

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 68»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании педагогического совета
МБДОУ № 68 НМР РТ
Протокол № 6 от «31 » 08 2022 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
на заседании родительского комитета
МБДОУ № 68 НМР РТ
Протокол № 1 от «01 » 09 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ № 68 НМР РТ

О.М. Горшкова
Приказ № 100 от «06 » 09 2022 г.
Срок реализации: 1 год

Программа работы консультационного центра «Шаг навстречу»

помощи родителям (законным представителям) с детьми
дошкольного возраста, в том числе от 0 до 3 лет, включая детей с
особыми образовательными потребностями,
нуждающихся в квалифицированной помощи специалистов.

г. Нижнекамск
2022

Содержание

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Актуальность и обоснование программы.....	3
1.1.3. Цель и задачи деятельности консультационного центра.....	4
1.1.4. Концептуальные, методологические основы программы консультационного центра.....	5
1.1.5. Основные направления, формы и методы работы консультационного центра.....	6

II. Содержательный раздел

2.1. Основные этапы реализации программы.....	8
2.2. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультационного центра.....	12
2.3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе.....	13
2.3. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ.....	14
III. Организационный раздел	
3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программ.....	15
3.2. Условия организации и порядок работы консультационного центра.....	15

Список рекомендуемой литературы.....

Приложения.....

I Целевой раздел

1. 1. Пояснительная записка

1.1.2. Актуальность и обоснование программы

Приоритетным направлением государственной образовательной политики является обеспечение качества и доступности образования для всех категорий детей вне зависимости от расы, пола, вероисповедания и состояния здоровья. Перед современным дошкольным образованием поставлена задача максимально полного охвата детей различными формами дошкольного образования. Одним из вариантов расширения доступа к качественным образовательным услугам являются консультативные пункты (КЦ), создаваемые на базе дошкольных образовательных организаций. Они призваны оказать психолого-педагогическую и методическую помощь родителям, дети которых не имеют возможности регулярно посещать детский сад. Подобные пункты имеют широкие возможности способствовать активному включению родителей в процесс развития ребенка от 0 – 7 лет по средствам подключения в данный процесс квалифицированных специалистов дошкольного образования.

Консультационный пункт, являясь структурной единицей образовательной организации, действует строго в соответствии с *нормативно-правовой базой в сфере образования*.

На федеральном уровне его работа регламентируется ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020). В частности, статья 64 пункт «Родители (законные представители) несовершеннолетних детей, не посещающих дошкольного образовательного учреждения, имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в дошкольных образовательных организациях и общеобразовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные пункты». Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Необходимость создания КЦ определяется письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме». Также такими документами как:

- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации статья 43;
- Федеральному закону N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.98;
- Указу Президента РФ №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» «достижение к 2016 г. 100% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет» от 07.05.2012;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Письмом Министерства образования и науки РФ № АК-950/02 «О методических рекомендациях» от 04.05.2016г;

Приказом муниципального бюджетного учреждения «Управление дошкольного образования» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (далее - УДО) № 109/01 -03 «Об определении базовых дошкольных образовательных учреждений по созданию консультационных пунктов в Нижнекамском муниципальном районе Республики Татарстан» от 13.04. 2016г.

Нормативные документы, определившие базовые основы деятельности КП, указывают на целесообразность разработки программы работы центра в соответствии с потребностями конкретного образовательного учреждения и его ближайшего социального пространства. В связи с этим настоящая программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68» соответствует современным тенденциям развития дошкольного образования.

Основным преимуществом детского сада является возможность для ребенка общаться со сверстниками. Не все дети имеют возможность посещать детские сады, в силу разных причин. Круг общения многих “домашних” детей ограничивается родителями и родственниками. Со сверстниками они зачастую общаться не умеют. Да и общение с незнакомыми взрослыми может быть затруднительным для таких детей. Ребенку очень важно помочь почувствовать себя членом детского сообщества, облегчить его вхождение в мир. Дети должны научиться понимать, что проживание в мире сопряжено с выполнением целого ряда правил, с учетом мнения другого, уважением его прав. Все это является важным для дальнейшего полноценного развития ребенка. В образовательной организации имеются условия для работы с детьми с ОВЗ, а также возможность работы с детьми до 6 лет, посещающими образовательные организации и нуждающиеся в коррекционной помощи специалистов. Таким образом, это направление для детского сада является принципиально инновационным.

Учитывая актуальность и весомую практическую значимость выше изложенной проблемы, считаем целесообразным продолжить совершенствовать работу в данном направлении и реализовывать на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68» работу консультативного центра «Шаг навстречу».

1.1.3. Цель и задачи деятельности консультационного центра

Цель программы:

Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание консультативной помощи квалифицированными специалистами родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в повышении компетенции в вопросах развития, воспитания и образования.

Основные задачи консультационного центра:

- оказание методической, педагогической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также родителям

(законным представителям), чьи дети обучаются в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного и общего образования;

- повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста от 0 до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проведение комплексной профилактики различных отклонений в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- обеспечение взаимодействия между государственным образовательным учреждением, реализующим общеобразовательную программу дошкольного образования, и другими организациями социальной и медицинской поддержки детей и родителей (законных представителей);
- ознакомление родителей с новыми информационными технологиями в воспитании и обучении детей.

-создание тесного взаимодействия с семьей особого ребенка.

1.1.4. Концептуальные, методологические основы программы консультационного центра

Методологическую основу программы составляют концептуальные положения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- представление о развитии ребенка не как о ровно-постепенном, а как о стадиальном, ступенчатом процессе. Закон неравномерности детского развития, согласно которому каждая сторона в психике ребенка имеет свой оптимальный (сензитивный) период развития;
- тезис о приоритетном значении для ребенка его собственной активности. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления, в оказании помощи, в осуществлении совместной деятельности;
- рассмотрение социальной среды как главного источника развития личности, мышления и других психофизических функций.

Новизна данного вида деятельности на базе дошкольной образовательной организации, заключается в создании консультационного пункта для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДОУ. Консультационный центр призван оказать психолого-педагогическую помощь родителям, у которых нет возможности регулярно общаться с педагогами, психологами и другими специалистами, работающими в ДОУ, а следовательно, помочь гармоничному развитию детей, не посещающих детский сад (в том числе детей с ОВЗ).

Для реализации инновационных идей с целью повышения качества образовательных услуг необходимо соблюдение ряда требований и условий: совершенствовать систему учета семей, нуждающихся в специальном образовании и на основе полученной информации создать банк данных; создать банк данных о семьях, неохваченных специальными образовательными

услугами, проводить работу по выявлению их актуальных запросов.

На основе полученной информации совершенствовать работу консультационного центра; разработать систему дифференциальной диагностики детей, не посещающих детский сад.

Основываясь на ее результаты предложить родителям рекомендации по оказанию помощи в домашних условиях и советы по выбору образовательного маршрута.

На основе продуманной системы взаимодействия специалистов совершенствовать систему комплексной диагностики, мониторинга коррекционной работы, совершенствовать индивидуальные маршруты сопровождения детей разных категорий (имеющих и не имеющих статус инвалидности, с учетом возраста, уровня физического и интеллектуального развития); пополнять материально-техническую, методическую базу учреждения; совершенствовать коррекционно-развивающую среду детского сада путем ее обновления;

Основной идеей инновационной программы является эффективное использование имеющихся в ДОУ ресурсов: кадровых, материально-технических.

1.1.5. Основные направления, формы и методы работы консультационного центра

Дошкольное учреждение в содружестве с семьёй осуществляет воспитание и формирование личности ребёнка с первых лет его жизни. В соответствии с этим педагогический коллектив старается установить равноправное творческое взаимодействие с семьями своих воспитанников, что является залогом полноценного развития ребёнка. В работе использовались различные содержания, формы и методы, обеспечивающие преемственность воспитания и обучения в условиях ДОУ и семьи. Активный курс, взятый на создание единого пространства развития ребёнка, поддержал как детский сад, так и семья.

Консультационный пункт осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ; возрастные, психофизиологические особенности детей; готовность к обучению в школе;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста;
- помочь в воспитании и развитии детей с ОВЗ;
- организация игровой деятельности;
- консультирование по вопросам закаливания детей;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

В рамках КЦ создана продуманная система работы с родителями по следующим направлениям:

Диагностическое направление. Его цель - выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, анализ особенностей

семейных отношений и т.д.

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- анкетирование и интервьюирование родителей;
- наблюдение;
- психоdiagностические методики.

Научно-просветительское направление. Его цель - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности дошкольного учреждения. В зоне особого внимания педагогического коллектива дошкольного учреждения должно быть руководство самообразованием родителей.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- картотека литературы по вопросам обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- библиотека дошкольного учреждения;
- лекторий для родителей;
- выпуск брошюр для родителей и пр.;
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- презентация дошкольного учреждения; оформление информационных стендов для родителей на различные темы.

Консультационное направление. Его цель - выявление, анализ и разрешение актуальных проблем родителей в вопросах воспитания ребенка и взаимодействия с ДОУ;

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- индивидуальное консультирование родителей в отсутствие ребенка;
- групповое консультирование родителей по схожим проблемам;
- заочное консультирование, посредством размещения материалов на странице web-сайта ДОУ (вкладка «Консультационный центр»);

Методическое направление. Его цель совершенствовать работу КЦ и систему взаимодействия с родителями.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- разработка памяток для родителей по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- разработка анкет и опросников для родителей;
- разработка тематических консультаций для родителей;

Обучение родителей практическим умениям и навыкам.

В рамках данного направления реализуются следующие методы и формы работы:

- проведение обучающих семинаров;
- проведение семинаров-тренингов;
- проведение открытых занятий;

Одним из главных критериев выбора вида деятельности работы консультационного центра является адекватность возрасту. Ведущим видом деятельности является игра. В игре реализуется большая часть содержания программы, в таких образовательных областях, как «Физическая культура», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное».

II. Содержательный раздел

2.1. Основные этапы реализации программы

1 этап: Подготовительный

Задачи и содержание работы:

- 1.Дополнение нормативно-правовой базы КЦ.
- 2.Размещение рекламы о деятельности КЦ в средствах массовой информации, на странице официального сайта МБДОУ № 68.
3. Оснащение кабинета консультационного центра.
- 4.Изучение запросов родителей детей дошкольного возраста.

Результат:

Для обеспечения деятельности КЦ творческим коллективом был разработан пакет документов:

- Положение о Консультативном центре;
- Договор о сотрудничестве ДОУ и родителей (законных представителей) детей, посещающих консультативный пункт;
- Анкеты для родителей;
- Годовой план работы консультативного пункта на год;
- Журнал предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;
- График работы специалистов.

С целью привлечения родителей к деятельности консультационного центра размещена информация на сайте ДОУ, в социальной сети Инстаграмм.

Консультативный центр работает ежедневно в режиме работы МБДОУ № 68. Предварительная запись родителей по телефону к специалистам на консультацию адресуется администрации ДОУ. Родители сообщают, какая проблема их волнует, и определяют наиболее удобное для них время посещения консультационного центра. Исходя из заявленной тематики, администрация привлекает к проведению консультации того специалиста, который владеет необходимой информацией в полной мере.

Организация коррекционно-педагогической помощи родителям (законным представителям) строится на основе интеграции деятельности специалистов: заведующего, старшего воспитателя, воспитателя, учителя-логопеда, педагога-

психолога, медицинского работника, музыкального руководителя, инструктора по ФИЗО.

Консультирование родителей (законных представителей) проводится как отдельно, так и общими усилиями — одним или несколькими специалистами одновременно. Это зависит от запроса родителей, сложности проблемы, с которой они обратились, особенностей развития ребёнка.

Также в своей работе по оказанию консультационной помощи используются информационно-коммуникационные технологии:

1. Он-лайн регистрация детей в центр и прием необходимых документов (в электронном виде). Электронная почта: *nksad_68mail.ru*
2. Планирование мероприятий и оповещение широкой общественности о проведении тех или иных мероприятий (создание анонсов, пресс-релизов и пост-релизов).
3. Организация и проведение вебинаров.

Все данные, собранные через портал должны быть строго конфиденциальны, а полученные результаты в обработанном и обобщенном виде могут входить в отчетные материалы по деятельности центра.

Деятельность консультативного центра предусматривает индивидуальную работу с детьми, посещающими и не посещающими дошкольное учреждение и их родителями.

2. этап: Основной - практический.

Содержание работы:

1. Для работы консультационного центра подобран штат работников детского сада, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную в образовательной организации на основе образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС ДО «От рождения до школы», под редакцией Е.Н.Вераксы, «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» Н.В. Нищевой.
2. Определены помещения, подобран дидактический и наглядный материал.
3. Разработаны анкеты и диагностики.
4. Выявлены основные блоки консультационного центра:
 - психолого-педагогическая помощь семьям при адаптации детей;
 - консультативная помощь родителям;
 - помощь семьям в вопросах социализации детей;
 - помощь родителям в преодолении речевых трудностей у ребенка;
 - консультативная помощь родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проведение цикла консультаций для родителей и вводных занятий для детей.
6. Проведение мастер-классов для педагогов и родителей.

Практикуется предварительная запись родителей к специалистам на консультацию по интересующей теме. Это позволяет подготовить квалифицированную консультацию.

Специалисты КЦ планируют свою работу на основании сведений, полученных из анкет для родителей и карт индивидуального развития ребенка (диагностика), стараясь подобрать наиболее эффективный метод оказания помощи, рекомендуют необходимую литературу, полезные упражнения, игры и игрушки для ребенка.

Педагоги проводят адаптационные занятия с детьми с 2-2,5 лет по подготовке детей к поступлению в ОУ, а так же консультации по коррекции речевого развития детей.

Заведующий оказывает помощь при оформлении ребёнка в ДОУ, знакомит с нормативно-правовыми документами и локальными актами ДОУ, дает советы по вопросам оформления льгот при оплате за детский сад, помогает решать любые спорные вопросы.

Старший воспитатель организует педагогическое просвещение родителей (законных представителей), направленное на их обучение организации воспитательного процесса в условиях семьи, разрабатывает методические рекомендации и проводит консультации для родителей (законных представителей).

Учителя-логопеды помогает определить уровень познавательно-речевого развития ребенка, показывает, как можно помочь ребенку избавиться от речевых недостатков, учит родителя и ребенка интересным речевым играм и упражнениям.

Педагог-психолог, инструктор по ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатели подскажут родителям различные приемы, игры, упражнения для познавательного, художественно-эстетического и физического развития ребенка, проконсультирует по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Медицинская сестра осуществляет консультативно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам профилактики заболеваний и соблюдению санитарно-гигиенических правил, по предупреждению распространения инфекций, лечению заболеваний в домашних условиях, формированию здорового образа жизни, организации рационального питания; оказывает (по возможности) помощь родителям (законным представителям) в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей, дает рекомендации по их лечению и реабилитации.

Кроме этого *специалистами* ведется работа:

- по созданию банка педагогических знаний специалистами и педагогами детского сада;
- по подбору диагностических методик участниками проекта для работы с родителями;
- по оформлению и регистрации журнала предварительной записи родителей на консультацию к специалистам;
- по обучению различным развивающим коррекционным технологиям в процессе проведения семинаров-практикумов.

На данном этапе происходит разработка и накопление научно-методического материала, его применение на практике, апробация новых технологий и внедрение практического опыта, который представлен различными формами взаимодействия с родителями:

- разработка памяток, буклетов, рекомендаций для родителей;
- организация "Дней открытых дверей" для родителей;
- проведение семинаров-практикумов, тренингов специалистами;
- формирование библиотеки для семейного самообразования;
- организация "телефона доверия".

Родители получают помощь в индивидуальном подборе игр, занятий, видов деятельности, в наибольшей степени способствующих развитию ребенка, знакомятся с дидактическими играми, развивающими внимание, память, воображение, мелкую моторику.

В консультационном центре ведётся работа и с детьми: игровое взаимодействие, тематические беседы, коррекционно - развивающая работа, творческие лаборатории, мониторинг, психолого-педагогическое сопровождение детей с различными отклонениями, совместные праздники и выставки творческих работ.

3 этап: Аналитический.

На заключительном этапе реализации предполагается мониторинг изучения психологической безопасности образовательной среды, скрининг-диагностика готовности детей к обучению в школе, мониторинг изучения уровня удовлетворённости качеством деятельности ДОУ, определение проблемы в системах «Родитель-Ребёнок», «Родитель-Взрослый» в ДОУ.

Планируется:

- разработка рекомендаций для всех участников образовательного процесса ДОУ по коррекции взаимоотношений.
- обобщение, тиражирование и распространение педагогического опыта по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе от 0 до 3 лет.
- анализ полученных результатов, определение дальнейших направлений работы центра.

Функциональные обязанности специалиста КЦ

Цель деятельности специалиста КЦ: оказание адресной педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего и предшкольного возраста на дому, а также посещающим образовательные организации и нуждающиеся в помощи специалистов.

Задачи деятельности специалиста КЦ:

Обеспечение индивидуального психолога - педагогического сопровождения семей; Обогащение воспитательно-образовательного потенциала семей; Своевременное выявление детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии;

Функции деятельности КЦ:

аналитическая
консультативная
диагностическая
информационная
методическая.
координационно - организационная

Формы организации деятельности КЦ:

Диагностика и составление индивидуальных программ развития детей;
Информирование об услугах ДОУ;
Индивидуальные и групповые (очные) консультации;

Дистанционное консультирование;
 Совместные с родителями тренинги, дискуссии;
 Диагностические занятия с ребёнком в присутствии родителей;
 Совместные занятия с родителями и с детьми (2-3 бесплатных занятия), рекомендации к дальнейшему проведению занятий в рамках адаптационной группы и мини-центра «Коррекция речи».

2.2. Критерии и показатели эффективности инновационной деятельности, направленные на оценку качества услуг действующего консультационного центра.

Для определения эффективности программы будут использованы следующие методы исследования: метод теоретического анализа, наблюдение, опросные (анкетирование, беседа), тестирование, экспертной оценки, изучение и обобщение передового педагогического опыта, анализ практических работ педагогов, анализ документации.

Критерий	Показатель	Диагностическая методика
1.Удовлетворенность родителей полученными консультационными, диагностическими, психолого-педагогическими услугами		
	<ul style="list-style-type: none"> - Отзывы родителей о полученных услугах. - Востребованность услуг КЦ в микрорайоне. 	<ul style="list-style-type: none"> - Опросы (анкеты) для родителей. - Динамика посещений КЦ (журнал учёта посещений). - Договор об оказании услуг в КЦ.
2.Эффективное функционирование консультационного центра и учреждения в целом		
2.1.Психолого- педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> - Заинтересованность педагогов в повышении качества оказываемых ДОУ услуг. - Разработано Положение о деятельности КЦ. - Сформирована методическая копилка технологий, методик для психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, детей не посещающих ДОУ (в том числе детей с ОВЗ) 	<ul style="list-style-type: none"> - Опросы (анкеты) для педагогов. - Метод экспертной оценки, анализ практических работ педагогов, анализ документации.
2.2. Материально-технические условия.	<p>Имеется определённое место работы КЦ; место работы КЦ соответствует требованиям пожарной, антитеррористической безопасности</p> <p>Разработан график работы КЦ, согласованный с</p>	Метод экспертной оценки

	режимом работы ДОУ.	
2.3. Кадровые условия.	Определён штат специалистов КЦ.	Метод экспертной оценки
2.4. Условия для информирования населения о деятельности КЦ	<ul style="list-style-type: none"> - Создание рубрики на странице официального сайта ДОУ. - Организовано информирование населения через СМИ, информационные буклеты и проч. 	Наличие специальной рубрики на сайте ДОУ. Выпуск буклетов, информационных листов и проч.

2.3. Учет индивидуальных и возрастных особенностей детей дошкольного возраста в воспитательно-образовательной работе

Дошкольное детство - большой отрезок жизни ребенка. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Дошкольный возраст - это начало всестороннего развития и формирования личности.

Психическое развитие детей дошкольного возраста обусловлено противоречиями, которые возникают у них в связи с развитием многих потребностей: в общении, игре, движениях, во внешних впечатлениях.

От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности (а потребности ребенка в каждом возрасте разные). Возраст или возрастной период - это цикл детского развития, имеющий свою структуру и динамику. Возрастной период со своим неповторимым содержанием - особенностями развития психических функций и личности ребенка, особенностями его взаимоотношений с окружающими и главной для него деятельность - имеет определенные границы. Но эти границы могут сдвигаться, и один ребенок вступает в новый возрастной период раньше, другой - позже. Начальные возрастные периоды образуют детство - целую эпоху, которая по сути своей является подготовкой к взрослой жизни, самостоятельному труду. Детство современного ребенка еще больше растянулось во времени и наполнилось сложными видами деятельности.

Детское развитие - сложный процесс, который в силу ряда своих особенностей приводит к изменению всей личности ребенка на каждом возрастном этапе. В развитии ребенка наступает момент, когда его возросшие возможности, его знания, умения, психические качества начинают противоречить сложившейся системе взаимоотношений, образу жизни и видам деятельности. Возникает противоречие между новыми потребностями ребенка и старыми условиями их удовлетворения.

Развитие (по Л.С. Выгодскому) - это появление нового. Стадии развития характеризуются возрастными новообразованиями, то есть качествами и свойствами, которых не было раньше в готовом виде.

и другим устойчивым динамическим особенностям познавательной, эмоциональной, волевой сфер и поведения в целом.

2.3. Условия воспитания и обучения детей с ОВЗ

Этап дошкольного детства — время врастания ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание.

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности.

В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должно быть предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ вначале необходим адаптационный период. Адаптация — это часть приспособительских реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений, программ повышения родительской компетентности. Включение родителей в совместную деятельность со специалистами, педагогами предполагает поэтапное обучение родителей педагогическим технологиям, так как они выступают основными заказчиками образовательных услуг для своих детей с ОВЗ.

Задача родителей заключается в организации жизни ребенка таким образом, чтобы он мог ощущать свою принадлежность к обществу.

III. Организационный раздел

3.1. Обоснование наличия необходимых ресурсов для выполнения задач инновационной программы.

Нормативные условия	Имеющиеся ресурсы
	<ul style="list-style-type: none">- Положение о консультационном центре по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законных представителям детей, не посещающих ДОУ, в том числе, детей с ОВЗ).- Состав консультационного центра- График работы консультационного центра- План работы консультационного центра- Формы заявлений, обращений, журнала учета, анкета для родителей, договора о предоставлении консультационных услуг.
Кадровые условия	Педагоги, работающие в консультационном центре, владеют современными образовательными технологиями и постоянно повышают свою профессиональную квалификацию: Заведующий Старший воспитатель; Учителя-логопеды; Воспитатели; Инструктор по физической культуре; Музыкальный руководитель; Медицинская сестра.
Материально-технические условия	Для предоставления консультационных услуг используются кабинеты (методический, логопедический, музыкальный зал, физкультурный зал), которые оборудованы: - необходимой мебелью: шкафы для пособий, столы и стулья для детей и взрослых;

3.2. Условия организации и порядок работы консультационного центра

Детский сад осуществляет систематический мониторинг востребованости данной формы образовательной услуги и создает банк данных.

Деятельность центра предусматривает реализацию не только традиционных форм работы с семьей, но и активно использует онлайн-консультации и другие информационно-коммуникативные технологии.

Основные направления деятельности консультационного центра и сведения о его работе размещены на странице официального сайта учреждения.

Порядок работы Консультативного центра

1. Запись родителей на консультацию осуществляется по телефону у заведующего.
2. Прием родителей ведётся по предварительно составленному графику.
3. После консультации родителей обеспечивают необходимой информацией.

4. Количество специалистов в КЦ определяется штатным расписанием дошкольного образовательного учреждения.

Список литературы:

1. Консультативные пункты как вариативная форма дошкольного образования :
2. методич. рекоменд./ сост. Т. А. Майорова, Н. В. Шмелькова,Ю. В. Жильцова,
3. С. К. Галахова; Мин-во образ. Ряз. обл.,Обл. гос. бюджет. образов. учр-е доп. профессион. образ-я «Ряз. ин-т развития образования». -Рязань, 2012. -59 с.
4. Попова Л.В. Организация работы консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования / Ответ.ред. Л. Е. Курнешова. - М., 2007, №1.-С.15-24
5. Стручкова Г.И. Основные направления социально - педагогической работы с детьми в условиях консультативного пункта // Новые формы дошкольного образования: преемственность семейного и общественного воспитания / Отв. ред. - М., 2008, № 2.- С.28-3

Приложение № 1

ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА на 2022-2023 уч.г.

Цели работы консультационного центра:

Обеспечение преемственности семейного и общественного воспитания и образования, оказание консультативной помощи квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) и детям дошкольного возраста, воспитывающимся на дому, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания и образования.

Задачи работы консультационного центра:

- оказание методической, консультативной и психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение, по различным вопросам воспитания, обучения и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- оказание методической, консультативной и психолого-педагогической детям от 0 до 7 лет, не посещающих ДОУ, в целях обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- оказание содействия в социализации детей, не посещающих ДОУ;
- проведение профилактики различных отклонений в социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих ДОУ.

Срок проведения	Проводимые мероприятия	Формы работы	Ответственные
В течение года	Составление и распространение рекламных буклетов, листовок о деятельности консультационного пункта на базе ДОУ.		Специалисты КЦ
	Прием заявлений (обращений) от родителей (законных представителей)	Письменное заявление, телефонное обращение, личное обращение одного из родителей (законных представителей)	Заведующий Старший воспитатель
	Работа специалистов по графику и	Консультации, семинары, тренинги,	Все участники КЦ

	запросам родителей (законных представителей)	беседы	
	Работа специалистов с детьми по результатам мониторинга	Педагогическое консультирование родителей (законных представителей), коррекционно-развивающие занятия с детьми.	Специалисты КЦ
	Работа с документацией		Заведующий Старший воспитатель
Август	<p>1.Информирование общественности по работе консультационного пункта на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 68».</p> <p>2.Утверждение годового плана работы консультационного пункта на 2022-2023 учебный год, график специалистов.</p> <p>Знакомство с планом работы консультационного пункта, специалистами ДОУ.</p> <p>3.Мониторинг семей, имеющих детей, не посещающих детский сад, с целью выявления психолого-педагогических</p>	<p>Объявления на сайте ДОУ, в группе ВКонтакте</p> <p>Педагогический совет</p> <p>Сбор информации (совместно с органом местного самоуправления и детской городской поликлиникой № 1)</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель, модератор сайта</p> <p>Заведующий Старший воспитатель</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Специалисты КЦ</p>

	проблем, приглашение их в консультационный пункт.		
Сентябрь	«Здесь Вас ждут, Вас рады видеть!»	Консультация	Старший воспитатель
	«Основные задачи воспитания и образования детей-дошкольников»	Консультация	Старший воспитатель
	«Особенности становления и развития личности ребенка на различных ступенях дошкольного возраста (раннее детство, младший дошкольный возраст, старший дошкольный возраст)»	Рекомендации	Педагог-психолог КЦ
	Индивидуальная работа по запросу родителей		Специалисты КЦ
Октябрь	«Организация жизнедеятельности ребенка дома»	Консультация	Воспитатель КЦ
	«Режим дня (его значимость в укреплении здоровья ребенка)»	Консультация	Старший воспитатель
	«Что такое артикуляционная гимнастика и для чего она нужна»	Рекомендации	Учитель-логопед КЦ
	Индивидуальная работа по запросу родителей		Специалисты КЦ
Ноябрь	«Игрушка в жизни ребенка» (как выбрать развивающие игры)	Круглый стол	Старший воспитатель
	«Развитие ребенка от 0 до 3 лет. Растем	Консультация	Педагог-психолог КЦ

	вместе» «Гимнастика и закаливание»	Лекция	Медицинская сестра КЦ
	Индивидуальная работа по запросу родителей		Специалисты КЦ
Декабрь	Развитие мелкой моторики как средство развития речи у детей «Игры на развитие мелкой моторики»	Семинар-практикум	Учитель-логопед КЦ
	«Воспитание навыков и привычек культурного поведения»	Консультация	Воспитатель КЦ
	«Я сам!»	Консультация	Педагог-психолог КЦ
	Индивидуальная работа по запросу родителей		Специалисты КЦ
Январь	«Роль матери и отца в воспитании ребенка»	Круглый стол	Педагог-психолог КЦ
	«Обеспечение успешной социализации ребенка в условиях семейного дошкольного образования»	Семинар	Старший воспитатель Педагог-психолог КЦ
	«Особенности речевого развития ребенка раннего возраста»	Игровое занятие для родителей детей раннего возраста	Учитель-логопед КЦ
	Индивидуальная работа по запросу родителей		Специалисты КЦ
Февраль	«Правильное питание дошкольников. Рацион одного дня.»	Консультация	Медицинская сестра КЦ
	«Круг детского чтения»	Консультация	Воспитатель КЦ
	Обследование	Диагностика	Старший

	учителями-логопедами детей подготовительных групп ДОУ, прикрепленных с микрорайону		воспитатель Учителя-логопеды КЦ
	Индивидуальная работа по запросу родителей		Специалисты КЦ
Март	«Если ребенок левша»	Советы логопеда	Учитель-логопед КЦ
	«Развитие творческих способностей детей»	Мастер-класс	Воспитатель КЦ
	«Можно, нельзя, надо» (о моральном воспитании ребенка)	Консультация	Воспитатель КЦ
	Индивидуальная работа по запросу родителей		Специалисты КЦ
Апрель	«Игры со звуками»	Консультация	Учитель-логопед КЦ
	«Детская безопасность в быту, в природе, на дороге»	Рекомендации	Старший воспитатель
	«Особенности детского массажа»	Консультация	Медицинская сестра КЦ
	Индивидуальная работа по запросу родителей		Специалисты КЦ
Май	«Оценка приобретенных навыков и компетенций»	Семинар	Старший воспитатель
	«Выявление запросов и ожиданий»	Анкетирование с родителями	Педагог-психолог КЦ
	Подготовка отчетной документации «О работе консультационного пункта в 2022-2023 учебном году» Подведение итогов работы центра за учебный год	Педагогический совет	Заведующий Старший воспитатель

	Индивидуальная работа по запросу родителей		Специалисты КЦ
--	--	--	-------------------

Приложение 2

Журнал предварительной записи родителей (законных представителей) ребенка на консультацию

п/п

Дата обращения

Форма обращения

Ф.И.О.

Родителя, адрес, телефон

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения ребенка

Повод обращения, проблема

Дата и время приема

Ф.И.О. лица, принялшего заявку

Журнал учета проведенных консультаций

п/п

Дата, время начала и окончания консультации

Сведения о родителе Ф.И.О., адрес, контактный телефон

Фамилия, имя ребенка, дата рождения

Вид консультации, форма работы

Тема

Ф.И.О.

Работника оказавшего консультацию

Подпись родителя

Журнал учета проведенных занятий, тренингов и др.

п/п

Дата, время начала и окончания занятия

Фамилия, имя ребенка, дата рождения

Форма работы

Тема занятия

Ф.И.О. работника, проводившего занятие, должность

Подпись родителя, которому была оказана консультация

Отчет о работе Консультативного пункта помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому

п/п

ДОУ

Количество проведенных консультаций

Тема консультации, должность консультирующих

Количество родителей получивших консультации

Выявленные проблемы

Рекомендации, результат

Приложение 3

График работы консультационного центра

УТВЕРЖДЕНО:

Руководитель консультационного центра
«Шаг навстречу» МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 68» НМР РТ
Э.М.Горшкова

График работы специалистов

Консультационного центра «Шаг навстречу»

№ п/п	Наименование должности специалиста центра (ФИО)	Дни недели Время работы				
		понедель- ник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	Руководитель КЦ Горшкова Э.М.	18.00- 19.00	17.00- 19.00	18.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00
2.	Координатор КЦ Дидух Н.И.	16.00- 17.40	16.00- 17.40	16.00- 17.40	16.00- 17.40	16.00- 17.40
3.	Главный бухгалтер Ахметова С.В.	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00	17.00- 19.00
4.	Учителя- логопеды Дютина М.Г. Ляпустина О.С. Фокеева А.М. Хайруллина Р.М.	15.00- 17.00	15.00- 17.00	15.00- 17.00	10.00- 12.00	15.00- 17.00
5.	Педагог- психолог Наумова И.П.	16.00- 19.30	16.00- 19.30	16.00- 19.30	16.00- 19.30	16.00- 19.30
6.	Педагоги Охотникова А.З. Трофимова Е.В.	16.00- 19.30	16.00- 19.30	16.00- 19.30	16.00- 19.30	16.00- 19.30
7.	Медицинская сестра массажистка Хакимова А.М.	16.00- 18.00	16.00- 18.00	16.00- 18.00	16.00- 18.00	16.00- 18.00

Анкета

для оформления запроса родителей в консультационный центр

Данные	Поле для заполнения
Дата запроса/ оформления анкеты	
ФИО родителя	
Контактные данные родителя (телефон, Е- mail)	
ФИО ребенка	
Дата рождения (число, месяц, год)	
У какого специалиста вы хотели бы получить консультацию?	
Повод обращения (проблема, вопрос)	