

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Исполнительного комитета
Сармановского муниципального района
Республики Татарстан

_____ А.З. Сабиров
«__» _____ 2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБДОУ №1 «Березка»
№ _____ от «__» _____ 2017г.

Заведующий:

_____ З.Р. Гарипова
«__» _____ 2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения - Джалильский детский
сад №1 «Березка» общеразвивающего вида
Сармановского муниципального района
Республики Татарстан
на 2017-2022 годы

Принят педагогическим советом
МБДОУ №1 «Березка»
протокол № __ от «__» _____ 2017 г.

Проверил методист по дошкольному
образованию
_____ / З.Ш. Гарипова/
«__» _____ 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информация-справка о ДООУ

1.1. Паспорт программы развития

1.2. Введение

II. Проблемный анализ состояния воспитательно – образовательного процесса по всем линиям развития

2.1. Анализ потенциала развития ДООУ

2.1.1. Анализ реализации Программы развития ДООУ до 2017 г

2.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

2.2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДООУ

2.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

2.3 Качество образовательной деятельности

2.4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

2.4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

2.5. Анализ активности родителей в развитии ДООУ

2.6. Анализ сетевого партнерства

2.7. SWOT – анализ потенциала развития

2.8. Оптимальный сценарий развития

III. Концепция и стратегия развития ДООУ

Цель и задачи развития

IV. План действий.

4.1.Механизмы реализации Программы (Проекты / целевые подпрограммы / направления развития)

4.2.Индикаторы и результаты развития

4.3.Приложение

I. Информация-справка о ДОУ

1.1. Паспорт программы развития

| | |
|------------------------------------|--|
| Полное наименование программы | Программа развития <i>Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - Джалильский детский сад №1 «Березка»</i> общеразвивающего вида Сармановского муниципального района Республики Татарстан |
| Основания для разработки программы | <p>1. Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации")</p> <p>2. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 г., регистрационный номер 30384) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки).</p> <p>4. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>5. Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</p> <p>6. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 мая 2013 г. №26).</p> <p>7. Устав МДОУ №1 «Березка»</p> |
| Заказчик программы | Администрация, педагоги, родители МБДОУ №1 «Березка» |
| Разработчики программы | <p>1. Заведующий – Гарипова З.Р.</p> <p>2. <u>Представители дошкольного образовательного учреждения:</u> старший воспитатель – Зиннатуллина Т.Н. воспитатель по обучению детей татарскому языку – Афзалова А. М. председатель профкома – Иванова Г.И. педагог-психолог – Марданшина Л.Ф. воспитатели: Миннахметова З.М., Вильданова Р.Р., Гареева Л.И.</p> <p>3. <u>Родительская общественность</u> Председатель родительского комитета МБДОУ №1 «Березка» Шигапова О.А.</p> <p>4. <u>Привлеченные специалисты</u> Методист отдела образования по Дошкольному образованию – Гарипова З.Ш.</p> |
| Исполнитель программы | Коллектив МБДОУ №1 «Березка» |
| Контроль | Родители |

| | |
|------------------------------------|--|
| исполнения Программы | Администрация Педагогический совет МБДОУ №1 «Березка» |
| Сроки и этапы реализации Программы | <p>I этап - подготовительный, планово-прогностический (2017 сентябрь-декабрь) Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Задачи этапа: Создать организационные условия для осуществления качественного образовательного процесса и реализации основного этапа</p> <p>II этап - практический, основной (2018 - 2021) Цель: создание оптимальных условий для реализации ФГОС ДО в образовательный процесс Задачи этапа: Создание новой модели образовательного процесса в условиях ФГОС ДО; Корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга</p> <p>III этап – обобщающий (2021 - 2022) Цель: анализ полученных результатов. Задачи этапа: - анализ эффективности механизмов реализации ФГОС ДО - анализ результатов реализации программы - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы - представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения</p> |
| Проблемы | <ul style="list-style-type: none"> • Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Утрата в татарских семьях самооценности родного языка. • Недостаточное освоение двух государственных языков. • Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях ФГОС; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей. • Необходимость повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий |
| Цель программы | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования в соответствии с ФГОС ДО и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обучения двум государственным языкам РТ с помощью учебно-методических комплектов. • Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение |

| | |
|---------------------------|--|
| | результативности образовательного процесса, качества предоставляемых услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, максимально полное удовлетворение социального заказа. |
| Основные задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, информационно – просветительских услуг, обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего • Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных • Модернизировать систему управления Детского сада в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью • Реализация УМК по обучению детей двум государственным языкам. • Создание условий для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК. • Развитие гуманных чувств, формирование этических представлений к навыкам культурного поведения через народные традиции. • Воспитание гуманного отношения к окружающему миру, любви к родной семье, родному дому, краю, Родине, уважение к людям разных национальностей. • Осуществление тесного взаимодействия с семьей в целях комплексного решения задач формирования и развития личности ребенка: сохранение родного татарского языка • Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности Детского сада с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. • Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения • Осуществление необходимой коррекции личностного развития детей через развивающие занятия учителя-логопеда и педагога-психолога. • Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных |

| | |
|---|--|
| | <p>представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно–государственные формы управления</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить формирование качественной предметно – развивающей среды и материально – технической базы Детского сада • Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения |
| Ожидаемый результат реализации программы: | <ul style="list-style-type: none"> • Высокая конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. • Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования: проектный метод, информационно - коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДООУ. • Создание условий, соответствующих ФГОС ДО. • Повышение уровня квалификации педагогических кадров. • Будут созданы условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК. • Развитие гуманных чувств, формирование этических представлений к навыкам культурного поведения через народные традиции будут соответствовать современным требованиям. • Обеспечение непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, в том числе через реализацию совместных проектов. • Обеспечение квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям. • Повышение эффективности оздоровления воспитанников. • Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. • Повышение статуса ДООУ в поселке. |
| Финансирование программы: | Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств. |
| Сайт ОУ | zulfi.garipova2011@yandex.ru |

1.2. Введение

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития ДОО на 2017-2022 гг. является управленческим документом.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной Программы обусловлена анализом содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОО и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая часть родителей, хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке.

Появление новой модели ДОО связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе. Так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь создавать проблемные ситуации и принимать решения.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает целевые программы «Управление качеством дошкольного образования» и «Здоровье», которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом они носят инновационный характер и направлены на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения.

Проведя анализ работы детского сада, стало очевидным обновление модели в связи с изменениями:

- в законодательных актах федерального, регионального и муниципального уровней;
- уровня требований, предъявляемых к ДОО родителями (основными заказчиками);
- в государственно-политическом устройстве;
- социальными изменениями в жизни страны.

Программа развития детского сада представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения и отражает многолетний опыт деятельности.

Программа развития детского сада - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

1.3. Информационная справка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение - Джалильский детский сад №1 «Березка» общеразвивающего вида Сармановского муниципального района РТ функционирует с 1964 года.

Расположен по адресу: 423358 п. Джалиль, ул. Ленина д.18.

Контактные телефоны: 8(8553) 63-5-72

Email: zulfi.garipova2011@yandex.ru. Сайт: montatar.ru.

Учредителем образовательного учреждения в соответствии с уставом является Исполнительный комитет Сармановского муниципального района РТ.

Дошкольное учреждение имеет оформленную правовую базу: Устав, лицензию (бессрочную).

На основании свидетельства об аккредитации детский сад имеет следующий статус учреждения:

Тип – дошкольное образовательное учреждение

Вид – детский сад общеразвивающего вида

Категория – вторая.

Нормативно-правовые основы деятельности ДООУ отражаются Уставом и локальными актами:

- договоры с Учредителем, родителями, специалистами;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- должностные инструкции;
- договора с другими организациями.

ДООУ расположено в типовом двухэтажном здании. В детском саду функционирует шесть групп общеразвивающей направленности.

Режим работы - 5 дней в неделю, 12 часов ежедневно (с 6.00 до 18.00).

Количественный и возрастной состав групп:

- 2 группа раннего возраста (1-2 года)
- первая младшая группа (2-3 года)
- вторая младшая группа (3-4 лет)
- средняя группа (4-5 лет)
- старшая группа (5-6 лет)
- подготовительная к школе (6-7 лет)

Администрация нашего ДООУ:

Заведующая - Гарипова Зульфия Ринатовна - координирует усилия всех участников образовательно-воспитательного процесса.

Зам. заведующего по хозяйственной части – Садертдинова Надия Камиловна отвечает за приобретение и сохранность имущества, оборудования, несет ответственность за безопасность учреждения в целом.

Старший воспитатель - Зиннатуллина Татьяна Николаевна реализует оперативное управление образовательно-воспитательным процессом развития личности.

Старшая медицинская сестра – Рамазанова Алия Муратовна отвечает за здоровье, соблюдение режима дня и сбалансированность питания воспитанников.

Кадровый потенциал

Образовательный уровень педагогов - 2017 -2018 всего педагогов - 18: с высшим -100%,

Категорийность 83% из них высшая – 5,5%, первая -77,7%, СЗД – 5,5% без категории (молодые специалисты) – 11,3%.

Развивающая предметная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду. Оборудование и оснащение зон в группах позволяют детям заниматься играми и познавательной деятельностью.

Материальная база детского сада находится в удовлетворительном состоянии. Детский сад оборудован для полноценного функционирования. Для организации воспитательно-образовательного процесса созданы все условия в соответствии с требованиями противопожарной безопасности и СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»: изолированные светлые групповые помещения, (включающие в себя: игровую комнату, спальную комнату, оборудованный санузел), музыкальный зал, зал для проведения физкультурных занятий, оборудованный пищеблок, медицинский кабинет с изолятором.

Покрашено игровое оборудование на прогулочных площадках.

II. Проблемный анализ состояния воспитательно – образовательного процесса по всем линиям развития

2.1. Анализ результата деятельности ДОУ

2.1.1. Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2017 года

Программа развития МБДОУ №1 «Березка» на 2012-2017 гг. реализована полностью.

Результаты деятельности ДОУ за период 2012-2017 гг. представлены в Приложении 1

2.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

| Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ□ | |
|---|---|
| Наличие локальных актов образовательного учреждения в части содержания образования, | Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №1 «Березка» принята решением Педагогического совета от 29.08.2017 протокол № 1, утверждена приказом заведующего МБДОУ №1 «Березка» от 29.08.2017 № 9 Учебный план Годовой календарный учебный график |

| | |
|--|---|
| организации образовательного процесс | Сетка организованной образовательной деятельности Режим дня |
| лицензия на правоведения образовательной деятельности с указанием реквизитов | Лицензия от 19 ноября 2015 г. № 7498 на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам серия 16 Л О1 № 0003435 |

2.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

| Право владения, использования материально-технической базы <input type="checkbox"/> | |
|--|--|
| Наличие заключений санитарно-эпидемиологической службы и государственной противопожарной службы на имеющиеся в распоряжении ДООУ объекты | Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.30.24.000.М.000744.11.09. от 24.11.2009г. № 1647157 Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №123 от 24.10. 2012г |
| Количество групповых, спален, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий, компьютерных классов, студий, административных и служебных помещений | МБДОУ №1 «Березка» расположен в отдельно стоящем здании. В детском саду имеются: <ul style="list-style-type: none"> • кабинет заведующего • методический кабинет, оснащённый методической литературой, оргтехникой (ксерокс, ламинатор, принтер, компьютер), • раздаточным материалом для проведения ООД; • кабинет зам. зам по АХР и делопроизводителя оснащён оргтехникой; • оборудована вахта, с пультом видеонаблюдения, тревожной кнопкой, пультом пожарной охраны; • кабинет педагога - психолога, оснащённый развивающими пособиями, оборудованием для пескотерапии • музыкальный зал имеет фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, мебель для взрослых и детей, костюмы для праздников, видеопроектор, стереосистему, ноутбук; • физкультурный зал оснащен физкультурным оборудованием , имеются шведская стенка, мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, наклонные лестницы, мишени для метания мячей, гимнастические скамейки, детские и взрослые спортивные тренажёры, мягкие игровые модули, музыкальный центр, массажные дорожки, баскетбольные стойки и др.; |
| Наличие современной информационно- | Все административные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, методический кабинет - двумя видеопроекторами, в группах имеются ноутбуки. |

| | |
|---|--|
| технической базы (локальные сети, выход в Интернет, электронная почта, ТСО и другие, достаточность) | МБДОУ активно использует в работе электронную почту zulfi.garipova2011@yandex.ru и материалы из сети Интернет в учебном процессе и для информационного обмена с отделом дошкольного образования, ИМЦ и другими структурами. Постоянно обновляется информация и на сайте МБДОУ, размещена информация по реализации ФГОС ДО. Педагоги ДОУ размещают свои методические разработки на сайте ДОУ, педагогических форумах районного, городского и всероссийского уровня. 100 % сотрудников владеют навыками пользователя персонального компьютера. Для сотрудников есть доступ к компьютеру, копировальному аппарату, ламинатору. |
| Сведения о техническом состоянии помещений, здания и построек. | Капитальный ремонт требуется: ремонт фасада здания, ремонт кровли здания, ремонт веранд, ремонт канализационной системы, замена сантехнического оборудования, ремонт систем ХВС, ГВС, отопления, ремонт электромонтажных систем. |
| Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников | |
| Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников | <p>Обеспечение медицинского сопровождения каждого ребёнка - одна из составляющих в общей системе работы детского сада.</p> <p>Медицинское обслуживание воспитанников осуществляет Детская поликлиника</p> <p>В ДОО созданы оптимальные условия для работы медицинского персонала: медицинский блок, состоящий из кабинета старшей медицинской сестры, процедурного кабинета, изолятора.</p> <p>Профессиональная компетентность педагогических и медицинских работников, их взаимодействие, чувство ответственности за результат позволили рационально использовать оздоровительные возможности образовательного процесса.</p> <p>Показатель заболеваемости детей: 2014 -1,2%, 2015-0,8%, 2016-1,4%</p> <p>Причины заболеваемости: ОРВИ- 52; ангина-2; пневмония-0, прочие - 13</p> <p>Состав детей по группам здоровья:</p> <p>Группы здоровья</p> <p>1 группа 68 – 20 %</p> <p>2 группа 253- 76%</p> <p>3 группа 10 – 3%</p> <p>4 группа – 1 ребенок</p> <p>Система лечебно-профилактических мероприятий:</p> <p>Медицинский персонал ежегодно проводит антропометрические обследования детей, определяет группу здоровья и дает рекомендации по сопровождению каждого ребёнка, оформляя информацию в листах здоровья.</p> <p>В ДОУ создаются следующие условия для улучшения здоровья и медицинского сопровождения детей:</p> <p>* Работа по повышению защитных сил организма:</p> <p>1) Закаливающие мероприятия:</p> <p>а) воздушные ванны;</p> <p>б) в летний период:</p> <p>обливание стоп;</p> <p>обширное умывание;</p> <p>сон без маечек;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>солнечные ванны;</p> <p>в) дыхательная гимнастика;</p> <p>2) Бодрящая гимнастика после сна.</p> <p>* Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренних фильтров; - организация обследования детей по показаниям; - организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости; - санитарно-просветительская работа и наглядная агитация. <p>* Профилактика управляемых инфекций:</p> <p>проведение прививочной работы по плану;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение внеплановой иммунизации по распоряжению Роспотребнадзора. <p>* Организация адаптационного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный подход к детям в адаптационный период; - организация гибкого режима; <p>* Профилактика туберкулеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение туберкулинодиагностики и своевременное направление к фтизиатру детей. <p>* Профилактика энтеробиоза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование детей на энтеробиоз; - выявление зараженных и их лечение; - профилактическое лечение контактных детей; - проведение карантинных мероприятий; - санитарно-просветительская работа, наглядная агитация. <p>* Профилактика гриппа и ОРЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение утренних фильтров; - выявление и изоляция заболевших детей и сотрудников; - фитанцидопрофилактика чесноком; - соблюдение режима уборки и проветривания помещений. <p>* Профилактика переутомления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация рационального режима в зависимости от состояния здоровья и физиологических возможностей ребенка; - оптимизация учебной нагрузки; - оптимизация физической нагрузки; - контроль за осанкой, за зрительной нагрузкой; - организация охранительного режима (эмоциональный комфорт, полноценный сон, смена видов деятельности). <p>* Профилактика травматизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение правильного хранения дезинфицирующих средств, моющих средств, медикаментов, режущих предметов; - прочность крепления шкафчиков, полок, физкультурных пособий и т.д. - правильность организации прогулок, режимных моментов. <p>* Проведение комплексного обследования разными специалистами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обследование специалистами при поступлении в детский сад; - организация и проведение диспансерного осмотра выпускников специалистами детской поликлиники |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p> | <p>Важным фактором оздоровления является здоровое питание. Питание в ДОО организуется в соответствии с 10-дневным меню, в котором представлены разнообразные сбалансированные блюда. В Детском саду меню утверждается руководителем и старшей медсестрой.</p> <p>Для обеспечения наилучшего качества приготовления пищи и соблюдения санитарно-гигиенических условий пищеблок имеет: варочные котлы, жарочный шкаф, 1 духовой шкаф, мясорубку, миксер, картофелечистку, холодильное оборудование (в том числе для глубокой заморозки), овощерезку и др.</p> |
| <p>Объекты физической культуры и спорта, их использование в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий</p> | <p>Для физического развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОО имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурный зал, оснащенный физкультурным оборудованием, имеются шведская стенка, мячи, обручи, скакалки, набивные мячи, тоннели для эстафет, кегли, городки, маты, наклонные лестницы, мишени для метания, гимнастические скамейки, спортивные детские тренажеры, мягкие игровые модули, массажные дорожки, воротами, баскетбольные стойки и др.; - спортивная площадка, оснащена оборудованием для проведения физкультурных занятий на улице (баскетбольные кольца, мишени для метания и др.); - в группах оформлены центры физической активности, где имеются массажные дорожки, мелкий физкультурный инвентарь, в соответствии с возрастом детей. |
| <p>Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и других мероприятий</p> | <p>Для познавательного и эмоционально-личностного развития имеются оборудованные помещения: музыкальный зал. Групповые помещения для 12 - часового пребывания имеют спальни, оснащенные индивидуальными кроватями.</p> <p>В группах созданы разнообразные центры детской деятельности, позволяющие развивать способности детей, созданы условия для детского экспериментирования и моделирования.</p> <p>Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, обеспечивает эмоциональное благополучие детей и условия для их индивидуального развития.</p> <p>Вместе с тем, необходимо приобрести крупные мягкие модули, напольный строительный материал /крупногабаритный конструктор «Лего», оборудование для детского экспериментирования.</p> |
| <p>Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда</p> | <p>С целью обеспечения безопасности пребывания воспитанников и сотрудников заключены договоры на обслуживание всех систем по обеспечению безопасности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установлена тревожная кнопка - установлена противопожарная сигнализация - вахтёром ведётся регистрация посетителей ДОО в журнале «Регистрации посетителей ДОО». <p>В режиме постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов, подвального помещения.</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|---------------------|------------------|-----------------------|-------|----------------------|-------|
| | Проведено обучение сотрудников по ОТ и по пожарно-техническому минимуму. Проведена аттестация рабочих мест в ДОУ – 100%. Разработаны инструкции по охране труда. Разработаны планы бесед с детьми по правилам безопасности, инструкции по охране жизни и здоровья для воспитанников. Разработаны планы обучения детей правилам дорожной и пожарной безопасности | | | | | | |
| Кадровое обеспечение | | | | | | | |
| Характеристика педагогического коллектива. Образовательный уровень | | Всего педработников | | Высшее педагогическое | | Среднее специальное | |
| | количество педагогов | 18 | | 18 | | - | |
| | старший воспитатель | 1 | | 1 | | | |
| | воспитатели | 12 | | 12 | | | |
| | муз. руководитель | 1 | | 1 | | | |
| | инструктор по физо | 1 | | 1 | | | |
| | воспитатель по обучению детей тат. языку | 1 | | 1 | | | |
| | педагог-психолог | 1 | | 1 | | | |
| | Учитель-логопед | 1 | | 1 | | | |
| Уровень квалификации | | Высшая категория | Первая категория | Без категории | СЗД | курсы повыш. квалиф. | |
| | Количество педагогов | 1 | 11 | 3 | 1 | 18 | |
| | старший воспитатель | 1 | | | | 1 | |
| | воспитатели | | 9 | 2 | | 12 | |
| | муз. руководитель | | 1 | | | 1 | |
| | инструктор по физо | | | 1 | | 1 | |
| | воспитатель по обучению детей тат. языку | | 1 | | | 1 | |
| | педагог-психолог | | | | | 1 | |
| | Учитель-логопед | | | 1 | | 1 | |
| Возрастные | | всего | Моложе 25 лет | 25-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|----------|------|-------|-------|------------|---|
| показатели | Количество педагогов | 18 | | 8 | 4 | 3 | 3 |
| | старший воспитатель | | | | | 1 | |
| | воспитатели | | | 6 | 2 | 2 | 3 |
| | муз. руководител ь | | | 1 | | | |
| | инструктор по физо | | | 1 | | | |
| | воспитатель по обучению детей тат. языку | | | | 1 | | |
| | педагог-психолог | | | | 1 | | |
| | Учитель-логопед | | | | | | |
| Стажевые показатели | | До 5 лет | 5-10 | 10-15 | 15-20 | 20 и более | |
| | Старший воспитатель | | | | | 1 | |
| | Другие педагогические работники | 2 | 2 | 3 | 5 | 6 | |

2.2.3. Качество образовательной деятельности

Образовательная организация реализует образовательные программы в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, выданной образовательному учреждению лицензирующим органом.

Требования к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательной программы дошкольного образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом индивидуальных потребностей ребенка, возможностью освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Обучение в Образовательной организации осуществляется на русском и татарском языках в соответствии с законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Обучение в Образовательной организации осуществляется в очной форме.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией воспитанников.

Образовательная деятельность в Образовательной организации осуществляется в группах, имеющих общеразвивающую направленность, присмотра и ухода.

Содержание образовательной деятельности

| | |
|---------------------------------------|--|
| Используемые основные образовательные | <ul style="list-style-type: none"> Образовательное учреждение осуществляет в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, |
|---------------------------------------|--|

| | |
|-----------|---|
| программы | <p>присмотр и уход за детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • МБДОУ №1 «Березка» реализует Образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе: • Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273-ФЗ; • «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155); • Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч – Радость познания», Р.К. Шаехова Казань, Магариф – Вакыт», 2016г. • Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева, Москва, 1998г. • Учебно – методический комплект. Автор: И.А. Помараева, В.А. Позина, Москва, 2014г • - Программа экологического образования детей «Юный эколог», автор Н.С. Николаева, • Учебно – методический комплект по обучению дошкольников татарскому • Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным окружением», вторая младшая группа по ФГОС/ Мозайка - Синтез, 2016г. • Конспекты комплексных занятий по развитию речи. / Автор Г.Я. Затуллина – Москва, 2009 г. • Обучение дошкольников грамоте. /Автор Г.Я. Затуллина – Москва, 2004 г • Учебно-методический комплект: • Туган телдә сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова һ.б.– Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011. • Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012. • Туган телдә сөйләшәбез. 2-3 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек: / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012. • Туган телдә сөйләшәбез. 3-4 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек: / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012. • Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова һ.б.– Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011. • Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова һ.б. – Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2012. • «Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / З.М.Зарипова һ.б. – Казан: Татар китап нәшрияты, 2012. |
|-----------|---|

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / автор Лыкова И.А., М.: Карапуз-дидактика, 2006г • Аппликация с детьми 3 – 4 лет, Колдина Д.Н./ Мозаика – Синтез, 2015 • Рисование с детьми 3 – 4 лет, Колдина Д.Н./ Мозаика – Синтез, 2015 • Лепка с детьми 3 – 4 лет, Колдина Д.Н./ Мозаика – Синтез, 2015 • Парциальная программа «Музыкальные шедевры». Автор: О.П. Радынова, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 1997г. • Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). / А.И. Буренина – СПб. ЛОИРО, 2000г. • Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. / Т.Н. Сауко, А.И.Буренина – СПб. ЛОИРО, 2000г. • «Танцуй веселей» /мет. пособие с аудио-приложением по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям, г Казань 2012 г/ • Программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений «Кроха» / Авторы: сотрудники НИРО подрук. Г.Г. Григорьевой, Москва «Просвещение», 2007г. |
| Принцип составления режима дня, учебного плана, расписания организации ООД и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников | Образовательный процесс в Образовательном учреждении регламентируется перспективными и календарными планами, разрабатываемыми Образовательным учреждением с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Режим дня соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей. Имеются различные виды режимов дня (холодный период, тёплый период) |
| Характеристика организации дополнительных платных образовательных услуг | Дополнительные платные образовательные услуги на основании лицензии серия РТ №0003435 выданной Министерством образования и науки Республики Татарстан 19 ноября 2015года, регистрационный номер 7498, бессрочно; приложение № 1 (приказ МО и Н РТ от 04 мая 2016г. № 2199/16-Д) в соответствии с Уставом МБДОУ платные образовательные услуги представляют собой осуществление образовательной деятельности по заданиям и за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам об оказании платных образовательных услуг следующих направленностей: <ul style="list-style-type: none"> - познавательное; - речевое; - познавательно-речевое. |
| Используемые педагогические технологии | В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.</p> <p>Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); -образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; -самостоятельную деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной Программы дошкольного образования. <p>Для успешной реализации задач по обеспечению воспитанников образовательными услугами деятельность ДОО осуществляется по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Социально-коммуникативное развитие - Познавательное развитие - Речевое развитие - Художественно-эстетическое развитие - Физическое развитие |
| <p>Формы и методы работы с детьми</p> | <p>Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.</p> <p>Обязательным условием для нашего ДОО является активное познание воспитанниками окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность - как сквозные механизмы развития ребенка).</p> <p>Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.</p> <p>В практике ДОО используются разнообразные формы работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность • Образовательная деятельность при проведении режимных моментов • Самостоятельная деятельность детей |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми • Взаимодействие с семьями воспитанников <p>При построении образовательного процесса используется комплект учебно-методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.</p> |
| Результативность образовательной деятельности | |
| Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями (научными, учебно-методическими, медицинскими, органами местного управления и т.д.) | Детский сад успешно взаимодействует РОНО, КМО педагогов детских садов. Результатом работы стали мероприятия: семинары, мастер – класс, заседания КМО, открытые показы ООД, практические семинары. Разработаны авторские программы педагогами ДОУ, методические пособия, обеспечивается активное и результативное участие в конкурсах. |
| Результативность участия В конкурсах, соревнованиях, смотрах и т.п | Результатом успешности образования можно считать следующие достижения Детского сада: <i>Участие в конкурсах (фестивалях) различного уровня</i> |
| Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процессе | <p>Реализуя право ребенка на здоровье и безопасность, коллектив ОО уделяет большое внимание приобщению дошкольников к ценностям здорового образа жизни. Так, для организации педагогами различных форм и методов работы с детьми в сфере физического воспитания и обучения в целом, для проведения режима, профилактической, индивидуальной работы, личностно ориентированного подхода, организации предметно - развивающей среды в ДОУ были использованы оздоровительные технологии: бодрая гимнастика после сна;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пальчиковые гимнастики; - организация режима дня в соответствии с требованиями СанПиНа; - организация центра уединения в группах; - нестандартное оборудование для профилактики плоскостопия - массажные мячи. <p>Для реализации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду созданы следующие условия: Оборудован зал для физкультурных занятий, оснащенный гимнастическими скамейками, спортивными матами, массажными ковриками для профилактики плоскостопия, нестандартным оборудованием, мячами, обручами, кеглями, многофункциональными модулями. Все это позволяет включить в работу большую группу детей, что обеспечивает высокую моторную плотность занятий. Стандартное и нестандартное оборудование используется для проведения эстафет, игр, общеразвивающих упражнений для развития основных видов движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье), обогащает двигательный опыт детей. Под руководством фехинструктора физического воспитания систематически проводятся</p> |

| | | |
|---|---|-----------------------------------|
| | <p>физкультурные занятия, спортивные развлечения и спортивные праздники.</p> <p>В каждой возрастной группе оборудованы спортивные уголки, где дошкольники занимаются самостоятельно и под наблюдением педагогов. В доступном месте расположены предметы для игр, игрушки, мелкий спортивный инвентарь для развития мелкой и общей моторики, настольно-печатные игры, направленные на приобщение детей к здоровому образу жизни.</p> <p>В группах созданы уголки уединения для снятия эмоционального напряжения. Уголок, представляет дошкольникам возможность уединиться, заняться любимым делом (игрой, рассматриванием фотографий, книг).</p> <p>Для формирования у детей навыков гигиены, представлений о безопасности, освоения знаний о своем организме, здоровье в группах созданы уголки здоровья, где расположены настольно - печатные игры по данным темам.</p> <p>Родителей информируют об оздоровительной работе учреждения через печатный материал, который оформляется в каждой группе, сайт Детского сада</p> | |
| Методическая и инновационная деятельность | | |
| Эффективность проводимой методической работы | <p>1. Создание условий для повышения квалификации педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none">- Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствования педагогического мастерства сотрудников.- Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО. <p>2. Внедрение новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста</p> <p>3. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.</p> <p>4. Оснащение и обновление развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп и кабинетов.</p> <p>5. Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.</p> <p>6. Совершенствование педагогического мастерства коллектива ДОО</p> <p>7. пополнение базы методкабинета</p> | |
| Участие педагогов ДООУ в инновационной деятельности | Проводятся семинары – практикумы по актуальным темам, с открытыми показами ООД, выступлениями из опыта работы педагогов. | |
| Управление качеством образовательного процесса | | |
| Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе | Должность | ФИО |
| | Заведующий | Гарипова Зульфия Ринатовна |
| | Старший воспитатель | Зиннатуллина Тататьяна Николаевна |
| | Завхоз | Садретдинова Надия Камиловна |
| Основные формы координации | Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом образовательного учреждения и | |

| | |
|--|---|
| <p>деятельности аппарата управления образовательного учреждения</p> | <p>строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – заведующий Образовательным учреждением. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения и Педагогический Совет Образовательного учреждения, Совет родителей</p> |
| <p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p> | <p>Коллегиальные органы управления Образовательным учреждением созданы и действуют в соответствии с действующим Уставом и Положением об этих органах, разрабатываемым и утверждаемым в установленном Уставом порядке: Общее собрание работников , Педагогический совет, Совет родителей</p> <p>К компетенции Общего собрания работников Образовательного учреждения относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; • принятие Правил внутреннего распорядка воспитанников, Правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов Образовательного учреждения; • рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; • рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения; • рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; • заслушивание отчетов заведующего Образовательным учреждением и коллегиальных органов управления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности; рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, коллегиальными органами управления Образовательного учреждения. |
| | <p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <p>Педагогический совет - постоянно действующий коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Детского сада, включая совместителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) разрабатывает Программу развития Детского сада; 2) разрабатывает и утверждает образовательные программы Детского сада; 3) обсуждает и производит выбор различных образовательных программ, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; 4) способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по |

| | |
|--|--|
| | <p>использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий;</p> <p>5) может принимать решение об объявлении конкурса на замещение педагогических должностей и утверждать его условия;</p> <p>6) оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) воспитанников, осуществляемой в Детском саду и не запрещенной законодательством Российской Федерации, путем рассмотрения мотивированных предложений указанных объединений по совершенствованию управления Детским садом, а также при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и интересы.</p> <p>Совета родителей принимает участие в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательного процесса;</p> <p>*участие в организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально -опасном положении.</p> <p>*.Совет родителей осуществляет помощь организации:</p> <p>1* в работе по профориентации воспитанников;</p> <p>2* в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей;</p> |
|--|--|

2.4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения
Удовлетворенность родителей и образовательные запросы родителей

| Приоритетное направление | Потребности и социальный заказ родителей | Удовлетворённость работой ДООУ и сотрудничеством с семьёй |
|--|--|---|
| В том числе: Социально-коммуникативное развитие (речь и речевое общение, нравственно-патриотическое воспитание, ОБЖ, этикет и т.д.) | 80% | 85% |
| Познавательное развитие (ознакомление с окружающим, экология, математическое развитие, развивающие конструктивные игры, готовность детей к школе и т.д.) | 95% | 87% |
| Эстетическое развитие (изобразительное искусство, художественно-речевое творчество, театрализованная деятельность, творческое декоративное конструирование и т.д.) | 85% | 85% |
| Физкультурно-оздоровительное направление (проведение ООД, прогулок, гимнастик, праздников и развлечений и др.) | 87% | 85% |

| | | |
|--|-----|-----|
| Коррекционное направление (специализированные занятия с психологом) | 75% | 98% |
|--|-----|-----|

Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании.

По результатам комиссии по комплектованию обеспечена 100% доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 – 7 лет. Выявляется наличие повышенной потребности в местах для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

| | |
|-----------------------|--|
| Потребности родителей | создание современной развивающей среды в МБДОУ |
| | недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей |
| Потребности педагогов | обеспечение успешного освоения педагогических технологий |
| | обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта |
| | обеспечение условий для повышения квалификации педагогов |
| | обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы |
| Потребности детей | обеспечение индивидуального педагогического и медико-социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ |
| | развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром |
| | формирование духовно – нравственных, социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения |
| | формирование потребности в здоровом образе жизни |

2.5. Анализ активности родителей в развитии ДОУ

За период с 2012-2017 годы лишь некоторые родители воспитанников включались в деятельность детского сада. Это объясняется тем, что педагогический состав детского сада недостаточно использовал в своей работе формы работы, направленные на активное вовлечение родителей в совместную деятельность.

С 2017 года наметилось значительное улучшение в активизации родителей в развитии ДОУ:

1. Участие родителей в конкурса ДОУ;
2. Посильное участие родительской общественности в организации предметно-пространственной среды групп (предметы для сюжетно-ролевых игр, одежда для ряжения, настольные игры, участие в оформлении групповых помещений и др.);
3. Активное участие родителей в конкурсах, проводимых на районном, поселковом уровне, международном уровне;
4. Участие в спортивных соревнованиях «Папа, мама, я» на уровне района;
5. Помощь в организации и участии детей в спортивных соревнованиях на уровне района «Весёлые старты».
6. Активное включение родителей (пап) в Новогодние праздники в детском саду (исполнение роли Дедушки Мороза);
7. Участие пап в спортивных соревнованиях, посвящённых Дню защитника отечества;

8. Ежемесячное участие родителей (родственников) в мастер-классах, проводимых для детей в группах;
9. Подготовка и участие в совместных родительско-детских концертах, посвящённых Дню Победы, Дню Матери;
10. Участие в образовательном процессе в ДОУ (подготовка совместных с детьми проектов, выставок);
11. Сопровождение детей на мероприятия, проводимые социальными партнёрами.
12. Участие родительской общественности (Советов родителей) в деятельности ДОУ.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что активность родительской общественности возрастает. Современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг. Однако результаты анкетирования родителей (законных представителей) констатируют наличие в ДОО родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, к управлению МБДОУ.

2.6. Анализ социального окружения ДОУ

Образовательное учреждение располагается в центре п. Джалиль Сармановского района Республики Татарстан.

В шаговой доступности с дошкольной организацией находятся экологические объекты: лесопарковая зона отдыха.

Хорошо развита социальная инфраструктура: Джалильская гимназия №3, аптеки, продуктовые магазины, почта.

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

| Организации | По факту | В перспективе |
|----------------------------|----------------------------|---|
| МБДОУ №3 “Аленушка” | Обмен опытом | Совместные методические разработки |
| МБДОУ №4 “Красная шапочка” | Обмен опытом | Совместные методические разработки |
| МБДОУ №5 “Сказка” | Обмен опытом | Совместные методические разработки |
| МБДОУ №6 “Теремок” | Обмен опытом | Совместные методические разработки |
| МБДОУ №7 “Ляйсан” | Обмен опытом | Совместные методические разработки |
| РОНО | Сопровождение деятельности | Расширение партнерских связей, повышение качества работы по преемственности со школой |
| Джалильская гимназия №3 | Обмен опытом | Поддержка в распространении педагогического опыта |

2.7. SWOT- Анализ потенциала развития ДОУ

Проблемный анализ качества деятельности ДОУ

Обеспечивает ли дошкольное образовательное учреждение качественное дошкольное образование для каждого воспитанника?

По итогам анализа содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2012-2017 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2022 года:

1. Повышение эффективности реализации Основной образовательной программы ДОУ.
2. Укрепление материально-технической базы учреждения.
3. Развитие предметно-пространственной развивающей среды ДОУ для повышения качества воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Повышение квалификации педагогов ОУ.

Внутренний анализ ДОУ

| № | Показатель, определяющий качество и доступность образования | Сильная сторона в деятельности ДОУ | Слабая сторона в деятельности ДОУ |
|---|---|--|--|
| 1 | Система управления ДОУ | Квалифицированный административно-управленческий персонал | - |
| 2 | Предметно-пространственная развивающая среда учреждения | Наличие современного оборудования в предметно-развивающей среде ДОУ | Недостаточное финансирование для обновления и пополнения материально-технической базы в соответствии с ФГОС ДО |
| 3 | Содержательное обеспечение | Использование образовательной деятельности парциальных программ | Недостаточное применение современных инновационных педагогических технологий |
| 4 | Кадровое обеспечение | Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов. Обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта | Профессиональная компетентность педагогов не в полной мере соответствует требованиям Профессионального стандарта педагога. Нормативно-правовая база, требующая значительной модернизации в условиях ФГОС ДО. |
| 5 | Учебно-методическое обеспечение | Обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы | Недостаточное оснащение техническими средствами обучения. |
| 6 | Материально-техническое обеспечение | Современное оборудование среды отдельных кабинетов. Устойчивое функционирование | Отсутствие финансирования для сопровождения работы интернет-ресурса, пополнения современным оборудованием групп ДОУ (интерактивные доски). |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | самостоятельного интернет-ресурса ОУ | |
| Внешний анализ среды | | | |
| | Показатель, влияющий на качество и доступность образования | Благоприятные возможности | Риски |
| 1 | Родители воспитанников | Удовлетворенность родителей работой ДОУ | Отсутствие образовательных запросов на индивидуальное развитие ребенка; Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления |
| 2 | Система образования | Потребность образовательной сети РОНО в образовательном учреждении, готовым обеспечивать качественным образованием | Недостаточное финансирование системы образования |
| 3 | Социально-экономическое окружение | Активное включение организаций разных форм собственности в деятельность ОУ | Нестабильная экономическая ситуация в стране - отказ от взаимовыгодных моделей работы. |
| Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ | | Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение | |
| Конкурентоспособность ДОО; Удовлетворенность родителей работой ДОУ | | Переход на ФГОС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; Объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОУ детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; Некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; Приток в педагогический коллектив воспитателей без достаточного педагогического опыта и умений. | Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования; Увеличение уровня доходов работников сферы образования; Взаимодействие с РОНО. Сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников. Нестабильная экономическая ситуация в стране; Недостаточная готовность и включенность родителей в совместные формы взаимодействия с педагогами и участия в решении вопросов развития образовательного учреждения. Недостаточное финансирование системы образования. |

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития ОУ является вывод, что в настоящее время ОУ располагает складывающейся системой педагогического сопровождения и современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие ОУ зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей предметно-пространственной образовательной среды ОУ соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- создание системы работы с родительской общественностью для активного вовлечения в образовательный процесс ;
- приведение педагогических кадров в соответствие с требованиями Стандарта педагога;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутреннего контроля за качеством реализации ФГОС ДО;
- совершенствование реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам.
- создание условий для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК.
- сетевое расширение сотрудничества ОУ с учреждениями района, поселка с сохранением уже достигнутого уровня качества образования ;
- укрепление базы здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды ОУ

2.8. Оптимальный сценарий развития

Решение выявленных проблем возможно в рамках трех сценариев развития ОУ: консервативного, радикального и устойчивого развития.

Первый сценарий (консервативный) предусматривает совершенствование существующих достижений Детского сада. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы.

Данный сценарий создаст состояние неудовлетворённости у участников образовательных отношений, тем самым приведёт к ухудшению имиджевого статуса детского сада.

Второй сценарий (радикального развития) предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь уже наработанных достижений ДООУ за непродолжительный период функционирования.

Третий сценарий - устойчивое развитие, предполагает дальнейшее развитие достижений ДООУ, но уже в инновационном пространстве их реализации.

Для реализации выбранного третьего сценария необходимо сконцентрироваться на уже имеющихся научных и методических наработках с применением современных инновационных технологий и организации оптимальных форм взаимодействия с участниками образовательных отношений.

К негативным последствиям реализации третьего сценария относится медленное развитие инновационных форм образовательной работы. Однако в складывающихся непростых экономических условиях избранное устойчивое развитие принесёт наибольшую отдачу в перспективе, нежели радикальное, т.к. переход на новые формы работы грозит потерять ещё не до конца сформировавшиеся педагогические кадры ДООУ. Для упрощения реализации устойчивого развития предполагается повышение квалификации педагогических работников на курсах повышения квалификации в соответствии с мотивацией самих педагогических работников.

III. Концепция и стратегия развития ДООУ

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями, создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребёнка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

К основам развития ребёнка на этапе дошкольного детства относятся:

- культурно-исторический подход, при котором в ОО создаются оптимальные условия для позитивной социализации;
- системно-деятельностный подход осуществляется в специфических для детей данной группы формах, прежде всего в форме игры;
- личностный подход реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребёнка, при этом сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования.

Модель выпускника ДОУ

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя,
- старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Миссия ДОУ

Миссия дошкольного образовательного учреждения ориентирована на сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. Все это позволяет сформулировать миссию учреждения

– дать качественное образование каждому ребенку для его успешной социализации. Это позволит сохранить в социальном становлении каждого ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.

Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования

Дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ) – открытая, взаимодействующая со многими социальными институтами социально - педагогическая система, о которой все чаще говорят как о сфере услуг, употребляя слова «конкурентоспособность», «сегмент рынка», «образовательная услуга», «корпоративная культура» и другие понятия из бизнеса.

Устойчивый позитивный имидж дошкольного учреждения можно рассматривать как важный современный компонент методического продукта ДОУ и дополнительный ресурс управления, ресурс образовательного учреждения, призванный оказывать психологическое влияние определенной направленности на конкретные группы социума.

Для начала необходимо определить целевую аудиторию ДОУ. Это 4 основные группы: воспитанники; родители/законные представители (авторитетные субъекты, способные дать реальную оценку работе, откорректировать общественное мнение); СМИ (основные посредники между ДОУ и обществом, благодаря своевременному информированию о планах и достижениях, возможно, расширить круг потенциальных партнёров и сформировать позитивное мнение о себе в глазах окружающих); социальные партнёры (реальные и потенциальные).

Для того чтобы занять свое место на рынке образовательных услуг, необходима планомерная разработка конкретных мероприятий, связанных с формированием имиджа, как внутреннего, так и внешнего. Для этого в ДОУ разработан План необходимых мероприятий по укреплению имиджа (Приложение 11).

Имидж определяет перспективу развития, поэтому необходимо полагаться на стратегические цели ДОУ, а не на краткосрочный результат.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- узнаваемые имиджевые характеристики;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

Перечисленные атрибуты формируют фирменный стиль или внешний имидж дошкольного учреждения и дают возможность занять свое место на рынке образовательных услуг.

3.1. Цель и задачи развития

Цель - создание условий для получения качественного дошкольного образования и обеспечение позитивной социализации каждого ребенка в МБДОУ №1 “Березка” в условиях социальной ситуации современного общества, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, для формирования всесторонне развитого члена современного общества.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;

- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- создание инновационной образовательной платформы для развития дошкольного образовательного учреждения;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно -спортивных ресурсов социального окружения;
- создать условия для реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации УМК;
- обеспечить обновление организационного, научно-методического, консультационного сопровождения внедрения УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- создать условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК;
- создание условий для взаимодействия с родителями по сохранению родного татарского языка и толерантного отношения к другим национальностям;
- взаимодействие с русскоязычными родителями по изучению татарского языка;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально -экономических условиях.

Цели развития МБДОУ №1 “Березка” на период с 2017 по 2022 годы подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития учреждения как части системы образования Сармановского муниципального района выступает эффективное выполнение муниципального (государственного) задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах:

Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.,

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы дошкольной образовательной организации.

Вариативная цель развития детского сада как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Достижение инвариантной цели развития учреждения будет осуществляться в форме реализации Образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ №1 “Березка”, парциальных программ.

IV. План действий

4.1. Программу развития ДОУ планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

| | |
|---------------------------------------|--|
| Уровень реализации | Потребитель (участники) |
| Персональный (индивидуальный) уровень | Ребенок, педагог, родитель |
| Групповой уровень | Группы ДОУ, воспитатели группы, родители воспитанников группы |
| Общий (учрежденческий) уровень | Администрация ДОУ, педагог – психолог, родительский комитет и др. |
| Социальный уровень | Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта. |
| Административный уровень | Управление образования |

4.2. Основные мероприятия по реализации Программы Развития (индикаторы и результаты)

| | Концептуальные направления | Направления развития | Период реализации | Содержательные характеристики |
|---|--|---|-------------------|---|
| 1 | Управление качеством дошкольного образования | Создание полноценных условий для образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития | 2017 - 2022 | Разработка комплексно-тематического планирования; Использование метода проектов; Разработка плана преемственности ДОО со школой; Разработка мероприятий по созданию условий формирования равных стартовых возможностей; Проектирование психолого - педагогической поддержки |

| | | | | |
|---|---|---|-------------|---|
| | | детей как основы их успешного обучения в школ | | социализации и индивидуализации развития ребенка в условиях образовательной деятельности ДОУ, создание индивидуальных образовательных маршрутов; Создание развивающей предметно – пространственной и социокультурной среды в соответствии с ФГОС ДОО |
| 2 | Программное обеспечение, методики, технологии | Проектирование и внедрение ООП ДО; Внедрение вариативных дополнительных образовательных программ; Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс Внедрение здоровьесберегающих технологий | 2017 - 2022 | Создание условий для внедрения технологий Внедрение инновационных образовательных, информационных, здоровьесберегающих технологий Методическое обеспечение ООП ДОО Разработка индикаторов реализации ООП ДОО Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками |
| 3 | Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс | 2017 - 2022 | Создание условий для освоения информационных технологий; Приобретение компьютеров, мультимедийного оборудования и т.д. Разработка дидактического и методического материала для работы с дошкольниками |
| 4 | Поддержка способных и | Участие в конкурсах, фестивалях | 2017 - 2022 | Разработка индивидуального |

| | | | | |
|----|---|--|-------------|---|
| | одаренных детей и педагогов | | | образовательного маршрута |
| 5 | Укрепление материально – технической базы ДОУ | Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей | 2017 - 2022 | Разработка рекомендаций по проектированию развивающей предметно – пространственной среды в разных возрастных группах |
| 6 | Обеспечение Здоровьесбережения воспитанников | Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры ЗОЖ | 2017 - 2022 | Применение современных здоровьесберегающих технологий; |
| 7 | Кадровая политика | Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения Привлечение и обучение молодых специалистов Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д | 2017 - 2022 | Повышение профессионального уровня педагогов посредством вариативных форм обучения Привлечение и обучение молодых специалистов Участие в конкурсах, фестивалях, конференциях и т.д |
| 8 | Государственно-общественное самоуправление | Участие родителей в решении вопросов обеспечения образовательного процесс | 2017 - 2022 | Организация Совета родителей; Организация «Родительского клуба» и т.д. Разработка соответствующих нормативных локальных актов |
| 9 | Взаимодействие с родителями (законными представителями) | Вовлечение родителей в решение вопросов развития образовательного учреждения формами общественного самоуправления Участие родителей в общественной жизни ДОУ | 2017 - 2022 | Организация Совета родителей. Организация работы родительских активов Использование нетрадиционных форм взаимодействия с родителями Разработка соответствующих нормативных локальных актов |
| 10 | Обеспечение взаимодействия с | Расширение связей с учреждениями | 2017 - 2022 | Заключение договоров о сотрудничестве |

| | | | | |
|--|------------------------|---|--|--|
| | социальными партнерами | культуры и спорта; здравоохранения, общественными организациями и т.д | | Разработка и внедрение модели организации сетевого взаимодействия ОО с партнерами. |
|--|------------------------|---|--|--|

План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития :

Реализация поставленных задач по достижению вариативной цели развития ДОУ будет осуществляться в форме следующих инновационных проектов:

Приложения 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Результаты реализации Программы развития на 2012-2016 годы

| | | Степень выполнения |
|--------------------|---|---|
| Проблемы программы | <p>1. При анализе внешней среды МБДОУ: – отсутствие тесного взаимодействия со школой, не построен диалог «Учитель – воспитатель».</p> <p>2. При анализе внутренней среды МБДОУ: – отсутствие возможности для повышения качества образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей. – наличие категории родителей, отвергающих имеющиеся у ребенка проблемы в развитии; – отстраненность семьи от образовательного пространства МБДОУ; – недостаточный уровень знания педагогами современных компьютерных технологий; – сложность сохранения стабильного кадрового состава; – отсутствие условий для использования ИКТ в образовательной работе с детьми; – отсутствие управления деятельностью педагогов по интеграции образовательных областей. – низкая активность некоторой части педагогического состава.</p> | <p>Остались недостаточно выполнены: * отстраненность семьи от образовательного пространства МБДОУ; * недостаточный уровень владения педагогами современными компьютерными технологиями и использование их в работе с детьми; <u>Примечание:</u> Решение данных проблем включается в программу развития на новый период.</p> |
| Цель Программы | Цель – поиск, освоение и внедрение инноваций, переход учреждения из режима функционирования в режим развития. | Выполнено полностью |
| Задачи программы | <p>1. обновление материально – технической базы ДОУ.</p> <p>2. совершенствование профессиональной ИКТ – компетентности педагогов</p> <p>3. активизация творческого потенциала педагогов на основе использования современных форм распространения передового педагогического опыта на различном уровне (издательская деятельность, дистанционные курсы и др.), участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>4. создание условий для профессионального роста педагогов.</p> <p>5. совершенствование системы преемственности образования “детский сад – школа”;</p> <p>6. организация взаимодействия с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей, формирование у родителей компетентной педагогической.</p> <p>7. совершенствование управления МБДОУ и повышение качества образовательного процесса посредством внедрения ИКТ.</p> <p>8. внедрение инновационных форм и методов по интегрированию образовательных областей</p> | <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> <p>Выполнено</p> |

| | | |
|--|--|-----------|
| | | Выполнено |
|--|--|-----------|

Достижения МБДОУ №1 «Березка» за отчетный период

Программа развития учреждения на 2012-2017 год выполнена в полном объеме.

За 2012-2017 гг. в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

- создан и функционирует Официальный сайт ДОУ;
- 100 % педагогов ДОУ обучены по вопросу внедрения ФГОС ДО;
- русскоязычные воспитатели прошли обучение по владению татарским языком.
- создана система образовательной работы с учетом учебной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиНа;
- создана система контроля организации учебно-воспитательного процесса, физической подготовки детей, профилактически мероприятий, за санитарно-гигиеническими условиями пребывания детей в детском саду;
- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающая психофизическое здоровье ребенка;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по
- большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям;
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОУ программ;
- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- укрепилась материально-техническая база ДОУ;

В течение последних лет коллектив под руководством заведующего З.Р. Гариповой принимает активное участие в районных и поселковых конкурсах учреждений, педагогов и воспитанников.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты ДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура развивающей предметно-пространственной среды, наряду с групповыми комнатами, включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в ДОУ создается база дидактических игр,

методической литературы. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного в ДООУ в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию образовательной программы ДООУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни.

Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности.

Начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата.

Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Основной деятельностью является игра. Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали познавательные интересы. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- несовершенство оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Так как одной из основных задач ДООУ является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий. Констатируя готовность коллектива ДООУ к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения: между потребностью родителей качественно подготовить детей к школе и отсутствием желания участвовать самим в этой подготовке; привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и к конструктивному сотрудничеству с ДООУ.

План-график ("дорожная карта") реализации Программы развития

| Мероприятие | Срок реализации | Ответственный | Планируемый результат |
|---|-----------------|---|---|
| 1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ | 2017 | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты | Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги |
| 2. Обновление образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, запросами семей воспитанников, актуального состояния образовательного процесса | 2017-2018 | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты | Внесение дополнений к Образовательной программе дошкольного образования |
| 3. Разработка системы мониторинга качества образовательного процесса в ДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования | 2017-2018 | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты | Система комплексного мониторингового исследования |
| 4. Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с реализуемой программой | 2018 | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты | Система планирования |
| 5. Разработка комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста на основе использования инновационных педагогических технологий | 2018 | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты | Система комплексно-тематического планирования на основе использования инновационных педагогических технологий |
| 6. Разработка системы (плана) взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | 2018 | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты | Система взаимодействия |
| 7. Информатизация образовательного процесса в МБДОУ: создание электронных документов в образовании (планирование, диагностика, отчеты, портфолио детей и педагогов и др.); систематизация и хранение исследовательских и проектных работ; активизация работы сайта. | 2018-2022 | Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты | Создание информационно й Модели управления качеством дошкольного образования |

Приложение 3

| Мероприятие | Срок реализации | Ответственный | Объем финансирования | Планируемый результат |
|--|--------------------|---|----------------------|---|
| Проект «Ребёнок» | | | | |
| Цель: создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей-инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счёт внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных | | | | |
| Задачи: 1. Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребёнка, его комфортного пребывания в ДООУ. 2. Стимулирование физического, интеллектуального и личностного развития ребенка, успешное усвоение выпускниками ДООУ основной образовательной программы дошкольного образования. 3. Обеспечение индивидуальной поддержки детям с ОВЗ, детям – инвалидам, детям с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности. 4. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. | | | | |
| Корректировка содержания образовательной программы с учетом нормативных требований в сфере образования в РФ | на 01.09. ежегодно | Ст.воспитатель совет педагогов | Без финансирования | Заведующий, Ст. воспитатель, специалисты |
| Разработка программы мониторинга качества образовательного процесса. Подготовка нормативно-правового и методического обеспечения мониторингового исследования | 2017-2018 | Старший воспитатель, педагоги-специалисты | Без финансирования | Программа комплексного Мониторингового исследования |
| Мониторинг потребности заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования (анкетирование, опрос | На 01.06. ежегодно | Старший воспитатель | Без финансирования | Статистические данные |
| Совершенствование предметно-развивающей среды: - оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающим пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, дидактического и диагностического Сопровождения | 2017-2022 | Заведующий, Ст. воспитатель, зам. зав. по АХР | 400,00 руб. | Образовательное пространство, соответствующее требованиям СанПиНа, программе МБДОУ, ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детей |

| | | | | |
|---|-----------|--|--------------------|---|
| образовательной программы. | | | | |
| Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; | 2017-2022 | Заведующий, Ст. воспитатель, творческая группа | Без финансирования | Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме |
| Информатизация образовательного процесса: - включение ИКТ в образовательный процесс; - совершенствование работы сайта | 2017-2022 | Заведующий, Ст. воспитатель, специалисты | Без финансирования | Активное использование ИКТ в рамках образовательного процесса |

Приложение 4.

| Проект «Управление» | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| Цель: Модернизировать систему управления ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью. | | | |
| Задачи: 1. Развитие государственно-общественного управления в МБДОУ. 2. Обеспечение открытости деятельности МБДОУ для всех заинтересованных общественных организаций, структур. 3. Внедрение процесса информатизации в образовательную деятельность МБДОУ. Создание условий для открытости МБДОУ в информационном пространстве. 4. Совершенствовать процесс взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей ДОУ с социальными партнерами района, города. 5. Формировать положительный имидж МБДОУ. | | | |
| Мероприятие | Срок реализации | Ответственный | Планируемый результат |
| Мониторинг эффективности Функционирования управляющей системы ДОУ | В течение отчетного периода | Заведующий, Ст. воспитатель, | Статистические данные |
| Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности) | В течение отчетного периода | Заведующий, Ст. воспитатель, Зам. зав. по АХР | Документация МБДОУ |
| Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования) | 2017-2021 | Заведующий | Увеличение материально-технической базы МБДОУ |

| | | | |
|---|-----------|---|---|
| Расширение участия государственно – общественных форм в управлении учреждением: создание и расширение полномочий Совета родителей; участие в разработке и реализации социальных и педагогических проектов. | 2017-2021 | Заведующий | Эффективно действующая стабильная система управления учреждением |
| Организация работы методических объединений (объединения педагогов, где решаются проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании инновационного подхода к образовательному процессу в МБДОУ) | 2017-2021 | Заведующий | Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ. |
| Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2017-2021 | Ст. воспитатель, Заведующий | Качественное предоставление оказываемых услуг |
| Введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов | 2017-2021 | Ст. воспитатель, Заведующий | Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ |
| Создание компьютерного банка инновационной деятельности МБДОУ. | 2017-2021 | Ст воспитатель, творческая группа педагогов | Комплектование и подбор материалов |
| Составление новой Программы развития МБДОУ | 2017-2021 | Заведующий ст воспитатель, рабочая группа | Программа развития МБДОУ |

| Проект «Здоровье» | | | | |
|---|-----------------|---|----------------------|--|
| Цель: совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО с учётом индивидуальных особенностей дошкольников. | | | | |
| Задачи: 1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей. 2. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам оздоровления воспитанников. | | | | |
| Мероприятие | Срок реализации | Ответственные | Объём финансирования | Планируемый результат |
| Обучение воспитателей здоровьесберегающим технологиям (семинары, круглые столы, показ и просмотр совместной деятельности с детьми, обмен опытом с педагогами детских садов) | 2017-2022 | Ст. воспитатель | Без финансирования | Все педагоги обучены здоровьесберегающим технологиям и применяют их в работе |
| Пропаганда здорового образа жизни среди взрослого и детского населения через: - оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях, группах и на сайте МБДОУ - организацию совместных мероприятий с родителями: - экскурсии выходного дня; - спортивные соревнования - Дни Здоровья | 2017-2022 | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты | Без финансирования | Систематическое обновление предоставляемого материала. Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни |
| Обучение на курсах повышения квалификации | 2017-2022 | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты | Без финансирования | Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня |
| Сопровождение страничек на сайте учреждения: - Оздоровительная деятельность ДООУ | 2017-2022 | Ст. воспитатель | Без финансирования | Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье |
| Консультация: «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО» | 2017-2022 | Ст. воспитатель | Без финансирования | Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье |

| | | | | |
|---|-----------|--|--------------------|--|
| Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. | 2017-2022 | Ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ст медсестра | Без финансирования | Рабочие планы воспитателей, специалистов. план оздоровления дошкольников |
|---|-----------|--|--------------------|--|

Приложение 6

| Проект «Кадры» | | | | |
|---|-----------------|----------------|----------------------|---|
| Цель: обеспечить постоянный рост профессиональной компетентности педагогов ДОО через стимулирование педагогов к повышению качества работы. | | | | |
| Задачи: 1. Выстроить систему непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры и общекультурного уровня педагогических работников и обеспечить необходимую поддержку в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию. 2. Организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию и качеству образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. 3. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса. | | | | |
| Мероприятие | Срок реализации | Ответственные | Объем финансирования | Планируемый результат |
| Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования | 2017-2022 | Ст воспитатель | Без финансирования | Совершенствование работы педагогического персонала |
| Мониторинг профессиональной компетентности педагогов для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования | 2017-2022 | Ст воспитатель | Без финансирования | Рост профессионального мастерства педагогов Повышение имиджевой характеристики МБДОУ улучшение качества образовательной работы |
| Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МБДОУ в применении ИКТ: обучение навыкам владения компьютером, использование информационных и | 2017-2022 | Ст воспитатель | Без финансирования | Повышение престижа профессии педагога |

| | | | | |
|---|-----------|----------------------------|--------------------|---------------------------------------|
| коммуникационных технологий в повседневной работе, умения использовать возможности сети Интернет. | | | | |
| Повышение престижа профессии педагога. Участие педагогов МБДОУ в районных, городских, международных мероприятиях и конкурсах. | 2017-2022 | Ст воспитатель, заведующий | Без финансирования | Повышение престижа профессии педагога |

Приложение 7

| Проект «Безопасность» | | | |
|--|-----------------|--------------------------------|--|
| Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников в МБДОУ, безопасное функционирование МБДОУ. | | | |
| Задачи: 1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях. 2. Создание безопасных условий труда для сотрудников МБДОУ. | | | |
| Мероприятие | Срок реализации | Ответственные | Планируемый результат |
| Основные направления деятельности администрации МБДОУ по обеспечению безопасности в детском саду (Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность и ЧС, пожарная безопасность, профилактика ДТТ) * Провести текущую корректировку документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере ГО ЧС, ПБ, ПДДТТ, поручений вышестоящих организаций: управлений, департаментов, агентств, министерств и т.д.; | 2017-2021 | Заведующий Зам. зав. по АХР | Правильное ведение документации |
| Регулярно осуществлять проверку помещений, здания на отсутствие взрывчатых веществ перед началом работы и перед каждым проведением массовых мероприятий на территории МБДОУ; | постоянно | Заведующий Зам. зав. по АХЧ | Все мероприятия проведены в срок |
| * Проводить регулярный инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности в МБДОУ и правилам поведения в случае возникновения различных ЧС. * Проведение с работниками МБДОУ №1 «Березка» мероприятий с целью обучения | 2 раза в год | Зам. зав. по АХЧ | Все сотрудники прошли инструктаж. Проведены Эвакуационные мероприятия. |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| алгоритму действий при пожаре, теракте, ЧС. *Корректировка памяток, рекомендаций по действиям сотрудников и воспитанников при возникновении ЧС. Провести проверку первичных средств пожаротушения, имеющихся в МБДОУ | | | Сформированы навыки правильных действий при пожаре, теракте, ЧС Наличие средств пожаротушения |
| Проведение обучающих мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, безопасной жизнедеятельности, противопожарной безопасности | 2017-2021 | Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты | Сформированность у воспитанников навыков и положительных привычек безопасного поведения |
| Изучение с сотрудниками нормативно-правовых документов, локальных актов, приказов по учреждению, инструкций по технике безопасности, должностных инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций. | 2017-2021 | Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты | Выполнение должностных инструкций |
| Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности в соответствии с реализацией раздела программы по ОБЖ | 2017-2021 | Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты | Повысилась родительская компетентность |
| Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования детской площадки | 2017-2021 | Зам. зав. по АХЧ Без финансирования Безопасность детской площадки | |
| Внесение изменений в «Паспорт дорожной безопасности» (при необходимости) | 2017-2021 | Ст. воспитатель | Наличие паспорта |

| Проект «Родители» | | | |
|---|-----------------|---|---|
| <p>Цель: Повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.</p> | | | |
| <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание необходимых условий для развития взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка. 2. Вовлечение семьи в образовательный процесс МБДОУ и управление качеством образования детей. 3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия детского сада с семьей дошкольника. | | | |
| Мероприятие | Срок реализации | Ответственные | Планируемый результат |
| Разработка и реализация направлений обучения педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями | 2017-2021 | Ст. воспитатель воспитатели, специалисты | Установление контакта с родительской общественностью. План работы с родителями |
| Обучение воспитателей новым техникам общения с родителями: - Семинар – практикум - Консультации - Круглый стол | 2017-2021 | Ст. воспитатель воспитатели, специалисты | Повышение компетентности педагогических кадров в соответствии с последними достижениями педагогической науки и практики |
| Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах МБДОУ: «Для вас, родители» | 2017-2021 | Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты | Информированность родителей о работе МБДОУ |
| Организовать совместные мероприятия с родителями: - экскурсии выходного дня - Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», - Дни Здоровья | 2017-2021 | Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты | Укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи |
| Обучение на курсах повышения квалификации | 2017-2021 | Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты | Повышение компетентности педагогических кадров |
| Обновление информации на сайте учреждения | 2017-2021 | Ст. воспитатель, воспитатели групп, | Информированность родителей о работе МБДОУ |

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| | | специалисты | |
| Расширить участие МБДОУ в районных, городских мероприятиях: привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах | 2017-2021 | Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты | Активизация родительской позиции |
| Проводить анкетирование, опросы среди родителей для выявления запросов родителей в сфере обучения, развития и воспитания детей, степени удовлетворения качеством работы педагогов детского сада и подготовки детей к школьному обучению | 2017-2021 | Ст воспитатель, воспитатели, педагог - психолог | Получение информации о Качестве образовательной деятельности ДОУ по мнению родителей, корректировка планов работы с детьми, ООП, планов работы с родителями. |

Приложение 9.

| Проект «Развитие инфраструктуры ДОО» | | | |
|--|----------------------|---|---|
| <p>Цель: Обеспечить формирование качественной развивающей предметно-пространственной среды групп, образовательной среды детского сада и материально-технической базы МБДОУ №1 «Березка»</p> <p>Задачи: 1. Рациональное использование бюджетных средств для формирования качественной развивающей предметно-пространственной среды групп, образовательной среды детского сада и материально-технической базы.</p> | | | |
| Мероприятие | Срок реализации | Ответственные | Планируемый результат |
| Приобретение игрового и развивающего материала | 2017-2022 (ежегодно) | Заведующий Зам зав по АХЧ, ст воспитатель | Повышение качества образовательной деятельности МБДОУ |
| Приобретение материалов и учебных пособий | 2017-2022 (ежегодно) | Заведующий Зам зав по АХЧ, ст воспитатель | Повышение качества образовательной деятельности МБДОУ |
| Обеспечение методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО | 2017-2022 (ежегодно) | Заведующий Зам зав по АХЧ, ст воспитатель | Повышение педагогической компетентности педагогических работников ОО и качества образования |
| Приобретение интерактивной доски | 2022 (ежегодно) | заведующий | Повышение педагогической компетентности педагогических работников ОО и качества образования |

| Проект «Социальное партнёрство» | | | | |
|--|---|----------------------|----------------------------|---|
| <p>Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения</p> | | | | |
| <p>Задачи:</p> <p>1. Разработка системы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, а также семейного воспитания и повышения квалификации кадров.</p> <p>2. Формирование положительного имиджа как образовательного учреждения, так и социального партнера.</p> | | | | |
| Мероприятие | | Срок реализации | Ответственный | Планируемый результат |
| Информационно-методический центр | Повышение квалификации педагогических кадров, участие в методических объединениях, в конкурсах педагогического мастерства, обмен передовым педагогическим опытом. | 2017-2022 (ежегодно) | Заведующий Ст. воспитатель | Повышение качества образовательной деятельности МБДОУ |
| Детская поликлиника | - Медицинские осмотры; -профилактика заболеваний; - анализ состояния здоровья детей; -осмотр педиатром | 2017-2022 (ежегодно) | Заведующий Ст. медсестра | Объединение взаимных усилий и возможностей в сфере медицинского обслуживания в образовательном учреждении. Снижение заболеваемости дошкольников |
| Педагогический Университет г. Набережные Челны | Повышение квалификации педагогов, участие в семинарах, конкурсах, конференциях, обучение на курсах повышения квалификации, спецкурсы | 2017-2022 | Заведующий Ст. воспитатель | Повышение педагогической компетентности педагогических работников ОО и качества образования, проекты, презентации |
| Детская и поселковая библиотеки | Экскурсии, беседы, совместные мероприятия, конкурсы | 2017-2022 | Ст. воспитатель | Выставки рисунков Книжки - |

| | | | | |
|-------------------------|---|---------------|--------------------|---|
| | для детей | | | малышки изготовленные детьми. воспитание у детей интереса к чтению, художественной литературе |
| МБДОУ №3, 4, 5, 6, 7 | Семинары, обучающие занятия для педагогов, мастер – класс. | 2017- 2022 | Ст. воспитатель | Повышение педагогической компетенции |
| Джалильская гимназия | Разработка совместных планов, конференции, семинары, экскурсии, посещение выставок, концертов | 2017- 2022 | Ст. воспитатель | Осуществление совместной деятельности в области образования, воспитания и развития детей при подготовке к обучению в школе, с целью реализации единой линии развития, преемственности в содержании образования |
| Музей трудовой славы | Участие в конкурсах, экскурсии, посещение выставок | 2017- 2022 | Ст. воспитатель | Воспитание у детей любви к родному краю, развитие познавательной активности дошкольников |

План действий и мероприятий по укреплению имиджа ДОУ

| № п.п. | Наименование мероприятия (элементы фирменного стандарта) | Краткое описание | Ответственный | Срок |
|--------|---|--|---------------------------------|-------------|
| | Диагностика (анализ) имиджа учреждения посредством изучения представлений родителей о ДОУ | Основные критерии анализа: мотив, причина выбора ДОУ; первое впечатление от дошкольного учреждения; определение позитивных и негативных сторон деятельности ДОУ; удовлетворенность объемом информации, участием в жизни детского сада; ожидания и степень их реализации, приверженность ДОУ; характер ассоциаций в связи с дошкольным учреждением. Методы изучения: личное интервью родителей при приеме ребенка в детский сад; фокус -группы (групповое интервью); наблюдение за поведением родителей в процессе взаимодействия с сотрудниками ДОУ; анкетирование родителей; проективные методы (словесные ассоциации, завершение высказывания или рассказа, оформление коллажей, анализ отзывов родителей о деятельности ДОУ и т.д.) | Старший Воспитатель Воспитатели | 2017 |
| 2. | Разработка логотипа/фирменного знака | Логотип или фирменный знак может использоваться в вывеске на здании, на визитной карточке заведующего, пригласительных билетах на мероприятия, проводимые в детском саду, дипломах и грамотах для выпускников и родителей, медалях для победителей в спортивных соревнованиях, бейджах для сотрудников и детей. Также можно использовать вымпел за определенные успехи, герб, гимн, вести фото/видео летопись жизни детского сада, корпоративную газету и др. | Старший воспитатель Воспитатели | 2017 |
| 3. | Разработка портрета Идеального воспитателя детского сада и имиджа | Основа всего – люди (руководитель ДОУ, педагоги, обслуживающий персонал). От имиджа человека во многом зависит желание сотрудничать с ним или организацией. Ведущими компонентами имиджа | Старший воспитатель Воспитатели | 2017 - 2022 |

| | | | | |
|----|--|--|--|-------------|
| | педагога. Создание имиджа руководителя и его команды | является образ именно педагогов, работающих с детьми. Важно учитывать визуально подвижные коммуникации: манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами; формат корпоративных мероприятий; речь сотрудника; манера поведения сотрудников ДОУ в рабочей обстановке и на публике; деловой этикет, профессиональная этика; спикерское искусство; бренд педагога. | | |
| 4. | Создание корпоративной газеты (целевая аудитория – родители, педагоги) | Название газеты должно соответствовать названию детского сада. Главной целью газеты является развитие единого образовательного информационного пространства ДОУ. Важно, чтобы родители и гости могли полнее ознакомиться с деятельностью учреждения, в газете должны отражаться такие разделы, как: «Информационная справка от администрации ДОУ», «Досуг в детском саду», должна присутствовать информация от педагогов каждой группы, рекомендации специалистов, новости от мед. персонала и др. | Старший воспитатель Воспитатели | 2017 – 2022 |
| 5. | Реконструкция сайта организации | Приведение уже имеющегося сайта ДОУ в соответствие с корпоративными направляющими имиджа детского сада | Старший воспитатель | 2017 |
| 6. | Проведение PRмероприятий | PRмероприятия: организация дней открытых дверей, различных праздников для или совместно с социальными партнерами, концертов для ветеранов, презентаций, участие в специализированных выставках, ярмарках образования | Ст воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель | 2017 -2022 |

Приложение 12.

План деятельности по реализации Программы развития

| Задачи | Направление деятельности | Этапы реализации | | | | | Ответственный |
|--|---|-------------------|--------------|--------------|--------------|-------------------|---------------|
| | | 2017 - 2018 | 2018 2019 | 2019 2020 | 2020 2021 | 2021 - 2022 | |
| 1.Организационные основы для реализации программы. | 1.1. Разработать и принять программу развития ОУ. | + | | | | | Заведующий |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|------------------|
| | 1.2. Утвердить ее на педсовете. | + | | | | | |
| | 1.3. Провести родительское собрание с целью разъяснения концепции. | + | | | | | Воспитатели |
| | 1.4. Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям. | + | + | + | + | + | Заведующий |
| | 1.5. Организовать в ДОУ ПМПК. | | + | | | | Администрация |
| | 1.6. Определить дополнительные возможности по взаимодействию со средней школой №3, детской библиотекой, художественной школой | + | + | + | + | + | Администрация |
| | 1.7. Анализ реализации программы в конце учебного года. | + | + | + | + | + | Совет учреждения |
| 2. Формирование системы работы с детьми по обучению детей татарскому языку. | 1.1. Обеспечить изучению двух государственных языков в соответствии с законом Республики Татарстан. | + | + | + | + | + | |
| | 1.2. Способствовать формированию у детей прочных и глубоких знаний о языке, об устном народном творчестве, традициях и обычаях татарского народа и народов Поволжья, используя народную педагогику. | + | + | + | + | + | |
| | 1.3. Формировать активный словарь в связной речи детей через использование инновационных техно-логий и методик. | + | + | + | + | + | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|---|---|--|
| | 1.4. Развитие диалогической и монологической речи детей через использование на НОД театральной деятельности, просмотров мультфильмов анимационных сюжетов на татарском языке. | + | + | + | + | + | |
| | 1.5. Улучшение системы работы по национальному воспитанию средствами обучающих дидактических игр, а также материалов УМК. | + | + | + | + | + | |
| | 1.6. Формирование у детей навыков использования в повседневной речи элементов татарского фольклора через углубленное изучение устного народного творчества и национальных игр. | + | + | + | + | + | |
| 2. Физическое развитие. | 2.1. Разработать и принять программу "Здоровье". | + | | | | | Совет учреждения |
| | 2.2. Отслеживать результаты программы "Здоровье". | + | + | + | + | + | |
| | 2.3. Корректировать формы деятельности по программе "Здоровье". | + | + | + | + | + | |
| | 2.4. Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению. | | | | | + | |
| 3. Коррекционная работа с детьми. | 3.1. Определение уровня развития каждого ребенка через комплексную диагностику: - физическое развитие; | + | + | + | + | + | Старший воспитатель, педагог-психолог, педагоги. |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|---|
| | - социальное развитие; - интеллектуальное развитие. | | | | | | |
| | | | | | | | |
| 4. Создание условий для развития творческих способностей детей. | 4.1. Создать зоны творчества в группах. | | + | + | + | | Воспитатели |
| | 4.2. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье. | + | + | | | | Воспитатели |
| | 4.3. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность. | | + | + | | | Воспитатели. |
| 5. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса. | 5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка (по перспективному плану); распространение передового опыта педагогов; - взаимопосещения; - самообразование; - методическая работа в ДОУ. | + | + | + | + | + | ИРО воспитатели |
| | 5.2. Использование новых образовательных технологий: -внедрить учебно-методический комплект по обучению детей двум государственным языкам РТ; - разработать комплексно-тематический план ОД с учетом УМК; -разработать рабочие программы во всех возрастных группах | + | + | | | | Администрация воспитатель по обучению татарскому языку Воспитатели воспитатели |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|--|
| | -использование в педагогическом процессе ИКТ-технологий | | | | | | все участники педагогического процесса |
| | 5.3. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением. | + | + | + | + | + | педагоги |
| 6. Создание условий для всестороннего развития ребенка. | 6.1. Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах. | + | + | + | + | + | педагоги |
| | 6.2. Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня). | + | + | + | + | + | Педагоги |
| | 6.3. Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса. | + | + | + | + | + | педагоги |
| | 6.4. Организация дополнительных образовательных услуг: - продолжить работу кружков в целях развития склонностей и интересов детей; - организовать работу новых кружков, учитывая пожелания родителей воспитанников. | + | + | + | + | + | Руководители кружков Администрация |
| 7. Повышение материально-технической базы ДОУ. | 7.1. Обогатить образовательный процесс новой методической литературой, игровым, | + | + | + | + | + | Администрация |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------|
| | развивающим, дидактическим материалом | | | | | | |
| | 7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками. | + | + | + | + | + | Администрация |
| 8. Отработка модели взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. | 8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников. | + | + | + | + | + | Заведующий ДОО, педагоги. |
| | 8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОО: - родительский комитет; - участие в педсоветах, производственных совещаниях. | + | + | + | + | + | Администрация |
| | 8.3. Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей. | + | + | + | + | + | Педагоги, старшая медсестра. |