

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ протокол №5
от «21» мая 2026 г.

с учётом мнения родителей
Протокол № 3
от «19» мая 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида с группами для
тубинфицированных детей № 75»
_____ Л.Н.Эргерт
«21» мая 2026 г.
Вводится в действие на основании приказа
№81 от «21» мая 2026 г.

**План
летней оздоровительной работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида с группами
для тубинфицированных детей №75»
на 2026 год**

РТ, г. Нижнекамск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период | 4 |
| 2. Регламентирующие нормативные документы | 6 |
| 3. Принципы планирования оздоровительной работы в ДОУ | 7 |
| 4. Формы оздоровительных мероприятий в летний период | 7 |
| 5. План работы в летний оздоровительный период | 10 |
| 6. Блок I. Организационно-управленческая деятельность | 10 |
| 7. Блок II. Работа с детьми | 11 |
| А) Создание условий для всестороннего развития детей | 11 |
| Б) Воспитательно-образовательная работа с детьми | 12 |
| В) Оздоровительная работа с детьми | 13 |
| Г) Профилактическая работа | 14 |
| 8. Блок III. Контроль и руководство оздоровительной работой | 14 |
| 9. Блок IV. Методическая работа | 15 |
| 10. Блок V. Работа с родителями | 16 |
| 11. Блок VI. Административно-хозяйственная работ | 17 |
| 12. Блок VII. Тематический план воспитательно-образовательной работы с детьми | 18 |
| 13. Блок VIII. План работы по экологическим проектам | 30 |

Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

Основная цель работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период:

1. Благоустройство территории ДООУ (работа по озеленению и выполнению санитарного законодательства).
2. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма, развитие познавательного интереса воспитанников.
- 3.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
5. Просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Задачи работы с детьми:

Направление «Физическое развитие»:

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать развитию координации движений и ориентировки в пространстве, формированию положительного эмоционального состояния.
- Всесторонне совершенствовать физические функции организма.
- Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания.
- Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
- Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.
- Способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Направление «Художественно-эстетическое развитие»:

- Закреплять и углублять представления о видах искусства, полученные в течение года. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы, становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Поддерживать реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) через использование детских работ для оформления выставок, конкурсов, интерьера детского сада.
- Совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Побуждение к активному участию в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях.
- Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника.
- Предоставить свободу в отражении – доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира.

- Развивать умения передавать настроение, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направление «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Создать в ДОУ условия для подготовки детей 3 – 6 лет в летний период к обучению основам экологии, природопользования.
- Сформировать у детей представление о необходимости бережного и созидательного отношения к природе через различные виды деятельности:
 - познавательную;
 - ценностно-ориентированную;
 - творческую (художественно-эстетическую);
 - коммуникативную.

Направление «Речевое развитие»:

- Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой.
- Обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- Приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, включая моральные и нравственные ценности.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Формировать основы безопасного поведения в быту, социуме природе.

Реализация УМК:

Цель: создание благоприятных условий, наиболее эффективным образом способствующих гармоничному развитию ребенка в дошкольном детстве и обеспечивающих базовыми знаниями в области татарского языка и культуры в рамках реализации УМК.

Задачи:

- Приобщить к истокам национальной культуры народов Республики Татарстан, формировать у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Формировать основы поликультурной личности, расширить знания детей о своем родном крае, России и мире, привить любовь и уважение к людям других национальностей, к их культурным ценностям.
- Продолжить работу с детьми по результатам уровня усвоения программного материала по татарскому языку.

Реализация ЭРК:

Задачи:

- Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, присвоения ребенком традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине.
- Развитие устойчивого интереса к татарскому (русскому) языку, желание общаться на родном языке.
- Формирование эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами национальной культуры.

Задачи работы с педагогами:

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Регламентирующие нормативные документы

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г);
- Конституция РФ от 12.12.1993г (ст. 38, 41, 42, 43);
- Федеральный закон от 24.07.98 г. 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минздрава России от 04.04.03 N 139 «Об утверждении инструкции по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения СанПиН 2.4.1.3049-13. утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26;
- Инструкция по охране жизни и здоровья детей в дошкольных учреждениях и на детских площадках, утвержденной Минпросвещения РСФСР 30.01.1955;

➤ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

➤ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264

➤ Федеральная образовательная программа дошкольного образования утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Принципы планирования оздоровительной работы

При планировании оздоровительной работы в ДОУ следует придерживаться следующих принципов:

➤ комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;

➤ непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;

➤ преимущественное использование немедикаментозного оздоровления;

➤ использование простых и доступных технологий;

➤ формирование положительной мотивации у детей медицинского персонала и педагогов к проведению профилактических закаливающих и оздоровительных мероприятий;

➤ повышение эффективности системы профилактических и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения элементарных правил и нормативов: оптимального двигательного режима, физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Формы оздоровительных мероприятий в летний период.

1. Организованная образовательная деятельность. Это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организация ООД в ЛОП должна исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечнососудистой, как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Упражнения подбираются в зависимости от задач занятия, от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения 3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

Младшая группа – 15 минут

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки;

упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, баскетбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для всех возрастных групп 10 – 20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных мышц;
- гимнастика расслабления;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

- младшая группа – 6 минут;
- средняя группа – 8 минут;
- старшая группа – 10 минут;
- подготовительная группа – 12 минут.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения. Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей. Виды спортивных упражнений:

- катание на самокатах;
- езда на велосипеде;
- катание на роликовых коньках;
- футбол;
- баскетбол;
- бадминтон.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю. Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

- средняя группа – 10 минут;
- старшая группа – 12 минут;
- подготовительная группа – 15 минут.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальня. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью – 3 – 5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп – 7 – 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал на занятиях, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);

- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Система закаливающих мероприятий

| Содержание | Возрастные группы | | | |
|--|--|-----------------------|-----------------------|--|
| | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная к школе группа |
| 1.1. Воздушно-температурный режим: | от +20 до +22°C | от +20 до +22°C | от +18 до +20°C | от +18 до +20°C |
| | Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей | | | |
| • Одностороннее проветривание | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С | | | |
| • Сквозное проветривание (в отсутствие детей): | В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С | | | |
| – Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной. | | | |

| | | | | |
|---|--|------------|---|---------|
| - Перед возвращением детей с дневной прогулки | + 22 °С | + 21 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| - Во время дневного сна, вечерней прогулки | В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении. | | | |
| 1.2. Воздушные ванны: | в летний период | | | |
| • Прием детей на воздухе | | до 0 °С | до -5 °С | до -5°С |
| • Утренняя гимнастика | В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная | | | |
| • Физкультурные занятия | 2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до – 10 °С | | | |
| • Прогулка | Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: | | | |
| | до – 15 °С | до – 18 °С | до – 20 °С, при скорости ветра не более 15 м\с | |
| | при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин. | | | |
| • Хождение босиком | Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур. | | | |
| • Дневной сон | Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры | | | |
| | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С | + 20 °С |
| • После дневного сна | В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы | | | |
| 1.3. Водные процедуры: | Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | | Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры | |
| • Гигиенические процедуры | | | | |
| | В летний период – мытье ног. | | | |

План работы в летний оздоровительный период

Блок 1. Организационно-управленческая деятельность

| Содержание работы | Период | Ответственные |
|---|--------|---|
| Изучение нормативных документов, рекомендаций по работе с детьми в летний период | Май | Заведующий, ст. воспитатель, педагоги |
| Издание локальных актов, разработка методических рекомендаций, регулирующих деятельность ДООУ в летний период | май | Заведующий, ст. воспитатель |
| Проведение инструктажей: «Организация охраны жизни и здоровья» | май | Заведующий, ст. воспитатель, медицинский |

| | | |
|--|------|--|
| детей в летний период»; «Предупреждение детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий»; «Охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте»; «Профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций» | | персонал |
| Подготовка территории, прогулочных участков ДОУ к летнему периоду. Осмотр оборудования спортивной площадки, малых архитектурных форм на прогулочных участках ДОУ с оформлением акта Переход на летний оздоровительный период с 01.06.2026 | июнь | Заведующий, ст. воспитатель, зам. зав. по АХР, педагоги |

Блок 2. Работа с детьми.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

| Направления работы | Условия реализации работы | Ответственный |
|--|--|--|
| САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ | | |
| Организация питьевого режима | Наличие индивидуальных кружек, чайника, охлажденной кипяченой воды. | Воспитатели, младшие воспитатели, медицинский персонал |
| Организация закаливающих процедур | Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног, лейки, тазика. | Воспитатели, младшие воспитатели, медицинский персонал |
| Профилактика паразитарных заболеваний (перелопачивание и орошение песка) | | Воспитатели, мед.персонал |
| УСЛОВИЯ ДЛЯ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | | |
| Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ | Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках. | Медицинский персонал, зам. зав. по АХР |
| Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ | Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ. | Старший воспитатель |
| Организация двигательного режима | Наличие физкультурного оборудования. Проведение коррекционной работы (осанка, плоскостопие и т. д.). Индивидуальная работа по развитию движений. Организация спортивных праздников досугов. | Воспитатели |
| УСЛОВИЯ ДЛЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ | | |

| | | |
|--|--|---------------------|
| Организация познавательных тематических досугов | Разработка сценариев Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий. | Воспитатели |
| Организация прогулок и экскурсий | Разработка маршрутов. | Старший воспитатель |
| УСЛОВИЯ ДЛЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | | |
| Организация экспериментальной деятельности | Наличие оборудования для проведения экспериментов. | Старший воспитатель |
| Организация занятий по ознакомлению с природой | Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью. Проведение целевых экскурсий и прогулок. | Старший воспитатель |
| Организация изобразительной деятельности | Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой. | Воспитатели |
| УСЛОВИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | |
| Труд в природе | Наличие оборудования для труда, клумб, уголков природы в каждой группе. | Воспитатели |
| Ручной труд | Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала. Организация конкурсов, выставок поделок и др. | Воспитатели |

ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

| Содержание работы | Период | Ответственные |
|--|---------------|--------------------------|
| Календарное планирование воспитательно-образовательной работы в летний период | В течение ЛОП | воспитатели |
| Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры на ознакомление с правилами дорожного движения, экскурсии) | В течение ЛОП | воспитатели |
| Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада: - в детскую библиотеку; - городской парк; - в городской музей; -к городским памятникам; - в автогородок. | В течение ЛОП | Воспитатели, специалисты |
| Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения и эксперименты с живой и неживой природой, труд на участке, в цветнике и т.п.) | В течение ЛОП | воспитатели |

| | | |
|---|------|-------------|
| Выставка детских рисунков «Мы любим все живое», «Пусть всегда будет солнце» (антинаркотический марафон) | июнь | воспитатели |
|---|------|-------------|

Оздоровительная работа с детьми

| Содержание работы | Период | Ответственный |
|--|--------------------|-----------------------------------|
| Переход на режим дня в соответствии с теплым временем года (прогулка 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе) | Ежедневно | Воспитатели, старший воспитатель |
| Организация жизни детей в адаптационный период | Ежедневно | Воспитатели, медицинский персонал |
| Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Ежедневно | Воспитатели, медицинский персонал |
| Утренняя зарядка на воздухе | Ежедневно | Воспитатели |
| Гимнастика пробуждения | Ежедневно | Воспитатели |
| Организованная образовательная деятельность по физической культуре | 3 раза в неделю | Воспитатели |
| Оздоровительная ходьба за пределами ДОУ | Еженедельно | Воспитатели |
| Игры с мячом, развитие умения действовать с предметами | Ежедневно | Воспитатели |
| Метание мяча в цель | Еженедельно | Воспитатели |
| Прыжки через скакалку разными способами | Ежедневно | Воспитатели |
| Прыжки в длину с места | Ежедневно | Воспитатели |
| Подвижные игры на прогулке | Ежедневно | Воспитатели |
| Спортивные досуги | 1 раз в две недели | Воспитатели |
| Воздушные ванны (в облегченной одежде) | Ежедневно | Воспитатели, медицинский персонал |
| Прогулки на свежем воздухе | Ежедневно | Воспитатели, медицинский персонал |
| Хожение босиком по траве | Ежедневно | Воспитатели, медицинский персонал |
| Хожение босиком по дорожке здоровья | Ежедневно | Воспитатели, медицинский персонал |
| Обширное умывание | Ежедневно | Воспитатели, медицинский персонал |
| Обливание ног | Ежедневно | Воспитатели, медицинский персонал |
| Игры с водой | На прогулке | Воспитатели, медицинский персонал |
| Полоскание зева холодной кипяченой водой | Ежедневно | Воспитатели, медицинский персонал |
| Витамиотерапия | Ежедневно | Повара, медицинский персонал |
| Оздоровление фитонцидами | Ежедневно | Воспитатели, мед. персонал |
| Корректирующая гимнастика | После сна | Воспитатели |
| Профилактика плоскостопия | 1-2 раза в неделю | Воспитатели |

| | | |
|--|-------------------|-------------|
| Профилактика нарушения осанки | 1-2 раза в неделю | Воспитатели |
| Пальчиковая, артикуляционная, дыхательная и др. гимнастики | 2-3 раза в неделю | Воспитатели |

Профилактическая работа

| Содержание работы | Период | Ответственные |
|--|---------------|---------------------------------------|
| Оформление санитарных бюллетеней «Клещевой энцефалит», «Геморрагическая лихорадка». «Осторожно грибы», «Гельминтозы», «Как предупредить ОКИ и пищевые отравления» | Июль - август | Медицинский персонал ДОУ |
| Тематические беседы с детьми: «Болезни грязных рук», «Как уберечься от вредного воздействия солнца», «Что можно и что нельзя», «Наш друг – светофор», «Закаляйся, если хочешь быть здоров» | Июль - август | Воспитатели, медицинский персонал ДОУ |

Блок 3. Контроль и руководство оздоровительной работой

| Содержание работы | Период | Ответственные |
|--|---------------|---|
| – Утренний прием в группы (гимнастика на воздухе, прогулки) | В течение ЛОП | Медицинский персонал ДОУ |
| – Проверка состояния территории, прогулочных участков ДОУ | В течение ЛОП | Медицинский персонал ДОУ, ст. воспитатель |
| – Проверка наличия и сохранности выносного оборудования | В течение ЛОП | ст. воспитатель |
| – Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей в летний период, охране труда при проведении массовых мероприятий, охране труда при проведении прогулок и экскурсий, охране труда для воспитателей и младших воспитателей противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма. | В течение ЛОП | заведующий, ст. воспитатель зам. зав. по АХР медицинский персонал |
| – Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий | В течение ЛОП | заведующий, ст. воспитатель, медицинский персонал |
| – Организация питания (формирование культурно-гигиенических навыков у детей, витаминизация, контроль калорийности пищи) | В течение ЛОП | ст. воспитатель медицинский персонал |
| – Выполнение оздоровительных закаливающих процедур, использование разнообразных форм и методов физического воспитания. (Занятия, целевые прогулки, спортивные праздники и развлечения, спортивные игры и упражнения...) | В течение ЛОП | Медицинский персонал |

| | | |
|--|---------------|-----------------|
| – Организация работы по изучению правил дорожного движения | В течение ЛОП | Ст. воспитатель |
| – Взаимодействие с родителями | В течение ЛОП | Ст. воспитатель |

Блок 4. Методическая работа

| Содержание работы | Период | Ответственные |
|--|--|--|
| Педагогический совет. Утверждение проекта перспективного плана на ЛОП Итоговое совещание. | Май Август | Старший воспитатель Заведующий |
| Заседание творческой группы. Выявление промежуточных результатов, проблем, перспектив. Разработка Положения о смотре-конкурсе «Песочные фантазии» | Май Июнь | Старший воспитатель |
| Консультации. Планирование и организация спортивных игр на прогулке. Организация адаптационного периода для вновь прибывших детей. Создание эколого-развивающей среды групп. Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ в летнее время. Особенности планирования ЛОП в летний период «Особенности планирования воспитательно-образовательной работы в летний период» «Оздоровление детей в летний период» «Подвижные игры на участке летом» «Экологическое воспитание детей летом» «Нравственно-эстетическое воспитание детей в летний период» | Июнь-август Июнь Июль-август | Старший воспитатель Медицинский персонал Инструктор по ФИЗО, ст. воспитатель ст. воспитатель |
| Индивидуальные консультации-беседы по запросу | В течение ЛОП | Старший воспитатель |
| Выставка «Методическая и познавательная литература для работы с детьми в ЛОП». Оформление папки-справочника для методического кабинета «Скажем наркотикам – нет» | Июль | Старший воспитатель |
| Работа методического кабинета. Разработки праздников и развлечений. Подбор информационных материалов в родительский уголок. Оформление рекомендаций: «Планирование мероприятий с детьми летом», «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми». Разработка рекомендаций по созданию предметно-развивающей среды в группах. | Июль | Старший воспитатель |
| Семинар-практикум «Лето в детском саду – солнечная игралочка» «Стоп – наркотик» (презентации воспитателей, разработанные для родителей) | Июль июнь | Старший воспитатель воспитатели |
| Проведение инструктажей Организация летней оздоровительной работы. Обеспечение безопасных условий пребывания ребенка в ДОУ. Проведение экскурсий и прогулок. | Июнь-август | Старший воспитатель Медицинский персонал |

Блок 5. Работа с родителями

| Содержание | Период | Ответственные |
|---|---------------|--|
| <p>Информационно-рекламная деятельность.</p> <p>1. Оформление «Уголка для родителей» в группах:</p> <ul style="list-style-type: none"> -режим дня; -сетка занятий; -стенд «Наша жизнь сегодня»; -рекомендации по экологическому воспитанию; -рекомендации по познавательному развитию детей <p>2. Оформление «Уголка здоровья для родителей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактика теплового удара; - профилактика кишечных инфекций; - организация закаливающих процедур; - «Мы за здоровый образ жизни» (профилактика наркомании и табакокурения) <p>Фотовыставка.</p> <p>Оформление папок-передвижек «Мы выбираем жизнь»</p> <p>3.Эпидемиологические мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ношение масок -обработка рук антисептиком -лекция в группах «защити себя и своего ребенка» -проветривание-трехкратное сквозное, межпромежуточное-каждые полтора часа -кварцевание в помещениях согласно графику. -влажная уборка не менее 3 раз в день с последующей заключительной уборкой с применением дез.средства -обработка посуды в конце рабочего дня дез.средством. -мытьё игрушек с дез.средством | в течение ЛОП | Старший воспитатель |
| <p>Консультации для родителей недавно зачисленных воспитанников «Адаптация детей к условиям детского сада»</p> <p>Консультации специалистов.</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам родителей.</p> <p>«Оборудование для игр с ветром, песком, водой».</p> <p>«Летние забавы для малыша и мамы»</p> | Август | Старший воспитатель |
| <p>Совместная деятельность детского сада и семьи. Привлечение родителей к организации и проведению совместных досугов.</p> <p>Проведение совместных спортивных мероприятий.</p> <p>Организация выставок и конкурсов в детском саду.</p> <p>Выставка рисунков «Здоровью – да!!!».</p> <p>Участие родителей в озеленении участка, территории ДОУ</p> | В течение ЛОП | Старший воспитатель Зам зав. по АХР |
| <p>Сотрудничество с родителями в период адаптации Анкетирование родителей вновь поступивших детей.</p> <p>Просветительская работа (памятки, рекомендации, беседы, экскурсия по учреждению).</p> | Август | Старший воспитатель |

Блок 6. Административно-хозяйственная деятельность

| Содержание работы | Период | Ответственные |
|---|---------------|---------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение предписаний Роспотребнадзора | Июнь | Заведующий, зам. зав. по АХР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение предписаний Госпожнадзора | Июнь | Заведующий, зам. зав. по АХР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Проведение ремонтных работ и испытание отопительной системы по плану | Май – июнь | Заведующий, зам. зав. по АХР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Завоз песка | Май | Зам. зав. по АХР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Испытание гимнастических снарядов и оборудования спортивной площадки ДОУ с составлением акта, оформлением записей в журнале | Май | Зам. зав. по АХР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Средники по благоустройству, озеленению, уборке территории ДОУ | Май – август | Зам. зав. по АХР |
| <ul style="list-style-type: none"> • Конкурс на лучшее оформление прогулочных участков | Май – август | Ст. воспитатель |
| <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение норм питания | Ежемесячно | Ст. медсестра |
| <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг заболеваемости детей и сотрудников за ЛОП | В течение ЛОП | Ст. медсестра |
| <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка предметно-развивающей среды групп и кабинетов специалистов к новому учебному году | Август | Заведующий, ст. воспитатель |

Блок 7.**ПЛАН РАБОТЫ С ДЕТЬМИ**

Тематический план воспитательно-образовательной работы
на летний оздоровительный период (июнь 2026)

Тема месяца: «Ребенок дома»

| | Тема недели | Дата | Содержание работы |
|-----------------|---------------------------|--------|---|
| 1 неделя | Счастливое детство | 1 июня | День защиты детей Конкурс рисунков на асфальте «Возьмемся за руки, друзья!» Музыкально-спортивный праздник «Здравствуй, лето!» Чтение художественной литературы: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик, «Друзья» Р. Файзуллин Конкурс рисунка «Мы любим все живое», «Пусть всегда будет солнце» (мероприятие к антинаркотическому марафону) Труд в цветнике |
| | | 2 июня | День детского сада Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» Чтение художественной литературы «Вот и мы стали старшими» Р. Курбан, «Веселый сад» Ш. Галлиев, «Одна семья» Р. Миннуллин Рисование «Моя любимая игрушка» Конкурс стихов о детском саду – совместно с родителями П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Классики» С/р игра: «Детский сад» Дидактические игры по УМК |
| | | 3 июня | «Будем беречь, и охранять природу». Цель: формировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Рассматривание альбомов: «Жалобная книга природы», «Природа родного края». Просмотр иллюстраций: «Правила поведения в лесу». Показ схем: «Что можно и что нельзя делать в природе». Заучивание стихотворений: «Если я сорву цветок», «Здравствуй лес, дремучий лес» С. Погорельского. Игровая ситуация: «Расскажи Буратино, как вести себя в лесу». Дидактическая игра: «Живая природа», «Кто лишний» Пальчиковая гимнастика: «Вышли пальчики гулять». Чтение художественной литературы: стихотворение Е. Карасёва «На земле исчезают цветы», А. Берестова «Лес не только для нашей забавы». Рассматривание плакатов: «Запрещающие правила поведения в природе», «Разрешающие правила в природе». |

| | | | |
|-----------------|---------------------------------|--------|---|
| | | | Беседа «Безопасность на природе», «Спасём природу» Художественное творчество (аппликация): «Что нельзя делать в природе» (запрещающие знаки). |
| | | 4 июня | День дружбы Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Аттракцион «Подари улыбку другу» Чтение художественной литературы: «Теремок» обр.: К. Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов, «Если есть друзья» Р. Мингалим Рисование портрета друга. П/и: «Классики», «Скакалки», «Карусели», Башкирская народная игра «Липкие пеньки» |
| | | 5 июня | День Пушкинской поэзии Чтение произведений А.С. Пушкина: «Ветер по морю гуляет», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер...», «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» Рассматривание иллюстраций к произведениям автора. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» Пушкинские чтения – конкурс чтецов С/р игра: «Библиотека» Организация выставки рисунков детей ко дню Пушкина, к празднику Сабантуй. |
| | | 8 июня | «Лето красное, прекрасное, но не безопасное» Беседы «Что такое безопасность?», «Правила безопасного поведения с незнакомыми людьми», «Безопасность на воде», «Осторожно, солнечный удар!» Беседы о правилах поведения на прогулке, у водоема, в лесу Д/игры «Найди правильное решение», «Будьте внимательны!», «Опасно – не опасно!», «Полезно-вредно» и др. Оформление папки-раскладушки «Безопасное лето». Конкурс рисунков на асфальте, на песке «Лето красное» |
| | | 9 июня | День России Беседа с детьми «День рождения страны» Беседа с детьми «Многообразие чудес природы Родины» Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя» Роспись матрешки Знакомство с русскими народными инструментами Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник». П/и: «Кто быстрее», «Найди свой цвет» С/р игры: «Почта» |
| 2 неделя | Все, что Родиной зовется | | |

| | | | |
|-----------------|---------------------------------------|---------|---|
| | | 10 июня | <p>«Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок»</p> <p>Беседа с детьми о службах, обеспечивающих безопасность в городе</p> <p>Беседа с детьми «Профессии отважных»</p> <p>Чтение стихотворения С.Я.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»</p> <p>Просмотр записи передачи «Экият илендэ», анимационных сюжетов.</p> |
| | | 11 июня | <p>День хороших манер</p> <p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»</p> <p>Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы», «Добром на добро» Басня Г. Тукай</p> <p>Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково»</p> <p>Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказать, обратиться)</p> <p>П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом».</p> <p>С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»</p> |
| 3 неделя | Помним, Гордимся, Чтим | 15 июня | <p>В сердцах и книгах – память о войне</p> <p>Выставка книг о войне</p> <p>Чтение стихотворений о войне</p> <p>Рассматривание иллюстраций о войне.</p> <p>Квест- игра «Секретный пакет»</p> |
| | | 16 июня | <p>Мы этой памяти верны</p> <p>Беседа «Тот самый первый день войны»</p> <p>Создание тематических альбомов: «Города герои», «Дети- герои», «Военная техника», «Наша малая Родина».</p> |
| | | 17 июня | <p>В память о деду и прадеде</p> <p>Бессмертный полк</p> <p>Слушание песен о войне, о победе.</p> <p>Игра «Зарница»</p> |
| | | 18 июня | <p>День маленьких героев большой войны</p> <p>Беседа «Дети в войну», «Дети – помощники фронта»</p> <p>Познавательная игровая программа «Солдаты удачи» - веселые соревнования мальчишек и девчонок в различных конкурсах, выполнение армейских заданий и строевая подготовка.</p> <p>Чтение произведений о детях войны</p> |
| | | 19 июня | <p>День памяти о Великой Отечественной войне</p> <p>Беседа «Нападение Германии. Начало войны»</p> <p>Беседа с детьми «Взрослые подвиги маленьких воинов».</p> <p>Экскурсия к Монументу победы.</p> <p>Летний труд в огороде</p> |

| | | | |
|-----------------|-------------------------------------|---------|---|
| 4 недели | В гостях у друга - Светофора | 22 июня | День дорожных знаков Беседа «Наши помощники – знаки дорожные» Беседа «Как пришел к нам знак дорожный» Игра – моделирование «Безопасное путешествие с дорожными знаками» |
| | | 23 июня | День культурного пассажира Беседа «Кто такие пассажиры» (история слова пассажир) Игра-моделирование «Мы едем с мамой в детский сад» Беседа « Культура поведения в общественном транспорте» Организация дидактических игр по УМК. |
| | | 24 июня | День «Это улица моя» Беседа с детьми «Что такое улица?» Беседа «Правила поведения на улице» Игра-моделирование «Если на улице я пешеход» Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Степа постовой» Беседа «Пешеходы на улицах города» Беседа «Дорожные знаки – друзья пешеходов» Читаем стихи о правилах дорожного движения |
| | | 25 июня | День радуги Беседа «Разноцветное явление природы» Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге. П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик» Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик» Рисование «Радуга», «Радужная история» С/р игра: «Зоопарк» |
| | | 26 июня | День светофора Беседа «Генерал дорожных знаков» Игра-моделирование «Три сигнала светофора» Чтение сказки С.Михалкова «Дядя Степа семафор» |

**Тематический план воспитательно-образовательной работы
на летний оздоровительный период
(июль 2026)**

Тема месяца: «Ребенок в природе»

| | Тема недели | Дата | Содержание работы |
|-----------------|---|---------|---|
| 1 неделя | Коли семья в кучке, не страшны и тучки | 29 июня | <p align="center">День «Это моя семья»</p> <p>Беседа с детьми «Что такое семья». Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» -Игра «Детский сад – одна семья, это знаем ты и я» -Просмотр татарских анимационных сюжетов, мультфильмов, сказок.</p> |
| | | 30 июня | <p align="center">День «Семейный альбом»</p> <p>Беседа с детьми «Наши мамы, папы, бабушки и дедушки» Составление с детьми рассказов «Все говорят, что я похож на...» Чтение художественной литературы «Любовь ребенка к родителям» Басня Г. Тукай Изготовление поделок для мам, бабушек Игровое упражнение «Чего в портрете не хватает» Слушание «Материнские ласки» муз. Гречанинова, «Нянина сказка» П. Чайковский</p> |
| | | 1 июля | <p align="center">День семейных традиций</p> <p>Беседа «Что такое традиция?»-Составление рассказов о семье и традициях. Чтение художественной литературы «Поздравляем бабушку» Г. Зайнашева Беседа «Хорошая традиция – беречь здоровье» -Развлечение «Мы за здоровый образ жизни» (мероприятие к антинаркотическому марафону)</p> |
| | | 2 июля | <p align="center">«День заботы и любви»</p> <p>Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями Изготовление подарков для родных и близких людей Беседа «Что радует и огорчает близких людей» Наблюдения за прохожими на прогулке Фотовыставка "Наша дружная семья". С/р игра: «Семья» П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом</p> |

| | | | |
|----------|--------------------------------|--------|--|
| | | 3 июля | <p align="center">День именинника</p> <p>Оформление группы Поздравление именинников Изготовление подарков для именинников Игры – забавы Прослушивание любимых детских песен П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки» С/р игра «Кафе»</p> |
| 2 неделя | Раскрой нам, лес, свои секреты | 6 июля | <p align="center">Здравствуй, лес!</p> <p>Беседа «Что такое лес?» Беседа «Правила поведения в лесу» Беседа «Лес - наше богатство» Чтение сказок и стихов о лесе. Сладков Н. «Лесные тайнички» Беседа «Белоствольный символ России» Беседа «Отдыхая в тени деревьев» Собираем гербарий.</p> |
| | | 7 июля | <p align="center">День животных</p> <p>Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга?» Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов «Животные» Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Рисование «Несуществующее животное». Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц». С/р игра: «Ветеринарная больница»</p> |
| | | 8 июля | <p align="center">Всемирный день защиты окружающей среды</p> <p>Беседа «Правила поведения в природе». Психогимнастика «Животные просят о помощи». Режиссерская игра «Встречи в лесу». Чтение «Красной книги родного края». Труд в природе – сбор веток Экологический квест «Береги природу»</p> |
| | | 9 июля | <p align="center">День насекомых</p> <p>Беседы о насекомых Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с пчелой» М. Бородинская Рисование «Бабочки на лугу» Д/и: «Собери цветок», Игра-перевоплощение «Если бы ты был бабочкой» П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара». Наблюдения за насекомыми на прогулке С/р игра: «На даче»</p> |

| | | | |
|-----------------|-------------------------------------|---------|--|
| | | 10 июля | <p align="center">День березы</p> <p>Экскурсия по участку. Закрепить знания о строении дерева, её пользе и характерных особенностях. Рассматривание и сравнения березы с другими деревьями.</p> <p>Стихи, песенки, потешки, заклички о берёзе: «Во поле берёзонька стояла»</p> <p>Чтение произведений о березе: М. Пришвин «Разговор деревьев»</p> <p>Рисование «Стоит Алёна, платок зелёный, тонкий стан, белый сарафан»</p> <p>Квест «От дерева к дереву»</p> |
| 3 неделя | Истории голубой капельки | 13 июля | <p align="center">День дождя</p> <p>Беседа «Где живет дождик»</p> <p>Беседа «1,2,3,4,5-под дождем нельзя гулять»</p> <p>Беседа «Если долго нет дождя»</p> <p>Загадки веселой капельки</p> <p>Рисование «Дождик»</p> <p>П/и: «Ходят камельки по кругу»</p> <p>- Дидактические игры по УМК</p> |
| | | 14 июля | <p align="center">День радуги</p> <p>Беседа «Разноцветное явление природы»</p> <p>Чтение стихов, отгадывание загадок о радуге.</p> <p>П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик»</p> <p>Д/и: «Соберем радугу», «Соберем цветик – семицветик»</p> <p>Рисование «Радуга», «Радужная история»</p> <p>С/р игра: «Зоопарк»</p> |
| | | 15 июля | <p align="center">День капельки</p> <p>Беседа «Круговорот воды в природе»</p> <p>Беседа «Волшебница вода»</p> <p>Беседа «Вода вокруг нас»</p> <p>Игра «Тонет – не тонет»</p> <p>Эксперимент «Путешествие капельки</p> <p>Игры с водой</p> |
| | | 16 июля | <p align="center">День реки</p> <p>Беседа «Реки нашего города»</p> <p>Беседа «Правила поведения на реке»</p> <p>Чтение стихов о реках России «Поэтическое путешествие по карте»</p> <p>-Просмотр татарских мультфильмов, сказок.</p> |
| | | 17 июля | <p align="center">День Нептуна (день воды)</p> <p>Праздник «Без воды нет жизни»</p> <p>Беседа «Берегите воду»</p> <p>Игра «Поймай рыбку»</p> <p>Игра «Налей воды в водоём»</p> <p>Игра «Согласен - не согласен».</p> |
| 4 неделя | Неделя «Нескучного здоровья» | 20 июля | <p align="center">День лекарственных растений</p> <p>Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»;</p> <p>Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях</p> |

| | | |
|---------|--|--|
| | | <p>Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.</p> <p>Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»</p> <p>П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»</p> <p>С/Р игра: «Аптека»</p> |
| 21 июля | | <p align="center">День здоровья</p> <p>Беседа «Чтобы мы росли здоровыми»</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»</p> <p>Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»</p> <p>С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»...</p> |
| 22 июля | | <p align="center">День шахмат</p> <p>-Знакомство детей с шахматами</p> <p>-Аппликация из бумаги «Шахматная доска»</p> <p>-Лепка «Шахматные фигуры»</p> <p>-Конкурс рисунка «Несуществующая шахматная фигура» - совместно с родителями</p> <p>-Игры: «Назови фигуру», «Определи фигуру на ощупь», «Найди фигуру среди других», «Шашки», «Шахматы»</p> <p>-П/и: «Классики», «Бегемотики», «Тише едешь – дальше будешь», «Черное и белое»</p> <p>- С/р игра: «Школа»</p> |
| 23 июля | | <p align="center">День подвижных игр</p> <p>Беседа «Зачем соблюдать правила игры?»</p> <p>Пение или слушание: «Песенка о лете» (композитор Е. Крылатов), «Мир похож на цветной луг», «Облака», «Белые кораблики».</p> <p>Игровые упражнения с физкультурным оборудованием.</p> |
| 24 июля | | <p align="center">Наши друзья витамины</p> <p>Наблюдение за ростом растений на огороде</p> <p>Беседа: «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу».</p> <p>Дидактические игры: «Что растет на огороде», «Что растет в саду». «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...».</p> <p>Чтение художественной литературы: И.Токмакова «Купите лук».</p> <p>Сюжетно ролевые игры: «Магазин».</p> <p>Пальчиковые игры «Апельсин», «Компот» «Хозяйка» и др.</p> <p>Игры «У Маланьи, у старушки», «Зайка выйди в круг», «Золотые ворота» (знакомство с играми, изучение правил игры).</p> |

**Тематический план воспитательно-образовательной работы
на летний оздоровительный период
(август 2026)**

Тема месяца: «Ребенок на улицах города»

| | Тема недели | Дата | Содержание работы |
|-----------------|--|-----------|--|
| 1 неделя | Удивляются родители – мы такие «мастерители» | 27 июля | День живописи Беседа «Художники – живописцы» (знакомство с художниками: В.Перов, И.Айвазовский, А.Веницианов) Рассматривание картин «Дети на картинах великих художников» Рисуем картины песком. |
| | | 28 июля | День театра Беседа «С чего начинается театр» Беседа «Как на сцене лес растят» Беседа «Если мы пришли в театр» Игра – театрализация «На сцене летнего театра» |
| | | 29 июля | День танца и песни Беседа «Какие бывают танцы?» Танцевальная импровизация. Дискотека «Веселое лето» Слушание, пение знакомых детских песен. Беседа «Кто придумывает песни». Сюжетно-ролевая игра «Концерт». Детское творчество «Пропоем знакомое стихотворение». Фестиваль любимых песен «Раз – словечко, два – словечко, будет песенка!» |
| | | 30 июля | День музыки Беседа «Музыка нашего настроения» Беседа «Не всякой музыке уши радуются» Игра «Поем любимые песни» Организация подвижных игр с использованием УМК («Туп», «Куян», «Буре», «Карусель», «Зур аю») |
| | | 31 июля | День кино Беседа «История кино» Беседа «Фильмы, которые мы любим» (о детских фильмах) Беседа «Правила поведения в кинотеатре» Игра – театрализация «Мы режиссеры» |
| 2 неделя | Для чего растут цветы? – чтоб любовались я и ты | 3 августа | День полевых цветов Беседа «В поле вырос василек» Беседа «Полевой цветок дает меда глоток» Беседа «Осторожно, ядовитые растения» (болиголов, борщевик и т.д.) Чтение стихов о полевых цветах. «Одуванчик» С. Гильмутдинова |
| | | 4 августа | День садовых цветов Беседа «Люди и цветы» Беседа – наблюдение за цветами, растущими на участке Беседа «Не все цветы безвредны» Составление описательных рассказов о цветах «Угадай, |

| | | | |
|------------|---|------------|---|
| | | | о чем я говорю» Организация подвижных игр с использованием УМК. Чтение стихов. «Земля цветов» Р. Мингалим |
| | | 5 августа | День комнатных растений Беседа «Лето на нашем подоконнике» Беседа «Я красив, но ты меня не трогай» Беседа «Комнатные растения – фильтр на подоконнике» Чтение стихов и рассказов о комнатных растениях |
| | | 6 августа | День кувшинок (цветы водоемов) Беседа «Почему кувшинку, назвали кувшинка» Беседа «В царстве кувшинок» (правила поведения на водоемах) Беседа «Хорошо ли если пруд цветет» Организация дидактических игр по УМК. |
| | | 7 августа | Развлечение «Я дарю тебе цветы» Чтение стихов, загадывание загадок о цветах Выставка лучших рисунков по просмотренным мультфильмам в рамках реализации УМК. |
| | | 10 августа | Музыкальное развлечение «Лето красное» Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. «Какое оно, лето?» Ш. Галлиев, «Здравствуй, сентябрь!» Х. Бадиги Аппликация «Летний денек» (обрывание) Рисование «Что нам лето подарило» |
| | | 11 августа | День творчества Конкурс «Юные художники» коллективное рисование на асфальте Беседа «Вот и кончилось лето красное» Творческая деятельность детей (рисунки, аппликация) Организация выставки рисунков детей ко Дню города Нижнекамска Чтение стихов «Наш город» С. Малышева |
| | | 12 августа | День сказок Беседа «Чему учат сказки». Чтение, обсуждение сказок о животных. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Развивающая игра «Скажи разными голосами». Беседа «Кто придумал русские народные сказки», «Вспомни и назови», «Кто, кто в этой сказке живет?» Отработка этюдов «Изобрази героя сказки» (походка, голос и т.д.) Беседа «Сказочные персонажи, какие они?», «Зачем нужны маски, костюмы, оборудование?» Выбор оборудования для театрализованной деятельности, обсуждение |
| 13 августа | День мыльных пузырей Беседа «Изготовление мыла», «Мыло – помощник». Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворится», «Изготавливаем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», | | |

3 недели

Встреча с прекрасным

| | | | |
|----------|---------------------------------|------------|--|
| | | | <p>«Рисование мыльными пузырями». Конкурс «Пузырь самый-самый». Подвижная игра «Быстрее лопни мыльные пузыри». Конкурс «Самый большой пузырь» Праздник мыльных пузырей. Запуск мыльных пузырей</p> |
| | | 14 августа | <p>День любимой игры и игрушки Беседы: «Моя любимая игрушка» «Русские народные игры: «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями» Игры в игровых уголках с любимыми игрушками Рассматривание альбомов «Народная игрушка» Конкурс рисунков «Моя любимая игрушка» Фотовыставка «Играем все вместе» П/и: «Найди пару», «Кегли», «Пройди – не задень», татарская народная игра «Лисичка и курочки» С/Р игра: «Магазин игрушек»</p> |
| | | 17 августа | <p>Вкусное лето Артикуляционная гимнастика «Язычок и вкусное варенье». Игровая ситуация «Угадай по вкусу» Фотоконкурс «Ягода – малина». Коллективная работа «Ягодное лукошко»</p> |
| | | 18 августа | <p>День именинника Оформление группы Поздравление именинников Изготовление подарков для именинников Игры – забавы Прослушивание любимых детских песен П/и: «Каравай», игры с воздушными шарами и мыльными пузырями, «Прятки». С/р игра «Кафе»</p> |
| 4 неделя | До свиданья, лето, до свидания! | 19 августа | <p>День юного следопыта Опыты: Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы) Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая...) Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечой рисунка П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» С/р игры): «В поход»</p> |
| | | 20 августа | <p>Спортивный досуг «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» Беседы: «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью»,</p> |

| | | | |
|-----------------|------------------------|---|---|
| 5 неделя | | | Составление памяток: «Правила поведения на воде», «Как правильно загорать» Отгадывание загадок по теме. |
| | | 21 августа | 22 августа 2026 года — День Государственного флага Российской Федерации. День юного художника Беседа «Вот и кончилось лето красное» Творческая деятельность детей (рисунки, аппликация) Организация выставки рисунков детей ко Дню города Нижнекамска Чтение стихов «Наш город» С. Малышева |
| | День Республики | 24 августа | «День заботы и любви» -Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» -Конкурсы: «Семейное древо», «Семейный герб» - совместно с родителями -Изготовление подарков для родных и близких людей -Беседа «Что радует и огорчает близких людей» -Наблюдения за прохожими на прогулке -Фотовыставка "Наша дружная семья". -С/р и : «Семья» -П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом Карнавал овощей» - развлечение. Презентация работ на выставке «Летний вернисаж». |
| | | 25 августа | День реки Беседа «Река нашего города», «Реки Республики» Беседа «Правила поведения на реке» Чтение стихов о реках России «Поэтическое путешествие по карте» - Просмотр татарских мультфильмов, сказок |
| | | 26 августа | Наша Родина Беседа с детьми о значении слов «Родина», «народ»; Рассматривание флага и герба, беседа с детьми об их создании; разучивание стихов, песен о республике, народных игр. Чтение сказок, пословиц, отгадывание загадок народов Республики Татарстан |
| 27 августа | | День Родного края Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем», «Край мой родной, Татарстан» Р. Валеева Беседа о природных богатствах родного края Чтение и разучивание стихов о родном крае «Наш город» С. Малышев Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях города Нижнекамска, Казани С/р игры: «Железная дорога», «Больница» Рисование «Наша улица» | |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | | 28 августа | День Республики Проведение тематического праздника, посвященного Дню Республики Татарстан. Выпуск стенгазеты «Вот оно какое наше лето!» Чтение стихов «Край мой родной, Татарстан» Р. Валеева |
|--|--|------------|---|

**Блок УШ. План работы по экологическим проектам
ПРОЕКТ «Лаборатория неживой природы»
(для детей младшей возрастной группы)**

Проблема. Как познакомиться с неживой природой?

Материал: игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, глиной, воздухом, светом.

Перспективный план

| № п/п | Исследуемый объект или явление | Название мероприятия (опыта, эксперимента) | Цель опыта | Материал, оборудование |
|-------|--------------------------------|--|--|---|
| 1 | Вода | 1. Узнаем, какая вода | выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная, льется | - две одинаковые емкости, закрытые крышками: одна пустая, другая чистой водой; - набор мелких цветных предметов |
| | | 2. Вода-волшебница | Продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус) | - Три одинаковые емкости с водой; - гаушевая краска; - пакетик растворимого кофе; - 10 кусочков сахара рафинада; - одинаковые стаканчики по количеству детей. |
| 2 | Воздух | 3. Что в пакете? | обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий | - полиэтиленовые пакеты |
| | | 4. Игра с соломинкой | Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его | - трубочки для коктейля; - емкости с водой |
| | | 5. Игры с воздушными шариками и соломинкой | Продолжать знакомить детей, что внутри человека есть воздух, обнаружить его | - два воздушных шарика (один, надутый слабо, - мягкий; другой, надутый сильно, - упругий) |
| | | 6. Выдувание мыльных пузырей | Научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь | - тарелки (поднос); - стеклянная воронка; - соломенные палочки с колечками на конце; - мыльный раствор и емкость для него |
| | | 7. Ветер по морю гуляет | Обнаружить воздух | - Бассейн с водой; - модель судна-парусника |

| | | | | |
|---|-----------------------|-------------------------|--|--|
| 3 | Вес | 8. Легкий-тяжелый | Показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов | -перышко и камень; -непрозрачные пластиковые бутылки с песком и листьями, водой и травой |
| | | 9. Плавает-тонет | Показать, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью | -кусочек пенопласта; -провода; -деревянный брусок; -металлический брусок |
| 4 | Температура (теплота) | 10. Горячо-холодно | Научить определять на ощупь температуру воды, предметов | -емкости (пластиковые бутылки) с водой, находящиеся: <ul style="list-style-type: none"> • на солнечной стороне; • в тени; -предметы, лежащие под лучами солнца; -предметы, лежащие в тени |
| | | 11. Чудесный мешочек | Продолжать учить определять температуру жидких веществ и твердых предметов (металлические – холоднее, деревянные – теплее) | Мелкие предметы из дерева, металла, стекла, пластмассы (кубики, пластинки, шарики) |
| 5 | Песок | 12. Песочные струйки | Знакомство со свойством сухого песка - сыпучестью | -Пластиковые бутылочки, сухой песок, воронки |
| | | 13. Чудесные фигурки | Продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать | -Песок, вода; -лопаточки, совочки, ведерки, формочки |
| 6 | Глина | 14. Узнаем, какая глина | Знакомить со свойствами глины (размокает, мнется, бьется) | -Куски глины; -емкость (ведерко); -вода |
| | | 15. Глиняные шарики | Учить определять качества глины: мягкость, пластичность | -Глиняные предметы, сделанные воспитателем; -глина; -миска с водой; -подставки для работы; -тряпочки |
| 7 | Свет | 16. Что в коробке? | Познакомить со значением света, источниками света (солнце, фонарик) | -Коробка с крышкой, в которой сделана прорезь; -фонарик |

**ПРОЕКТ «Маленькие огородники»
(для детей средней группы)**

Проблема: Как вырастить урожай овощей на детсадовском огороде?

Материал:

- Наличие на территории детского сада огорода с овощными грядками.
- Научно-популярная литература по данной проблеме
- Детская познавательная и художественная литература.
- Детский садово-огородный инвентарь: лопатки, лейки, грабли, ведерки.

Итоговое мероприятие: «Карнавал овощей» - развлечение в музыкальном зале.

Подпроекты:

1. «Знакомься – огурец»
2. «В гостях у синьора Помидора»
3. «Как угодить перцу»

**Перспективный план
Подпроект «Знакомься – огурец»**

| Месяц, неделя | Мероприятие | Цели мероприятия | Форма и место проведения |
|------------------|---------------------|---|---|
| Июнь, 3-я неделя | Зеленый канатоходец | Познакомить детей с удивительной особенностью огурца зацепляться усиками и виться по опоре | Наблюдения в огороде, подвязывание огурцов |
| Июнь, 4-я неделя | Обед для огурцов | Рассказать детям о главных условиях ухода за огурцом (обильный полив теплой водой, рыхлая земля, подкормка) | Практическая деятельность на огуречной грядке (рыхление, внесение удобрений, полив) |
| | Огуречная страна | Обобщить знания детей об овоще | Выставка огурцов, поделок из них, рецептов блюд (совместно с родителями) |

Подпроект «В гостях у синьора Помидора»

| Месяц, неделя | Мероприятие | Цели мероприятия | Форма и место проведения |
|--------------------|--|---|--|
| Июль, 4-я неделя | Сначала цветок, а потом - плод | Познакомить детей с помидором. Обратить внимание детей на его цветочки и плоды (мелкие и более крупные), вызвать желание наблюдать за растением | Наблюдения в огороде, рассматривание иллюстраций |
| Август, 1-я неделя | Что любит помидор? | Познакомить детей с элементарными правилами ухода за растениями | Практическая деятельность в огороде (полив, подкормка) |
| Август, 2-я неделя | Конкурс на самый необычный помидор (презентация проекта) | Формировать навыки совместной детско-взрослой (с родителями) деятельности. Развивать творчество, фантазию | Выставка плодов помидора необычной формы, размера; поделки из помидоров, рисунки, рассказы, оформленные в виде книжек) |

Подпроект «Как угодить перцу»

| Месяц, неделя | Мероприятие | Цели мероприятия | Форма и место проведения |
|------------------|---|---|--|
| Июль, 1-я неделя | Коварный оврщ | Познакомить детей с разными видами перца: сладким и горьким (жгучим). Обратить внимание на то, что их трудно различить по внешним признакам | Наблюдения в огороде. Зарисовки детей. |
| Июль, 2-я неделя | Капризный родственник синьора Помидора | Рассказать детям об особенностях ухода за перцем | Практическая деятельность в огороде (полив, рыхление, подкормка) |
| Июль, 3-я неделя | Перечная команда мечты (мечта вырастить много сортов перца) | Предоставить детям возможность увидеть различные сорта перца, отличающиеся по форме, цвету, размеру | Выставка плодов перцев в групповой комнате (организуется совместно с родителями) |

ПРОЕКТ «Защитники природы»

(для детей старшей, подготовительной к школе группы)

Проблема. Сумеет ли мы защитить окружающую нас природу? «Как в памяти запечатлеть природы дивные мотивы?» Для чего нужен прогноз погоды и как его использовать?

Материал:

- Участок детского сада
- Энциклопедии для детей
- Садовая аптечка – коробочка, сделанная в виде чемоданчика (автомобильная аптечка), в которой помещены садовый вар, удобрения в виде таблеток, «перевязочный материал» - бинт или хлопчатобумажная ткань, нарезанная в виде лент.
- Садовый инвентарь – рыхлители, совочки, лейки, грабли, лопатки.
- Бумага, картон, краски, карандаши, клей, природный материал – мелкие камушки, палочки, веточки, перышки, листья, лепестки цветков, тополиный пух, семена растений.
- Метеоплощадка на территории детского сада, календарь погоды. Приборы: анемометр, барометр, компас, термометры для измерения температуры воды, почвы. Воздуха.

Форма защиты: презентация работ на выставке «Летний вернисаж».

Подпроекты:

1. «Природоохранные акции».
2. «В природе нет ничего лишнего».
3. «Метеоплощадка «Юный гидрометеоролог». Приборы-помощники.

Подпроект «Природоохранные акции»

| Месяц, неделя | Мероприятие | Цели мероприятия | Форма и место проведения |
|--------------------|------------------|--|---|
| июнь, июль, август | Чистый дворик | Привлечь внимание детей и взрослых детского сада к проблеме загрязнения территории | Трудовой десант по уборке территории дошкольного учреждения |
| июнь, 2-я неделя | Берегите природу | Познакомить детей с искусством плаката. Вызвать желание у детей к | Художественная творческая |

| | | | |
|----------------------------|----------------------|--|--|
| | | созданию собственного плаката природоохранного содержания. Развивать детское творчество | деятельность на участке детского сада. Взаимодействие с родителями: предложить родителям оказать посильную помощь в выборе тематики и содержания плаката |
| август 1-2-я неделя | Берегиня | Формировать ценностные ориентации, определяющие бережное отношение к природному и рукотворному миру. Побуждать к проявлению творчества, фантазии | Создание поделок из бросового, природного материала. Взаимодействие с родителями: «Семейная мастерская» |
| август, 3-4-я неделя | Экологическая азбука | Побуждать детей к творческо-поисковой деятельности. Обучать работе с различными источниками информации. Приобщать к совместной деятельности родителей. | Рассматривание иллюстраций и чтение детских энциклопедий. Выполнение зарисовок и сбор информации. Взаимодействие с родителями: «Экологическая азбука» |

Подпроект «В природе нет ничего лишнего»

| Месяц, неделя | Мероприятие | Цели мероприятия | Форма и место проведения |
|--------------------------|-----------------|--|--|
| Август, 3-я неделя | Экспедиция | Побуждать детей пополнять запасы природного материала. Учить видеть в обыденном и часто встречающемся необычное, неповторимое. Развивать наблюдательность, творчество и фантазию детей | Сбор различного природного материала на территории детского сада. Сортировка собранного материала по определенным признакам (параметрам) |
| | Живые картинки | Обучать детей приемам использования природного материала в выполнении предметных и сюжетных картинок, совершенствовать навыки выполнения аппликации. Развивать творческие способности детей. | Ручной труд в «Творческой мастерской». Дети самостоятельно по придуманному сюжету подбирают природный материал, наклеивают его на лист бумаги или картона. |
| Август, 4-я неделя | Летний вернисаж | совместно с детьми подготовить к выставке работы, поощрять самостоятельность, творческий подход, желание доставить радость и удовольствие другим (посетителям выставки) | Выставка работ |

Подпроект «Метеоплощадка «Юный гидрометеоролог». Приборы-помощники.

| Месяц, неделя | Мероприятие | Цели мероприятия | Форма и место проведения |
|--------------------|------------------------------|--|--|
| июнь, 1-я неделя | Какие бывают термометры? | Уточнить представление детей о термометрах, познакомить с водным и напочвенным термометрами. Упражнять в измерении температуры воздуха, воды, почвы | Занятие в экологической лаборатории. Измерение температуры воды, воздуха, почвы |
| июнь, 2-я неделя | Чем измерить скорость ветра? | Познакомить детей с прибором для определения скорости ветра – анемометром. | Занятие в экологической лаборатории. Измерение скорости ветра на метеоплощадке |
| июнь, 3-я неделя | Для чего нужен барометр? | Вызвать интерес к ознакомлению с прибором для измерения атмосферного давления - барометром | Занятие в экологической лаборатории. Работа с приборами, фиксирование результатов в «Дневнике погоды» и отражение в календаре-стенде |
| июнь, июль, август | Мы-юные гидрометеорологи | Предложить детям организовать работу на метеоплощадке, побуждать детей к систематическим наблюдениям | наблюдение за погодой на метеоплощадке. Фиксирование результатов наблюдений. Итоговая беседа о названиях и назначении приборов на метеоплощадке. |

Список литературы

1. Белая, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры [Текст] / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.-2-е изд., испр. и доп. – М.:Мозаика-Синтез, 2012
5. Дубровский, В.И. Валеология: Здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 1999.
6. Каропова, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Каропова. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170 с.
7. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).

8. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).
9. Ковалько, В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников [Текст] : практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и подвижных игр (средняя, старшая, подготовительная группы) / В.И. Ковалько. – М.: ВАКО, 2005. – 176 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
10. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
11. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: редакционно-издательский центр, 2011.
12. Никанорова, Т.С., Сергиенко, Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [Текст] / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
13. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
14. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
15. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения [Текст]: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
16. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.
17. Приказ Минобрнауки России от 17. 10. 2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
18. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005 - 271 с.
19. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
20. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
21. Чупаха, И.В., Лужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чупаха, Е.З. Лужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.
22. Шаехова Р. К. Региональная программа дошкольного образования.- Казань. 2012.
23. Закирова К. В. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.
24. Экологические проекты в детском саду/О. М. масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2009