловым и грамматическим значениями слова. Дошкольник усвоит навыки планирующей и контролирующей деятельности, которые при самостоятельном письме в школе позволят избежать дисграфии.

Работу по данной программе рекомендуется планировать во второй половине дня один раз в неделю, продолжительностью (учитывая рекомендации максимальных нагрузок на детей), 25-30 минут. Обучение следует вести в легкой игровой форме, учитывая использование методических приемов с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей по принципу: «от простого – к сложному».

Программа « По тропинкам к знаниям» является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Структурные компоненты дополнительных общеразвивающих программ разработаны в соответствии с

- Приказом Министерство Просвещения РФ от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ», с изменениями от 23.05.2025г.;
- Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648 - 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...");
- УставМБДОУ№33«Колобок» дата регистрации от 10.09.2020 г. № 5183;
- Лицензия на правоведения образовательной деятельности №6910 от 20.07.2015г.;
- Лицензия на медицинскую деятельность № ФС-16-01-000208 от 17.02.2009, выписка из лицензии от 17.03.2021 г. № 10600 в соответствии с которой, детский сад имеет право осуществления деятельности по программам дошкольного образования.

Цель программы:

Формирование у детей элементарных навыков чтения и письма.

Задачи:

Воспитательные:

- *формирование познавательного интереса
- *формирование познавательных способностей
- *прививать любовь к чтению
- *воспитывать старательность
- *воспитывать любовь к художественным произведениям

Развивающие:

- *развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих
- *развивать фонематический слух, совершенствовать звуковую культуру речи
- *развивать словесно-логическое мышление, память, внимание
- *развивать графические умения
- *развивать умения и навыки работы ребенка в коллективной, учебной и игровой деятельности

Образовательные:

- *дать представление об основных единицах языка (звук, буква, слово, предложение)
- *учить выделять слова, как объект изучения
- *познакомить детей с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков
- *научить детей сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, согласные, твердые, мягкие, звонкие, глухие) сопоставлять слова по звуковому составу
- *учить детей слоговому членению слов, выделению слогов из слова, постановке ударения в словах, определению ударного слога
- *учить детей слиянию слогов в слова
- *учить составлять предложения
- *упражнять в чтении и пересказе

Содержание программы обеспечивает:

- *Личностно-ориентированный подход во взаимодействии ребенка со взрослым.
- *Развитие интеллектуально-речевых и общих способностей каждого ребенка.
- *Формирование у ребенка комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (самостоятельность, аккуратность, умение слушать и слышать, принимать решение и выполнять его).

Новизна данной программы заключается в следующем:

- *Наличие для ее реализации комплекта методических пособий для педагога и индивидуальных заданий для ребенка на каждом возрастном этапе обучения.
- *Возможность использования данных пособий полностью или частично от конкретных условий, что создает альтернативу жесткой регламентированной модели обучения.
- *Создание условий для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности детей

Данная программа превышает ООП ДОУ через:

- *Диагностику и выявление детей с дефектами произношения звуков, с трудностями нахождения звуков в слове.
- *Помощь в звуко-постановке с использованием дыхательной гимнастики А.Н.Стрельниковой, арт-терапии, психогимнастик.
- *Обучение детей в совершенстве владеть навыками фонематического разбора слова (звуко - буквенный анализ).
- *Использование домашнего задания в работе с родителями.
- *Обучение детей составлению предложений с использованием мнемотаблиц.
- *В средней и старшей группе обучение грамоте не входит в сетку ООД, а является дополнительной частью по развитию речи. Данная программа рассчитана на обучение грамоте с подготовительного возраста (6-7 лет)

1.2 Принципы и подходы к формированию программы

Методы реализации программы:

- *методы организации и осуществления образовательной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельная работа и работа под руководством педагога)

* методы стимулирования и мотивации (метод формирования интереса - познавательной игры, создание ситуации успеха)

* метод контроля и самоконтроля (фронтальные и дифференцированный, текущий и итоговый)

Принципы реализации программы:

* принцип природосообразности

* онтогенетический принцип (учитываются закономерности развития детской речи)

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка

* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса

* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка

* принцип интеграции усилий специалистов

* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приемов и условия образования к индивидуальным и возрастным особенностям детей

* принцип системности и взаимосвязи учебного материала

* принцип постепенности подачи учебного материала

* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях

1.3 Планируемые результаты освоения программы

В сентябре – педагогическая диагностика сформированности фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза с целью составления плана организованной образовательной деятельности.

В мае - итоговая диагностика базисных умений, навыков, уровня речевого развития, которыми овладели воспитанники в процессе реализации данной адаптивной программы.

Периодичность

2 раза в год (сентябрь, май)

Методы:

-наблюдение;

-беседа; игра и игровые упражнения,

-игровые ситуации;

-опрос

-сравнительный анализ.

По окончании обучения дети должны справиться с поставленными задачами и должны:

К концу третьего года обучения дошкольники:

- будут уметь правильно читать по слогам
- будут уметь правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры
- будут уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)
- будут уметь ориентироваться на странице тетради.

Диагностирование дошкольников по обучению грамоте проводилось по диагностике Е.В.Колесниковой «Тесты для детей» в которой автором предлагаются игровые задания для детей, позволяющие определить степень готовности к последующему обучению. (см. Приложение1)

Итогом реализации дополнительной образовательной программы являются открытые занятия, конкурсы, викторины, выступления на родительских собраниях, консультации для родителей, проведение диагностики.

1.4 Характеристика речи детей 6-7 лет

Звуковая культура речи

К шести годам звукопроизношение у детей вполне нормализовалось, и работа идет по улучшению дикции, то есть умения правильно пользоваться звуками в потоке речи. Дети не затрудняются в произнесении слов любой структуры, применяя многосложные слова в предложениях. Конечно, совсем новое слово может вызвать затруднение в произнесении, требуется выбрать более медленный темп речи, произнесение по слогам, чтобы трудное слово воспринялось и запомнилось правильно. Очень важно именно первый раз безошибочно произнести новое слово, а затем закрепить его в разных предложениях.

Шестилетние дети четко различают на слух все звуки родного языка, в том числе и близкие по своим акустическим характеристикам: глухие и звонкие, твердые и мягкие. Неумение различать пары звуков по глухости-звонкости свидетельствует чаще всего о недостатках физического слуха.

Получает свое развитие способность узнавать звуки в потоке речи, вычленять их из слова, устанавливать последовательность звуков в том или ином слове, то есть развиваются навыки звукового анализа слов. Надо отметить, что большая роль в развитии этих навыков принадлежит взрослым, работающим с детьми в данном направлении. Можно даже утверждать, что без участия взрослых эти очень нужные умения могут совсем не сформироваться.

Словарная работа

Словарь дошкольников шести-семи лет достаточно велик и уже не поддается точному учету, тем более существует большой разрыв в количественном отношении у детей с разным речевым развитием: есть дети, обладающие богатейшим словарным запасом, очень осведомленные в разных областях знаний, умеющие читать и поэтому развивающие свой словарь самостоятельно, и, с другой стороны, среди поступающих в первый класс встречаются дети, чей словарь очень беден и ограничивается бытовой тематикой.

В словаре будущих первоклассников имеются слова всех частей речи: в нем довольно много числительных, которыми дети пользуются уже осмысленно, соотнося слово — название числа с количеством предметов; пользуются шести - семилетние дети и разными глагольными формами, в частности, причастиями и деепричастиями; появляются и сложные предлоги из-за, из-под и другие.

К семи годам дошкольники должны четко ориентироваться в родовых и видовых отношениях предметов, правильно относить единичные предметы к той или иной группе предметов, уметь давать определение предмета через родовое название и видовое своеобразие (сахарница — это посуда, в которой находится сахар).

Дети хорошо понимают и используют в речи антонимичные пары прилагательных, обозначающих пространственные понятия (высокий — низкий, длинный — короткий), состояние предметов (горячий — холодный), чувства человека (грустный — веселый), свойства характера (добрый — злой). Им не составляет труда подбирать слова с противоположным значением и к наречиям, выражающим пространственные и временные понятия (рано — поздно, здесь — там, раньше — позже, слева — справа и другие).

Начинают шестилетние дети осмысливать и понимать слова с переносным значением (время ползет, потерять голову), не воспринимать их буквально, как было на ранних этапах развития речи.

Если с детьми начали целенаправленную подготовку к школе, в их активном словаре появляются первые научные термины: звук, буква, предложение, цифра. Взрослым надо учить детей точно употреблять данные термины, чтобы в школе ребенку было легче ими оперировать. На первых порах очень трудно развести понятия звук и буква, и, если уж вы

вводите эти термины в работу, то старайтесь и сами их употреблять правильно, и следите, чтобы это делал и ребенок.

Грамматический строй речи

А. Н. Гвоздев отмечает: «Достижимый к школьному возрасту уровень овладения родным языком является очень высоким. В это время ребенок уже в такой мере овладевает всей сложной системой грамматики, включая самые тонкие действующие в русском языке закономерности синтаксического и морфологического порядка, а также твердое и безошибочное использование множества стоящих особняком единичных явлений, что усваиваемый русский язык становится для него действительно родным. И ребенок получает в нем совершенное орудие общения и мышления».

Практической грамматикой дошкольники уже овладели, ошибки могут оставаться в употреблении форм, являющихся исключениями: некоторые глагольные формы спряжений (ехать — едут); несклоняемые существительные (в пальте); некоторые формы падежей, где много вариантов окончаний (много бабочков), и другие речевые ошибки, характерные не только для дошкольников, но встречающиеся и в речи взрослых людей, так как являются объективно трудными для усвоения формами.

На уровне предложения дети также вышли на этап использования основных типов, включая сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные сложные предложения. В состав простых предложений включаются причастные и деепричастные обороты, вводные слова. Обогащение синтаксиса связано с овладением пересказом: дети усваивают фразы и обороты из тех текстов, которые воспринимают, а затем воспроизводят, так что здесь очень велика роль речевого образца. Это нужно учитывать при подборе текстов для чтения детям: не обязательно выбирать рассказы и сказки с упрощенным синтаксисом, пусть ваши дети слышат и достаточно сложные по конструкции фразы, они им пригодятся позже.

Связная речь

Главный фактор развития связной речи — наличие заинтересованного слушателя, и этим доброжелательным, внимательным, сосредоточенным слушателем должны стать, конечно, вы, уважаемые родители маленького оратора. Вовремя, вставить какую-нибудь реплику, подбодрить, помочь в выборе удачного оборота речи, да так, чтобы малыш не заметил, что вы его как-то поправили, — вот далеко не полный перечень средств, которыми вы располагаете в процессе становления у вашего ребенка связной речи.

З. М. Истомина в своем исследовании, посвященном изучению влияния словесного образца и наглядного материала на развитие речи детей-дошкольников, приходит к заключению, что словесный образец оказывает решающее влияние на формирование связных форм речи и на изживание в ней ситуативных моментов; вместе с тем она указывает, что опора на наглядный образец усиливает ситуативные моменты в речи детей, снижает элементы связности. Следовательно, при формировании связной речи больше нужно использовать речевые образцы и не ограничиваться только рассматриванием картинок и составлением рассказов по ним. Самые доступные речевые образцы — это собственные рассказы родителей. Дети обожают слушать о том, какие они были в младенчестве и раннем детстве, какие игрушки любили, как и когда начали говорить. Расскажите им и о своем детстве, о ваших игрушках и увлечениях. И, конечно, главный источник прекрасных речевых образцов — это художественная литература. Дети, имеющие богатый опыт слушания книг, обязательно имеют и хорошо развитую связную речь. Ничто не заменит ребенку книги: ни передача по телевизору, ни новейшие электронные игры, ни даже полноценное речевое общение на разговорно-бытовом уровне. Лозунг «Любите книгу — источник знаний» в наше время опять должен быть поднят и услышан всеми, настолько существование наших детей за последние десять лет практически без детских книг сказывается на их умственном развитии и на развитии связной речи в частности.

1.5 Целевые ориентиры

Согласно ФГОС ДО: «Речевое развитие» включает

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому **развитию каждого ребёнка**, способствуя **развитию** коммуникативной деятельности:

- **развивать** способности к использованию диалога в общении со взрослыми и сверстниками путём формирования активной коммуникативной позиции с использованием элементарных правил ведения диалога в повседневной жизни, традициях (*группы и детского сада*);
- **развивать** способность к выражению своих мыслей путём построения связных монологических высказываний (*повествовательного и описательного типа*).

Педагог должен содействовать своевременному и полноценному психическому **развитию каждого ребёнка**, способствуя становлению сознания:

обогащать словарь:

- расширять словарный запас детей на основе формирующихся у них богатых представлений о мире; активизировать его в самостоятельных высказываниях;
- продолжать формировать видовые (названия отдельных предметов, родовые (*фрукты, овощи, игрушки, транспорт, растения, животные и др.*) и отвлечённые обобщённые понятия (*добро, зло, красота, смелость и т. д.*) с их последующей дифференциацией (обувь — летняя, зимняя, демисезонная; транспорт — наземный, воздушный, водный, подземный);
- **развивать** смысловую сторону речи.
- формировать грамматический строй речи:
- осваивать морфологическую систему русского языка (*изменение по родам, числам, лицам, временам*): употребление имён существительных во множественном числе (*один — много*); образование формы родительного падежа множественного числа существительных трудных форм (*улей — ульев, пень — пней, лоб — лбов, карась — карасей и др.*); согласование существительных с числительными, прилагательными и глаголами;
- *упражнять в правильном употреблении категории рода (женского, мужского, среднего);
- практически освоить некоторые способы словообразования;
- учить составлению (*употреблению правильного порядка слов*) и распространению предложений за счёт однородных членов (*подлежащих, определений, сказуемых*); составлению сложных конструкций предложений (*сложносочинённых и сложноподчинённых*);
- закреплять правильное употребление предлогов, выражающих различные пространственные отношения (*в, на, за, из, с, под, над, между, перед, из-за, из-под и др.*);
- **развивать** произносительную сторону речи:
- **развивать речевой слух**: фонематический и фонетический;
- уточнять и закреплять произношение всех звуков русского языка, используя анализ артикуляции (по пяти позициям: положение губ, зубов, языка, вибрация голосовых связок и прохождение воздушной струи) в игровых упражнениях, **речевых играх и т. д.** ;
- совершенствовать фонематическое восприятие через упражнения и дидактические игры на дифференциацию звуков: свистящих и шипящих [с — ш], [з — ж], [ц — с]; звонких и глухих [ж — ш], [з — с], [б — п], [д — т], [г — к], [в — ф]; соноров [р — л]; твёрдых и мягких [с — с'], [з — з'], [п — п'], [б — б'], [т — т'], [д — д'], [к — к'], [г — г'], [в — в'], [ф — ф'], [р — р'], [л — л'];
- упражнять в умении дифференцировать звуки (*гласные — согласные, мягкие — твёрдые*);
- работать со словами-паронимами, объяснять их лексическое значение;

- предлагать задания на подбор слов с заданным звуком в разных позициях (*в начале, середине и конце слова*); определять последовательность звуков в словах;
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (*определять количество и последовательность слогов в словах*);
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложения по словам; короткого высказывания по предложениям;
- **развивать** умение передавать разнообразные интонации через изменение высоты голоса, силы его звучания, ритма и темпа речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и упражнениях и т. д. ;
- **развивать** контроль за собственной речью и критическое отношение к речи окружающих;
- **развивать** и совершенствовать связную речь.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание программы дополнительного образования «По тропинкам к знаниям»

Хорошо подготовить ребенка к школе, создать основу для обучения грамоте можно только в процессе серьезной работы по развитию фонематического восприятия. Теория и практика работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и с лексико-грамматической стороной речи. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дошкольники намного лучше воспринимают и различают окончания слов, приставки, общие суффиксы, выделяют предлоги в предложении и т.д., что так важно при формировании навыков чтения и письма.

Первый год обучения:

- Понимание того что речь состоит из слов
- умение произносить слова, интонационно подчеркивая в них нужные звуки
- Умение различать на слух твердые и мягкие согласные
- Умение определять место звука в слове
- Умение самостоятельно выделять слова с заданным звуком

Второй год обучения

Раздел 1.

Развитие фонематического восприятия , овладение элементами грамоты:

- *Выделение заданного гласного звука из потока звуков.
- *Выделение и определение в словах первого гласного звука.
- *Анализ и синтез сочетаний из двух гласных звуков.
- *Определение в словах последнего гласного.
- *Определение в словах первого и последнего гласных звуков, анализ и синтез сочетаний из трех гласных.
- *Дифференциация гласных – согласных звуков.
- *Определение в словах согласного звука, анализ и синтез обратных слогов из двух звуков.
- *Определение наличия – отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком.
- *Анализ и синтез односложных слов, состоящих из трех звуков.
- *Определение позиции согласного звука в слове: начало, середина, конец.
- *Анализ и синтез двухсложных слов, состоящих из двух открытых слогов.

Раздел 2.

Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

- * Развитие тактильных ощущений.

- *Развитие мелкой моторики пальцев в специальных играх и упражнениях.
- *Формирование навыков оптико-пространственной ориентировки.
- *Учить правильному захвату карандаша.

Раздел 3.

Совершенствование психологической базы речи.

Развитие внимания:

- *Развитие способности к переключению внимания.
- *Развитие концентрации внимания.
- *Развитие устойчивости внимания.
- *Развитие произвольного внимания.
- *Развитие распределения внимания.
- * Развитие объема внимания.

Развитие восприятия.

- *Развитие зрительного восприятия:
(восприятие формы, величины, цвета, целостного образа предмета).
- *Развитие зрительно- пространственного восприятия.
- * Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Развитие памяти

- * Развитие зрительной памяти (кратковременной и долговременной).
- * Развитие слуховой памяти (кратковременной и долговременной).
- * Развитие произвольной памяти.

Развитие мышления.

- * Развитие наглядно-действенного мышления.
- *Развитие наглядно-образного мышления.
- *Развитие элементов логического мышления.

Третий год обучения

Раздел 1.

Развитие фонематического восприятия, овладение элементами грамоты:

- *Практическое овладение способом деления слов на слоги и определение ударного слога, ударного звука в слове.
- *Выделение звуковой последовательности звуков, составляющих слова.
- *Дифференциация понятий «гласный звук», «согласный звук», «твердый» - «мягкий», «глухой» - «звонкий».
- * Уточнить понятия: «звук», «слог», «слово», «предложение».
- * Упражнять в выделении звука из слова.
- *Формирование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа и синтеза:
 - односложные слова из закрытых слогов;
 - двухсложные слова из открытых слогов;
 - трехсложные слова из открытых слогов;
 - двухсложные слова со стечением согласных в середине слова;
 - двухсложные слова со стечением согласных в начале слова;
 - трехсложные слова с закрытым слогом;
- *Упражнять в узнавании пройденных букв с недостающими элементами, наложенных друг на друга, нахождении правильно написанных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.
- *Упражнять в чтении сначала закрытых слогов с новыми буквами, потом открытых слогов, затем слов и предложений.
- *Учить печатать в тетради по образцу, под диктовку.

Раздел 2.

Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движением.

- *Формирование графо-моторных навыков.

*Упражнять в выкладывании данных букв из палочек, пуговиц, шнурков, рисование букв в «воздухе».

* Печатание букв, слогов, слов, предложений.

Раздел 3.

Совершенствование психологической базы речи.

Развитие внимания:

- Развитие способности к переключению внимания.
- Развитие концентрации внимания.
- Развитие устойчивости внимания.
- Развитие произвольного внимания.
- Развитие распределения внимания.
- Развитие объема внимания.

Развитие восприятия.

- Развитие зрительного восприятия:
(восприятие формы, величины, цвета, целостного образа предмета).
- Развитие зрительно- пространственного восприятия.
- Развитие тактильно-двигательного восприятия.

Развитие памяти

- Развитие зрительной памяти (кратковременной и долговременной).
- Развитие слуховой памяти (кратковременной и долговременной).
- Развитие произвольной памяти.

Развитие мышления.

- Развитие наглядно-действенного мышления.
- Развитие наглядно-образного мышления.
- Развитие словесно-логического мышления.

2.2 Методическое обеспечение программы дополнительного образования «Потропинкам знаниям»

Данная система занятий позволяет поэтапно готовить детей дошкольного возраста к обучению грамоте. Дидактический материал построен в виде развернутых конспектов занятий по ознакомлению детей со звуками и буквами, развитию фонематического восприятия, навыков звуко-слоговой анализа, синтеза, начальным этапам обучения грамоте в дошкольном возрасте.

Педагог знакомит ребенка с гласными и согласными звуками, опираясь на деятельность следующих анализаторов: зрительного (показ артикуляции определенного звука и контроль за движениями органов артикуляции перед зеркалом), слухового (восприятие звука на слух), тактильного (ощущение положения органов артикуляции во время произнесения звука). С помощью педагога ребенок запоминает характеристики разных звуков: гласный — согласный, согласный — звонкий и глухой, твердый и мягкий; учится самостоятельно находить общее и различие в артикуляции и характеристиках акустико-артикуляционно далеких и близких звуков. Таким образом, на каждом занятии ребенок учится правильно произносить новые звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, знакомится с буквами, которыми на письме обозначаются эти звуки. (Например, тема: «Звуки [М], [М']; [М] — [М']. Буква М». Ребенок знакомится с твердым согласным звуком [М], мягким согласным звуком [М'], учится дифференцировать звуки [М] — [М'] на слух и в произношении, запоминает букву, которой на письме обозначают звуки [М] и [М'].)

Известно, что применение различных символов и схем повышает эффективность звуко-слоговой аналитико-синтетической деятельности, а также улучшает контроль за усвоением знаний. При выполнении предложенных в конспектах заданий у ребенка

развивается «языковое чутье», он начинает размышлять над звуковым, смысловым и грамматическим значениями слова. Помимо этого, под руководством взрослого ребенок учится читать и писать печатными буквами короткие слова.

Таким образом, каждое слово должно быть проанализировано, прежде чем написано, а затем прочитано ребенком. Только в этом случае дошкольник усвоит навыки планирующей и контролирующей деятельности, которые при самостоятельном письме в школе позволят избежать дисграфии.

2.3 Учебно-тематический план. Третий год обучения (6-7 лет)

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1.Игровое упражнение «Прочитай и допиши». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами»	*познакомить с условными обозначениями *побуждать к самостоятельному чтению *учить самостоятельно писать звукоподражательные слова, название игрушек *способствовать развитию фонематического слуха *учить понимать смысловоразличительную функцию звука, буквы *учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развиваем логическое мышление и внимание
	2.Соотношение звука и буквы, чтение и отгадывание загадок. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»	*продолжать знакомить с условными обозначениями * способствовать развитию фонематического слуха * продолжать учить самостоятельно писать звукоподражательные слова обозначающие название предметов *учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями *побуждать к самостоятельному чтению загадки и пословицы
	3.Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно», «Кто в домике живет»	*продолжать знакомить с многообразием слов * продолжать знакомить с условными обозначениями * побуждать к самостоятельному чтению пословицы *учить понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание *продолжать учить слова на слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова
	4.Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради	*знакомить с условными обозначениями, учить формулировать задание, используя условные обозначения *побуждать к самостоятельному чтению предложений *учить дописывать недостающее слово *способствовать развитию звуко-буквенного анализа *продолжать знакомство с предложением *учить называть в предложении первое, второе, третье слово
Октябрь	1.Чтение о отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в клетку	* продолжать знакомить с условными обозначениями *учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями * побуждать к самостоятельному чтению *учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развиваем логическое мышление и

		внимание *упражнять умение писать слова печатными буквами *учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве
	2.Игровое упражнение «Напиши правильно», «Допиши правильно», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку	* продолжать знакомить с условными обозначениями *учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями *способствовать развитию моторики- умению управлять пальцами рук *учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве
	3. Игровое упражнение «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку	* продолжать знакомить с условными обозначениями *учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями * побуждать к самостоятельному чтению *расширять и закреплять представления об овощах *упражнять в умении писать слова печатными буквами *формировать интерес к чтению *учить рисовать округлые линии в ограниченном пространстве
	4. Игровое упражнение «Напиши правильно», «Что где растет». Учимся разгадывать кроссворд, рисование вишен, яблок в тетради в линейку	* продолжать знакомить с условными обозначениями *учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями * побуждать к самостоятельному чтению *учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развиваем логическое мышление и внимание *формировать навык самооценки и самоконтроля
Ноябрь	1.Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку	* продолжать знакомить с условными обозначениями *учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями * побуждать к самостоятельному чтению *расширять и закреплять понятия об осени *учить рисовать листочки в ограниченном пространстве *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2.Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку	* продолжать знакомить с условными обозначениями *учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями * побуждать к самостоятельному чтению *расширять и закреплять знания о домашних животных *учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки, развиваем логическое мышление и внимание *продолжать знакомство с тетрадью в линейку, с понятием широкая и узкая строка *учимся рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве
	3.Разгадывание кроссворда,	* продолжать знакомить с условными обозначениями

	игровое упражнение «Допиши правильно», чтение загадки, рисование зайца в тетради в линейку	*учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями * побуждать к самостоятельному чтению *учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы * расширять и закреплять знания о диких животных *учимся рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве *формировать интерес к чтению
	4.Чтение рассказа Ю.Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку	* продолжать знакомить с условными обозначениями *учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями * побуждать к самостоятельному чтению *учить воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова подходящие по смыслу
Декабрь	1.Чтение загадок о зиме, составление предложений по картинке, рисование снежинок в тетради в клетку	* продолжать знакомить с условными обозначениями *учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями * побуждать к самостоятельному чтению *учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы * расширять и закреплять знания о зиме *продолжать учить составлять предложение по картинке и записывать его: определять порядок следования слов в предложении *учить рисовать снежинки в ограниченном пространстве
	2.Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку	* продолжать знакомить с условными обозначениями *учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями * побуждать к самостоятельному чтению *упражнять в умении писать слова печатными буквами *учить рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве *формировать интерес к чтению *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в клетку	* продолжать знакомить с условными обозначениями *учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями * побуждать к самостоятельному чтению *упражнять в умении писать слова печатными буквами *учить рисовать вагончики в ограниченном пространстве *продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова
	4.Игровое упражнение «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок	* продолжать знакомить с условными обозначениями *учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями * побуждать к самостоятельному чтению

		* расширять и закреплять знания о профессиях * продолжать знакомство с предложением * учить называть в предложении первое, второе, третье слово
Январь	1. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы	* знакомить с условными обозначениями, учить формулировать задание, используя условные обозначения * побуждать к самостоятельному чтению * способствовать развитию звуко-буквенного анализа * упражнять в умении писать слова печатными буквами * формировать интерес к чтению * формировать навык самооценки и самоконтроля
	2. Чтение рассказа, загадок о лесе, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку	* знакомить с условными обозначениями, учить формулировать задание, используя условные обозначения * побуждать к самостоятельному чтению * способствовать развитию звуко-буквенного анализа * упражнять в умении писать слова печатными буквами * формировать интерес к чтению * расширять представления о лесе * учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку
	3. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку	* знакомить с условными обозначениями, учить формулировать задание, используя условные обозначения * побуждать к самостоятельному чтению * способствовать развитию звуко-буквенного анализа * упражнять в умении писать слова печатными буквами * формировать интерес к чтению * расширять представления о насекомых * учить рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку
	4. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птичек в тетради в линейку	* знакомить с условными обозначениями, учить формулировать задание, используя условные обозначения * побуждать к самостоятельному чтению * способствовать развитию звуко-буквенного анализа * упражнять в умении писать слова печатными буквами * формировать интерес к чтению * расширять представления о птицах * учить дописывать буквы так, чтобы получилось слово
Февраль	1. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку	* знакомить с условными обозначениями, учить формулировать задание, используя условные обозначения * побуждать к самостоятельному чтению * способствовать развитию звуко-буквенного анализа * учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на

		рисунок и буквы *способствовать развитию моторики- умению управлять пальцами рук
	2.Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме	*знакомить с условными обозначениями, учить формулировать задание, используя условные обозначения *побуждать к самостоятельному чтению *способствовать развитию звуко-буквенного анализа *упражнять в умении писать слова печатными буквами *формировать интерес к чтению *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3.Чтение загадки, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку	*знакомить с условными обозначениями, учить формулировать задание, используя условные обозначения *побуждать к самостоятельному чтению *способствовать развитию звуко-буквенного анализа *упражнять в умении писать слова печатными буквами *формировать интерес к чтению *формировать навык самооценки и самоконтроля *расширять представления о весне
	4.Повторение. Игровое упражнение «Соедини правильно», разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно»	*знакомить с условными обозначениями, учить формулировать задание, используя условные обозначения *побуждать к самостоятельному чтению *способствовать развитию звуко-буквенного анализа *учить разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы, ориентируясь на количество клеток *способствовать развитию моторики- умению управлять пальцами рук
Март	1.Чтение загадки и рассказа о весне, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о весне, рисование листочков в тетради в линейку	*закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения *побуждать к самостоятельному чтению *продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова *упражнять в умении писать печатные буквы *расширять представления о весне *формировать интерес к чтению *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2.Чтение загадки, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование колокольчиков в тетради в линейку	*закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения *побуждать к самостоятельному чтению *продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова *упражнять в умении писать печатные буквы *закреплять умение рисовать прямые и округлые линии используя широкую и узкую строку в тетради *формировать интерес к чтению *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3.Разгадывание кроссворда,	*закреплять умение формулировать задание,

	игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку	используя условные обозначения *побуждать к самостоятельному чтению *продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова *упражнять в умении писать печатные буквы *закреплять умение рисовать прямые и округлые линии используя широкую и узкую строку в тетради *формировать интерес к чтению *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4.Повторение.Игровое упражнение «Соедини правильно»,разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно»	*закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения *побуждать к самостоятельному чтению *продолжать учить проводить фонетический разбор заданного слова *упражнять в умении писать печатные буквы *закреплять умение рисовать прямые и округлые линии используя широкую и узкую строку в тетради *формировать интерес к чтению *формировать навык самооценки и самоконтроля
Апрель	1.Разгадывание ребусов	*учимся разгадывать ребусы *закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения *способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа *продолжать учить понимать смысловую различительную функцию звуков и букв *закреплять умение писать печатными буквами *формировать интерес к чтению *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2.Разгадывание кроссвордов	*учимся разгадывать кроссворды *закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения *способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа *продолжать учить понимать смысловую различительную функцию звуков и букв *закреплять умение писать печатными буквами *формировать интерес к чтению *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. .Разгадывание ребусов	*учимся разгадывать ребусы *закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения *способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа *продолжать учить понимать смысловую различительную функцию звуков и букв *закреплять умение писать печатными буквами *формировать интерес к чтению *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Разгадывание кроссвордов	*учимся разгадывать кроссвордов *закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения

		*способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа *продолжать учить понимать смысловую различительную функцию звуков и букв *закреплять умение писать печатными буквами *формировать интерес к чтению *формировать навык самооценки и самоконтроля
Май	1. .Разгадывание ребусов	*учимся разгадывать ребусы *закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения *способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа *продолжать учить понимать смысловую различительную функцию звуков и букв *закреплять умение писать печатными буквами *формировать интерес к чтению *формировать навык самооценки и самоконтроля
	2.Разгадывание кроссвордов	*учимся разгадывать кроссвордов *закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения *способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа *продолжать учить понимать смысловую различительную функцию звуков и букв *закреплять умение писать печатными буквами *формировать интерес к чтению *формировать навык самооценки и самоконтроля
	3. .Разгадывание ребусов	*учимся разгадывать ребусы *закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения *способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа *продолжать учить понимать смысловую различительную функцию звуков и букв *закреплять умение писать печатными буквами *формировать интерес к чтению *формировать навык самооценки и самоконтроля
	4. Разгадывание кроссвордов	*учимся разгадывать кроссвордов *закреплять умение формулировать задание, используя условные обозначения *способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа *продолжать учить понимать смысловую различительную функцию звуков и букв *закреплять умение писать печатными буквами *формировать интерес к чтению *формировать навык самооценки и самоконтроля

III. Организационный раздел

3.1 Материально техническое обеспечение

В группе дошкольного учреждения большое внимание уделяется организации предметно-пространственной развивающей среды. Это даёт возможность ребёнку с проблемами в развитии лучше адаптироваться к новым условиям, расширить опыт эмоционально – практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и детьми, а также позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. Хорошо организованная среда стимулирует развитие у ребёнка самостоятельности, инициативности, даёт возможность проявить себя в разных видах детской деятельности.

Материально-техническое обеспечение.

1. Магнитная доска и комплект материала к ней.
2. Наборное полотно.
3. Зеркало настенное.
4. Методическая литература.
5. Дидактические материалы: игры и пособия, картинки, демонстрационный и раздаточный материал по всем разделам логопедической работы.
6. Диагностические материалы для обследования детей по всем разделам речевой карты.
7. Картотеки по всем разделам логопедической работы.
8. Шкафы для пособий.

Организация речевого уголка в группе

Основная цель развивающей речевой среды – содействие формированию речевой коммуникации ребёнка в детском саду с взрослыми и сверстниками.

1. Игрушки и картинки для звукоподражаний.
2. Звучащие игрушки, набор музыкальных инструментов для развития слухового внимания.
3. Игры и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания, речевого дыхания.
4. Зеркало.
5. Магнитные доски и ковровины.
6. Материалы для артикуляционной гимнастики (для опоры – картинки).
7. Картинки для автоматизации и дифференциации звуков: свистящих, шипящих, соноров, аффрикат.
8. Дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
9. Раздаточный материал, игры для развития фонематических процессов.
10. Картинки, игры по лексическим темам.
11. Картотека словесных игр для обучения словообразованию.
12. Дидактические игры по формированию грамматического строя речи.
13. Картины для развития связной речи.
14. Различные игры, задания на развитие зрительного внимания.
15. Картотека с речевым материалом: потешки, чистоговорки, стихотворения, короткие рассказы для автоматизации звуков.
16. Пособия по развитию мелкой моторики.

3.2 Обеспечение методическим материалом обучения и воспитания.

ПОСОБИЯ

Для проведения диагностического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;

5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - ✓ Ягоды;
 - ✓ Головные уборы;
 - ✓ Мебель;
 - ✓ Птицы;
 - ✓ Растения;
 - ✓ Обувь;
 - ✓ Продукты;
 - ✓ Грибы;
 - ✓ Одежда;
 - ✓ Посуда;
 - ✓ Игрушки;
 - ✓ Насекомые;
 - ✓ Профессии;
 - ✓ Деревья;
 - ✓ Животные и их детеныши;
 - ✓ Инструменты;
 - ✓ Времена года;
 - ✓ Овощи

✓ Фрукты

2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

ИГРУШКИ

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт.

3.3 Взаимодействие с родителями

Организация работы с родителями детей 6-7 лет, является одним из важных направлений деятельности педагога, работающего в ДООУ, поскольку только совместными усилиями семьи, специалистов и педагогов можно добиться существенных результатов в развитии речи детей.

Участие родителей в воспитательно-образовательном процессе, направленном на развитие и профилактику речевого недоразвития у детей обеспечивает единство педагогического влияния на дошкольников в семье и специальной дошкольной организации.

Мероприятия	Цель	Срок	Ответственные
Анкетирование «Я и мой ребенок»	Проанализировать отношения между взрослыми и детьми в семье, изучить адекватность позиции родителей по отношению к детям и их речевому дефекту и их педагогическую осведомленность.	Сентябрь 1 неделя	Воспитатели, родители
Выступления на родительском собрании: «Характерные особенности речевого	Ознакомление родителей с характерными особенностями	Сентябрь 2 неделя	Воспитатели, родители

развития детей 4-5 лет ».	речевого развития детей 6-7 лет		
Консультация «Обучаем грамоте, играя или как научить ребенка читать»	Посоветовать родителям как играя в игры со звуками можно научить детей читать	Сентябрь 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей по результатам диагностического обследования	Познакомить родителей с результатами обследования детей и индивидуальным планом работы.	Сентябрь 4 неделя	Воспитатель, родители
Консультации «Артикуляционные упражнения»	Познакомить родителей с разновидностями артикуляционных упражнений.	Октябрь 1 неделя	Воспитатель, родители
Папка передвижка «Этот непослушный грамматический строй»	Познакомить родителей с основными грамматическими ошибками речи детей и способами их преодоления.	Октябрь 2 неделя	Воспитатель, родители
Консультация «Как заниматься с детьми дома»	Раскрыть формы и правила проведения домашних заданий.	Октябрь 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Октябрь 4 неделя	Воспитатели, родители
Открытые индивидуальные занятия «Учимся произносить звуки»	Познакомить родителей с практическими приемами автоматизации звуков.	Ноябрь 1 неделя	Воспитатели родители
Консультация «Пальчиковая гимнастика»	Познакомить родителей со значением пальчиковой гимнастики в речевом развитии ребенка.	Ноябрь 2 неделя	Воспитатель, родители
Использование мнемотехники для развития речи детей 6-7 лет	Познакомить родителей с мнемотехникой.	Ноябрь 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальные беседы с родителями		Ноябрь 4 неделя	Воспитатель, родители
«Развитие связной речи и речевого общения детей»	Познакомить родителей со	Декабрь 1 неделя	Воспитатели, родители

	способами развития связной речи и включения детей в диалог.		
Рекомендации «Что можно делать по дороге домой»	Рассказать родителям о методах и приемах развития речи по дороге домой.	Декабрь 2 неделя	Воспитатель, родители
Консультации «Фонематический слух-основа речи. Развитие фонематического слуха.»	Познакомить родителей с методами и приемами развития фонематического слуха.	Декабрь 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Декабрь 4 неделя	Воспитатель, родители
Консультация «Как и что читать детям»	Познакомить родителей с книгами, которые нужно читать детям и в какой форме»	Январь 2 неделя	Воспитатель, родители
Оформление уголка для родителей по теме: «Как легко учить стихи с ребенком»	Познакомить родителей с методикой разучивания стихов	Январь 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Январь 4 неделя	Воспитатель, родители
«Советы родителям по работе над правильным речевым дыханием»	Познакомить с особенностями работы логопеда, его методами и приемами. Познакомить с понятием «речевое дыхание».	Февраль 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Февраль 4 неделя	Воспитатель, родители
«Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»	Познакомить с комплексом мимических упражнений, объяснить необходимость его проведения. Дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.	Март 1 неделя	Воспитатель, родители

Посещение родителями итоговых занятий	Познакомить с особенностями работы кружка «По тропинкам к знаниям» 6-7 лет»	Март 2 неделя	Воспитатель, родители
Консультация «Учим детей общаться»	Дать родителям рекомендации по обучению детей способам общения. Раскрыть возрастные нормы общения детей в коллективе.	Март 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Март 4 неделя	Воспитатели, родители
Практикум для родителей: «Как минуты общения с ребенком сделать интересными и полезными»	Дать полезные советы во время практикума как правильно организовать досуг с детьми	Апрель 1 неделя	Воспитатели, родители
«Советы родителям по проведению мимических упражнений с детьми»	Познакомить с комплексом мимических упражнений, объяснить необходимость его проведения. Дать рекомендации по выполнению в домашних условиях.	Апрель 2 неделя	Воспитатель, родители
Анкетирование родителей, чьи дети посещали занятия кружка «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет».	Проанализировать эффективность данных занятий	Апрель 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Апрель 4 неделя	Воспитатель, родители
Родительское собрание «Я хочу красиво и правильно говорить. Итоги работы за год»	Познакомить родителей с тем, чему научились дети в процессе нашей совместной работы.	Май 1 неделя	Воспитатели родители
Оформление уголка для	Дать советы для	Май	Воспитатель,

родителей по теме: «Для чего нужна артикуляционная гимнастика»	чего нужна артикуляционная гимнастика.	2 неделя	родители
Буклеты-консультации «Что делать в летний период? »	Дать советы родителям на летний период по выполнению домашнего задания.	Май 3 неделя	Воспитатель, родители
Индивидуальное консультирование для родителей		Май 4 неделя	Воспитатель, родители

Список литературы

1. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет/ Е.В.Колесникова-М.,Издательство «Ювента»,2008.-110 с.
2. Белова Т.В.Готовимся к школе/Т.В.Белова, В.А.Солнцева-М.,2007-112 с.
3. Богуславская З.М.Развивающие игры для детей младшего возраста/З.М.Богуславская, Е.О.Смирнова-М.,2001-208 с.
4. Болотина Л.Р.Воспитание звуковой культуры речи у детей в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие/Л.Р.Болотина, Н.В.Микляева, Ю.Н.Родионова-М.,:Айрис пресс, 2006-115 с.
5. Бондаренко А.К. Дидактическая игра в детском саду/А.К.Бондаренко-М.,2000-85 с.
6. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада/А.К.Бондаренко-М.,2001-96 с.
7. Венгер Л.А. Развитие способностей к пространственно-наглядному моделированию/Л.А.Венгер//дошкольное воспитание-2001-№3-С.22-25.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь/Л.С.Выготский-М.,2003-415 с.
9. Гризик Т.А.Артикуляционная гимнастика/Т.А.Гризик, Л.Тимошук//Ребенок в детском саду-2001-№3-С 3-7
10. Журова Л.Е.Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами/Л.Е.Журова, М.И.Кузнецова-М.,2006-55 с.
11. Колесникова Е.В.Тесты для детей/Е.В.Колесникова-М.,-Издательство «Ювента»,2001-32 с.
12. Левина Р.Е.Воспитание правильной речи у детей/Р.Е.Левина-М.,2001-32 с.
13. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие/Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, -М.,Школьная пресса,2004
14. Смоляная В.С.Картотека игр по обучению дошкольников грамоте и чтению/В.С.Смоляная-М.,Содействие,2010-84 с.
15. Тихеева Е.И.Развитие речи/Под.ре.Ф.А.Сохина-М.,Просвещение,2005-159 с.
16. Швецова И.Формирование фонематического восприятия и звукового анализа у дошкольников с общим недоразвитием речи/И.Швецова//Дошкольное воспитание-2007-№5-С.22-25
17. Эльконин Д.Б.Как учить детей читать.Серия «Педагогика и психология»/Д.Б.Эльконина-М.,2005-48 с.
18. Яшина Б.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учебное пособие для студентов/Б.И.Яшина-М.,2004-204 с.

**Диагностика детей подготовительных групп по разделу программы
"По тропинкам к знаниям"**

Фамилия имя ребёнка	Умение не делит ь слова на слоги	Умение называть слова с заданным звуком	Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие	Умение понимать роль звука в слове	Умение проводить звуковой анализ слова	6. Умение вычленять ударение, определять его место в слове	Умение различать слово и предложение
Иванов							
Петров							
Сидоров							

Диагностические методики.

1. Ребёнку предлагается подобрать слова, в которых один, два и три звука. Если ребёнок затрудняется, ему предлагаются предметные картинки. Дается задание разложить картинки на три части. В первой - слова с одним слогом, во второй - слова с двумя слогами, в третьей - с тремя.

Слова: мак, мел, стол; лампа, лужа, книга; машина, рябина, малина.

-Ребёнок самостоятельно выполняет задание без опоры на наглядность или с помощью карточек, но без ошибок или исправляет их самостоятельно.

-Ребёнок выполняет задание с помощью карточек, прибегая к помощи воспитателя.

-Ребёнок не справляется с заданием.

2. Ребёнку дается задание: Давай будем называть по очереди слова, которые начинаются со звука "Р", потом со звука "РЬ".

Слова: рак, речка, рыба,

-Ребёнок правильно выполняет задание.

-Ребёнок выполняет задание, но допускает ошибки, самостоятельно исправляя их.

-Справляется с заданием с помощью воспитателя.

3. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы. Воспитатель спрашивает:

Какой первый звук в слове *лиса* ? ("Ль").

Какой первый звук в слове *луна*? ("Л").

Какие это звуки? (Согласные)

Что еще мы можем сказать про звук «Л»? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей).

Что мы можем сказать про звук "Ль". Как мы его ещё называем? (мягкий согласный).

Какой фишкой его обозначаем? (зелёной).

Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными.

Назови парные звуки этих согласных.

-Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

-Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

-Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

4. Задание: Найти звук, который заблудился.

Синеет море перед нами,

Летают *майки* над волнами.

Как надо было сказать? (Чайки). Какой звук заблудился? ("Ч").

На глазах у детворы

Красят *крысу* маляры.

Как надо было сказать? (Крышу). Какой звук заблудился? ("С").

Тает снег, бегут ручьи,

На ветвях сидят *врачи*.

Как надо было сказать? (Грачи). Какой звук заблудился? ("Г").

-Ребёнок правильно справляется с заданием, сразу нашёл заблудившийся звук.

-Ребёнок с правился с заданием, но не очень быстро.

-Ребёнок справился с заданием с помощью воспитателя.

5. Вниманию ребёнка предлагается две картинки - с изображением луны и лисы.

Воспитатель спрашивает:

Какой первый звук в слове *лиса* ? ("ЛБ").

Какой первый звук в слове *луна*? ("Л").

Какие это звуки? (Согласные)

Что еще мы можем сказать про звук «Л»? (твёрдый согласный). Фишкой какого цвета обозначает твердый согласный звук? (синей).

Что мы можем сказать про звук "ЛБ". Как мы его ещё называем? (мягкий согласный).

Какой фишкой его обозначаем? (зелёной).

Обозначь твёрдые звуки в этих словах фишками синего цвета, а мягкие - зелёными.

Назови парные звуки этих согласных.

-Ребёнок самостоятельно проводит звуковой анализ слова; если допускает ошибки, то исправляет их самостоятельно.

-Ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.

-Ребёнок справляется с заданием при активной помощи взрослого или не справляется совсем.

6. Задание: произнеси слово *игла* так, чтобы я в нём услышала ударный гласный звук.

Поставь фишку над ударным звуком. Затем воспитатель переставляет фишку (теперь она стоит над звуком "и"). Предлагает прочитать ребёнку слово с перенесённым ударением.

Так говорят? Исправь мою ошибку - поставь нужный звук под ударение (ребёнок должен передвинуть фишку) и произнеси слово, чтобы было правильно.

-Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

-Ребёнок справляется с заданием с помощью проб и ошибок; при небольшой помощи воспитателя.

-Ребёнок справляется с заданием при активной помощи воспитателя или не справляется совсем.

7. Воспитатель показывает картинку с изображением белки.

Кто здесь нарисован? (Белка).

Что ты сейчас сказал? (Слово *белка*).

Придумай предложение со словом *белка* .

Ребёнок различает понятия "слово" и "предложение"; понимает, что в предложении содержится какая-либо мысль (У белки пушистый хвост; Белка грызёт орешки и т. д.).

-Ребёнок правильно справляется с заданием без ошибок.

-Ребёнок справляется с заданием с небольшой помощью взрослого - взрослый подсказывает, что в предложении рассказывается о чём-либо.

-Ребёнок справляется с заданием составить предложение только по образцу воспитателя.

УРОВНИ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММ

ВЫСОКИЙ - Ребёнок активен при выполнении заданий со звуками. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный, твёрдый -мягкий, ударный -безударный гласный, место звука в слове).

СРЕДНИЙ - Ребёнку нравится выполнять задания со звуками. Ребёнок допускает ошибки в работе со звуками, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

НИЗКИЙ - Ребёнок пассивен в работе со звуками. Не владеет основными качественными характеристиками звуков в слове.

Пропиуровано,
пронумеровано, скреплено печатью
29 листов
Дата: 22.08.2018
Подпись: _____

