

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад №32»
Ю. М. Чернова
Приказ №63 от «28» августа 2023 года

**Основная общеобразовательная программа –
образовательная программа дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад общеразвивающего вида №32»
муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан**

(разработана в соответствии с **федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден
приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано
в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции
приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в
Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС
ДО) и **федеральной образовательной программой дошкольного образования**
(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028,
зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный №
71847) (далее – ФОП ДО).

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 «28» августа 2023 года

Структура образовательной программы:

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Общие положения.....	3
1.1.2.	Цели и задачи Программы.....	6
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.....	8
1.2.	Планируемые результаты реализации Программы.....	20
2.	Содержательный раздел	21
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям.....	21
2.2.	Социально-коммуникативное развитие.....	22-24
2.3.	Познавательное развитие.....	24-25
2.4.	Речевое развитие.....	25-31
2.5.	Художественно-эстетическое развитие.....	31-32
2.6.	Физическое развитие.....	32-33
2.7.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	33-36
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...	37-42
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности	42-45
2.10.	Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников.....	45-49
2.11.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	49
2.12.	Рабочая программа воспитания.....	49
3.	Организационный раздел	49
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	49
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	49-61
3.3.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	61-63
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы	63
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	64-65
3.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	65-69
3.7.	Календарный план воспитательной работы.....	69-79
4.	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	80-85

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Общие положения

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее Программа) является одним из основных нормативных документов дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг, систему взаимодействия с семьями воспитанников, а также созданные в дошкольном учреждении условия, обеспечивающие реализацию Программы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией №44/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Министром России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28

сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Постановление от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №32»;
- Положение об Образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть Программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч» - «Радость познания» Р. К. Шаехова, Казань, 2016 г. Данный компонент отражает образовательное пространство, которое обозначается понятиями

«Республика Татарстан», «Город Лениногорск». Содержание и объем регионального компонента определяются природно-экологическим, этническим, историко-культурным своеобразием региона. Региональный компонент Госстандарта определяет обязательный минимум содержания программ по языку, культуре, природоведению. Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются:

1 - посредством интеграции регионального компонента в общую структуру федерального компонента. Наиболее общими сферами, определяющими структуру образовательного пространства, являются - природа, социум, культура. Образовательные области представлены как федеральным, так и региональным компонентами;

2 - посредством самостоятельного курса по обучению детей татарскому языку в дошкольном образовательном учреждении на основе Программы обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду, авторы З. М. Зарипова, Р. С. Исаева и др.

Также в эту часть входит самостоятельный курс по обучению детей английскому языку на основе Программы обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First Steps in English» (Первые шаги в английском), автор Л. Ф. Иванова.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в состав которой входят:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.2. Цели и задачи Программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- 1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- 2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- 4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершенолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики в том числе особенности развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Сведения о воспитанниках

В МБДОУ функционируют следующие группы обще развивающей направленности:

- 1-я младшая группа – дети от 2 до 3 лет;
- 2 младшая группа – дети от 3 до 4 лет;
- средняя группа – дети от 4 до 5 лет;
- старшая группа – дети от 5 до 6 лет;
- подготовительная к школе группа – дети от 6 до 7 лет;

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

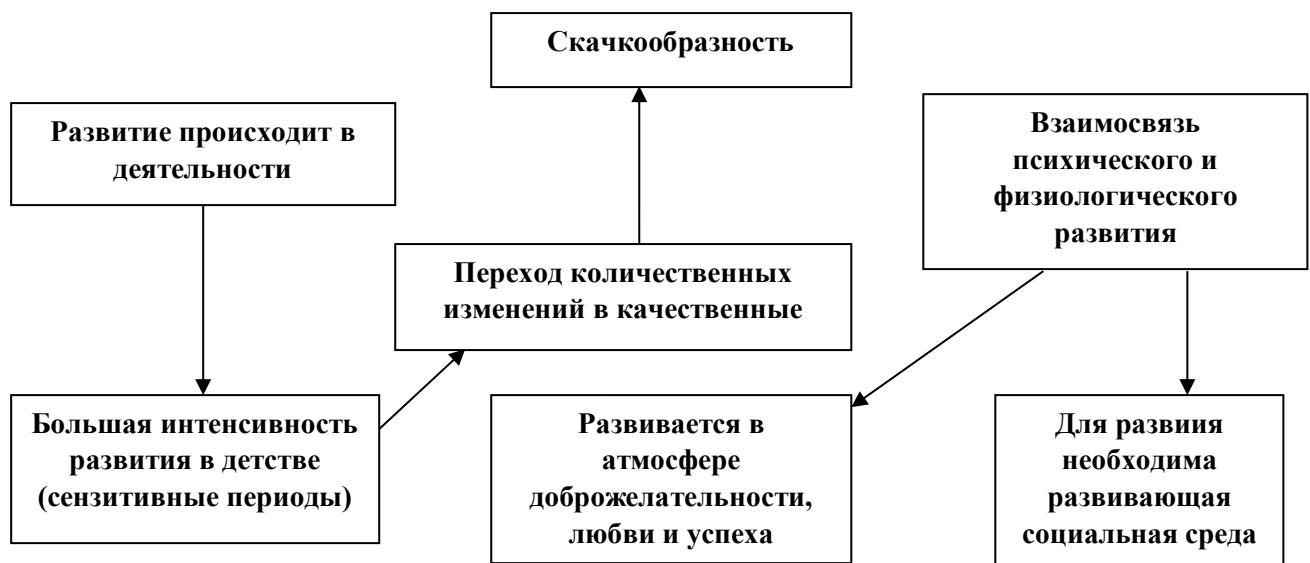
Программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А. В. Запорожца, В. И. Лебединского, Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна и др.:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;

- стадиальность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения со взрослыми;

- неравномерность развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
- наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
- амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
- скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
- подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Закономерности развития дошкольников:



Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звенями единого процесса становления психики и личности ребенка. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее взаимодействие сохраняется, а активное - возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются *ведущими* для определенного возрастного этапа:

в раннем возрасте (1—3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок,

лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (владение основными движениями),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках образовательной программы детского сада выступает отражение в ней следующих аспектов образовательной среды для ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах

видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образом-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний

рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Наряду с непроизвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит непроизвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опровергается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена введением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой

формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни

улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-

будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются

внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морффункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс

формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как **сенситивный** для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результирующей игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной

коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет (младшая группа.)

В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет (средняя группа.)

В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – қыңғырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам.

УМК «Говорим по - татарски»: в возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь - 49 слов; пассивный словарь - 13 слов.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет (старшая группа.)

В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан. Дети начинают знакомиться и осваивать культуру народов Поволжья. Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях.

УМК «Говорим по - татарски»: в возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слова татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов. 62+45 (107).

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет (подготовительной к школе группы)

В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан. Дети начинают осваивать культуру народов Поволжья через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях

татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Говорим по - татарски»: в возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слов татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слова. $62 + 45 + 60 = 167$.

Современная социокультурная ситуация, влияющая на развитие ребёнка

- 1) Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) = агрессивность доступной для ребенка информации.
- 2) Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью = разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру.
- 3) Сложность окружающей среды с технологической точки зрения = нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям = формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка.
- 4) Быстрая изменяемость окружающего мира = новая методология познания мира = овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира.
- 5) Быстрая изменяемость окружающего мира = понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации = отбор содержания дошкольного образования = усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания.
- 6) Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов = негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое = возрастание роли инклюзивного образования = влияние на формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или

позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

- **Планируемые результаты в раннем возрасте** (к трем годам)
- **Планируемые результаты в дошкольном возрасте** (к четырём, пяти, шести годам)
- **Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы** (к концу дошкольного возраста) см. ФОП ДО стр. 13-23.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов см. ФОП ДО стр. 23-27.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). (См. п. 3.2.3. Стандарта).

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории);
2. оптимизации работы с группой детей.

В связи с данным пунктом в дошкольном учреждении проводится педагогическая диагностика. Педагогическая диагностика проводится с периодичностью два раза в год в группах раннего возраста и в группах дошкольного возраста. Организация педагогической диагностики в ДОУ проводится в рамках Положения о системе мониторинга индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №32».

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы – это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке. Ожидаемые образовательные результаты следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений:

Ребёнок имеет первоначальные представления о символике РТ, о природе родного края, его достопримечательностях, выдающихся людях (писателях, поэтах, композиторах Республики Татарстан);

У ребёнка развита потребность в двигательной активности при помощи подвижных игр (татарских, русских, мордовских, марийских, башкирских), физических упражнений, соответствующих его возрастным особенностям;

У ребёнка сформированы представления о труде, профессиях взрослых и родителей, работающих в отраслях, наиболее развитых в Республике Татарстан;

Ребёнок имеет представление об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки, художественные

произведения татарского, русского и других народов, проживающих в республике, городе), о национальных и этнических различиях между людьми.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной родной речью, может выражать свои мысли и желания; использует татарский язык для построения речевого высказывания в ситуации общения в пределах программного материала по УМК «Говорим по-татарски»;

Ребёнок обладает начальными знаниями о себе, семье, о малой родине, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

У ребёнка развиты познавательные действия, познавательная активность; он склонен наблюдать и экспериментировать;

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

Список используемых сокращений

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования.

Программа – образовательная программа ДОУ

УМК – учебно-методический комплекс.

ФГОС ДО (далее **Стандарт**) – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)

РОП ДО «Радость познания» – региональной образовательной программы дошкольного образования «Соенеч» - «Радость познания»

КРР – коррекционно-развивающей работы с детьми.

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до восьми лет, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа

реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

2.2. Социально-коммуникативное развитие

Принципы реализации задач:

- создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание условий развития, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Специфика реализации

образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различии того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков).
- Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами.
- Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей

Интеграция: задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются на проектах по познавательному развитию, во время режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности воспитателя с детьми, при взаимодействии с родителями - совместные проекты, праздники, выставки, экскурсии и др.

Все основные задачи по социализации детей решаются и в других разделах программы. Такая интеграция способствует более полному пониманию ребёнком важных социальных явлений, общечеловеческих ценностей, лежащих в основе этически ценных взаимоотношений, социально принятых норм и правил в обществе и группе детского сада. Интеграция содержания разных видов детской деятельности особенно ценна и для осознания ребёнком собственного

существования в социальном мире, своего места в системе отношений с окружающими взрослыми и сверстниками.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» предусматривает:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых о ДОУ, региону проживания, и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 2 до 3 лет

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр.22)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 23-24)

От 3 до 4 лет

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр.24)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 24-27)

От 4 до 5 лет

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр.27-28)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 28-31)

От 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр.31-32)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 33-36)

От 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр.36-37)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 37-42)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Основные задачи психолого-педагогической работы по социально-коммуникативному развитию детей:

Общение ребенка с взрослыми и сверстниками, с представителями другой национальности, приобретающее на каждом возрастном этапе более совершенные формы. Успешность общения проявляется во взаимопонимании и бесконфликтном взаимодействии. Общение на языке татарского народа и разнообразные виды детской деятельности в широком культурном контексте выступают как главное условие присвоения ребенком национальных традиций, формирования начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основе формирования его самосознания.

Содержание психолого-педагогической работы по всем направлениям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (см. региональную образовательную программу дошкольного образования «Сөенеч – Радость познания» Р. К. Шаехова, 2016 г.).

2.3. Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» предусматривает:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счёте, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр.45)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 45-47)

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр.47)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 47-49)

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 49)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 49-51)

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 51)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 52-54)

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 54)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 54-57)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предусматривает реализацию региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч – Радость познания» Р. К. Шаехова, 2016 г. и направлено на развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края. Интеграция национальных ценностей и системы образования - процесс постоянного совершенствования содержания дошкольного образования, его целей, ценностей, смысловых установок. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно - исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры. При этом интеграция рассматривается не как самоцель, а потребность перехода системы регионального образования в новое состояние.

2.4. Речевое развитие

Образовательная область «Речевое развитие» предусматривает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;

- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи; развитие фонематического слуха;

- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи;
- развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 102-103)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 103-106)

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 106-108)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 108-111)

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 111-114)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 114-117)

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 117-120)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 120-125)

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 125-127)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 127-131)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи речевого развития в дошкольном учреждении

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Художественная литература. Воспитание интереса к книге и чтению;
- Развитие устойчивого интереса к освоению татарского языка, желания общаться, развитие языковых способностей детей.
- Развитие интереса к английскому языку, развитие языковых способностей детей.

Основные принципы организации речевого развития в группах

- Создание условий для свободного самовыражения детей, для уверенности в своих силах. Создание комфортной обстановки.
- Событийная основа (заранее запланированные события и неожиданные; их обсуждают, рисуют, создают о них сказки, рассказы).
- Гибкая программа проектов, событий-тем. Спонтанное развитие речи в общении и деятельности.
- Обогащение связей и общения ребёнка с близкими, друзьями из других групп, взрослыми.
- Опора на языковую интуицию ребёнка, его способности к подражанию, к словотворчеству.

Курс обучения детей татарскому языку в дошкольном образовательном учреждении

В дошкольном учреждении реализуется Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду, авторы З. М. Зарипова, Р. С. Исаева и др.

- УМК для детей 4-7 лет “Татарча сөйләшәбез” (Говорим по татарски) - обучение русскоязычных детей татарскому языку под руководством кандидата педагогических наук, доцента З. М. Зариповой.

- УМК для детей 2-4 лет “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке) – обучение детей татарской национальности родному языку. Авторы: Хазратова Ф. В., Шарафутдинова З. Г., Хабибуллина И. З. (методическое пособие), Казань., 2013 год.

Учебно-методический комплект “Говорим по татарски” (“Татарча сөйләшәбез”), включает:

1. Пособие для воспитателей:

- программа
 - тематический план;
 - конспекты НОД;
 - диагностический материал;
2. Аудиоматериалы.
3. Анимационные сюжеты.
4. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа – “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”.

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

Средняя группа “Минем өем” (Мой дом):

Аудиоматериал – 64 трэка;

Анимационные сюжеты – 11;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + речевой образец – 62

Старшая группа “Уйный-уйный үсәбез” (“Растем, играя”):

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + речевой образец – 62 + 45 (107)

Подготовительная группа “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги):

Аудиоматериал – 71 трэка;

Анимационные сюжеты – 19

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + речевой образец – 62 + 45 + 60 (167)

Учебно-методический комплект включает: “Туган телдә сөйләшәбез” (Говорим на родном языке) включает:

1. Пособие для воспитателей:

- программа (ЭОР)

- тематический план;

- конспекты НОД;

- диагностический материал;

2. Аудиоматериалы.

4. Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

- Хазратова Ф. В., Шарафутдинова З. Г., Хабибуллина И. З. аудио-приложение к методическому пособию для детей 2-4 лет, 2012г. ;

✓ Закирова К. В., Муртазина Л. Р. Эй уйныбыз, эй уйныбыз ... Казань, 2013;

✓ Зарипова З.М. Устерешле уеннар., Казань, 2013;

✓ Закирова К. В., Мортазина Л. Р. Балачак-уйнап-көлөп үсәр чак., Казань, 2013;

✓ Закирова К. В., Кадырова Р., Һадиева Ә. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе (аудио-приложение к методическому пособию), 2013.

✓ Исаева Р.С., Хаматова Г. М., Кидряева Р. Г., Мингалиева Г. Н., Сафина Ә.Ә. Уйнап телгә өйрәнәбез. 2010

Обучение родному (татарскому) языку проводится в младших группах воспитателем по обучению татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня. Начиная со средней группы, вводится обучение татарскому языку в процессе специально организованной образовательной деятельности, которое проводится 2 раза в неделю. В средней группе продолжительность непосредственно образовательной деятельности 20 минут. В старшей группе – 25 минут. В подготовительной к школе группе – 25 минут. В целях эффективной реализации УМК ведется работа по следующему направлениям: создание условий в кабинете татарского языка; создание языковой среды и закрепление пройденного материала воспитателями групп в режимных моментах; проведение с детьми развлечений, праздников, выставок детских работ; участие воспитателей и воспитанников в конкурсах; взаимодействие с родителями воспитанников.

При обучении татарскому языку поставлены следующие задачи:

Средняя группа “Минем өем” (Мой дом):

Цель: развивать интерес и желание общаться на татарском языке.

Задачи:

1. Обогащать и активизировать словарь;

2. Уметь поддерживать простейший диалог, развивать память, мышление;

3. Воспитывать умение слышать и слушать друг друга;

Старшая группа “Уйный-уйный үсәбез” (“Растем, играя”):

Цель: развивать свободное общение с взрослыми и детьми.

Задачи:

1. Обогащать словарный запас, формировать навыки общения;

2. Понимать и уметь отвечать на простые вопросы, обращаться с просьбой;

3. Воспитывать культуру общения.

Подготовительная группа “Без инде хәзәр зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги):

Цель: обогащать речь детей словами, обозначающими предметы бытового окружения, природы и общества, использовать данные слова и словосочетания в различных ситуациях.

Задачи:

1. Совершенствовать диалогическую форму речи;

2. Приучать самостоятельно мыслить и отвечать на вопросы; развивать фонематический слух;
3. Совершенствовать культуру речи.

Изучение английского языка (старший дошкольный возраст)

Обучению английскому языку детей дошкольного возраста представляет собой двухгодичный курс, составленный на основе программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста «First Steps in English», автор Иванова Л.Ф. Казань:,

Одним из возможных путей развития у детей познавательного интереса, осознанного конструктивного характера их активности может стать раннее начало обучения иностранному языку в рамках системы непрерывного образования.

Проведение обучения английскому языку дошкольников вызвано стремлением использовать возможность возраста, наиболее благоприятного для овладения языком: дошкольники отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них проявляется интерес к осмыслианию своего родного языка и иностранного. Они легко запоминают небольшой по объему материал и с интересом его воспроизводят, развивая слуховую память и фонетические способности. Возможность опоры на игровую деятельность в детском саду позволяет обеспечить естественную мотивацию речи на иностранном языке, сделать интересными и осмысленными самые элементарные высказывания. Дети, у которых сформированы речевые навыки, свободно выражают свои мысли, чувства, могут рассказать о своем эмоциональном состоянии, отношении к окружающему миру. Сформированная речь в дальнейшем облегчает обучение ребенка в школе. Изучение иностранного языка помогает в формировании родной речи, правильного ее произношения, а также вводит ребенка в мир другой культуры, языка и общения. Кроме коммуникативной функции, обучение иностранному языку способствует развитию памяти, творческого воображения, мышления, расширению кругозора. Чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его обучение.

Основная цель: создание коммуникативных условий, обеспечивающих социально-личностное, познавательно-речевое развитие воспитанников, готовность детей к школьному образованию через изучение английского языка.

Задачи:

- Развитие интереса к английскому языку
- Развитие языковых способностей детей
- Обучение пониманию несложной, вполне доступной по содержанию речи на английском языке
- Развитие навыков устной речи
- Развитие навыков межличностного общения
- Развитие памяти, мышления, внимания
- Расширение кругозора детей. Формирование гармонично развитой личности

Формы работы с детьми по обучению английскому языку

- ✓ Специально организованные занятия
- ✓ Прослушивание аудиозаписей с опорой и без опоры на наглядность
- ✓ Разучивание стихов, рифмовок
- ✓ Игры (словесные, подвижные, музыкальные, пальчиковые)
- ✓ Физкультминутки
- ✓ Просмотр видеосюжетов
- ✓ Работа на компьютере

- ✓ Составление ситуативных диалогов

Основные направления работы по обучению английскому языку дошкольников по возрастам

Звуковая культура речи

- Закрепление произношения отдельных звуков и корректировка произношения у детей. Работа над дикцией.
- Закрепление интонации общих и специальных вопросов.
- Интонация повелительных, утвердительных, отрицательных предложений.
- Интонация кратких ответов.

Формирование словарного запаса

- Повторение ранее усвоенной лексики.
- Лексика по теме «Части тела»: волосы, голова, глаза, щеки, уши, нос, рот, зубы, шея, плечи, руки, тело, ноги, колено, пальцы, разговаривать, гулять, трогать, пробовать, открыть.
- Лексика по теме «Пища»: хлеб, масло, сахар, мясо, колбаса, сосиски, яйцо, сыр, рыба, суп, каша, конфеты, торт, картофель, капуста, морковь, яблоко, бананы, слива, груша, шоколад, мороженое, вода, молоко, чай, кофе, сок, пить, есть, купить, быть голодным, хотеть.
- Лексика по теме «Времена года»: весна, лето, осень, зима, ветер, солнце, снег, дождь, небо, земля, снежинки, гриб, ель, дерево, цветы, ягоды, дуть, светить, растить, собирать, копать.
- Лексика по теме «Сервировка стола»: чашка, блюдце, тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, сахарница, стакан, скатерть, накрывать, убирать.
- Лексика по теме «Моя комната»: потолок, пол, стена, дверь, окно, комната, стол, стул, кресло, диван, кровать, шкаф, буфет, телевизор, зеркало, полка.
- Прилагательные: левый, правый, вкусный, холодный, горячий, высокий, низкий.
- Числительные: тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать, двадцать.
- Модели предложений: «У меня есть голова»; «Я могу разговаривать с помощью моего языка»; «Я хочу купить...»; «Я люблю морковь»; «Помоги накрыть на стол!»; «У меня нет вилки. Дай мне вилку, пожалуйста!»; «Возьми нож!»; «В комнате стоит стол»; «Это зима. Зимой холодно».

Грамматический материал

1. Общие вопросы.
2. Специальные вопросы.
3. Глагол «иметь» в третьем лице единственного числа.
4. Глагол «нравиться» в третьем лице единственного числа.
5. Время настоящее длительное, будущее время (пассивное усвоение).

Связная речь

1. Ответы на вопросы разных типов.
2. Диалоги.
3. Описание картинок в пределах изучаемой лексики.
4. Словесные, подвижные, сюжетно-ролевые игры.
5. Постановка простейших сказок.
6. Участие в концертах, утренниках с исполнением стихов и песен на английском языке.

В результате второго года обучения ребенок должен активно владеть:

1. Лексикой по темам: «My body», «Meals», «Seasons», «Laying the table», «At home».
2. Умением правильно отвечать на вопросы, используя утвердительные и отрицательные ответы: «How many hands have you got?», «What colour is your hair?», «Do you like sweets?», «Are you hungry

(thirsty)?», «What season is it?», «Is it cold (warm, hot) today?», «What do you see in the room?», «Is there a bed in the room?».

3. Умением правильно строить предложения: «I've got a body», «I can talk with my mouth», «I like to eat sweets», «I am hungry (thirsty)», «Help me to lay the table», «Give me a spoon. Please», «Take a knife», «There is a table in the room», «It is winter», «It is cold», «I see a sofa in the room», «My mother likes cakes», «He has black hair».

4. Умением составить диалог, короткий рассказ.

5. Умением считать до 20.

6. Знанием песенок и стихов на английском языке.

7. Умением отвечать на вопросы к картинкам.

8. Играт в игры на английском языке.

Содержание психолого-педагогической работы по всем направлениям образовательной области «Речевое развитие» (см. примерную региональную образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч – Радость познания» Р. К. Шаехова, 2016 г.).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 78-80)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 80-82)

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр.83-85)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 85-90)

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 90-93)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 93-98)

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 99-102)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 102-109)

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 109-113)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 113-121)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (см. региональную образовательную программу дошкольного образования «Соенеч – Радость познания» Р. К. Шаехова, 2016 г.) и направлено на единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных игр, песен, танцев и т.д.

2.6. Физическое развитие

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребёнком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психо-физических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развития равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (бросание, метание, ползанье, лазанье, ходьба, бег,

прыжки);

- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, городки, кегли и др.);
- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 2 лет до 3 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 124)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 124-126)

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр.127)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 127-130)

От 4 лет до 5 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 130)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 131-134)

От 5 лет до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 134-135)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 135-140)

От 6 лет до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 140-141)

Содержание образовательной деятельности (см. ФОП ДО стр. 141-148)

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценостного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Содержание психолого-педагогической работы по всем направлениям образовательной области «Физическое развитие» (см. региональную образовательную программу дошкольного образования «Сөенеч – Радость познания» Р. К. Шаехова, 2016 г.).

2.7. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.
2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».
3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).
4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.
6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1 год - 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которыхложен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для **развития каждого вида деятельности** детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.8.1. Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

2.8.2. Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

2.8.3. Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для

свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

2.8.4. Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

2.8.5. В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

2.8.6. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,
- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

2.8.7. Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,

2.8.8. Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

2.8.9. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

2.8.10. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

2.8.11. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма

организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

2.8.12. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

2.8.13. Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

2.8.14. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

2.8.15. Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

2.8.16. **Занятие** рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс соз创чества, содействия, сопреживания.

2.4.17. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная

нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

2.8.18. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

2.8.19. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

2.8.20. Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театрь, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

2.8.21. Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной

деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в

интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»³.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

2.8.22. Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

2.8.23. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

2.8.24. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

2.8.25. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

2.8.26. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.9.1. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.9.2. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

2.9.3. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

2.9.4. Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы

наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

2.9.5. В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

2.9.6. С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.9.7. Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к

самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

2.9.8. Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

2.10.1. Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2.10.2. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2.10.3. Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

2.10.4. Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в

совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

2.10.5. Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способом воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способом организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

2.10.6. Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьёй.

2.10.7. Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

2.10.8. Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

2.10.9. Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ИТ-специалистов и других).

2.10.10. Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

2.10.11. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

2.10.12. Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет

совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

2.10.13. Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.11. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (см. ФОП ДО стр. 165-172)

2.8. Рабочая программа воспитания (см. ФОП ДО стр. 172-189)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений (Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад №32»)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы (см. ФОП ДО стр. 189-191)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

3.2.1. Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

3.2.2. Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

3.2.3. РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

3.2.4. При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей,

педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

3.2.5. РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

3.2.6. РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

3.2.7. В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

3.2.8. Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания

образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музенирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Материально-техническая база ДОУ в удовлетворительном состоянии. С учетом требований ФГОС ДО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста, обеспечивающей:

- реализацию образовательной программы ДОУ;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Проектная мощность ДОУ, используемая в образовательных целях:

- 6 групп, имеются раздельные, групповые и спальные комнаты;
- залы (физкультурный, музыкальный);
- кабинеты педагога-психолога, татарского языка, кабинет английского языка, методический кабинет;
- 7 прогулочных площадок, одна спортивная на территории детского сада.

Условия обеспечивают выполнение санитарно-гигиенических требований Роспотребнадзора к оборудованию, освещению, содержанию помещений. Кабинеты оснащены необходимым учебно-дидактическим комплексом: мебелью, наглядными и техническими средствами обучения.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимый для реализации Программы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность взрослого и детей с учётом интеграции образовательных областей: групповая, подгрупповая, индивидуальная, образовательная деятельность в ходе режимных моментов • Самостоятельная творческая деятельность детей (центры активности, всё помещение группы) • Трудовое воспитание • Взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Зона познания • Телевизоры, компьютеры, магнитофоны • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая зона. Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Библиотека», уголок «Ряженя» • Места для уединения • Уголок для театрализованной деятельности • Экспериментальный уголок • Уголок «Юный полиглотик» • Уголки безопасности • Уголки творчества • Физкультурный уголок • Музыкальный уголок • Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей • Конструкторы различных видов • Ширмы • Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото • Развивающие игры по ФЭМП, логике, развитию речи, ОБЖ, экологии, предметному и окружающему миру и. т. д. • Наглядный, демонстрационный, раздаточный материал
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие с родителями • Самообслуживание 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационные уголки для родителей • Выставки детского творчества • Фотовыставки • Скамейки, шкафы для раздевания
Спальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные детские кровати • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Места для уединения

<p>Музыкальный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по музыкальному воспитанию • Утренняя гимнастика • Индивидуальная работа с детьми • Театральные представления • Спортивные и музыкальные досуги, праздники развлечения, • Мероприятия для родителей • Консультации для воспитателей и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Пианино • Мультимедийное оборудование • Музыкальный центр • Библиотека методической литературы, сборники нот • Музыкальная картотека с музыкальными произведениями • Ширма для кукольного театра • Занавесы • Пособия, игрушки, атрибуты • Детские музыкальные, шумовые инструменты • Детские стулья
<p>Кабинет татарского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по татарскому языку • Индивидуальная работа с детьми • Консультации для воспитателей и родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Детские столы, стулья • Система хранения наглядного, демонстрационного, раздаточного, методического материала • Мультимедийное оборудование, магнитофон • Магнитная доска • Библиотека методической литературы • Библиотека детской литературы • Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал для занятий с детьми • Аудио-видео материалы • Развивающие игры • Библиотека периодических изданий
<p>Кабинет английского языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность по английскому языку • Индивидуальная работа с детьми • Дополнительная образовательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Магнитофон • Магнитная доска • Методическая литература • Методическая копилка воспитателя • Художественная литература • Развивающие игры • Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал для занятий с детьми • Стенка для раздаточных материалов и пособий • Игрушки • Атрибуты к сюжетно-ролевым играм • Столы и стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение непосредственно-образовательной деятельности • Проведение развлечений, досугов, праздников • Проведение дополнительных образовательных услуг • Взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Скамейка (большая, маленькая) – 4 шт. • Лестница-стремянка – 2 шт. • Доска приставная – 1шт. • Мягкие модули – 24 детали • Тоннель – 3 (зелёный, красный, оранжевый) • Кубы деревянные цветные – (3шт.б., 10 мл.) • Доска ребристая – 1 шт. • Дорожка-лесенка – 1 шт. • Дорожка – змейка -1шт. • Дорожка широкая – 1шт. • Дорожка узкая -1 шт. • Маты – ми sheni – 2шт. • Стойка деревянная – 2 шт. • Маты – 3 б., 2 мл. • Мячи большие надувные – 4 шт. • Мячи резиновые d -200 мм (20 шт.), 150 мм (21 шт.), 125 мм (19 шт.). • Мячи баскетбольные – 2 шт. • Кольца для бросания мяча – 2шт. • Мячи футбольные – 2 шт. • Ворота – 2 шт. • Набор для игры в бадминтон – 4 шт.

	<ul style="list-style-type: none"> Городки – 2 комплекта. Стойка (цветная) – 2шт. Массажёры – 6 шт. Степ – 16 шт. Обручи большие – 37 шт. Обручи маленькие – 5 шт. Кольцеброс Скалаки – 15шт. Канаты (зелёный, белый, цветной) Палка гимнастическая деревянная-48 шт., пластмассовая 29шт. Кегли – 4 набора, кегли цветные – 18 шт. Погремушки – 68 шт. Флажки – 38 шт. Ходули – 5 шт. Мешочки разноцветные 26 шт. Мешочки с песком – 27 шт. Разноцветные ленты – 38 шт. Эспандер – 24 шт. Верёвочки-косички – 24 шт. Батыр – 1 (канат, кольца, лестница) Корзина для инвентаря Лыжи – 20 пар Маски для подвижных игр
Медицинский блок:	<ul style="list-style-type: none"> Медицинские карточки детей Медицинская литература, документация Технологические карты приготовления различных блюд Десятидневное меню Ростомер Медицинские весы Сумка-холодильник Спирометр Плантограф Тонометр Диномометр кистевой Люстра «Чежевского» Шкафы для хранения документации, медицинского оборудования
1. Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> Холодильник для хранения проф. Вакцин Кушетка Медицинский аптечный шкаф Медицинский стол со стеклянной крышкой 2 шт. Набор медикаментов для оказания неотложной помощи Фонедоскоп Лампа кварцевая настольная Тубус кварц Таблица для определения остроты зрения Спид-аптечка Стенд «Первая помощь»
2. Процедурный кабинет	<ul style="list-style-type: none"> 2 детские кровати 2 тумбочки
3. Изолятор	
• Изолирование больных детей от здоровых	

<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития • Взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Принтер • Аудио-видео материалы • Нормативно-правовые документы • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Библиотека детской литературы • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов <p>Материалы ММО, консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства</p> <p>Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Изделия народных промыслов • Игрушки, муляжи • Информационный стенд
<p>Индивидуальные групповые площадки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение прогулок • Взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Теневые навесы • Песочницы <p>Оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических, подвижных игр</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скамейки
<p>Физкультурная площадка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение непосредственно-образовательной деятельности • Проведение развлечений, досугов, праздников • Взаимодействие с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Летний бассейн • Стенка гимнастическая • Рукоход • Турник 2-х размеров • Баскетбольные щиты • Волейбольная площадка • Спортивный снаряд для подлезания • Спортивно-игровое оборудование

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В уголке по реализации УМК - развивающие игры, различные детские рисунки, проекты, мнемосхемы, игрушки – герои татарских сказок, детская художественная литература, аудио-, видеозаписи и все, что связано с ОД по обучению татарскому языку. При отборе содержания материала для изучения следует предусматривать коммуникативные ситуации: приветствия, знакомство, представления, поздравления, извинения, сочувствия, радости, согласия, отказа, одобрения, предупреждения, т.д.

В этнокультурном уголке расположены:

Вторая младшая группа (3-4 лет)

Татарская	Русская
1. Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации)	2. Материал о родном городе (3-4 иллюстрации)
3. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей	3. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)
4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей	4. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
5. Портрет Г. Тукая	
УМК	
Аудио, видео материал на татарском языке для 3-4 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 3-4 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуск 1-5
Демонстрационный, раздаточный материал к	

занятиям для детей 3-4 лет	
----------------------------	--

Средняя группа (4-5 лет)

Татарская	Русская
1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)	1. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации)	2. Материал о родном городе (6-7 иллюстрации)
3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир)	3. Информационный и наглядный материал о родном крае (животный, растительный мир)
4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры)	4. Информационный материал о России. Иллюстративный материал о Москве (образцы орнаментов татарского и русского народа для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры)
5. Художественная литература на родном языке, содержание которой соответствует возрастным особенностям детей	5. Художественная литература (перевод татарских народных сказок и произведений татарских писателей)
6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей	6. Иллюстрации к татарским народным сказкам и произведениям татарских писателей
7. Портреты татарских детских писателей по программе: Г. Тукай, А. Алиш	Портрет Г. Тукая
8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан, лист, колокольчик	8. Образцы татарских национальных орнаментов 3 элемента: тюльпан, лист, колокольчик
9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры)	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (3 игры), например: 1. «Составь узор на салфетке» 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент)
10. Шаблоны и трафареты	10. Шаблоны и трафареты
УМК	
Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 4-5 лет
Мультфильмы, выпуски 1-5	Мультфильмы, выпуски 1-5
Изучаем татарский язык, демонстрационный и раздаточный материал «Татарча сейләшәбез» (4-5 лет)	Раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов.
	Пальчиковые игры, дидактические игры по темам: «Найди пару», «Это кто», «Кого не стало», игры-драматизации, словесные игры: «Сломанный телефон», «Ответь на вопрос», «Эхо».

Старшая группа (5-6 лет)

Татарская	Русская
1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал	1. Символик РФ и РТ (герб, флаг). Информационный и фотоматериал
2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)	2. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)	3. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани	4. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани
5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)	5. Информационный и наглядный материал о РТ (города-4, животный, растительный мир)
6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для	6. Информационный материал о России, Башкортостане, Чувашии: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности,

ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	дидактические, подвижные игры народов РТ)
7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведений (по программе), татарские и народные сказки	7. Портреты Г. Тукая, татарских писателей, их произведений и татарские народные сказки
8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник	8. Образцы татарских национальных орнаментов 5 элементов: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник.
9. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры)	9. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюдце, чашке) 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Укрась тюбетейку и калфак»
УМК	
Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 5-6 лет
Мульфильмы. выпуски 1-5	Мульфильмы, выпуски 1-5
Изучаем татарский язык, демонстрационный и раздаточный материал «Татарча сөйшәләбез» (5-6 лет)	Пальчиковые игры Раскраски с изображениями для закрепления пройденных слов.
	Дидактические игры по темам: «Найди пару», «Это кто», «Кого не стало», игры-драматизации, Словесные игры: «Сломанный телефон», «Ответь на вопрос», «Эхо».

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Татарская	Русская
1. Символик РФ и РТ (герб, флаг).	1. Символик РФ и РТ (герб, флаг).
2. Портрет президента РФ и РТ	2. Портрет президента РФ и РТ
3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)	3. Куклы в татарской и русской национальной одежде (мальчик и девочка)
4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)	4. Информационный и наглядный материал о родном городе (альбом, книги, набор открыток, иллюстрации)
5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани	5. Информационный и фотоматериал о столице РТ г. Казани
6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и растительный мир)	6. Информационный и наглядный материал о РТ (города-5, их достопримечательности, животный и растительный мир)
7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)	7. Информационный и наглядный материал о России, Башкортостане, Чувашии, Удмуртии, Мари-Эл, Мордовия: (образцы орнаментов для ИЗО деятельности, дидактические, подвижные игры народов РТ)
8. Портреты татарских писателей, их произведения (по программе). Татарские народные сказки	8. Портреты татарских писателей, их произведения – перевод. Татарские народные сказки.
9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции	9. Материал о композиторах, художниках РТ, их репродукции
10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник, пион, шиповник, зигзаг) Кружева	10. Материал по декоративно-прикладному искусству татар (7 элементов орнамента: тюльпан, лист, колокольчик, гвоздика, трехлистник, пион, шиповник)

Кожа, украшения, керамика, вышивка	
11. Дидактические игры по ознакомлению с татарскими национальными орнаментами (4 игры)	11. Дидактические игры по ознакомлению с элементами национального орнамента (4 игры), например: 1. «Составь узор» (на блюдце, чашке) 2. «Найди пару» (орнаменты домино) 3. «Найди и назови» (орнамент) 4. «Укрась тюбетейку и калфак»
УМК	
Аудио, видео материал на татарском языке для 6-7 лет	Аудио, видео материал на татарском языке для 6-7 лет
Мульфильмы. выпуски 1-5	Мульфильмы. выпуски 1-5
Изучаем татарский язык, демонстрационный и раздаточный материал «Татарча сейләшәбез» (6-7 лет)	Пальчиковые игры

В Программе развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской реализации (ПДР). Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

Комфортность среды дополняется эстетическим видом: яркая детская мебель, современные развивающие игры и пособия, стенды с результатами творчества детей, фотографии детей, персональные выставки ко дню рождения, а если хочется побывать в одиночестве или в небольшой группе предусмотрены уютные места для уединения и спокойных взаимоотношений с друзьями. Такая среда способствует снятию напряжения, излишней тревоги, открывает перед ребёнком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка взаимоотношение с педагогом имеет первостепенное значение. Для этих целей педагогам рекомендуется:

- общаться с детьми доброжелательно;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями, мыслями, лично-значимыми для них событиями;
- помогать детям находить конструктивные варианты поведения;
- создать атмосферу принятия, в которой каждый ребёнок чувствует, что его принимают таким, какой он есть; могут его выслушать и понять.

Для формирования самостоятельности (инициативность, автономия, ответственность) детям предоставляется вариативную среду (центры активности): зона конструирования, игровая зона, зона творчества, и др., которые дети выбирают по своему желанию и учатся на собственном опыте взаимодействовать с детьми (проявляют инициативу, решают конфликты, договариваются, обсуждают события со сверстниками и т. д. при необходимости конструируют пространство в зависимости от игровой ситуации; предоставление самостоятельности в физкультурном зале даёт детям возможность самим планировать свою двигательную активность, планировать свои действия индивидуально, в малой группе или команде). Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами

Детям в старшем дошкольном возрасте предоставляется возможность вносить свои идеи в проведение праздников и досугов.

Для создания условий с целью развития игровой деятельности детям предоставляется разнообразная игровая среда. Игровой материал сконцентрирован по разным зонам, безопасен в использовании, эстетичен, доступен, соответствует возрасту и реализуемой программе. Можно выделить две характеристики, определяющие её «изменяемость и неизменяемость»: 1 – статичность; 2 – динамичность.

Статичная окружающая среда содержит неподвижные конструкции, заданную организацию (напольные сюжетно-ролевые игры: семья, магазин, больница и др.). Такая среда создаёт ощущение порядка, безопасности и стабильности, даёт импульсы для начала игровой ситуации, что важно для детей дошкольного возраста. Однако неизменная и постоянная во времени среда не способствует познавательной активности и поисковому поведению. Динамичная среда (сборно-разборные мягкие модули, легко трансформируемые самим ребёнком, сборно-разборные столики на колёсиках, многофункциональные ширмы, передвижные домики и др.), возможность перемещения объектов, самостоятельного изменения пространственной среды в соответствии со своими замыслами позволяет детям организовывать игры в соответствии со своими интересами; а полифункциональное использование различных зон и центров (каждый центр не обязательно имеет определённое, строго заданное оформление и применение) позволяет воспитателям вносить элементы новизны в соответствии с изучаемой тематикой, что расширяет интересы детей, а также позволяет рационально использовать пространство группы. Таким образом, обязательным условием для воспитателей является умелое сочетание двух компонентов при организации среды: зоны постоянства и зоны нового, «малознакомого», что стимулирует самостоятельную игровую и познавательную активность.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности заранее предусматриваются места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделяются центры активностей при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Они помогают людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещается место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побывать один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр. В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто

отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников - большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребенку избежать стресса. У него должна быть возможность побывать одному, если он в этом нуждается. Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения. Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одногруппников. Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. Но в данном случае нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находятся в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада. Для организации детской деятельности используется не только игровая комната, но все возможное пространство — спальная комната, коридоры, дополнительные помещения детского сада, территория детского сада. Рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада используются для различных целей: для проведения кружков и занятий по интересам; для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.); для информационных целей (стенды, объявления и т.д. для родителей и детей); максимально используется и территория детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Материалы для центров активности. Чтобы самостоятельная деятельность детей в центрах активности имела развивающий и обучающий эффект, соблюдаются следующие условия:

- упорядоченность материалов;
- достаточность материалов;
- разнообразие материалов;
- соответствие возрастным и индивидуальным возможностям детей;
- доступность и удобство использования;
- наличие автодидактических материалов;
- регулярное обновление материалов;
- привлекательность материалов для детей;
- прочность и безопасность материалов.

Перечень материалов в групповых центрах активности представлен в рабочих программах воспитателей ДОУ.

Основные принципы оформления пространства В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в развитии детей, если он отвечает следующим требованиям:

- материалы стенда нужны и интересны детям;
- материалы регулярно обновляются;
- материалы соответствуют возрастным возможностям детей;
- материалы снабжены надписями;
- на стенах размещены фотографии детей;
- на стенах размещаются работы детей не только сделанные на групповых занятиях, но и самостоятельные работы.

3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Дошкольное учреждение обеспечено учебно-методическими материалами. В перечень входят: Федеральная образовательная программа дошкольного образования, методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребёнка, наглядно-дидактические пособия, электронные образовательные ресурсы. Педагогами используются также парциальные программы необходимые для реализации обязательной части Программы, а также части формируемой участниками образовательных отношений. В качестве методических пособий используются авторские рецензированные пособия для реализации программы воспитания в ДОУ в рамках реализации авторского рецензированного культурно-образовательного проекта «Технологии эффективного изучения, развития и сохранения государственных языков Республики Татарстан в дошкольном образовании «Лингвополис» с перспективой изучения ещё одного не родного языка (английского). (см. Программу воспитания ДОУ.)

Специализированные программы, методики и технологии	Учебно-методические комплекты (методические пособия)
Обязательная часть	
Федеральная образовательная программа дошкольного образования, 2023 г.	<p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет;</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет;</p> <p>Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет;</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду для всех возрастных групп;</p> <p>Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке;</p> <p>Поморава И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений для всех возрастных групп;</p> <p>Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду для всех возрастных групп;</p>

	<p>Дыбина О. В. Ознакомление с природным и социальным окружением для всех возрастных групп;</p> <p>Комарова Т. С. Детское художественное творчество: для работы с детьми 2-7 лет;</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду для всех возрастных групп;</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплекты упражнений для детей 3-7 лет;</p> <p>Прицепа С. С., Шатверян Т. С. Партнёрство дошкольной организации и семьи.</p> <p>Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду</p> <p>Ушакова О. С., Струнина Е. М. и др. Развитие речи и творчества дошкольников;</p> <p>Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.</p>
Парциальные программы	
Р. Ш. Ахмадиева, Е. Е. Воронина и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах	<p>Р. Ш. Ахмадиева, Н. С. Аникина и др. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах;</p> <p>Г. А. Галеева, С. М. Гаффарова и др. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам поведения на дорогах;</p> <p>Р. Ш. Ахмадиева, Белугина М. Г. и др. Обучение детей безопасному поведению на дорогах (для работы с родителями).</p>
И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева. Программа по музыкальному воспитанию в детском саду «Ладушки. Праздник каждый день».	
А. И. Буренина. Программа по ритмической пластике для детей от 3 до 9 лет «Ритмическая мозаика».	
Т. В. Ермолина. Образовательная программа дошкольного образования «Музыка в детском саду от 1 до 8 лет».	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Р. К. Шаехова. Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөенеч» - «Радость познания»	
З. М. Зарипова, Р. С. Исаева и др. Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку в детском саду	УМК «Говорим по-татарски» под ред. З. М. Зариповой (методическое пособие по обучению детей 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет татарскому языку).
Л. Ф. Иванова. Программа обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении «First Steps in English» (Первые шаги в английском)	

	Карцева Л. В. Семьеведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования
--	---

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования (см. ФОП ДО стр. 195-219). Рекомендуемый список литературы в части, формируемой участниками образовательных отношений (см. «Соенеч - Радость познания»). Данный перечень может использоваться, дополняться, изменяться в зависимости от образовательной ситуации.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

ДОУ оснащено оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО есть всё необходимое для воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, воспитатели по обучению языкам, физкультурный и музыкальный зал); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы включают:

- 1) укомплектованность ДОУ педагогическими, руководящими и иными работниками 100%;
- 2) уровень владения педагогических кадров, реализующих Программу, необходимыми компетенциями по занимаемым должностям, квалификационные категории, соответствуют требованиям действующего законодательства к укомплектованности кадрами и квалификации управленческих и педагогических кадров.

Характеристика кадрового состава		
По образованию	высшее образование	12 человек
	среднее профессиональное	4 человек
По стажу	до 5 лет	6
	от 5 до 10 лет	2
	от 10 до 15 лет	-
	свыше 15 лет	8
По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	2
	первая квалификационная категория	7
	не имеют квалификационная категории	3
	соответствие занимаемой должности	4

- 3) непрерывное профессиональное развитие педагогов – 100%;
- 4) профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность – 100%.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОУ.

Финансовое обеспечение реализации Программы определяется в соответствии с потребностями ДОУ на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права граждан на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Финансовые условия реализации Программы ДОУ:

- 1) обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО к условиям реализации и структуре Программы;
- 2) обеспечивают реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей;
- 3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации ООП ДОУ, ФГОС ДО с учётом общеразвивающей направленности, Программы, категории воспитанников, типа ДОУ, форм обучения и иных особенностей образовательного процесса и должен быть достаточным и необходимым для осуществления ДОУ:

- 1) расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- 2) расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и

подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

3) расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их деятельности;

4) иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в ДОУ осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО с учётом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации Программы в ДОУ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителя ДОУ.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативов затрат должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников ДОУ на выполнение всех видов работ, а также расходы на приобретение средств обучения.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДОУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения и организации функционирования ДОУ.

ДОУ самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим пребывания детей в дошкольном учреждении гибкий. С целью охраны физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия важно, поддерживать определенную размеренность детской жизни, используя такие компоненты как утренняя гимнастика, сон, питание, прогулка, игровая деятельность. Однако другие компоненты в течение дня могут варьироваться (экскурсии, походы-прогулки, проведение дней рождения и др.) для поддержания интересов детей; с тем, чтобы разнообразить их жизнь, сделать ее более разнообразной и интересной. Режим деятельности ДОУ – двенадцатичасовой, с 6.00 до 18.00 часов. Образовательный процесс осуществляется с первого сентября по тридцать первое мая. Летний оздоровительный период – с первого июня по тридцать первое августа. Режим дня составлен в соответствии с санитарными правилами и нормами САНПИН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня на холодный период

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа №1
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, игровая деятельность.	6.00 - 7.50	6.00 - 7.45	6.00 - 8.00	6.00 - 7.45	6.00 - 8.00
Утренняя гимнастика, (утренняя				7.45 - 7.55	8.00 - 8.10

гимнастика, прогулка на свежем воздухе: ст.гр., подгот. гр.).	7.50 - 8.00	7.45 - 7.55	8.00 - 8.10	7.45 - 8.15	7.45 - 8.15
Гигиенические процедуры, дежурство (средняя, старшая, подготовительная группы), подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 - 8.25	7.55 - 8.25	8.10 - 8.30	7.55 - 8.35 / 8.15 - 8.35	8.10 - 8.35 / 8.15 - 8.35
Самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к занятиям	8.25 - 8.40	8.25 - 9.00 8.25 - 8.40 (вторник)	8.30 - 9.00	8.35 - 9.00	8.35 - 9.00
Занятия	Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	8.40 - 8.50 9.00 - 9.10	9.00 - 9.15 9.25 - 9.40 8.40 - 8.55 9.05 - 9.20/ 9.30 - 9.45 9.00 - 9.15 9.25 - 9.40	9.00 - 9.20 9.30 - 9.50	9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 9.00 - 9.25 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35 9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35 9.00 - 9.25 / 9.35 - 10.00 10.10 - 10.35
Гигиенические процедуры, второй завтрак.	9.10 - 9.20	9.40 - 9.50 9.45-9.55 (вт.)	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.00 - 10.10
Игровая деятельность в режимные моменты. Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, познавательная деятельность, индивидуальная работа), игровой оздоровительный «час».	9.20 - 11.00	9.50 - 11.20 9.55 - 11.20 (вт.)	10.00 - 11.30	10.10 - 11.40	10.10-11.50 (пн.) 10.35 - 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	11.00 - 11.30	11.20 - 11.45	11.30 - 11.50	11.40 - 12.00	11.50 - 12.10
Подготовка к обеду, обед.	11.30 - 12.00	11.45 - 12.15	11.50 - 12.20	12.00 - 12.25	12.10 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.00 - 15.00	12.15 - 15.00	12.20 - 15.00	12.25 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Подготовка к полднику. Полдник.	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.35	15.20 - 15.30	15.20 - 15.30
Подготовка к образовательной деятельности, образовательная и совместная деятельность. Дополнительные формы образования.	-	-	15.35 - 16.05 по подгруппам (пятница)	15.30 - 16.20 по подгруппам 15.30 – 15.55 (пятница)	15.30 - 16.20 по подгруппам
Чтение художественной литературы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми.	15.35 - 16.15	15.35 - 16.20	15.35 - 16.20	15.30 - 16.20	15.30 - 16.20
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину. Ужин.	16.15 - 16.35	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40	16.20 - 16.40

Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность. Уход детей домой.	16.35 - 18.00	16.40 - 18.00	16.40 - 18.00	16.40 - 18.00	16.40 - 18.00
--	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Режим дня в тёплый период

Режимные моменты	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Прием детей на улице, осмотр, самостоятельная деятельность, игровая деятельность.	6.00 - 7.50	6.00 - 7.50	6.00 - 8.00	6.00 - 8.05	6.00 - 8.15
Утренняя гимнастика на свежем воздухе.	7.50 - 8.00	7.50 - 8.00	8.00 - 8.10	8.05 - 8.15	8.15 - 8.25
Гигиенические процедуры, дежурство (средняя, старшая, подготовительная группы), подготовка к завтраку, завтрак.	8.00 - 8.25	8.00 - 8.25	8.10 - 8.35	8.15 - 8.35	8.25 - 8.45
Самостоятельная деятельность детей. Творческая деятельность. Тематические мероприятия. Развлечения. Игровая деятельность.	8.25 - 9.25	8.25 - 9.25	8.35 - 9.25	8.35 - 9.25	8.45 - 9.30
Второй завтрак.	9.25 - 9.35	9.25 - 9.35	9.25 - 9.35	9.25 - 9.35	9.30 - 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, познавательная деятельность, индивидуальная работа).	9.35 - 11.00	9.35 - 11.20	9.35 - 11.30	9.35 - 11.40	9.40 - 11.50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность.	11.00 - 11.30	11.20 - 11.45	11.30 - 11.50	11.40 - 12.00	11.50-12.10
Подготовка к обеду, обед.	11.30 - 12.00	11.45 - 12.15	11.50 - 12.20	12.00 - 12.25	12.10 - 12.30
Подготовка к дневному сну, дневной сон.	12.00 - 15.00	12.15 - 15.00	12.20 - 15.00	12.25 - 15.00	12.30 - 15.00
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры.	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20	15.00 - 15.20
Чтение художественной литературы, игровая деятельность, самостоятельная деятельность, совместная деятельность воспитателя с детьми, индивидуальная работа с детьми.	15.20 - 16.15	15.20 - 16.15	15.20 - 16.15	15.20 - 16.15	15.20 - 16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.15 - 16.35	16.15 - 16.35	16.15 - 16.35	16.15 - 16.35	16.15 - 16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность. Уход детей домой.	16.35 - 18.00	16.35 - 18.00	16.35 - 18.00	16.35 - 18.00	16.35 - 18.00

1. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

2. Продолжительность ежедневных прогулок составляет не менее 3 ч/д. Продолжительность прогулки определяется ДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

3. Прогулка организовываются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - перед уходом детей домой.

4. При организации режима пребывания детей в ДОУ (группах) организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

5. Общая продолжительность сугодного сна для детей дошкольного возраста 12 часов, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

6. На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

7. Продолжительность 1 занятия не более:

- от 1,5 до 3 лет – 10 минут;
- от 3 до 4 лет – 15 минут;
- от 4 до 5 лет – 20 минут;
- от 5 до 6 лет – 25 минут;
- от 6 до 7 лет – 30 минут.

8. Максимально допустимый объем суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более:

от 1,5 до 3 лет	20 минут
от 3 до 4 лет	30 минут
от 4 - 5 лет	40 минут
от 5 - 6 лет	50 минут или 75 минут при организации занятий после дневного сна
от 6 - 7 лет	90 минут

9. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии. В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» для воспитанников ДОУ в части плана, формируемой участниками образовательных отношений, представлены дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время. ОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В соответствии с ОП ДОУ воспитатель может интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

В ДОУ воспитатели используют две основные формы планирования: комплексно-тематическое и календарно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса с детьми, отвечающие определенным требованиям:

- основываются на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;

- обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- планируемое содержание и формы организации детей соответствуют возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.

При планировании и организации педагогического процесса учитывается, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Итак, обсудив все эти нюансы с педагогами, мы перешли к выбору основы для построения тематического планирования.

За основу выбраны четыре темообразующих фактора в обобщённом виде, которыми руководствуются воспитатели при выборе тем и их планировании, предложенные Н. А. Коротковой:

Первый – реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (общественные события, праздники, природные явления);

Второй – события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам;

Третий – события, специально «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач). Это внесение в группу предметов, которых ранее не было, с необычным эффектом или назначением, вызывающий у них неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует? и т. д.);

Четвёртый – воображаемые события, описываемые в художественном произведении или из средств массовой коммуникации с которым воспитатель знакомит детей. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события.

В схему комплексно-тематического планирования совместной деятельности с детьми включены четыре блока:

Период	События, праздники, традиции. Тема	Содержание совместной деятельности	Варианты итоговых мероприятий
1	2	3	4

С введением ФГОС ДО преобразуется сама организация образовательного процесса. Усвоение образовательного материала происходит в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий. Обучение через систему занятий перестроено в дошкольном учреждении на работу с детьми по «событийному» принципу. Проектная деятельность является приоритетной. Критерием того, что данный принцип заработает, является живое, активное, заинтересованное участие ребенка в том или ином проекте, а не цепочка действий по указанию взрослого. За неделю предусматриваются все виды детской деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, продуктивная, конструирование, которые планируются как в совместной с воспитателем деятельности, так и в самостоятельной деятельности детей.

3.7. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы может изменяться или дополняться в зависимости от образовательных потребностей воспитанников, целей и задач образовательного процесса.

Месяц / Тема недели/	Содержание работы / Календарные, народные праздники, памятные даты	Формы итоговых мероприятий
Сентябрь 1. До свидания лето, здравствуй детский сад! 1 - 2.09 День знаний Ценность-доминанта «Познание». «Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, ум, смекалка, любознательность, умственный труд	<p>Воспитатель беседует с детьми о том, где и как они провели лето, уточняет и обобщает их представления о том, что они узнали, чему научились. Эмоции и открытия детей будут отражены не только в рассказах, но и в рисунках, фотографиях, презентациях.</p> <p>Показать детям общественную значимость праздника – День знаний. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Формировать представление детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учат в школе и т. д. Формировать представление о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности. Формирование у детей отношения к познанию как ценности, обогащению их представлений о том, как интересно и важно узнавать что-то новое, делать «открытия», чему-то учиться.</p> <p>1 сентября – День знаний</p>	Выпуск газеты, альбома «Где мы летом побывали, что увидели-узнали» Развлечение «Буратино в стране знаний» Экскурсия в школу
2. Собираем урожай Ценность-доминанта «Труд». «Облако» ценностей: уважение к труду и людям труда, трудолюбие,	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями (фермер), систематизация знаний о труде людей осенью, воспитание уважения к сельскохозяйственному труду людей. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты». Умение рассказывать о пользе фруктов и овощей для человека. Формирование у дошкольников отношения к труду как к ценности.</p> <p>Формировать представление о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах защиты от террористов, привить навыки уверенного поведения в экстремальных ситуациях.</p>	Коллективная работа «Дары осени»; презентация мини-проектов о фруктах и овощах.
Безопасность: антитеррористическая, пожарная Ценность-доминанта «Человек», «Жизнь»	<p>Закреплять знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; листопад...) Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе, дома, на дороге. Формирование ценностного, заботливого отношения к природе.</p>	Организация эвакуации из здания ДОУ

<p>4. Золотая осень.</p> <p>Ценность-доминанта: «Природа», «Красота» «Облако» ценностей: красота, защита, забота, ответственность</p> <p>Семьеведение</p> <p>Чему научили семью наши бабушки и дедушки.</p> <p>Ценность-доминанта: «Семья». «Облако» ценностей: забота, ответственность, добро, милосердие.</p>	<p>Расширять представления детей об изменениях в природе в сентябре. Конкретизировать представления детей об осеннем расцвечивании деревьев и кустарников (листья опадают, желтеет трава). Формировать эстетическое отношение к миру природы. Формирование ценностного, заботливого отношения к природе.</p> <p>27 сентября – День дошкольного работника</p> <p>1 октября – Международный день пожилых людей</p> <p>Формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым людям – любимым бабушкам и дедушкам.</p>	<p>Выпуск газеты «Краски осени» Мини-экскурсии (мл, сп. возраст), Туристический поход «Краски осени» (ст. возраст)</p>
<p>Октябрь</p> <p>1. Сезонные изменения: животный мир.</p> <p>Ценность-доминанта: «Природа», «Познание». «Облако» ценностей: забота, ответственность, добро, труд.</p>	<p>Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Продолжать знакомить с природоохранительной деятельностью человека. Рассказать о заказнике «Степной», его роли в охране природы республики.</p> <p>(Красная книга РТ и РФ, заповедные зоны)</p> <p>4 октября – Всемирный день защиты животных</p>	<p>Выставка детских работ</p> <p>Презентация мини-проектов «Животные, занесённые в Красную книгу».</p>
<p>2. Самый лучший папа</p> <p>Ценность-доминанта: «Семья». «Облако» ценностей: дружба, забота, ответственность, добро.</p>	<p>Формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества. Знакомить с традициями семейных устоев; отметить становление отношений партнерства и сотрудничества между отцом и ребенком в семье. Воспитывать у детей чувства гордости за своих отцов и уважения к ним;</p> <p>День отца в России (третья неделя октября)</p>	<p>Спортивное развлечение с участием пап. Презентация мини-проекта «Профессия моего папы». Подготовка видеопоздравления воспитанниками и педагогами и др.</p>
<p>3. Предметный мир (головные уборы, одежда, обувь)</p> <p>Ценность-доминанта: «Познание». «Облако» ценностей: знание, стремление к познанию, любознательность, умственный труд</p>	<p>Дать детям представления об истории одежды; продолжать знакомить детей с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов; закрепить знания о назначении одежды; провести связь одежды с временами года; закрепить представления о профессиях, связанных с производством одежды, обуви, головных уборов; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.</p>	<p>Выставка музей «Головные уборы, обувь»</p>

<p>4. Свой край родной люби и знай</p> <p>Семьеведение: Какая семья самая счастливая?</p> <p>Ценность-доминанта: «Родина», «Семья» «Облако» ценностей: познание, малая родина, забота, уважение.</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы «Дружба народов». Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны; уважительно относиться к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).</p>	<p>Праздник «Дружба народов» с участием родителей; праздник «Сөмбәлә», праздники урожая.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1. День народного единства.</p> <p>Ценность-доминанта: «Родина» «Облако» ценностей: отечество, сплочённость, ответственность, уважение, гордость.</p> <p>Семьеведение: У меня есть семья – в городе, в деревне</p> <p>«Облако» ценностей: забота, ответственность, добро, любовь</p> <p>Безопасность.</p>	<p>4 ноября – День народного единства.</p> <p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с гербом и флагом России, Татарстана, мелодией гимна. Рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Закрепление знаний своего отчества; имен и отчеств родителей, бабушек и дедушек. Расширение представлений о родственных отношениях, знакомство с терминами родства «прабабушка, прадедушка».</p> <p>Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми дома и на улице, научить правилам поведения в таких ситуациях.</p>	<p>День национальных игр</p> <p>Беседа «Моя дружная семья», «Я люблю свою семью – моя семья любит меня» и др.</p>
<p>2. Неделя здоровья</p> <p>Семьеведение.</p> <p>Как мы укрепляем здоровье, занимаясь физкультурой.</p> <p>Ценность-доминанта: «Здоровье»</p> <p>«Облако» ценностей: здоровье, движение, жизнь, безопасность.</p>	<p>Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Познакомить детей с известными за пределами республики лечебно-профилактическими здравницами и санаториями: «Сосновый бор», «Бакирово», «Лениногорский», и др.).</p>	<p>Проведение тематических дней здоровья с участием родителей воспитанников.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Мы спортсмены».</p> <p>Показ родителям видео утренней гимнастики «Заряжай-ка!»</p>

<p>3. Поздняя осень (сезонные изменения, одежда, животные, готовность к зиме).</p> <p>Ценность-доминанта: «Природа», «Познание» «Облако» ценностей: красота, защита, забота, ответственность.</p>	<p>Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).</p>	<p>Презентации «Зимующие птицы нашего края», «Как звери к зиме готовятся».</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>4. День матери Семьеведение:</p> <p>Я люблю своих маму и папу.</p> <p>Ценность-доминанта: «Семья» «Облако» ценностей: любовь, забота, доброта, внимание.</p>	<p>День матери в России (последнее воскресенье ноября). Формировать целостное представление образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка, о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, привычки помогать ей по дому и желания участвовать в общих семейных делах.</p> <p>Закреплять знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.</p>	<p>Совместный праздник к Дню матери.</p>
<p>5. Педагогическая диагностика</p>	<p>Сделать анализ определения степени освоения детьми образовательной программы, влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие детей; получение педагогом обратной информации об эффективности его взаимодействия с детьми.</p>	<p>Карты индивидуального развития детей</p>
<p>Декабрь.</p> <p>1. Неделя эмоций и культуры поведения.</p> <p>Ценность-доминанта: «Человек» «Облако» ценностей: уважение, самоуважение, культура</p> <p>Толерантность (особенности здоровья, все мы разные, спортсмены-параолимпийцы)</p> <p>Ценность-доминанта: «Человек» «Здоровье» «Облако» ценностей: Милосердие, помощь, забота</p>	<p>Формировать умения понимать эмоциональное состояние по мимике и жестам, соотносить свое поведение и речевое общение с эмоциональным состоянием окружающих</p> <p>Создавать ситуации для освоения культуры речевого общения, формировать представление о необходимости вежливого обращения к взрослым и сверстникам, развивать умение выбирать из многообразия элементов речевого этикета формы, наиболее подходящие к определенной ситуации.</p> <p>3 декабря – Международный день инвалидов.</p> <p>5 декабря – День добровольца (волонтера) в России. Рассказать детям о том, какие трудности возникают в жизни инвалидов, одиноких пожилых людей, в какой поддержке они нуждаются. Способствовать проявлению готовности посочувствовать, оказать посильную помощь, поделиться радостью. Особое внимание будет уделено воспитанию у детей стремления порадовать других людей, сделать для них подарок к празднику.</p>	<p>НОД «Урок вежливости».</p> <p>Этическая беседа по пословицам о дружбе</p> <p>Этические беседы Помощь бездомным животным, благотворительная акция «Зимние чудеса»</p>

<p>2. Зима. Сезонные изменения. Ценность-доминанта: «Природа», «Познание» «Облако» ценостей: красота, стремление к познанию.</p>	<p>Продолжать знакомство с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	<p>Выставка детского творчества.</p>
<p>3. Зима. Творческая лаборатория Деда Мороза Ценность-доминанта: «Познание» «Облако» ценостей: любознательность, умственный труд, эстетика.</p>	<p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Способствовать формированию у детей познавательных действий, развитию воображения и творческой активности</p>	<p>Конкурс детско-родительских поделок «Зимняя сказка» Эксперименты с водой.</p>
<p>4. Мы готовимся к Новому году. Семьеведение: Красен обед пирогами, а семья традициями Ценность-доминанта: «Красота» «Облако» ценостей: красота, человек, культура, традиции.</p>	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поощрять стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы «Новый год».</p>	<p>Беседа «Новогодние традиции в нашей семье». Оформление группы. Фотоколлаж «Красота вокруг нас» Новогодние праздники.</p>
<p>Январь. 1. Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта Прощание с ёлочкой. Семьеведение: зимние развлечения с семьёй Ценность-доминанта: «Семья» «Облако» ценостей: здоровье, человек, культура, традиции.</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы «Зимние каникулы». Развивать эмоционально положительное отношение к зимним играм, желания активно участвовать в них. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p> <p>15 января – Международный день зимних видов спорта</p>	<p>Спортивное развлечение на воздухе Беседа «Зимние развлечения с семьёй»</p>
<p>2. В мире искусства Проект «Мини-музей» (декоративно-прикладное искусство) Ценность-доминанта: «Красота» «Облако» ценостей: красота, человек, культура, традиции.</p>	<p>Жанры: портрет, пейзаж, натюрморт, иллюстрации к книгам. Художники-оформители В. Сутеев, В. Васнецов. Формировать элементарные представления о видах искусства; интерес к произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным, национальным декоративно – прикладным искусством.</p>	<p>Выставка работ детского творчества «Узоры разных народов»</p>
<p>3. Транспорт. Безопасность (на улице, в транспорте, ОБЖ)</p>	<p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на улице, в транспорте. Воспитывать осознанное отношение к выполнению</p>	<p>Выставка рисунков из цикла</p>

<p>Ценность-доминанта: «Жизнь» «Облако» ценостей: здоровье</p>	<p>правил безопасности. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умения обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>	<p>«Рисуем вместе с родителями» на тему «Соблюдайте ПДД»</p>
<p>Февраль 1. Профессии Ценность-доминанта: «Труд» «Облако» ценостей: познание, уважение к труду и людям труда, трудолюбие.</p>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых, значении их труда для общества. Продолжить развитие интереса к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Продолжить знакомство детей с профессиями взрослых, работающих в нефтяной промышленности. Воспитывать уважение к людям любой профессии.</p>	<p>НОД «Все профессии нужны – все профессии важны!»</p>
<p>Наука 2+, лаборатория экспериментов Ценность-доминанта: «Познание» «Облако» ценостей: любознательность, умственный труд</p>	<p>8 февраля – День российской науки. Приобщение детей к проведению несложных научных опытов в детском саду и дома. Прививать интерес к науке с детского возраста, развивать познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.</p>	<p>Проведение различных экспериментов и весёлых научных опытов.</p>
<p>2. Литературная странничка Ценность-доминанта: «Культура» «Облако» ценостей: человек, память, культура, традиции.</p>	<p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Знакомство с книжной культурой. Воспитание интереса и любви к чтению, желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, понимать на слух тексты различных жанров детской литературы. Предоставлять детям возможность рассказывать стихотворения в Международный день родного языка, на конкурсе чтецов. Формировать интерес к татарскому устному народному творчеству. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.</p> <p>15 февраля – день рождения М. Джалиля 17 февраля – день рождения А. Барто 22 февраля – Международный день родного языка</p>	<p>Инсценировка «Поиграем в сказку» Драматизация сказки на татарском языке Турнир юных полиглотов к Дню родного языка. Тематические занятия по произведениям поэтов.</p>

<p>3. День защитника Отечества.</p> <p>Ценность-доминанта: «Дружба» «Облако» ценностей: отечество, защита, забота, коллективизм, взаимопомощь, верность, сплочённость.</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Физкультурный досуг, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Март.</p> <p>1. Весна.</p> <p>Международный женский день.</p> <p>Семьеведение: Читаем сказки о мамах и бабушках в честь Женского дня</p> <p>Ценность-доминанта: «Семья»</p> <p>«Облако» ценностей: любовь, забота, добро, уважение, помощь.</p>	<p>Организация всех видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких людей добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 марта.</p>
<p>2. Весна. Сезонные изменения. Животные и птицы</p> <p>Ценность-доминанта: «Природа», «Познание»</p> <p>«Облако» ценностей: красота, стремление к познанию, культура, традиции.</p>	<p>Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенных изменениях в природе.</p> <p>Организация всех видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения вокруг темы встречи весны</p>	<p>Праздники: «Прилёт жаворонков», «Карнавалка»</p>
<p>3. Неделя Воды, Земли и Воздуха</p> <p>Ценность-доминанта: «Природа», «Познание»</p> <p>«Облако» ценностей: красота, стремление к познанию, ответственность, бережливость.</p>	<p>Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки и моря, океаны. Расширять представления о свойствах воды, о том, что вода – источник жизни человека и к ней должно быть бережное отношение всегда. Закреплять знания о водных ресурсах родного края.</p> <p>22 марта – Всемирный день воды</p> <p>20 марта – Всемирный день Земли</p>	<p>Викторина: «Волшебница вода»</p>
<p>4. Неделя детской книги</p> <p>Ценность-доминанта: «Познание»</p>	<p>Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, к чтению. Воспитание бережного отношения к ним. Знакомить с правилами обращения с книгой. Формирование отношения детей к книге как к источнику знаний.</p> <p>31 марта – день рождения К. Чуковского</p>	<p>Совместное мероприятие «Мы – читающая семья»</p>

«Облако» ценностей: любознательность, интерес, бережливость.		
Апрель. 1. Весна в природе и жизни человека. Сезонные изменения	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности птиц и животных к изменениям в природе, с изменениями в их поведении, пробуждаются ящерицы, жабы; вылетают бабочки, появляются муравьи).	Выставка работ детского творчества
2. Космос. Ценность-доминанта: «Познание» «Облако» ценностей: любознательность, интерес, бережливость, ответственность, забота.	Формировать у детей представление о космосе, первом космонавте - Ю. А. Гагарине, о работе российских космонавтов в наши дни. Познакомить детей с планетами солнечной системы, дать представление о млечном пути, луноходе, спутнике, галактике, ракете. Показать красоту нашей планеты, дать понятие важности и необходимости её сохранения и защиты.	Выставка работ детско-родительского творчества.
3. Эковесна Ценность-доминанта: «Природа» «Облако» ценностей: любознательность, интерес, бережливость, ответственность, забота, красота, защита.	Развивать у детей внутреннюю потребность любви к природе и, как следствие, бережному отношению к ней, воспитывать у ребенка культуру природолюбия. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать умение правильно вести себя в природе. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее. Расширять знания детей о природоохранительной деятельности. Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия вмешательства человека, формировать ресурсосберегающее отношение к ней, навыки рационального природопользования	Проведение «Всероссийского дня Эколят» в ДОУ; Проведение природоохранной недели в ДОУ «Эковесна»
4. Творчество татарских писателей Ценность-доминанта: «Человек» «Облако» ценностей: память, культура, традиции. Педагогическая диагностика	Продолжать знакомить с творчеством татарских писателей и поэтов. Приобщать к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса. Сделать анализ определения степени освоения детьми образовательной программы, влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие детей, получение педагогом обратной информации об эффективности его взаимодействия с детьми.	Проведение недели, посвящённой творчеству Г. Тукая. Театральные постановки для детей Карты индивидуального развития детей
Май. 1. Чтим и помним Ценность-доминанта: «Родина»	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Формирование ценностного, заботливого и бережного отношения детей к своей большой и малой Родине. Знакомить с памятниками	Экскурсия к Вечному огню, по Аллее Героев. Книга Памяти

«Облако» ценностей: память, забота, ответственность, защита.	героям ВОВ в Лениногорского района. Воспитание у детей понимание того, почему важно помнить и хранить память о тех людях, которые отдали свою жизнь, защищая нашу Родину.	
2. Весна цветущая. Первоцветы. Ценность-доминанта: «Природа» «Облако» ценностей: красота, защита, забота, ответственность.	Закрепление знаний о травах и цветах, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Знакомство с их разнообразием и классификацией (деревья, кустарники, травы, цветы (садовые, лесные, полевые, луговые, болотные)). Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Знакомить с народными приметами.	Выставка детского творчества. НОД «Деревья и кустарники нашего участка». Беседа «На даче у бабушки и дедушки»
3. Пожарная безопасность Ценность-доминанта: «Жизнь» «Облако» ценностей: здоровье Семьеведение. Международный день семьи	Знакомство с элементарными правилами пожарной безопасности дома, в детском саду, в природе; профессией пожарного, МЧС; транспортом, который они используют в своей работе. 30 апреля День пожарной охраны	Игра «В мире опасных предметов»
4. Насекомые Ценность-доминанта: «Природа» «Облако» ценностей: красота, защита, забота, ответственность.	Расширение представлений о живой природе – насекомых, их разнообразии, особенностях и строении, вреде и пользе. Воспитание бережного отношения к насекомым, чуткости к художественному слову при знакомстве со стихами о насекомых.	Презентация мини-проектов «Насекомые»
5. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! Ценность-доминанта: «Человек» «Облако» ценностей: стремление к познанию, сотрудничество, дружба, память, добро, любовь. Сабантуй. «Облако» ценностей: культура, традиции, красота.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы прощание с детским садом и поступление в школу. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему поступлению в 1 класс. Знакомство с национальным праздником «Сабантуй», создание детьми многослойных открыток. Создание возможности для активного участия детей в играх-состязаниях на национальном празднике «Сабантуй»: «Перетягивание палки», «Перетягивание каната», «Бег с мешками», «Битьё горшков» и др.	Праздник «До свидания детский сад!», детский праздник «Сабантуй»
Лето, лето к нам пришло!	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; об изменениях в природе с наступлением лета. Организация всех видов детской деятельности - игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной,	Игры-развлечения, конкурс рисунков на асфальте, экспериментальная деятельность на территории ДОУ и др.

	музыкально-художественной, чтения вокруг темы: «Лето»	
Июнь 1 июня: День защиты детей 6 июня: День русского языка 2 июня: День памяти и скорби	Организация всех видов детской деятельности вокруг представленных тем.	Игры-развлечения на территории ДОУ; Поэтический флеш-моб «Читаем Пушкина вместе»; Тематические беседы, посещение Аллеи героев ВОВ, парка Воинской славы
Июль 8 июля: День любви, семьи и верности	Организация всех видов детской деятельности вокруг представленной темы. Воспитание у детей внимательного отношения к своим родным и близким людям, привычки участвовать в общих семейных делах.	Квест-игра «Семейный фотоальбом»
Август - 5 августа: День рождения светофора - 12 августа: День физкультурника - 18 августа: День города - 22 августа: День Государственного флага РФ 30 августа: День Республики Татарстан	Организация всех видов детской деятельности вокруг представленных тем. Н-р: День Республики Татарстан. Казань – столица Татарстана (виртуальная экскурсия по Казани); подготовка путеводителей по Казани для группы детей – экскурсоводов (На русском и татарском языке). Представление главных достопримечательностей Казани, представленных на выставочных экспозиционных столах; рассматривание карты Казани с главными государственными и основными негосударственными символами Казани; работа со вторым номером лингвистического информационного журнала дошкольника «Разминка для юного полиглотика», раздел, посвящённый г. Казани; авторские игры «Путешествие по городам» / «Шәhәр буйлап сәяхәт».	Развлечение для детей по ПДД «День рождения светофора» Спортивное развлечение, «Футбольный турнир» Город любимый, город родной! Создание многослойных открыток по Казани; Челендж «Путешествуем по городам Татарстана».

4. Краткая презентация Программы

Настоящая Образовательная программа (далее – Программа) разработана для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан (далее – ДОУ).

Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №32» – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса и обеспечивающий возможность учёта региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Компонентом Образовательной программы является Рабочая программа воспитания дошкольного учреждения. Развитие ребенка-дошкольника, его воспитание и обучение не могут рассматриваться как изолированные друг от друга процессы. Оптимальное развитие ребенка обеспечивается правильно организованными процессами воспитания и обучения. Следовательно, Рабочая программа воспитания в дошкольном образовании не может рассматриваться и реализовываться вне основной образовательной программы. Задача Рабочей программы воспитания в дошкольном образовании – акцентировать внимание на основных целях и задачах воспитания, обозначить обязательные элементы воспитательной работы в ДОУ, отражающие интересы человека, семьи, общества и государства.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка (принята резолюцией №44/25 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МБДОУ «Детский сад №32»;
- Положение об Образовательной программе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №32» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан.

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, 2023 г., региональной образовательной программы дошкольного образования «Сөенеч – Радость познания» Р. К. Шаехова, 2016 г. (разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО)

Назначение образовательной программы:

- определяет приоритеты в подходах к реализации содержания образования;
- способствует объединению и координации деятельности специалистов ДОУ;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей;
- служит основой для разработки и совершенствования технологии управления образовательным процессом;
- является основанием для оценки качества реализации образовательных услуг муниципальными органами управления образованием;
- способствует обеспечению реализации права родителей на достоверную и исчерпывающую информацию об образовательных услугах дошкольной организации.

Программа предполагает реализацию на двух государственных языках Республики Татарстан.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 2 до 8 лет, обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть (не менее 60%) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40 %).

Целевой раздел

1. Пояснительная записка. В ней раскрываются цели и задачи реализации программы, принципы и подходы к формированию программы, значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. При этом указанные параметры (цели, задачи, принципы и пр.) соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО

2. Планируемые результаты освоения программы. Они конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлены в пяти образовательных областях. Описание производилось в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, она оформлена в виде ссылки на нее.

Часть Образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, с учетом климатических, национально-культурных, демографических, социально-экономических и социокультурных условий РТ, задана содержание образования дошкольников посредством:

- 1) реализации региональной программы дошкольного образования «Сөенеч» – «Радость познания» (Автор – Р. К. Шаехова);

2) реализации УМК для детей 4-7 лет «Говорим по - татарски» З. М. Зариповой, Р. Г. Кидрячевой. Р.С. Исаевой по обучению дошкольников татарскому языку;

3) реализации ряда парциальных программ и педагогических технологий в различных культурных практиках Программы;

4) дополнительных форм организации образовательной деятельности.

2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

В данном пункте дается характеристика образовательного процесса в ДОУ – описание организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, социального заказа.

В данной части также содержится характеристика основных видов деятельности ребенка-дошкольника и методов их развития.

Кроме того, в данной части предлагаются конкретные средства:

1) Образовательный процесс в Программе строится на партнерских отношениях взрослого и ребенка;

2) Программа предполагает возможность отбора содержания образования с учетом интересов ребенка. При таком условии деятельность в рамках образовательного процесса, с одной стороны, приобретает для ребенка смысл, а с другой – обеспечивает его всестороннее развитие в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3) Предметно-пространственная среда рассматривается как важное средство образования, она организуется на основе научно-обоснованных принципов.

3. Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Организованные педагогом культурные практики расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

4. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы. Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

5. Программа предусматривает регулярную и целенаправленную образовательную деятельность не только в детском саду, но и в семье. Это связано с тем, что преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами имеют родители, образовательное учреждение оказывают помощь родителям помочь в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушения их развития

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

1. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания
3. Возрождение традиций семейного воспитания
4. Повышение педагогической культуры родителей

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Проектная деятельность
4. Совместная досуговая деятельность.
5. Семейная гостиная.
6. Семейный клуб.
7. Акции.
8. Конкурсы.
9. Оформление родительских уголков.
10. Анкетирование.
11. Размещение информации на сайте ДОУ и т.д.

Для осуществления образовательной деятельности в семье Программа предлагает рабочие тетради для детей всех возрастных групп по пяти образовательным областям из серии «Школа Семи Гномов» издательства «Мозаика-Синтез», анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Приведенный в нем материал непосредственно связан с образовательной работой в ДОУ.

6. Описание направления и задач коррекционно-развивающей работы с детьми (далее КРР). КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагог-психолог.

7. Рабочая программа воспитания. Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Все рассмотренные выше в общем виде вопросы более подробно раскрываются в соответствующих параграфах содержательного раздела.

Организационный раздел содержит описание материально-технического, финансового и кадрового обеспечения реализации Программы, включает режим дня и Календарный план воспитательной работы, а также интеграционные модели деятельности ДОУ; организацию развивающей предметно-пространственной среды.

Таким образом, образовательная программа определяет единые для Российской

Федерации объём и содержание ДО, осваиваемые воспитанниками в ДОУ, взаимодополняемость обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, а также предоставляемых (основных и дополнительных) образовательных услуг.