|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  на заседании методического объединения русского и иностранного языков  Протокол №1 от 25 августа 2016 г.  Руководитель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.И.Файзрахманова | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР  МБОУ «Шушмабашская средняя  общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Ш. Фатхрахманова  25 августа 2016 г. | **Утверждаю**  Директор МБОУ «Шушмабашская  средняя общеобразовательная школа»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.Г. Шаймарданова  Приказ № 121 от 26 августа 2016 г  . |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку для 3 класса**

**учителя высшей квалификационной категории**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Шушмабашская средняя общеобразовательная школа»**

**Арского муниципального района Республики Татарстан**

**Гильвановой Альфиры Масхутовны**

Принято на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 26 августа 2016 года

**2016-2017 учебный год**

**Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана на основе:**

• Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Закона РТ от 22.07.2013 №68-ЗРТ «Об образовании»;

• Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 с изменениями;

• Приказа МО и Н РФ от 31 декабря 2015г. №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373»

• Примерных программ по иностранным языкам (Нач.школа в 2 частях)

• Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа» Арского муниципального района Республики Татарстан (Приказ № 155 от 27 июня 2015 года);

• Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих аккредитацию на 2016-2017 учебный год (Приказ МО и Н РФ от 31 марта 2014г. №253; Приказ МО и Н РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 г. №253»)

• Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шушмабашская средняя общеобразовательная школа » Арского муниципального района Республики Татарстан на 2016 – 2017 учебный год, принятого решением педагогического совета (Приказ № 120 от 26 августа 2016 г.)

• Положение о рабочей программе педагога МБОУ «Шушмабашская СОШ» , реализующего ФГОС НОО и ООО

Программа разработана с требованиями **федерального государственного стандарта** начального общего образования.

В основу программы положена **концепция** «Перспективная начальная школа», в которой принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности прочности усвоения знаний.

.

**Цели программы:**

* *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
* *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
* *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
* *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
* *развитие познавательных способностей,* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
* *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором4 воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
* *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
* *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
* *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
* *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
* *духовно-нравственное воспитание школьника,* понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметныеобщеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

• формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

• развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса составлена в соответствии с количеством часов, указанных в Базисном плане образовательных учреждений общего образования. Предмет “Иностранный язык ”изучается в 3 классе 68 часов , 2часа в неделю**.**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Spotlight», 3 класс, Н.И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс, Москва: Просвещение, 2012

**Промежуточная аттестация** по предмету «Английский язык» во 3 классе проводится в форме теста

**Планируемые результаты освоения программы по английскому языку в 3 классе**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*У учащегося будут сформированы:*

— положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Иностранный язык»; представление о причинах успеха в учёбе; общее представление о моральных нормах поведения; осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Иностранный язык», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам иностранного языка (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради; элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников; элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

— положительного отношения к школе; первоначального представления о знании и незнании; понимания значения иностранного языка в жизни человека; первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности; первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Регулятивные**

*Учащийся научится:*

— принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; адекватно воспринимать предложения учителя; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности; оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя; составлять план действий для решения несложных учебных задач; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; осознавать результат учебных действий; описывать результаты действий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя; — адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами. выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме; фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов. разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата; анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

**Познавательные**

*Учащийся научится:*

— ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником; использовать рисуночные и простые символические варианты записи; читать простое схематическое изображение; понимать информацию, представленную в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2–5 знаков или символов, 1–2 операций); на основе кодирования строить простейшие модели языковых структур ; проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению); выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки; под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию); под руководством учителя проводить аналогию; понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные); понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.); строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока или по рассматриваемому вопросу; осознавать смысл межпредметных понятий.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— составлять небольшие сообщения в устной форме (2–3 предложения); строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых отношениях; выделять существенные признаки объектов; под руководством учителя давать характеристики изучаемым объектам на основе их анализа; понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых языковых объектов и формулировать выводы; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом;

**Коммуникативные**

*Учащийся научится:*

— принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы; воспринимать различные точки зрения; понимать необходимость вежливого общения с другими людьми; контролировать свои действия в классе; слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие; употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Учащийся получит возможность научиться:*

— использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; наблюдать за действиями других участников учебной деятельности; формулировать свою точку зрения; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться; совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

**Предметные результаты**

Коммуникативные умения.

**Говорение**

Ученик 3 класса научится:

·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-обсуждении),соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;·составлять небольшое описание предмета, картинки ,персонажа;·рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

·составлять краткую характеристику персонажа;

·кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**

Ученик 3 класса научится:

·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**Чтение**

Ученик 3 класса научится:

·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

·читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

·догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

·не обращать внимания на незнакомые слова,не мешающие понимать основное содержание текста.

**Письмо**

Ученик 3 класса научится:

·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);

·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

·заполнять простую анкету;

·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3 класса научится:

·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв,буквосочетаний, слов);

·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

·списывать текст;

·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

·отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

·уточнять написание слова по словарю;

·использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Ученик 3 класса научится:

·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

·различать коммуникативные типы предложений по интонации;

·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико -интонационных особенностей.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

·соблюдать интонацию перечисления;

·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

·читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Ученик 3 класса научится:

·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;

·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

·узнавать простые словообразовательные элементы;

·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

**Грамматическая сторона речи**

Ученик 3 класса научится:

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные(до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны2х и пространственных отношений.

Ученик 3 класса получит возможность научиться:

·узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

·использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’sinteresting), предложения с конструкцией thereis/thereare;

·оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления:Can I havesometea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

·оперироватьвречинаречиямивремени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиямистепени (much, little, very);

·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся

знакомятся: с названиями англоязычных стран, их столицами, флагами, некоторыми достопримечательностями; некоторыми литературными персонажами и сюжетами популярных детских произведений, а также с небольшими произведениям детского фольклора (стихов, песен) на английском языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах.

**Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе анализа изученного грамматическогоматериала;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке,например, артикли.

**Содержание рабочей программы**

П**Предметное содержание речиодержание** речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь*.*  Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

**Региональный компонент**

Моя школа(ур.3). Моя классная комната (ур.5). Моя семья (ур.11). Мое семейное древо (ур.16). Национальные блюда Татарстана (ур.24). Любимые домашние животные в Татарстане (ур.38). Мой дом (ур.44). Персонажи популярных детских книг. Камырбатыр.(ур.47). Увлечения татарстанских школьников (ур.56). Каникулы татарстанских школьников (ур.63)

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Кол-во часов** | **Контрольная работа** |
| **Вводный модуль**. Добро пожаловать | 2 |  |
| **Модуль 1.**Школьные дни | 8 |  |
| **Модуль 2.**Моя семья | 8 | 1 |
| **Модуль3.**Все, что я люблю | 8 |  |
| **Модуль 4.**Давай, поиграем! | 9 | 1 |
| **Модуль 5.**Пушистые друзья | 8 |  |
| **Модуль 6.**Мой дом | 8 | 1 |
| **Модуль 7.**Выходные | 8 |  |
| **Модуль 8.**День за днем | 9 | 1 |
| **Итого** | 68 | **4** |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема урока | **Количество часов** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
|  | **Вводный модуль “Welcome back!”** |  |  |  |  |  |
| 1 | 1а с. 4-5  Добро пожаловать в школу! | 1 | Составляют диалоги и используют речевые клише. Прослушивают и поют песню о цветах (colours). Играют в игру с цветами на чтение. |  |  |  |
| 2 | 1bс. 6-8.  Я на каникулах | 1 | Читают тексты и выбирают соответствующее слово. Показывают свои фотографии летнего отдыха и описывают их. Играют в подвижную игру и игру с лексикой 2 класса. Составляют диалоги на повторение алфавита и числительных. |  |  |  |
|  | **Модуль 1 “School Days”** |  |  |  |  |  |
| 3/1 | 1ас. 9-11**Снова школа!** | 1 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на повторение алфавита. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |  |
| 4/2 | 1b с.12-13  **Школьные принадлежности** | 1 | Поют песню. Знакомятся с числительными от 11 до 20, решают примеры. Учатся читать букву “**E**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  |  |  |
| 5/3 | **2a**с.14-15  **Моя классная комната** | 1 | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают электронное письмо и отвечают на вопросы. Обсуждают написание собственного письма по образцу. |  |  |  |
| 6/4 | 2b с. 24  **Учебные предметы** | 1 | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении глаголов в повелительном наклонении. Учатся называть геометрические фигуры. Слушают и читают комиксы. |  |  |  |
| 7/5 | с.18-20  **Мой любимый предмет** | 1 | Слушают и читают первый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  |  |  |
| 8/6 | с.21, 142  **Школы в Великобритании и России** | 1 | Читают и обсуждают тексты о школах в Великобритании и России. |  |  |  |
| 9/7 | с 22-23  РТ с. 10-11  **Теперь я знаю…** | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  |  |  |
| 10/8 | ModularTest 1  **Проверочная работа по теме «Школьные дни»** | 1 | Выполняют модульный тест |  |  |  |
|  | **Модуль 2“Family Moments!”** |  |  |  |  |  |
| 11/1 | **3a**с.25-27  **Я и моя семья** | 1 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Рассказывают о семье от имени Лулу. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |  |
| 12/2 | **3b**,с.28-29  **Члены семьи. Имена членов семьи** | 1 | Систематизируют знания о притяжательных местоимениях. Читают диалог и выбирают соответствующее местоимение. От имени Лулу представляют членов семьи. Учатся читать букву “**А**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  |  |  |
| 13/3 | **4a**,с. 30-31 **Возраст членов семь** | 1 | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о членах семьи. Систематизируют знания о единственном и множественном числе существительных, образованных по правилу. Читают текст и выбирают соответствующее слово. Обсуждают, как написать о своей семье по образцу. |  |  |  |
| 14/4 | **4b**с. 32-331  **Счастлива1я семья** | 1 | Совершенствуют навыки и употребления существительных в единственном и множественном числе. Поют песню. Формируют понятие о межпредметных связях и выбирают названия для картин. Слушают и читают комиксы. |  |  |  |
| 15/5 | С1.34-36  **Ан1глийская семья** | 1 | Слушают и читают второй эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  |  |  |
| 16/6 | С1. 37, 143  **Моё семейное древо** | 1 | Читают и обсуждают тексты о семье в Великобритании и о семейном дереве России.  Делают презентации своих проектных работ о школе. |  |  |  |
| 17/7 | с. 38-39  **Теперь я знаю…** | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  |  |  |
| 18/8 | **Контрольная работа №1по теме «Моя семья»** | 1 | Выполняют модульный тест |  |  |  |
|  | **Модуль 3 “All the Things I Like!”** |  |  |  |  |  |
| 19/1 | **5a**с.41-43  **Еда. Продукты питания** | 1 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |  |
| 20/2 | **5b**с.44-45  **Моя любимая еда** | 1 | Систематизируют знания о простом настоящем времени и знакомятся с употреблением этого времени в 3-ем лице единственного числа. Составляют диалоги с опорой на картинки. Учатся читать букву “**I**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Говорят о еде. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  |  |  |
| 21/3 | **6a с. 46-47**  **В магазине. Элементарные нормы речевого этикета** | 1 | Знакомятся с новой лексикой. Учатся вести этикетный диалог «за столом». Учатся употреблять неопределённые местоимения some и any. Читают записку и заполняют таблицу. Обсуждают написание собственной записки маме по образцу. Составляют диалоги о том, что есть в их коробке для завтрака |  |  |  |
| 22/4 | **6b**с. 48-49  **Предпочтения членов моей семьи** | 1 | Закрепляют лексику. Поют песню о еде. Учатся говорить о том, что любят есть родители. Слушают и читают комиксы. |  |  |  |
| 23/5 | с.50-52  **Страна изучаемого языка. Знакомство с традиционными блюдами британской кухни** | 1 | Слушают и читают третий эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  |  |  |
| 24/6 | с.53, 144  **Знакомство с традиционными блюдами русской и татарской кухни** | 1 | Читают и обсуждают тексты о традиционной еде в Великобритании и о мороженном в России. Составляют диалоги. Делают презентации своих проектных работ о семейном дереве. |  |  |  |
| 25/7 | **Праздники. День рождения** | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  |  |  |
| 26/8 | **Проверочная работа по теме «Еда»** | 1 | Выполняют модульный тест |  |  |  |
|  | **Модуль 4 “Come in and Play!”** |  |  |  |  |  |
| 27/1 | **7a** с.57-59  **Игрушки** | 1 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |  |
| 28/2 | **7b**с.60-61  **Моя любимая игрушка** | 1 | Знакомятся с правилом употребления неопределённого артикля и с указательными местоимениями в единственном числе. Учатся читать букву “**O**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  |  |  |
| 29/3 | **8a**с.62-63  **В моей игровой комнате** | 1 | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о предметах в комнате. Знакомятся с правилом с указательными местоимениями во множественном числе. Читают описание картинки и выбирают соответствующую. Обсуждают описание своей комнаты по образцу. |  |  |  |
| 30/4 | **8b**с. 64-65  **Игрушки в английском супермаркете. Любимая игрушка британских детей** | 1 | Закрепляют лексику. Тренируются в употреблении указательных местоимений в единственном и множественном числе. Поют песню. Знакомятся с названиями популярных детских сказок. Слушают и читают комиксы. |  |  |  |
| 31/5 | **Мои друзья, их внешность. Литературные персонажи популярных детских книг** | 1 | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  |  |  |
| 32/6 | с. 69, 145  **Праздники. Новый год** | 1 | Читают и обсуждают тексты о популярном супермаркете в Великобритании и о Новом годе в России. Делают презентации своих проектных работ – эмблемы фестиваля мороженого |  |  |  |
| 33/7 | с. 70-71  РТ с. 34-35  **Теперь я знаю…** | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  |  |  |
| 34/8 | **Контрольная работа№2 по теме «Увлечения (интересы, игры)»** | 1 | Выполняют модульный тест |  |  |  |
| 35/9 | с.138-139  **Рождество в Великобритании и России** | 1 | Слушают и читают комиксы. Знакомятся с новыми словами по теме урока. Слушают и поют песню. |  |  |  |
|  | **Модуль 5 “Furry Friends!”** |  |  |  |  |  |
| 36/1 | **9a** с.73-75  **Веселые животные** | **1** | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Описывают вымышленное животное. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |  |
| 37/2 | **9b**с.76-77  **Мой питомец. Уход за домашними животными** | **1** | Поют песню. Систематизируют знания об употреблении глагола havegot. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу. Учатся читать букву “**Y**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  |  |  |
| 38/3 | **10a**  с.78-79  **Любимые домашние животные** | 1 | Знакомятся с новой лексикой и поют песню. Описывают картинки. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков. Читают описание домашнего питомца и отвечают на вопросы. Обсуждают, как описать своего питомца по образцу. |  |  |  |
| 39/4 | **10bМой лучший друг** | 1 | Знакомятся с числительными от 20 до 50. Поют песню. Учатся различать животных по видам. Слушают и читают комиксы. |  |  |  |
| 40/5 | **Выходной день в цирке. Совместные занятия** | **1** | Слушают и читают пятый эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  |  |  |
| 41/6 | с. 85, 146  **Родная страна. Театр Дурова в Москве** | 1 | Читают и обсуждают тексты о животном мире (страусе эму) в Австралии и о театре зверей в Москве. Делают презентации своих проектных работ – писем к Деду Морозу. |  |  |  |
| 42/7 | Now I know  с. 86-87  I Love English РТс. 42-43  **Теперь я знаю…** | **1** | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  |  |  |
| 43/8 | **Проверочная работа по теме «Животные»** | 1 | Выполняют модульный тест |  |  |  |
|  | **Модуль 6 “Home Sweet Home”** |  |  |  |  |  |
| 44/1 | **11a**!с. 89-91  **Мойдом** | 1 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Слушают и поют песню. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |  |
| 45/2 | **11b** с.92-93  **Моя комната** | 1 | Знакомятся с предлогами места. Учатся читать букву “**U**” в открытом и закрытом слоге. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  |  |  |
| 46/3 | **12a**с.94-95  **Предметы мебели и интерьера** | **1** | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов в комнатах. Знакомятся с существительными во множественном числе, образованными не по правилу и со структурой thereis/thereare. Читают описание комнат в доме. Обсуждают описание своей квартиры/дома по образцу. |  |  |  |
| 47/4 | **12b**с.96-97  **Персонажи популярных детских книг. Оловянный солдатик и Камырбатыр** | 1 | Совершенствуют навыки употребления структуры thereis/thereare .Слушают и поют песню. Читают текст о семейном гербе. Слушают и читают комиксы. |  |  |  |
| 48/5 | с.98-100  **Страна изучаемого языка. Дома в Британии** | **1** | Слушают и читают шестой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  |  |  |
| 49/6 | с.101, 147  **Родная страна. Дома –музеи в России** | **1** | Читают и обсуждают тексты о домах в Великобритании и домах-музеях в России. Делают презентации своих проектных работ о животных. |  |  |  |
| 50/7 | с. 102-103  РТ с. 50-51  **Теперь я знаю..** | **1** | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  |  |  |
| 51/8 | **Контрольная работа№3 по теме «Дом»** | 1 | Выполняют модульный тест |  |  |  |
|  | **Модуль 7 “A Day off!”** |  |  |  |  |  |
| 52/1 | **13a**!с.105-107  **Мои увлечения** | 1 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Играют в игру на настоящее продолженное время. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |  |
| 53/2 | **13b**с.108-109  **Выходной день в парке** | 1 | Употребляют настоящее продолженное время в различных упражнениях . Учатся читать буквосочетание “ng” . Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  |  |  |
| 54/3 | **14a**с.110-111  **Выходной день в зоопарке** | 1 | Знакомятся с новой лексикой. Восстанавливают диалог. Читают о выходном дне и отвечают на вопросы. Обсуждают, как написать о своем выходном дне по образцу. |  |  |  |
| 55/4 | **14b**с. 112-113  **Страна изучаемого языка. Увлечение детей спортом в США** | 1 | Читают предложения и определяют, верные или неверные утверждения. Совершенствуют навыки употребления настоящего продолженного времени. Читают стихотворение и вписывают слова. Слушают и читают комиксы. |  |  |  |
| 56/5 | **Увлечения российских школьников** | 1 | Слушают и читают седьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  |  |  |
| 57/6 | с.117, 148  **Распорядок дня школьника** | 1 | Читают и обсуждают тексты о детских спортивных состязаниях в США и о внеурочных занятиях в России. Делают презентации своих проектных работ о домах музеях. |  |  |  |
| 58/7 | с. 118-119  РТ с. 58-59  **Теперь я знаю…** | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  |  |  |
| 59/8 | **Проверочная работа по теме «Свободное время (досуг)»** | 1 | Выполняют модульный тест |  |  |  |
|  | **Модуль 8 “Day by Day”** |  |  |  |  |  |
| 60/1 | **15a**с.121-123  **Каникулы** | 1 | В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу. Знакомятся с новой лексикой. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |  |
| 61/2 | **15b**с.124-125  **Любимое время года. Погода** | 1 | Читают про себя диалог и восстанавливают его в соответствии с программой кружка. Совершенствуют навыки употребления настоящего простого времени в 3-ем лице единственного числа. Учатся читать букву “**С**” в буквосочетаниях “**ck**”, “**ch”** и перед гласными. Учатся отличать буквы от транскрипционных значков. Представляют свои проекты из Языкового портфеля. |  |  |  |
| 62/3 | **16a**с.126-127  **Одежда. Выбор одежды для прогулки** | 1 | Знакомятся с новой лексикой. Ведут диалог-расспрос о том, что делают в разное время дня. Выполняют упражнения на совершенствование грамматических навыков употребления настоящего простого времени. Знакомятся с предлогами времени. Читают текст и определяют, верные и неверные утверждения. Обсуждают свой собственный любимый день по образцу. |  |  |  |
| 63/4 | **16b**с. 128-129  **Каникулы в России. . Выбор способа проведения досуга зимой, летом, весной и осенью** | 1 | Закрепляют лексику, выполняя задание на аудирование. Поют песню. Учатся определять время в разных городах мира. Слушают и читают комиксы. |  |  |  |
| 64/5 | **Мои любимые персонажи. Описание их внешности** | 1 | Слушают и читают восьмой эпизод сказки. Закрепляют изученную лексику в игре. |  |  |  |
| 65/6 | с. 133, 149  **Наши любимые мультфильмы** | 1 | Читают и обсуждают тексты о популярных героях мультфильмов в США и России. Делают презентации своих проектных работ о свободном времени. |  |  |  |
| 66/7 | с. 134-135  РТс. 66-67  **Теперь я знаю**… | 1 | Выполняют задания на закрепление языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. |  |  |  |
| 67/8 | **Контрольная работа №4 по теме «Отдых (увлечения)»** | 1 | Выполняют модульный тест.  Делают презентации своих проектных работ о любимом герое мультфильма. |  |  |  |
| 68/9 | с. 140-141  **День матери в Великобритании** | 1 | Знакомятся с традицией празднования Дня матери в Великобритании. Поют песню и читают стихотворение. |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**Основная литература**

1 Учебник «Spotlight», 3 класс, Н.И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс, Москва: Просвещение, 2012

2 Рабочая тетрадь (WorkBook): «Spotlight», 3 класс, Н.И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В. Эванс, Москва: Просвещение, 2012

3. Книга для учителя (Teacher’sBook) с поурочным планированием и ключами к учебнику английского языка. 3 класс: пособие для общеобразовательных учреждений. Н.И.Быкова, Д.Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс- Москва: Просвещение, 2011

4. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. Английский язык. 3 класс. Просвещение, 2012

5. Английский язык. Контрольные задания. 3 класс. И.Быкова, Д. Дули, M.Д.Поспелова, В Эванс, Просвещение, 2011

6. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. Н.И.Быкова, M.Д.Поспелова. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2011

7. MagicStories.Учебное пособие на основе краеведческого материала для учащихся 3 класса. Иванова Л.Ф., Сабирова Д.Р., Гарипова Ж.Н.Уровень 2. - Казань: Издательство ТАИ,2009

**Дополнительная литература для учителя :**

1.Илюшкина А.В. Правила и упражнения по английскому языку. 3 класс.-Санкт-Петербург:Литера,2009

2.Воронова Е.Г. Тесты.Английскийязык.Дидактические материалы. 2-3 классы.- Москва: Айрис-пресс,2008

3.Кулинич Г.Г. Контрольно- измерительные материалы. Английский язык. 3 класс.-Москва:ВАКО, 2010

4.Конышева А.В.Английский для малышей. –Санкт-Петербург: КАРО,2004

5.Пой и играй: Сборник песен для начальной школы ( саудиоприложением).- Обнинск: Титул, 2004

**Компьютерные диски:**

1.Профессор Хиггинс. Английский без акцента

2.English. Практическая грамматика

**Интернет ресурсы:**

[http://englishforkids.ru](http://englishforkids.ru/)

<http://www.alleng.ru>

<http://english-zone.com/index.php>

[www.english-grammar-lessons.com](http://www.english-grammar-lessons.com/)

http:usefulenglisg.ru

**Оборудование:** ноутбук, раздаточный материал, наглядные пособия.

**Примерный материал для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 3 классе**





