

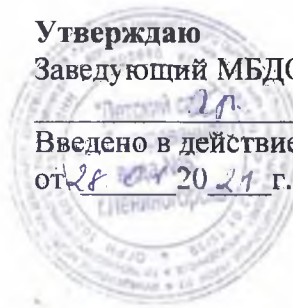
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №5» г. Лениногорска муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

Принято

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад № 5»,
протокол № 3 от 28.04.2021 г.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 5»
Г.И.Хузиатуллина
Введено в действие приказом № 6
от 28.04.2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об инклюзивном образовании детей с ограниченными
возможностями здоровья в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №
5» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский
муниципальный район» Республики Татарстан**

ЛНА № 124

2021г.

I. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 5» г. Лениногорска муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее МБДОУ «Детский сад № 5»), разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МБДОУ «Детский сад № 5»; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Конституции Российской Федерации;
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181;
- ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 03.05.2012 № 46;
- Сан и ПиН
- Приказа МО и Н РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых условий в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБДОУ «Детский сад № 5».

1.4. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в образовательной организации с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития;
- освоение обучающимися образовательных программ;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. В МБДОУ «Детский сад № 5» предоставляется инклюзивное обучение для всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.8. Инклюзивное обучение в МБДОУ «Детский сад № 5» организуется:

- в группе компенсирующей направленности – логопедической по адаптированной основной образовательной программе;
- в группах общеразвивающей направленности, реализующей основную образовательную программу учреждения, в которые интегрируется ребёнок с ОВЗ, получающий образование по адаптированной образовательной программе.

1.9. В разработке модели организации инклюзивного образования в детском саду участвуют заведующий детским садом и психолого-педагогический консилиум, в который входят, заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (старший воспитатель), педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог (воспитатель воспитанника с ОВЗ).

II. Организация инклюзивного образования

2.1. По уровню включения ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающийся с ОВЗ посещает МБДОУ «Детский сад № 5» наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;
- частичная инклюзия, когда обучающийся частично включается в общеразвивающую группу, посещает индивидуальные занятия, режимные моменты, развлечения

2.2. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 5» являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации руководящих и педагогических работников;
- создание психолого-педагогического консилиума.

2.3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ «Детский сад № 5».

2.4. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья».

2.5. Для организации инклюзивного образования в МБДОУ «Детский сад № 5» для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой (Приложение № 1), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.6. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.7. Общая наполняемость группы и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в группе компенсирующей направленности определяется исходя их категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

2.8. При организации инклюзивного образования МБДОУ «Детский сад № 5» создаёт специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ:

- разрабатывает образовательную программу, отражающую основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющую соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- разрабатывает адаптированные программы: адаптированную основную образовательную программу на группу детей компенсирующей направленности; адаптированную образовательную программу на конкретного ребёнка с ОВЗ;
- адаптированные программы разрабатываются самостоятельно рабочей группой педагогических работников с учетом ФГОС дошкольного образования и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ;
- педагогический совет образовательной организации ежегодно утверждает адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ;
- при изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в адаптированные программы в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями);
- разрабатывает план воспитательной работы организации, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры);

проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

- обеспечивает реализацию в полном объеме адаптированных образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным и психофизическим особенностям;

- обеспечивает специальную коррекционную помощь обучающимся с ОВЗ;

- осуществляет личностно ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей детей с ОВЗ;

- организует досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);

- знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ с документами, регламентирующими образовательную деятельность (адаптированной образовательной программой, индивидуальным образовательным маршрутом, расписанием и т.д.)

- в случае необходимости организует работу тьюторов и (или) ассистента, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;

- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляют контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ;

- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;

- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательной организации специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;

2.9. Этапы организации инклюзивного образования:

2.9.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

- определение воспитателя и группы, в который поступает обучающийся с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром, привлечение волонтеров и т.д.);

- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательную организацию.

2.9.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.9.3. Разработка адаптированной образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута:

- проектирование необходимых структурных составляющих АОП: титульный лист; пояснительная записка, содержание программы, основные требования к результатам реализации АОП, система контрольно-измерительных материалов;

2.10. Посещение занятий и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательной организации, в котором обучается

ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.11. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательная организация.

2.12. Отношения между МБДОУ «Детский сад № 5» и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке).

2.13. При поступлении в МБДОУ «Детский сад № 5» ребёнка с ОВЗ, ребёнка-инвалида на инклюзивное образование определяются условия включения их в функционирующую группу ДОУ (определяется дозированное время пребывания ребёнка с ОВЗ, необходимость наличия специалистов сопровождения, планируются адаптационные и интеграционные мероприятия). По мере адаптации к условиям группы время пребывания ребёнка с ОВЗ увеличивается.

2.14. Содержание образовательного процесса в группе определяется основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 5» и адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ.

2.15. В расписании организованной образовательной деятельности учитываются занятия (расписаны помещения, время, специалисты), предусмотренные адаптированной образовательной программой на ребёнка с ОВЗ.

2.16. В случае невозможности полного усвоения программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, в соответствии с рекомендациями ПМПК, в коррекционной работе делается акцент на формирование у ребёнка социально-бытовых навыков.

2.17. Технологии, методы, средства, и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

2.18. Педагог-психолог проводит коррекционно-развивающую работу в соответствии адаптированной образовательной программой ребёнка с ОВЗ, осуществляет сопровождение ситуации включения с точки зрения эмоционального благополучия всех воспитанников группы.

2.19. Дети с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей) при необходимости могут быть направлены в течение года на ПМПК, либо на консультации к специалистам необходимого уровня.

2.20. С участниками интеграционных процессов (педагогами, специалистами, родителями ребёнка с ОВЗ, воспитанниками функционирующих групп и с родителями данных воспитанников) проводится работа, направленная на взаимное принятие и сплочение всех участников инклюзивного образовательного процесса, достижения социально-значимых результатов.

2.21. МБДОУ «Детский сад № 5» оказывает родителям (законным представителям) ребёнка с ОВЗ методическую и консультативную помощь с целью повышения их психологической и педагогической компетентности, способствует вовлечению в образовательную, оздоровительную и интеграционную работу, формирует ответственность за развитие и восстановление здоровья ребёнка с ОВЗ.

2.22. МБДОУ «Детский сад № 5» осуществляет промежуточное и итоговое комплексное психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления динамики развития и корректировки АООП и ИООМ по полученным результатам.

2.23. При выпуске из МБДОУ «Детский сад № 5» дети с ОВЗ направляются на ПМПК для определения формы обучения в школе.

III. Управление образовательной организацией с инклюзивной формой обучения.

3.12. Управление образовательной организацией, работающей в режиме инклюзивного (интегрированного) обучения, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МБДОУ «Детский сад № 5».

3.13. Наряду с обязанностями, определёнными Уставом образовательной организацией, заведующий несёт персональную ответственность за правильную организацию инклюзивного (интегрированного) обучения детей с ОВЗ, обеспечивает создание им необходимых санитарно-гигиенических условий.

3.14. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе (старший воспитатель) образовательной организации несёт дополнительную ответственность за своевременное выявление детей, нуждающихся в обучении по адаптированным образовательным программам, их образование, обеспечение освидетельствования на ПМПК; организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечают за оснащение процесса инклюзивного (интегрированного) учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации и овладении ими основами коррекционной педагогики и психологии; руководят работой психолого-педагогического консилиума; обеспечивают выполнение режимных моментов в группах с инклюзивной (интегрированной) формой обучения с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья обучающихся.

IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5.1. Для работы в системе инклюзивного образования привлекаются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

5.2. Для работы в группах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

Заведующему МБДОУ «Детский сад № 5»

Г.И.Хузиатуллиной

От _____

(Ф.И.О. матери (или: отца /законного представителя ребенка с
ограниченными возможностями здоровья)

адрес: _____

телефон: _____

адрес электронной почты: _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

**о согласии родителей (законных представителей) на психолого -педагогическое
сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья и обучение по
адаптированным образовательным программам дошкольного образования**

(Ф.И.О. матери (или: отца /законного представителя ребенка с ограниченными возможностями здоровья,

Номер серии паспорта, когда и кем выдан

руководствуясь ч.3 ст. 55 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации» и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической
комиссии от « ____ » _____ 20 ____ г. № _____,

заявляет о согласии на психолого-педагогическое сопровождение и обучение
_____ г.р.

(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной образовательной программе дошкольного образования _____

по адаптированной основной образовательной программе логопедической группы _____

Приложение:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное
представительство):

2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от
« ____ » _____ 20 г. № _____

« ____ » _____ 20 ____ г

(подпись, расшифровка)

Прошито пронумеровано
и скреплено печатью
листом

Г.И. Хузиатуллина
заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения «Детский
сад комбинированного вида №5» г. Лениногорска
муниципального образования «Лениногорский
муниципальный район» Республики Татарстан

« » 20 г.

