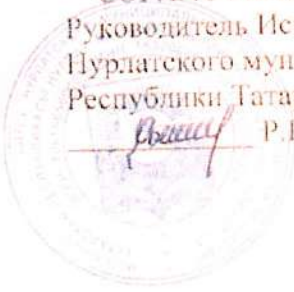


СОГЛАСОВАНО

Руководитель Исполнительного комитета
Нурлатского муниципального района
Республики Татарстан

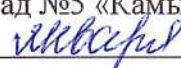

 Р.Р. Хамзин

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий «МАДОУ «Детский сад №5
«Камыр Батыр»


 Марданшина В.И.

от «3» 19 01 2021 г.

Введено приказом заведующего МАДОУ
«Детский сад №5 «Камыр Батыр» *НВ*
«19»  2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЕ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат
Республики Татарстан
на 2021-2025 год

г.Нурлат

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела Программы развития	Страницы
1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
	2.1. Информационная справка об ОО	9
3.	Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ в контексте реализации стратегии развития образования	9
	3.1.Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года	9
	3.2. Миссия развития образовательной организации	10
	3.3.Цели и задачи развития образовательной организации	11
	3.4.Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года	12
4.	Проблемно-ориентированный анализ развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ по реализации стратегии развития образования	12
	4.1.Анализ результатов реализации прежней программы развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ	12
	4.2.SWOT – анализ потенциала МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ	15
	4.3.Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ	19
5	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	20

1. ПАСПОРТ

программы развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ на 2021 - 2025 годы

Наименование и статус программы развития	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ с 01.09.2020 по 31.12.2024 г. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основание для разработки Программы	- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), приказ МинОбрНауки РФ от 17 октября 2013года № 1155, зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г. N30384 - Профессиональный стандарт по направлению «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержден приказом Мин Труда и Соц.защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н, зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 года № 30550
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления ключевых и управленческих процессов детского сада на основе инновационных процессов.
Статус документа	Нормативный локальный акт дошкольной образовательной организации, где представлено изменение инфраструктуры образовательного учреждения для оптимальной реализации ключевых процессов организации. Программа развития является основой для создания годового плана дошкольной организации, планов работы администрации детского сада, специалистов и воспитателей, а также программ взаимодействия с потребителями образовательных услуг и социальными партнёрами.
Разработчики Программы	Рабочая группа по проектированию программы развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ: - заведующий Марданшина В.И. - старший воспитатель Ферафонтова Е.И. - муз.руководитель Мингазова Э.А. - воспитатель Толкуева Т.Г. -воспитатель по обучению иностранного языка Мустафина Э.В. - завхоз

Цель программы	1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым ребенком высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования. 2. Цель: Повышение качества управления образовательным процессом дошкольной организацией с целью создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Проблемы на решение которых направлена Программа	- Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка; - Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг в ОО; - Необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей включиться в процессы управления качеством образования детей; - Необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов, повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада;
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, медицинский и обслуживающий персонал, родительская общественность, социальные партнеры МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г. Нурлат РТ
Основные задачи, проекты направленные на достижение цели Программы	1. Современный детский сад: «диалектика интересов» - проект направлен на создание единого профессионально-образовательного пространства развития педагогов на основе реализации технологий методического сопровождения, а также вовлечение родителей из числа потребителей услуг, к активному участию в решении образовательных задач дошкольной организации и включению процессы управления качеством образовательного процесса детского сада.(от проектирования образовательной программы детского сада до экспертизы качества ее реализации в условиях дошкольной организации). 2. Безопасная цифровая образовательная среда: «Кибернетки»- проект направлен на решение задач связанных с созданием в образовательной организации условий (в т.ч. материально- технических) для обеспечения успешного овладения воспитанниками современными «цифровыми компетенциями». 3. Поддержка семей имеющих детей: «Азбука семейного благополучия» результатом данного проекта будет является внедрение сквозной программы разработанной совместно с психологом по просвещению родителей, повышению их компетентности в вопросах грамотного воспитания и всестороннего развития детей, а также профилактики социального

	неблагополучия семьи. 4. Социальная активность: «Я и Родина моя» - проект реализует задачи патриотического воспитания подрастающих граждан России, пропаганды деятельности детских общественных объединений: (юнармия, юные пожарные, союз юных нурладцев), а также способствует формированию активной жизненной позиции, экологической культуры, любви к родному краю и городу.
Сроки реализации Программы	Программа развития реализуется с 2020 по 2025 год включительно
Этапы реализации Программы	Первый этап – Информационно-аналитический (срок реализации 2020 год. Задачи этапа: - Создать временную творческую группу по проектированию программы на 2021-2025 гг. - Осуществить анализ деятельности дошкольной организации в период реализации Программы развития на 2016-2020 годы; - Выявить актуальные проблемы в организации образовательного процесса и деятельности детского сада, определить на их основе цель и задачи программы развития на ближайшие 5 лет; - Разработка Программы развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ - Создать нормативно-правовую базу ДОО обеспечивающую реализацию Программы. Второй этап - Организационно-деятельностный (срок реализации 2021 - 2024 гг.) Задачи этапа: - Реализовать основные мероприятия проектов, представленных в дорожной карте Программы развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ. - Осуществлять мониторинг качества реализации основных задач программы развития дошкольной организации - Организовать деятельность рабочих групп, координирующих реализацию программы развития и внедряющих эффективные управленческие технологии ее реализации. Третий этап – Аналитический (срок реализации 5 год) - Оценить эффективность реализации Программы в соответствии с ожидаемыми результатами - Осуществить прогноз эффективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основании полученных результатов - Познакомить профессиональное сообщество и представителей общественности с результатами реализации Программы развития путем организации общественно-профессиональной экспертизы качества реализации Программы развития детского сада.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	Основные индикаторы результативности реализации программы развития (социальный эффект): - Повышение доли воспитанников, имеющих индивидуальные реализации достижения, участников конкурсов, соревнований, имеющих награды, поощрения и победы. - Повышение показателей удовлетворённости потребителей образовательных услуг детского сада качеством реализации

	образовательных задач, результатами достижений детей. - Повышение показателей удовлетворенности учителей начальных классов качеством подготовки выпускников детского сада к учебной деятельности; -Повышение доли родителей детей дошкольного возраста обогативших свою педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. -Повышение доли родителей из числа потребителей услуг, активно участвующих в решении образовательных задач дошкольной организации - Повышение доли родителей включенных в процесс осуществления независимой оценки качества деятельности дошкольной организации. -Повышение рейтинга дошкольной образовательной организации среди детских садов района и города. -Расширение спектра услуг дополнительного образования воспитанников. Количественные показатели результативности программы развития (внутренние показатели): - Обеспечение сохранности и поддержания здоровья воспитанников с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, из числа посещающих дошкольную организацию – 100%; - Успешное усвоение выпускниками детского сада образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; - Доля выпускников детского сада, продолживших обучение в гимназиях города – не менее 90%; - Доля воспитанников детского сада, принимающих участие в соревновательных и конкурсных мероприятиях, грантах районного, городского, всероссийского, международного уровней – 60%. - Удельный вес воспитателей и специалистов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию -85 %; - Удельный вес педагогов, готовых к реализации педагогического процесса на основе технологий поддержки и сопровождения ребенка- 85% - Удельный вес педагогов, готовых к эффективному партнерству с родителями воспитанников – 100% -Доля воспитанников, охваченных услугами центра дополнительного образования – 65% - Обеспеченность программно-методическими комплексами и программными продуктами в соответствии с требованиями -100%;
Система организации контроля выполнения программы	за Рабочая группа по созданию и контролю качества реализации Программы развития, совместно с методической службой детского сада осуществляют организацию, координацию и контроль реализации Программы, вносят в установленном порядке предложения по уточнению мероприятий Программы с учетом складывающейся социально- экономической ситуации, обеспечивают контроль целесообразности использования средств, готовят публичные отчеты о результатах реализации направлений и проектов программы развития, обеспечивают условия для презентации полученных данных образовательному сообществу района, города и других регионов.

ФИО, должность, телефон руководителя программы	Заведующий МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ В.Ш.Марданшина. 8 (4345) 2-26-49, kamyr.batir@yandex.ru
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания руб. (по плану на 2020 г.) Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций, физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование) Средства от иной приносящей доход деятельности - (на 2020 год не запланированы)
Приказ об утверждении программы	Приказ от _____. № _____

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития образовательной организации до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Актуальность разработки программы развития детского сада обусловлена изменчивостью, вариативностью и гибкостью требований, предъявляемых к дошкольным образовательным организациям как со стороны государства, так и со стороны потребителей образовательных услуг, общественности и институтов независимой оценки качества деятельности бюджетных организаций.

Успешно реализуемый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, предъявил повышенные требования к качеству детальности детских садов, акцентировал внимание на создании безопасных комфортных условий для успешной социализации и индивидуализации каждого ребенка на основе его возможностей потребностей интересов. Нормативный документ рассматривает дошкольное детство как самоценный период в жизни человека, задает смелый и в то же время провокационный вопрос как сделать дошкольника и его Детство счастливым?

Поэтому каждое дошкольное учреждение закономерно начинает искать эффективные способы успешной социализации каждого воспитанника, в том числе используя потенциал сотрудничества с институтом семьи, повышения профессиональной умелости педагогов, расширения диапазона дополнительных образовательных услуг для удовлетворения вариативных потребностей и возможностей каждого воспитанника, поддержки его способностей.

В результате можно ожидать реализацию основных положений ФГОС ДО, а именно: поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. В рамках реализации программы развития предполагается разрешить 4 основных проблемы, являющиеся актуальными для МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ:

- Поиск наиболее эффективных условий, обеспечивающих создание единого профессионально - образовательного пространства развития педагогов на основе реализации технологий методического сопровождения, а также поиск новых управленческих решений; Разработка и реализация механизма включения родителей в процессы управления качеством образовательного процесса детского сада.

- Поиск условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, факторы, возможности и потребности ребенка в современном информационно-цифровом пространстве.

- Поиск условий, обеспечивающих возможность создания центра дополнительного образования и консультативной психолого-педагогической помощи родителям, основной целью которого бы являлись сохранения семьи, как социального института в целом, так и каждой конкретной семьи в частности, что по мнению ОО будет гарантированно обеспечивать превенцию социального неблагополучия.

- Поиск средств и методов воспитания патриотических чувств и развития предпосылок к гражданской и социальной активности юных граждан России.

Программа развития, как главный стратегический документ учреждения позволяет наглядно продемонстрировать движение педагогического коллектива ДОУ к намеченной стратегической цели, которая приведет к созданию уникального образовательного пространства для воспитанников, которое, в свою очередь, обеспечит успешное развитие каждого ребенка, учитывая его возможности, потребности и интересы. Созданное единое образовательное пространство поможет реализации проекта, направленного на включение родителей в процессы управления качеством образовательного процесса детского сада, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах дошкольного образования детей. Все перечисленные выше направления невозможно реализовать без обогащения профессиональной компетентности педагогов, развития корпоративной культуры коллектива, повышения педагогической умелости каждого воспитателя решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО.

Резюмировать основную идею Программы развития возможно через оригинальное название программы: Счастливое Детство – успешный старт.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ является локальным актом дошкольной организации. Документ, после утверждения и согласования является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Программа развития составлена исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации Программы.

2.1. Информационная справка об ОО

Сокращенное наименование ОУ	МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ	
Полное наименование ОУ	Государственное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ	
Тип	образовательное дошкольное учреждение	
Вид	Общеразвивающий	
Учредитель	Исполнительный Нурлатского муниципального района комитет Республики Татарстан	
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение	
Органы самоуправления (по Уставу)	Общее собрание работников ОУ Педагогический совет ОУ	
Управляющая система	Заведующий	Марданшина В.Ш.
	Старший воспитатель	Ферафонтова Е.И.
	Завхоз	Мулюкова Г.У.
Телефон	8(84345)2-26-49	
Электронная почта	kamyr.batir@yandex.ru	
Адрес	423040 г.Нурлат, ул.А.К.Самаренкина, дом 9,	
Устав	№833 от 19.09.2019 г.	
Лицензия	№79 83 от 11.03.2016 г	
Проектная мощность учреждения	230 чел	
Количество групп в ОО	13	

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1 Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на

основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;

- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

- проектирование индивидуальных учебных маршрутов воспитанников;

- сетевые формы реализации программы;

- новые возможности дополнительного образования;

- системы выявления и поддержки одаренных детей; и др.

3.2. Миссия развития образовательной организации

Наша педагогическая философия

Мы стараемся: Подарить ребенку настоящее счастливое Детство. Дать возможность каждому ребенку познать счастье общения, творчества, игры, движения и музыки, познания и экспериментирования.

Познать ребенка – понять ребенка-помочь ребенку самореализоваться! Сделать период Детства незабываемым жизненным периодом полным открытий, счастья и достижений.

Нам важны: охрана и укрепление физического и психического здоровья и развития детей, воспитание и развитие каждого ребенка на основе его потребностей и интересов, учитывая

индивидуальные темпы его психологического созревания и развития, особые возможности его здоровья.

Миссия: Наш детский сад – квалифицированное, современное, конкурентно способное, доверительное дошкольное образовательное учреждение, объединяющее возможности и профессионализм многих специалистов для обеспечения счастливого Детства и успешного жизненного старта каждого воспитанника.

Видение: Через сотрудничество заинтересованных сторон: педагогов, родителей, социальных партнеров создать все условия для успешной социализации и индивидуализации каждого ребенка, реализовав систему трех «П» - понять ребенка, принять ребенка, помочь ребенку. Основные ценности нашего детского сада:

Безопасность: Поддерживать духовную, информационную и физическую безопасность детей в дружелюбной среде, обеспечить все условия для развития представлений о здоровом образе жизни.

Профессионализм и стабильность: В детском саду работает профессиональный коллектив педагогов, заинтересованный в стабильном развитии учреждения. Детский сад исходит из принципа обучения в течение всей жизни как детей, так и педагогов

Независимость: Дети умеют делать выбор и принимать решения. Самый важный для ребенка опыт, который он получает от наблюдения окружающего мира, радости от жизни, которые вырабатывают желание учиться и изучать мир.

Творчество: В созданной комфортной среде и приятной атмосфере маленькому человеку уютно, интересно исследовать мир вокруг и внутри себя, создавая, фантазируя.

Объединение: Взаимодействие всех значимых взрослых для успешного старта каждого воспитанника.

Таким образом в контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «**желаемый образ**» образовательной организации представлен в формате движения педагогического коллектива ДОО к намеченной стратегической цели, которая приведет к созданию уникального образовательного пространства для воспитанников, которое обеспечит успешное развитие каждого ребенка, учитывая его возможности, потребности и интересы, позволит поддержать способности. Созданное единое образовательное пространство поможет реализации проекта, направленного на включение родителей в процессы управления качеством образовательного процесса детского сада, повышение педагогической компетентности родителей в вопросах дошкольного образования детей и воспитания в целом. Все перечисленные выше направления невозможно реализовать без обогащения профессиональной компетентности педагогов, развития корпоративной культуры коллектива, повышения педагогической умелости каждого воспитателя решать профессиональные задачи в контексте основных идей ФГОС ДО.

Резюмировать основную идею Программы и миссию образовательного учреждения возможно через оригинальное название программы: **Счастливое Детство – успешный старт.**

3.3. Цели и задачи развития образовательной организации

Положа в основу вышеперечисленные цели сформулированные в Национальном проекте «Образование» детский сад выявляет цели своей Программы развития:

1 Цель: Создание необходимых условий для получения каждым ребенком, высокого качества конкурентоспособного образования, реализующего его право на успешное и доступное освоение основной и дополнительных образовательных программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для полноценного развития и дальнейшего обучения на следующей ступени образования.

2. Цель: Повышение качества управления образовательным процессом дошкольной организации с целью создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства детского сада, как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. В качестве таковых МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ: выбирает следующие векторы своей деятельности:

- Необходимость поиска наиболее эффективных условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, экологические факторы, возможности и потребности ребенка.

- Необходимость совершенствования сферы дополнительных образовательных услуг в ОО.

- Необходимость поиска эффективных механизмов, обеспечивающих готовность родителей включиться в процессы управления качеством образования детей.

- Необходимость интенсификации профессиональной деятельности педагогов, повышение ее качества и результативности в условиях современного детского сада.

3.4. Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года

4. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ: ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Главное - это не то, на сколько ходов вперед ты думаешь,
а то, как ты анализируешь текущую ситуацию.*

Гарри Каспаров

4.1. Анализ результатов реализации прежней программы развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ:

Концептуальной идеей Программы развития на 2015-2019 гг. являлась установка, что каждый ребенок успешный дошкольник.

Для достижения поставленной цели в ОУ были сформулированы приоритетные направления деятельности и проекты:

- В области методической работы: организация системной работы с родителями и педагогами по вопросам успешного развития ребенка; повышения у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования. Повысить качество содержания, форм и технологий дошкольного образования, реализуемых в контексте образовательных программ МАДОУ, и способствующих становлению начальных компетентностей детей дошкольного возраста, посещающих МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ.; за счет: развития педагогического потенциала, повышения его компетентности, раскрытия и активизации его возможностей, развития сетевого взаимодействия и расширения партнерства с другими социальными и государственными институтами воспитания и образования. (Проект «Качество образования»)
- В области организации и управления: создание системы оценки качества образования дошкольников на основе компетентного подхода.
 - создать вариативную модель образования, ориентированную на удовлетворение самых разных потребностей участников образовательных отношений за счет: расширения диапазона образовательных и социальных услуг МАДОУ;
 - регулярного мониторинга по изучению возможностей и потребностей обучающихся; регулярного мониторинга по изучению запросов и потребностей родителей (законных представителей) обучающихся;
 - регулярного мониторинга по изучению возможностей и потребностей педагогического состава МАДОУ;
 - внедрения новых практико-ориентированных форм сотрудничества с семьей для более активного их вовлечения в образовательный процесс МАДОУ.

(Проект «Участник образовательного процесса»)

- В области содержания: переосмысление содержания образовательного процесса с точки зрения гуманизации, дифференциации, интеграции, перенесения акцента на воспитательные аспекты работы (личностный и системно-деятельностный, игровой подходы); реализация компетентного подхода к организации образовательного пространства. Продолжить работу по созданию системы воспитательной работы с детьми,

способствующей становлению личности с высоким патриотическим сознанием, готовой успешно жить в новых условиях страны.

(Проект «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание»)

• **В области технологий:**

- поиск и апробация новых развивающих игровых технологий, превращающих воспитанников в субъектов собственной деятельности;
- реализация компетентного подхода к организации игрового пространства;
- использования гибкой тактики руководства детской деятельностью, организация современной технологичной развивающей предметно пространственной среды, способствующей всестороннему развитию и здоровьезбережению детей.

(Проект «Технология детства»)

Оценка достигнутых результатов реализации проектов:

Название проекта Программы развития	Результаты проекта	Выполнено/не выполнено
«Качество образования»	Формирование нормативно – правовой базы Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей Тиражирование опыта педагогического коллектива в рамках методических объединений, конференций, др. различного уровня Разработка и реализация проектов сетевого взаимодействия	Выполнено
«Участник образовательного процесса»	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями Оформление информационных стендов для родителей в вестибюлях и группах МАДОУ: Обновление информации на сайте учреждения Организация совместных практико- ориентированных мероприятий с родителями Обучение на курсах повышения квалификации Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования Привлечение родителей с детьми к участию в фестивалях, выставках, конкурсах. Установление контакта с родительской общественностью	Выполнено

«Технология детства»	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды новыми интерактивными пособиями, созданными основными участниками образовательного процесса Внедрение в работу с кадрами современные практико-ориентированные формы работы. Внедрение в работу игровых технологий Приобретения новых пособий, инвентаря и оборудования. Разработка проектов в области здоровьесбережения	Выполнено
«Духовно-нравственное воспитание и гражданско-патриотическое воспитание»	Участие в городских, районных мероприятиях, посвященных памятным датам Проведение мероприятий в ОУ для родителей, для жителей муниципального района, ветеранов День толерантности Участие в районном конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников МАДОУ Праздничные мероприятия в рамках реализации проектов Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций для формирования толерантных отношений у детей.	Выполнено

Анализ выполнения Программы развития неразрывно связан с анализом качества предоставляемых образовательных услуг в ОО. Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические срезы; беседы с детьми;
- наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами;

Вместе с тем, достаточно низким остается показатели личных достижений каждого ребенка, свидетельствующие об успешности освоения образовательной программы: недостаточно создается условий для участия малышей в социальных, познавательных, экологических проектах районного, городского уровней, внешние показатели успешной социализации практически не отслеживаются в учреждении, не достаточно учитываются показатели мониторинга для проектирования индивидуального сопровождения ребенка в образовательном процессе детского сада.

Основным фактором, препятствующим решению данной задачи, по мнению педагогов, становится повышенная загруженность воспитателей, что не позволяет уделить должного внимания каждому ребенку, отсутствие специалистов и службы сопровождения дошкольников, комплексно решающих задачи оказания помощи и поддержки каждого ребенка.

Очевидно, что создание единого образовательного пространства позволит оптимизировать решение задач медико-социального психолого-педагогического сопровождения ребенка, а усиление работы с родителями в выделенном направлении позволит значительно повысить

качество решаемых задач успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника.

Педагоги дошкольной организации имеют достаточно богатый опыт взаимодействия с социальными партнерами. Воспитатели активно принимают участие в различных методических и научно – практических мероприятиях, организованных районом и городом. На протяжении 4-х лет активная работа ведется с родителями воспитанников. В период с 2014-2019 год в детском саду были организованы и проведены конкурсы. Однако, такой работы недостаточно, чтобы обеспечить стабильность и качество сотрудничества с семьями воспитанников. Данные по результатам проведенного в ДОО анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен эстетически привлекателен - 75%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 80%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 89%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 80%;
- с качественной подготовкой к школе - 100%;

Кроме этого, 62% родителей готовы участвовать в жизни ДОО, 20% хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 11 % - хотели бы выступить в роли советников, 72 % - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали средний уровень педагогической компетентности родителей, а значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

Реализация ключевых задач осуществляется в тесном сотрудничестве с социальными партнерами. ДОО длительное время реализует программу преемственности со школой, результатом которой становится обеспечение плавного перехода воспитанников детского сада к обучению в школе. Кроме школы, детский сад осуществляет сотрудничество с администрацией исполнительного комитета Нурлатского муниципального района, с отделом образования Нурлатского муниципального района, ГБОУ Нурлатская ЦРБ, музыкальной школой и межпоселковой библиотекой.

Анализ результатов прежней Программы развития, позволил понять, что современная действительность вкладывает в слово результативность, в первую очередь, выявление степени готовности руководства образовательной организацией управлять развитием образовательной организации, в том числе, обобщить позитивный и негативный опыт обеспечения развития и выполнения программы. Поэтому основными вопросами анализа должны выступать степень достижения поставленных целей, соблюдение количественных показателей развития, наличие уникальных результатов и обеспечение устойчивой динамики роста показателей работы образовательной организации.

Представленные результаты анализа работы детского сада, позволяют осуществить SWOT- анализ, необходимый для выделения основных стратегических линий развития дошкольной организации.

4.2. SWOT- анализ потенциала развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ

SWOT – анализ потенциала развития ОО позволяет оценить степень готовности образовательной организации к достижению целевых показателей Государственной программы и Национального проекта «Образование». SWOT – анализ - это управленческий инструмент обобщения результатов сравнительного анализа содержания отчетов о самообследовании образовательной организации за три последних года, что позволяет исключить дублирование материалов самообследования в Программе развития.

Направлениями SWOT – анализа выступают:

- «S» выявление «сильных сторон» в деятельности образовательной организации для реализации положений стратегии развития образования. В рамках проведения анализа

потенциала образовательной организации - это поиск «точек роста», которые можно превратить в проекты - уникальные способы достижения целевых показателей.

- «W» вычленение «слабых сторон», могущих затруднить реализацию стратегии. В рамках проведения анализа потенциала образовательной организации - это выявление проблем, которые предстоит устранить в процессе совершенствования (оптимизации, рационализации и др.) организации образовательной деятельности.

- «O» поиск «благоприятных возможностей» - внешних источников ресурсов, позволяющих достичь целевые показатели стратегии.

- «T» прогнозирование «рисков» - внешних угроз для образовательной организации, не обеспечивающей достижение целевых показателей.

**Внутренние факторы, влияющие на развитие дошкольной образовательной организации
МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ**

Внутренние факторы	<i>(S)Благоприятные возможности (сильные стороны)</i>	<i>(W)Потенциальные угрозы и недостатки (слабые стороны)</i>
	Администрация ДОУ и педагогический коллектив заинтересованы в реализации программы развития повышающей результативность работы ДОУ и педагогическую квалификацию сотрудников ДОУ;	Есть опасность появления низкой мотивации части педагогов активно включиться в процесс проектирования и реализации программы развития
	Сложившийся опыт работы учреждения как открытой социальной системы, готовой к сотрудничеству с профессиональным сообществом района и города, учреждениями культуры, спорта, социальными институтами и общественностью	Негативное отношение части родителей и педагогов к переходу на требования новые требования современных стандартов образования. Наблюдается ориентация педагогов на «чужие образцы» инновационной деятельности в ущерб развитию собственного авторского опыта.
	Нормативно-правовая база дает возможность для развития дошкольного образовательного учреждения в современных условиях.	Недостаточная разработанность локальных актов и иных документов нормативно-правового характера, регулирующих деятельность детского сада в области внедрения требований современных стандартов образования
	Достаточно высокий уровень развития информационной среды ДОУ для решения задач социального партнерства в процессе решения образовательных задач: продвижение сайта ДОУ, проектирование работы по созданию виртуального методического кабинета	Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Не всегда эффективна информационная сеть для информирования родителей Возможна «информационная усталость» педагогов от избытка или не умения использовать нужную информацию в образовательном процессе детского сада
	Сформированность кадрового долей педагогов, имеющих высшую	Риск разрастания феномена профессионального выгорания; проблемы правовых отношений

квалификационную категорию. Тенденции к увеличению числа молодых педагогов. Высокая мотивация педагогов к участию во внешних профессиональных событиях и мероприятиях.	с родителями с точки зрения ответственности за результаты образования. Профессиональная усталость педагогов, считающих инновационную деятельность дополнительной нагрузкой и не видящих связи со своим профессиональным развитием.
Накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности по реализации образовательных задач, в том числе в области реализации идей ФГОС ДО. Создана развивающая предметно-пространственная среда, позволяющая обеспечить комфортные условия пребывания детей в детском саду. Высокая оценка деятельности МАДОУ в социуме. Развивающаяся система внутреннего аудита качества деятельности сотрудников детского сада.	Слабая готовность педагогов позиционировать практический опыт, искать новые технологии решения образовательных задач. Недостаточная дифференциация развивающей предметно-пространственной среды, учитывающей возможности потребности и интересы каждого воспитанника. Вариативность, Непредсказуемость и изменчивость критерии в оценки качества деятельности детского сада Неготовность педагогов адекватно воспринимать и принимать результаты аудиторских проверок.

**Факторы внешней среды, влияющие на развитие
дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад №5
«Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ**

Внешние факторы	(О) Благоприятные возможности	(Т) Потенциальные угрозы
	Возможность использовать идеи модернизации образовательной системы, основные направления модели стратегического развития системы образования города как модели-лидера в процессе проектирования деятельности дошкольной образовательной организации. Создание условий для расширения самостоятельности учреждений (ФЗ № 83)	Актуальность выделенных стратегических задач и направлений Привлекает многие педагогические коллективы к реализации программ развития в данных направлениях, что повышает конкуренцию и требует качественного инновационного решения задач. Неготовность управляющей системы детского сада использовать выделенный потенциал самостоятельности в процессе решения ключевых процессов ДОУ
	Позитивные возможности использование социальных и культурных объектов Нурлатского муниципального района для организации образовательной деятельности ДОУ Вариативность стратегических линий развития системы дошкольного образования позволяет ДОУ выбрать наиболее привлекательные направления развития, учитывая свои достижения и возможности	Риски замкнутости и слабой мобильности системы управления учреждением в условиях разнообразных предложений со стороны учреждений культуры Нурлата. Нежелание использовать родительский потенциал для расширения возможностей. В условиях постоянной модернизации изменений в дошкольном образовании возможно появление нормативных документов, определяющих иные подходы к реализации образовательной программы в ДОУ

Ориентация родителей на образование как «социальный лифт», стремление к массовому поступлению в гимназию целью более эффективной подготовки к выбору профессионального образования как интеллектуально - образовательная традиция города Нурлата	Прагматизм образовательных запросов родителей, который ограничивает результаты образования. Отсутствие части родителей ответственности за результаты образования и слабое понимание необходимости деятельностного участия в проектировании и реализации образовательного процесса в детском саду
Иное понимание качества образовательных результатов и нового качества профессионализма новых социокультурных условиях. Сложившиеся инновационные профессиональные практики системы дошкольного образования, позволяющие быть «точками роста» и центрами «запуска новой компетентной модели педагога-профессионала».	Медленный характер включения образовательных учреждений в освоение и принятие ценностей Федерального Государственного образовательного стандарта ДО. Слабая мобильность и несбалансированность системы повышения квалификации педагогов управленцев дошкольного образования
Ориентация на ценности семьи, ее социально-психологическая и практическая поддержка.	Высокая имущественная дифференциация населения увеличение числа детей ограниченными возможностями здоровья. Увеличение числа детей с асоциальным поведением, приводящие к затруднению создания условий успешной социализации каждого ребенка и его индивидуализации.

В результате проведенного SWOT-анализа и учитывая все нормативно-правовые, социально-экономические предпосылки развития системы дошкольного образования в Нурлатском муниципальном районе в целом и в детском саду в частности можно выделить приоритетные направления и проекты стратегического развития МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ на 2020-2025гг.

- Поиск наиболее эффективных условий, обеспечивающих создание единого профессионально - образовательного пространства развития педагогов на основе реализации технологий методического сопровождения, а также поиск новых управленческих решений; Разработка и реализация механизма включения родителей в процессы управления качеством образовательного процесса детского сада. Изменение локальных актов МАДОУ в связи с вступлением в силу с Профессиональных стандартов.

- Поиск условий для обеспечения успешной социализации и индивидуализации каждого воспитанника детского сада, учитывая его социальную ситуацию развития, региональные, культурные, факторы, возможности и потребности ребенка в современном информационно-цифровом пространстве.

- Поиск условий, обеспечивающих возможность создания центра дополнительного образования и консультативной психолого-педагогической помощи родителям, основной целью которого бы являлись сохранения семьи, как социального института в целом, так и каждой конкретной семьи в частности, что по мнению ОО будет гарантированно обеспечивать превенцию социального неблагополучия.

- Поиск средств и методов воспитания патриотических чувств и развития

4.3. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому в МАДОУ «Детский сад № 5 «Камыр Батыр» общеразвивающего вида» г.Нурлат РТ выявляет наиболее актуальные проблемы и «точки роста» с целью привлечения к ним имеющихся ресурсов.

В образовательной организации составлен рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации Программы развития.

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития детского сада (баллы 0-5)	Оценка их использования силами самого детского сада (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	а) преимущества: - взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и воспитанника, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - развитие РППС детского сада, которая будет способствовать обеспечению реализации индивидуального воспитательного маршрута в современных условиях; - высокая эффективность коллектива ОО в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5 4 5	5 4 3	1 2 3
2	б) проблемы: - нехватка кадров (втч педагога- психолога, логопеда) для решения задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, организации консультационной помощи родителям; логопедической помощи детям с незначительными речевыми нарушениями. - стремление ОО решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства.	5 3	2 3	1 2

автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №5 «Камыр Батыр»
общеразвивающего вида»
г. Нурайт Республики Татарстан

 /В.Ш. Марданшин

