

Татарстан Республикасы Нурлат шәһәре "Балаларны һәръяклап үстерү төрендәге 11 нче номерлы "Бал корты" балалар бакчасы" муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем учреждениесе

Каралды һәм кабул ителде
Педагогик советта
«_29_»_08_____2024 ел
Боезык № _____

Раслийм
"Бал корты" 11 нче номерлы балалар бакчасы" МБМБУ
житәкчесе _____ Аглиямиева Г.Ш.
«_29_»_08_____2024 ел
Боезык № _____

**"Балаларны һәръяклап үстерү төрендәге
11 нче номерлы Бал корты" балалар бакчасы"
муниципаль бюджет мәктәпкәчә
белем учреждениесенең
мәктәпкә эзерлек (6 - 7 яшь) төркеменең
2024-2025 нчы уку елына
эш программасы**

Бу программа "Балаларны һәръяклап үстерү төрендәге 11 нче номерлы Бал корты" балалар бакчасы" муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем учреждениесенең мәктәпкәчә яшьтә белем бирү программасына, балалар бакчасының еллык эш планына таянып төзелде.

Программаны тормышка ашыру срогы - бер ел (2024-2025 уку елы)

Программаның авторлары:
Ахунжанова Зөлфия Тәлгать кызы
Шәйхетдинова Гөлия Наил кызы

Эчтәлек

1. Максатчан бүлек.....	3
1.1. Аңлатмалы язу.....	3
1.1.1. Программаны эшләү һәм гамәлгә ашыру өчен кирәкле характеристикалар.....	3
1.1.2. 6-7 яшьлек балаларның яшь үзенчәлекләре.....	3
2.Эчтәлекле бүлек.....	5
2.1 Белем өлкәләре буенча комплекслы - тематик план.....	5
-Танып- белү (әйләнә-тирә белән танышу).....	10
Сөйләм үсеше (татар теле).....	18
- Танып- белү (гади математик күзаллауларны формалаштыру).....	37
-Сынлы. сәнгать. эшчәнлегә(рәсем, әвәләү).....	41
- Сөйләм үсеше (инглиз теле)	51
- Сөйләм үсеше. Грамоталылык нигезләр (Подготовка к обучению грамоте).....	55
2.1. Белембирүне оештыру эчтәлегә.....	58
2.1.1.Физик үсеш.....	58
2.1.2.Социаль-коммуникатив үсеш.....	64
2.1.3. Танып белү үсеше.....	64
2.1.4. Сөйләм үсеше.....	64
2.1.5. Сәнгать-эстетик үсеш.....	64
2.2. Әти-әниләр белән эш.....	65
3.Оештыру бүлеге.....	67
3.1. Материаль-техник база.....	67
3.2. Методик кулланмалар.....	70
3.3. Предметлы үстерешле мохит.....	72
3.4. Көндәлек режим.....	72
3.5. Атналык оештырылган белем бирү эшчәнлегә.....	74
3.6. Сәләмәтләндерү эшчәнлегә.....	75
3.7.Традицион вакыйгалар,бәйрәмнәр,мероприятиялар.....	75
3.8.Милли-жирле компонент (ЭРС, УМК).....	77

1.Максатчан бүлек.

1.1Аңлатма язуы.

1.1.1 . Без тирән үзгәрешләр һәм икътисади үзгәртеп корулар чорында яшибез.

Белем бирүнең беренче баскычы булган мәктәпкәчә тәрбия учреждениеләренең еше дә көннән-көн янара, матур традицияләргә байый.Педагоглар яш буынны тәрбияләүдә яңа чаралар, белем бирүнең нәтижәле методларын эзлиләр, тәрбия эшендә халкыбызның күркәм традицияләренә, педагогик тәҗрибәсенә ныграк таяналар. Балаларның физик, интеллектуаль һәм шәхси үсешен тәмин итү, иҗат мөмкинлекләрен ачу һәм үстерүгә зур игътибар бирелә.

Федераль дәүләт стандартларыннан чыгып төзелгән балаларга мәктәпкәчә төп белем бирү учреждениясенең төп белем бирү программасы., Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган “Балалар бакчасында тәрбия белем бирү программасы” (төзүчеләрәре: К.В. Закирова, Р.А. Борханова) нигезендә төзелде.

Программа түбәндәге бурычларны куя:

Балаларның сәламәтлеген саклау, аларның физик һәм психик үсешен тәмин итү.

Тәрбия-белем бирү эшен гуманитарлаштыру.

Халык традицияләренә, милли гореф гадәтләргә нигезләнеп балаларда эхлакый сыйфатлар тәрбияләү.

Балаларның сәләтләрен ачу, юнәлеш бирү һәм үстерү өчен шартлар тудырып, нык белемле, зирәк акыллы шәхес формалаштыру.

Балалар ижаты нәтиҗәләренә хөрмәт белән карау.

Балалар бакчасы һәм башлангыч мәктәп эшендә дәвамчанлыкны саклау.

Бу бурыч-максатларны тормышка ашыру һәр тәрбияченең педагогик осталыгыннан аның мәдәниятлелегеннән, эхлакылыгыннан, максатчан эшләвеннән һәм иң мөһиме балаларны яратуыннан тора. Тәрбияче балаларның сәламәтлеген, тәрбиялелеген, эхлакылыгын кайгыртып эти-эниләр белән берлектә һәр баланы бәхетле итәргә тиеш.

Төркемнең эшчәнлегенә төп гомумбелем бирү Программасының үтәлешенә юнәлгән һәм түбәндәге документларга нигезләнә: -“Закон об образовании в Российской Федерации” (Принят 29 декабря 2012года № 273-ФЗ); - “Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 года № 26 “Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13); -ПриказМинобразования Российской Федерации “Об утвержденииФедерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования” от 17.10.2013 № 1155; -“Закон РТ № 44 от 28.07.2004г. “О государственных языках РТ и других языках в РТ”. Төркемдә белем бирү эшчәнлегенең эчтәлегенә түбәндәге программаларга яраклаштырып төзелгән: -Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү Программасы, - Укыту-методик комплекты (УМК) «Татарча сөйләшәбез» Зарипова З.М.,Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. «Хәтер»,2011 - Рус телле балаларны татар теленә өйрәтү өчен “Уйный-уйный үсәбез” (УМК), “Авазларны уйнатып” Мәктәпкәчә яшәтгеләр элифбасы.Р.К.Шшихова (УМК) .

1.1.2.Программаны эшләү һәм гамәлгә ашыру өчен кирәкле характеристикалар

6-7 яшьлек балаларның психик үсешенә яш үзенчәлекләре

Яшәешнең алтынчы елында балалар инде уен башланганчы ук рольләренә бүлә һәм рольгә карап үз-үзләрен тоталар беләләр. Уендагы үзара бәйләнешләр сөйләм белән бергә бара, эчтәлегенә буенча да, интонация ягыннан да алынган рольгә туры килә. Балаларның реаль мөнәсәбәтләре вакытындагы сөйләм рольдәге сөйләмнән аерылып тора. Балалар социаль мөнәсәбәтләренә үзләштерә һәм өлкәннәренә төрле эшчәнлек төрләрендә позицияләр бәйлеләгән аңлый башлыйлар, кайбер рольләр аларны башкаларына караганда ныграк жәлеп итә. Рольләренә бүлгәндә рольдә үз-үзенә тоту тәртібе субординациясә белән бәйлә низаглар да туарга мөмкин. Уен тирәлеген оештыру, анда мәгънәви «үзәк» һәм «периферия» аерылып чыгу күзәтелә. («Хастаханә» уенында андый үзәк — табиб кабинеты, «Чәчтарашханә» уенында — чәч кисү залы, ә көтеп утыру залы уен тирәлегенең перифериясә сыйфатында күренә.) Балаларның уеннардагы гамәлләре төрлеләнә.

Балаларның сурәтләү эшчәнлегенә үсә. Буиңактиврәсемсәуяшә. Ел буена балалар ике меңгә якын рәсем ясарга сәләтле. Рәсемнәр эчтәлегенә буенча төрледән төрле булырга мөмкин: бу балаларның тормыш тәэсирләре дә, хыялларындагы вакыйгалар да, фильмнарда һәм китапларда иллюстрацияләр дә. Гадәттә рәсемнәр төрле объектларның схематик сурәтләрен гәүдәләндерәләр, шулай да композиция чигелешенә оригинальгә белән аерылып торырга, статик һәм динамик мөнәсәбәтләренә чагылдырырга мөмкин. Рәсемнәр сюжетлы төсмер ала; зур булмаган яки, киресенчә, зур үзгәрешләр булган күп тапкырлар кабатланучы сюжетлар шактый еш очрый. Кешене сурәтләү детальләштерелгәнрәк һәм пропорциональрәк була бара. Рәсем буенча сурәтләнгән кешенең кайсы женәскә каравы һәм эмоциональ халәте турында хөкем йөртәргә мөмкин.

Конструкцияләүбүешчәнлекбарышындагышартларныанализыйбелүбеләнсыйфатлана.

Балаларагачконструкторныңтөрледетальләренфайдаланаларһәматыйлар.

ТөзүдетальләренкуластындагыматериалгабәйләрәвештәлыштырыргамөмкиннәрҮрнәкнөйрәнүнеңгомиләштерелгәнәсулынузләштерәләр.Балаларбулачаккорылманыңтөпөлешләренәаерыргасәләтле. Конструкцияләүэшчәнлегесхеманигезендә, уйлауһәмшартларбуенчатормышкаашырылыргамөмкин. Конструкцияләү уртақ эшчәнлек барышында барлыкка килә.

Балалар кәгазьдән, аны берничә мәртәбә бөкләп (ике, дүрт, алты бөгелеш); табигый материаллардан конструкцияләргә мөмкин. Алар конструкцияләүнең ике ысулын үزلәштерә: 1) табигый материалдан — сәнгати образга (бала табигый материалны, аны төрле детальләр белән тулыландырып, бөтенлекле образ дәрәжәсенә житкереп «төзеп бетерә»); 2) сәнгати образдан — табигый материалга (бала образны гәүдәләндерү өчен кирәкле табигый материал сайлап ала).

Төснә, форманы һәм зурлыкны; предметларның төзелешен аңга кабул итүнең камилләшүе дәвам итә; балаларның күзаллаулары системалаша.

Алар төп төсләр һәм аларның төсмерләрен генә түгел, арадаш төс төсмерләрен; турыпочмаклыклар, оваллар, өчпочмакларның формаларын да атыйлар. Объектларның зурлыгын билгеләләр, 10 төрле предметны артуга яки кимүгә таба бер рәткә жиңел тезәләр.

Әмма балалар, формалары һәм тирәлектәге урыннары ярашмаган очракта, объектларның тирәлектәге урынын анализлауда кыенлыклар кичерергә мөмкин. Бу ситуацияләрдә аңга кабул итүнең мәктәпкәчә яшътәгеләр өчен, аеруча аларга бер үк вакытта берничә төрле һәм шуның белән бергә капма-каршы билгеләрне исәпкә алырга туры килсә, билгеле кыенлыклар тудыруы турында дәлилли.

Мәктәпкәчә өлкән яшътәгеләрдә образлы фикерләү үсешә дәвам итә. Балалар мәсьәләне күрсәтмә планда чишәргә генә түгел, объектны үзгәртеп коруны хәл итәргә, объектларның нинди эзлеклеклектә узара бәйләнешкә керүен күрсәтергә дә һ.б. сәләтле. Әмма моңа охшаш чишелешләр балалар адекват фикерләү чаралары кулланган очракта гына дәрәжә булып чыгачак. Алар арасында күрсәтмә модельләштерү процессында барлыкка килә торган схемалаштырылган күзаллауларны; объектларга хас билгеләр системасы турында күзаллауларны чагылдыручы комплекслы күзаллауларны, шулай ук төрле объект һәм күренешләрнең үзгәреш стадияләрен чагылдырган күзаллауларны (үзгәреш циклары турында): ел фасыллары, көн һәм төн алмашу, төрлечә тәэсир итү нәтижәсендә объектларның зураюы һәм кечерәюе турында күзаллауларны, үсеш турында күзаллауларны һ.б. аерып күрсәтергә мөмкин. Моннан тыш, гомумиләштерүләр камилләшә бара, бу сүзле-логик фикерләүнең нигезе булып тора. Мәктәпкәчә яшътәге балаларда әле объектларны төркемләү хакында күзаллаулар булмый. Балалар объектларны үзгәрергә мөмкин булган билгеләре буенча төркемлиләр, шул ук вакытта төркемнәрне логик кушу һәм күбәйтү операцияләре формалаша башлый. Мәсәлән, мәктәпкәчә өлкән яшътәгеләр объектларны төркемләгәндә ике билгене: төснә һәм форма (материал) һ.б. исәпкә алырга мөмкиннәр. Илебз психологлары тикшеренүләре күрсәткәнчә, мәктәпкәчә өлкән яшътәгеләр анализлана торган мөнәсәбәтләр аларның үз тәҗрибәсе чикләреннән чыкмаса, фикер йөртәргә һәм дәрәжә аңлатмалар бирәргә сәләтле.

Хыял үсешә бу яшътә балаларга шактый үзенчәлекле һәм үстәрелешле вакыйгалар уйлап чыгарырга мөмкинлек бирә. Хыял бары аны активлаштыру буенча махсус эш алып барылган шартта гына актив үсеш алачак.

Игътибарның тотрыклылыгы, аны бүлә һәм башка нәрсәгә күчәрә белү үсә. Бәйсез игътибардан тиешле игътибарга күчү күзәтелә.

Сөйләм, шул исәптән аваз юнәлешә, камилләшү дәвам итә. Балалар чыжылдаучы, сызгырулы һәм сонор тартыкларны дәрәжә әйтә алалар. Фонематик ишетү, сюжетлы-рольле уеннар вакытында шигыр сөйләгәндә һәм көндәлек тормышта сөйләмнең интонацион тәэсирлеләге үсә бара.

Сөйләмнең грамматик төзелешә камилләшә. Балалар ар гамәлдә барлык сүз төркемнәрен кулланалар, актив рәвештә сүзләр ясау белән шөгыйльләнәләр. Лексика байый: синоним һәм антонимнар актив кулланыла.

Бәйләнешле сөйләм үсә. Балалар, картина буенча сөйләгәндә, төп вакыйга-предметларга гына түгел, детальләргә дә игътибар бирәләр.

Өлегә яшъ казанышларына уен эшчәнлегендә рольләре бүлү; уен тирәлеген структуралаштыру; югары нәтиҗәлек белән аерылып торучы сурәтләү эшчәнлегенә алга таба үсешә; конструкцияләүдә үрнәкне өйрәнүнең гомумиләштерү ысулын куллану; бер формадагы предметларны сурәтләүнең гомумиләштерелгән ысулларын үзләштерү хас.

2.Эчтэллек бүлөк.

Дата	Ай	Тема	Эш максаты	Нәтижә өчен мероприятиялар
Сау бул жәй, исәнме балалар бакчасы!				
<u>Бурычлар:</u> Танып белү өстендә эшләү давамында баларда төркемгә, балалар бакчасына кызыксыну уяту. Тату бер гаилә булып яшәргә теләк уяту. Жәй турында белемнәрен ныгыту. Яшелчәләр, жиләк-жимеш тематикасын ныгыту. Табиғатнең файдасы турында сөйләшү. Табиғаткә саклы караш тәрбияләү. Авыл хезмәтченнәренә хөрмәт тәрбияләү. Беренчел күзаллауларны һәм тәрбияче һөнәренә, мәктәпкәчә хезмәткәрләренә башка һөнәрләренә, балалар бакчасына якындагы социум буларак уңай мөнәсәбәт формалаштыру				
02.09- 06.09 05.09-09.09	сентябрьнең 1 нче атнасы	Белем көне	Тирә якны танып белү, мәктәпкә һәм китапларга уңай караш булдыру. Бер-беренә карата татулык тәрбияләү. Балалар бакчасы белән якыннан таныштыру. Беренчел күзаллауларны һәм мәктәп хезмәткәрләренә уңай мөнәсәбәт формалаштыру	“Белем көне” бәйрәме Юл кагыйдәләрен без беләбез. Күнел ачу кичәсе “Сөмбелә” Рәсем күргәзмәсе “Сак булыгыз, юлларда”
09.09-13.09	Сентябрьнең 2 нче атнасы	Куркынычсызлык атнасы	Балаларның урам төзелеше, юл хәрәкәте турында белемнәрен системалаштыру. Юл билгеләре белән танышуны давам итү. Балаларны юл йөрү кагыйдәләрен үтәргә кирәклеген аңлату. ЮХИДИ хезмәткәрләре эше турында күзаллауларны киңәйтү. Урамда һәм жәмәгәт транспортында үз-үзенә тоту культураны тәрбияләү.	
16.09-20.09	Сентябрьнең 3 нче атнасы	Көз. Көзгә байлык(гөмбәләр, яшелчә-жиләк- жимеш)	Балаларның көз ас турындагы белемнәрен киңәйтү. Авыл хужалыгы һөнәрләре белән таныштыруны давам итү. Көз, ел фасылы, үсемлекләренң һәм хайваннарның табиғаткә, табиғат күренешләренә яраклылыгы турында гомумиләштерелгән күзаллаулар формалаштыру. Экосистемалар, табиғый зоналар турында беренчел күзаллаулар бирергә. Тере табиғат турында күзаллауларны киңәйтү. “Яшелчә”, “жиләк-жимеш” сүзләренә төшенчәләрен ныгыту, бер-берсеннән аера белү.	
23.09-27.09	Сентябрьнең 4 нче атнасы	Алтын көз. Табиғаттәгә үзгәрешләр	Балаларның көз турындагы белемнәрен киңәйтү, системалаштыру. Тере һәм тере булмаган табиғат байлыклары турындагы белемнәрен үстерү. Тирә-якның матурлыгын, төс-төемләуларны кулланып әйбернең формасын, торышын истә калдыру . туган як табиғатенә сакчыл караш тәрбияләү.	
Алтын көз				
<u>Бурычлар:</u> Балаларның йорт һәм кыргый хайваннар турындагы белемнәрен системалы итү. Аларга карата саклы караш булдыру. Юл билгеләре турындагы кагыйдәләрен ныгыту.Урамда үз-үзенә дәрәс тоту һәм билгеләренә аера белү өстендә эшләрү. Көз турындагы белемнәрен киңәйтү.Көзгә табиғатнең матурлыгын күрә белү, таби үзгәрешләргәтәж үзгәрешләрен күзәтүне ныгыту. Табиғаткә саклы караш тәрбияләү.				
30.09-04.10	Октябрьнең 1 нче атнасы	Алтын көз	Көз турында күзаллау формалаштыру; табиғаткә, кешеләренң өс киендә, балалар бакчасы мәйданчыгында сезонлы үзгәрешләр, уңыш жыю, кайбер яшелчәләр, жиләкләр, гөмбәләр турында беренчел күзаллау булдыру. Балаларның йорт хайваннары һәм кошлары турында белемнәрен киңәйтү. Көзен урман жәнлекләре һәм кошларының үз – үзләрен тоту үзенчәлекләре белән таныштыру.	Көзгә бәйрәм Халык-ара хайваннр көне “безнең күңелле тубыбыз” Табиғый материалдан күргәзмә “Көз бүләкләре”
07.10-11.10	октябрьнең 2 нче атнасы	Безнең кече дусларыбыз- хайваннар.	Балаларны йорт хайваннары һәм аларның балалары белән таныштыруны давам итү.Хайваннарга карата яхшы мөнәсәбәт тәрбияләү.	

14.10-18.10	Октябрнең 3 нче атнасы	Урман патшалыгы	Табигатькә сакчыл караш тәрбияләү, һәм ул үзенң байлыгы белән безне шатландыруын балаларга житкерү.. Балаларның агачлар турындагы белемнәрен ныгыту, куак яки агач икәннән аера белү, яфракларның көзен коелуы ничек агачларга ярдәм иткәннән, табигать үзгәрешләреннән чыгып белемнәрен ныгыту..	
21.10-25.10	Октябрнең 4 нче атнасы	Минем шәһәр-минем илем	Балаларның туган ил турындагы белемнәрен баеп. Милли бәйрәмнәр, дәүләт элеме, гербы, гимны, тарихы белән таныштыру. Туган илгә хөрмәт, горурлык хисе тәрбияләү. Күпмилләтле, әмма бердәм ил Россия турында беренчел күзаллауларны формалаштыру. Төрле милләт кешеләренә хөрмәт тәрбияләү.	
Бу минем илем <u>Бурычлар</u> Туган-тумачалары һәм якын кешеләре турында беренчел күзаллаулар формалаштыру. Туганнарға хөрмәт һәм мәхәббәт тәрбияләү . Сәламәт яшәү рәвеше турында күзаллауларны баеп. Туган ил турында башлангыч мәгълүмат бирү. Андагы яңалыклар, үзгәрешләр белән таныштыру Илебезнең элеме, гербы, гимны белән таныштыру. Россия турында беренчел күзаллауларны формалаштыру. Төрле милләт кешеләренә хөрмәт тәрбияләү. Әниләргә карата мәхәббәт һәм хөрмәт хисе тәрбияләү.				
28.10-01.11	Октябрнең 5 нче атнасы ноябрнең 1 нче атнасы	Халыклар бердәмлеге көне!	Туган ил, дәүләт бәйрәмнәре турында күзаллауларны киңәйтү; үз илен тарихына карата кызыксыну уяту; үз илен өчен горурлык, аңа мәхәббәт тәрбияләү. Россия тарихы, герб һәм флаг, гимн көйләре белән таныштыру. Россияне данлаган кешеләр турында; Россия Федерациясенең – зур күп милләтле ил, Мәскәү – төп шәһәр, илебез башкаласы турында сөйләү.	Халыклар бердәмлеге – бәйрәм. Күргәзмә Әниемне яратам. Спорт бәйрәме. Уен-сәяхәт Сәламәтлек иленә сәяхәт. Күргәзмә”әнием портреты”
04.11-08.11	Ноябрнең 2 нче атнасы	Игелек һәм әдәплелек атналыгы.	Балаларның дус тату яшәүләренә, бер-береңә саклы караш тәрбияләү өстендә эшләү. Кечкенәләргә яхшы мөнәсәбәт тәрбияләү. Матур сүзләр белән сүз байлыгын баеп(мәкалләр, әйтемнәр, әйтенүләр)	
11.11-15.11	Ноябрнең 3 нче атнасы	Мин дөньяда бер кеше	Малай һәм кыз төшенчәсе арасындагы яхшы мөнәсәбәт булдыру. Аларның белән төрле уеннар оештыру. Балаларның киёмнәренә, торышларына игтибар итәргә өйрәтү. Киём, аяк киеме төшенчәсе турындагы белемнәрен баеп. Төрле хезмәт кешеләренә хөрмәт тәрбияләү.	
18.11-22.11	Ноябрнең 4 нче атнасы	Әнием атналыгы	Туган-тумачалары һәм якын кешеләре турында беренчел күзаллаулар формалаштыру. Туганнарға хөрмәт һәм мәхәббәт тәрбияләү .Кешеләр белән уңай мөнәсәбәтләр урнаштыру теләге турында күзаллауларны формалаштыру. Әниләргә карата мәхәббәт һәм хөрмәт хисе тәрбияләү.	
25.11-02.12	Ноябрнең 5 атнасы	Милли уеннар, милли уенчык	Татар милли уеннарына, гореф-гадәтләренә мәхәббәт тәрбияләү. Россиянең милли уенчыклары, Дымков һәм Петрушкага саклы караш тәрбияләү.	
Яңа елны каршылыйк бергәләп! <u>Бурычлар:</u> Татар милли уеннар, гореф-гадәтләргә мәхәббәт тәрбияләү. Кыш турында күзаллауларны киңәйтү. Балаларның күзәтүләрен берләштерү, белемнәрен системалаштыру. Кош-кортлар һәм жәнлекләр турындагы белемнәрен киңәйтү. Яңа ел турындагы күзаллауларын баеп. Матур, зәвыклы, күнелле бәйрәм икәннән истә калдыру.				
02.12-06.12	декабрнең 1 нче атнасы	Кыш	Кыш турында күзаллауларны киңәйтү. Балаларның күзәтүләрен берләштерү, белемнәрен системалаштыру(болытлы көн, кар ява, авыр соры болытлар, кар көртләре ята, салкын жыл исә, буран) балаларны кыш билгеләре белән таныштыруны дәвам итү. Кыш айларын дөрес итеп атарга өйрәнү.	Развлечение «Зимушка-зима» Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
09.12-13.12	Декабрнең 2 нче атнасы	Жәнлекләренң һәм кош-кортларның кыш көне торышы	Кошлар һәм жәнлекләренң кышкы торышын өйрәнү. Хайваннарның кышкы халәтләре турында белемнәрен баеп. Табигатькә карата сакчыл караш тәрбияләү.	

16.12-20.12	Декабрнең 3 нче атнасы	Яңа ел	Яңа ел бәйрәменә әзерләнүдә һәм аны үткәрүдә актив катнашу. Бәйрәм культурасына нигез салу. Булачак бәйрәмгә эмоциональ яктан уңай мөнәсәбәт уяту, аны әзерләүдә актив катнашу теләге тудыру. Якыннарыңны бәйрәм белән котларга, үз кулларың белән ясалган бүләкләр тапшырырга омтылу. Яңа елны төрле илләрдә бәйрәм итү традицияләре белән таныштыру.	
23.12-27.12	декабрнең 4 атнасы	Яңа ел	Яңа ел бәйрәменә әзерләнүдә һәм аны үткәрүдә актив катнашу. Бәйрәм культурасына нигез салу. Булачак бәйрәмгә эмоциональ яктан уңай мөнәсәбәт уяту, аны әзерләүдә актив катнашу теләге тудыру. Якыннарыңны бәйрәм белән котларга, үз кулларың белән ясалган бүләкләр тапшырырга омтылу. Яңа елны төрле илләрдә бәйрәм итү традицияләре белән таныштыру.	
Ап-ак карлы кыш. Бурычлар: Кышкы уеннар, кыш билгеләре, үзгәрешләре турындагы белемнәрне арттыру. Кышын нинди саклык чараларын күрергә икәннен аңлату Уйлап табучылар турындагы белемнәрне киңәйтү. Уенны төрләндерү, туры китерү ысулларын кулланып уйнау. Табигый материалны кулланып төрле композицияне төзү. Милли горыф-гадәтләр белән танышуны дәвам итү.				
09.01-17.01	Гыйнварның 2 нче атнасы	Кышкы олимпиада	Кышкы спорт төрләре белән таныштыруны дәвам итү. Балаларның кыш, кышкы табигать, кышкы уеннар турында күзаллауларын киңәйтү. Кышын кешеләрнең куркынычсыз тәртибе турында күзаллаулар формалаштыру	“Кыш”-бәйрәме. Кышкы олимпиада. күргәзмә
20.01-24.01	Гыйнварның 3 нче атнасы	Милли гореф-гадәтләр, милли культура	Балаларны халык гореф - гадәтләре һәм йолалары белән таныштыруны, туган-тумачаларын декоратив-гамәли сәнгать (шәһәрчек, мәйдан, Гжель) белән таныштыруны, халык уенчыклары (матрешкалар-городецкая, богородская, Бөреле) турында күзаллауларны киңәйтүне дәвам итү. Милли декоратив-гамәли сәнгать белән таныштыру. Рус әдәбияты һәм башка корылмалар, аларның эчке бизәлеше, көнкүреш, киём-салым предметлары турында сөйләү.	
27.01-31.01	Гыйнварның 4 нче атнасы	Хоккей атнасы	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларда хоккей уенына мотивация тудыру; тәрбияләнүчеләрдә башлангыч хоккей әзерлеге буенча осталык һәм күнекмәләр, хоккей - хоккей уены турында күзаллаулар формалаштыру.	
Ватанны саклаучылар көне Бурычлар: Ватанны саклаучылар (солдатлар), бәйрәм һәм аның атрибутлары (флаглар, салют) турында беренчел күзаллаулар формалаштыру.малайларга карата, эти-бабайларга карата хөрмәт тәрбияләү. Дәрәжлек, усаллык турында ачыктан-ачык чөйләшү. Куркынычсызлык кагыйдәләре белән якыннан танышу. Ватанны саклаучылар темасы астында бәйрәм үткәрү.				
03.02-07.02	Февральнең 1 нче атнасы	Сәламәтлек атнасы “Кыш”	Кышкы чорда сәламәтлекне саклау һәм ныгыту буенча алган белемнәрне ныгыту; хәрәкәтләнү күнекмәләрен үстерү; танып-белү кызыксынуларын активлаштыру; ихтыярий сыйфатлар: үзәтлек, җиңәргә омтылу, җиңелү осталыгы үстерү.	«Масленица!» 23 февраль-бәйрәм үткәрү. Күргәзмә оештыру.
10.02-14.02	Февралнең 2 нче атнасы	Без, малайлар, сез кызлар.	Гендерлы тәрбия бирүне үзләштерү(малайларда көчлелек, саклаучы сыйфаты кызларда хатын-кыз булу әни булу кебек табигый сыйфатлар)	
17.02-21.02 24.02-28.02	Февралнең 3-4 нче атнасы	Ил сакчылары көне	Ватанны саклаучылар (солдатлар), бәйрәм һәм аның атрибутлары (флаглар, салют) турында беренчел күзаллаулар формалаштыру, малайларга, эти-бабайларга карата хөрмәт тәрбияләү. Россия Армиясенә нәрсәләр керә. Аның дәрәжәсе, көче, сугыш чорлары батырларының батырлыгы белән якыннан таныштыру.малайларда бабайларга, әтиләргә карап көчле булып үсәргә өндәү.	
Барлык чәчәкләр дә әниемә!				

<u>Бурычлар:</u> Табигатьтә, кеше тормышында иртә язда сезонлы үзгәрешләр турында беренчел күзаллауларны формалаштыру. Табигатькә сак караш тәрбияләү, язгы табигатьнең матурлыгын күрә белү. Табигатьтә гади элементлар турында күзаллауларны киңәйтү. Балаларда кошларга карата мөхәббәт һәм сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү; аларга ярдәм итү, кышын ашатырга теләк; кошлар турында белемнәрне киңәйтү. Әниләргә хөрмәт тәрбияләү. Матурлыкка омтылыш уяту кешенең үз-үзен тотуы аша матур сыйфатларын санап китү. Театрга омтылыш арттыру. Сәхнә әсәрләрен карау, әкият геройларына карата кызыксыну уяту.				
03.02-07.03	Мартның 1-нче атнасы	Халык -ара Хатын-кызлар бәйрәме.	Продуктив. Коммуникатив һәм танып белү эшчәнлеген, жыр, әдәби укуларны кулланышка кертү. Иң якин кешеләрне (әби-бабай, әти-әни, тәрбиячеләрне) мөхәббәт белән урап аларга хөрмәт тәрбияләү.	8-март бәйрәме. Күргәзмә.
10.03-14.03	Мартның 2 нче атнасы	Боз эри, кыш китә, яз килә	Табигатьтә, кеше тормышында иртә язда сезонлы үзгәрешләр турында беренчел күзаллауларны формалаштыру. Табигатькә сак караш тәрбияләү, язгы табигатьнең матурлыгын күрә белү. Табигатьтә гади элементлар турында күзаллауларны киңәйтү. Балаларда кошларга карата мөхәббәт һәм сакчыл мөнәсәбәт тәрбияләү; аларга ярдәм итү, кышын ашатырга теләк; кошлар турында белемнәрне киңәйтү.	
17.03-21.03	Мартның 3 нче атнасы	Сәламәтлек атнасы “яз”	Матурлыкка омтылыш уяту кешенең үз-үзен тотуы аша матур сыйфатларын санап китү. Театрга омтылыш арттыру. Сәхнә әсәрләрен карау, әкият геройларына карата кызыксыну уяту	
24.03-28.03	Мартның 4 нче атнасы	Әдәби укулар Балалар китабы атнасы	Төрле төрдәге укулар, китаплар белән эш итү алымнарын кулланып балаларның активлыгын, максатчанлыгын үстерү. Китепларны ярату. Саклык белән карау.	
Язның матур мизгелләре				
<u>Задачи:</u> Развивать чувство юмора, положительное отношение к шутке, юмору. Мәзәкләргә, матур һәм кызык сөйләм, теленә, кызыксыну уяту. Кояшның яшәү чыганагы икәннән, су һәм һава кен төшендерү. Дөрес туклану, спорт белән шөгылләнү кирәкле чаралар икәннән ныклап ачыклау. Кеше өчен иң кирәкле чыганагы икәннән балаларга аңлату. Сәламәт тәндә сәламәт акыл булганы				
Планета, йолдызлар турында беренче мәглүмәт бирү. Космос нәрсә ул, анда ниләр бар икәннән аңлату.				
Хезмәт кешеләренең төрле икәннән, аларның һәркайсы бик кирәк икәнлеген турында белемнәрен баепу.				
31.03-04.04	Апрельнең 1 нче атнасы	Яз	Яз турындагы белемнәрен ныгыту. Язгы үзгәрешләрне күрә белергә, кошлар кайтканын күзгә телергә табигать үзгәрешләренә (кар эри, чирәмнәр чыга, чәчәкләр үсә) тоемлап карап барырга гадәтләндерү.	”Яз-матур” Бәйрәм үткәрү күргәзмә Ата-аналар һәм балалар рәсем күргәзмәсе “Космос мөмкинчәлекләре”
07.04-11.04	Апрельнең 2 нче атнасы	Мөмкинчәлекләре космос	Космос турындагы белемнәрен баепу. Космос һәм кешеләр. Аның байлыгы, ни икәнлеген турында белемнәрен баепу. Матур, мавыктыргыч күренешләр турында балаларга мәглүмәт бирү. Кояш ул- иң зур йолдыз икәннән. Планета исемнәрен аңлату. Гагарин кем ул? Бәйрәмгә әзерләнү.	
14.04-18.04	Апрельнең 3 нче атнасы	Куркынычсызлык	Юл билгеләре, элементлары, юл хәрәкәте, светофор, транспарт төрләре турындагы белемнәрен баепу. Бергәләп маршрут төзү. Ул юл белән бару, юлны белергә кирәк икәннән балаларга төшендерү.	
21.04-25.04	Апрельнең 4 нче атнасы	Бөтен эшләр дә әйбәт	Хезмәт кешеләренең төрле икәннән, аларның һәркайсы бик кирәк икәнлеген турында белемнәрен баепу. кушкан эшен ахыргача эшләп бетерергә, һәр хезмәт кешесенә хөрмәт тәрбияләү.	
Тиздән чәчәкле жәй.				
<u>Бурычлар:</u> Патриотик рух тәрбияләү нигезендә туган илгә мөхәббәт, сугыш батырларына дан, алар турында белемнәрен баепу.				

Жэй турында белемнәрен басту.беренче чәчәкләрне күрү. Үләннәр,кыр һәм бакча чәчәкләрен таний белергә өйрәтү өстендә эш башлау. Минем гаиләм, минем якыннарым төшенчәсе белән балаларны рухландыру. Гаиләдәге үзенчәлекләр турында сөйләшү. Адрес, телефонны яттан белү.гаилә традицияләре белән башкаларны таныштыру.гаилә әгзаларына хөрмәт тәрбияләү. Жэйге спорт төрләре турындагы белемнәрне басту, юлда, табигаттә үз-үзеңне дәрәс тоту кагыйдәләрен ныгыту. Алар турында кайгырту, яклау, хөрмәт итү кебек уңай сыйфатлар тәрбияләү.				
28.04-02.05 05.05-.9.05	Апрельнең 5 атнасы, Майның 1 нче атнасы	Жиңу көне	Патриотик рух тәрбияләү нигезендә туган илгә мөхәббәт, сугыш батырларына дан, алар турында белемнәрен басту.	Жиңу Көне. Балаларның иҗат күргәзмәсе. 5 июнь-"Жэй" бәйрәме.Тирә-якны саклау көне.
12.05-16.05	Майның 2 нче атнасы	Беренче чәчәк	Жэй турында белемнәрен басту.беренче чәчәкләрне күрү. Үләннәр,кыр һәм бакча чәчәкләрен таний белергә өйрәтү өстендә эш башлау.	
19.05-23.05	Майның 3 нче атнасы	Минем гаиләм	Минем гаиләм, минем якыннарым төшенчәсе белән балаларны рухландыру. Гаиләдәге үзенчәлекләр турында сөйләшү. Адрес, телефонны яттан белү.гаилә традицияләре белән башкаларны таныштыру.гаилә әгзаларына хөрмәт тәрбияләү.	
26.05-30.05	Майның 4 нче атнасы	Жэйге спорт төрләре (куркынычсызлык)	Жэйге спорт төрләре турындагы белемнәрне басту, юлда, табигаттә үз-үзеңне дәрәс тоту кагыйдәләрен ныгыту. Алар турында кайгырту, яклау, хөрмәт итү кебек уңай сыйфатлар тәрбияләү.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1-я неделя июня – 3-я неделя августа) Жэй балалар бакчасы каникул режимында эшли (июньнең 1 нче-августның 3 нче атнасы)				

ФГОС таләпләренә туры китереп оештырылган белем бирү өлкәләре түбәндәгечә:

Оештырылган белем бирү өлкәләре	Саны
Танып белү (әйләнә – тирә белән танышу)	1
Коммуникация (сөйләм үстерү)	1
Танып-белү.Гади математик күзаллауларны формалаштыру	1
Танып белү (инглиз теле)	2
Сөйләм үсеше. Татар теле	2
Сөйләм үсеше. Грамоталылык нигезләре.(Мәктәпкәчә яшәтәгеләр әлифбасы).	1
Физик үсеш (Физик культура, сәламәтлек)	3
Иҗат (рәсем,әвәләү)	2
Жыр-бию	2
Барлыгы:	15

2.1.Белем биру эшчәнлегенең тематикасы

Танып-белү (әйләнә-тирә белән танышу)								
№	ай	атна	Тема, эшчәнлек төре.	Программа эчтәлегә	Сүзлек	Методик чыганақ, бит	Үткәру вакыты	
							План буенча үткәру вакыты	Факт буенча үткәру вакыты
1	сентябрь	1	Әңгәмә. “Белем бәйрәме”	1. Балаларда белем алырга омтылыш тәрбияләү. 2. Логик фикерләү сәләтен, хәтерне үстерү. 3. Балаларны мәктәп тормышы белән таныштыруны дәвам итү, алган белемнәрен системалаштыру.	укучы, укытучы, мәктәп, белем, кыңгырау, глобус.	З.М. Зарипова, Л.Н. Вәҗиева, Р.С. Зөфәрова “Туган телдә сөйләшәбез”137 бит	4.09	
2		2	Хикәянең эчтәлеген сөйләү: В.Осеева.”Тылсымлы сүз.”	1. Матур әдәбият аша балаларның сөйләмәндә ягымлы сүзләр куллануларына ирешү. 2. Балаларның хәтер сәләтен, бәйләнешле сөйләмен үстерү. 3. Әдәби әсәрләрнең эчтәлеген дәрәҗә интонация белән сөйләү күнекмәләре тәрбияләү.	тылсымлы, тупас, зинһар, гажәпсенеп, тылсымчы, басынкы	142 бит	11.09	
3		3	“Туган ягым язучылары.	1. Балаларда язучыларыбыз ижатына карата кызыксыну уяту, аларга карата ихтирам тәрбияләү. 2. Табышмак, мәкальләр ярдәмендә логик фикерләү, хәтер сәләтен үстерү. 3. Сорау- җавап тибында аралашу вакытында баланың булган белемнәренә таянып фикер йөрткәргә, гомумиләштерергә, аерым карарга килергә һәм берләштерергә өйрәтү. Җиһазлар: тартма, рәсемнәр.	викторина, белем чишмәсе	145 бит	18.09	
4		4	Татарстан буйлап сәяхәт.	1. Татарстан шәһәрләренең (авылларының) үзенә генә хас булган үзенчәлекләрен күрә һәм соклана белү хисе тәрбияләү. 2. Татарстан шәһәрләре (авыллары) турында балаларның белемнәрен киңәйтү,кызыксынучанлыкларын, хәтер сәләтен үстерү. 3. Шәһәрләрнең (авылларның) нәрсә белән данлыклы булулары турында белем бирү. Җиһазлар: аудиоязма“Мин яратам сине, Татарстан.” (Р. Байтимеров сүзләре, Р. Яхин көе.),слайдлар, рәсемнәр, альбомнар, туп.	Түбән Кама, Алабуга, Әлмәт, Чистай.	146 бит	25.09	
5	октябрь	1	Әңгәмә. “Чал тарихлы Казаным.”	Бурычлар. 1. Балаларда тарихи үзәк, башкалабыз Казан турында күбрәк белергә теләк тәрбияләү. 2. Балаларның уй- фикерләү сәләтләрен үстерү.	Ител, ачыргаланып, легенда, Казан, тугра, Барс, манара, мәчет.	148 бит	2.10	

				3. Татарстан Республикасының символикасында төшерелгән рәсемнәрнең, төсләрнең мәгънәсен аңлату. Җиһазлар: Казанның тарихи урыннары турында слайдлар, фотосүрәтләр, казан, тугра, байрак, аудиоязма Татарстан Республикасының “гимны.” Матур әдәбият: К. В. Закирова “Балачак аланы”, 290 бит.				
6		2	Шигырь уку: Э.Синегулов. “Татарстан жирләре”.	1. Туган ил, туган йортны ярату, аның белән горурлану хисләре тәрбияләү. 2. Балаларның фикерләү сәләтен, диалогик сөйләм телен үстерү. 3. Әсәрнең төп идеясен аңлай, геройларның кылган эшләренә дәрәҗә бирә белергә өйрәтү. Матур әдәбият: К В. Закирова “Балачак аланы”, 374 бит.	фонтан, дәрәҗә, приказ, указ, көпшәк.	150 бит	9.10	
7		3	Үз тәҗрибәсеннән чыгып хикәя төзү. “Мин уңыш жыйдым.”	1. Туган ил, туган йортны ярату, аның белән горурлану хисләре тәрбияләү. 2. Балаларның фикерләү сәләтен, диалогик сөйләм телен үстерү. 3. Әсәрнең төп идеясен аңлай, геройларның кылган эшләренә дәрәҗә бирә белергә өйрәтү. Матур әдәбият: К В. Закирова “Балачак аланы”, 374 бит.	фонтан, дәрәҗә, приказ, указ, көпшәк.	159 бит	16.10	
8		4	«Игенченең тырышлыгы кырларыннан күренә»	1. Балаларга көзгә байлыкның халыкка шатлык, куаныч китерүен төшендерү, бу байлыкларны тудыручы игенчеләр хезмәтенә карата хөрмәт тәрбияләү. 2. Балаларның бәйләнешле сөйләм телен үстерү. 3. Игенченең мактаулы һәм авыр хезмәте, икмәкнең нинди юллар аша табынга килүе турында тасвирлап сөйләргә өйрәтүгә дәвам итү. Җиһазлар: “Комбайнчы”, “Тракторчы”, “Машина йөртүче” рәсемнәре.	бөртөк, һөнәр, күлти, механизатор.	166-167 бит	23.10	
9	ноябрь	5	Шигырь уку: Р.Вәлиева. “Ашлар солтаны”.	1. Балаларда эстетик тойгылар, икмәккә һәм башка ризыкларга сак караш тәрбияләү. 2. Балаларның әдәби әсәрне тыңлай, сәнгатьле сүрәтләү чараларын күрә белү сәләтен, диалогик сөйләшү үстерү. 3. Балаларның әдәби багажын шигырьләр, табышмаклар, тизәйткеләр белән тулыландыру. Җиһазлар: милли ризык муляжлары, аудиоязма. Матур әдәбият: К. В. Закирова “Балачак аланы”, 275 бит.	ашъяулык, солтан, бөккән, хәйран калу, ләззәт, бәхәс.	169-170 бит	30.10	
10	ноябрь	1	Ижади хикәя төзү: “Тату гаилә”.	1.Гаиләдә бер-берсенә игътибарлылык, ярдәмләшү һәм дуслык, үзара хөрмәт хисләре тәрбияләү. 2. Балаларның мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү.	горурланам, тату, нәсел, язма яздым.	174-175 бит	6.11	

				3. Сөйләмдә гаилә эгъзаларын белдерә торган сүзләрне куллану күнекмәләре бирү, ижади хикәя төзүгә өйрәтү. Җиһазлар: “Тату гаилә” темасына балалар ясаган рәсемнәр				
11		2	Өңгәмә: “ Кунак чакырдык”.	1. Балаларда кунакчыллык, кунакларга карата хөрмәт сыйфатлары тәрбияләү. 2. Балаларның игътибарлылыгын, диалогик сөйләмен үстерү. 3. Сөйләм әдәбе кагыйдәләрен өйрәнүне давам итү, кунаклар белән аралашу, үз- үзенне тоту кагыйдәләрен ныгыту, өстәл эзерләү күнекмәләре булдыру. Җиһазлар: савыт- саба, милли ризык муляжлары, аудиоязма “Кунаклар.” (Ш. Галиев сүзләре, С. Сабирова көе.)	тартынмагыз, кыстап- кыстап, авыз итегез, гаеп итмәгез.	179 бит	13.11	
12		3	Танышу уены: “ Әбиемнең серле сандыгы”.	1. Балаларда татар милли киёмнәренә һәм бизәнү әйберләренә кызыксыну тәрбияләү. 2. Бәйләнешле фикерләү сәләтен үстерү, сөйләмдә парлы, кушма, ясалма сүзләр куллану күнекмәләре бирү. 3. Милли киёмнәрнең исемнәрен, бизәлешләрен сөйләмдә куллануны системалаштыру. Җиһазлар: слайдлар яки рәсемнәр- Казан Сынлы сәнгать музей залы, милли киёмнәр ясалган рәсемнәр, аудиоязма “Авыл көе”, “ Кәләпүш.” (Р. Вәлиева сүзләре, Л. Батыр- Болгари көе.)	бәби итәкле күлмәк, камзул, күкрәкчә, түбәтәй, йөзек, беләзек, чулпы.	182-183 бит	20.11	
13		4	“ Килеп житте матур кыш”.	1. Балаларда кызыксыну уяту, табигатькә сак караш, экологик бәйләнешләрне күрә белү сыйфаты тәрбияләү. 2. Чагыштырып тасвирлый белү күнекмәләрен үстерү. 3. Балаларның кыш, кар үзгәрткәнләре турында белемнәрен баеп. Җиһазлар: чаналар, жимлек, жим, “Буран” мотоциклы рәсеме.	сафландыра, тәңкә кар, өермә, сырган буран, буран тургае.	186 - 187 бит	27.11	
14	декабрь	1	Шигырь ятлау: “ Кыш килде”.	1.Балаларда шигырь юллары аша кышкы табигатькә соклану хисләре, мәхәббәт тәрбияләү. 2. Балаларның хәтерен, сәнгатьле сөйләмен үстерү. 3. Шигырьнең эчтәлегенә буенча куелган сорауларга дөрес җавап алуга ирешү. Халык сынамышларына кызыксыну уяту. Җиһазлар: матур тартма, кәгазь кар бөртекләре. Матур әдәбият: К. В. Закирова “Балачак аланы”, 278 бит.	мамык, шыгырдый, йомарлаган, саф, йомшак, кырлачлы, бәс.	190-191 бит	4.12	
15		2	Ижади хикәя төзү. “Кышкы уеннар.”	1.Эшчәнлектә үзара дустанә мөнәсәбәт тәрбияләү, тыңлый белү күнекмәләрен камилләштерү.	җепшек, каравыл, кәшәкә.	192-193 бит	11.12	

				2.Балаларның таныш булган вакыйгалар турында тулы жөмлөлөр белән сөйли белү күнекмәләрен үстерү. 3.Бирелгән сораулар аша диалогик сөйләм формаларын камилләштерү. Җиһазлар: парлы рәсемнәр, туп.				
16		3	Язма сөйләм: “Кыш бабайга хат”.	1. Балаларда бәйрәмнәргә карата уңай мөнәсәбәт, үз фикереңне бер юнәлештә туплый һәм аны башкаларга житкерә белү сыйфаты тәрбияләү. 2. Бәйләнешле сөйләм телен, ижади күзаллауларын үстерү. 3. Балаларда хат яза белү күнекмәләрен, үз тәҗрибәсеннән чыгып бәйрәм турында әйтә алу мөмкинлекләрен камилләштерү. Җиһазлар: аудиоязма “Бу- Кыш бабай.” (Ж. Тәржеманов сүз., С. Сабиров муз.), конверт, каләм, кәгазь.	әри, юлдаш, гөр килә, иңенә салып.	194-195 бит	18.12	
17		4	Кыргыз хайваннар кайда ничек кышлылар?	1.Балаларда кыргыз хайваннарга карата кызыксыну һәм сакчыл караш тәрбияләү. 2. Мөстәкыйль фикерләү сәләтен үстерү. 3. Балаларны кыргыз хайваннар, аларның тышкы билгеләре, яшәү рәвешләре белән таныштыруны дәвам итү. Җиһазлар: кыргыз хайваннар һәм йорт хайваннары рәсемнәре, кроссворд	букча, сикергән.	195-197 бит	25.12	
18	январь	1	Рәсем буенча хикәя төзү. “Кыш.Тиеннәр.”	1. Хайваннарны кызгану, алар өчен борчылу хисләре уяту. 2. Эвристик (уйлап табуга юнәлтелгән) фикер йөртү алымнарын үстерү. 3. Балаларның урман жәнлекләре, яшәү рәвешләре турындагы белемнәрен баеп, рәсем буенча хикәя төзүләренә ирешү. Җиһазлар: “Кыш. Тиеннәр.” рәсеме, жәнлекләр яраткан азык муляжлары, койрыклар гына төшерелгән рәсемнәр.	яңгырата, соры, житез, койрык.	197-198 бит	08.01	
19		2	Кошларны күзәтү: “ Безнең канатлы дусларыбыз”.	1. Балаларда кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисе тәрбияләү, аларны рәнжетмәскә кирәклеген төшендерү. 2. Тышкы билгеләренә (төсе, зурлыгы), үз- үзләрен тотышларына, тавышларына карап кышлаучы һәм күчмә кошларны аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү. 3. Балаларның кышлаучы кошлар турындагы белемнәрен ныгыту. Җиһазлар: кош тавышлары язылган аудиоязма, кош рәсемнәре.	сыртлы, күгелжем.	198-200 бит	15.01	

20		3	Рәсем буенча хикәя төзү: “Авылда ишегалды”.	1. Балаларда үз фикерләрен дустының фикере белән чагыштырып карый белү, бер- берсен игътибар белән, бүлдермичә, сабыр гына тыңлый белү сыйфатлары тәрбияләү. 2. Тышкы билгеләренә (зурлыгы, үз- үзләрен тотышларына, тавышларына) карап кыргый һәм йорт хайваннарын аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү. 3. Үзләренең белгәннәрен бәйләнешле итеп, хикәя формасында сөйләргә өйрәтү эшен давам итү. Җиһазлар: “Сыер савучы”, “Кошчы” рәсемнәре, аудиозыма “Йорт хайваннарының тавышлары”, интерактив такта, Г. Тукай. “Кәжә белән сарык” мультфильмы.	бәйләнгән кофта, йон оек, йозак, мылтык	204-205 бит	22.01	
21		4	Рәсем буенча хикәя төзү: “Йорт хайваннары”.	1. Балаларда үз фикерләрен башкаларга төгәл итеп жикерә алу, бер- берсен тыңлай белү сыйфатлары тәрбияләү. 2. Балаларның күзәтүчәнлеген, кызыксынучанлыгын, бәйләнешле сөйләмен үстерү. 3. Рәсем буенча эзлекле хикәя төзү, жөмлөдә сүзләрен яраштырып сөйли белү күнекмәләрен камилләштерү, йорт хайваннарының яшәү рәвеше турында белемнәрен системалаштыру. Җиһазлар: “Ат белән колын” рәсеме, аудиозыма “Авыл иртәсе”, туп.	ял, тырпая.	205-206 бит	29.01	
22	февраль	1	Өңгәмә: “ Юл йөрү кагыйдәләре кирәк безгә һәр көнне”.	1. Әдәпчелек кагыйдәләрен саклау, үз- үзеңне тоту культурасы формалаштыру. 2. Балаларның юл йөрү кагыйдәләре турында фикерләү сәләтен, игътибарын үстерү. 3. Балаларның юл йөрү кагыйдәләре турында белемнәрен киңәйтү, юл йөрү билгеләрен һәм яна терминнар өйрәтүне давам итү. Җиһазлар: балалар санынча рульлар, төсле флаглар, слайдлар (рәсемнәр), рәсем -схемалар	регулировщик, тукталыш, пассажир, бүлү полосасы, урам чаты, шлагбаум.	208-210 бит	5.02	
23		2	“Кемнәр алар ил сакчылары?”	1. Ватанны саклау теләге, этиләре белән горурану хисе тәрбияләү. 2. Балаларның уй- фикерләү сәләтен камилләштерү. 3. Балаларга Ватанны саклаучылар турында башлангыч төшенчә бирү. Җиһазлар: гаскәрләренң символлары, киёмнәре, хәрби техника, 8- 10 метр бау, слайдлар, рәсемнәр.	хәрби, летчик, снайпер, вертолетчы, парашютчы, танкист, су асты көймәсендә хезмәт итүче, чик сакчысы.	210 бит	12.02	

24		3	“Муса Жәлил – бөек шагыйребез”.	1. Балаларда патриотик хисләр тәрбияләү. 2. Шигырьне сәхнэләштерү аша балаларда артистлык күнекмәләрен үстерү. 3. М. Жәлил турында балаларның белемнәрен бәту, аның әсәрләре белән танышуны дәвам итү. Җиһазлар: М. Жәлил турында слайдлар, рәсемнәр, яулык, альяпкыч, чуен, песи, тычкан битлекләре.	дошман, чолан, йомыш, карак, үкенер.	231-235 бит	19.02	
25		4	Фикер алышу: “Дуслык – бөек көч”.	1. Төрле милләт халыкларына хөрмәт, дуслык хисләре тәрбияләү. 2. Балаларның акыл, хәтер, логик фикер йөртү сәләтен үстерү. 3. Идел бие халыклары турында балаларның белемнәрен бәту. Җиһазлар: мари, чуваш халык костюмнары төшерелгән рәсемнәр яки слайдлар, аудиоязма “Дуслык жыры.” (Ф. Сафин сүзләре, А. Гарифуллина көе.)	дуслык, милләт, чуваш, мари, удмурд, башкорт, альяпкыч, калфак, камзул, күлмәк, тухча.	235-236 бит	26.02	
26	Март	1	Х.Халиков “Сөйләшсәләр безнеңчә”.	1. Балаларда туган телебезгә, туган илебезгә, халкыбызның рухи хәзинәләренә мәхәббәт тәрбияләү. 2. Матур әдәбият әсәрләре кулланып сүз байлыкларын арттыру, фикер йөртү сәләтен, игътибарлылык һәм хәтердә калу күнекмәләрен үстерү. 3. Балаларның жөмләләренә дәрәжә төзеп, үзләренә уй-фикерләрен тиешле эзлеклелектә һәм бәйләнешле итеп сөйли белүләренә ирешү, туган телнең матурлыгын һәм аһәңен тоя, күрә белергә өйрәтүне дәвам итү. Җиһазлар: аудиоязма “Туган тел.” (Ф. Мортазин көе, А. Хәмзин сүзләре.)	дәрәжә, житлеккән, камилләшкән, затлы.	238-239 бит	5.03	
27		2	“Күчмә кошлар безгә яз алып килде”.	1. Балаларда кошларга карата сакчыл караш, мәрхәмәтлелек сыйфатлары тәрбияләү. 2. Балаларның күзәтүчәнлекләрен, кызыксынучанлыкларын, чагыштыра белү күнекмәләрен үстерү. 3. Балаларның күчмә кошлар, аларның үзенчәлекле яклары турындагы белемнәрен камилләштерү. Җиһазлар: аудиоязма “Кошлар тавышы”, күчмә кошлар рәсемнәре, кроссворд.	тургай, сандугач, карлыгач.	250-252 бит	12.03	
28		3	“Нәрсә ул кояш системасы?”.	1. Тирә- юньне, табигатьне аңларга һәм сакларга сәләтле социаль актив, ижади шәхес тәрбияләү. 2. Балаларның аралашу осталыкларын, вакыйгаларның яңа эзлеклелеген төзи белү күнекмәләрен үстерү. 3. Балаларның кояш системасы турындагы белемнәрен камилләштерү.	кояш системасы, галәм- космос, орбита, күк жисемнәре, метеорит.	263-264 бит	19.03	

				Жиһазлар: күк жисемнәре кәргән рәсемнәр, фотографиялар, слайдлар, сюжетлы- рольле уен өчен кирәк- яраклар.				
29		4	Өңгәмә. “Космонавтика көне”.	1. Балаларда уен барышында ярдәмләшү, бер- беренә булышу күнекмәләре тәрбияләү. 2. Балаларның кызыксынучанлыгын, алган белемнәрен мөстәкыйль куллана белү сәләтен үстерү. 3. Космонавтика көне турында белемнәрен формалаштыру. Жиһазлар: “Космоска очучы” рәсеме, кәгазьдән киселгән йолдызлар, аудиоязма “Яшъ космонавтлар” (Ф. Әхмәтов көе, Т. Мөхәмәтшин сүзләре.), рәсемнәр, фотолар, слайдлар, глобус	ракета, космонавт, космонавтика көне, скафандр, глобус.	264-266 бит	26.03	
	Апрель	1	Рәсем буенча хикәя тоөзү: “Спорт майданчыгында” .	1. Балаларда бер-берсен тыңлый, кирәк вакытта башкаларның җавапларын тулыландыра белү сыйфатлары тәрбияләү. 2. Балаларның хәтерен, ижади күзаллауларын, логик фикерләү сәләтен үстерү. 3. Тәрбияче тәкъдим иткән рәсем буенча зур булмаган күмәк хикәяләр төзеп сөйләү күнекмәләрен камилләштерү. Сәламәтлекнең мөһим булуын төшендерү. Жиһазлар: “Спорт майданчыгында” рәсеме, спорт жиһазлары төшерелгән рәсемнәр.	гайрәт.	270-271 бит	2.04	
		2	Әдәби викторина. “Мультфильмда кунакта.” Г.Тукай ижаты.	1. Г. Тукай әкиятләре, шигырьләре аша балаларда матур әдәбият белән кызыксыну, аларны укырга теләк тәрбияләү. 2. Балаларның игътибарлылыкларын, хәтерләрен, фикерләү сәләтен үстерү. 3. Таныш әдәби сюжетлар буенча балаларның Г. Тукай ижаты буенча алган белемнәрен камилләштерү. Жиһазлар: “Гали белән кәжә”, “Жил һәм яңгыр”, “Кызыклы шәкерт” мультфильмнары	сайрый, әгъза, гайрәтле, шәкерт.	272-274 бит	09.04	
30		3	Г. Тукай. “Кызыклы шәкерт”.	1. Балаларның Г. Тукай ижаты буенча алган белемнәрен гомумиләштерү һәм балаларда шигърият белән кызыксыну тәрбияләү. 2. Телнең сәнгатьлелеген камилләштерү, хәтер сәләтен үстерү. 3. Шигырьдәге төп фикерне аңларга, әсәрне сәхнәләштерергә өйрәтүне давам итү. Жиһазлар: магнитофон, эт маскасы, “Шагыйрьнең балачагы” поэмасы буенча слайдлар яки рәсемнәр.	шагыйрь, язучы, ятим, аума, гапалыйсың, ауныйсым килә, маэмай, яшьләй, жайсыз, каткач буыннар, уңайсыз.	274-275 бит	16.04	

				Матур әдәбият: К. В. Закирова “Балачак аланы”, 389 бит.				
31		4	Ветераннар белән очрашу: “Алар безгә Жиңү бүләк итте	1. Балаларда патриотик хисләр, туган якка, туган телгә, Ватанга мәхәббәт тәрбияләү. 2. Туган ил һәм дөньядагы вакыйгалар белән кызыксынучанлыкларын үстерү. 3. Ветераннарыбызның Бөек Ватан сугышында күрсәткән батырлыклары турында белемнәрен киңәйтү. Жиһазлар: Бөек Ватан сугышы геройлары турында стенд, “Хәтер” китабы, аудиоязма “Жиңү көне”(А. Гайнетдинова сүзләре һәм көе.), чәчәкләр.	Бөек Ватан сугышы, Жиңү көне, парад, ветеран, батыр, патриот.	277-278 бит	23.04	
32		5	“Г. Тукай һәм балалар”.	1. Балаларда бер-берсен тыңлый белү сыйфаты, татар шагыйре Г. Тукай ижатына кызыксыну тәрбияләү. 2. Балаларның шигырьләрен сәнгатьле сөйләм осталыкларын, логик фикерләү сәләтен үстерү. 3. Балаларның үзләре уйлап тапкан табышмаклар аша, уй- фикерләрен башкаларга житкерә алуларына, сәнгатьле итеп таныш шигырьләрен сөйләүләренә ирешү. Жиһазлар: рәсемнәр, атрибутлар, “Кәжә белән сарык” мультфильмы.	зирәк, тел остасы.	279 бит	30.05	
33	Май	3	“Без барабыз мәктәпкә”	1. Балаларда белем алуға омтылыш уяту. 2. Сөйләм телен, фикерләү сәләтен, танып белү активлыгын үстерү. 3. Балаларның мәктәп турында күзаллауларын киңәйтү. Жиһазлар: “Укытучы” рәсеме, таблица, уку әсбаплары, бозгыч, карандаш, китап, дәфтәр, уенчыклар, аудиоязма “Хуш, сөекле бакчабыз” (Ә. Бикчәнтәева сүзләре, Н. Лотфуллина көе.)	кыңгырау, әсбап, сумка сөйрәләр.	280-281 бит	07.05	
34		4	Шигырь ятлау: Б. Рәхмәт. “Мәктәпкә”.	1. Балаларда башкаларны игътибар белән тыңлай белү сыйфаты тәрбияләү. 2. Балаларның хәтерен, сәнгатьле сөйләм күнекмәләрен үстерү. 3. Балаларның шигырь эчтәлегенә буенча сорауларга тулы җавап бирүләренә ирешү, укырга теләк уяту. Жиһазлар: курчак, жиләк, кармак төшерелгән рәсемнәр яки уенчыклар. Матур әдәбият: К.В.Закирова. “Балачак аланы”, 533 бит.	тормышка юл.	282-283 бит	14.05	
35		5	Кошларны күзәтү: “ Безнең канатлы дусларыбыз”.	1. Балаларда кошларга карата мәрхәмәтлелек, кайгыртучанлык хисе тәрбияләү, аларны рәнҗетмәскә кирәклеген төшендерү. 2. Тышкы билгеләренә (төс, зурлыгы), үз- үзләрен тотышларына, тавышларына карап кышлаучы һәм күчмә кошларны аерып күрсәтә белү күнекмәләрен үстерү.	сыртлы, күгелҗем.	253-256 бит	21.05-30.05	

				3. Балаларның кышлаучы кошлар турындагы белемнәрен ныгыту. Җиһазлар: кош тавышлары язылган аудиоязма, кош рәсемнәре.				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Сөйләм үсеше (татар теле)

Сентябрь							
№	Атна	Тема	Актив (сөйләм үрнәге) сүзләр	Эш төрләре	Җиһазлау	План буенча үткәрү вакыты	Факт буенча үткәрү вакыты
1	1	“Минем өем” , “уйный-уйный үсәбез” проектлары буенча өйрәнгән сүзләргә искә төшерү, уеннар уйнау.				2.09	
2						3.09	
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
3	2	“Ягымлы сүзләр”		Уен ситуациясе “Хәерле көн”. Сүзле уен “Хәерле көн”. Мультфильм “Мияу адашкан”.		5.09	
		Занятия- дәрес					
4		“Өйдәгез, танышабыз”.	Актив сүз: син кем?	1.Уен ситуациясе: “Өйдәгез, танышабыз”. 2.Уен ситуациясе “Мияу кунакта”. 3.Сүзле уен “Син кем?” 4.Аудиоязма тыңлау. 5.Диалог: “Син кем?” Аудиоязма үрнәгендә бала белән бала диалогы.	Уенчык Мияу. Курчак, туп. Аудиоязма 1-2.	9.09	
5		“Хәерле көн”.	Актив сүз: хәерле көн.	1.Уен ситуациясе “Акбай белән Мияу бездә кунакта”. 2.Уен ситуациясе “Хәерле көн”. 3.Сүзле уен “Хәерле көн”. 4.Үстөрешле диалог “Телефоннан сөйләшәбез”. 5.Аудиоязма тыңлау, жырлау. 6.Дәфтәрдә эш 1 нче бирем “Вежливые слова”.	Уенчык Акбай, Мияу. Уенчык телефоннар. Эш дәфтәре. Аудиоязма 3-5.	10.09	
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
6		“Без әкият яратабыз”	Кабатлау	1.Уку: “Шалкан” әкиятен уку. Эчтәлегә буенча сөйләшү.		12.09	
		Занятия- дәрес					
7		“Син кем?”	Актив сүз: тычкан.	1.Уен ситуациясе: “Шалканны кемнәр тарткан?” 2.Сүзле уен “Ватык телефон” 3.Дидактик уен “Кем юк?”	Уенчык Акбай, Мияу. “Шалкан” әкиятә өстәл театры персонажлары: эти, эни, эби, бабай, кыз,	16.09	

	3			4.Сүзле уен “Син кем?” 5.Уен ситуациясе «Без шалкан утыртабыз». 6.Сүзле уен “Жырлап айт”. 7.Дәфтәрдә эш 2 нче бирем “Сказка “Репка”	малай, эт, песи, тычкан. Битлекләр: эти, эни, эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, тычкан. Эш дәфтәре. Аудиоязма 6.		
8		“Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү	Актив сүз: бу кем?	1.Сүзле уен “Бу кем?” 2.Дидактик уен “Бу кем?” 3.Аудиоязма тыңлау. 4. “Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү. 5.Дәфтәрдә эш 3 нче бирем “Это кто?”	Уенчык Акбай, Мияу. Күрсәтмә рәсемнәр: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай, тычкан. “Шалкан” әкият персонажлары рәсемнәре яки уенчыклары. Аудиоязма 7-8. Эш дәфтәре.	17.09	
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
9		“Аю баласы дөнья белән таныша”		Мультфильм “Аю баласы дөнья белән таныша”		19.09	
		Занятия- дәрес					
10	4	“Бу нәрсә?”	Актив сүз: бу нәрсә?	1. Уен ситуациясе “Мияу уенчыклары”. 2. Дидактик уен “Исемен әйтсәң, бирәм”. 3. Сюжетлы рольле уен “Уенчыклар кибете”. 4.Жырлы-сүзле күнегү. 5. Дәфтәрдә эш 4 нче бирем “В магазине”	Уенчык Акбай, Мияу. Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан. Эш дәфтәре. Аудиоязма 9- 10.	23.09	
11		“Кем нишли?”	Актив сүзләр: нишли? йоклай, утыра.	1.Уен ситуациясе “Уенчыклар йоклай”. 2.Сүзле уен “Кайтаваз” –“Эхо”. 3.Сүзле уен “Сора – җавап бир”. 4.Дидактик уен “Кем нишли?” 5. Уен ситуациясе: “Уенчыкларны йокыдан уят, утырт”. 6.Аудиоязма.	Кечкенә һәм зур уенчыклар: аю, куян, курчак, эт, песи, тычкан. Күрсәтмә рәсемнәр: эни кул юа, эти йоклай, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклай. “Йоклай”, “Утыра” пиктограммалары Аудиоязма 11.	24.09	
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
12		“Без театр уйныйбыз”	Кабатлау	1. “Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү.		26.09	
		Занятия- дәрес					

13	5	“Бу нәрсә?”	Актив сүз: бу нәрсә?	1. Уен ситуациясе “Мияу уенчыклары”. 2. Дидактик уен “Исемен әйтсәң, бирәм”. 3. Сюжетлы рольле уен “Уенчыклар кибете”. Аудио (10 нчы кисәк). 4.Жырлы-сүзле күнегү. 5. Дәфтәрдә эш 4 нче бирем “В магазине” 6. Индивидуаль эш	Уенчык Акбай, Мияу. Төрле зурлыктагы уенчыклар: туп, куян, курчак, машина, аю, эт, песи, тычкан. Эш дәфтәре. Аудиоязма 9-10. Проектр . экран. Методик кулланма, 12-14 нче битләр	30.09	
14		“Без уңганнар, без булганнар”	Кабатлау	1.Балаларны уенчыкларын тәртипкә китергә, үз урыннарына куярга өйрәтү һәм ситуацияне сөйләмгә керту.	“Без уңганнар, без булганнар”	1.10	

Октябрь							
№	Атна	Тема	Актив (сөйләм үрнәге) сүзләр	Эш төрләре	Жиһазлау	План буенча үткәру вакыты	Факт буенча үткәру вакыты
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
15	1	“Батыр Мияу белән куркак Куянкай”.		Мультфильм. “Батыр Мияу белән куркак Куянкай”		3.10	
		Занятия- дәрес					
16		“Дусларны сыйлыйбыз”.	Актив сүзләр: ашый, эчә.	1.Сүзле уен “Акбайны сыйлыйбыз”. 2.Сүзле уен “Мияуны сыйлыйбыз”. 3.Уен ситуациясе “Иптәшене сыйла”. 4.Дәфтәрдә эш. 5 нче бирем “Кто что делает?” 5.Аудиоязма.	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. “Ашый”, “Эчә”пиктограммалары. Эш дәфтәре. Аудиоязма 12.	7.10	
17		“Биккуркак белән Бикбатыр”	Кабатлау	1.Уку: “Бояка и Небояка”	А.Алиш “Биккуркак белән Бикбатыр”- “Бояка и Небояка”	8.10	

	2	Режим вакытында уен эшчэнлеге (иртэ, саф һавада йөрү, кич)					
18		“Тату гаилә”		Мультфильм “Тату гаилә”.		10.10	
		Занятия- дәрес					
19		“Нишлисең?”	Актив сүзләр: нишлисең? эчәм, ашыйм.	1.Уен ситуациясе “Нишлисең?” 2.Сүзле уен “Кайтаваз”. 3.Уен ситуациясе “Без сыйланабыз”. 4.Аудиоязма. 5.Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшү”.	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Уенчык телефоннар. Аудиоязма 13-14.	14.10	
20	3	“Уйный- уйный өйрәнәбез”		1.Сүзле уен “Кайтаваз”. 2.Уен ситуациясе “Без сыйланабыз”. 3.Үстерешле диалог “Телефоннан сөйләшү”.	Уенчык Акбай, Мияу. Ашамлык муляжлары. Уенчык телефоннар.	15.10	
		Режим вакытында уен эшчэнлеге (иртэ, саф һавада йөрү, кич)					
21		“Мин кунакта”		1.Уен ситуациясе: “Мин кунакта сыйланам”		17.10	
		Занятия- дәрес					
22	3	“Өйдәгез, уйныйбыз”.	Актив сүз: уйный, уйныйм.	1.Уен ситуациясе “Мин уйныйм”. 2.Уен ситуациясе “Бергәләп уйныйбыз”. 3.Ситуатив күнегү “Уйный- уйныйм”. 4.Аудиоязма тыңлау. 5.Үстерешле диалог телефоннан сөйләшү “Нишлисең?”	Тартма. һәр балага житәрлек уенчыклар. Уенчык телефоннар. “Уйный” пиктограммасы. Аудиоязма 15.	21.10	
23		“Кунак килде”.	Актив сүз: утырам.	1.Уен ситуациясе “Әби кунакка килә”. 2.Ситуатив күнегү “Әби утыра” . 3.Уен ситуациясе “Әбине сыйла”. 4.Уен ситуациясе “Чакыр-сыйла”.	Курчак театры атрибуты: әби. Уенчык песи. Ашамлык атрибутлары. Аудиоязма 16-18.	22.10	
	4	Режим вакытында уен эшчэнлеге (иртэ, саф һавада йөрү, кич)					
24		“Юмарт аю”.		Мультфильм “Юмарт аю”.		24.10	
		Занятия- дәрес					

25		“Кафега барабыз”.	Актив сүзләр: барам, кая барасың?	1. Уен ситуациясе “Кафега барабыз”. 2. Сүзлө күнегү “Кая барасың?”. 3. Ситуатив күнегү. 4. Үстерешле диалог. 5. Уен ситуациясе “Шар сорап ал”. 6. Уен ситуациясе: “Сиңа нәрсә кирәк?”	Уенчык Акбай, Мияу. Кызыл, сары, яшел, зәңгәр шарлар. Ашамлык муляжлары: чәй, кофе, сок, бәрәңге, пицца. Аудиоязма 19.	28.10	
26		“Ашханәдә”	Кабатлау	3. Ситуатив күнегү. 4. Үстерешле диалог.		29.10	

Ноябрь							
№	Атна	Тема	Актив (сөйләм үрнәге) сүзләр	Эш төрләре	Җиһазлау	План буенча үткәру вакыты	Факт буенча үткәру вакыты
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
27	1	“Дустыңны сыйла”	Кабатлау	1. Уен ситуациясе: “Сиңа нәрсә кирәк?” 2. Уен ситуациясе: “Дустыңны сыйла”		31.10	
		Занятия- дәрес					
28		“Күңелле уеннар”.	Актив сүзләр: сикер-сикерәм.	1. Уен ситуациясе “Бәйрәм”. 2. Уен ситуациясе “Туп белән уйныйбыз”. 2. Ситуатив күнегү. 3. Уен-эстафета “Кем тизрәк”. 4. Дәфтәрдә эш. 7 нче бирем “Раскрась картинки”.	Колпачок. Клоун Бим. Төрле төстәге туплар, шарлар. Эш дәфтәре.	5.11	
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
29	2	“Лиса- төлке”	Кабатлау	1. Уку: “Глупый волк”	Р.К. Шаехова “Глупый волк” 44 бит.	7.11	
		Занятия- дәрес					
30		“Күңелле уеннар”.		Мультфильм “Күңелле уеннар”.		11.11	
31		“Спорт бәйрәменә әзерләнәбез”.	Актив сүзләр: йөгер-йөгерәм.	1. Диалог “Син нишлисең?” 2. Уен ситауциясе “Йөгерәм”. 3. Уен-эстафета “Кем тизрәк”.	Эмблемалар. Туплар. Эш дәфтәре.	12.11	

				4.Ситуатив күнөгү. 5.Дәфтәрдә эш. 8 нче бирем “Что ты делаешь?”	Аудиоязма 24.		
		Режим вақытында уен эшчәнлегге (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
31	3	“Уеннар эстафетасы”	Кабатлау	1.Хәрәкәтле уеннар уйнау.		14.11	
		Занятия- дәрес					
32		“Бәйрәмгә барабыз”.	Актив сүзләр: чәк-чәк, өчпочмак.	1.Уен ситуациясе “Билет сорап ал”. <u>2.Аудиоязма тыңлау.</u> <u>3.Аудиоязма тыңлау.</u> <u>4.Аудиоязмадан жыр тыңлау,</u> <u>жырлау.</u>	Уенчык Акбай, Мияу. Сюжетлы рәсемнәр: төлкә утыра, тычкан ашый, куян сикерә, аю йоклый. Билетлар. Аудиоязма 25-28.	18.11	
33		Мультфильмнар карау.		А.Алиш әсәрләре буенча ясалган мультфильмнар карау. 1. “Куян кызы”. 2. “Серотмәс үрдәк”	Проектор, экран, ноутбук	19.11	
		Режим вақытында уен эшчәнлегге (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
34	4	“Көчлеләр, кыюлар, житезләр”.		Мультфильм “Көчлеләр, кыюлар, житезләр”.		21.11	
		Занятия- дәрес					
35		Бәйрәмгә барабыз”.	чәк-чәк, өчпочмак	1.Уен ситуациясе “Билет сорап ал”. Акбай кассир ролендә. 2.Аудиоязма тыңлау. <i>Аудио (26 нчы кисәк)</i> 3.Аудиоязма тыңлау. <i>Аудио (27 нче кисәк)</i> 4.Аудиоязмадан жыр тыңлау, жырлау. <i>Аудио (28 нче кисәк)</i>	Уенчык Акбай, Мияу. Сюжетлы рәсемнәр: төлкә утыра, тычкан ашый, куян сикерә, аю йоклый. Билетлар. Аудиоязма 25-28	25.11	
36		38.“ спорт бәйрәме”.	Актив сүз: яшь.	1.Үстерешле диалог “Интервью бирү”. <i>Аудио (29 нчы кисәк)</i>	Уенчык Акбай, Мияу. Микрофон.	26.11	

			Сөйләм үрнәге: сиңа ничә яшь?	2.Үстерешле уен “Сөйләшәбез”. Балалар үзләре бер-берсеннән интервью алалар. 3.Уен ситуациясе “Зарядка ясыйбыз”. Балалар 10-га кадәр санап төрле гимнастик-хәрәкәтләр ясыйлар. 4.Уен-эстафета “Кем тизрәк”. 5.Уен-эстафета “Кем тизрәк”. Балалар ике командага бүленә. 6.Дәфтәрдә эш. 9 нчы бирем “Расскажи о себе” 7.Сюрприз моменты. Балаларга бүләкләр таратыла.	Эмблемалар: йөгерүчеләр, сикерүчеләр хәрәкәте белдерүче. Шар (2шт.) Бүләкләр. Эш дәфтәре. Аудиоязма 29-30.		
Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)							
37	5	“Милли ашлар”	Кабатлау	1 .Аудиоязма тыңлау. 2. Рәсем ясау: “Милли ашлар”	Аудиоязма 27, рәсем ясау өчен җиһазлар.	28.11	

декабрь							
№	Атна	Тема	Актив (сөйләм үрнәге) сүзләр	Эш төрләре	Җиһазлау	План буенча үткәрү вакыты	Факт буенча үткәрү вакыты
	1	Занятия- дәрес					
38		26.“Без циркта”.	Актив сүзләр: бүре, керпе.	1.Уен ситуациясе “Циркка барабыз”. 2.Дидактик уен “Нәрсә юк?” 3.Уен ситуациясе “Үзең турында сөйлә”. 4.Ситуатив күнегү “Йоклат”.	Уенчык Акбай, Мияу. Конвертта хат. Тартмада уенчыклар: куян, аю, төлке, тычкан.	2.12	
39		“Волк- бүре”	Кабатлау	1. Уку: “Волк- бүре”	Р.К. Шаехова “Волк- бүре” 43 бит	3.12	
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
40		“Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”.		Мультфильм “Жәнлекләр спорт бәйрәмендә”.		5.12	
		Занятия- дәрес					

41	2	“Безнең дуслар”.	Актив сүзләр: тавык, этәч.	1. Уен ситуациясе “Бу нәрсә?” 2. Сүзле уен “Ватык телефон”. 4. Ситуатив күнегү. 5. Жырлы-биюле уен “Әйдәгез, биибез”.	Курчак театры атрибутилары: тавык, этәч. Битлекләре: этәч, тавык. Уенчыклар: тавык, этәч. Аудиоязма 31-32.	9.12	
42		“Үрдәк дусларын тапты”	Актив сүз: үрдәк.	1. Уен ситуациясе “Кунак килә”. 2. Сүзле уен “Ватык телефон”. Балаларга “зур үрдәк”, “матур үрдәк” сүзтезмәләре әйтелә. 3. Уен ситуациясе “Дусларны сыйлыйбыз”. 4. Ситуатив күнегү “Макта”. 5. Дәфтәрдә эш. 10 нчы бирем “”.	Курчак театры атрибути: үрдәк. Битлекләр: үрдәк, тычкан, бүре, этәч, тавык. Эш дәфтәре. Аудиоязма 33-34.	10.12	
	3	Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
43		“Авылда”	Кабатлау	1. Сүзле уен “Ватык телефон”. 2. Уен ситуациясе: “Авылда кунакта”		12.12	
		Занятия- дәрес					
44		“Акбай чана шуа”.	Актив сүзләр: чана, шуа.	1. Уен ситуациясе “Тауда”. 2. Аудиоязма тыңлау. 3. Сүзле уен “Нишли?” 4. Үстерешле диалог “Бу нәрсә? Нишли?” 5. Аудиоязмадан жыр тыңлау, жырлау “Чана шуа”. 6. Дәфтәрдә эш. 11 нче бирем “На горке”.	Уенчык Акбай. Уенчык чана. Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, керпе чана шуа, этәч чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа. “Чана шуа” пиктограммасы. Эш дәфтәре. Аудиоязма 35-36.	16.12	

45		“Чана шуам”.	Актив сүз: шуам.	1. Уен ситуациясе “Нишлисең?” 2. Аудиоязма тыңлау. 3. Уен ситуациясе “Шуа – шуам”. 4. Үстерешле диалог “Син нишлисең?” 5. Дәфтәрдә эш. 12 нче бирем “Что я делаешь?”. (пиктограммалар белән)	Уенчык Акбай, Мияу. Схема-пиктограммалар: эчәм, ашыйм, утырам, йныйм, барам, йөгәрәм, сикерәм, йоклыйм, шуам. Эш дәфтәре. Аудиоязма 37-38.	17.12	
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
46		«Циркта».		Мультфильм «Циркта».		19.12	
		Занятия- дәрес					
47		41. “Без циркта”.	Актив сүзләр: бүре, кәрпә.	1. Уен ситуациясе “Циркка барабыз”. 2. Дидактик уен “Нәрсә юк?” 3. Уен ситуациясе “Үзең турында сөйлә”. 4. Ситуатив күнегү “Йоклат”.	Уенчык Акбай, Мияу. Конвертта хат. Тартмада уенчыклар: куян, аю, төлкә, тычкан.	23.12	
48	4	“Циркта”	Кабатлау	1. Мультфильм карау “Циркта” 2. “Чыршыкай, купшыкай” жырын өйрәнү. 3. Жырлы – биюле уен”Өйдәгез, биибез”		24.12	
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
49	5	“Тауда”	Кабатлау	1. Уен ситуациясе “Шуа – шуам”. 2. Уен ситуациясе “Тауда”.		26.12	
		Занятия- дәрес					
50		“Авылда кыш”.		Хәрәкәтле уен. “Суык бабай” Кыш турында мәкальләр тыңлау. Кыш турында жыр өйрәнү “ Чыршы янында” Бәйрәмгә карата жырлар, шигырьләр өйрәнү, уеннар уйнау. Индивидуаль эш.		30.12	
51		“Авылда кыш”.		Мультфильм карау.		31.12	

				“Авылда кыш”.			
		Режим вакытында уен эшчэнлеге (иртэ, саф һавада йөрү, кич)					
52		Мультфильм “Шаян кошлар”.	Мультфильм “Шаян кошлар”.	Мультфильм “Шаян кошлар”.	Мультфильм “Шаян кошлар”.	9.01.2025	

январь							
№	Атна	Тема	Актив (сөйләм үрнәге) сүзләр	Эш төрләре	Жиһазлау	План буенча үткәрү вакыты	Факт буенча үткәрү вакыты
		Занятия- дәрес					
53		“Әйдә, бие!”	Актив сүзләр: бие, бии. <i>Сөйләм үрнәге: әйдә.</i>	1. Уен ситуациясе “Бие”. 2. Татар халык уены “Түбәтэй”. 3. Ситуатив күнегү “Нишли?” 4. Ирекле бию “Без биибез”.	Уенчык Акбай, Мияу. Түбәтэй. Битлекләр: куян, аю, бүре, төлке, керпе, этәч, тавык, үрдәк. “Бии” пиктограммасы. Аудиоязма 39-40.	13.01. 2025	
54		“Биергә яратабыз”	Кабатлау	1. Ирекле бию “Без биибез”.		14.01	
		Режим вакытында уен эшчэнлеге (иртэ, саф һавада йөрү, кич)					
55	3	“Урманда зур концерт”.		Мультфильм “Урманда зур концерт”.		16.01	
		Занятия- дәрес					
56		“Күңелле уен”	Кабатлау	Уен ситуациясе “Без биибез” Уен: “Ул нишли?”		20.01	
57		“Мияуның бүлмәсен бизибез”	Актив сүзләр: ак, кара.	1. Уен ситуациясе “Төсле шарлар сайла”. 2. Дидактик уен: “Нинди шар юк?” 3. Сүзле уен “Нинди шар яратам”. 4. Уен ситуациясе “Шар бир әле”. 5. Уен “Ничә шар?” Балалар шарларны (1-10 кадәр) санылар. 6. Уен ситуациясе “Бүлмәне бизибез”.	Уенчык Акбай. Төсле (кызыл, яшел, зәңгәр, сары, ак, кара) шарлар, 1-10 кадәр санда. Эш дәфтәре. Аудиоязма 42-44.	21.01	

				7.Сүзлө-хэрэкэтле уен “Өгэр сиңа ошый икән, шулай ит”. 8.Аудиоязма тыңлау. 9.Дәфтәрдә эш. 14 нче бирем “Шары ко дню рождения”.			
	4	Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
58		“Акбай туган көнгә барырга әзерләнә.		Мультфильм “Акбай туган көнгә барырга әзерләнә.		23.01	
		Занятия- дәрес					
59		“Туган көнгә бүлөк әзерлибез”.	Актив сүзләр: жырла, жырлыйм	1.Үстерешле диалог “Кибет”. 2.Үстерешле уен “Уенчыгың турында сөйлә”. 3.Уен “Жырлыйм”. 4.Аудиоязма тыңлау, жырлау.	Төрле зурлыктагы, төстәге, сандагы уенчыклар. Аудиоязма 45-46.	27.01	
60		“ Биергә яратабыз”	Кабатлау	1.“Өтиемә” жырын өйрәнү. 2.Биергә яратабыз : татар халык бию элементларын өйрәнү 3. Анимацион сюжет карау “Кышкы каникуллар”		28.01	

февраль							
№	Атна	Тема	Актив (сөйләм үрнәге) сүзләр	Эш төрләре	Жиһазлау	План буенча үткәрү вакыты	Факт буенча үткәрү вакыты
	1	Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
61		“Алсуның туган көнә”	Кабатлау	1. Аудиоязмага кушылып жырлау. “Туган көн” 2. Алсуга бүлөк: “Рәсем ясау”		30.01	
		Занятия- дәрес					
62	1	“Мияуның туган көнә”.	Сөйләм үрнәге: жырлыйбыз, зур рәхмәт.	1.Уен ситуациясе “Мияуда кунакта”. 2.Аудиоязмага кушылып жырлау. 3.Үстерешле диалог “Минем бүлгем”. 4.Дәфтәрдә эш. 15 нче бирем “День рождения”.	Уенчык Акбай, Мияу. Эш дәфтәре. Аудиоязма 47.	3.02	

63		“Туган көн табынында”	Актив сүз: зур рэхмэт.	1.Уен ситуациясе “Табышмактарга жавап тап”. 2.Уен ситуациясе “Туган көн табынында”. 3.Үстөрөшлө диалог “Сыйланабыз”. 4.Аудиоязма тыңлау, жырлау. 5.Күмөк бию.	Сюжетлы рәсемнәр: төлкө, тычкан, этәч, тавык. Ашамлык муляжлары. Аудиоязма 48-49, 45.	4.02	
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
64	2	“Мияуның туган көнө”.		Мультфильм “Мияуның туган көнө”.		6.02	
		Занятия- дәрес					
65		“Күңелле сәяхәт”.	Актив сүзләр: китап укый.	1.Уен ситуациясе “Сәяхәткә әзерләнәбез”. 2.Аудиоязма тыңлау. 3.Сүзлө уен “Нишли?” 4.Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем “Волшебная школа”	Таратма (күрсәтмә) рәсемнәр: <i>Куян (аю, песи, эт, төлкө, тычкан)</i> <i>сикерә (аший, эчә, йөгәрә, утыра, йоклый, бит юа, чана шуа, биш, жырлый).</i> Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр: <i>Малай китап укый.</i> <i>Кыз китап укый.</i> <i>Куян китап укый.</i> <i>Төлкө китап укый.</i> “Укый” пиктограммасы. Эш дәфтәре. Аудиоязма 50.	10.02	
66		“Без укыйбыз”	Ныгыту	1. Фигыльләрне кабатлау 2. Дидактик уен “Ул нишли?”		11.02	
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
67	3	“Урман китапханәсендә”		Мультфильм “Урман китапханәсендә”.		13.02	
		Занятия- дәрес					

68		64. “Күңелле сөяхэт”.	Актив сүзләр: китап укый.	1. Уен ситуациясе “Сөяхәткә эзерләнәбез”. Акбай: Будем готовиться к 2. Аудиоязма тыңлау. Аудио (50 нче кискә) 3. Сүзле уен “Нишли?” 4. Дәфтәрдә эш. 16 нчы бирем “Волшебная школа” Индивидуаль эш.	Таратма (күрсәтмә) рәсемнәр: Куян (аю, песи, эт, төлке, тычкан) сикерә (аший, эчә, йөгәрә, утыра, йоклый, бит юа, чана шуа, биш, жырлый). Күрсәтмә һәм таратма рәсемнәр: Малай китап укый. Кыз китап укый. Куян китап укый. Төлкә китап укый. “Укый” пиктограммасы. Эш дәфтәре. Аудиоязма 50.	17.02	
69		“Өтиләр көне”		Бәйрәмгә кагылышлы шигырьләр, жырлар өйрәнү.		18.02	
		Режим вакытында уен эшчәнлеге (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
70	4	“Туган тел көне”		1. Туган тел турында әңгәмә Туган тел турында язма карау. Г. Тукай “Туган тел” шигыре турында сөйләшү Индивидуаль эш.		20.02	
		Занятия- дәрес					
71		“Урманга сөяхәт”	Ныгыту	1. Рәсем ясау: “Урманга сөяхәт” 2. Рәсеменң турында сөйлә.		24,25.02	

Март							
№	Атна	Тема	Актив (сөйләм үрнәге) сүзләр	Эш төрләре	Җиһазлау	План буенча үткәрү вакыты	Факт буенча үткәрү вакыты
		Режим вакытында уен эшчәнлеге (иртә, саф һавада йөрү, кич)					

72	1	“Без инде хэзер зурлар”	<i>Кабатлау</i>	1. Уен ситуациясе “Мәктәпкә барам”. 2. Пиктограммалар белән уен		27.02	
		Занятия- дәрес					
73		“Әниләр бәйрәме”		Әниләргә багышланган жырлар жырлау, шигырьләр сөйләргә өйрәнү.		3.03	
74		“Әниләр бәйрәме”		Әниләргә багышланган жырлар жырлау, шигырьләр сөйләргә өйрәнү.		4.03	
		Режим вакытында уен эшчәнлеге (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
75		“Мәктәпкә жыенабыз”	“Мәктәпкә жыенабыз”	“Мәктәпкә жыенабыз”	“Мәктәпкә жыенабыз”	6.03	
	2	Занятия- дәрес					
76		“Күңелле сәяхәт”.	Актив сүз: укыйм. <i>Сөйләм үрнәге: кем укый.</i>	1. Уен ситуациясе “Мәктәпкә барам”. 2. Сүзле уен “Кем укый?” 3. Дәфтәрдә эш. 18 нче бирем “Выполни задание”.	Телефоннар. Конвертта хат. Пиктограммалар эчтәлеге: -Куян кишер ашый. -Песи сөт эчә. -Аю йоклый. -Эт йөгәрә. -Кыз кул юа. -Бабай йоклый. -Төлке утыра. -Малай рәсем ясый. -Үрдәк жырлый. -Тычкан бии. -Бүре китап укый. -Әни бит юа. -Әти алма ашый. -Кыз чана шуа. -Куян сикерә. Дәфтәрдә эш. Аудиоязма 54-57.	10.03	
77		“Күңелле сәяхәт”		1. Уен “Командир”. 2. Аудиоязма тыңлау. 3. Үстерешле уен “Рәсеменң турында сөйлә”.	Уенчык Акбай, Мияу. Пиктограммалар: сикер, йөгәр, утыр, бие, жырла.	11.03	

				4.Уен ситуациясе “Мәктәптә”. 5.Уен ситуациясе “Портфельне тутыр”.	Чакыру билетлары. Сюжетлы рәсемнәр эчтәлегә: -Куян кишер ашый. -Песи сөт эчә. -Аю йоклый. -Эт йөгәрә. -Кыз кул юа. -Бабай йоклый. -Төлке утыра. -Малай рәсем ясый. -Үрдәк жырлый. -Тычкан бии. -Бүре китап укый. -Әни бит юа. -Әти алма ашый. -Кыз чана шуа. -Куян сикерә. Балалар санынча портфель макетлары, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник, альбом. Аудиоязма 58-60.		
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
78	3	“Мәктәпкә жыенабыз”	<i>Кабатлау</i>	1.Уен ситуациясе: “Мәктәпкә жыенабыз”		13.03	
		Занятия- дәрес					
79		“Мәктәптә”.	<i>Сөйләм үрнәге: бик тәмле</i>	1.Сүзле уен “Портфельдә нәрсә бар?” 2.Уен ситуациясе “Ашханәсендә”. 3. Күңел ачу, жырлау, бию, уеннар.	Уенчык Акбай, Мияу. Балалар санынча картон портфельләр, карандаш, ручка, китап, пенал, дневник, альбом. Ашамлык рәсемнәре: аш, ботка, ипи,	17.032	

					бэрэнге, сөт, сок, су, чэй, чэк – чэк, өчпочмак. Аудиоязма 61.		
80		“Уку бүлмәсе”.	Актив сүз: дәфтәр.	1.Үстерешле диалог “Уку бүлмәсе белән танышабыз”. 2.Үстерешле диалог “Нәрсә, нинди, ничә?” 3.Сүзле уен “Нәрсә кирәк?” 4.Дәфтәрдә эш. 19 нчы бирем “Что в портфеле”	Фланелеграф. Күрсәтмә рәсемнәр: китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр. Ябыштыру өчен балалар санынча рәсемнәр: китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр. Таратма рәсемнәр: төрлө төстә, санда (1- 10) шкаф, өстәл, урындык. Эш дәфтәре. Балалар санынча клей. Аудиоязма 62-63.	18.03	
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
81	4	“Урман мәктәбендә”.		Мультфильм. “Урман мәктәбендә”.		20.03	
		Занятия- дәрес					
82		Нәүрүз” бәйрәме		“Нәүрүз” бәйрәменә кагылышлы жырлар жырлау, шигырьләр сөйләү, уеннар уйнау.		24.03	
83		“Тукай әкиятләре”		Мультфильм карау. Тукай әкиятләре.		25.03	
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
84	5	“Портфельдә ниләр бар?”	<i>Кабатлау</i>	1.Уен ситауциясе: “Портфельдә ниләр бар?”		27.03	

Занятия- дәрес							
85		“Яз килә”	жиһан, мөлдери, туң, көлтә.	Яз турында җырлар өйрәнү, шигырьләр сөйләү, уку. 1. Табышмак чишү. 2. Шигырь уку. Н. Мадьяров. “Көләч яз”. 3. Балаларга сораулар бирү. 4. Дидактик уен: “Бәйләнешле сүзләр әйт!” 5. Мәкаль әйтү. 6. Сүзләр уен: “Яз килә”.	Матур әдәбият: З. М. Зарипова “Бал бабай”, 11 бит.	31.03	
86		Без инде хәзер зурлар		Уен ситуациясе “Мәктәпкә барам”. Пиктограммалар белән уен. “Светофор” җырын өйрәнү.		1.04	

апрель							
№	Атна	Тема	Актив (сөйләм үрнәге) сүзләр	Эш төрләре	Җиһазлау	План буенча үткәрү вакыты	Факт буенча үткәрү вакыты
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
87		“Әкияттә кунакта”	Кабатлау	.Уку: “Старик, Медведь и Лиса”	На поляне детства. Старик, Медведь и Лиса, 78 бит.	3.04	
		Занятия- дәрес					
88	1	Өстәл театры “Теремкәй”.		Өстәл театры “Теремкәй” әкиятә.	Өстәл театры атрибутилары: тычкан, куян, бүре, төлке, аю. Аудиозма 64.	7.04	
89		“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү		“Теремкәй” әкиятен сәхнәләштерү.	Битлекләр: тычкан, куян, бүре, төлке, аю.	8.04	
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
90	2	“Теремкәй”.		Мультфильм “Теремкәй”.		10.04	
		Занятия- дәрес					
91		“Кем, нәрсә ярата?”		Мультфильм “Кем, нәрсә ярата?”		14.04	

92		“Шүрәле”		1.Уку: “Шүрәле” 2. Жырлы- биюле уен “Шүрәле”	На поляне детсва. Татар халык әкиятө, 80 бит	15.04	
	3	Режим вакытында уен эшчәнлегө (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
93		“Тукай әкиятләре”		Мультфильм карау. Тукай әкиятләре.		17.04	
		Занятия- дәрес					
94		Тукай көннәре		Г.Тукай язган жырларны өйрәнү, шигырьләр сөйләү, уку		21.04	
95		Тукай көннәре		Г.Тукай язган жырларны өйрәнү, шигырьләр сөйләү, уку		22.04	
	4	Режим вакытында уен эшчәнлегө (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
96		“Кем, нәрсә ярата?”		Мультфильм “Кем, нәрсә ярата?”		24.04	
		Занятия- дәрес					
97		“Белем иленә сәяхәт”.	Алдагы үткән темалар лексикасы һәм сөйләм үрнәкләре кулланыла.	Зур матур китап. Һәр битендә темалар буенча сюжетлы һәм аерым рәсемнәр. 1. Үстерешле уен “Бу кем? Нәрсә? Нинди?Нишли?” 2.Уен ситуациясе Үстерешле диалог: “Әйдәгез танышабыз” 3. Уен “Компот, салат ясыйбыз” 4. Ситуатив күнегү “Уенчыклар качканнар” (“Нәрсә юк?” яисә “Дәрес урнаштыр”)	Һәр битендә үткән темалар буенча сюжетлы һәм аерым рәсемнәр ясалган зур китап. Битлекләр: эни, әти, бабай, әби, кыз, малай, эт, песи, төлке, керпе, куян, тычкан. Ашамлык муляжлары. Балалар санынча яшелчә, жиләк-жимеш рәсемнәре. Уенчыклар, савыт-сабалар, йорт жиһазлары. Аудиоязма 67-69. Эш дәфтәре.	28.04	
98		“Могҗизалар кыры”		1. Уен ситуациясе “Серле хат”.	“Могҗизалар кыры” уенына кирәкле жиһазлар, биремнәр.	29.04	

					Аудиоязма 70-71.		
--	--	--	--	--	------------------	--	--

май							
№	Атна	Тема	Актив (сөйләм үрнәге) сүзләр	Эш төрлөрө	Жиһазлау	План буенча үткәру вакыты	Факт буенча үткәру вакыты
	2	Занятия- дәрес					
99		“Жинү бәйрәме”		Жинү бәйрәменә кагылышлы шигырьләр өйрәнү. Жырлы-биюле уен “Бәйрәмгә барабыз” Санамышлар өйрәнү. Индивидуаль эш		5.05	
100		“Жинү бәйрәме”		урлат шәһәре шикәрчеләр бистәсендә кемнәр сугыш ветераны? – әңгәмә.(газеталардан язмалар уку, фотосурәтләр күрсәтү.		6.05	
	3	Занятия- дәрес					
101		“Могжизалар кыры”		Уен ситуациясе “Серле хат”.	“Могжизалар кыры” уенына кирәкле жиһазлар, биремнәр.	12,13..05	
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					
102		“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”		чыгарылыш кичәсенәң жырларын, шигырьләрен кабатлау		15.05	
		Занятия- дәрес					
103		“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”		Бакчада чыгарылыш кичәсенә хәзерләнү. “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.		19.05	
104	4	“Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”		Бакчада чыгарылыш кичәсенә хәзерләнү. “Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.		20.05	
		Режим вакытында уен эшчәнлегә (иртә, саф һавада йөрү, кич)					

105	5	“Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”		чыгарылыш кичәсенәң жырларын, шигырьләрен кабатлау		22.05	
		Занятия- дәрес					
106		“Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”		Бакчада чыгарылыш кичәсенә хэзерләну. “Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.		26.05	
107		“Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”		Бакчада чыгарылыш кичәсенә хэзерләну. “Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар”.		27.05	

Танып-белү.Гади математик кузаллауларны формалаштыру

№	ай	атна	тема	максат	Методик чыганак, бит	План буенча үткәру вакыты	Факт буенча үткәру вакыты
1	сентябрь	1	Күплекне өлешләргә бүлү һәм аларны берләштерерү.	Күплекне өлешләргә бүлүгә һәм аларны берләштерергә өйрәтү; күплекнең һәм өлешнең бәйлелеген ачыклау.10 кадәр санауны ныгыту, “Ничәнче?” соравына җавап бирү.Пространствода ориентла-шуны ныгыту: уңда, сулда, алда, артта, янында, арасында төшенчәләрен куллану.	И.А.Помораева, В.А.Позина Балалар бакчасында мәктәпкә эзәрлек төркеме өчен иң гади математик кузаллаулар 5 бит	2.09	
2		2	Түгәрәк һәм квадратны 2 һәм 4 тигез өлешләргә бүлү.	Күплекне өлешләргә бүлүгә һәм аларны берләште-рергә өйрәтү; күплекнең һәм өлешнең бәйлелеген ачыклау.5 кә кадәр һәм кирегә санауны ныгыту. Түгәрәк һәм квадратны 2 һәм 4 тигез өлешләргә бүлүне ныгыту, аларны дүрес әйтү.Таныш геомет-рик фигураларны табу һәм аларны әйтү.	6 бит	9.09	
3		3	Кәгазь битендә ориентлашу,	1 һәм 2 цифрлары белән таныштыру,саннарны цифр белән билгеләргә өйрәтү.10га кадәр һәм кирегә са-науны ныгыту.Кәгазь битендә ориентлашу, якларын һәм почмакларын ачыклау.Өчпочмак һәм турыпочмаклык турында белемнәрен ныгыту.	7 бит	16.09	
4		4	Чагыштыру	3 цифры белән таныштыру.Натураль рәт 10 эчендә алдагы һәм арттагы күршеләрен әйтү.10 предметны чагыштыруны ныгыту (озынлыгы, киңлегә, биеклегә)Бирелгән юнәлештә хәрәкәтләнәргә өйрәтү.	8 бит	23.09	
5		5	Берәмлекләр.	4 цифры белән таныштыру.5 санының берәмлекләрдән килеп чыгуын ныгыту.Ике предметны зурлыгы буенча (биекле, киңлек) чагыштыру,	10 бит	30.09	

				үлчәнелә торган предметларның жерсенә туры килә торган шартлы үлчәмне кулланып үлчәргә өйрәтү.			
6	октябрь	1	Күләм составы	6 санының берәмлекләрдән күләмле составы белән таныштыру. 5 цифры белән таныштыру. Атна көннәрен эзлекле санау. Өйләнә – тирәдә таныш геометрик фигураның формаларын эзләп табарга өйрәтү.	11 бит	07.10	
7		2	Түгәрәкне 2 – 4. һәм 8 өлешкә бүлү	6 ны берәмлекләрдән китереп чыгарырга өйрәтүне дәвам итү. 6 цифры белән таныштыру. Түгәрәкне 2 – 4. һәм 8 өлешкә бүлү, өлеш һәм бербөтен төшенчә-сен аңлату. Билгеләнгән бирем буенча хәрәкәтләне-ргә өйрәтүне дәвам итү.	13 бит	14.10	
8		3	Квадратны 2 -4 һәм 8 өлешкә бүлү.	7 һәм 8 санының составын берәмлекләрдә таныш-тыру. 7 цифры белән таныштыру. Квадратны 2 -4 һәм 8 өлешкә бүлүне ныгыту; өлеш һәм бербөтен төшенчәсен аңлату. Өчпочмак һәм турыпочмаклык турында белемнәрен ныгыту. Атна көннәрен ныгыту.	15 бит	21.10	
9		4	Атна көннәре.	7 һәм 8 санының составын берәмлекләрдә таныштыруны дәвам итү. 8 цифры белән таныштыру. Атна көннәрен эзлекле санауны ныгыту. Бирелгән үрнәк буенча тематик композиция төзәргә өйрәтү.	17 бит	28.10	
10	ноябрь	2	Үсү һәм кимү бару тәртибе.	9 санының составын берәмлекләрдә таныштыруны дәвам итү. 9 цифры белән таныштыру. Төрле саннан үсү һәм кими бару тәртибендә санау. Күз үлчәмен үстерү. Кәгазь битендә ориентлашу, якларын һәм почмакларын ачыклау.	19 бит	11.11	
11		3	Предметларны учта үлчәп карау.	9 санының составын берәмлекләрдән китереп чы-гаруны ныгыту. 1дән 9 га кадәр цифрлар белән таныштыруны дәвам итү. Саннан килеп чыгышы аның санау юнәлешенә бәйле булмавын төшендерү. Предметларны учта үлчәп карау юлы белән авырлыгын ачыклау, сөйләмдә авыр, җиңел, авырырак, җи-ңелерәк сүзләрен куллану. Геометрик фигураларны төсә һәм формасы буенча төркемләштерү.	20 бит	18.11	
12		4	Предметларның чагыштырмача авырлыгы.	10 санының составын берәмлекләрдә таныштыру. 0 цифры белән таныштыру. Алдагы санна табу һәм арттагы санна өйрәтүне дәвам итү. Предметларның авырлыгын һәм чагыштырмача авырлык турында белемнәрен камилләштерү. Вакыт төшенчәсе турындагы күзаллауларын: башта, аннан соң, соң-рак сүзләре белән күрсәтү.	22 бит	25.11	
13	декабрь	1	10 эчендә үсү һәм кими бару тәртибендә санау	10 санының составын берәмлекләрдә таныштыру-ны дәвам итү. 10 эчендә үсү һәм кими бару тәртибендә санау. Өчпочмак һәм турыпочмаклык үрнәгендә күппочмаклык белән таныштыру. Шартлы билгеләр ярдәмендә пространствода ориентлашуны ныгыту.	24 бит	02.12	
14		2	Ике кечкенә саннан 3 санын төзү.	Ике кечкенә саннан 3 санын төзү һәм ике кечкенә санга таркату. 1дән 9га кадәр цифрлар белән та-ныштыруны дәвам итү. Күппочмаклык турында күзаллау тудыру, аның якларын, почмакларын һәм биеклеген табу. Ел вакытлары һәм көз айлары турында белемнәрен ныгыту.	27 бит	09.12	
15		3	10 га кадәр тәртип санын ныгыту.	Ике кечкенә саннан 4 санын төзү һәм ике кечкенә санга таркату. 10 га кадәр тәртип санын ныгыту. Предметның формасын һәм аерым өлешләрен анализларга өйрәтү. Предметның авырлыгы турында күзаллау	28 бит	16.12	

				тудыру һәм аның тышкы рәвешенә бәйлә булмавынәтәшенү.Атна көннәрен эзлекле санау.			
16		4	15 саны белән таныштыру	Ике кечкенә саннан 5 санын төзү һәм ике кечкенә санга таркату.15 саны эчендә икенче дистәнәң килеп чыгуы белән таныштыру.Предметларның авыр-лыгы буенча серияион рәткә тезергә өйрәтү.Кә-газь битендә ориентлашу һәм сөйләмдә: уңда, суда, алда, артта сүзләрен куллану.	30 бит	23.12	
17		5	Ике кечкенә саннан 6 санын төзү	Ике кечкенә саннан 6 санын төзү һәм ике кечкенә санга таркату.15 саны эчендә икенче дистәнәң килеп чыгуы белән таныштыруны дәвам итү. Предметның зурлыгын шартлы үлчәм белән үлчәргә өйрәтү.Пространства шартлы билгеләр һәм схема ярдәмендә хәрәкәтләнү.	32 бит	30.12	
18	январь	2	20 саны эчендә икенче дистәнәң килеп чыгуы белән таныштыру	Ике кечкенә саннан 7 санын төзү һәм ике кечкенә санга таркату.20 саны эчендә икенче дистәнәң килеп чыгуы белән таныштыру.Предметның озын-лыгын шартлы үлчәм белән үлчәргә өйрәтүне дәвам итү.Шакмаклы биттә ориентлашу.	35 бит	13.01	
19		3	15 саны эчендә үсү һәм кими бару	Ике кечкенә саннан 8 санын төзү һәм ике кечкенә санга таркату.15 саны эчендә үсү һәм кими бару тәртибендә санау.Предметларның озынлыгын шартлы үлчәм ярдәмендә үлчәү.Шакмаклы биттә ориентлашу.	36 бит	20.01	
20		4	20 эчендә санауны ныгыту	Ике кечкенә саннан 9 санын төзү һәм икекечкенә санга таркату.20 эчендә санауны ныгыту.Пред-метларның биескеген шартлы үлчәм ярдәмендә үлчәү. Шакмаклы биттә ориентлашырга өйрәтүне дәвам итү.	38 бит	27.01	
21	февраль	1	Ике кечкенә саннан 10 санын төзү	Ике кечкенә саннан 10 санын төзү һәм ике кечкенә санга таркату.10 саны эчендә алдагы, арттагы һәм төшөп калган санны табу.Предметның озынлыгын һәм киңлеген шартлы билгә белән билгеләү.Шакмак-лы биттә ориентлаша алукунекмәсен үстерү.	41 бит	3.02	
22		2	10 санын берәмлекләрдән төзү.	10 эчендә тәртип һәм күләм санының мөһимлеген төшендерү.10 санын берәмлекләрдән төзү.Зурлыкны үлчәү күнекмәсен үстерү, үлчәүнең нәтижә-се шартлы үлчәмнең зурлыгына бәйлә булуын ачык-лау.Бирелгән юнәлеш буенча пространства ори-ентлашу.Таныш геометрик фигуралар ярдәмендә предметларны модульләштерергә өйрәтү.	43 бит	10.02	
23		3	1, 2, 5, 10 сум һәм 1, 2, 5 тиенлекләр белән таныштыру.	1, 2, 5, 10 сум һәм 1, 2, 5 тиенлекләр белән таныштыру. Шакмаклы кәгазь битендә ориентлашуны ныгыту.Күппочмаклылык турында күзаллау туды-ру, аларны төрә һәм размеры буенча классифика-цияләү.	46 бит	17.02	
24		4	Вакыт төшенчәсе.	1, 2, 5 тиенле акчалар белән таныштыруны дәвам итү.Вакыт төшенчәсе, ком сәгәте белән белән та-ныштыру.Берәмлекләп санауда бер генә предмет булмыйча, ә бер ничә булып, бирелгән шарт күлә-мендә санау.	47 бит	24.02	
25	март	1	Сумнар белән таныштыру(акча)	1, 2,5, 10 сумнар белән таныштыруны дәвам итү һәм аларны вакларга өйрәтү.Вакытны тою хисе үстерү, билгеләнгән вакытка карап үз эшчәнлеген белән идарә итү.20 гә кадәр билгеләнгән күләмдә санау.	49 бит	03.03	
26		2	Сәгать белән таныштыру	1, 2,5, 10 сумнар белән таныштыруны дәвам итү һәм аларны вакларга өйрәтүне дәвам итү.Чәчелә торган әйберләргә шартлы билгеләр белән үлчәргә өйрәтү.Сәгать белән таныштыру, макетта сә-гәтьне күрсәтергә өйрәтү.Предметның форма-сын һәм өлешләрен күрсәтергә өйрәтү.	51 бит	10.03	

27		3	Шакмаклы кагазь битендэ ориентлашырга өйрөтү.	1, 2,5, 10 сумнар белән таныштыруны давам итүһәм аларны вакларга өйрөтүне давам итү.Сәгать белән таныштыру, макетта сәгатьне күрсәтергә өйрөтүне давам итү.Шакмаклы кагазь битендэ ориентлашырга өйрәтергә давам итү.Күппочмак-лылык турында белемнәрен үстерү, бишпочмаклык һәм алтыпочмаклык белән таныштыру.	53 бит	17.03	
28		4	Сыеклыкны шартлы үлчәм ярдәмендә үлчәргә өйрөтү.	Сыеклыкны шартлы үлчәм ярдәмендә үлчәргә өйрөтү. 1 дән 10 га кадәр натураль рәттә саннар-ның бер – берсе белән бәйлелеген төшендерү, киме-тергә һәм арттырырга өйрөтү.Вакытны тоем-ларга өйрөтү, 5 минут вакыт интервалын тоем-ларга өйрөтү.Геометрик фигураларны моделләштерергә өйрөтү.	55 бит	24.03	
29		5	10 санын ике кечкенә саннан төзү.	10 санын ике кечкенә саннан төзү һәм ике кечкенә санга таркату.Ул вакыты һәм айларның эзлекле-леген ныгыту.Геометрик фигураларны сөйләмдәге сурәтләү ярдәмендә моделләштерегә өйрөтү.Өлешләрден бербөтен китереп чыгару, бербөтен һәм өлешләрне чагыштыру.	57 бит	31.03	
30	апрель	1	10 санын ике кечкенә саннан төзү һәм ике кечкенә санга таркатырга өйрөтү	10 санын ике кечкенә саннан төзү һәм ике кечкенә санга таркатырга өйрөтүне давам итү.Бирелгән санның алдагы, арттагы һәм төшөп калган санны әйтергә өйрөтүне давам итү.Атна көннәрен эзлек-лелеген ныгыту.Шакмаклы кәгазь битендэ ори-ентлашырга өйрөтүне давам итү.Геометрик фи-гураларның төрләрен үзгәрттергә өйрөтү.	60 бит	07.04	
31		2	Кушу һәм алуға арифметик мәсьәләләр төзөргә өйрөтү	Кушу һәм алуға арифметик мәсьәләләр төзөргә өйрөтүне давам итү.Шакмаклы кәгазь битендэ ориентлашуны ныгыту.Игътибарлылык, хәтердә калдыру, логик фикерләү сәләтен үстерү.	62 бит	14.04	
32		3	Кушу һәм алуға арифметик мәсьәләләр төзөргә өйрөтү	Кушу һәм алуға арифметик мәсьәләләр төзөргә өйрөтүне давам итү.Сәгать белән таныштыруны давам итү һәм сәгать макетында вакытны күрсәтергә өйрөтүне давам итү.Шакмаклы кзгазь битендэ ориентлашуны ныгыту.	64 бит	21.04	
33		4	Кушу һәм алуға арифметик мәсьәләләр төзөргә өйрөтү	Кушу һәм алуға арифметик мәсьәләләр төзөргә өйрөтүне давам итү.20 эчендә саннарның эзлек-лелеген ныгыту.Бербөтенне 8 тигез өлешкә бүлгә, бербөтен һәм өлешне чагыштырырга өй-рөтү.Предметларны бер – берсеннән урнашуын күзаллауларын үстерү.	66 бит	28.04	
34	май	1	Мөстәкыйль кушу һәм алу	Мөстәкыйль кушу һәм алуға арифметик мәсьәлә-ләр төзөргә өйрөтүне давам итү.Кәгазь битендэ геометрик фигуралар ясарга өйрөтү һәм аларны куаллау.Билгеләнгән саннан алдагы, арттагы һәм төшөп калган санны әйтергә өйрөтүне давам итү.	68 бит	05.05	
35		2	Мөстәкыйль кушу һәм алу	Мөстәкыйль кушу һәм алуға арифметик мәсьәлә-ләр төзөргә өйрөтүне давам итү.Тәүлек һәм үзлек-лелеген күзалларга өйрөтү.Сөйләмдә: башта, ан-нан соң сүләрен дөрес куллануларына ирешү.Әйлә-нә – тирәдә предметлар арасыннан геометрик фи-гуралар табарга өйрөтүне давам итү.Күзаллау һәм игътибарлылыкны үстерү.	69 бит	12.05	
36		3	Мөстәкыйль кушу һәм алу (кабатлау)	Кушу арифметик мәсьәләләр төзөргә өйрөтүне давам итү.Үрнәк буенча предметларны санарга өйрөтү.Туры сызыкны шакмаклап озынлыгын үлчәргә өйрөтү.Логик фикерләү, игътибарлылык, хәтерләрен үстерү.	71 бит	19.05	

37		4	Мөстәкыйль кушу һәм алу (еллык кабатлау)	Кушу һәм алуға арифметик мәсьәләләр төзөргә өйрәтүне давам итү.Кышкы айларны санауларына ирешү.Берәмлектән саннар төзөргә өйрәтү.Геометрик фигуралардан тематик композиция төзөргә өйрәтү.	72 бит	26.05	
----	--	---	---	--	--------	-------	--

Сынлы сәнгать эшчәнлеге

№	ай	атна	Тема, эшчәнлек төре.	Программа эчтәлеге	Методик чыганаҡ, бит	План буенча үткәру ваҡыты	Факт буенча үткәру ваҡыты
1	сентябрь	1	Өвәләп ясау. «Кибет уены өчен жиләк - жимешләр»	Балаларны жиләк – жимешләрнең форма үзенчәлектәрен натурадан карап әвәләргә өйрәтү. Өвәләп ясауның таныш ысулларын куллану (тартып сузу, чәметеп кую, сылау, тигезләү). Шар һәм цилиндр формаларын белүләрен аңлату. Балаларны әвәләп ясаган предметларны натура белән чагыштыра белергә өйрәтү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә әзерлек төркеме. 32 бит. К-5 бит	5.09	
2		2	Рәсем. “Жәйнәң иң гүзәл көнө ”.	Табигатьтәге матурлыкны күрә белергә,рәсемдә төрлө төсләр кулланып тасвирлап бирергә өйрәтү. Композиция төзү, кәгазь битен тутырып рәсем ясау, рәсемне кәгазь битенә аскы өлешендә ясау күнекмәләрен үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә әзерлек төркеме.32 бит К-5 бит	6.09	
3		3	Кисеп ябыштыру. "Көзгә келәм	Балаларның кайчы белән эшли белүләрен ныгыту. Икегә бөкләнгән кәгазь битеннән гади предметлар кисәргә күнектерү (чәчәк, яфрак). Көзгә төсләр гүзәллеген күрәп соклану хисен үстерү (кызгылт сары, кызыл, чиядәй кызыл, сары, алтын һ.б.). Композиция төзү күнекмәләрен үстерү. Балаларны үзләре һәм башка балалар ясаган эшкә бәя бирә белергә өйрәтү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә әзерлек төркеме. 37 бит К-6 бит	12.09	
4		4	Рәсем. “Алтын көз”	Көзнәң төрлө төсләргә бай булуын күзәтү;көзнә төрлө буяулар кулланып ясарга өйрәтү. Рәсемне кәгазь битен тутырып ясарга өйрәтү: өстә, аста, уңда, сулда.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә әзерлек төркеме. 36 бит К-8 бит	13.09	
5		5	Өвәләп ясау. «Кәрзиндә гөмбәләр» («Кибет» уены өчен гөмбәләр яшелчәләр, жиләк – жимешләр)»	Гөмбәләргә хас билгеләрне күрергә һәм ясап күрсәтергә өйрәтү (эшләп читләренәң өскә яки аска таба бөгелешә, батынкы яки кабарынкы булуы, нечкә яки юан төбә һ.б.). Диск формасын белүләрен аңлату. Кәрзин әвали белүләрен ныгыту. Дөрес итеп ясау алымнарын тәгъдим итү аша тәнкыйтьләп анализлау күнекмәсен үстерү. Композиция төзү осталыгын, асқумайга урнаштыра белүләрен ныгыту.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә әзерлек төркеме. 33 бит К-6 бит	19.09	
6		6	Рәсем. “Безнең дачага (гөмбәгә, шәһәргә) барган поезд”	Балаларда поезд рәсемен ясыя белү күнекмәләрен ныгыту. Сурәтне кәгазь битен тутырып ясауга, акварель буяуларны алдан берәз юешләп эшләү күнекмәләрен ныгыту. Күзаллауны һәм эстетик хисне үстерү; пумала белән ясауда күнегү; мөстәкыйльлек, активлык, инициативалылык тәрбияләү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә әзерлек төркеме. 36 бит К-8 бит	20.09	

7		7	Кисеп ябыштыру. "Вазада жилөк – жимеш, ботаклар һәм чәчәкләр" (декоратив композиция)	Балаларны симметрияле формалар кисә белүләрен ныгыту (икегә бөкләп). Эшләгән эшләрен күрә белүне үстерү. Сурәтне кәгазь битендә матур итеп урнаштырырга, төсмерләрен туры китереп ябыштырырга өйрәтү. Сәнгатькә мөхәббәт тәрбияләү.	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме.41 бит К-11 бит	26.09	
8		8	Рәсем. Квадратта декоратив рәсем ясау	Квадрат эчендә декоратив композиция ясау күнекмәләрен ныгыту (чәчәк, яфрак, коршау). Пумала белән төрле алымнар кулланып буярга өйрәтү. Балаларда төс тою сәләтен, нәфасәти кабул итүне үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 34 бит К-6 бит	27.09	
9		1	Өвәләп ясау Өтәч гаиләсе белән"(К. Д. Ушинскийның хикәясе буенча) (күмәк композиция)	Балаларны этәч, тавык, чеби фигураларын әвәли белүләрен ныгыту. Композиция төзү осталыгынүстерү, предметларның зурлыкларын чамалап ясарга, аскудайга урнаштырырга, хәрәкәтләрен, позаларын эшләмәдә күрсәтә белергә өйрәтү.	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 44 бит К-10 бит	3.10	
10		2	Рәсем. Милли киём кигән курчакны ясау	Күзаллауны һәм эстетик хисне үстерү; пумала белән ясауда күнегү; мөстәкыйльлек, активлык, инициативалылык тәрбияләү.	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 35 бит К-7 бит	4.10	
11		3	Кисеп ябыштыру. "Бәйрәм әйлән-бәйләне"	Балаларны кеше сурәтен детальләрдән кисеп, бер зур биттә үзенең эшенә урын табып ябыштырырга өйрәтү. Композиция һәм төс төемләвен үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме.49 бит К-14 бит	10.10	
		4	Ирекле рәсем. "Бу айда иң кызыклы нәрсә булды"	Иң кызык вакыйгаларне сайлап алырга һәм шул вакыйганы рәсем битенә төшерә белергә өйрәтү. Карандашлар, буяулар белән рәсем ясау осталыгын ныгыту. Үз ниятенә рәсем чаралары белән аеруча тулы итеп күрсәтергә, башланганны ахырына кадәр житкерергә өйрәтү. Фикерләү сәләтен үстерү	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 37 бит К-9 бит	11.10	
		5	Өвәләп ясау Өвәләп ясау. "Кыз туп белән уйный"	Балаларны өвәләп ясаган предметларын гомуми композициягә берләштерергә өйрәтү. Персонажларның гәүдә өлешләрен, хәрәкәтләрен һәм позаларын күрсәтеп әвәли белүләрен ныгыту. Өвәләп ясауның төп ысулларына күнектерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме.42 бит К-12 бит	17.10	
10		6	Рәсем. "Үзенең яраткан уенчыгыңны яса"	Уенчыкның төп өлешләре формаларын, детальләрен, пропорцияләрен, ничек урнашуларын рәсем аша житкерә белергә өйрәтү. Пумала белән төрле юнәлешләрдә буяу күнекмәсен ныгыту, төрле зурлыктагы пумалалар куллану осталыгын камилләштерү.Үзләре ясаган уенчыкларны караганда, балаларның нәфасәти кабул итүләрен үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 39 бит К-10 бит	18.10	

11		7	Кисеп ябыштыру Кисеп ябыштыру. "Аквариумда балыклар"	Балаларны гади предметлар кисэргэ өйрэтү. Кул һәм күз хәрәкәтләренен координациясен үстерү. Балык сыннарын кисү өчен кәгазь кисемтәләрен кирәкле зурлыкта алдан эзерләргэ өйрэтү. Композиция тоемлавын үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме.49 бит К-16 бит	24.10	
12		8	Рәсем. "Миләш ботагы"	Миләш яфракларының үзенчәлекле якларын рәсемдә тасвирлау; тардицион булмаган ысул белән рәсем ясарга өйрэтү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 40 бит К-11 бит	25.10	
13		9	Өвәләп ясау. "Бала белән песи (башка хайван белән)"	Балаларны өвәләп ясаган предметларын гомуми композициягә берләштерергә өйрэтү. Персонажларның гәүдә өлешләрен, хәрәкәтләрен һәм позаларын күрсәтеп өвәли белүләрен ныгыту. Өвәләп ясауның төп ысулларына күнәктәрү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме.52 бит К-15 бит	31.10	
14	ноябрь	1	Рәсем. "Көзгә каен"	Агачларга хас билгеләрне чагыштырырга һәм төрле өлешләрен, пропорцияләрен күрсәтеп сурәтләргә өйрэтү. Коры өслектә акварель белән эшләү техникасын аңлату. Туган як үсемлекләре гүзәллеген күрә белергә өйрәтеп, балаларның нәфасәти хисләрен үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 42 бит К-12 бит	1.11	
15		2	Кисеп ябыштыру "Яраткан уенчыгыңны кис һәм ябыштыр" (Күмәк композиция "Уенчыклар кибете витринасы")	Таныш булган предметларның сурәтләрен кисә һәм ябыштыра, аларның зурлыгын үлчи (биттән бигүк зур яки кечкенә), кәгазь битенә матур итеп урнаштыра белүләрен ныгыту. Сурәтләргә төзү өчен кәгазьнең төсләрен тәңгәл китереп сайлый белүне тәрбияләү. Уйлау һәм ижади сәләтләрен үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме.62 бит К-21 бит	7.11	
16		3	Рәсем. "Кичке шәһәр"	Кичке шәһәр йортларын рәсем аша тасвирларга өйрәнү. Балаларны, ижади рәвештә якин килеп, рәсемне тулыландырырга этәрү, күзәтүчәнлекләрен, игүтибарларын арттыру. Рәсемне кәгазь битен тутырып ясарга өйрәтү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме.43 бит К-13 бит	8.11	
		4	Өвәләп ясау "Дымково барышнясы"	Үзлектән уйлап өвәләргә өйрәтү. Өвәләп ясауда кулай алымнарны сайлай белүләрен ныгыту, уйланган эшне ахырына житкерүләренә ирешү. Балаларның ижадилыкларын үстерү, үзлектән эшләү сәләтен тәрбияләү. Балаларны халык ижаты үрнәкләре (Дымково мотивлары) буенча сыннар өвәләп ясарга өйрәткәндә, эшләүнең катнаш ысулын куллану. Барышняның итәген өвәли белүләрен формалаштыру, гәүдә пропорцияләрен саклау. Нәфасәти кабул итүне, ижадилылыкны үстерү. Балаларның үзләре һәм башка балалар өвәләгән сыннарда бәя бирү күнәкмәләрен үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 52 бит К-17 бит		

17		5	Рәсем. “Ата – аналарның балалары белән урамда йөрүе”	Кеше фигурасы ясарга өйрәтү, пропорцияләрен һәм хәрәкәтләрен дөрес күрсәтеп ясау күнекмәләре би­рү. Рәсемне кәгазь битен тутырып ясарга өйрәтү. Карандашны төрлечә басып, рәсемне пөхтә итеп буяу осталыгын үстерү. Үз­ләр­е ясаган рәсемнәрне караганда, балаларның нәфасәти кабул итү­ләр­ен үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчән­ле­ге. мәктәпкә эзерлек төркеме.45 бит К-13 бит	14.11	
18		6	Кисеп ябыштыру "Бака -патшабикә" әкият­е.	Балаларны үз­ләр­ен­ен эш­ләр­ен­ен эч­тә­ле­ген уйларга, укыган әкият һәм караган рәсемнәрдән алган кичереш­ләр­не эш­ләр­ен­дә чагылдырырга өйрәтү. Деталь­ләр­не төр­ле алымнар белән кисү күнекмә­ләр­ен ныгыту, төп сурәт­ләр­не өстәмә деталь­ләр­ белән ту­лы­лан­ды­ры­рга өйрәтү. Төр­ле ма­те­ри­ал­лар белән эшли белү­ләр­енә ирешү: акбур, фломастер, төсле карандашлар, буяулар.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчән­ле­ге. мәктәпкә эзерлек төркеме.65 бит К-23 бит	15.11	
19		7	Рәсем. Д. Н. Мамин-Сибирякның "Соры Муен" әкиятенә иллюстрацияләр ясау	Әдәби әсәргә иллюстрацияләр төз­ер­гә өйрәтүдә кызыксыну уяту. Рәсемдү күрсәтергә теләгән эпизодны сай­лы­й белергә өйрәтү. Әкият образларын төзү (урман, алан, елга ярлары белән, жылы якка очып китүче кошлар, төлке, куяннар, аучылар, Соры Муен). Төсле буяулар, карандашлар белән буяу алымнарын ныгыту. Үз­ен­н­ен ясаган рәсеменә кызыксыну уяту, алар ту­ры­нда сөйли белү­ләр­енә ирешү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчән­ле­ге. мәктәпкә эзерлек төркеме.50 бит К-14 бит	21.11	
20		9	Рәсем"Без балалар бакчасында ничек уйныйбыз".	Кеше фигурасы ясарга өйрәтү,мимика һәм хәрәкәтне дөрес күрсәтеп ясау күнекмәләре би­рү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчән­ле­ге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 53 бит К-16 бит	28.11	
21	декабрь	1	Рәсем. “Городец сурәт­ләр­е”.	Балаларны городец бизәкләре һәм аның килеп чыгу тарихы белән таныштыру. Балаларның композиция ясау күнекмә­ләр­ен үстерүне дәвам итү һәм бизәкләр­н­ен таныш элементларын мөстәкыйль куллануларына ирешү. Буяуларны кушу, палитрадан файдалану күнекмә­ләр­ен ныгыту.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчән­ле­ге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 54 бит К-17 бит	5.12	
22		2	Әвәл­әп ясау “Кош" (дымково уенчыгы буенча)	Балаларны рус халык ижат үр­нә­ге - Дымково уенчыгы белән таныштыруны дәвам итү.Балаларны халык ижаты үр­нә­кләр­е (Дымково мотивлары) буенча сыннар әвәл­әп ясарга өйрәткәндә, эш­ләр­ү­н­ен катнаш ысулын куллану. Уенчыкка хас үзенчәлек­ләр­не күрсәтү өчен, әвәл­әп ясауның мөһим ысулларын (тартып сузу, чеметеп кую, сылау, тигез­ләр­ү) куллануларына ирешү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчән­ле­ге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 58 бит К-19 бит	6.12	
23		3	Рәсем. “Безнең яраткан хәрәкәт­ле уеныбыз” (“Мәче белән тычкан”)	Кеше фигурасы ясарга өйрәтү,мимика һәм хәрәкәтне дөрес күрсәтеп ясау күнекмәләре би­рү. Карандашны төрлечә басып, рәсемне пөхтә итеп буяу осталыгын үстерү. Үз­ләр­е ясаган рәсемнәрне караганда, балаларның нәфасәти кабул итү­ләр­ен үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчән­ле­ге. мәктәпкә эзерлек төркеме.57 бит К-18 бит	12.12	
24		4	Кисеп ябыштыру “Яңа ел белән котлау открыткасы”	Бәйрәм тематикасына туры кил­гән сүрәт белән бәйрәм открыткасы ясарга өйрәтү. Кәгазьне берничә өлешкә бөкләп тигез өлеш­ләр­, ике өлешкә бөкләп симметрик фигуралар кисәргә өйрәтүне дәвам итү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчән­ле­ге. мәктәпкә эзерлек төркеме.57 бит К-18 бит	13.12	

25		5	Рәсем. Декоратив рәсем ясау	Өвәләгән фигураны милли бизәкләр белән буяу күнекмәләрен ныгыту. Нәфәсәти кабул итүне, ижади фикерләүне үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә әзерлек төркеме.58 бит К-19 бит	19.12	
26		6	Өвәләп ясау "Кыз белән малай бииләр"	Хәрәкәттәге кеше фигурасын ясый белү күнекмәләрен ныгыту (скульптура буенча). Гәүдә төзөлешенә пропорцияләрен күрсәтә алуларына ирешү. Үзара килешеп, күмәк эшләү күнекмәсен ныгыту.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә әзерлек төркеме. 61 бит К-20 бит	20.12	
27		7	Рәсем. "Тылсымлы кош"	Рәсем ясаганда, кош образын күз алдына китереп, аны тәэсирле итеп чагылдыра белү сәләтен формалаштыру. Карандашны төрлечә басып, рәсемне пөхтә итеп буяу осталыгын үстерү.Композиция тоемлауны үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә әзерлек төркеме.59 бит К-19 бит	26.12	
28		8	Кисеп ябыштыру. "Куркак куян"	Балаларга кәгазьне гармон сыман бөкләп, тигез кисәкләр барлыкка китереп кисү алымын өйрәтү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә әзерлек төркеме. 62 бит К-20 бит	27.12	
29	январь	1	Рәсем. "Музыка шөгьлендә без ничек биибез"	Төсле таплардан кеше гәүдәсен ясарга, аның төзөлешен, пропорцияләрен рәсем аша житкерергә өйрәтү, тән төсен күрсәтү, буяуларны кушу. Палитрадан файдалану күнекмәләрен ныгыту	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә әзерлек төркеме. 64 бит К-21 бит	09.01	
30		2	Рәсем. "Солтан - патша" әкиятә буенча рәсем ясау	Балаларны әдәби әсәргә иллюстрация ясарга өйрәтү. А.С.Пушкинның "Солтан – патша" әкиятен укыгач, туган тәэсирләрне рәсемдә күрсәтә белүгә ирешү. А.С.Пушкинның әсәрләренә карата мөхәббәт хисләре тәрбияләү. Әкияткә эпизодлар сайлый белергә өйрәтү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә әзерлек төркеме. 63 бит К-21 бит	10.01	
31		3	Өвәләп ясау "Кыш бабай"	Балаларны Кыш бабай образын өвәләргә өйрәтү. Кыш бабайның тунының итәген өвәли белүләрен ныгыту. Өвәләп ясауның таныш ысулларын куллану (тартып сузу, чөметеп кую, сылау, тигезләү).	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә әзерлек төркеме.64 бит К-22 бит	16.01	
32		4	Рәсем. "Кышкы" пейзаж	Рәсемдә таныш жырларның, шигырьләренә образларын сурәтләргә өйрәтү. Төсле буяулар белән эшләү алымнарын, матур итеп рәсем ясауны ныгыту. Фикерләү сәләтен үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә әзерлек төркеме.65 бит К-23 бит	17.01	

33		5.	Кисеп ябыштыру”Балалар теләге буенча”	Балаларда күзаллау, ижадилык, уйлап табу, төсне кабул итә белү; кисү һәм төгәл ябыштыру ысулларын ныгыту.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлегә. мәктәпкә әзерлек төркеме. 65 бит К-23 бит	23.01	
34		6	Рәсем. "Бака – патшабикә" әкиятенң геройларын сүрәтләү	Балаларны фантастик образлар рәсемен ясарга өйрәтүне дәвам итү, рәсемне төрле детальләр белән тулыландыру күнекмәсе булдыру. Сүрәтне кагазь битендә урнаштыру күнекмәсен ныгыту. Балаларны рус халык әкиятләре белән таныштырып, ижади күзаллауларын үстерү, үз әкият образларын уйлап табуларына ирешү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлегә. мәктәпкә әзерлек төркеме. 66 бит К-24 бит	24.01	
35		7	Рәсем. "Балалар бакчасында Яңа ел бәйрәме"	Алдан уйланган образларны гәүдәләндереп, кеше фигурасы рәсемен ясарга өйрәтүне дәвам итү. Карандашны йомшак кына басып, рәсемне өстән-өстән генә сызгалап чыгу күнекмәсен ныгыту. Ижади омтылышларны, фантазияләрен, якиннарны сөендерү теләкләрен үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлегә. мәктәпкә әзерлек төркеме. 66 бит К-24 бит	30.01	
36		8	Өвәләп ясау Күмәк эш "Жәнлекләр зоопаркта" (Е. Чарушинның хикәяләре буенча)	Хайваннарның гәүдә формаларын, әгъзалары пропорцияләре чагыштырмасын үзәк күзаллаганча алдан уйлап өвәләү аша житкерә белүне, өслекле тигезләү, шомарту алымнарын ныгыту. Балаларның үз эшләре турында сөйләүләренә ирешү. Анализлау күнекмәсен үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлегә. мәктәпкә әзерлек төркеме. 67 бит К-25 бит	31.01	
37	февраль	1	Рәсем "Чәчәк бәйләме" – декоратив рәсем	Балаларны халыкның декоратив – гамәли сәнгате үрнәкләре буенча декоратив композиция төзүгә өйрәтү (павлов шәлләре, жостов поднослары, гжель савыт – сабасы, һ.б.). Салкын һәм жылы тоннары белүне ныгыту. Композицион белемнәрен үстерү (кагазь уртасында – эре чәчәкләр, кырыенда – ваграк). Пумала белән төрле ысуллар кулланып эшләү күнекмәләрен ныгыту. Нәфасәти кабул итүне үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлегә. мәктәпкә әзерлек төркеме. 68 бит К-25 бит	06.02	
38		2	Өвәләп ясау "Чаңгычы"	Хәрәкәтгә кеше фигурасын ясый белү күнекмәләрен ныгыту. Гәүдә төзелешенң пропорцияләрен күрсәтә алуларына ирешү. Өвәләүнең төрле алымнарын куллануны күнектерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлегә. мәктәпкә әзерлек төркеме. 68 бит К-26 бит	07.02	
39		3	Рәсем. "Атлар көтүлектә" -декоратив рәсем	Балаларны таныш сүрәтләр кушып, кагазь битендә рәсемнәрен дәрәс итеп урнаштырып, өлешләре пропорцияләрен саклап композиция төзүгә өйрәтү. Карандашны оймшак кына басып, рәсемне өстән – өстән генә сызгалап чыгу күнекмәсен ныгыту. Рәсемне пөхтә итеп буяуны ныгыту.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлегә. мәктәпкә әзерлек төркеме. 69 бит К-26 бит	13.02	
40		4	Кисеп ябыштыру. "Рейдтагы корабльләр"	Балаларның күмәк композиция төзи белү күнекмәләрен ныгыту. Корабльның төп форма һәм детальләрен тигез итеп кисүләренә һәм кагазь битенә матур, пөхтә итеп ябыштыра белүләренә ирешү. Балаларда күмәк эштә катнашу теләге тәрбияләү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлегә. мәктәпкә әзерлек төркеме. 72 бит К-27 бит	14.02	

41		5	Өвэлэп ясау "Без ничек кыш көнө уйныйбыз"	Хэрэкэттэге кеше фигурасын ясый белү күнекмэлэрен ныгыту. Төрлө зурлыктагы предметларны эвэлэп ясарга һәм аларны гомуми композициягә берләштерергә өйрөтү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 70 бит К-27 бит	20.02	
42		6	Рәсем. "Бәс каплаган агачлар"	Балаларны төрлө агачларның төзелешен күрсәтеп табигать рәсемен ясарга, кышкы пейзажның матурлыгына сокланырга өйрөтү. Күмер, гуашь һәм акбур белән (бәс каплаган агачлар) ясарга өйрөтү. Нәфасәти кабул итүне үстөрү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 71 бит К-28 бит	21.02	
43		7	Кисеп ябыштыру. Үзлектән кисеп ябыштыру	Балаларны эш барышында үзләренең эшләренең эчтәлеген уйларга, кирәкле төслө кәгазьне сайларга өйрөтү. Таныш кисү алымнарын кулланып, сурәтләрне кәгазь битенә матур итеп урнаштыра белүләренә ирешү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 77 бит К-28 бит	27.02	
44		8	Рәсем. Әкияти сарай	Әкияти образга хас үзенчәлекләр белән тулыландырып, бина төзелешен рәсем аша күрсәтә белергә өйрөтү. Алдан ниятләп куелган эшнә ахырына җиткерү зарурлыгын төшендерү. Өзәр образга нәфасәти мөнәсәбәт, аны нәфасәти баяли белү күнекмәләре булдыру. Гуашь, буяулар белән эшләү күнекмәләрен ныгыту.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 72 бит К-28 бит	28.02	
45	март	1	Өвэлэп ясау "Чик сакчысы эте белән" ("Мин үземнән яраткан хайваным белән")	Кеше һәм хайван гәүдәләрен эвэлэп ясый белүне ныгыту. Өвэлэп ясауның моһим ысулларын (тартып сузу, чөметеп кую, сылау, тигезләү) куллануларына ирешү. Өвэләгән фигураларны аскудайга урнаштырырга өйрөтүгә дәвам итү. Ижадый эвэләүне ныгыту.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 74 бит К-29 бит	06.03	
46		2	Рәсем. Безнең яраткан армиябез	Әдәби әсәрләр буенча балаларны солдатлар, очучылар, диңгезчеләр сурәтен, аларның тормыш һәм хезмәт итүен күрсәтеп рәсем ясарга өйрөтү. Гади карандаш белән ясарга һәм төслө карандашлар белән пәхтә итеп буярга күнектерү. Балаларның уйлау һәм ижади сәләтләрен арттыру.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 77 бит К-29 бит	07.03	
47		3	Өвэлэп ясау "Конек-Горбунок"	Балаларны әкияти колынны эвэләргә өйрөтү. Кирәкле детальләрне өстәп бөтен бер балчык йомарламыннан фигураны эвэләүне ныгыту.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 79 бит К-30 бит	13.03	
48		4	Кисеп ябыштыру. Әнигә котлау открыткасы.	Балаларны котлау открыткасының эчтәлеген уйларга, таныш алымнар кулланып открытка ясарга өйрөтү. Балаларның төс төемләвин, ижадилык сәләтләрен үстөрү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 78 бит К-30 бит	14.03	
49		5	Рәсем. Әниң портретын ясау	Балаларны портрет жанры белән таныштыру. Кеше йөзгә хас билгеләрне (формасы, төс, күз уемы, чәч рәвеше) рәсем аша күрсәтә белергә	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору	20.03	

				өйрөтүңө давам итү. Иң кадерле һәм иң якын кеше буларак, анага карата мөхәббәт һәм хөрмәт тәрбияләү. Балаларның аңа игътибарлы, ихтирамлы булуларына ирешү.	эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 79 бит К-31 бит		
50		6	Рәсем. "Вазадагы ботакларны" ясау	Балаларны натурадан карап вазаның формасын, ботакларның торышын ясарга һәм кәгазь битендә матур итеп урнаштырырга өйрөтү. Ваза формасын карандаш, калган өлөшләрөн акварель белән ясыи белүләрөн ныгыту. Нәфасәти хисләр үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 80 бит К-32 бит	21.03	
51		7	Өвәләп ясау "Шүкә әмере" әкиятә буенча әвәләү	Әкиятне сәхнәләштерү өчен әкият мотивы буенча зур булмаган скульптур төркемөн әвәли белүләрөн ныгытуны давам итү, шул эштә персонажларның пропорциональ чагыштырмасын күрсәтә белүләрөн ирешү. Хәрәкәттәге кеше фигурасын ясыи, асқумайга урнаштыра белү күнекмәләрөн ныгыту. Үзләрөнә эшләрөнә бәя бирә белүне үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 81 бит К-32 бит	27.03	
52		8	Рәсем. Уен бүлмәсөнә почмагын ясау	Балаларның композицион күнекмәләрөн үстерү, сүрәтләрне киң яссылыкта урнаштырырга, предметларның кайда урнашуларына карап (алгы, урта, арткы планда), аларның күләнмәре аермасын рәсем аша күрсәтә белергә өйрөтү. Ясарга ниятләгәнне сюжет аша житкерә белү күнекмәләрөн ныгыту.	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 82 бит К-33 бит	28.03	
53	апрель	1	Өвәләп ясау "Патша малае Иванның бака белән очрашуы"	Зур булмаган әкият эпизодын тасвирларга өйрөтү. Хәрәкәттәге кеше һәм хайван фигураларын әвәләп ясыи, пропорциональ чагыштырмасын күрсәтә белүләрөн ныгыту. Образлы күзаллауларын, уйлай – фикерләү сәләтләрөн үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 83 бит К-33 бит	03.04	
54		2	Кисеп ябыштыру. "Безнең урамда яңа өйләр"	Балаларны катлаулы булмаган композиция төзәргә өйрөтү: өстәмә рәсемнәр кулланып, кәгазь битендә өйләрне төрле юнәлештә урнаштыру. Композиция төзү өчен кирәкле төсләрне сайлай белүләрөн, кисү һәм ябыштыру алымнарын ныгыту. Ижадилык, нәфасәти кабул итүне үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 85 бит К-34 бит	04.04	
55		3	Рәсем. Ирекле рәсем "Кем булырга телесең?"	Балаларны рәсемдә олылар хезмәтен чагылдыра белергә өйрөтү (эш киёмнәрөн, эш коралларын). Төп өлөшләрөн гади карандаш белән ясау алымнарын ныгыту. Пөхтә итеп буярга өйрөтү. Эшләгән эшләрөнә матурлыгына соклана белергә, анализ ясарга өйрөтү.	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 86 бит К-34 бит	10.04	
56		4	Кисеп ябыштыру. "Төсле әйлән-бәйлән"	Кәгазьдән берничә симметрияле предметлар кисеп, аларны берничә кат бөкләргә өйрөтү. Игътибарлыкны үстерү. Төсләрнең төреләгән, аларның эзлеклелегән ныгыту. Композиция сәләтләрөн үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 87 бит К-35 бит	11.04	
57		5	Рәсем. Минем яраткан әкият героем	Балаларны фантастик образлар рәсемен ясарга өйрөтү, рәсемне төрле детальләр белән тулыландыру күнекмәсе булдыру. Акварель белән ясыи белүләрөн ныгыту. Уйлау һәм ижади сәләтләрөн үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләр һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә	17.04	

					эзерлек төркеме. 88 бит К-35 бит		
58		6	Өвөлөп ясау "Яраткан экияттеңнең персонажы"	Өвөлөп ясауның таныш алымнарын кулланып бөтөн бер балчык йомарламыннан танылган экиятперсонажларының характерлы үзенчөлектөрүн чагылдырып өвөлөргө өйрөтү. Гөүдө формаларын өвөлөгөндө кул – аяктарны дөрес итеп урнаштыруларына ирешү.	Комарова Т.С. Сүрөтлөү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 87 бит К-36 бит	18.04	
59		7	Кисеп ябыштыру. “Айга очу”	Көгазьне кисү алымнарын кулланып, уң һәм сул яклары тигез булсын өчен, икегә бөклөнгөн көгазьдән ракета формасын кисөргә өйрөтү: ракетаның очу юнөлөшөн күрсөтөп, көгазь битенә аңлаешлы итеп урнаштыру. Икегә бөклөнгөн көгазьдән скафандрдагы кеше гөүдөсөн кисөргә өйрөтү. Эчтөлегенә туры китереп сурөтне тулыландыра белү күнекмәләрен ныгыту. Уйлау, фикерлөү сөлөтөн үстөрү.	Комарова Т.С. Сүрөтлөү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 88 бит К-36 бит	24.04	
60		8	Рәсем. "Шөһөрдә 1-нче Май бөйрөмө"	Балаларны бөйрөмчө бизэлгән шөһөр (бистә) турындагы кичерешләрен мөстәкыйль житкөрә белөргә өйрөтү. Төслөрне сыеклау һәм куерту, пумала белән төрлө ысуллар кулланып эшлөү күнекмәләрен ныгыту	Комарова Т.С. Сүрөтлөү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 90 бит К-37 бит	25.04	
61	май	1	Өвөлөп ясау "Декоратив пластина"	Балаларны декоратив пластинаны балчыктан өвөлөргә өйрөтү: балчыкны тигез итеп тактага, каты көгазьгә салырга, су белән юешлөтөп сыларга, стека белән бизәк ясарга.	Комарова Т.С. Сүрөтлөү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 85 бит К-37 бит	15.05	
62		2	Рәсем. "Туган ил" , “9 май- Жинү Көнө”	Эчтөлеген мөстәкыйль уйлап, үзлектән рәсем ясый белүләрен ныгыту. Рәсем ясау өчен кирәкле материаллар тупларга, композиция төзөргә, эшләрен ахырынача житкөргө өйрөтү. Туган илгә карата мөхәббәт тәрбиялөргә.	Комарова Т.С. Сүрөтлөү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 92 бит К-38 бит	16.05	
63		3	Үзлектән кисеп ябыштыру	Балаларны үз эшенең эчтөлеген мөстәкыйль сайларга, таныш алымнар һәм ысуллар кулланып эшлөргә өйрөтү. Төрлө кисү алымнарын ныгыту. Ижадилик, мөстәкыйльлек тәрбиялөү. Фикерлөү сөлөтөн үстөрү.	Комарова Т.С. Сүрөтлөү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 89 бит К-38 бит	22.05	
64		4	Рәсем. Экият китабы өчен тышлык	Балаларны орнаментларны рәсем төзөлөшөндө китапның алгы һәм арткы тышлыгында аерым үзенчөлектөрүн күрсөтү, экиятнең эчтөлегенә, китапның тышлыгына туры китереп төслөр сайларга өйрөтү. Уйлау, фикерлөү сөлөтөн үстөрү.	Комарова Т.С. Сүрөтлөү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 90 бит К-39 бит	23.05	
65		5	Рәсем. Чәчәк һәм кошлар композициясе (халык бизәкләре мотивы буенча) – декоратив рәсем	Балаларны халык декоратив – гамәли сәнгәтә үрнәкләре белән таныштыруны дөвам итү. Төрлө төслөр (салкын, жылы) белән декоратив композиция төзөргә өйрөтү. Гуашь, калын һәм нәзек пумала белән эшлөү күнекмәләрен ныгыту. Нәфасәти кабул итүне үстөрү.	Комарова Т.С. Сүрөтлөү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 95 бит К-39 бит	29.05	

66		6	Рәсем. "Өмә"	Балаларны рәсемдә кешеләр хезмәтен чагылдырырга өйрәтү: гәүдә торышы, хәрәкәте, хезмәт кораллары. Кеше сынын пропорциональ сүрәтләү күнекмәсен ныгыту. Гади карандаш белән кәгазь битен тутырып рәсем ясый, пөхтә итеп буйый белүләрен ныгыту.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 90 бит К-40 бит	30.05	
67		2	Ирекле әвәләү. "Бала караучы белән бала"	Ниятләнган эшкә туры килә торган әвәләп ясау алымнарын сайлап ала белү күнекмәсен ныгыту. Башланган эшнә ахырына кадәр житкерү, якшы нәтижәгә ирешү омтылышы тәрбияләү. Балаларның үзләре һәм башка балалар ясаган эшкә бәя бирү күнекмәләрен үстерү. Балаларны халык ижаты үрнәкләре буенча уенчыктар әвәләп ясарга өйрәтү. Гәүдә төзелешенә пропорцияләрен күрсәтә алуларына ирешү. Нәфасәти кабул итүне үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 92 бит К-40 бит	11.05	
68			Рәсем. "Чәчәк атучы бакча"	Балаларны язгы чәчәкләрнең үзенчәлекләрен рәсемдә күрсәтә белергә өйрәтү (чәчәк төзелеше, зурлыгы, сабактагы урыны, төсе). Гади карандаш һәм акварель белән эшләү күнекмәләрен ныгыту.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 96 бит К-41 бит	12.05	
69		3	Әвәләп ясау "Доктор Айболит үзенә дуслары белән"	Балаларның әкият геройлары образларын әвәләү аша житкерә белүләрен ныгыту. Әдәби әсәрләрдән тәсирләнүләренә ирешү. Балаларның образлы күзаллауларын үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 97 бит К-41 бит	18.05	
70			Кисеп ябыштыру. "Чыршы төбәндә тиен"	Балаларны әкиятнең эчтәлегенә туры китереп композиция төзүгә өйрәтү. Таныш алымнар кулланып, төрлө әһәтизләр, сүрәтләр кисә белүләрен ныгыту. Фикерләү, ижадилик сәләтен үстерү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 98 бит К-42 бит	19.05	
71		4	Рәсем. "Жәй"	Жәйгә матурлыкны күрә белергә өйрәтү. Рәсемдә табигать күренешләрен, жәй үзенчәлекләрен күрсәтә белү күнекмәләрен ныгыту. Нәфасәти кабул итүне үстерү: балалар игътибарын форма һәм төсләр кушылмасы гүзәллегенә юнәлтү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 97 бит К-42 бит	25..05	
72			Рәсем. "Жәй" (ирекле рәсем)	Жәйгә матурлыкны күрә белеп сүрәтләү. Рәсемдә табигать күренешләрен, жәй үзенчәлекләрен күрсәтә белү. Нәфасәти кабул итүне үстерү: балалар игътибарын форма һәм төсләр кушылмасы гүзәллегенә юнәлтү.	Комарова Т.С. Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. мәктәпкә эзерлек төркеме. 97 бит К-42 бит	26.05	

Сөйләм үсеше (инглиз теле)

Лексическое наполнение	Говорение (речевые образцы)	Микродиалоги	Аудирование	Дидактический материал (песни, стихи, зарядки)	Игры	Практический материал
Сентябрь						
ТЕМА 1. «Знакомство. Движения и действия. Семья»						
Задачи: 1. Научить понимать лексические единицы по теме “Семья”. 2. Вызвать интерес к изучению английского языка, формирование семейных ценностей. 3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умение взаимодействовать друг с другом.						
Название животных в форме без артикля Cat, dog, bear, frog, duck, fish, bird, rabbit Приветствиепрощание: Hello, good-bye Движения и действия: Run, jump, swim, fly, come, help, look, climb, dance Характеристики действий: here, away, up, down Название членов семьи: Mummy, Daddy, brother, sister, Grandma, Granddad	Hello bear, Hello Daddy, etc. Good-bye Mummy! Goodbye, frog! etc. Swim, fish! Run away, dog! Fly away, bird! Come here, bear!	- Hello, I`m a cat! Who are you? - I`m a mouse. -Hello, Frog! I`m a mouse. - May I come in? - Come in. - I`m a bear. May I live with you? -No, you are too big!	Stand up! Sit down! Come here! Look up! Look down! Listen!	“Why do you cry Willy?” “Hands up, hands down”	«Давайте познакомимся» “Foxu”, “Little frog”. «Волшебная коробка», «Большоймаленький»	Рисование современных домов. Рисование своей семьи.
Октябрь						
ТЕМА 2. «Цвет и размер»						
Задачи: 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми среднего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности. 2. Закреплять лексических единицы по теме “Цвет и размер”. 3. Познакомить с грамматической конструкцией What colour is it? 4. Развивать этикетную функцию общения.						
Название цветов: red, blue, yellow, green, black, white Обозначение размера: big,	One fish, two birds Red fish, blue fish,	-Hello? I`m a big bear! - Hello, I`m a small mouse!	Colour the big fish yellow, colour the big bird green, etc.	Песня: “Hello, how are you?” Зарядка: “Hands up, hands down” “Clap your hands”	«Давайте познакомимся» Веселые жмурки», «Кто где спрятался»,	Составление коллективного рисунка «Радуга - дуга»

small, huge, tiny, little Счет до 2: One, two	etc. Two little black birds, two little green frogs, etc. Come here, bear! Come here Mummy!		Cut out a big bird, cut out a small fish, etc.		«Собери картинку», «Волшебная коробка», «Большоймаленький», «Расколдуйте животных» «Снежный ком»	
---	---	--	--	--	--	--

Ноябрь

ТЕМА 3. «Качества и характеристики»

Задачи: 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми среднего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Закреплять лексических единицы по теме “Цвет и размер”.

3. Познакомить с грамматической конструкцией What colour is it? 4. Развивать этикетную функцию общения.

Название качеств людей и предметов: Short/ long, short/ tall, happy/sad, good/bad, old/new, hot/cold, fat/thin, hungry/full, strong/weak Характеристики действий и движений: Fast/slow, quiet, quick, careful, round Выражение согласия и несогласия: yes, no	Old fish, new fish, good cat, happy duck, etc. Bad cat, go away! Swim away, bad fish! etc. Run fast! Run slow! Etc.	-Are you hungry? -Yes, I am. - Swim away, bad fish! - I am a good fish.	Jump round! Be quiet! Be quiet, red fish! Be careful, cat! Are you ready? How are you?	“Animals”, “Clap your hands” «Большоймаленький», «Расколдуйте животных» «Снежный ком»	"Silver Ring" "Jokesters" "Actionfreeze" «Расколдуйте животных» «Снежный ком»	Составление коллективного рисунка «Мой друг»
---	---	---	--	---	---	--

Декабрь

ТЕМА 4. «Новый год»

Задачи: 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового года, дня святого Валентина, дня рождения в англоязычных странах. 5. Формирование потенциального словаря.

Название новогодних елочных украшений и игрушек: a Christmas tree, a bauble, a star, a bell, a doll, a car, a soldier Название качеств людей: beautiful, rich, clever, smart, brave, poor, nice Новогодние и рождественские поздравления: Happy New Year! Merry Christmas! Счет до 3: one, two, three	I'm cold. I'm hot. I'm not cold. I'm not happy! Yes, I am. No, I'm not.	- Happy New Year! -Thank you! -It's cold! - Yes, I'm cold!	Let's go! Let's play! Are you cold? Dance with me! Make a circle!	"Merry Christmas" "Snowman" "Hands up, hands down" "I'm a little snowman" "Jingle bells"	«Расколдуйте животных» «Снежный ком» «Мамы и детеныши» «Почтальон» «Я знаю 5...» «Прятки за спиной»	Составление новогодних открыток, игрушек на елку
---	--	--	---	---	---	--

Январь

ТЕМА 5. «Домашние животные»

Задачи: 1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми старшего дошкольного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.
3. Умение составить краткое сообщение о домашнем животном.

Названия домашних животных в форме с артиклем: a hen, a chicken, a mouse, a boy, a girl, a man Название качеств людей: tired, busy, sleepy Указание на адресата действия: me Формы вежливости: please, thank you	I'm a boy. I'm a girl. I'm a fish. etc. I'm not a boy! I'm not a girl. Help me, please! Thank you!	-Are you a boy? -I am a boy. - Are you a bear? - Yes, I am a bear.	Who are you? Are you a hen? Are you a big dog? You are a tiger! You are a bear! Bring me a cat, please! Find a chicken! Take the horse!	"Animals", "Hands up!" "I can go to the Zoo"	д/игра "Who are you?" "What is missing?" «Давайте познакомимся» "Good morning, Mary»"	Составление коллективного рисунка «Домашние животные»
---	---	---	---	---	---	--

Февраль

ТЕМА 6. «Цирк»

Задачи: 1. Совершенствовать умения и навыки устной речи: монологической и диалогической; повторить алфавит и счет;
2. Формировать коммуникативные умения;
3. Воспитывать потребность принимать участие в общении на английском языке;
4. Развивать интерес дошкольников к изучению английского языка;

Названия животных: an elephant, a crocodile, a tiger, a lion, a monkey, a dolphin, a parrot Названия цирковых профессий: a clown, a trainer	I can fly! I can dance! I can't fly! Yes, I can. No, I can't.	-Are you happy? -I am happy. - Are you a bear? - Yes, I am a bear.	Who are you? Are you a bear? Are you a crocodile? Are you a big tiger? You are a lion. Can you fly, bear?	"I can go to the Zoo" "Animals", «Что пропало», «Волшебный кубик»	д/игра "What is missing?" «Собери картинку», «Волшебная коробка», «Большоймаленький»	Изготовление масок животных.
---	---	--	---	---	--	------------------------------

Март

ТЕМА 7. «Продукты»

- Задачи: 1. Активизировать лексический и грамматический материал по теме;
 2. Развивать умения и навыки устной речи;
 3. Повторить конструкции "Would you like...? I would like..., I like..., I don't like...";
 4. Учить строить связное высказывание на английском языке на уровне 1-2 предложений.

Названия продуктов: milk, juice, tea, water, honey, ice-cream, cheese, butter, meat, bread, sugar, chocolate, salt, jam, cake	I like milk. I like honey. I love Mummy. I love Daddy. I don't like milk. I don't like cheese.	- Do you like milk?- I like milk. - Do you like milk or juice? -- I like milk. Do you like milk? yellow flower.	Do you like milk or juice? You are a cat. You are a dog. Decorate the cake, make a	"Hands up, hands down", "Hello", "How are you today"	«Собери картинку», «Волшебная коробка», «Большоймаленький», «Расколдуйте животных» «Снежный ком»	Составление газеты «Питаемся правильно!»
---	--	---	--	--	--	--

Апрель

ТЕМА 8. «Хочу - не хочу»

- Задачи: 1. Активизировать лексический и грамматический материал по теме.;
 2. Формировать коммуникативные умения;
 3. Развивать интерес дошкольников к изучению английского языка.

Названия животных и насекомых: a wolf, a fox, a fly, a butterfly, a dragonfly, a snail, a rain, a rainbow Характеристики движений и действий: in, out Союз и: and	I want to play. I want to dance. Come in.	- I want to play! - I don't want to play! - Let's dance! - Oh, no!	You are a wolf. You are a fox. Are you a wolf? How old are you? Who wants to play? Who wants to dance?	"Who are you?" «Волшебная коробка», «Большоймаленький», «Расколдуйте животных» «Снежный ком»	«Давайте познакомимся» "Good morning, Mary"	Рисование дерева желаний, рисование дерева волшебных слов. Роль вежливых слов в этикете.
---	---	--	--	--	---	--

Май						
ТЕМА 9. Праздник доброй феи						
Задачи: 1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.						
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления.						
Thank you, Please, red, yellow, blue, green, white, black, Brown. Счет 1-10	I'm from Great Britain. (Russia)	-Hello! I'm Kate. - I'm Nick! - Are you from Great Britain? - No, I'm from Russia.	Where are you from? Are you from Russia?	Песни: "If you are happy", "The Rain", "The Fish" Стихотворения: "Monkey", "I love my cat", "I've got a dog"	Подвижные игры: "The Apples on the floor" "Foxy"	Изготовление украшений и подарков

Сейлэм үсеше. Подготовка к обучению грамоте.

№	месяц	Тема занятий	Цели и задачи	Страница	Отметка о проведении	
					Дата по плану	Дата по факту
1	сентябрь	Звук и буква А	Познакомить с гласными звуками А; учить внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук А; учить писать печатную букву А, используя образец; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	от А до Я. Рабочая тетрадь для детей Е.В.Колесникова Стр.13-15	5.09	
2		Звук и буква О	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа и развитию фонетического слуха; познакомить с гласным О; учить писать печатную букву О, используя образец; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Стр 16-17	12.09	
3		Звук и буква У	Учить определить место звука в слове и обозначить на схеме, используя условные обозначение; учить интонационно выделять звук У в словах; познакомить с буквой У как письменным обозначением звука У; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр 18-19	19.09	
4		Звук и буква Ы	Способствовать развитию звуко- буквенного анализа и развитию фонетического слуха; учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр.20-21	26.09	
5	октябрь	Звук и буква Э	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением; учить определять место звука в слове и обозначать на схеме; используя условное обозначение; учить писать печатную букву Э; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно	Стр. 22-23	3.10	
6		Чтение слов из пройденных букв --ау, уа	Закреплять умение определять писать печатные гласные буквы; продолжать учить определять какой гласный звук находится в середине слова; закреплять знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э.	Стр.24-25	10.10	

7		Звук и буква Л, чтение слогов.	Познакомить со звуком Л; учить обозначать на схеме; учить читать слоги; продолжать учить делить слова на слоги; воспитывать активность.	Стр 26-27	17.10	
9		Звук и буква Н. Чтение и написание слов	Познакомить со звуком Н; учить писать букву Н, используя образец; учить проводить фонетический разбор этих слов; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр 30-31	24.10	
10		Звук и буква Р. Знакомство с предложением.	Познакомить с согласным звуком Р; учить писать печатную букву Р, используя образец; учить читать предложение; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр.32-33	31.10	
11	ноябрь	Гласные и согласные звуки и буквы.	Продолжать учить соотносить звук и букву; учить читать написанное слово Рома; закреплять умение различать гласные и согласные; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр. 34-35	7.11	
12		Буква Я. Чтение слогов.	Учить детей согласовать слова с действиями. Продолжать знакомить новой буквой Я – пишется и слышится – продолжить играть со словосочетаниями; учить отгадывать загадки	Стр. 36-37	14.11	
13		Буква ю. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ю; учить писать печатную букву и читать слоги и слова; продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр. 38-39	21.11	
14		Буква Е. Составление предложения	Продолжать учить детей узнавать и называть буквы. Закрепить ранее изученные буквы. Формировать умение соединять буквы и правильно их читать.; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр.40-41	28.11	
15	декабрь	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Продолжать учить детей узнавать и называть буквы; учить писать печатную букву Ё; закрепить ранее изученные буквы; формировать умение соединять буквы и правильно их читать.; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр.42-43	5.12	
16		Звук и буква И. Чтение слогов, слов.	Учить детей узнавать буквы и называя картинку делать по слогам. Называть начало, середина, конец слова. Найти в каждом слове нужную букву. Воспитывать желание читать.; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр.44-45	12.12	
17		Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение писать гласные буквы; продолжать учить читать слоги; различать твердость и мягкость согласных; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр. 46-47	19.12	
18		Звуки Г-К, К-КЬ, Г-ГЬ. Буква Г, К.	Знакомить со звуками как звонкими и глухими согласными; учить внимательно слушать текст стихотворения; познакомит с буквами г, к; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр.48-49	26.12	
19	январь	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д_Т.	Учить детей называть и запоминать буквы. Формировать умение писать заглавные буквы и радоваться своим успехом.; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр.50-51	9.01	
20		Буквы В-Ф. Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ.	Продолжать учить детей читать. Узнавать буквы по предметам и делить на слоги. Писать заглавной буквы (Ф, В) пр-ть учить детей называть твердые и мягкие согласные, их определить по звучанию.; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр.52-53	16.01	

21		Буквы З-С. Звуки З-Зь, С-Сь.	Познакомить со звуками З-С; учить писать печатную букву и читать слоги и слова; учить отгадывать загадки, развивать внимание, логическое мышление; учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Стр.54-55	23.01	
22		Буквы Б-П. звуки Б-Бь, П-Пь.	Продолжать учить знакомить детей новыми буквами «Б» и «П». развивать внимание, старание и желание. Учить запомнить буквы.	Стр.56-57	30.01	
23	февраль	Буква Х. Звуки Х-Хь.	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь; учить писать и читать слоги; учить подбирать в картинке соответствующий текст; развивать внимание.	Стр.58-59	6.02	
24		Буквы и звуки Ж-Ш.	Продолжать знакомить детей новыми буквами «Ж» и «Ш». Развивать умение читать слоги, придумывать новые слова. Учить запомнить буквы.	Стр.60-61	13.02	
25		Буквы и звуки Ч-Щ.	Познакомить со звуками Ч-Щ ; закреплять умение определять место звука в слове; учить писать и читать слоги; учить понимать учебную задачу.	Стр.62-63	20.02	
26		Звук и буква Ц. Чтение слогов.	Продолжать учить детей правильно называть и писать буквы. Учить соединять 2 буквы. Развивать слуховой аппарат с п-ю пения звуков подряд. Воспитывать отзывчивость.	Стр.64-65	27.02	
27	март	Буква и звук Й. Чтение слов.	Познакомит с мягким согласным звуком Й; учить писать и совершенствовать новых чтения; развивать внимание и воспитывать активность.	Стр.66-67	6.03	
28		Буква Ё. Чтение слов, стихотворных текстов.	Учить детей читать. Познакомить буквой (ё). развивать логики и мышление, умение писать.	Стр.68-69	13.03	
29		Буква Ё. Чтение слов.	Продолжить учить детей читать. Радоваться своим успехам. Помочь отстающим детям. Игра в карточки с детьми в виде азбуки.	Стр.70-71	20.03	
30		Чтение слов, слогов, предложений.	Продолжить учить детей писать и читать буквы; читать слова исправлять друг друга; развивать мелкую моторику рук; воспитывать отзывчивость.	Стр.72-73	27.03	
31	апрель	Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам.	Учить детей читать; продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы; развивать логики и мышление, умение писать.	Стр.74-75	3.04	
32		Алфавит, чтение стихотворения.	Познакомить с алфавитом; закреплять умение пройденные буквы; развивать логики и мышление, умение писать.	Стр.76-77	10.04	
33		Алфавит, чтение стихотворения	Познакомить с алфавитом; закреплять умение пройденные буквы; развивать логики и мышление, умение писать.	Стр.76-77	17.04	
34		Алфавит, чтение стихотворений	Познакомить с алфавитом; закреплять умение пройденные буквы; развивать логики и мышление, умение писать.	Стр.76-77	24.04	
	май	Повторение	Продолжать познакомить с алфавитом; закреплять умение пройденные буквы; развивать логики и мышление, умение писать.	Стр.13-77	8,15,22,29.05	

2.1. Белембирүне оештыру эчтәлеге.

Программада психолого-педагогик эшнәң бурычлары 5 белем бирү өлкәсебунча бүленеп бирелгән:

- социаль-коммуникатив үсеш;
- танып белү үсеше;

- сөйләм үсеше;
- сәнгати-эстетик үсеш;
- физик үсеш

2.1.1. Физик үсеш.

«Физик үсеш балалар эшчәнлегенң түбәндәге төрләрәндә тәҗрибә булдыруны үз эченә ала: хәрәкәтләнү, шул исәптән координация һәм сыгылмалылык кебек физик сыйфатларны үстерүгә юнәлтелгән, организмның терәк-хәрәкәт системасын дәрәс формалаштыруга, тигезлек саклауға, хәрәкәтне координацияләүгә, кулларның эре һәм вак моторикасына булышлык итүче, шулай ук төп хәрәкәтләрә дәрәс һәм организмга зыян салмаслык итеп башкарылган атлап йөрү, йөгерү, жинелчә сикерүләр, ике якка да борылулар кебек күнегүләрне эшләү белән бәйлә хәрәкәт эшчәнлегә; спортның кайбер төрләрә турында башлангыч күзаллаулар формалашу; кагыйдәләрә белән бергә хәрәкәтчел уеннарны үзләштерү; хәрәкәтләнү өлкәсендә максатчанлык һәм үз-үзеңне көйләү формалашу; сәламәт яшәү рәвешә кыйммәтләрә формалашу, шул яшәү рәвешенәң элементар нормаларын һәм кагыйдәләрә үзләштерү (туклануда, хәрәкәтләнү режимында, чыныгуда, файдалы гадәтләр формалаштыруда һ.б.)»

ЙОКЫДАН УЯНУ ГИМНАСТИКАСЫ

2.1.1. Физик үсеш.

Һәр көнне 8-10 минутлык иртәнге гимнастика үткәрү.

Һавада йөргәндә хәрәкәтләр күмәк уеннарда һәм физик күнегүләрдә катнашырга, шөгыйльләрдән тыш вакытларда физкультура жиһазларыннан файдаланырга өйрәтү.

Чаңгыда йөргә, таудан чана шуарга. Шартлар булган очракта балаларны коендыруны оештыру.

Айга бер мәртәбә, 20-25 минутлык хәрәкәтләр ял вакыты оештыру.

Физик күнегүләр белән кызыксыну тәрбияләү.

Физик сыйфатларны үстерү(тизлек,көч, сыгылучанлык,түземлек, тигезлекне саклау). Балаларда физик камиллекнең, хәрәкәт активлыгының хәҗәтен аңлауны формалаштыру.

ЙОКЫДАН УЯНУ ГИМНАСТИКАСЫ

Комплекслы-тематик план

ай	Гимнастика
сентябрь	«Уяну» Йокы качты тәрәздән, йөгерде юллардан, Ә без синен белән уяндык, уяндык та елмайдык (киерелү) Башта күзләреннән берсен ачтык, аннары икенчесен, Кулларны күтәрәп төшердек, велосипед әйләндердек. Уңга-сулга борылдык, аннары сикереп тордык.
октябрь	«Хәерле иртә» Хәерле иртә, күзләр. Сөз уяндыгызмы?(күзләргә массаж. Бармаклар белән бинокль ясап, як-якка карыйлар) Хәерле иртә, колаклар. Сөз уяндыгызмы?(колакларга массаж. Учны колакларга куялар (“Чебурашка”), як-якны тыңлыйлар) Хәерле иртә, куллар. Сөз уяндыгызмы?(кулларның башта берсенә, аннан икенчесенә массаж. “Пропеллер” күнегүе) Хәерле иртә, аяклар. Сөз уяндыгызмы?(аякларның башта берсенә, аннан икенчесенә массаж. “Велосипед” күнегүе) Хәерле иртә, кояш. Мин уяндым!(кулларны сузып киерелү)
ноябрь	Әйдәгез, бергәләп, басабыз, Кулларны ян – якка сузабыз. Аннары бөгеләбез, бергәләп тураябыз. Кулларны күтәрәбез, Кояшка сәлам юллыйбыз. Кулларны качырабыз, Аннары аларны бергәләп эзлибез.

	Уңга карыйк, Сулга борылыйк. Утырабыз, торабыз. Үкчәгә дә басабыз, Аяк очларына басып, Кояшка үреләбез.
декабрь	«Без шулай итәбез» Без йоклап тордык, берәз уйнарга булдык. Башны иябез алга, уңга, сулга борабыз, Аннан карап торабыз. Иң өсләрен сикертәбез, кулларны биетәбез. Бер алга, бер артка сузып, Күнелле ял итәбез. Аннары без чүгәлибез, тезләрне кочаклыйбыз. Башны алга яшереп, без ападан качабыз.
январь	«Пескәй » 1. “Пескәй уяна”. Ятып, бергә уң аякны һәм сул кулны күтәрәләр, төшерәләр. Аннан сул аякны һәм уң кулны күтәрәләр, төшерәләр. Аннан 2 кулны һәм 2 аякны бергә күтәрәләр, төшерәләр. 4-5 тапкыр кабатларга. 2. «Пескәй сөнә». Үрмәләү позасына керергә. Башны күтәрергә, умыртка сөяген бөгәргә. Тирән сулыш алырга. 4-5 тапкыр кабатларга. 3.«Пескәй ачулана». Үрмәләү позасына керергә. Иякне күкрәккә тидерергә, арканы бөгәргә. Тирән сулыш алырга. 4-5 тапкыр кабатларга. 4. “Пескәй сузыла” Сузылу күнегүе. 5. “Пескәй сикерә” Сикерү.
февраль	“Чәчәк” Чәчәк йоклый, Чәчәк уяна. (киерелү күнегүләре) Иртәнгә кояшка Ул бик куана. (урында сикерү) Кояшка сузыла (аяк очларына басып, сузылалар) Кояшка үрелә (аяк очларына басып, сузылалар) Күбәләк дустына (кулларны канатлар каккан кебек жилпиләр) Сәлам өләшә (сәлам бирәләр)
март	Без уяндык, (киерелү күнегүләре) Күзләрен ачтык, (күзләрен ачалар) Аякларны суздык (аякларын сузып, селкетәләр) Аларны да уяттык! Ян –якка борылып (басып, ян –якка борылалар) Кояшка без карадык. (аяк очларына басып, сузылалар) Якты көнгә сокланып, Матур итеп елмайдык. (ян – якка борылып, елмаялар) Сикереп тә алдык (сикерү күнегүләре) Йөгәрдек тә (урында йөгәрү) Хәзер инде без Уйнарга бергә эзер! (үз-үзеңне кочу)

апрель	Аякларың тыпырдат (аякларны тыпырдаталар) Кулларыңны чэбэклэ.(кулларны чэбэклилэр) Бер монда, бер монда, Кыен эш түгел бер дэ. (ян-якка борылып кулларны чэбэклилэр) Башың аска иеп ал, (башларын бер иеп, бер күтэрэлэр) Кулларыңны болгап ал. (йөзү күнегүлэре) Бер монда, бер монда, Кулларыңны болгап ал.(ян- якка борылып, йөзү күнегүлэре эшлилэр) Бу дустың белэн күреш, (уңга борылып, сэлэм юллуйлар, елмаялар) Бу дустың белэн күреш.(сулга борылып, сэлэм юллуйлар, елмаялар) Йә иптәш, йә, әйлән, (урында сикереп, әйләнэлэр) Бик кыен түгел бу эш.
май	Нәниләр бара тигез юл буйлап. (урында атлуйлар) Тигез юл буйлап, ашыкмый атлап. (урында атлуйлар) Зур-зур ташларны Сикереп үтэләр. (урында сикерэлэр) Уңга да баралар, сулга да баралар, (уңга – сулга борылу күнегүлэре) Су аша йөзеп, (йөзү күнегүлэре) ярга чыгалар. (сулыш алу күнегүлэре)

Саф һавада хәрәкәтле уеннар

Хәрәкәтле уеннар балаларның физик үсешенә булыша, сәламәтлекләрен ныгыта, хәрәкәт координациясен яхшырта. Әлеге уеннар ярдәмдә бала тырыш, көчле, сәләтле, нык ихтыярлы булып үсә. Бу уеннарны уйнаганда билгеле бер кагыйдәләренң үтәлү мәжбүрилеге балаларны тәртипкә, үз эш гамәлләр, хәрәкәтләрен барларга өйрәтә. Уенның шартларын истә калдыру аша балаларда күзәтүчәнлек тәрбияләнә, истә калдыру сәләте, хәтер эшчәнлегә яхшыра. Уен бапрышанда балалар бергәләп уйнау, хәрәкәт итү, ситуацияне хәл итү кебек күнекмәләргә өйрәнэләр, башка балалар арасында үзенең тоту, гомуми кагыйдәләргә буйсыну кебек тәртип кагыйдәләрен үзләштерэләр.

Комплекслы-тематик план

Комплекстың тематик планы			
Ай	Атна	Тема	Бурычлар
сентябрь	I	«Аю өне янында» «Бүрехәмкуяңнар»	Сикерү күнекмэләрен үстерү, сыгынучанлыкны, житезлекне булдыру, сигнал буенча хәрәкәтләрне төгәл башкарырга өйрәтү.
	II	«Светофор һәм автомобиль»	Бирелгән темп белән хәрәкәтләнәргә өйрәтүне дәвам итү. Юлдагы куркынычсызлык кагыйдәләрен ныгыту.
		«Трамвай»	Игътибарлыкларын тупларга күнектерү, түземлек тәрбияләү, уен кагыйдәсен үтәргә өйрәтү.
	III	«Огуречик» “Көтүче һәм көтү”	Йөгерү тизлеген үстерү, сигнал буенча хәрәкәт итү, шигырь сүзләренә туры китереп уйнау, күзәтүчәнлекне үстерү.
	IV	«Песи һәм тычканнар»,	Пространствода ориентлашу, бәрелми – төртелми уйнауны булдыру.
«Очкычлар»		Төрле юнәлештә йөгерү күнекмэләрен системалаштыру, дус –тату уйнауны булдыру.	
Окт ябр	I	“Ябалак”	Игътибарлылык, кыюлык, житезлек кебек матур сыйфатлар тәрбияләү, шигырь сүзләренә туры китереп уйнау.

		“Төсле автомобильләр”	Юл йөрү кагыйдәләрен ныгыту, төсләр турында белемнәрен камилләштерү, сигнал буенча хәрәкәтләнүне булдыру
	II	«Кыршау эченә ыргыт»	Дус – тату уйнауны булдыру, туп ыргыту, төгәллек сыйфатлары тәрбияләү
		“Инеш аша сикереп чык”	Урыннан 2 аякта ераклыкка сикерү күнекмәләрен камилләштерү, кыюлык тәрбияләү
	III	«Бау аша сикер»,	Сикерү күнекмәләрен камилләштерү, уен барышында иптәше белән хәрәкәтләрне яраклаштырып башкару күнекмәсен үстерү.
		“Машиналар һәм жәяүлеләр”	Юл йөрү кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту.
	IV	“Төсле автомобильтәр”	Игъбарлылык тәрбияләү, тырышлык, максатчанлык кебек яхшы сыйфатларны үстерү, физик активлыгын камилләштерү.
“Аю-бүре”		Йөгереклек һәм житезлек сәләтен үстерү,сүзләргә туры китереп хәрәкәтләр ясау.	
ноябрь	I	“Казлар - аккошлар”	Игътибарлыklarын, хәтерен, кузаллауларын үстерү, рольларне бүлешкәннән соң дәрәс башкаруны булдыру, пространствода бәрелешмичә төрле юнәлештә йөгерү күнекмәләрен камилләштерү.
		“Сиздермичә йөгереп үт”	Сизгерлек булдыру, дус –тату унарга өйрәтүне дәвам итү.
	II	«Төлке һәм тавыклар»,	Житезлек, өлгерлек тәрбияләү, тиз йөгерү, сикереп менү күнекмәләрен бирү.
		“Үз төсене тап”	Хәтерне, житезлекне үстерү,балаларны иптәшләренә карата кайгыртучан, игътибарлы, ярдәмчел булырга өйрәтүне дәвам итү, кешелеклелек хисләре тәрбияләү.
	III	«Мин качам, син тот»,	Коллективта бергә уйнау теләге уяту, пространствода ориентлашу булдыру, сигналларга игътибар итү, ишетү сәләтен үстерү.
		«Светофор һәм автомобиль»	Бирелгән темп белән хәрәкәтләнәргә өйрәтүне дәвам итү. Юлдагы куркынычсызлык кагыйдәләрен ныгыту.
	IV	«Аучылар һәм куяннар»	Тупны ыргытырга,дус һәм тату уйнарга өйрәтү, житезлекне үстерү.
		“Әбәкле”	Игътибарлыklarын, хәтерен, кузаллауларын үстерү, рольларне бүлешкәннән соң дәрәс башкаруны булдыру, пространствода бәрелешмичә төрле юнәлештә йөгерү күнекмәләрен камилләштерү.
декабрь	I	“Песи һәм кошчыклар”	Хәрәкәт координациясен, житезлекне үстерү, уен белән кызыксындыру булдыру.
		«Кемдә йөзек?»	Халык уеннарына карата кызыксыну уяту, хәрәкәт активлыгын үстерү.
	II	“Кем беренче?”	Йөгерү тизлеген үстерү, максатка ирешүчәнлек кебек яхшы сыйфатлар тәрбияләү.
		“Машиналар һәм жәяүлеләр”	Юл йөрү кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту, тирә-якта ориентлашу күнекмәсен үстерү,игъбарлылык тәрбияләү
	III	«Куяннар һәм төлке»	Сабырлык, житезлек, хәрәкәт активлыгы тәрбияләү, пространствода ориентлашу булдыру, рольларне бүлешеп уйнау күнекмәләрен үстерү.

	IV	“Кегляны аудар”	Төзлекне, тырыш, көчле, сәләтле, нык ихтыярлы булып үсүләренә этәргеч бирү.
		«Балалар һәм этәч»	Житезлекләрен үстерү, бер – бер артлы йөгерү күнекмәләрен булдыру.
		“Тавык кетәклегендә төлке”	Житезлек, өлгерлек тәрбияләү, тиз йөгерү, сикереп менү күнекмәләрен бирү.
январь	I	«Куяннар һәм төлке»	Сабырлык, житезлек, хәрәкәт активлыгы тәрбияләү, пространствода ориентлашу булдыру, рольләре бүлешеп уйнау күнекмәләрен үстерү
		“Кем беренче?”	Йөгерү тизлеген үстерү, максатка ирешү сыйфатын тәрбияләү.
	II	“Энә һәм жеп”	Житезлек, өлгерлек тәрбияләү, бер-бер артлы йөгерү күнекмәләрен үстерү.
		“Бүре һәм сарыклар”	Түгәрәккә басарга, күмәк уйнарга, хәрәкәтләрен дәрәжә итеп башкарырга күнектерүне давам итү.
	III	“Оядагы кошлар”	Сизгерлек, сигнал буенча хәрәкәт итү күнекмәләрен тәрбияләү.
		“Үз парыңны тап”	Төрле юнәлештә йөгереп, сигнал булгач, үз парыңны табу күнекмәләрен үстерү, дус – тату уйнауны булдыруны давам итү.
	IV	“Кем беренче?”	Яшьтәшләре белән зур булмаган төркемнәрдә, үзләре белеп, татар халык уеннарын оештыруда мөстәкыйльлекләрен үстерү, уен кагыйдәсен үтәүне булдыру.
		“Тизрәк түгәрәккә кер”	Музыканы игътибар белән тыңлау күнекмәләре булдыру, музыка туктагач тәгәрәк эченә кереп басарга өйрәтү, житезлек, хәрәкәт активлыгын формалаштыру.
февраль	I	“Машиналар һәм жәяүлеләр”	Юл йөрү кагыйдәләре турында белемнәрен ныгыту, тирә-якта ориентлашу күнекмәсен үстерү, игътибарлылык тәрбияләү.
		“Кегляны аудар”	Төзлекне, тырыш, көчле, сәләтле, нык ихтыярлы булып үсүләренә этәргеч бирү.
	II	“Төлке килә”	Сигнал буенча хәрәкәтләнү күнекмәләрен камилләштерү, сизгерлекләрен үстерү.
		«Ак, димә, кара, димә»	Яшьтәшләре белән зур булмаган төркемнәрдә, үзләре белеп, татар халык уеннарын оештыруда мөстәкыйльлекләрен үстерү, уен кагыйдәсен үтәүне булдыру.
	III	“Чаналар белән ярыш”	Житезлекне, тизлекне булдыруны давам итү, дус – тату уйнау теләкләре тудыру.
		“Соры бүре”	Күмәк уенда катнашасы килү теләге уяту, сак атлап йөрүче бүре образын хәрәкәтләр аша чагылдырырга омтылыш тудыру.
	IV	“Кошлар очалар”	Хәрәкәт тизлеген үстерүне давам итү, төрле юнәлештә очу күнегүләрен башкарып йөгерү, сигналларга игътибар итүне булдыру.
		«Эстафета»	Йөгерү тизлеген үстерүне давам итү, бер – бер артлы сигнал буенча йөгерү күнекмәләрен камилләштерү.
март	I	«Тупны ыргыт»	Төзлекне, тырыш, көчле, сәләтле, нык ихтыярлы булып үсүләренә этәргеч бирү.
		“Тизрәк түгәрәккә кер”	Музыканы игътибар белән тыңлау күнекмәләре булдыру, музыка туктагач тәгәрәк эченә кереп басарга өйрәтү, житезлек, хәрәкәт активлыгын формалаштыру.
	II	“Инеш аша сикереп чык”	Урыннан 2 аякта ераклыкка сикерү күнекмәләрен камилләштерү, кыюлык тәрбияләү.

		“Үрдәк атыш”	Тупны тотарга, туптан качарга өйрәтүне дәвам итү, төз атуны булдыру, балаларның хәрәкәтчәнлекләрен, житезлекләрен үстерү.
	III	«Кармак»	Сикерү күнекмәләрен үстерү, сыгынучанлык, чыдамлылык булдыру, бирелгән темп белән хәрәкәтләнәргә өйрәтүне дәвам итү.
		«Буяучы һәм буяулар»,	Йөгерү тизлеген үстерү, пространствода ориентлашу күнекмәләрен, төсләр турында белемнәрен камилләштерүне дәвам итү.
	IV	“Үз парыңны тап”	Төрле юнәлештә йөгереп, сигнал булгач, үз парыңны табу күнекмәләрен үстерү, дус – тату уйнауны булдыруны дәвам итү.
		“Кармак”	Яшьтәшләре белән зур булмаган төркемнәрдә, үзләре белеп, татар халык уеннарын оештыруда мөстәкыйльлекләрен үстерү, уен кагыйдәсен үтәүне булдыру.
апрель	I	“Бүре һәм сакрыклар”	Түгәрәккә басарга, күмәк уйнарга, хәрәкәтләрне дөрес итеп башкарырга күнектерүне дәвам итү.
		“Тупны тәгәрәт”	Тупны предметлар аша тәгәрәтү, максатка ирешүчәнлек, башлаган эшне азагына кадәр эшләп чыгу күнекмәләрен үстерү.
	II	“Челән белән бакалар”	Сикерү тизлеген үстерү, сигнал буенча хәрәкәт итү, пространствода ориентлашу, тизлек булдыруны дәвам итү.
		“Флагка кадәр йөгер”	Йөгерү тизлеген үстерүне дәвам итү, бер – бер артлы сигнал буенча йөгерү күнекмәләрен камилләштерү.
	III	“Тавык кетәклегендә төлкә”	Житезлек, өлгерлек тәрбияләү, тиз йөгерү, сикереп менү күнекмәләрен бирү өстендә эшне дәвам итү.
		“Өбәк”	Игътибарлыкларын, хәтерен, кузгаллауларын үстерү, рольләрен бүлешкәннән соң дөрес башкаруны булдыру, пространствода бәрелешмичә төрле юнәлештә йөгерү күнекмәләрен камилләштерү.
	IV	“Бал кортлары”	Йөгерү күнекмәләрен үстерүне дәвам итү, пространствода ориентлашуны камилләштерү.
		«Идәндә калма»,	Сикерү күнекмәләрен камилләштерү, уен барышында иптәше белән хәрәкәтләрне яраклаштырып башкару күнекмәсен үстерү.
май	I	«Каршылыклар юлы»	Игътибарлык тәрбияләү, тырышлык, максатчанлык кебек яхшы сыйфатларны үстерү, физик активлыгын камилләштерү.
		“Тупны, сикертеп, алып бар”	Тупны сикертеп алып барырга өйрәтә башлау, максатчанлык, батырлык сыйфатлары тәрбияләү.
	II	«Трамвай»	Игътибарлыкларын тупларга күнектерү, түземлек тәрбияләү, уен кагыйдәсен үтәргә өйрәтү.
		“Буш урын”	Күзәтүчәнлекләрен, игътибарлыкларын үстерү, этешми-төртешми уйнау күнекмәләрен камилләштерү.
	III	“Бал кортлары”	Йөгерү күнекмәләрен тәрбияләү.
		«Кем тизрәк?»	Төрле юнәлештә йөгерү күнекмәләрен системалаштыру, дус –тату уйнауны булдыру.

IV	“Тизрэк түгэрэккә кер”	Музыканы игътибар белән тыңлау күнекмәләре булдыру, музыка туктагач тәгәрәк эченә кереп басарга өйрәтү, житезлек, хәрәкәт активлыгын формалаштыру.
	“Соры бүре”	Күмәк уенда катнашасы килү теләге уяту, сак атлап йөрүче бүре образын хәрәкәтләр аша чагылдырырга омтылыш тудыру.

2.1.2. Социаль- коммуникатив үсеш.

«Социаль-коммуникатив үсеш, әхлакый һәм рухи кыйммәтләрне кертәп, җәмгыятьтә кабул ителгән нормаларны һәм кыйммәтләрне үзләштерүгә; баланың өлкәннәр һәм яшътәшләре белән аралашуын һәм үзара бәйләнешен үстерүгә; мөстәкыйльлеген, максатчанлыгын һәм үз гамәлләрен үзә жайга салуын булдыруга; социаль һәм эмоциональ интеллектны, киң күңеллекне, хәлгә керә белүне үстерүгә, яшътәшләре белән уртак эшчәнлеккә әзерлек формалаштыруга, Оешмадагы балалар һәм өлкәннәр бергәлегә һәм үз гаиләләренекә булу хисен һәм аларга ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләүгә; хезмәтнең һәм ижатының төрле төрләренә уңай караш формалаштыруга; көнкүрештә, социумда, табигатьтә үз-үзгәчә имин тоту нигезләрен булдыруга юнәлтелгән.

Психологик-педагогик эш эчтәлегә

- Социальләштерү, аралашуны үстерү, әхлакый тәрбия
- Балалар арасында дусларча мөнәсәбәтләр; бергәләп уйнау, эшләү, шөгыйльләнү гадәте; өлкәннәрне яхшы гамәлләр белән сөендерү омтылышы; мөстәкыйль рәвештә уртак кызыклы шөгыйльләр таба белү сәләте тәрбияләү.
- Әйләнә-тирәдәгеләргә ихтирамлы мөнәсәбәт тәрбияләү.
- Кечкенәләр турында кайгыртырга, аларга булышырга, көчсезрәкләрне якларга өйрәтү. Хәлгә керү, ярдәмчеллек кебек сыйфатлар формалаштыру.
- Тыйнаклык, әйләнә-тирәдәгеләр турында кайгырту, ярдәмгә һәм игътибар билгеләренә карата рәхмәтле була белү сыйфатлары тәрбияләү.
- Үз гамәлләреңне һәм яшътәшләрнең гамәлләрен бәяли белү сәләте формалаштыру. Балаларның әйләнә-тирәгә карата үз мөнәсәбәтләрен белдерү, моның өчен мөстәкыйль рәвештә төрле сөйләм чаралары табу омтылышын үстерү.
- Жәмәгать урыннарында үз-үзгәчә тоту кагыйдәләре; балалар бакчасындагы, өйдәге бурычлар турындагы карашларны киңәйтү. Балалар телен әдәпле сүзләр (исәнмесез, сау булыгыз, рәхим итегез, гафу итегез, рәхмәт һ.б.) белән баету. Сөйләмдә фольклор (мәкальләр, әйтемнәр, такмазалар һ.б.) кулланырга теләк уяту. Әхлакылык нигезләре формалашуда туган телнең әһәмиятен күрсәтү

Бала гаиләдә һәм берләшмәдә

2.1.3.Танып белү үсеше.

«Танып белү үсеше баланың мәнфәгатьләре, кызыксынучанлыгы һәм танып белү омтылышы үсешен; танып белү гамәлләре, аңы формалашуын; хыялы һәм ижади активлыгы үсешен; үзе, башка кешеләр, әйләнә-тирәдәге объектлар, әйләнә-тирәдәге объектларның үзлекләре һәм үзара бәйләнешләре (форма, төс, үлчәм, материал, яңгыраш, ритм, темп, микъдар, сан, өлеш һәм бөтенлек, тирәлек һәм вакыт, хәрәкәт һәм тыныч халәт, сәбәпләр һәм нәтижәләр һ.б.), туган җир һәм Туган ил турындагы беренчел күзаллаулары, халкыбызның социомәдәни кыйммәтләре, Ватаныбызның традицияләре һәм бәйрәмнәре, кешеләрнең уртак һәм гомуми йорты буларак Жир планетасы, аның табигатенен үзенчәлекләре, дөньядагы илләрнең һәм халыкларның күптөрлелеге турындагы күзаллаулары формалашуын күз алдында тоту».

2.1.4. Сөйләм үсеше

«Сөйләм үсеше аралашу һәм мәдәният чарасы буларак сөйләмгә ия булуны; актив сүзлекне баетуны; бәйләнешле, грамматик яктан дөрес диалогик һәм монологик сөйләмне; сөйләм ижаты үсешен; сөйләмнең аваз һәм интонация культурасы, фонематик ишетү сәләте үсешен; китап культурасы, балалар әдәбияты белән танышуны, балалар әдәбиятының төрле жанрлары текстларын ишетеп аңлауны; укырга-язарга өйрәтүнең алшарты буларак авазлы аналитик-синтетик активлык формалашуны үз эченә ала».

2.1.5.Сәнгать-эстетик үсеше.

«Сәнгати-эстетик үсеш сәнгать (сүз-тел сәнгате, музыкаль, сынлы сәнгать) эсәрләрен, табигать дөньясын кыйммәт-мәгънә ягыннан кабул итү һәм аңлау алшартлары үсешен; әйләнә-тирә дөньяга карата эстетик мөнәсәбәт барлыкка килүне; сәнгать төрләре турында элементар күзаллаулар формалашуны; музыканы, матур әдәбиятны, фольклорны аңга кабул итүне; әдәби эсәрләр персонажларының кичерешләрен уртаклашуны стимуллаштыруны; балаларның мөстәкыйль ижади (сурәтләр, конструкцияләр-модельләр, музыкаль һ.б.) эшчәнлеген гамәлгә ашыруны күздә тоту».

Ата-аналар белән үзара бәйләнеш формалары.

1. Мәгълүмати чаралар - (телдән журнал, реклама буклеты; балаларга тәрбия һәм белем бирү сораулары буенча мәгълүмати белешмә хезмәте; СМИ да чыгышлар; мәгълүмати кәрзиннәр, хатлар; күрсәтмә психо-педагогик пропаганда һ.б.)

2. Оештыру эшләре - (ата-аналар жылышы; анкеталар тутыру; жәмгыяти ата-аналар оешмаларын төзү; коференцияләр, ата-аналар белән берлектә педсоветлар; брифинглар һ.б.)

3. Культура-агарту чаралары - (ата-аналар мәктәбе; консультацияләр; тематик очрашулар; матур әдәбият буенча тематик күргәзмәләр оештыру; тренинглар; семинарлар; әңгәмә; дискуссияләр; ата-аналар кунакханәсе; түгәрәк өстәл һ.б.)

4. Оештыру-эшчәнлек - (ата-аналар белән берлектә үткәрелгән балаларның үсеш мониторингы, берләштерелгән ата-ана-бала проекты; күргәзмәләр; вернисажлар; мастер-класслар; балалар, педагоглар, ата-аналар ижаты; гаилә портфолиоһы ясау; ижади эшчәнлек өчен табигый һәм ташландык материаллар жыю; балалар бакчасын ремонтлауда һәм яшәлләндерүдә катнашу; балаларның бакчадагы тормышын сурәтләгән буклет, видеофильмнар әзерләү, журналлар чыгару; бакчада үткәрелгән чаралар турында фотоматериалларны электрон жибәрүдә булышу; үстерешле предметлы тирәлекнең сыйфатын тикшерүдә катнашу һ.б.)

5. Ата-аналарның педагогик процесста катнашуы - (ата-аналар катнашы белән шөгыйльләр; балаларга әкиятләр уку; балалар белән төрле темага әңгәмәләр кору; ата-аналар катнашы белән сәхнәләштерү; саф һавада йөргәндә, экскурсияләргә барган балаларны озату; Ачык ишекләр, Сәламәтлек көнөндә, Шәфкатьлелек марафонында катнашу һ.б.)

Гаилә белән үзара бәйләнеш буенча эшләр планы.

Максат: педагоглар, ата-аналарның берләшүе һәм мәктәпкәчә яшәтгә балаларның ориентлашу кыйммәтләре формалашуга бердәм юнәлешен булдыру.

Әти-әниләр белән эш планы

	Максат		Үткәрү вакыты	Жаваплылар
Сентябрь	1. Әти-әниләрне яңа уку елы планы һәм бурычлары белән таныштыру. 2. Көндәлек режимны үтәү өчен бердәмлек ысулын куллану. 3. Анкета тутыру. Нәтижә ясау 4. Файдалы киңәшләр.	1. Ата-аналар жылышы: “яңа уку елы планы һәм бурычлары” 2. Консультация «Көндәлек режим һәм аның бала өчен әһәмияте». 3. “Гриппка каршы вакцинациянең кирәклеге” 4. Баланың сөйләмен ничек үстерергә?”		Ахунзянова З.Т. Шайхутдинова Г.Н.
Октябрь	1. Анкета тутыру. Нәтижә ясау. 2. Ата-аналар һәм балаларның бердәм нәфәссәти үсешен үстерү. 3. Ата-аналарны балаларның эш дәфтәрләре белән якыннан таныштыру. 4. Гаиләдә хезмәт тәрбиясе.	1. “Сез нинди әти-әни?” 2. Консультация “Ял көннәрен ничек файдалы итеп уздырырга”. “Көзгә уңыш” рәсем күргәзмәсе. 3. Консультацияләр: “хәрәф язрга өйрәнәбез” 4. “Сәламәтлекне саклайк”		Ахунзянова З.Т. Шайхутдинова Г.Н.
Ноябрь	1. Ата-аналарның балалар белән өйдә күмәк эшләргә өндәү. 2. Әти-әниләр белән лепбук ясау 3. Әниләргә карата якты йөз, хөрмәт тәрбияләү.	1. “Балалар нәрсә беләләр” папка ясау. 2. “Сәламәт яшәү рәвеше” 3. «Мин әниемне яратам» Теләгән ата-аналар белән ижади сәнгать эшчәнлегә булдыру		Ахунзянова З.Т. Шайхутдинова Г.Н.

	4. Бэйрэм үткэрү.	4"Өнием кадерлем"		
Декабрь	1.Ата-аналардан балаларга бүлөк 2.ата-аналар арасында бердәмлек булдыру. 3.Балалар өчен кардан тау ясау. Күмөк эш 4.Бэйрэмгә ата-аналарны чакыру.	1.Стенд булдыру: "Кыш бабай бүлөкләре" 2.Түгәрәк өстәл:"Бәхетле ял көнө" 3. майданчыкны биззәү. 4..Төркемне биззәү. Яңа ел бэйрәме.		Ахунзянова З.Т. Шайхутдинова Г.Н.
Январь	1.Ата-аналарны бердәм тәрбия эшенә чакыру. 2. Бердәм эшләр нәтижеләрен ныгыту. 3. Ата-аналар белән матур сөйләшү әдәбен булдыру өстендә эшләр. 4 эш нәтижеләрен тикшерү.	1."Юл йөрү кагыйдәләрен онытма! 2."Булачак укучының көн тәртибе" 3."Безнең белән өйрән", кыш турында шигырьләр. 4. "Мәктәпкә әзерлек күрсәткечләре"		Ахунзянова З.Т. Шайхутдинова Г.Н. Комитет
Февраль	1.Күмөк рәвештә стенд биззәкләү. 2. Әти-белән Ватанны саклаучылар көнөнә багышланган бэйрэм үткәрү. 3. күмөк папка әзерләү яки фотогазетасы чыгару 4. Әти-белән берлектә эш нәтижәсе.	1.Түгәрәк өстәл: "Чын ир-ат тәрбиялибез. 2. "Минем әти иң шәп" 3"Муса Жәлил- безнең йөрәкләрдә". 4."Ковид-еракка китмәде"		Ахунзянова З.Т. Шайхутдинова Г.Н.
Март	1. Ата-аналар почмагында яз темасына мәгълүмат әзерләү 2.Олыларга карата мәрхәмәтлелек тәрбияләү. 3.Ата-аналар белән бэйрэмгә әзерләнү 4.Индивидуаль эңгәмә	1."Алтын куллар" ижади күргәзмә 2."Өнием-көяшым" бэйрэм иртәсе 3. "Нәүрүз" бэйрәме. 4. «Китап укурга яратасызмы? "Бала мәктәпкә бара".		Ахунзянова З.Т. Нуртдинова Л.З
Апрель	1. Бердәм күргәзмә оештыру. 2.Аналарны балалар сәнгате белән таныштыру. 3. Исәнлек һәм сәламәтлекне ныгыту. 4.Күмөк кичә оештыру.	1."Күктә ниләр бар? Космонавтика көнөнә ижади күргәзмә. 2.Ачык ишекләр көнө 3.Консультация:"Юхиди киңәшләре" 4. Тукай шигырьләрен беләсезме?"		Ахунзянова З.Т. Шайхутдинова Г.Н.

Май	1. Мәктәп һәм укыту телен сайлау турында әңгәмә 2. Музыкаль-спорт бәйрәме. 3.Ата-аналарны бәйрәмгә чакыру 4.Укытучылар белән очрашу.	1. Ата-аналар жылышы:”Сау бул бакча” 2“ Хәрби техника” конкурсы. Жинү бәйрәме” 3. “Бакча белән сабуулашабыз 4. Консультация “Баланы мәктәпкә ничек әзерләргә?”		Ахунзянова З.Т. Шайхутдинова Г.Н.
-----	---	---	--	--------------------------------------

3.Оештыру бүлеге

3.1. Материаль-техник база

«Туган ягым - Татарстан» почмагы

Милли киёмдәге курчаклар: татар малае һәм кызы, рус малае һәм кызы

Уеннар өчен битлекләр

Мәгълүмат эсбаплары

Татар халык сәнгате

Әкиятләргә иллюстрацияләр

Норлат шәһәре турында белешмә

Трафаретлар / орнаментлар

Татар әдәбияты

Балалар өчен шигырьләр

Батулла “Бишек хикәятләре”

М. Фәйзуллина “Чебиләр зарядкасы”

Ә. Ситдыйкова “Серле дөнья”

Ф.Сафин “Кошлар яратучы малай”

Татар халык әкиятә “Камыр Батыр”

Г. Тукай “Тылсымлы сәхифәләр”

“ПДД” почмагы

Лото “Юл йөрү билгеләре” 2шт

Дидактик уен “Сак бул, юл!”

Күрсәтмә эсбап “Транспорт”

Дидактик уен “Юл йөрү билгеләрен өйрәнәбез”

Өстәл уены “Юл”

Махсус транспорт

Күрсәтмә эсбап “Берүзем урамда”

Картотека “Транспорт”

Папка “Балаларга юл йөрү кагыйдәләрен өйрәтү”

Папка “Светофорны өйрәнәбез”

Методик кулланма

Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова “Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү”

Э.Я. Степаненкова, М.Ф.Филенко “Дошкольникам о правилах дорожного движения”

Т.Шакирова “Юл хәрәкәте билгеләре”

Табышмактар “Занимательно о правилах дорожного движения»
Транспорт турында шигырьләр.

“Физкультура ”почмагы

Уеннар картотекасы
“Күзлөргә гимнастика ясейбиз”
“Сулыш гимнастикасы”
“сәламәтләндерүче уеннар”
“Хәрәкәтле уеннар”
“Бармак гимнастикасы”
“Сюжетлы– рольле уеннар”
“Физминуткалар”
“Санамышлар”
“Жырлы – биюле уеннар”
“Йога”
“Чыныктыру»

Күрсәтмә әсбаплар:

“Кышкы спорт төрләре”
“Жәйге спорт төрләре”
“Спорт җиһазлары”

Жиһазлар :

Туплар, скакалкалар, төсле тасмалар, шишкалар, шалтыравыклар, сыбызгы, бубен, качыклар, флагләр, кеглялар, обручлар, гантельләр, кольцеброслар.

Ясалма чыныктыру җиһазлары:

Массаж келәмчеге, пробкалардан эзләр һәм келәмчәкләр, мунчаладан келәмчәкләр, киндер сюрприз йомыркаларыннан канат һәм гантельләр, ясалма туплар (эчендә борчак)

“Куркынычсызлык” почмагы

Методик кулланма:

Папка “Янгын куркынычлыгы”
Үстерүче уеннар
“Урамда куркынычсызлык”
“Беренче ярдәм”
“Өйдәге куркынычсызлык”

“Табигать” почмагы

Үстерүче уеннар
Табигать календаре
Лото “Беренче предметлар”
Лото “Йорт хайваннары”
Лото “Продуктлар”
“4нче ким”
“Баллы-тозлы, ачы”
“Хайваннар һәм аларның балалары”
“Рәсемнәрне бер рәткә жый”
“Табигать күчтәнәчләре”

“Агачлар”

“4 сезон”: кыш, яз, жэй, кыш.

Күрсәтмә эсбаплар:

“Рәсемнәр буенча хикәяләр төзү”: кыш, яз, жэй, көз.

“Һава торышы”

“Хайваннар, жиләкләр, кошлар”

“Агачлар, куаклар, гөмбәләр”

“Безнең як кошлары”

“Чәчәкләр”

“Киёмнәр”

“Кошлар”

“Җиһазлар”

Муляжлар: жиләкләр, жиләк-жимешләр, яшелчәләр, кыргый һәм йорт хайваннары, жир-су хайваннары, бөҗәкләр.

“Сөйләм үсеше” почмагы

Үстерүче уеннар

“Капма -каршы”

“Мәгънә буенча аер”

“4нче ким”

“Матур сүзләр өйрәнәбез”

“Табышмаклар”

“Шигырьләр”

“Сөйләм телен һәм уйлау сәләтен үстерүче уеннар”

“Чиста сөйләшү күнегүләре”

“Бер, күп”

“Минем яраткан әкиятләр”

“Математика” почмагы

Үстерүче уен “Без саныбыз”

Лото “Төсләр һәм фигуралар”

Дидактик уен “Төс һәм форма”

Лото “Зур, уртача, кечкенә”

Дидактик уен “Бергә саныбыз”

Дидактик уен “Геометрик мозаика

Дидактик уен “Истә калдыр”

Дидактик уен “Нәрсә житми”

Кьюзенер таяклары, Дьенеш блоклары.

Шулай ук төркем кибет, чәчтараш, гаилә, шифахәнә, даруханә, транспорт сюжетлы-
рольле уеннар өчен җиһазлар һәм эсбаплар белән тулыландыр

3.2. Методик кулланмалар

Автор	Исеме	Бастыру	
		Нәшрияте	елы
Программалар			
Закиева. К.В Бурганова. Р.А	Воспитание и обучение в детском саду	Казань	2009
Шаехова. Р.Г.	Региональная программа	Казань	2012
Зарипова З.М.	Балалар бакчасында рус-балаларына татар теле өйрәтү	Казань	2013

Методик кулланмалар

Ахметшина. Л.Г.	Адымнар нык, юллар имин булсын	Казань	2002
Бурганова. Р.А	Туган як табигате белән таныштыру	Казань	1997
Гарафиева. Г.З.	Сөмбеләне кем белә?	Казань-Тарих	2003
Гарипова Э	Тел ачкычы	Н.Челны	1996
Гафарова. С.М.	Изучаем русский язык	Казань-Хатер	2011
Енакай. Т.М.	Природа и ребенок	Казань	2002
Зарипова З.М.	Әдәп- матур гадәт	Н.Челны	2009
Исмагилова С.Г.	Туган тел- очар канат	Н.Челны “Камаз”	1994
Казыханов В.С.	Туган телем- бөек анам теле	Н.Челны	2009
Кашапова М.Ф.	Балалар бакчаларында сөйләм үстерү программасы	Казань- Магариф	2004
Кашапова М.Ф.	Балалар бакчаларында телдән сөйләмгә өйрәтүнең фәнни- методик нигезләре	Казань	2009
Кашапова М.Ф.	Иң гүзәл тел- туган тел	Школа- Казань	2009
Набиуллина И.Ш.	Балаларны туган якның тарихы белән таныштыру	Казань	2001
Низамов Р.А.	Гаиләдә һәм балалар бакчасында эхлак тәрбиясе	Казань- Магариф	1999
Хисамдинова Л.С.	Мәктәпкәчә яшьтәге балаларның сөйләм үстерү күнекмәләрен тикшерү	Казань	1998
Шаехова Р.К.	Раз- словечко, два- словечко...	Казань	2002

Шаехова Р.К.	Играя- учимся творить	Казань	1997
Шаехова Р.К.	Авазларны уйнатып. Мәктәпкәчә яшътәгеләр әлифбасы	Казань-Хатер	2011
Хәзрәтова Ф.В.	Туган телдә сөйләшәбез (1 кече яшътәгеләр төркеме)	Казань	2012
Хәзрәтова Ф.В.	Туган телдә сөйләшәбез	Казань	2013
Хәзрәтова Ф.В.	Туган телдә сөйләшәбез 4-5 яшьлекләр өчен	Казань	2013
Закирова К.В.	Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе	Казань	2013
Зарипова З.М.	Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге	Казань	2013
Зарипова З.М.	Үстерешле уеннар	Казань	2013
Закирова К.В.	Әй уйныйбыз, уйныйбыз...	Казань	2013
Гарипова Н.Г.	Әйләнә-тирә дөнья белән танышу. 5-6 яшь	Казань	2016
Зиннатова Р.М.	Сүрәтләү һәм кору эшчәнлеге. 5-6 яшь	Казань	2016
Шарафетдинова З.Г.	Математикага өйрәнәбез 5-6 яшь	Казань	2016
Набиуллина Г.А.	Татар телендә сөйләм үстерү. 5-6 яшь	Казань	2016
Набиуллина Г.А.	Балалар дөньясы. 5-6 яшь	Казань	2016
Матур әдәбият			
Валиева З.К.	Балачак аланы	Казань-РИЦ	2011
Гумерова З.Г	Бәйрәмнәр бәйләме	Казань- Магариф	2005
Закирова Х.В.	Иң матур сүз	Казань- Магариф	2000
Закирова Х.В.	Күңел ачык бергәләп	Казань- Магариф	2003
Закирова Х.В.	Уйный-уйный үсәбез	Казань- Магариф	2005
Закирова Х.В.	На поляне детства	Казань	2011
Закирова Х.В.	Балачак- уйнап-көлөп үсәр чак	Казань	2012
Зиннурова Ф.М.	Үз илемдә, үз телемдә	Казань- Магариф	2009
Милли- жирле компонент (ЭРС,УМК)			
Рахимов И.И., Ибрагимова К.К.	Татарстанның үсемлекләр һәм хайваннар дөньясы	Казань- Магариф	2007
Миннуллин Р. М	Кунакка килгез	Казань	2008
Тукай Г	Басни- мәсәлләр	Казань	2002
Корбанов Р.Х	Алмалы төн	Казань	2002
Чуковский К. И	Айболит и бармалей	Омега	2010
Алиш А	Болтливая утка	Казань-“Раннур”	2000
Миннуллин Р. М	Эшекәш кирәк миңа	Казань	1990
Харисов Р.М	Матур өй	Казань- Магариф	2003
Тафан Х.Ф	Внук бабая небывая	Казань	1984
Шәйдуллина Р. Ш	Батыр малай	Казань	2010
Мухамматова Ф	Изгеләр чишмәсе турында кыйсса	Казань	2009
Тукай Г	Шүрәле	Казань	1999
Тукай Г	Кәжә белән сарык	Казань	2001
Тукай Г	Кәжә белән сарык әкиятә	Казань- “Раннур”	1999
Тукай Г	Су анасы	Казань	1989
Тат народ сказка	Камыр батыр	Казань- “Раннур”	1999
Тат народ сказка	Медвеья услуга	Казань- “Раннур”	2000
Тат народ сказка	Соломторхан	Казань- “Раннур”	2000

Ильясова Л	Чәчәкле сөт	“Ихлас”- Түбән Кама	2006
Татар телендә мультфильмнар өчен дискалар			
Дискалар	“Балалар һәм эти-эниләр өчен УМК буенча уеннар”		
	“Әкиятләр”		
	“Шома бас”		
	“Танцы народов Поволжья”		
	“Луиза Батыр – Булгари. Сертотмас үрдәк. Бардым күлгә, салдым кармак”		
	“Луиза Батыр – Булгари. Африка хикмәтләре”		
	“Луиза Батыр – Булгари. Бииләр итек - читекләр		
Аудио – китап	“Татар әкиятләре”		

3.3. Предметлы үстәрешле мохит

Дидактик уеннар

«Төсле ишеклә»

“Ромашка

Лото “Юл йөрү билгеләре” 2шт

Дидактик уен “Сак бул, юл!”

Күрсәтмә эсбап “Транспорт”

Дидактик уен “Юл йөрү билгеләрен өйрәнәбез”

Өстәл уены “Юл”

Махсус транспорт

Күрсәтмә эсбап “Берүзем урамда”

Картотека “Транспорт”

Папка “Балаларга юл йөрү кагыйдәләрен өйрәтү”

Папка “Светофорны өйрәнәбез”

3.4. Балаларның көндәлек тормышын һәм эшчәнлеген тасвирлау.

Балалар бакчасында белем бирү эшчәнлегенә атнага биш көн тәртибендә үткәрелә.

Балалар бакчасында булу вакыты: 6.30 сәгатьтән 18.30 сәгатькә кадәр.

Укыту эшчәнлегенә 1 нче сентябрьдән 31 нче майга кадәр. Жәйге сәламәтләнדרү вакыты:

1 нче июньнән 31 нче августка кадәр.

Көн тәртибе балаларның яшь үзгәрешләреннән чыгып төзелә һәм гармонияле үсешенә

булыша. Көн тәртибен төзегәндә һәм оештырганда мөһим кабатланучы компонентлар искә алынды:

- ашау вакыты;

- көндөзгә йокы;

- саф һавада,бинада булу дәвамлыгы.

Төркемдә көндәлек режимбалаларның яшь үзгәрешләренә һәм СанПин таләпләренә туры китереп төзелгән.

Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	6.30- 8.10	Балаларның бакчага килүе, ирекле уен, мөстәкыйль эшчәнлек
Утренняя гимнастика	8.00-8.20	Иртэнге гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40	Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш
Игры, самостоятельная деятельность	8.40-9.00	Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек
Подготовка к образовательной деятельности, образовательная деятельность со специалистами	1.9.00-9.30 2. 9.40-10.10 3. 10.20-10.50	Оештырылган белем бирү эшчәнлегенә эзерлек, белгечләр белән белем бирү эшчәнлеге
Второй завтрак	10.10-10.20	Икенче иртэнге аш
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.40	Саф хавага эзерлек, саф хавада йөрү
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.40-12.55	Саф хавадан кайту, мөстәкыйль эшчәнлек
Подготовка к обеду, обед	12.55-13.15	Төшке ашка эзерлек, төшке аш
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15-15.00	Көндөзгә йокыга эзерлек, көндөзгә йокы
Постепенный подъем, гимнастика, закаливающие процедуры	15.00-15.15	Акрын гына йокыдан уяну, гимнастика, чыныктыру процедуралары
Полдник	15.15-15.30	Төштән соңгы аш
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.30-16.10	Оештырылган балалар эшчәнлеге, уеннар һәм мөстәкыйль эшчәнлек
Индивидуально-подгрупповая коррекционная по расписанию ООД учителя-логопеда	15.30-17.20	Укытучы-логопед расписание белән индивидуаль һәм төркемчәләп шөгыльләнү
Игры, самостоятельная деятельность	16.10-16.20	Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.30	Кичке ашка эзерлек, кичке аш
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00	Саф хавага эзерлек, саф хавада йөрү
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	18.00-18.30	Саф хавадан кайту, мөстәкыйль эшчәнлек
Уход домой	18.30	Өйгә кайту

Елның салкын вакытына көндәлек режим.

Балаларны балалар бакчасына кабул итү, тәрбия-белем бирү эшчәнлегенә оештыру таләпләре (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Балаларны иртән кабул итү тәрбиячеләр яки медицина хезмәткәрләре тарафыннан ата- аналардан баланың сәламәтлеген сораудан башлана. Күрсәткечләр буенча термометрия үткәрелә. Авыру, авыруга шик тудырган балалар бакчага кабул ителмиләр, көн дәвамында авыручыларны ата-аналары килгәнчә яки ата-аналарга хәбәр итеп дөвалау оешмасына жиһбәргәнчә башка сәламәт балалардан аералар. Авырудан соң һәм бала 5 көннән озаграк(бәйрәм, ял көннәреннән башка) килми торганнан соң балалар бакчасына авыруның диагнозы, авыру дәвамлыгы, йогышлы авырулар белән бәйләнеше булмау турындагы справка булганда гына кабул ителә.

Көн тәртибе балаларның яшь үзгәрешләреннән чыгып төзелә һәм гармониялә үсешенә булыша. 3-7 яшьлек балаларның иң күп өзлексез уяну вакытының дәвамлыгы 5,5-6 сәгать.

Тәкъдим ителгән көндәлек прогулкаларның дәвамлыгы-3-4 сәгать. Саф хавада булуның озынлыгы табигать шартларыннан да бәйле. Хава температурасы минус 15 °С түбән, жилнең тизлегә 7 м/с тан югары булганда саф хавада булу вакыты кыскартырга киңәш ителә.

Саф хавада йөрүне көнгә 2 тапкыр: көннең беренче яртысында һәм көннең икенче яртысында – көндөзгә йокыдан соң яки балалар өйгә кайтып китәр алдыннан тәкъдим ителә.

Балалар 5 сәгатътән күбрәк булган мәктәпкәчә яшътәге балалар оешмасында 3-4 сәгатъ аерма белән ашау һәм көндөзгә йокы оештырыла. Балаларның көнлек йокысы 12-12,5 сәгатъ булырга тиеш, шуның 2-2,5 сәгате көндөзгә йокыга бирелә. Йокы алдыннан хәрәкәтле уеннар, чыныктыру чаралары үткәрү тыела. Балалар йоклаганда тәрбияченең (яки аның ярдәмчесе)булу мәҗбүри.

Көн тәртибендә 3-7 яшьлек балаларга мөстәкыйль эшчәнлек (уеннар, шәхси гигиена, уку эшчәнлегенә эзерләнү) өчен кимендә 3-4 сәгатъ вакыт бирелергә тиеш.

2-3 яшьлек балаларда оешкан белем бирү эшчәнлегенен давамлыгы 10 минуттан артмаса тиеш, аларны уен мәйданчыгында саф хавада үткәрергә дә мөмкин.

Балалар бакчасында режим вакытларын үткәргәндә түбәндәге таләпләр саклана:

- балаларның организмнарын тулысынча һәм вакытында ял иттерү;
- тулысынча гигиена таләпләрен үтәү, тәннәрнең, киёмнең, урын-жирнең чисталыгын булдыру;
- көчләреннән килгәнчә балаларны режим вакытларына тарту, мөстәкыйльлек һәм активлык өчен мактау; -культура гигиена күнекмәләрен формалаштыру;
- режим процессларын үтәү барышында эмоциональ аралашуы;
- балаларның шәхси сәләтен, таләпчәнлеген исәпкә алу;
- тәрбияченең балалар белән тыныч һәм ягымлы сөйләмә, балага сак мөнәсәбәт;
- балаларның апитеты һәм йокысы аларның нерв системасыннан бәйлә булганлыктан, озак көтүнә булдырмау.

3.5 Атналык оештырылган белем бирү эшчәнлеге.

ФГОС таләпләренә туры килгән белем өлкәләреннән чыгып, балаларның яшь үзенчәлекләре һәм СанПиН таләпләренә туры китереп, атналык оештырылган белем бирү эшчәнлеге төзелде.

Понедельник

1.Речевое развитие (татарский язык)	9.00-9.30
Сөйләм үсеше (татар теле)	
2.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.40-10.10
Танып белү үсеше (ФЭМП)	
3.Физическое развитие	10.20-10.50
Физик үсеш	

Вторник

1.Речевое развитие (основы грамотности)	9.00-9.30
Сөйләм үсеше (грамоталылык нигезләре)	
2. Речевое развитие (татарский язык)	9.40-10.10
Сөйләм үсеше (татар теле)	
3.Художественно-эстетическое развитие (музыка)	10.20-10.50
Сәнгати-эстетик үсеш (музыка)	

Среда

1.Речевое развитие (английский язык)	9.00-9.30
Сөйләм үсеше (инглиз теле)	
2.Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)	9.40-10.10
Танып белү үсеше (бала һәм әйләнә-тирә дөнья)	
3.Физическое развитие	10.20-10.50
Физик үсеш	

Четверг

1.Художественно-эстетическое развитие (лепка-аппликация) Сынлы сэнгать үсеше (эвэлэү-ябыштыру)	9.00-9.30
2.Речевое развитие (развитие речи) Сөйләм үсеше	9.40-10.10
3.Художественно-эстетическое развитие (музыка) Сэнгати-эстетик үсеш (музыка)	10.20-10.50

Пятница

1.Художественно-эстетическое развитие (рисование) Сынлы сэнгать үсеше (рәсем)	9.00-9.30
2.Речевое развитие (английский язык) Сөйләм үсеше (инглиз теле)	9.40-10.10
3.Физическое развитие на воздухе Саф хавада физик үсеш	10.20-10.50

3.6. Сәламәтлэндерү эшчәнлеге.

5-6 яшь арасында физик чыныктыру юллары түбәндәгеләрдән тора.

Иң элек иртәнге гимнастика. Аңа балалар бакчасында физкультура минутларында үтәлә торган хәрәкәтләр һәм күнегүләр керә. Бала өчен инде таныш булган ,рәхәтлек бирә торган үрмәләү , чабып йөрү , сикерү , көрәшү кебек катлаулы уен хәрәкәтләре аның көчен арттыралар. Моның нигезендә күзгә күренми торган , ләкин бик тирән физиологик үзгәрешләр ята: мондый хәрәкәтләр кан юлларын киңәйтәләр , йөрәкнең эшен активлаштыралар , шул ук вакытта тын алу тизләнә һәм организмга кислород күбрәк килә. Өксәткесендә элек жигелгән бөтмәгән баш мие , йөрәк мускуллары өчен бик кирәкле азык. Шуш уксәткесендә тәссирә һәм йөрәк тибеше көчәю нәтижәсендә ашаган азык та тизрәк тарала ,баланың аапетиты арта. Сәламәт бала бу чорда бик шук була ,күбрәк аяк өстендә булуны ярата, йөгәрә, чаба.

Һава ванналары. Кечкенә балаларга һава ванналары яхшы тәссир итә. һава ваннасы вакытында бүлмәдә температура 20-22 булырга тиеш, аннары бүлмәне алдан җилләтү юлы белән температураны акрынлап 17-18 ка, ә 2 яшьтән олы балалар өчен 15-16 ка кадәр төшерелә.

Төймәле юл. Төймәләр өстеннән яланаяк йөрү баланың аягына уңай тәссир итә.Ул нерв нокталарына көчле тәссир итә, яссы табанлыкны, аяктагы арыганлыкны киметә.

Нокталы массаж – шулай ук күптәннән билгеле. Массаж төрлечә тәссир итү үзлегенә ия: ул тирене йомшарта, кан әйләнешен , буыннарның сыгылмалыгын яхшырта , мускулларны һәм сеңерләренә ныгыта. Су-Джок терапия.

Иртәнге гимнастикаларда табанны формалаштыру өчен махсус күнегүләр төймәле юл өстендә йокы алдыннан дәвам итә. Бу исә яссы табанлыкка юл куймый , әгәр булса бу кимчелекләрне бетерүгә ярдәм итә.

Чыныктыру процедураларын башкарганда түбәндәге рациональ гигиена шартларын һәм таләпләрен төгәл үтәргә кирәк:

- һаваның саф булуы ;
- бинадагы һава температурасының тиешле дәрәжәдә булуы ;
- киемнәрнең температурага карап дөрес сайлануы ;
- хәрәкәт режимының активлыгы.

Шушы юнәлештәге эшнәң нәтижәсе ата – аналарга да бәйле. Без аларга сәламәт яшәү рәвешен формалаштыру принципларын өй шартларында да үтәү кирәклеген аңлатырга тырышабыз.

3.7. Традицион вакыйгалар, бәйрәмнәр, чаралар.

Күңел ачу чаралары, бәйрәмнәр - һәр балага төркем бүлмәсендә, урамда ирекле уеннар уйнарга, парк, шәһәр урамы буйлап сәяхәт кылырга, актив һәм пассив ял итәргә мөмкинлек, эмоциональ тынычлык бирә, баланың үзенә шөгыль таба белү сәләтен формалаштыра.

Мәктәпкә эзерлек төркемендә бәйрәмнәр һәм күңел ачуларны тематик планлаштыру.

№ п/п	Бәйрәм исеме	Үткәру вакыты	Бәйрәмгә хәзерлек
1	«Сөмбелә»	Сентябрьнең 4 нче атнасы	Көзгә табигать,көзгә урманга хас күренешләрне күзәтү -картиналар карау -әңгәмә,сөйләшүләр -жырлар,биюләр,шигырьләр өйрәнү -яфраклар жыеп киптерү
2	«Бакчада» (күңел ачу кичәсе)	Октябрьнең 4нче атнасы	-яшелчә,жиләк-жимешләрне танып белергә өйрәтү -аларны рәсемдә чагылдыру -олылар хезмәте турында сөйләү -жыр-биюләр өйрәнү -яшелчә һәм жиләк-жимеш маскалары ясаганда катнашу
3	Мин әбине яратам	Ноябрьнең 2 нче атнасы	Туганнарга карата мәхәббәт, хөрмәт итү.,аларга ошарга тырышу хисләре тәрбияләү.
4	Исәнме, Яна ел!	Декабрьнең 4 нче атнасы	-кышкы табигатьне күзәтү -кар бөртекләре ясау -жырлар,биюләр өйрәнү -рәсемнәр карау -әңгәмә,сөйләшүләр
5	Муса Жәлил безнең белән	Гыйнварның 3 нче атнасы	Жәлил әсәрләрен сүхнәләштерү.
6	Ватанны саклаучылар көне	Февральнең 3 нче атнасы	-этиләр турында сөйләшү -аларны кунакка чакыру -шигырьләр,жырлар өйрәнү
7	«Бүре һәм кәжә бәтиләре» (театрлашкан уен)	Февральнең 2 нче атнасы	Әкият геройлары катнашында күңел ачуларда катнаша башлауларына ирешү
8	Әниләр бәйрәме- 8 март.	Мартның 1 нче атнасы	-эниләр турында сөйләшү -жырлар,шигырьләр өйрәнү
9	Яз бәйрәме- Нәүрүз.	Мартның соңгы атнасы	-язгы күренешләрне күзәтү -рәсемнәр,иллюстрацияләр карау -шигырьләр,жырлар өйрәнү
10	Тукайда кунакта	Апрельнең 3 нче атнасы	-урманда яшәүче хайваннарның яшәүләре,тышкы кыяфәтләре, тавышлары турында сөйләшү -уеннар уйнау (жырлы-биюле уеннар)
11	«Әбиемдә кунакта»	Апрель ахыры	-йорт хайваннары белән танышуны дәвам итү -алар турында жырлар,биюләр өйрәнү
12	Әй су ага,су ага» (күңел ачу)	Майның 2 нче атнасы	Су турында тизәйткечләр, әйтемләр,шигырьләр,жырлар өйрәнү
13	Исәнме жәй (бәйрәм)	Майның соңгы атнасы	-жәй турында сөйләшү. -елга,урман,жәйге табигать турында картинкалар карау -рәсем ясау -жырлар,шигырьләр өйрәтү

3.8.Милли- жирле компонент (ЭРС, УМК)

Аңлатма язуы Тәрбияләү һәм белем бирү бурычлары:

Туган йортка, балалар бакчасына, туган илгә мөхәббәт тәрбияләү. Туган шәһәрнең күренекле урыннары белән таныштыру.

Татар халкының мәдәниятенә, гореф –гадәтенә кызыксыну уяту. Декоратив – кулланма сәнгате белән таныштыру.

Рус халкының мәдәниятенә, гореф –гадәтенә кызыксыну уяту. Декоратив – кулланма сәнгате белән таныштыру.

Үткән буын иҗат иткән барлык әйберләргә ихтирам тәрбияләү.

№	Белем өлкәсе	Бүлекләр	Бурычлар
1	Физик үсеш	Сәламәтлек	Хәрәкәткә, бергә уйнаучы татар халык һәм рус хәрәкәтле уеннарына кызыксынучанлык тәрбияләү. Балада уңай сыйфатлар, татар һәм рус халкының сулыш гимнастикасын, физминуткаларын, күнегүләрен кулланып күнекмәләрен формалаштыру.
2		Физик культура	Татар һәм рус халкының хәрәкәтле уеннары белән танышу, халык уеннарына кызыксынучанлык уяту. Балаларның иҗади фикерләүләрен, физик сыйфатларын: тизлек, осталык, чыдамлыкларын үстерү, хәрәкәт күнекмәләрен камилләштерү.
3	Социаль шәхси үсеш	Социальләштерү	Татарстан республикасы һәм Рәсәй турында беренче күзаллауларын формалаштыру Зурларга һәм яшьтәшләренә әдәпле эндәшү, үзләрен алар белән үсеш тотанаклы тоту сыйфатларын тәрбияләү. Дуслык, дореслек, кешелекле, гаделлек тәрбияләү.
4		Хезмәт	Үз-үзенә үзлегеннән һәм сыйфатлы хезмәт күрсәтүне булдыру (зурлардан башка киенү, чишенү, киёмнәрне төрөп – элөп кую), төркемдә һәм балалар бакчасы жирлеген тәртиптә тоту күнекмәләрен үстерү. Үз шәһәрнең язучылары һәм шагыйрьләре эсәрләрендә чагылган кешеләргә файда китерүче хезмәт төрләре турында күзаллауларын формалаштыру.Үзлегеннән хезмәт итәргә һәм зурлар эшендә катнашу теләге белдергәнне бүлекләү һәм ныгыту.
5		Куркынычлык	Хәвефле ситуацияләрдән чыгу юллары, беренче ярдәм күрсәтү алымнары белән таныштыру. Табигатьтәге хәвефле ситуацияләр (зарарлы үсемлекләр һәм гөмбәләр) турындабелемнәрн формалаштыру.Туган шәһәр урамнарында юл йөрү кагыйдәләрен ныгыту.
6	Сөйләм үсеше	Матур әдәбият уку	Татар һәм рус фольклоры, туган шәһәр язучылары һәм шагыйрьләренә якты иллюстрацияле китаплары белән таныштыру. Эсәрләренә эмоциональ кабул итүне булдыру. Геройларның характерын аңлай белү күнекмәләре формалаштыру.
7		Сөйләм телен үстерү	Балалар бакчасындагы националь культура тирәлегә аша туган телне һәм икенче телне өйрәнү күнекмәләре формалаштыру.Зурлар һәм яшьтәшләре белән сөйләшү теләге уяту.
8	Танып белү үсеше	Танып белү	Туган якның һәм Мәскәү шәһәрнен күренекле урыннары,туган якның үсемлекләре, хайваннары белән таныштыру. Татар һәм рус халкының мирасына кызыксынучанлык уяту.
9	Иҗади-эстетик үсеше	Жыр	Халык уен кораллары: гармун, балалайка белән таныштыру.Татар халкының кайбер бию күнегүләрен башкарырга өйрәтү
10		Иҗади –сәнгать	Татар халкының декоратив- кулланма сәнгатенә кызыксынучанлык уяту, татар орнаменты белән әйберләренә буярга өйрәтү. Иҗади сәнгатьтә “Яфрак”, ”Тюльпан”, “Кыңгырау чәчәге” орнаменты кулланы. Городец эшләнмәләре белән танышу (бутон, купавка, розана, яфрак). Рәсемдә дымка бизәкләрен кулланыны ныгыту.

