

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад №32»
Ю. М. Чернова
Приказ №63 от «28» августа 2023 года

**Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №32»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан
(разработана в соответствии с ФГОС ДО)**

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 «28» августа 2023 года

Структура рабочей программы воспитания:

1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3-10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.....	10-13
2.	Содержательный раздел	14
2.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....	14
2.1.1.	Патриотическое направление воспитания.....	14
2.1.2.	Социальное направление воспитания.....	15
2.1.3.	Познавательное направление воспитания.....	16
2.1.4.	Физическое и оздоровительное направление воспитания.....	16
2.1.5.	Трудовое направление воспитания.....	17
2.1.6.	Этико-эстетическое направление воспитания.....	18
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса.....	20
2.2.1.	Реализация воспитательно значимого проекта, внедрение которого признано обеспечить внедрение, модернизацию и развитие полилингвального образования в дошкольные образовательные учреждения Лениногорского муниципального района.....	20
2.2.2.	Наличие перспективных технологий воспитательно значимой деятельности.....	22
2.2.3.	Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательного учреждения.....	23
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.....	24
3.	Организационный раздел	26
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы.....	26
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО.....	27
3.3	Организация предметно-пространственной среды.....	27
3.4.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....	29
3.5.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....	29
3.6.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	29
3.7.	Примерный календарный план воспитательной работы.....	31

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) является структурным компонентом Основной образовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан характеризующий воспитательный компонент образовательной деятельности детского сада, специфику воспитательной работы, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, систему взаимодействия всех участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений, а также созданные в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих реализацию Программы воспитания.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996 – р;
- Указ президента Российской Федерации В. В. Путина от 07.05.2018 г. 3204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. №1155;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. №2/21;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028;
- Постановление КМ РТ от 17.06.2015 г. №443 «Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы»;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида №32» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан;

- Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч – Радость познания» Р. К. Шаехова, 2016 г. (разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

Основная цель разработки Программы воспитания – усилить воспитательный компонент образовательной деятельности детского сада, предусмотрев интеграцию воспитательной работы педагогов с деятельностью по пяти образовательным областям ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.1.2. Основные направления и базовые ценности воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №32».

Направления	Ценности
Патриотическое	Родина, природа
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество
Познавательное	Знание
Физическое и оздоровительное	Здоровье
Трудовое	Труд
Этико-эстетического	Культура и красота

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.1.3. Цели, задачи реализации рабочей программы воспитания.

Цель Программы воспитания – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования. Общая цель воспитания в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода: для раннего возраста (от 1 года до 3 лет), для дошкольного возраста (от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Направление воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания	
		Ранний возраст	Дошкольный возраст
Патриотическое	Родина, природа	Воспитывать элементарное чувство привязанности, любви к семье, близким, окружающему миру.	Воспитывать ценностное отношение и любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Формировать первичные представления о своей стране.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Воспитывать у детей первоначальный интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; доброжелательность, доброту, сочувствие. Формировать первичные представления о том, что такое «хорошо» и «плохо». Поддерживать чувство удовлетворения в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Стимулировать к проявлению позицию «Я сам!», способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Обеспечивать практику общения с другими людьми с помощью вербальных и	Воспитывать у детей дружелюбность, доброжелательность, правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Формировать умение различать основные проявления добра и зла; принимать и уважать различия между людьми, ценности семьи и общества. Стимулировать к проявлению задатков чувства долга: ответственность за свои действия и поведение. Способствовать освоению основ речевой культуры. Развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать с взрослыми и сверстниками на основе

		невербальных средств общения.	общих интересов и дел
Познавательное	Знание	Воспитывать у детей интерес к окружающему миру, активность в поведении и деятельности.	Воспитывать у детей любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом. Формировать умение проявлять активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Способствовать освоению первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Воспитывать у детей первоначальные навыки культуры быта (действия по самообслуживанию): мыть руки, самостоятельно принимать пищу, ложиться спать и т. д., привить стремление быть опрятным. Стимулировать детей к проявлению ежедневной физической активности. Формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, в ОО, на природе.	Способствовать приобретению опыта становления ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Воспитывать у детей навыки безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Воспитывать у детей стремление поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке. Стимулировать желание помогать взрослому в доступных действиях. Поддерживать стремление к	Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Обеспечить опыт элементарной практической трудовой деятельности

		самостоятельности в самообслуживании, быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.	детей, субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Воспитывать эмоциональную отзывчивость к красоте. Поддерживать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.	Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя: в быту, природе, поступках, искусстве. Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка. Поддерживать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

1.1.4. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются: антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 31.07.2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе дошкольного учреждении, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад – это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (Уклад МБДОУ «Детский сад №32» см. Приложение №1)

Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОУ

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста **является детско - взрослая общность.**

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности дошкольника*, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- **предметно-целевая** (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- **культурные практики** (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- **свободная инициативная деятельность ребенка** (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.2. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью верbalных и неверbalных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, в природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.
---------------------------	--------------------	--

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В соответствии с ФГОС ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. Поэтому на уровне МБДОУ «Детский сад №32» реализация Программы воспитания предполагает оценку индивидуального развития детей. Так как воспитание и обучение объединены в целостный образовательный процесс, в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в целом в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). См. п. 3.2.3. Стандарта.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);
2. оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный

образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм — это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине — России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к природе, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семьи, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства — свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность — знания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность — здоровье.

Цель физического и оздоровительного направления воспитания - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
 - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Цель трудового воспитания дошкольника в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко, последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Сквозные механизмы развития, виды деятельности и формы активности ребёнка

Возраст детей	Виды деятельности и формы активности
Ранний возраст (1 год – 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> - предметно-манipулятивная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого и др.
Дошкольный возраст (3 года – 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> - игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельности; - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд;

	- конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная формы деятельности.
--	--

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.2.1. Реализация воспитательно значимого проекта, внедрение которого призвано обеспечить внедрение, модернизацию и развитие полилингвального образования в дошкольные образовательные учреждения Лениногорского муниципального района

«Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов»¹

Руководствуясь данным направлением, внося свой личный вклад в создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за её результат, реализация воспитательного процесса в дошкольном учреждении основывается на авторском рецензированном культурно-образовательном проекте «Технологии эффективного изучения, развития и сохранения государственных языков Республики Татарстан в дошкольном образовании «Лингвополис» с перспективой изучения ещё одного не родного языка (английского) в рамках муниципальной базовой площадки по полилингвальному образованию. Формат: би/полилингвальное направление развития детей оказался для родителей наиболее перспективным.

Цель: привлечь своей новизной участников образовательных отношений (детей, родителей воспитанников, педагогов) к усвоению государственных языков Республики Татарстан через применение эффективных авторских технологий, включающих в себя воспитание чувства патриотизма, осознание себя как гражданина родного города, республики, страны.

Задачи:

- Моделирование в детском саду единой развивающей билингвальной (полилингвальной) предметно-пространственной среды как важнейшей составляющей речевого развития детей дошкольного возраста.
- Создание команды единомышленников «дети-родители-педагоги» для продвижения и реализации основных идей проекта.
- Программно-методическое и информационное обеспечение проекта, разработка авторских материалов.
- Составление матрицы воспитательных событий, вокруг которых будет строиться реализация проекта.
- Обеспечение условий для эмоционально насыщенного содержательного общения педагогов с детьми, педагогов-детей-родителей на родном и неродном языке в соответствии с потребностями воспитанников.

- Развитие лингвистического интеллекта дошкольников путём стимулирования познавательной сферы в рамках страноведческих и культуроведческих знаний на уровне дошкольного возраста.
- Подготовка подрастающего поколения к жизни в условиях многонациональной и поликультурной среды.

Данное направление работы сочетается с основными целями и направлениями работы ООП ДОУ: её обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, конкретизирует, расширяет создание условий для увлечённого познания детьми малой родины и Отечества, представлений о социокультурных ценностях нашего народа и других народов мира, о традициях и праздниках русского, татарского народов, а также народов, населяющих Поволжье, даёт возможность познакомиться с культурой другой страны (Англии) и начать изучать её язык.

Решение воспитательных задач в целостном педагогическом процессе

Федеральная	Региональная	Муниципальная
«Становление сознания, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, многообразии стран и народов мира» ²	«Признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры ребёнка» ³	Усвоение государственных языков Республики Татарстан через применение эффективных авторских технологий, включающих в себя воспитание чувства патриотизма, осознание себя как гражданина родного города, республики, страны. Моделирование в детском саду единой развивающей билингвальной (полилингвальной) предметно-пространственной среды как важнейшей составляющей речевого развития детей дошкольного возраста

¹ См. III раздел Основные направления развития воспитания Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.

² См. пункт 2.6. ФГОС ДО

³ См. Сөенеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования.

Целевые ориентиры

- проявляет коммуникативные способности, понимает обращённую к нему речь, владеет лексическим объёмом в рамках, предусмотренных изучением государственных языков Республики Татарстан в дошкольном образовании;
- проявляет начало развития лингвистического интеллекта путём стимулирования познавательной сферы в рамках страноведческих и культуроведческих знаний на уровне дошкольного возраста;
- имеет первоначальные представления о своём kraе как части России, о России как своей стране, об истории родного города, об архитектурных сооружениях; об основных достопримечательностях республики, страны;
- с удовольствием участвует в национальных праздниках, исполняет народные песни, танцы;
- проявляет интерес к литературному наследию народов Поволжья;
- осознаёт взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки);
- имеет первоначальные страноведческие знания о другой стране (Англии) и начинает изучать её язык.

2.2.2. Наличие перспективных технологий воспитательно значимой деятельности.

Современная государственная языковая политика России направлена на сохранение и всестороннее развитие государственного языка, языков народов, населяющих территорию РФ, свободу выбора и использования языков общения и обучения, на формирование поликультурного и полилингвального образования.

В данной ситуации би/полилингвальное образование, в том числе и его дошкольная стадия, является первым шагом, наилучшим средством для усвоения ребёнком национальных традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному kraю, Родине.

Для решения запланированных задач, коллективом детского сада разработаны новые формы и приёмы работы, ранее не применяющиеся в нашем дошкольном учреждении при обучении детей языкам. Современные дети требуют современного подхода. Поэтому весь процесс постижения языков выстраивается как процесс удовлетворения личностных, познавательных, игровых потребностей ребенка. С этой целью в детском саду были созданы:

- экспозиционные столы по четырём направлениям: малая родина, представленная городом Лениногорск, Республика Татарстан представленная г. Казань, Россия – г. Москва и Великобритания – г. Лондон и разработана методическая разработка по теме: «Выставочные экспозиции в предметном пространстве образовательного учреждения как средство познавательного развития ребёнка» (рецензирована).

- поликультурный дневник «Тропинками разных культур» (рецензирован). Используют его при взаимодействии с детьми в рамках культурологического кружка «Мирас», проводимого по авторской программе культурологического кружка для детей старшего дошкольного возраста «Мирас» - «Наследие» (рецензирована). Как итог - непосредственная вовлеченность воспитанников в реализацию данного проекта, которая включает практическое применение экспозиционных столов. Это изучение и усвоение

культурных ценностей, традиций, образа жизни, воспитание уважения к уникальности культуры каждого народа; знание истории родного города, края, страны, и отчасти зарубежья;

- Лингвистический информационный журнал для детей старшего дошкольного возраста «Разминка для юного полиглотика» (рецензирован).

- «Занятия выходного дня». Практико-ориентированное взаимодействие с детьми и родителями воспитанников с использованием ZOOM-технологии. Проводится на основе авторской Рабочей программы занятий выходного дня по обучению татарскому и английскому языкам для детей старшего дошкольного возраста (рецензирована).

- Авторские сборники дидактических игр: «Современные дети – современные игры», «Игровая мозаика» (рецензированы). Игры подбирались и разрабатывались под интересы детей, что способствует развитию эмоциональной сферы, формированию навыков межличностного общения, умению самостоятельно организовывать свою деятельность, коллективно решать поставленные задачи.

2.2.3. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательного учреждения.

Под социокультурной средой ДОУ понимается целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для детей, педагогов, родителей; существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между детьми, педагогами, родителями; взаимосвязь с другими учреждениями воспитания в микро- и макро- социуме.

Конкретное социальное пространство, посредством которого ребёнок включается в культурные связи общества.

Социокультурное пространство	
Предметно-пространственная среда	<p><u>Игровая:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- сюжетно-образные игрушки- игровые материалы- средообразующие предметы <p><u>Пространственная:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- национально-культурная- художественно-эстетическая- музыкальная- экологическая- спортивная
Внешние коммуникативные связи	<ul style="list-style-type: none">- СОШ №2- Центральная городская детская библиотека имени Юрия Гагарина- Центральная библиотека имени Габдуллы Тукая- Дом культуры имени М. И. Калинина- Музей нефти- Краеведческий музей- Интерактивная Театральная студия «Бала» г. Москва;
Система дополнительного	- Дополнительная образовательная деятельность

образования детей	в ДОУ - Спортивные объекты города - Художественная школа - Музыкальная школа
Внешнее окружение	- Культурно-исторические объекты города, республики
Коммуникативная среда	<u>Сфера взаимодействия:</u> - дети - педагоги - родители воспитанников <u>Уровни взаимодействия:</u> - индивидуальный - групповой (мини-группы, подгруппы) - коллективный

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учётом этнокультурных особенностей региона

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Поддержка семейного воспитания одно из основных направлений развития воспитания включающее в себя:

- приоритетное право родителей на воспитание детей перед всеми иными лицами;
- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности ДОУ;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по психолого-педагогическим вопросам воспитания ребёнка.

Современные родители – поколение молодых, мобильных, отлично ориентирующихся в виртуальном пространстве людей. Традиционные методы работы не всегда пользуются успехом у молодого поколения. Приоритетной задачей при взаимодействии с родителями является создание условий, методов и технологий использования возможностей on-line систем и сервисов в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в целях воспитания и социализации детей, развития коммуникативных навыков детей и организации обратной связи с родителями одновременно.

В ДОУ педагогами активно применяется технология «телеобразования», включающая такие формы взаимодействия как:

Практика интерактивного чтения

Поэтический флешмоб

Ведение «Instagram» ДОУ

Челенджи
Постер консультирование
Занятия выходного дня
Интерактивные экскурсии
Видео - инструкции
Видео - консультации
Родительские собрания с использованием ZOOM-технологий
SMART – стенды (в стенах ДОУ)
Авторские лингвистические журналы

Данные формы способствуют:

- оснащению воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;
- эмоционально насыщенному содержательному общению педагогов-детей-родителей на родном и неродном языке в соответствии с выбором воспитанников;
- привлечению внимания родителей к различным темам, реализуемым в ДОУ;
- содействию популяризации в информационном пространстве нравственных, эстетических, традиционных российских ценностей и норм поведения;
- воспитанию в детях умения совершать на уровне своего возраста правильный выбор в условиях многообразия информационных ресурсов.

Раздел 3. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа МБДОУ «Детский сад №32» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ «Детский сад №32» направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ «Детский сад №32».

Для реализации Программы уклад целенаправленно проектировался командой ДОО и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая

ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

При проектировании событий выбраны четыре темообразующих фактора в обобщённом виде, которыми руководствуются воспитатели и специалисты ДОУ, предложенные Н. А. Коротковой:

Первый – реальные события, происходящие в городе, республике, стране, окружающем мире и вызывающие интерес детей (общественные события, праздники, значимые спортивные мероприятия, природные явления);

Второй – события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам;

Третий – события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, которых ранее не было, с необычным эффектом или назначением, вызывающий у них неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует? и т. д.);

Четвёртый – воображаемые события, описываемые в художественном произведении или из средств массовой коммуникации с которым воспитатель знакомит детей. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС мы ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

При планировании предметно – пространственной среды в ДОУ педагоги должны хорошо понимать требования к организации РППС. В ФГОС ДО (приказ №1155 от 17.10.2013 г.) очень конкретно описаны данные требования. Для их реализации максимально используется образовательный потенциал пространства групповых помещений, имеющихся в ДОУ кабинетов, залов, коридоров, а также территории ДОУ. Групповые помещения разделены на центры активности, что способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий, позволяет детям заниматься без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Наличие центров активности помогает детям самостоятельно выбрать занятия по своим интересам и обеспечивает условия для самореализации через различные виды деятельности (конструирование, продуктивные виды деятельности, исследования и пр). Количество и организация центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера групповых помещений, возможностей ДОУ (все они указаны в рабочей программе воспитателей ДОУ).

Особенности организации РППС в ДОУ указаны в ООП ДОУ.

При организации центров активности в ДОУ, где дети в режимные моменты самостоятельно выбирают себе род занятий, игровой материал и партнеров по взаимодействию (детей или взрослых) педагоги решают важную задачу - оказание помощи детям в выработке модели поведения в различных игровых ситуациях в том числе в конфликтных с акцентом на формирование выраженной в поведении нравственной позиции: сознательного выбора добра, дружелюбия, справедливости,уважительного отношения к чувствам других детей, к чувствам взрослых, к труду окружающих его людей (взрослых и детей). В центрах активности важно предусмотреть правила нахождения и взаимодействия детей. Данные правила воспитатели обсуждают и принимают вместе с детьми. Это позволяет каждому ребёнку понимать, что правила призваны создать комфортные для них условия, а не ограничить их свободу и что все они находятся в равных условиях.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Реализация Программы воспитания обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Укомплектованность ДОУ педагогическими, руководящими и иными работниками 100%.

Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей,

обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО и профессиональном стандарте профессиональной деятельности педагогов по должности «воспитатель».

Организацией и координацией воспитательного процесса в детском саду занимается заведующий и старший воспитатель ДОУ, реализуют рабочую программу воспитания 12 воспитателей и 5 специалистов: музыкальные руководитель, инструктор по ФИЗО, педагог - психолог, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатель по обучению английскому языку.

При необходимости могут быть привлечены специалисты психологопедагогического центра «Надежда».

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В связи с внедрением Рабочей программы воспитания в ДОУ вносятся изменения в следующие локальные правовые документы ДОУ:

- Программа развития;
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- Календарный план воспитательно-образовательной работы;
- Годовой план воспитательно-образовательной работы на учебный год;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских

группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания МБДОУ «Детский сад №28» являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе
- 8) их эмоционального благополучия;
- 9) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО воспитатель составляет примерный календарный тематический план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, в котором воплощается смысл ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет развертываться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Например, одно и то же событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены смысл и действия взрослых, а также смысл и действия детей в каждой из форм.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Матрицы воспитательных событий, вокруг которых будет строиться реализация воспитательной работы в ДОУ и реализация проекта.

Месяц	Матрица воспитательных событий в рамках реализации проекта	Мероприятия, проводимые совместно с детьми и родителями воспитанников
Сентябрь	Праздник урожая	Сөмбәлә байрам
Октябрь	Путешествие в старину	Жизнь наших прабабушек и прадедушек (национальные экспозиционные столы)
Ноябрь	День народного единства- 4 ноября День Конституции РТ – 6 ноября Международный день толерантности – 16 ноября	Викторина «Свой край родной люби и знай!» (для детей и родителей воспитанников) Выставка кукол и матрёшек в национальной одежде Праздник для детей подготовительной к школе группы «День народного единства» Тематические мероприятия для детей старшего дошкольного возраста «Все мы разные, но все мы вместе»
Декабрь	Празднование Нового года	Традиции празднования новогодних праздников разными народами
Январь		
Февраль	Всемирный день родного языка – 20	Театральный мини-фестиваль по сказкам народов Поволжья

	<p>февраля</p> <p>День защитника Отечества – 23 февраля</p> <p>Юбилейные даты писателей и поэтов: 115 – летие Мусы Джалиля (15 февраля)</p> <p>115 – летие со дня рождения детской поэтессы А. Барто (17 февраля)</p>	<p>Школа молодого бойца на русском и татарском языках</p> <p>Тематическая образовательная деятельность по жизни и творчеству поэта; организация выставки рисунков по произведениям М. Джалиля.</p> <p>Подготовка воспитанников к участию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в муниципальном этапе III Международного литературного конкурса чтецов «Джалиловские чтения»; - в онлайн конкурсе детского рисунка «Рисуем героев любимых стихотворений Мусы Джалиля», организованного центральной городской детской библиотекой им. Ю. Гагарина. <p>Театрализованное мини-представление по произведениям А. Барто.</p> <p>Подготовка воспитанников младшего, среднего и старшего дошкольного возраста к участию в Региональном конкурсе детских рисунков и художественного чтения «Герои произведений Агнии Львовны Барто» в номинации «Художественное слово» и «Рисунок»</p>
Март	День весеннего равноденствия – 22 марта	«Навруз» (праздник, символизирующий приход весны у татар), «Карга боткасы» (праздник, символизирующий единение с природой и благодарность птицам), «Жаворонки» (на Руси праздновался как день прилёта птиц)
Апрель	<p>Международный день детской книги (2 апреля)</p> <p>Юбилейные даты писателей и поэтов: 135 - летие татарского поэта Габдуллы Тукая (26 апреля)</p>	<p>Практика интерактивного чтения (читаем вместе с семьёй сказки русских и татарских писателей на двух языках). Посещение центральной городской детской библиотеки им. Ю. Гагарина.</p> <p>Организация книжных выставок и тематических подборок детской литературы</p> <p>Мероприятия, посвящённые дню рождения Г. Тукая</p>
Май	День Победы – 9 мая	Тематическое мероприятие «Победа одна на всех» об участии разных народов в ВОВ
Июнь	<p>День русского языка (Пушкинский день России) – 6 июня</p> <p>Сабантуй – (Праздник плуга)</p> <p>День России – 12 июня</p>	<p>Поэтический флешмоб «Читаем любимые стихотворения вместе с мамой и папой», посвящённый дню русского языка</p> <p>Досуговая деятельность для детей дошкольного возраста «Сабантуй»</p> <p>Москва – столица моей родины (виртуальная экскурсия по Москве); подготовка путеводителей</p>

		по Москве для группы детей – экскурсоводов. Представление главных достопримечательностей Москвы, представленных на выставочных экспозиционных столах; рассматривание стилизованной карты России с главными государственными и основными негосударственными символами России; работа со вторым номером лингвистического информационного журнала дошкольника «Разминка для юного полиглотика», раздел, посвящённый г. Москва; авторские игры «Путешествие по городам» / «Шэһәр буйлап сәяхәт»; создание многослойных открыток по Москве.
Июль	Праздник народных игр	Игры маленьких детей в прошлом. Игры народов Поволжья
Август	День г. Лениногорска – 18 августа День Республики Татарстан – 30 августа	Город любимый, город родной! * Казань – столица Татарстана (виртуальная экскурсия по Казани); подготовка путеводителей по Казани для группы детей – экскурсоводов (На русском и татарском языке). Представление главных достопримечательностей Казани, представленных на выставочных экспозиционных столах; рассматривание карты Казани с главными государственными и основными негосударственными символами Казани; работа со вторым номером лингвистического информационного журнала дошкольника «Разминка для юного полиглотика», раздел, посвящённый г. Казани; авторские игры «Путешествие по городам» / «Шэһәр буйлап сәяхәт»; создание многослойных открыток по Казани; Челенж «Путешествуем по городам Татарстана».

*

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции.

Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств.

Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека.

Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Глоссарий

Антropolогический подход рассматривает воспитательный процесс как способ существования и развития личности, при котором самореализация и самоутверждение осуществляется посредством свободного выбора действий, через волевое становление, внимание, восприятие, умение справиться с трудностями, препятствиями и противоречиями на основе протекания мыслительной деятельности.

Культурно-исторический подход в образовании – это подход, определяющий процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей.