

**Муниципальное казенное учреждение “Управление образования  
исполнительного комитета Азнакаевского муниципального района”  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Лицей № 4 г. Азнакаево” Азнакаевского муниципального района  
Республики Татарстан**

Утверждаю  
Директор МБОУ «Лицей №4»  
/И.Н. Шайдуллин/  
приказ № 144/1 от 25.08 2022 г.



**Программа психолого-педагогического сопровождения с  
детьми группы риска школе на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Карамуллина Л.Р.  
педагог-психолог**

2022 г.

## Пояснительная записка

Подростковый возраст – это самый трудный и сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Этот возраст характеризуется наличием самых разнообразных психологических проблем и трудностей.

Родители, являясь самыми главными людьми в жизни своих детей, напрямую способствуют формированию тех или иных черт характера, свойств личности, способностей. Дети, реагируя на прямые и невысказанные требования и ожидания родителей, стараются быть как можно лучше, удовлетворяя эти требования. Однако родители далеко не всегда осознают, какие их личностные черты и свойства влияют на развитие ребенка, на формирование его как личности, на формирование тех или иных особенностей поведения.

Тревожным симптомом является рост числа подростков с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных поступках, отсутствии интереса к учебе. Задача школы – помочь таким подросткам встать на правильный путь саморазвития, самовоспитания. И тут на помощь детям и их родителям должна прийти действенная служба школы в лице социального педагога и классного руководителя.

Мы считаем, что в решении проблем подросткового возраста необходимо работать в тесном союзе с родителями, т.к. исправление недостатков только у трудных подростков невозможно без коррекции семейного воспитания. И зачастую именно в семье формируется тот асоциальный тип поведения, который ведет к появлению трудных детей. Само понятие «трудный» включает в себя огромный список недостатков в характере и поведении ребенка. И вот с таким «багажом» проблем и бед мы сталкиваемся ежегодно.

Система работы с детьми «группы риска», с их семьями, взаимодействие с другими социальными структурами для решения проблем различного характера, отслеживание результатов работы - вот тот неполный перечень представленных здесь работ, которые, на наш взгляд, помогут социальному педагогу и классному руководителю проводить ту самую действенную школьную службу помощи трудным детям.

### **Цель:**

Помочь учащимся:

- развивать адаптационные умения;
- адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;



- приобрести навыки для дальнейшей самореализации;
- пропаганда и привитие навыков здорового образа жизни;
- пропаганда культурно-семейных ценностей.

### **Задачи:**

- обеспечить успешную адаптацию ребенка к школе и преемственность при переходе от одного возрастного периода к другому;
- учить детей адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из жизненных ситуаций;
- через развитие самопознания и самооценки ребенка развивать умение регулировать свое поведение;
- содействовать формированию устойчивости к неблагоприятным средствам влияния, ориентации на положительного лидера в среде ~ сверстников, адекватности поведения в школе и вне ее;
- способствовать сознательному принятию учащимися нравственных категорий как механизмом регуляции отношений между людьми.

### **Направление программы:**

1. Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:
    - проведение социальной паспортизации классов;
    - изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях учащихся;
    - социально-педагогическая диагностика.
  2. Социально-педагогическая защита прав ребенка:
    - выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, оставшиеся без попечения родителей);
    - защита прав и интересов учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в различных инстанциях;
    - защита и индивидуальная работа с учащимися, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых.
- Выработать у детей устойчивую психологическую защиту от различных негативных явлений общества путём развития системы ценностей.

### 3. Обеспечение социально-педагогической поддержки семьи:

- раннее выявление неблагополучных семей;
- создание банка данных по неполным, малообеспеченным, многодетным семьям;
- психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс.

### 4. Социально-педагогическая профилактика, коррекция и реабилитация:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения) учащихся;
- профилактическая и коррекционная работа с детьми, состоящими на различных видах учета («группа риска», ПДН, КДН и ВШУ);
- пропаганда здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;
- индивидуальные консультации для учащихся, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.

### 5. Помощь выпускникам в профессиональной ориентации:

- консультативная помощь ребенку, способствующая личностному и профессиональному самоопределению;
- отслеживание дальнейшего обучения или трудоустройства подростков.

### **Ожидаемые результаты:**

- 100% посещаемость учебных занятий детьми школьного возраста;
- отсутствие отсева;
- способность к рефлексии - умение анализировать и владеть своими чувствами, выбирать эффективные способы поведения, управлять собой;
- способность к пониманию других - умение понимать точку зрения другого, сочувствовать, сопереживать;
- самоуважение, готовность к постоянному поиску целей в жизни;
- умение жить вместе с другими;



### Календарно-тематическое планирование

№	Мероприятия	Количество часов	Месяц план	Дата факт.
1	Занятие «Начало пути». Знакомство с учениками, установление контакта освоение нового социального статуса	1	сентябрь	
2	Исследование адаптации к школе. “Определение уровня межличностных отношений ребенка” Рене – Жилия, Графический тест “Дерево” Кохха, Фрейбургская анкета агрессивности	1	сентябрь	
3	Занятие «Я ученик». Формирование положительной мотивации к обучению в школе	1	октябрь	
4	Цветовой тест М.Люшера	1	октябрь	
5	Тест «Эмоциональное благополучие»	1	октябрь	
6	«Незаконченные предложения»	1	ноябрь	
7	Исследование здоровья детей «группы риска» с помощью анкетирования	1	ноябрь	
8	Занятие «Учимся общаться»	1	ноябрь	
9	Проведение диагностики «Социометрия»	1	декабрь	
10	Игры: -Интеллектуально-познавательная игра «Я и мой мир» -Игра «Стадии манипуляции» - Упражнение «Ценности»	1	декабрь	
11	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», « Ты и твои права»	1	январь	
12	Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки.	1	январь	
13	«Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т. А. Немчинова).	1	январь	
14	Профилактические беседы о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. Демонстрация фильмов.	1	февраль	
15	Тренинг «Обзывалки» Снимаем вербальную агрессию в приемлемой форме	1	февраль	
16	Занятие «Маленькое приведение» Учимся выплёскивать свой гнев в приемлемой форме	1	март	
17	Методика К. Томаса. Выявление предрасположенности к конфликтному поведению.	1	март	
18	Диагностика уровня развития познавательной деятельности: мышление (матрицы Равена, сложные аналогии, сравнение, ГИТ, ШТУР).	1	апрель	
19	Тест Филипса. Оценка уровня школьной и личностной тревожности.	1	апрель	

20	Проективная методика «Рисунок человека», «Моя семья» , «Дом-Дерево-Человек», «Кактус».	1	май	
21	Методика «Отношение к школе», «Комфортность в школе».	1	май	
		<b>21 часов</b>		