



Управление дошкольного образования
Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ДОШКОЛЬНИК-НК

НИЖНЕКАМСК

Февраль 2026

Дорогие читатели!

Мы знаем, как вы цените качественный и полезный контент, поэтому с особым трепетом готовим для вас следующий выпуск нашего электронного журнала. В нем мы постарались ответить на многие ваши вопросы и затронуть темы, которые, как мы уверены, будут вам максимально интересны и актуальны.



Военно-патриотическая игра дошкольников «Зарница»

12 февраля 2026 года в Нижнекамске на базе детского сада №89 в 10-й раз состоялся финал военно-спортивной игры «Зарница».



Это ежегодное событие объединяет самых юных патриотов. В отборочном турнире приняло участие более 200 дошколят из 35 садов. Участниками финальной игры стали воспитанники 10-ти детских садов Нижнекамска, Набережных Челнов и Елабуги.



60 дошколят: 40 мальчиков и 20 девочек принимали участие в различных состязаниях. Проходя этапы игры проявили выносливость, стойкость, ловкость, навыки строевой подготовки.



Игра не обошлась без ароматной, солдатской каши.

Юные бойцы показали характер, выправку и настоящую командную сплоченность.

Поздравляем наших триумфаторов:

- **I место** - ДОУ № 58
- **II место** - ДОУ № 93
- **III место** - ДОУ № 87

Ребята доказали, что будущее в надежных руках! Также мы отметили команды, которые проявили особые качества в отдельных испытаниях:

Награды в номинациях:

- «За смелость» - ДОУ № 89
- «За волю к победе» - ДОУ № 92
- «За знание военного дела» - ДОУ № 32 (г. Елабуга)
- «За стойкость» - ДОУ № 23
- «За храбрость» - ДОУ № 132 (г. Набережные Челны)
- «За отвагу» - ДОУ № 8
- «За мужество» - ДОУ № 28



Смотр строя и песни



18 февраля 2026 года на базе «Центра военно-патриотической работы и допризывной подготовки молодежи» «Патриот» прошел финал смотра-конкурса «Строя и песни» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города, посвященный Году воинской и трудовой доблести, 60-летию города Нижнекамска, Году первостроителей и Дню Защитника Отечества.

В мероприятии приняли участие 10 лучших детских взводов из дошкольных учреждений города. 160 дошкольников состязались в строевой подготовке, умении чётко и слаженно выполнять команды, дружно исполнять песню.



Почётными гостями праздника были:

- заместитель Главы Нижнекамского муниципального района Умников А.В.;
- председатель Совета ветеранов, почётный гражданин г. Нижнекамск Китанов Г.Л.;
- члены президиума Совета ветеранов Дыранова А.П., Сабанова В.А.;

- руководитель местного отделения Российского движения детей и молодежи, руководитель молодой гвардии «Единая Россия» Орлова Т. Р.;
- члены Боевого братства.



Диплом I степени и переходящий кубок имени Героя Советского Союза Абызова Г.А. теперь украшают ДОУ № 88! Поздравляем коллектив с этой выдающейся победой!

Отличные результаты показали и ДОУ № 93, занявшие **II место**, а также ДОУ № 60, которые завоевали почётное **III место**.

Коллективы ДОУ № 14, 28, 29, 36, 64, 76, 89 получили дипломы в номинациях.



ЛЕГОГРАД - 2026



20 февраля 2026 года на базе МАДОУ "Центр развития ребенка - детский сад №91" НМР РТ завершился V Всероссийский конкурс по конструктивно-модельной деятельности "Легоград -2026", посвященный 120-летию со дня рождения Агнии Лювовны Барто.

Ребята выполнили три задания:

- "Матрица" (дети должны раскодировать изображение и выложить его из lego деталей на пластине);
- "Внимание кубики" (участники команды выкладывают на игровом поле последовательно цветные lego -кубики в том порядке, в котором ведущий показывает на слайде);
- "Сборка и программирование конструкции" (команда за определенный отрезок времени по схеме из Lego Wedo 1.0 или 2.0 собирают, программируют и запускают робот).



Итоги конкурса:

- **Абсолютный победитель** - ДОУ №12 г. Нижнекамск
- **I место** - ДОУ №91 г. Нижнекамск и ДОУ №258 г. Ульяновск
- **II место** - ДОУ №91 г. Нижнекамск и ДОУ №308 г. Уфа
- **III место** - ДОУ №45 г. Нижнекамск и ДОУ №284 г. Уфа



Конкурс «Легоград» проводится с 2016 года в детском саду №91 и из муниципального вырос до Всероссийского масштаба.

Конкурс направлен на создание новой инновационной образовательной реальности в дошкольном образовательном пространстве.

Идея использовать робототехнику как средство творческого развития ребенка и ранней профессионализации детей дошкольного возраста нашла великолепное воплощение в создании конкурса по конструктивно-модельной деятельности «Легоград» для воспитанников детских садов и учреждений дополнительного образования и их родителей.

Юбилей Агнии Барто: 120 лет доброты, мудрости и детской радости



17 февраля исполнилось 120 лет со дня рождения советской детской поэтессы и писательницы Агнии Львовны Барто. Кажется бы, дата из прошлого века, но её строки мы помним наизусть до сих пор. И дело не только в том, что их легко учить. Дело в том, что они - про нас. Помните?

«Уронили мишку на пол...»
«Идет бычок, качается...»
«Спать пора! Уснул бычок...»

Эти четверостишия становятся первыми стихами в жизни каждого ребенка. Ее стихи - это маленькие истории про вас, ваших друзей, про игрушки!

Но Барто - это не только про игрушки. Это ещё и про важное: про жадность (помните «Катя, Катя, Катока...»?), про лень, вежливость и про настоящую дружбу. Её стихи - это не просто рифмованные строчки, а целая школа чувств, где есть место и смеху, и слезам, и первой дружбе, и первым ошибкам. Именно поэтому они не стареют и остаются нужными каждому новому поколению малышей.

А знали ли вы, что Агния Барто была не только поэтом, но и радиоведущей? Во время войны она вела передачи, а после войны 9 лет вела программу «Найти человека», помогая воссоединиться семьям, разлученным войной. Она нашла больше 1000 человек! Вот это - настоящая сила слова и доброты.

В рамках юбилейной даты в детских садах прошли беседы по творчеству писательницы, дети слушали и читали стихи, инсценировали их, рисовали по произведениям. Во многих дошкольных учреждениях были организованы

выставки книг А. Барто, а некоторым ребятам посчастливилось побывать на тематических встречах, организованных в библиотеках.



«Ути-ути»

А.Л. Барто

Рано, рано утречком
Вышла мама-уточка
Поучить утят.
Уж она их учит, учит!
Вы плывите, ути-ути,
Плавно, в ряд.
Хоть сыночек не велик,
Не велик,
Мама трусит не велит,
Не велит.
- Плыви, плыви,
Утёныш,
Не бойся,
Не утонешь.

«Котенок»

А.Л. Барто

Котенок возится
С клубком:
То подползет к нему
Тайком,
То на клубок
Начнет кидаться,
Толкнет его,
Отпрыгнет вбок...
Никак не может
Догадаться,
Что здесь не мышка,
А клубок.



Терпение и творчество, упорство и победа

(интервью с ветераном педагогического труда **Ф.М. Зиннуровой**)



Мы встретились с удивительным человеком, чье имя хорошо известно не только в Нижнекамске, но и далеко за пределами Республики Татарстан. **Фарсия Махтумовна Зиннурова - учитель-логопед с почти полувековым стажем, автор множества пособий и наставник для целых поколений педагогов.** Её жизнь - яркое подтверждение простой истины: чтобы учить других, нужно постоянно учиться самому.

- Фарсия Махтумовна, давайте начнем с самого начала. С чего началась Ваша трудовая деятельность в системе дошкольного образования? Ведь путь к профессии логопеда не всегда бывает прямым.

- Знаете, всё началось очень давно. Мой педагогический стаж ведет отсчет с 1975 года. Но путь к логопедии был долгим и очень увлекательным. Сначала я получила блестящее классическое образование на филологическом факультете Казанского Государственного Университета, стала преподавателем татарского языка и литературы. Это дало мне понимание глубинной структуры языка, любовь к родному слову. Но работа с детьми подтолкнула меня к

более тонкой сфере - помощи тем, кто испытывает трудности в речи. В 1990 году я пришла в логопедию, и это стало моим призванием. А в 2004 году я получила второе высшее образование в Набережночелнинском ИНПО, став уже дипломированным учителем-логопедом и дефектологом. Так филология и медицина встретились в моей душе.

- Какие трудности были на вашем трудовом пути? Что было самым сложным за эти десятилетия?

- Трудности, безусловно, были. В 90-е годы, когда я только осваивала новую специальность, катастрофически не хватало методических материалов, особенно на татарском языке. Но, как говорит Николай Васильевич Гоголь, чьи слова стали моим девизом: «Чтобы воспитывать другого, мы должны воспитывать, прежде всего, себя». Не было пособий - мы их создавали сами. Я постоянно училась: ездила на курсы в Москву, осваивала логопедический массаж, новые методики коррекции. Самая большая трудность - это, наверное, нехватка времени, чтобы успеть помочь каждому, кто обращается. Но когда видишь глаза ребенка, у которого наконец-то получился трудный звук, или слезы радости его мамы - все трудности отступают.

- А самые яркие моменты профессиональной жизни? Их, наверное, было немало.

- О, их очень много! Это и победы в профессиональных конкурсах. Я очень горжусь, что в 2009 году стала лауреатом премии имени Каюма Насыри от Министерства образования и науки Республики Татарстан, а в 2013 году получила Почетную грамоту Министерства образования Российской Федерации. Но яркие моменты - это не только награды. Это когда твоя авторская программа подготовки к школе для татаро-язычных детей с общим недоразвитием речи «Тиздэн мәктәпкә» («Скоро в школу») работает и приносит реальные плоды. Это когда выходят твои книги - «Дерес сөйләшик»,



«Уйнап укый сабыллар», «Бала сөйләмендәге кимчелекләрне төзәтү», и ты понимаешь, что они помогают детям по всему Татарстану. Это и опыт работы с взрослыми после инсульта, когда к человеку возвращается дар речи.



- Вы - автор десятков методических пособий. Как Вы оцениваете сегодняшнюю систему дошкольного образования? Она стала лучше или сложнее?

- Система образования, как и наша жизнь, не стоит на месте. Сегодняшние возможности огромны. Столько технологий, оборудования, изданий! Но я вижу и риски. Иногда за инновациями мы забываем о простом человеческом общении, о родном языке. Мы в Нижнекамске, в детском саду №78, всегда старались сохранить баланс. Я рада, что сегодня уделяется большое внимание инклюзии, коррекционной педагогике. Важно, чтобы система была гибкой и видела каждого ребенка - и говорящего на русском, и на татарском, с особенностями развития и без. Оценка? Движение есть, и это главное.

- Вашими учениками были тысячи детей. Если среди ваших выпускников знаменитые личности?

- (Смеется). Для меня все мои выпускники - знаменитые. Я не веду список, кто кем стал, но часто встречаю своих повзрослевших ребят в городе. Кто-то стал врачом, кто-то учителем, кто-то инженером на наших нижнекамских

заводах. И когда они подходят на улице, здороваются и говорят: «Фарсия Махтумовна, спасибо, что научили меня красиво говорить», - для меня это высшая награда. Значит, мы работали не зря.

- Почему вы выбрали именно эту профессию? Или, может быть, это она выбрала вас?

- Думаю, это судьба. Я всегда любила родной язык, любила детей. Логопедия позволила соединить эти две любви в одну большую работу. Это не просто профессия - это образ жизни. Я и сейчас, на пенсии, продолжаю сочинять стихи и сценарии для детей на татарском языке. Вот 2022 году получила диплом за 3 место в конкурсе произведений на татарском языке в номинации «Шигырь». Летом на даче, путешествуя по разным странам, я все равно думаю о том, какую новую историю рассказать малышам, как помочь им заговорить правильно.

- И, следуя традициям жанра, что пожелаете нынешнему поколению воспитателей, логопедов, всех работников детских садов?

- Дорогие мои коллеги! Я желаю вам терпения и творчества, потому что без этого в нашем деле никак. Не бойтесь трудностей, ищите новые пути, учитесь всю жизнь, как учились мы. Помните, что в ваших руках не просто звуки и буквы, а души и судьбы маленьких граждан. Любите свою работу так, как люблю её я, и она обязательно ответит вам благодарными улыбками детей и уважением родителей. Пусть в ваших группах всегда звучит чистая, красивая, правильная речь! А закончу я, пожалуй, стихами, которые очень люблю:

Терпение и творчество, упорство и победа -
Вот главные этапы в работе логопеда.

И я без ложной скромности признаться не стыжусь,

Что я своей профессией действительно горжусь!

- Фарсия Махтумовна, спасибо Вам за эту теплую и мудрую беседу. Счастья Вам, здоровья и новых творческих успехов!



Улица, на которой история города...

Каждый день привычным маршрутом мы спешим на работу, по своим делам. Мелькают знакомые дома, переулки, улицы. В суете и спешке нам некогда остановиться и обратить внимание на то, как день ото дня хорошеет наш город. Появились современного типа новостройки, после ремонта похорошели ранее построенные здания, улицы стали зелеными, тенистыми.

Остановимся на одной из самых первых известных нам улиц.

Ахтубинская улица в нашем городе Нижнекамске - это современная, благоустроенная городская магистраль, окруженная жилыми кварталами с развитой инфраструктурой, магазинами и удобными транспортными развязками. Она характеризуется активным движением, наличием парковочных мест и доступом к социальным объектам города.

Улица окружена жилой застройкой, в шаговой доступности находятся различные организации, магазины, поликлиники рестораны.

Здесь расположены удобные маршруты движения транспортной сети города.

Ахтубинская улица, играет важную роль в обеспечении комфортной жизни жителей города и получила свое название в честь одноименной деревни Ахтуба (Актубэ), располагавшейся на месте нынешних городских микрорайонов. Исторически эта территория была сельской, с колхозными огородами, зернотками и фермами, прежде чем стать частью промышленного города.

Историю об этом нам неоднократно рассказывала **Смирнова Нина Афанасьевна (23.01.1926 года рождения)**.

Нина Афанасьевна часто приезжала к своей подруге Вере и своими глазами видела строительство улиц города. А позже, в 1972 году две дочери Нины Афанасьевны переехали в Нижнекамск на постоянное место жительства. Старшая дочь - Пантюхина Людмила Анатольевна, проработала воспитателем и методистом в детском саду № 45. Вторая дочка - Ирина



Анатольевна Сычева, 35 лет проработала озеленителем на шинном заводе. Обе дочери сейчас на заслуженном отдыхе.

Улица Ахтубинская, относится к историческим названиям, увековечивающим исчезнувшие деревни, на месте которых вырос город.

От Нины Афанасьевны мы узнали, что деревня Ахтуба находилась рядом с деревней Чабья (на расстоянии около 2 км), между ними располагалась общая колхозная ферма, а на месте современного проспекта Строителей (район магазинов «Магнит», бывшая «Ариадна») находился колхозный зерноток и молотилка, неподалеку находились колхозные огороды, где выращивали огурцы, помидоры и тыкву.

Улица является символом преемственности, сохраняя память о деревенском укладе жизни, существовавшем здесь до начала ударной комсомольской стройки Нижнекамска.

Нина Афанасьевна прожила долгую жизнь, была частым гостем детского сада №37. Она с радостью приходила к детям, делилась историей. В этом саду работает её внучка - Кудряшова Светлана Николаевна.

В этом году Нине Афанасьевне исполнилось бы 100 лет, но уже 5 лет ее нет с нами. Коллектив часто добрым словом вспоминает замечательного человека: память о ней, ее интересные истории будут жить в наших сердцах, а мы будем любить свой родной город, каждый уголок, каждую улочку и дворик.

*Никольская Н.А.
заведующий
МБДОУ №37*



Именем Героя названа улица



В Нижнекамске, среди оживленных проспектов и уютных дворов, находится улица, хранящая память о легендарном человеке - **Герое Советского Союза Никите Фадеевиче Кайманове**.

Улица Кайманова - это не просто строка в адресной книге города, это дань уважения мужеству и стойкости, символ связи поколений. Прогулка по этой улице - возможность прикоснуться к истории Великой Отечественной войны.

Подвиг длиной в 19 дней

Улица носит имя Никиты Фадеевича Кайманова (1907–1972 гг.) - уроженца села Прости, что находится всего в нескольких километрах от Нижнекамска. Он был старшим из одиннадцати детей в крестьянской семье, успел поработать кровельщиком, матросом на Волге и металлургом, прежде чем в 1929 году его призвали на службу в пограничные войска.

Великая Отечественная война застала старшего лейтенанта Кайманова на карельском участке границы. Именно здесь, у 6-й заставы, он совершил подвиг, который в августе 1941 года сделал его одним из первых в Татарии Героев Советского Союза. Получив приказ любой ценой задержать врага на стратегически

важной дороге, Кайманов со сводной группой из 146 пограничников занял оборону.

В течение 19 суток, из которых две недели - в полном окружении, горстка бойцов сдерживала натиск врага. Они отбили более 50 (по некоторым данным, до 60) атак пехоты и артиллерии противника. Когда кончились боеприпасы и продовольствие, Кайманов принял решение на прорыв. Похоронив погибших, взяв раненых, отряд вышел из окружения и, пройдя по лесам и болотам около 160 километров, соединился с основными силами. Газета «Правда» писала: «Дрались пограничники, как львы».

После этого подвига была служба до конца войны, охрана Тегеранской конференции глав «большой тройки» в 1943 году, а после войны - преподавание и воспитание молодых пограничников.

История улицы:

от решения исполкома до наших дней

Сама улица Кайманова в Нижнекамске относительно молода. Решение исполкома города о присвоении ей имени героя-земляка было принято 5 мая 1975 года. Это был акт глубокого уважения к заслугам Никиты Фадеевича, который к тому времени уже три года как ушел из жизни, и дань памяти всем павшим в той войне. Улица стала одной из многих в городе, названных в честь героев Великой Отечественной, таких как Иван Болодурин или Рифкат Гайнуллин.

Сегодня это типичная для Нижнекамска улица с жилыми домами, социальными учреждениями и развитой инфраструктурой. Главная архитектурная и культурная достопримечательность здесь - Нижнекамский государственный татарский драматический театр имени Т.А. Миннулина, расположенный в доме № 16. Именно его величественное здание задает тон всей улице, привлекая зрителей со всего города и являясь настоящей гордостью микрорайона.

Рядом с драмтеатром, в доме № 3А, находится



городская библиотека №5 -культурный центр для местных жителей. Интересно, что библиотекари не только выдают книги, но и активно занимаются просветительской деятельностью, регулярно проводя беседы об истории создания улицы и биографии Никиты Кайманова.

В нескольких минутах ходьбы сосредоточены учебные заведения: в доме № 7 работает гимназия-интернат № 13, а в доме № 4 - средняя школа № 15 с углубленным изучением отдельных предметов. Для самых маленьких жителей здесь также открыты детские сады. Таким образом, улица Кайманова сегодня - это не просто спальный район, а динамично развивающееся пространство, где есть всё для жизни, работы и отдыха.

Интересные факты: жизнь на улице Героя

Улица Кайманова очень насыщенная и многие проходящие на ней события так или иначе связаны с именем героя.

Ежегодно в сентябре здесь проходит праздник улицы под названием «Мы - каймановцы». Эта добрая традиция зародилась еще в 2008 году по инициативе библиотеки №5 и Совета ветеранов. С тех пор каждый сентябрь жители разных возрастов собираются во дворе школы №15, чтобы вспомнить подвиг земляка, поздравить старожилы и просто пообщаться в теплой соседской атмосфере.



Особенно значимым праздник стал в 2025 году. 24 сентября во дворе у дома №18 (возле школы №15) прошла торжественная церемония закладки камня на месте будущего памятника Никите Кайманову. В мероприятии приня-

ли участие мэр города Радмир Беляев, почетные гости и родственники героя - включая внучатого племянника Алексея Кайманова, который не только носит фамилию легендарного предка, но и живет на улице его имени. Завершилось событие возложением цветов и посадкой голубых елей, символизирующих стойкость и вечную память. Уже в 2026 году здесь появится памятник, навсегда увековечивающий подвиг героя-пограничника.

**ЗАКЛАДКА КАМНЯ
НА МЕСТЕ
БУДУЩЕГО
ПАМЯТНИКА**



**ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ
ПОЧТИЛИ
ПАМЯТЬ ГЕРОЯ**

Улица Кайманова в Нижнекамске - это живой памятник. Каждый раз, когда жители выходят из своих домов, идут в библиотеку или гуляют во дворе, они живут на улице, названной в честь человека, для которого слова «Родина» и «долг» были нерушимы. Праздник двора, уроки мужества в школах, детских садах, библиотеке и просто повседневная жизнь наполняют это место особым смыслом, превращая географическое название в часть личной истории тысяч людей.

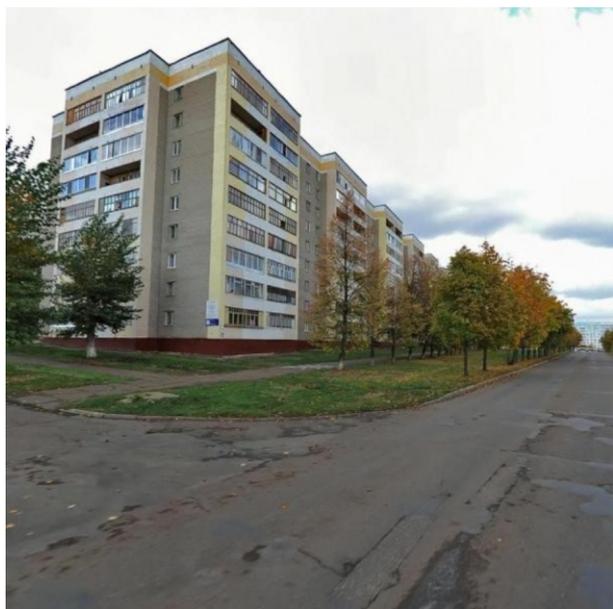
*Зорькина О.С.
старший воспитатель
МБДОУ №31*



Улица Чабынская

Я люблю свой город, люблю свою улицу на которой живу уже 47 лет.

Помню маленькой девочкой, когда только приехали всей семье в город Нижнекамск, я увидела на склоне несколько деревянных домиков, папа сказал - это деревня Чабья. Я тогда догадалась, что наша улица, на которой мы живем названа в честь этой деревушки и это **улица Чабынская.**



Сейчас память о деревни сохранилась только в названии маленькой улицы Чабынская на окраине города Нижнекамска.

Тогда для меня моя улица казалось очень большой, высокие дома, уютный двор. Все соседи знали друг друга, жили дружно, всегда помогали.

Это улица действительно небольшая, протяжённость - 658 метров.



Пересекается с улицами Вахитова и Спортивная. И появилась она 10 июля 1975 года.

Улица Чабынская расположена в живописном месте: недалеко лес, луга, за домами протекает речка Омшанка. Также находится родник, вода там чистая, прозрачная, вкусная. Когда-то очередь стояла, чтобы воды набрать.

Чабынская улица является одной из самых оживленных в городе. Здесь расположены жилые дома и объекты социальной сферы, среди которых дошкольные учреждения, детский дом, торговые пункты.

На этой улице прошло мое детство, юность. Я живу на этой улице и сейчас. Для меня она такая родная, моя улица Чабынская.

Из исторического архива:

Первое упоминание о Чабье встречается в послужной грамоте царя Михаила Федоровича старцу игумену Троицкого монастыря на земле за рекой Камой датированной 1631 годом.

Что же означает слово «Чабья»? Обратившись к различным словарям, выявили удмуртское происхождение этого слова. Его корни уходят в далёкие языческие времена, удмуртские племена.



Тазетдинова Л.Г.
жительница улицы Чабынской



Когда слова «спотыкаются»: всё, что нужно знать родителям о заикании

Заикание относится к одному из самых распространенных расстройств речи. Обычно оно возникает в раннем детстве и при отсутствии необходимой помощи может сохраняться долгие годы. Преодоление заикания – это сложный, трудоемкий и длительный процесс, который требует комплексного подхода.



Что такое заикание «простыми словами»?

Представьте, что мозг ребенка – это мощный современный компьютер, который хочет выдать огромное количество информации. А речевой аппарат (язык, губы, гортань) – это «принтер», который за этим темпом не успевает. В системе происходит сбой, возникает спазм в мышцах, и слово «спотыкается».

Почему это происходит именно в 3–5 лет?

Это возраст «речевого взрыва». Ребенок начинает говорить сложными предложениями, его словарный запас растет быстрее, чем укрепляется нервная система. Причиной может стать испуг, сильное радостное впечатление, перенесенная болезнь или просто высокая чувствительность ребенка.

Когда начинать коррекцию?

В данном случае имеет смысл руководствоваться принципом «чем раньше, тем лучше». Ведь заикание представляет собой очень серьезное испытание для ребенка, поскольку является препятствием не только для выражения своих мыслей и переживаний, но и мешает общению с другими детьми. Желательно начать коррекцию заикания еще в раннем детстве и сделать все возможное, чтобы свести его

проявления к минимуму еще до начала школьного обучения. Самый идеальный вариант – отправиться на прием к специалисту, когда речевой дефект только успел себя проявить.

5 «золотых правил» для родителей

Чтобы ребенок преодолел заикание, только работы со специалистами не достаточно. Важно научиться взаимодействовать с ребенком конструктивно и создать спокойную, понимающую атмосферу в доме, а иначе труды специалистов пойдут насмарку. При общении со своим ребенком старайтесь придерживаться следующих правил.

Если вы заметили, что ребенок начал заикаться, самое важное – **изменить режим жизни и общения дома.**

1. Снижаем темп. Говорите с ребенком медленно, нараспев, короткими фразами. Не требуйте от него быстрых ответов. Когда вы замедляетесь сами, ребенок непроизвольно начинает копировать ваш ритм.

2. Не договаривайте за него. Не перебивайте и не заканчивайте фразу, если ребенок «застрял». Просто спокойно ждите, глядя в глаза. Дайте ему почувствовать, что его слушают и никуда не торопят.

3. «Информационная диета». На время коррекции стоит ограничить мультфильмы, шумные игры и новые яркие впечатления (даже походы в цирк или гости). Нервной системе нужен покой.

4. Соблюдение режима дня. Сон – лучшее лекарство. Укладывайте ребенка чуть раньше, соблюдайте ритуалы (тихая сказка, спокойная музыка).

5. Запрет на замечания. Никогда не говорите: «Остановись, вдохни, скажи нормально». Это заставляет ребенка концентрироваться на дефекте, порождает страх речи, и заикание



только усиливается.

Когда стоит бежать к специалисту?

Если запинки длятся более двух недель, если вы видите, что ребенок напрягает лицо или шею при разговоре, или если он начал стесняться своей речи - не ждите, что «перерастет». Чем раньше мы начнем коррекцию, тем быстрее и легче ребенок вернется к чистой, плавной речи.



Помните: Ваше спокойствие и поддержка - это 70% успеха. Заикание - это не приговор, а повод уделить чуть больше внимания душевному комфорту и ритму жизни вашего малыша.

Зайнуллина З.Н. и Хайруллина Э.Д.
учителя-логопеды
МБДОУ №73

«Сказка о глупом мышонке»

С.Я. Маршак

Пела ночью мышка в норке:
- Спи мышонок замолчи!
Дам тебе я хлебной корки
И огарочек свечи...

«Тихая сказка»

С.Я. Маршак

Эту сказку ты прочтешь
Тихо тихо тихо
Жили-были серый ёж
И его ежиха...

«Сказка об умном мышонке»

С.Я. Маршак

Жил-был в одном уютном доме маленький мышонок по имени Пик. Он был очень умным и сообразительным, и все его так и звали - Умный Пик. Однажды Пик услышал, как его друзья - мыши рассказывали страшные истории о кошках...

«Нужная вещь»

Д. Зорский

Закрой глаза и представь себе, что ты стоишь на палубе корабля. Ярко светит солнышко, и корабль едва покачивается на ласковых волнах. Море сливается с небом тонкой полоской горизонта, и эта полоска манит тебя в даль, к далеким неизведанным землям...

«Сказка о маленьком солнечном зайчике»

Жил-был в одном волшебном лесу маленький Солнечный Зайчик. Он был очень добрым и любил дарить свет и радость всем лесным жителям. Но была у него одна проблема - он ни как не мог найти себе друзей, потому что все звери и птицы боялись его яркого света....



Реализация проекта «Дежурный взрослый» в детском саду: опыт и результаты

В современном образовательном процессе всё больше внимания уделяется взаимодействию детского сада и семьи. Один из ярких примеров такого сотрудничества - проект «Дежурный взрослый». Расскажем, как он реализуется на практике в МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 100 Эврика» НМР РТ.

Главная цель проекта - вовлечь родителей в жизнь группы, сделать их активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Это не просто помощь воспитателям, а возможность поделиться своими умениями, профессией или увлечениями с детьми.

Реализация проекта началась с обсуждения на родительском собрании. Воспитатели рассказали о концепции, целях и задачах. Родителям предложили поделиться идеями: чем они могли бы заняться с детьми во время дежурства.

За время работы проекта родители провели множество увлекательных мероприятий: мастер-классы по творчеству, познавательные встречи.

Особое внимание хотелось бы обратить на проект «Дежурный взрослый – папа - электрик». Папа – электрик в доступной форме рассказал детям об основах электричества, так же о строении электросети, приведя наглядные примеры из окружающей жизни.

Также один из пап ознакомил детей с техникой пирография, а именно знакомил с выжигательным аппаратом и правилами пользования прибором. Папа рассказывал, что кончик прибора горячий, и его нельзя трогать пальцами, а также нельзя класть на поверхность стола - прибор может быть либо в руке, либо на специальной подставке.

Далее Ибатуллин Радик Максумович помогал детям выбрать рисунок (эскиз) и познакомил с приемами выжигания: например, сначала выжигают внешний контур рисунка, а затем переходят к внутренним элементам, чтобы выжечь тонкую линию, наконечник выжигателя быстро и без сильного нажатия перемещают по поверхности, а для получения толстой линии нако-

нечник ведут медленно.

Для детей проект «Дежурный родитель» - расширение кругозора и получение новых знаний; развитие коммуникативных навыков; яркие впечатления от общения с разными взрослыми; укрепление уверенности в себе через участие в активностях. Для родителей: лучшее понимание образовательного процесса в детском саду; возможность проявить свои таланты и поделиться опытом; установление дружеских связей с другими семьями. Для педагогов: дополнительная поддержка в организации занятий; обогащение образовательной среды новыми идеями; укрепление партнёрских отношений с семьями воспитанников.



Проект «Дежурный взрослый» доказал свою эффективность как инструмент взаимодействия семьи и детского сада. Он не только разнообразил образовательный процесс, но и создал атмосферу доверия, сотрудничества и взаимопомощи. Родители стали не просто «заказчиками услуг», а полноценными партнёрами в воспитании детей. А какая гордость отражается в глазах ребенка, чей родитель сегодня «дежурный». Восхищение, удивление, вера в то, его родители, его семья «самые - самые». Мы уверены, что продолжение и масштабирование проекта принесёт ещё больше ярких впечатлений и полезных результатов для всех участников образовательного процесса.

*Чупаринова И.А.
старший воспитатель
МБДОУ №100*



Чудо-огород на окне

Как известно, "самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам". Пусть за окном ещё зима, а воспитанники детского сада «Колокольчик» с. Шереметьевка уже ощутили наступающий приход весны во всей её красе! Совместно с воспитателями дети по сложившейся традиции ежегодно оформляют огород на окне.



Сегодня мы расскажем о том, зачем нужен огород на подоконнике и как его организовать. Свою работу мы начали с выбора подходящего места. Для этого лучше всего подошли окна в группе с достаточным количеством солнечного света. Далее ребята с педагогами подобрали растения для посадки. Первыми на нашем огороде появились: зелёный лук, петрушка, укроп и микрозелень. Маленькие огородники их выращивают, наблюдают, а затем с горячим супчиком съедают. Позже в мини-тепличках дети посадили помидоры, огурцы и перец.



Кроме того, выращивание растений на подоконнике несёт в себе большую и воспитательную роль.

Развитие познавательной активности:

Участие в процессе ухода за растениями способствует развитию интереса к окружающему миру. Дети знакомятся с понятиями роста, питания растений, условий окружающей среды. Они учатся сравнивать, анализировать и делать выводы. Наблюдение за ростом растений стимулирует любопытство и желание узнать больше.

Формирование бережного отношения к природе:

Ребёнок осознаёт ценность природы и необходимость её сохранения. Участие в уходе за растениями формирует чувство ответственности и заботливости. Ребенок учится уважительно относиться к живой природе, понимая, что каждый росток требует внимания и заботы.



Повышение уровня экологической культуры:

Совместное выращивание овощей и зелени на подоконнике даёт детям представление о цикле производства продуктов питания. Они начинают ценить труд фермеров и экологическое значение сельского хозяйства. Это важный шаг к формированию осознанного подхода к потреблению еды и ресурсов планеты.



Развитие творческих способностей:

Посадка и уход за растениями позволяют ребёнку проявить свою фантазию и креативность. Например, создание тематического сада, оформление горшков, использование декоративных элементов превращают обычный огород в увлекательное занятие. Это положительно влияет на развитие воображения и эстетического вкуса.

Таким образом, огород на подоконнике представляет собой эффективный инструмент экологического воспитания дошкольника. А как приятно видеть горящие глаза детей, их воодушевление и энтузиазм, когда они возятся на мини-огородиках и наблюдают за результатами своего труда!

Через непосредственное участие в природном процессе ребёнок получает знания, опыт и эмоциональное удовлетворение, становясь ближе к природе и развивая полезные качества характера.



Практические советы родителям:

- начинайте с простых растений, таких как зелень или травяные смеси;
- объясняйте ребёнку принципы ухода за растениями простыми словами;
- уделяйте внимание регулярности полива и наблюдению за состоянием растений;
- используйте растущие овощи и травы в приготовлении блюд вместе с ребёнком.

Охотникова А.З. и Фролова Н.В.
воспитатели

МБДОУ № 1 «Колокольчик» с. Шереметьевка

«На окошке огород»

*«На окошке огород»
У ребят заботы много,
Дел у них невпроворот,
Потому что на окошке
Разместился огород.
Кто – то сеет, поливает
И росточки поджидает.
Вот проклюнулся один
«Великан» - росточек.
Распустил скорее он
Свой большой листочек.
Миру «ручки» протянул
И тихонечко вздохнул,
Деткам улыбнулся,
К солнцу потянулся!
Будет славный кабачок
Греть на солнышке бочок.*

«Мы лучок посадили...» И. Гализина

*Мы лучок посадили
И водичкой полили.
Поставили на окно,
Будет здесь ему светло.
Пусть растёт наш лучок -
Золотистый бочок,
А как только подрастёт,
Он в салат к нам попадёт.*





Какшамас рухлы жырчы Муса Жәлил һәм аның үлемсез мирасы



83 нче номерлы «Умырзая» балалар бакчасында үзенчәлекле атмосфера хөкем сөрдә: «Туган тел айлыгы» эченә кергән, 15 нче февраль – атаклы татар шагыйре, Советлар Союзы Герое Муса Жәлилнең тууына 120 ел тулуны билгеләп эчтәлекле чара оештырылды. Бу вакыйга бәйрәм генә түгел, ә бөек шагыйрәнең шигърият һәм батырлык дөньясына чуму иде. Балалар бу көнне түземсезлек белән көттеләр: Муса Жәлилгә багышланган шигырьләр, рәсемнәр һәм хәтта кечкенә театр спектакльләре әзерләделәр.

Муса Жәлил фажигале, ләкин каһарманлы юл үтә. Аның тормышы фашистлар төрмәсендә өзелә, ләкин анда да, кешелексез сынаулар шартларында да, ул үз фикерләренә, тормыш максатына хыянәт итми. Нәкъ менә Моабит концлагерендә аның үлемсез «Моабит дәфтәрләре»ндә кеше рухының үлем алдында нык торышының чын дәлиле булган үткен шигырьләре язылган.

«Моабит дәфтәрләре» - ул шигырьләр генә түгел, ул күңел көндәлеге, авырту, өйне сагыну белән бер үк вакытта хак эшкә нык ышану белән тулы жан авазы. Жәлил сугыш, иптәшләре, туган җире, үзенең тамырлары, халкын

хәтерләгәндә аның рухы сынмаячыгы турында язган. Кәгазь кисәкләренә язылган, төрмә киemenә яшерелгән бу юллар шагыйрь безгә васыять итеп калдырган бәһасез мирас булып тора:

Әкияттәге серле йомгак булып,
Тәгәрәде тормыш сукмагым,
Озак барды; ахры, көн батканда
Шушы йортка арып туктадым.

Әкияттәге серле йомгак булып,
Жырым калды сүтелеп юлымда.
Сез табарсыз килеп шушы эздән
Мине соңгы йөрәк жырымда.

Балалар герой - шагыйрәнең шигырьләрен яттан сөйләделәр: «Алсу», «Кызыл алма» кебек танылган әсәрләр яңгырады. Сабыйларның шигри юлларның һәр сүзен, шагыйрь мирасына кагылган кебек, горурлык һәм тырышлык белән әйтүләре сизеләп тора иде.

Жәлил әкиятенә нигезләнган кечкенә генә күренеш күрсәттеләр, шигырьләреннән рухланып бию дә башкардылар. Иҗади рәсемнәр күргәзмәсендә исә һәр бала шагыйрь дөньясын үз күзаллаулары аша күрсәтә алды.

Тематик көннең югары ноктасы - «Умырзая»да тәрбияләнүчеләр зур булмаган, ләкин бик мөһим сәяхәткә чыктылар. Сәфәрнең максаты Муса Жәлилнең һәйкәлен күреп, аңа чәчәкләр салып кайту иде. Балалар, шат һәм дулкынланган хәлдә, тәрбиячеләрнең кулларыннан тотынып, монументка таба атладылар. Аларның кечкенә күзләре шагыйрәнең уйчан кыяфәттә катып калган бронза фигурасын кызыксынып өйрәнә иде. Тәрбияче Лилия Әхәт кызы балаларга мавыгып Муса Жәлилнең тормышы һәм батырлыгы, әсир чагында аның какшамас рухлы шигырьләр язуын сөйләде. Балалар, ул ерак һәм кырыс елларны күз алдына китереп, тын да алмыйча тыңладылар.

Кечкенә куллар, аеруча зур ихтирам белән, матур канәфер чәчәкләрен һәйкәл итәгенә урнаштыралар. Бу аларның бөек шагыйрьгә хөрмәт күрсәтүгә тыйнак, ләкин ихлас өлеш кертүләре иде. һәр бала үзен зур тарихның бер өлеше, без сакларга һәм киләчәк буыннарга тапшырырга тиешле мирасның бер өлеше итеп хис итте.



Балалар бакчасына кайтканда, балалар үзләренең тәэсирләре белән уртаклаштылар. Аларның тавышларында горурлык һәм соклану яңгырады. Бу көн, ничкиксез, яшь патриотларның йөрәкләрендә якты эз калдырды, үз иленең тарихы һәм аның бөөк улларының ижаты белән кызыксыну уятты.

Муса Жәлилнең исеме әдәбият һәм илебез тарихына мәңгегә алтын хәрефләр белән язылган. Бүген аны искә алып, без аның шигъри даһилегенә генә түгел, гажәеп батырлыгына да сокланабыз, горурланабыз, ихтирам күрсәтәбез. Аның тормышы-патриотизм гимны, үз бурычына тугрылык үрнәге. Аның шигырьләре безнең йөрәкләрдә яңгырап чын ирекне – бернинди явызлык та жиңә алмаган рух иреге икәннен искә төшерсен.



Л.Ш. Гыймранова
83 нче санлы балалар бакчасы
мөдире

Кызыл ромашка

Иртәнге таң нурыннан
Уянды ромашкалар.
Елмаеп, хәл сорашып,
Күзгә-күз караштылар.
Назлады җил аларны,
Тибрәтеп ак чукларын.

Таң сипте өсләренә
Хуш исле саф чукларын.
Чәчкәләр, кәефләнеп,
Җай гына селкенделәр.
Һәм кинәт шунда гажәп
Бер яңа хәл күрделәр.

Ерак түгел моңаеп
Утыра ромашка кызы,
Тик чуклары ак түгел,
Кан шикелле кып-кызыл.
Ромашкалар бар да ак,
Аерылмый бер-береннән;

Ничек болай берүзе

Ул кызылдан киеңгән?

Әйттеләр: «Син, сеңелкәй,
Ник үзгәрдең? Нишләдең?

Нидән кызыл чукларың?

Нидән алсу төсләрең?»

Әйтте кызыл ромашка:

«Төнлә минем яныма

Ятып батыр сугышчы
Атты дошманнарына.

Ул берүзе сугышты
Унбиш укчыга каршы;
Чигенмәде, тик таңда
Яраланды кулбашы.

Аның батыр ал каны
Тамды минем чукларга.

Минем кызыл күлмәгем
Бик охшады Чулпанга.

Егет китте, мин калдым
Канын саклап чугымда,

Көн дә аны сагынып

Балкыйм мин таң нурында».



Что такое информационная безопасность ребёнка?



Дошкольный возраст – период начальной социализации ребенка, установления взаимоотношений с различными сторонами бытия, приобщения маленького человека к миру культуры. Ребенок как никто другой нуждается в доступной, понятной и необходимой ему информации, благодаря которой он получает представление о мире, учится мыслить и анализировать, развивает свои способности, память, воображение. Основой для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры. **Использование во время занятий с детьми 6 лет планшетов или компьютеров не должно продолжаться дольше 10 минут за занятие и десяти минут в день (таб. 6.8 СанПиН 1.2.3685- 21).**

В связи с нарастающим глобальным процессом активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность детей. Что же такое?

«Информационная безопасность детей» - это состояние защищенности, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию. В силу Федерального закона № 436-ФЗ информацией, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, является:

- информация, запрещенная для распространения среди детей;
- информация, распространение которой ограничено среди детей определенных

возрастных категорий.

К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится:

- 1) информация, побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни или здоровью, в т.ч. причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- 2) способность вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе; принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- 3) обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по отношению к людям и животным;
- 4) отрицающая семейные ценности и формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;
- 5) оправдывающая противоправное поведение;
- 6) содержащая нецензурную брань.

К информации, распространение которой ограничено среди детей определенного возраста, относится:

- 1) информация, представляемая в виде изображения или описания жестокости, физического и (или) психического насилия, преступления или иного антиобщественного действия;
- 2) вызывающая у детей страх, ужас или панику, в т.ч. представляемая в виде изображения или описания в унижающей человеческое достоинство форме ненасильственной смерти, заболевания, самоубийства, несчастного случая, аварии или катастрофы и (или) их последствий;
- 3) представляемая в виде изображения или описания половых отношений между мужчиной и женщиной;
- 4) содержащая бранные слова и выражения, не относящиеся к нецензурной брани.



Как же уберечь ребенка от недостоверной информации?

Правило 1. Внимательно относитесь к действиям ваших детей в «мировой паутине»:

- Не отправляйте детей в «свободное плавание» по Интернету. Старайтесь активно участвовать в общении ребенка с Интернетом, особенно на этапе освоения.
- Беседуйте с ребенком о том, что нового для себя он узнает с помощью сети Интернет, чтобы вовремя предупредить угрозу.

Правило 2. Информируйте ребенка о возможностях и опасностях, которые несет в себе сеть:

- Объясните ребенку, что в Интернете как в жизни встречаются и «хорошие», и «плохие» люди. Объясните, что если ребенок столкнулся с негативом или насилием от другого пользователя Интернет, ему нужно сообщить об этом близким людям.
- Научите ребенка искать нужную ему информацию и проверять ее, в том числе с вашей помощью.
- Научите ребенка внимательно относиться к скачиванию платной информации и получению платных услуг из Интернет, особенно путем отправки sms, – во избежание потери денег.
- Сформируйте список полезных, интересных, безопасных ресурсов, которыми может пользоваться ваш ребенок, и посоветуйте их использовать.

Правило 3. Выберите удобную форму контроля пребывания вашего ребенка в Сети:

- Установите на ваш компьютер необходимое программное обеспечение – решение родительского контроля и антивирус.
- Если компьютер используется всеми членами семьи, установите его в месте, доступном для всех членов семьи, а не в комнате ребенка.
- Создавайте разные учетные записи на вашем компьютере для взрослых и детей. Это

поможет не только обезопасить ребенка, но и сохранить ваши личные данные.

- Регулярно отслеживайте ресурсы, которые посещает ваш ребенок. Простые настройки компьютера позволят вам быть в курсе того, какую информацию просматривал Ваш ребенок.

Рекомендуется соблюдать следующие ограничения пользования дошкольником компьютером или планшетом

(СанПиН 1.2.3685- 21):

- продолжительность пребывания за компьютером (использования мобильного телефона, планшета и т. д.) не должна превышать 10 минут для детей 5 лет и 15-20 минут для детей 6-7 лет;
- не стоит допускать ребенка дошкольного возраста к компьютеру чаще трех раз в неделю, более одного раза в течение дня. А также поздно вечером и непосредственно перед сном;
- необходимо следить за тем, во что играет ребенок, и какие фильмы он смотрит;
- используйте будильник, чтобы ограничить время игр или пребывания ребенка в Сети.
- компьютер следует устанавливать в таком месте, где вы будете видеть, чем занимается ребенок.
- ребенку все же лучше не покупать отдельный компьютер. Пусть играет на папином. Тогда у вас в любое время будет веская причина сказать «достаточно» – компьютер нужен папе.
- в жизни ребенка должно быть как можно больше реальных событий: забота о домашних животных, общение с друзьями, занятие спортом, общий со взрослыми досуг в будни и выходные, веселые приключения.

Яббарова Л.Н.
педагог-психолог
МАДОУ №86

ДЕТСКИЕ ПРАЗДНИКИ



Аниматоры,
шоу, мастер-классы на..



дни рождения
выпускные
новый год
корпоративные праздники

8-917-277-21-46



А ВЫ ЗНАЕТЕ,
ЧТО ЗДЕСЬ
МОЖЕТ БЫТЬ

ВАША РЕКЛАМА

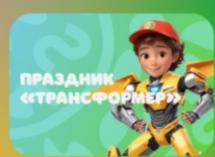
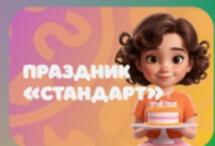
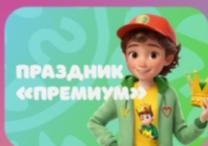
?

ПО ВСЕМ
ВОПРОСАМ
РАЗМЕЩЕНИЯ
РЕКЛАМЫ
ОБРАЩАЙТЕСЬ

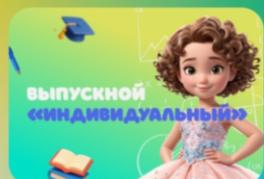


8 927 454 40 14

Крутой детский праздник
ПО СУПЕР-ЦЕНЕ!
Всего от **1300 РУБЛЕЙ**



Отметь выпускной
ОТ 2499 РУБЛЕЙ



КОМБО ЗА 400 РУБЛЕЙ!

*цена рассчитана на 1 ребенка
Подробности на сайте kidsvegas.ru
Гагарина 25 ТЦ «ЭССЕН»
+7 (917) 926-74-24

