

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 15 «Светлячок»
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Весёлый английский»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Бобылева Ольга Павловна
педагог дополнительного образования

Бугульма, 2024г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №15 «Светлячок» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский»
3	Направленность программы	Социально - педагогическая
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Бобылева Ольга Павловна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	2 года
5.2	Возраст учащихся	5-7 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа модифицированная
5.4	Цель программы	развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности
5.5	Планируемые результаты	После окончания курса «Весёлый английский» обучающиеся будут знать: (1 год обучения) - 40-50 слов на английском языке, некоторые готовые речевые образцы; - понимать элементарные изученные английские слова и выражения; - приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить; - односложно отвечать на вопросы;

		<ul style="list-style-type: none"> - считать до 10, осуществлять элементарные математические действия; - рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений. <p>(2 год обучения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - не вербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога; - владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня (100 слов); - использовать знакомые речевые образцы на практике (15-17 выражений утвердительного и вопросительного типа); - задавать простейшие вопросы; - строить мини-диалоги (по 3-4 реплики от ребенка); - развернуто отвечать на вопросы; - понимать на слух короткие тексты, диалоги; - формулировать просьбы и предложения; - считать до 15; - рассказывать о себе, семье, игрушке в 4-6 предложениях; - рассказывать стихотворения и петь песенки на английском языке.
--	--	---

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1.1. Пояснительная записка_____	5
1.2. Учебный план: 1 год обучения_____	9
1.3. Учебно – тематический план: 1 год обучения_____	10
1.4. Содержание учебного плана: 1 год обучения_____	13
1.5. Учебный план: 2 год обучения_____	13
1.6. Учебно – тематический план: 2 год обучения_____	14
1.7. Содержание учебного плана: 2 год обучения_____	17

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы_____	17
2.2. Формы аттестации/контроля_____	19
2.3. Список литературы_____	20

Приложения

Пояснительная записка

Программа «Весёлый английский» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва), (далее - Концепция);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «О направлении информации" (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Письмом Минобрнауки РФ от 20 сентября 2017г. №2999 «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворца школьников).
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворца школьников).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- *сетевой формы*, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);

- *различных образовательных технологий*, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый английский» имеет **социально - педагогическую направленность**, предусматривает обучение в направлении интеллектуального развития обучающихся. Данная программа адресована обучающимся в возрасте 5–7 лет и рассчитана на 2 года обучения.

В основу программы положен **учебно-методический комплекс под редакцией И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская «Английский для младших школьников».**

Новизна программы состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то

оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Актуальность программы: знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте. **Цель программы:** развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи первого года обучения:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Задачи второго года обучения:

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;

- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

Объем образовательной нагрузки программы дополнительного образования обучение английскому языку:

Возраст	Количество ОД в неделю	Количество ОД в месяц
5-6 лет	1	4
6-7 лет	1	4

Во время перерывов, предусмотренных нормами СанПиН 2.4.4.3172-14, для снятия утомляемости при длительной нагрузке во время занятий учащимся предлагается несложная гимнастика для глаз. Также предлагаются физкультминутки в стихах, чтобы снять утомление, обеспечить активный отдых и повысить умственную работоспособность учащихся.

Программа является интегрированной, в ней используется комплекс заданий из различных областей знаний с целью создания целостной картины мира и погружения в иноязычную среду детей старшего дошкольного возраста.

1.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос, входная аттестация
2	Знакомство. Фразы приветствия и прощания	4	2	2	Устный опрос, игровые формы контроля
3	Названия животных	8	5	3	Дидактические игры-тесты
4	Мои игрушки	8	5	3	Наблюдение, опрос
5	Наша дружная семья	8	5	3	Устный опрос, игровые формы контроля
6	Веселый счет	8	5	3	Наблюдение, опрос
7	Цвета радуги	8	5	3	Дидактические игры-тесты
8	Глаголы движения. Модальный глагол can.	8	5	3	Устный опрос, игровые формы контроля
9	Времена года. Месяцы года	10	4	6	Устный опрос, игровые формы контроля
10	Время суток	8	5	3	Наблюдение, опрос
11	Транспорт	8	5	3	Дидактические игры-тесты
12	Спорт	6	4	2	Наблюдение, опрос
13	Погода	6	4	2	Наблюдение, опрос
14	Дни недели	6	4	2	Устный опрос, игровые формы контроля
15	Мой дом	6	4	2	Устный опрос
16	Веселый алфавит	10	4	6	Устный опрос, игровые формы контроля
17	Продукты. Фрукты и овощи	8	5	3	Устный опрос, игровые формы контроля
18	Одежда	8	4	4	Устный опрос, игровые формы контроля

19	Части тела. Лицо	6	4	2	Устный опрос, игровые формы контроля
20	Страноведение	6	3	3	Устный опрос, игровые формы контроля
21	Итоговое занятие	2	1	1	Фронтальный опрос
ИТОГО		144	84	60	

1.3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Дата		Тема	Цель
Сентябрь	1-2	Знакомство. Вежливые слова. Приветствие. Игра «Фонетическая сказка о языке».	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	3-4	Приветствие и прощание. Hello! Goodbye!	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания.
	5-6		
	7-8		
Октябрь	1-2	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My name is....	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых образцов.
	3-4	Игра «What is your name?» Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	5-6	Вежливые слова – пожалуйста, извините.	Закрепление слов предыдущих занятий.
	7-8	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.

Ноябрь	1	Цвета - чёрный, зелёный, синий. Разучивание песенки «Red and yellow»	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	2-3	Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Какой твой любимый цвет?	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета». Познакомить со словами по теме «Цвета» Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	4-5		
	6-7		
	8	«Игра «Let's draw» Описание картинок.	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
Декабрь	1-2	Учусь считать	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры» Счёт от 1 до 5.
	3-4	Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет?	Введение числительных, нового речевого оборота.
	5-6	Счёт от 6 до 10. Какой твой номер телефона?	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	7-8	Разучивание песенки «Let's count»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
Январь	1-2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	3-4	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
	5-6	Какого цвета игрушки?	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	7	Я люблю ... Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки»

Февраль	1	Дни недели	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	2-3	Мой питомец	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	3-4	У меня есть щенок.	Закрепление и повторение лексического материала.
	5-6	Разучивание рифмовки «Little mouse» Игра «Кошки-мышки»	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
	1-2	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	2-3	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	5-6	Праздники Поздравляю с днём рождения! Праздничный стол, подарки.	Знакомство с новым лексическим материалом «Праздники» Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	7-8	День Благодарения, день Матери - разучивание песенки «Mother's Day»	Познакомить со словами по теме «Праздники» Закрепление и повторение лексического материала
Апрель	1-2	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией.
	3-4	Разучивание песенки «Head & shoulders»	Продолжение работы над речевой ситуацией.
	5-6	Игра «Покажите свои ...» Прослушивание песенок по теме «Мое тело»	. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
	7-8	«Что я умею делать»	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу»»

Май	1-2	Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание песенки «I can walk»	Продолжение работы над речевой ситуацией. Продолжение работы над речевой ситуацией.
	3-4	Я не умею ...	Закрепление и повторение лексического материала.
	5-6	Повторение стихов и песен. Подготовка к итоговому занятию.	Продолжение работы над речевой ситуацией.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

«Привет! Пока!» (фразы приветствия и прощания).

«Спасибо. Пожалуйста» (фразы вежливости).

«Мама, папа, я...» (название членов семьи, английские имена).

«Расскажу о себе»:

«Меня зовут...» (представление себя).

«Сколько тебе лет?» (счет до 10, обратный счет).

«Носик, ротик, голова...» (название частей тела).

«Одеваюсь сам» (названия различных видов одежды).

«Мои любимые игрушки» (название игрушек, видов транспорта).

«На ферме. В лесу. В джунглях» (название домашних и диких, экзотических животных).

«Мои краски» (погода, цветовая палитра).

«Весело, весело встретим Новый год» (праздники Рождество и новый год, Пасха).

1.5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Устный опрос, входная аттестация
2	Знакомство. Фразы приветствия и прощания	4	2	2	Устный опрос, игровые формы контроля
3	Названия животных	8	5	3	Дидактические игры-тесты
4	Мои игрушки	8	5	3	Наблюдение, опрос
5	Наша дружная семья	8	5	3	Устный опрос, игровые формы контроля
6	Веселый счет	8	5	3	Наблюдение, опрос
7	Цвета радуги	8	5	3	Дидактические

					игры-тесты
8	Глаголы движения. Модальный глагол can.	8	5	3	Устный опрос, игровые формы контроля
9	Времена года. Месяцы года	10	4	6	Устный опрос, игровые формы контроля
10	Время суток	8	5	3	Наблюдение, опрос
11	Транспорт	8	5	3	Дидактические игры-тесты
12	Спорт	6	4	2	Наблюдение, опрос
13	Погода	6	4	2	Наблюдение, опрос
14	Дни недели	6	4	2	Устный опрос, игровые формы контроля
15	Мой дом	6	4	2	Устный опрос
16	Веселый алфавит	10	4	6	Устный опрос, игровые формы контроля
17	Продукты. Фрукты и овощи	8	5	3	Устный опрос, игровые формы контроля
18	Одежда	8	4	4	Устный опрос, игровые формы контроля
19	Части тела. Лицо	6	4	2	Устный опрос, игровые формы контроля
20	Страноведение	6	3	3	Устный опрос, игровые формы контроля
21	Итоговое занятие	2	1	1	Фронтальный опрос
ИТОГО		144	84	60	

1.6. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Дата	Тема	Цель
------	------	------

Сентябрь Октябрь	1-2	Вводная беседа. У моего язычка тоже есть домик!	Заинтересовать ребенка изучением английского языка.
	3-4	Слова вежливости.	Познакомить с персонажами занятий. Формирование фонетических навыков.
	5-6	Давайте познакомимся.” Hello”	Работа над речевой ситуацией. Формирование аддитивных навыков. Введение новых звуков. Введение формы I'm. Развитие диалогической речи
	7-8	Угадаем - кто и что! “Who is this?”	Введение местоимения it. Закрепление лексики Разучивание рифмовки.
	1-2	Угадаем - кто и что! “Who is this?”	Активизация пройденной лексики. Введение грамматической формы I've got и закрепление She's got. Введение новых звуков и лексики, первичное закрепление.
	3-4	Мое первое стихотворение на английском “Pat's got a cat”	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами. Формирование аддитивных навыков.
		Что у меня есть! “I've got ...”	
	5-6	Что я умею делать.	
	7-8		
Ноябрь Декабрь	1	В гостях у Liz. Встреча Pat, Liz, Tim. Фраза с предлогом with.	Разбор речевой ситуации. Ознакомление с новыми звуками. Закрепление лексики. Разучивание рифмовки, введение предлога with.
	2-3	В гостях. “I like...”	Развитие диалогической речи. Введение новых единиц лексики.
	4-5	Едем в деревню к бабушке	Введение новых лексических единиц, звуков. Активизация структур предыдущего занятия.
	6-7	Угощайся! “Have an egg” Вкусненько! “Milk and bread”	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	8	Наши питомцы. Множественное число	Введение притяжательного местоимения his

			Закрепление речевого оборота «look at». Введение новой лексики
	1-2	Мои игрушки.	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации. Активизация лексического материала.
	3-4	Прибираем игрушки. “Fetch me...”	Введение определенного артикля. Развития коммуникативного умения. Разбор речевой ситуации.
	5-6	Сыграем! “Let’s play”. “Try to guess”	Введение новой лексики. Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур.
	7-8		
Январь	1-2	Расскажи про игрушку.	Формирование диалогической самостоятельной речи. Закрепление лексики. Активизация грамматических структур
	3-4	Реплика “Yes, let’s”	Презентация новых слов и их первичное закрепление.
	5-6	Мастерская в песочнице. “Let’s make a...”	Развитие диалогической речи. Отработка автоматизации произношения звуков.
	7		Употребление ранее изученной лексики в игровой коммуникативной ситуации. Введение новой лексики.
Февраль Март	1 2-3	Моя одежда. У Лиз и Пэт новая обувь	Закрепление грамматических структур предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.

	3-4	Говорим комплименты. “Look at my...”	Формирование навыков диалогической самостоятельной речи. Закрепление слов.
	5-6	На кухне	Введение новых лексических единиц. Введение грамматической формы «I don't»
	1-2	В зоопарке. “Tiger, lion, elephant...”	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Разбор речевой ситуации.
	3-4	Кукольный театр, изучаем животных	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков
	5-6	Моя одежда. Наряды для бумажной куклы.	Формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Обогащение лексики по теме.
	7-8	Цвета	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи.
Апрель	1-2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	3-4	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	5-6	Моё лицо	Ознакомление с новой лексикой. Разбор речевой ситуации. Тренировка монологической речи по наглядности.
	5-6	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала. Знакомство с новыми звуками.
	7-8	Большой и маленький.	Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на англ. яз.

Май	1-2	Посчитаем до шести.	Введение числительных, нового речевого оборота. Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	3-4	Моя комната	Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Обобщить полученные знания.
	5-6	Обобщение пройденного материала.	Определить индивидуальные особенности звукопроизношения, объем слуховой и зрительной памяти.
	7-8	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.

1.7.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Лексический минимум (по темам):

- «Как дела?» (расширение по теме: фразы знакомства, установление контакта).
- «Мама, папа, я...» (расширение лексики).
- «Моя комната» (расширение лексики по теме игрушки, название предметов мебели).
- «Кручу, кручу...» (расширение лексики по теме транспорт, игрушки).
- «Жарко. Холодно» (Расширение лексики по теме «Погода»).
- «Мой питомец» (расширение лексики по теме «Животные»).
- «Мой день» (названия еды, времени суток, дней недели).
- «1, 2, 3, 4, 5...» (счет до 15).
- «Счастливого рождества!» (праздники – День урожая, Рождество, 8 Марта, Пасха).

2.1.ОРГАНИЗАЦИОННО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены в достаточном объеме наглядно-информационные материалы, хорошее верхнее освещение и дополнительное боковое, необходимо наличие столов, стульев, классной доски, достаточного освещения в соответствии с нормами СанПиН 2.4.4.3172-14 для учреждений дополнительного образования детей.

1. Наглядные пособия:

- тематические карточки «Цвета», «Формы», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела»; «Транспорт»
- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);
- сказочные герои, игрушки на руку;
- маски на голову сказочных персонажей (мышь, лягушка, заяц, лиса, волк, медведь, кот, собака, гусеница, бабочка, птица, пекарь, фермер, корова, курица, рыба, баба, дед, внучка, репка, кролик, божья коровка);
- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;
- магнитный театр «Теремок», «Колобок»;
- настольная ширма для театра.

2. Раздаточный материал:

- деревянные пазлы цифр;
- разноцветные бабочки на деревянных палочках;
- оценочные листы.

3. Аудиоматериалы:

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;
- звуки диких животных;
- звуки домашних животных;
- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

4. Видеоматериалы:

«Good Morning», «Hello, Hello, How Are You? What's Your Name?», «Butterflies», «If You Happy», «Shapes», «My Teddy Bear», «Head, Shoulders, Knees and Toes», «Let's Go to the Zoo», «Let's Make a Pizza», «Rain, Rain Go Away», «Who Is She?», «Transport», «Old Mc Donald's Farm», «Snowflakes», «Oranges Are Yummy», «My Family», «Primary Colors», «Five Little Monkeys», «Dangerous Toys», «My Toys Song», «I'm a Little Teapot», «My Room Is Cool», «Put on Your Shoes», «What's the Weather Like?».

5. Научно-методическое обеспечение образовательной программы:

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.: Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. – М., Вентана-Граф, 2012.

- 6.Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
- 7.Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

ВИДЫ И ФОРЫ РАБОТЫ

Основополагающие моменты концепции дошкольного обучения сводятся к использованию широкого спектра методов, приемов, форм и средств обучения. При этом учитываются индивидуальные особенности детей, а также особенности их общекультурного развития и семьи. Итак, основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие - доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;
- д) драматизация мини-спектаклей, что способствует устранению психологического барьера у детей, повышению самооценки, значимости, что предполагает методика успеха.

МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ

- 1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
- 2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
- 3. Работа с картинкой (описание картинки, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры)
- 4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/ КОНТРОЛЯ

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, текущих, заключительных занятиях и во время промежуточной аттестации с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков. В качестве диагностики используются: устный опрос, игровые формы контроля, наблюдение, дидактические игры-тесты.

Список литературы

1. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
3. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
4. Английский язык для маленьких, под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
5. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
6. Андреева Н.Ш. Программа английского языка – Оренбург, 1994
7. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
11. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006

Всего пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью 20 листов
Зав. МБДОУ №15
«Светлячок» *Светлячок*

11 Кирьянова Ю.В. Английский язык дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2000

10 Скуратов В. Английский язык детей. — М.: 1997

9 Денская Е.А., Нелюбова Е.Н. Учимся английскому языку. — М.: 1997

7 Английский язык в картинках. Серия «Доловнися к школе». — М.: 2003

6 Унтрезова Н.П. Проведение английского языка. Оренбург, 1991

«БОСМЭН», 2000

2 Шникова Н.А., Веберовская Н.Е. Английский язык малышей. — М.: Издательский дом

4 Английский язык для малышей, под ред. Н.А. Ронк. — М.: 2000

3 Веберовская Н.Н., Филкина Г.А. Книга для родителей. — М.: Просвещение, 2003

1 Нелюбова Е.Н. Книга для родителей. — М.: Просвещение, 1994

Список литературы

